



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Tvorba MAP

## Webinář A2: Analytická část, meta-analýza

Podklad pro webinář  
Inspiromat 4

Lektor Dana Diváková

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000283

**NIDV**  
NÁRODNÍ INSTITUT  
PRO DALŠÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ

**SRP**  
Strategické řízení a plánování  
ve školách a v územích

# Partnerství

Již při analytické části tvorby MAP je potřeba zohlednit skutečnost, že každý místní akční plán rozvoje vzdělávání zohledňuje tři povinná opatření :

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

# Analýza

K tomu, abyste mohli provést SWOT3 analýzu v prioritních oblastech, potřebujete analytické údaje, které Vám umožní vycházet ve SWOT3 analýze nejen z vlastních pocitů.

SWOT3 analýza musí být založená také na důkazech, nebo porovnání se situací na jiných územích, nebo s kritérii modelu kvalitní školy ČŠI.

SWOT analýza je metoda, jejíž pomocí je možno identifikovat silné (ang: Strengths) a slabé (ang: Weaknesses) stránky, příležitosti (ang: Opportunities) a hrozby (ang: Threats). Jedná se o metodu analýzy užívanou mimo jiné právě při tvorbě plánů a politik (policy analysis). Číslo 3 pak znamená definovat minimálně 3 položky v každé z oblastí SWOT analýzy, tedy 3 silné, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení. ([www.wikipedia.cz](http://www.wikipedia.cz))

# Analýza

Analýza vnějších zdrojů

Mezinárodní srovnání

Pro porovnání situace mezi státy OECD se využívá zejména šetření PISA nebo TIMMS, které se provádí v pravidelných několikaletých opakováních. O výsledcích šetření PISA, TIMMS a jiných informuje pravidelně Česká školní inspekce na svých webových stránkách. [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)

# Analýza vnějších zdrojů

## Národní úroveň

Všechny níže uvedené dokumenty definují rozvoj školství pouze v obecné rovině a nezohledňují místní specifika.

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

<http://www.vzdelavani2020.cz/> Přijde mi zbytečné tady je vyjmenovat a pak hned znovu opakovat

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

**S MAPem souvisí zejména tyto tematické bloky:**

předškolní vzdělávání

základní vzdělávání

snižování nerovnosti ve vzdělávání

zájmové vzdělávání

vzdělávání pro udržitelný rozvoj

# Analýza vnějších zdrojů

**Národní úroveň**

**Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018**

[http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

**Krajská úroveň**

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje**

**Program rozvoje kraje**

Dále sem také patří strategie zpracované např. jen pro určitá definovaná území krajů – Integrované územní investice (ITI), Integrované plány rozvoje území (IPRÚ), Sektorové dohody, Pakty zaměstnanosti apod.

# Analýza vnějších zdrojů

## Krajský akční plán

KAP je Krajský akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací.

Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat.

Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

# Analýza vnějších zdrojů

## Strategie na menších územích

Strategie na menších územích, než je kraj nebo správní obvod ORP

- analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání školské koncepce,
- schválené strategie dobrovolných svazků obcí,
- Strategie CLLD,
- strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.
- Strategie MAS



# Analýza vnějších zdrojů

Některé obce mají vytvořenou koncepci v oblasti výchovy a vzdělávání na svém území, která by měla obsahovat:

- priority obce nejen pro výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí a mládeže, ale i pro oblast dalšího vzdělávání dospělých občanů města a při přeměně škol v komunitní centra (otevření škol občanům města pro veřejně prospěšnou činnost v oblasti sociální, kulturní, sportovní, pro zájmovou činnost organizovanou pro občany města, pro pořádání vzdělávacích akcí pro občany apod.),
- základní cíle, kterých má zkvalitněné vzdělávání dosáhnout,
- nástroje a opatření, kterými má být stanovených cílů dosaženo.

# Analýza vnějších zdrojů

Do obecného okolí, které lze v rámci MAP analyzovat, patří faktory:

legislativní,  
sociální,  
ekologické,  
politické,  
technologické a  
ekonomické.

Zkoumají se vzájemné souvislosti i jednotlivé trendy.

Tato analýza se nazývá SLEPTE (někdy také PEST, STEP nebo PESTLE – z anglického Social, Legislative, Economic, Political, Technological/Technical and Ecological factors).

# Analýza vnitřního prostředí

- Využijte data z hlášení škol
- Doplňte o vlastní zjištění, např. dotazníky,, strukturované rozhovory
- Zjistěte, kdo v daném území je významným aktérem v oblasti vzdělávání

# Analýza vnitřního prostředí – možné otázky

- V jakých oblastech byste měli zájem Vy či Vaši pedagogové se vzdělávat?
- V jakých oblastech máte zkušenosti s novými či netradičními metodami výuky, zkušenými pedagogy apod.?
- Jaké aktivity můžete sami nabídnout v rámci spolupráce škol?
- Jaké oblasti, aktivity, vám na škole chybí, ve kterých byste chtěli spolupracovat?
  - environmentální výchova
  - čtenářská a matematická gramotnost
  - kvalita předškolního vzdělávání a péče
  - rozvoj výuky regionálních / místních témat (příroda, historie, osobnosti)
  - inkluzivní vzdělávání
  - kariérové poradenství
  - rodinná výchova
  - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí
  - rozvoj digitálních kompetencí dětí
  - spolupráce s rodinou
- Co dalšího vám chybí, s čím máte problémy
- V čem byste chtěli spolupracovat se středními školami

# Analýza vnitřního prostředí – možné otázky

- V jakých oblastech byste měli zájem Vy či Vaši pedagogové se vzdělávat?
- V jakých oblastech máte zkušenosti s novými či netradičními metodami výuky, zkušenými pedagogy apod.?
- Jaké aktivity můžete sami nabídnout v rámci spolupráce škol?
- Jaké oblasti, aktivity, vám na škole chybí, ve kterých byste chtěli spolupracovat?
  - environmentální výchova
  - čtenářská a matematická gramotnost
  - kvalita předškolního vzdělávání a péče
  - rozvoj výuky regionálních / místních témat (příroda, historie, osobnosti)
  - inkluzivní vzdělávání
  - kariérové poradenství
  - rodinná výchova
  - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí
  - rozvoj digitálních kompetencí dětí
  - spolupráce s rodinou
- Co dalšího vám chybí, s čím máte problémy
- V čem byste chtěli spolupracovat se středními školami

# Zpracování výsledků

## Vnější prostředí

Zohledňujeme jako možný vývoj území (a národní úrovně) a to jak v pozitivním, tak negativním smyslu

## Vnitřní prostředí

Zpracujeme všechny výstupy, včetně SWOT3 analýzy, dotazníkového šetření, strukturovaných rozhovorů a práce v pracovních skupinách, je-li relevantní.

Není nezbytný 30 stránkový dokument jen k analýze, zaměřte se na podstatná data a informace.