



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán vzdělávání IV ORP Strakonice

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424

Identifikace: Operační program Jan Amos Komenský, výzva č. 02_23_17 Akční plánování v území – MAP

Financování: Spolufinancováno Evropskou unií

Realizace projektu: 1. 2. 2024 – 31. 12. 2025

Nositel projektu: MAS Strakonicko, z. s., Palackého náměstí 1090, 386 01 Strakonice



Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Strakonice dne **xx.xx.xxxx.**



Obsah

1.	Úvod	4
1.1.	Cíle MAP a přínos jednotlivým aktérům v území	5
1.2.	Témata MAP	7
1.3.	Územní působnost	8
1.4.	Principy MAP	9
1.5.	Spolupráce s projekty IPS a s krajským projektem IDZ	10
1.6.	Aktualizace MAP	11
1.7.	Organizační struktura	12
1.8.	Komunikační plán	26
1.9.	Implementace akčních plánů na roky 2024 a 2025	33
2.	Manažerský souhrn	39
3.	Analytická část	41
3.1.	Obecná část	41
3.1.1.	Základní informace o řešeném území včetně jeho vymezení	41
3.1.2.	Základní legislativa	46
3.1.3.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP Strakonice	48
3.1.4.	Vyhodnocení dotazníkového šetření Šablony	61
3.1.4.1.	Vyhodnocení dotazníkového šetření Šablony č. I	61
3.1.4.2.	Porovnání Šablony č. I versus Šablony č. II	86
3.1.4.3.	Vyhodnocení dotazníkových šetření potřeb v rámci projektu Šablon OP VVV	119
3.1.5.	Agregovaný popis potřeb škol I.	146
3.1.6.	Agregovaný popis potřeb škol II.	165
3.1.7.	Agregovaný popis potřeb škol III.	268
3.1.8.	Agregovaný popis potřeb škol IV.	282
3.1.9.	Data výzkumné organizace PAQ Research	287
3.1.10.	Informace o stávajícím stavu vzdělávání – šetření České školní inspekce	290
3.1.11.	Charakteristika školství v řešeném území	298
3.1.11.1.	Předškolní vzdělávání v ORP Strakonice	298
3.1.11.2.	Základní vzdělávání v ORP Strakonice	345
3.1.11.3.	Základní umělecké vzdělávání a neformální a zájmové vzdělávání v ORP Strakonice	383
3.1.12.	Zajištění dopravní dostupnosti	386
3.1.13.	Sociální situace	386
3.1.14.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	397
3.1.15.	Financování vzdělávání	398
3.1.15.1.	Vnitřní zdroje financování	398
3.1.15.2.	Vnější zdroje financování	401
3.1.15.3.	Hospodaření škol	404



3.1.16.	Integrace ukrajinských uprchlíků – vzdělávání dětí	407
3.2.	Specifická část	409
3.2.1.	MAP IV v území ORP Strakonice	409
3.2.2.	Identifikace hlavních problémů v území	410
3.2.3.	Analýza dotčených skupin	418
3.2.4.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	421
3.2.5.	SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Strakonice.....	422
4.	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	433
4.1.	Stanovení priorit	437
4.2.	Popis priorit a cílů	438
4.3.	Stručný přehled priorit a cílů	445
4.4.	Vazby cílů na témata	446
4.5.	Navržené aktivity do akčních plánů	447
4.6.	Prioritizace investičních záměrů	451
5.	Implementační část	452
5.1.	Akční plán pro období od 1.9.2025 do 31.8.2026	452
5.2.	Akční plán pro období od 1.9.2026 do 31.8.2027	518
5.3.	Akční plán pro období od 1.9.2027 do 31.8.2028	574
6.	Seznam zkratk	630
7.	Přílohy	632
8.	Licence	633



1. Úvod

Místní akční plánování rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území; zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán vzdělávání IV ORP Strakonice navazuje na projekty Místní akční plán vzdělávání I – III ORP Strakonice a zabývá se otázkami vzdělávání v daném území. Netýká se pouze předškolního vzdělávání a základního vzdělávání, ale zabývá se i neformálním vzděláváním a volnočasovými aktivitami dětí a žáků v ORP Strakonice. Jedná se také o posílení komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území.

Vzdělávání v českých školách prochází rozsáhlými změnami vedoucími k transformaci vzdělávacího systému. Především se to týká obsahové náplně výuky, dosažených výsledků a získaných zkušeností žáků. Došlo ke změnám rámcových vzdělávacích programů. Tyto dokumenty by měly dát všem mateřským, základním a středním školám jasné zadání, co se mají děti ve škole učit a jak je má vzdělávání připravit na budoucí život.

Do vzdělávání nepatří pouze povinná školní docházka, ale také zájmové a neformální vzdělávání, které zvyšuje možnosti rozvoje dětí a žáků a vede ke kvalitnímu využívání volného času. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

Význam vzdělanosti a vzdělávání pro společnost roste a v soutěži jednotlivých zemí vzdělanost populace a její vědecká úroveň rozhodují o budoucnosti země. Vzdělávání uspokojuje celou řadu potřeb a zájmů. Motivace ke vzdělávání je podmíněna důvody existenčními, ekonomickými, společenskými, socializačními a individuálně osobnostními.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání přináší možnosti rozvoje školství, formálního a neformálního vzdělávání, zapojení místních aktérů do jeho rozvoje, a především nový pohled na řešení problémů nejenom regionálního vzdělávání.



1.1. Cíle MAP a přínos jednotlivým aktérům v území

Hlavní cíl MAP

Cílem projektu je podpora společného plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a dalších aktérů působících ve vzdělávání na Strakonicku, která umožní společné řešení specifických problémů a potřeb, se zaměřením na snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání. Součástí je implementace MAP vedoucí ke zlepšení kvality v základních a mateřských školách.

Hlavní cíl projektu je naplňován realizací těchto klíčových aktivit:

- KA 1 Řízení projektu
- KA 2 Vnitřní hodnocení projektu
- KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP
- KA 4 Implementace akčních plánů

Dílčí cíle MAP:

Dílčí cíl 1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání

Dílčí cíl 2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území

Dílčí cíl 3. Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

Změny, které jsou očekávány se týkají hlavně zvýšení a zlepšení komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území ORP Strakonice, zlepšení spolupráce, sdílení a plánování společných vzdělávacích akcí a aktivit, zlepšení dlouhodobého plánování na jednotlivých školách a ve vzdělávacích zařízeních, zlepšení komunikace se zřizovateli, zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností. V neposlední řadě přispění ke zlepšení situace v rozvoji gramotnosti dětí a žáků škol a zlepšení situace žáků ohrožených školním neúspěchem a snížení počtu předčasného ukončování školní docházky žáků a snížení nerovností ve vzdělávání ve školách v území. Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání se zaměřením na podporu získávání klíčových kompetencí.



Co přináší MAP jednotlivým aktérům v území

Dětem a žákům:

- motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka,
- snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu.

Rodičům:

- více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání),
- možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy,
- rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka,
- platformu pro otevřenou komunikaci.

Ředitelům a učitelům:

- příležitosti pro setkávání ředitelů/učitelů, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci,
- rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči,
- možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.

Zřizovatelům:

- možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP,
- příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol,
- možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání (např. financování škol).

Všem aktérům v území:

- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním – zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní (ukazuje to, co dělají sousedi a ti druzí),
- prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti,
- zohlednění místních potřeb a podpora v místě – vzdělávání zohledňující místní potřeby,
- zlepšení kvality vzdělávání, vzdělávání rozvíjejí kompetence pro osobní a pracovní život.



1.2. Témata MAP

Klíčová témata MAP

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata, která se odvíjí od identifikovaných potřeb území:

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- mediální gramotnost,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).



1.3. Územní působnost

Respektování lokálních partnerství

Základním principem MAP je, že na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) respektuje a rozvíjí již vytvořená lokální funkční partnerství z projektů předchozí výzvy na MAP. Respektování lokálních partnerství umožňují tato pravidla: zohlednění místních strategií, dílčí části MAP a možnosti změny hranice pro MAP. Základy partnerství byly položeny již v průběhu předchozích projektů.

Území v hranicích správního obvodu ORP Strakonice

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území správního obvodu ORP Strakonice. Na území došlo k dohodě, kdo za dané území podává projekt v rámci výzvy MAP IV. Za jedno území se předkládá pouze jeden projekt. MAS Strakonicko, z.s. oslovila všechny potencionální žadatele, kteří souhlasili, aby se realizátorem projektu stala MAS Strakonicko, z.s.

Realizátor projektu MAP IV bude pokračovat v rozvoji a aktualizaci MAP tak, aby se týkal celého území v hranicích správního obvodu ORP, respektive území, které je vymezeno Stanoviskem Regionální stálé konference (RSK). Stanoviskem RSK bylo změněno území ORP Strakonice. Obec Čepřovice byla převedena do území ORP Vodňany, z důvodu malého počtu škol v území ORP Vodňany. Oproti projektu MAP III došlo ke změně v územní působnosti – ZŠ a MŠ Malenice bude zapojena do MAP ORP Vimperk. Změna byla projednána s RSK. Žadatel MAS Strakonicko, z.s. při předkládání žádosti o podporu doložil povinnou přílohu dokladující zapojení zástupců škol (v členění dle IZO) v území, a tím deklaroval zapojení zástupců 96 % škol (podle IZO) zřizovaných v území správního obvodu ORP Strakonice.

Realizátor projektu oslovil pro zjištění zájmu o zapojení do projektu tyto školy:

- základní školy,
- mateřské školy,
- mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9, školského zákona,
- základní školy zřízené dle § 16 odst. 9, školského zákona,
- základní umělecké školy.

Do projektu se zapojily všechny základní a mateřské školy v území ORP Strakonice a ZUŠ Strakonice. Základní umělecká škola ve Volyni se nezapojila.

Spolupráce se zapojenými školami musí probíhat podle principu zapojení veřejnosti. Do realizace aktivity **KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP** budou školy mimo jiné zapojeny prostřednictvím zpracovaného komunikačního plánu a kroků konzultačního procesu:

- minimálně tím, že je bude RT MAP pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu;
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních;
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska ke vznikajícímu finálnímu plánu;
- zapojí jejich zástupce přímo do pracovních skupin (PS) nebo řídicího výboru MAP (ŘV MAP), aby se školy mohly přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.



Zapojení do společného plánování v rámci MAP dává školám výhodu – příležitost spoluvytvářet plán území a navázat spolupráci s ostatními partnery pro následné projekty. Školy, které nebudou zapojeny přímo do projektu MAP IV, nebudou vyloučeny z dalších možností podpory formou šablon ani z jiných výzev OP JAK. Avšak podmínkou financování investičních projektů škol z IROP v období 2021–27, popř. z dalších dotačních titulů, je i nadále soulad předkládaného projektu se schváleným Strategickým rámcem MAP do roku 2028.

1.4. Principy MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost MAS, komunitní plánování sociálních služeb apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

- Princip spolupráce
- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Princip dohody
- Princip otevřenosti
- Princip SMART
- Princip udržitelnosti
- Princip partnerství



1.5. Spolupráce s projekty IPS a s krajským projektem IDZ

Spolupráce se systémovými projekty

V rámci výzvy OP JAK č. 02_22_005 Individuální projekty systémové – Vzdělávání jsou realizovány projekty, v nichž budou školy podpořeny v práci s kurikulem a při zavádění inovativních metod a způsobů hodnocení do vzdělávání (IPs Podpora kurikulární práce škol), do systému vzdělávání je zaveden Střední článek podpory (IPs Střední článek podpory) a dojde k systematickému monitorování a analýze dat vzdělávací soustavy s cílem předcházet nerovnostem ve vzdělávání (IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR). Všechny aktivity IPs se zásadně dotýkají dění v území a ve školách a z tohoto důvodu je nezbytná spolupráce mezi IPS a MAPy. V rámci projektu MAP je nastavena spolupráce se systémovými projekty prostřednictvím plánu spolupráce.

Spolupráce s krajským projektem IDZ

Projekty krajů v rámci výzvy OP JAK č. 02_23_018 Akční plánování v území – IDZ jsou zaměřeny na intervence směřující ke zkvalitnění řízení a vzdělávání na SŠ, VOŠ a konzervatořích. Vybrané vstupy z MAP jsou nicméně relevantní i pro kraje/krajské projekty IDZ (např. z oblastí rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, přechod žáků ZŠ do SŠ apod.). Vzájemná spolupráce realizátorů projektů MAP a krajů/krajských projektů IDZ je velice důležitá pro vzájemnou informovanost o plánovaných aktivitách v kraji (na úrovni IDZ i MAP), jejich přípravu a provazbu, popř. doplňkovost. Tento proces je zvláště významný při přípravě a poté i realizaci implementačních aktivit. Zásadní v tomto směru je vzájemná účast zástupců MAP a krajů/krajských projektů IDZ na jimi organizovaných setkáních, platformách či využívání dalších, již osvědčených způsobů vzájemné komunikace a výměny informací mezi MAP a kraji/krajskými projekty IDZ.



1.6. Aktualizace MAP

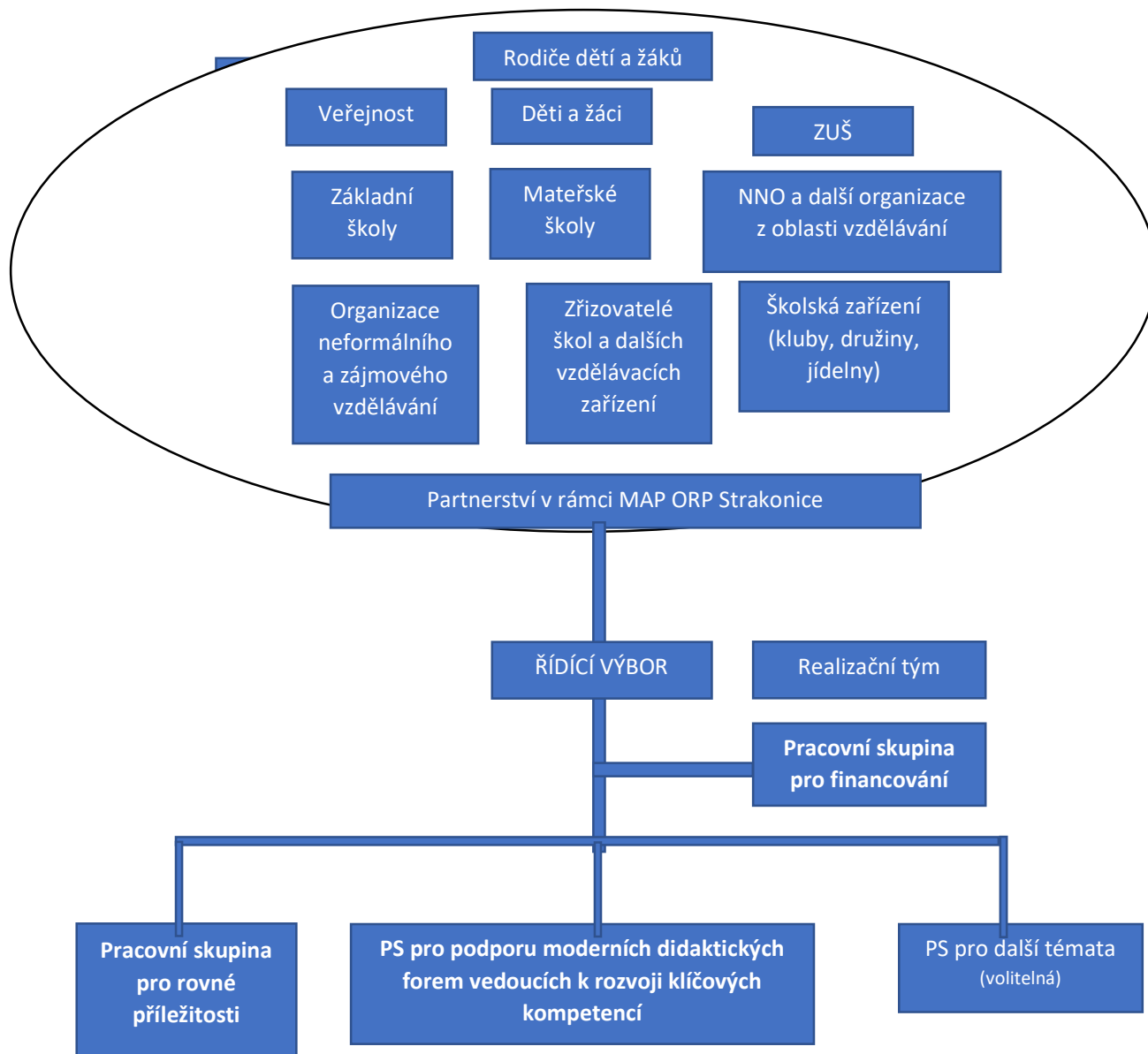
Aktualizace strategického rámce je dle platných pravidel možná jednou za šest měsíců od schválení aktualizace Řídícím výborem MAP.

Aktualizace seznamu zapojených škol může být prováděna kdykoliv – postačuje doručit nové údaje do kanceláře MAS Strakonicko (osobně, písemně, emailem) a nové údaje či nová zařízení budou zařazeny na následující jednání Řídícího výboru, který tuto změnu projedná. Obdobně se postupuje i při aktualizaci akčního plánu či dalších dokumentů souvisejících s realizací projektu.



1.7. Organizační struktura

Obr.1: Organizační struktura:





Dokument Organizační struktura MAP IV ORP Strakonice je součástí aktivity KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP. Popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, Realizačním týmem a jednotlivými pracovními skupinami, jejich povinnosti a odpovědnosti. Dokument dále popisuje komunikační toky mezi jednotlivými orgány.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím organizační struktury, složení ŘV MAP (popř. jeho Statutu a Jednacího řádu) nebo PS dle potřeb území.

Realizační tým (RT)

Zahrnuje všechny pozice v projektu, tzn. administrativní a odborný tým projektu. RT se schází minimálně 2x měsíčně, odpovědnou osobou je projektový manažer.

Administrativní tým

Administrativní tým je zodpovědný zejména za:

- ✓ koordinaci projektových aktivit;
- ✓ organizační a provozní stránku projektu;
- ✓ dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů/produktů a výsledků projektu;
- ✓ zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu);
- ✓ zpracování zpráv o realizaci a žádostí o platbu.

Projektový manažer

- ✓ Zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci s vybranými členy odborného týmu, s nimiž průběžně komunikuje. Přímě řídí činnost administrativního týmu a dohlíží na ni.
- ✓ Vyhodnocuje dodržování harmonogramu a zodpovídá za jeho dodržování a za plnění cílů a účelu projektu. Zodpovídá za administraci změnových řízení projektu a za předkládané zprávy o realizaci projektu, odpovídá za řízení rizik spojených s realizací projektu.
- ✓ Koordinuje administraci VŘ a dohlíží na ně.
- ✓ Dohlíží na realizaci projektu z hlediska souladu s metodickou dokumentací OP JAK. Zodpovídá za formální správnost výstupů. Dbá na dodržení pravidel publicity. Komunikuje s poskytovatelem dotace, případně s dalšími kontrolními orgány. Poskytuje jim zpětnou součinnost.



Finanční manažer

- ✓ Zodpovídá za plnění podmínek způsobilosti výdajů projektu.
- ✓ Přípravuje finanční část zprávy o realizaci projektu, vyplňuje a upravuje žádost o platbu.
- ✓ Dohlíží na finanční realizaci výdajů projektu v souladu s metodickou dokumentací OP JAK, tj. dodržování podmínek způsobilosti výdajů. Zodpovídá za správné prokazování výdajů projektu.
- ✓ Přípravuje podklady pro zaúčtování a mzdy. Sleduje čerpání rozpočtu projektu, plnění finančního plánu a cash flow projektu.
- ✓ Spolupracuje při řízení změn v projektu s dopadem na finanční plán, rozpočet a jeho čerpání.
- ✓ Spolupracuje s dalšími členy realizačního týmu, úzce spolupracuje s projektovým manažerem a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory a spoluúčastní se kontrol.

Administrativní pracovník

- ✓ Provádí administrativní činnosti dle pokynů projektového manažera, finančního manažera a pokynů vybraných členů odborného týmu.
- ✓ Eviduje dokumentaci o realizaci projektu, zabezpečuje administrativní úkony při tvorbě zpráv o realizaci projektu, podílí se na organizaci porad realizačního týmu projektu a jednání členů RT např. s dodavateli.
- ✓ Eviduje korespondenci související s realizací projektu, archivuje dokumentaci.



Odborný tým

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- ✓ věcné plnění aktivit projektu;
- ✓ tvorbu výstupů/produktů projektu;
- ✓ aktivní práci s cílovou skupinou.

Odborný pedagogický konzultant

- ✓ Provádí konzultační činnosti členům PS a RT v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce.
- ✓ Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit pro odborný realizační tým, připravuje workshopy pro členy ORT.
- ✓ Podílí se na zpracování analýz, identifikování problémů a příčin ve vzdělávání v území.
- ✓ Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol, členů PS, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání.
- ✓ Poskytuje konzultaci školám při identifikaci problémů a příčin, pracovník se zapojil do realizace MAP II a III., má bohaté zkušenosti z oblasti vzdělávání žáků do 15 let.

Vedoucí jednotlivých PS

- ✓ Řídí činnost pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy PS.
- ✓ Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídícímu výboru, motivuje jednotlivé členy PS, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy PS.
- ✓ Pravidelně komunikuje s koordinátorem aktivit a účastní se porad ke zpracování Místního akčního plánu.



Členové PS

- ✓ Projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace projektu a dále výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.
- ✓ Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se členy ŘV, podílí se na přípravě aktivit implementace.

Koordinátor aktivit

- ✓ Realizuje a zodpovídá za klíčovou aktivitu č. 3 – rozvoj a aktualizace MAP, rozvíjí spolupráci a aktualizuje MAP v celém území. Odpovídá za aktualizaci dokumentace MAP včetně analytické části – spolupracuje s RT, ŘV a PS. Spolupracuje s analytikem na zpracování akčních plánů pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028; odpovídá za zpracování Strategického rámce MAP, zajistí projednání aktualizovaného finálního MAP v jednotlivých PS projektu; zajistí schválení aktualizovaného finálního MAP v ŘV.
- ✓ Ve spolupráci s projektovým manažerem svolává jednání ŘV a PS projektu a podílí se na přípravě programu jednání a účastní se těchto jednání; účastní se porad odborného realizačního týmu projektu, odpovídá za aktualizované složení Řídícího výboru a organizační strukturu projektu, předkládá ŘV ke schválení aktualizovaný Statut a Jednací řád ŘV MAP. Ve spolupráci s realizačním týmem navrhne ŘV složení pracovních skupin projektu a následně odpovídá za jejich pravidelné setkávání.
- ✓ Zpracuje komunikační plán včetně zpracování a realizace konzultačního procesu jako součásti komunikačního plánu.
- ✓ Spolupracuje s projektem IDZ/krajem; spolupracuje s IPs.
- ✓ Plní další úkoly zadané projektovým manažerem projektu MAP.
- ✓ Rozvíjí partnerství v území.
- ✓ Zodpovídá za klíčovou aktivitu č. 4 – Implementace akčních plánů zejména po odborné stránce, spolupodílí se na realizaci dílčích podaktivit, spolupracuje na plnění výstupů a indikátorů projektu, dbá na plnění harmonogramu aktivit a naplánovaných výstupů. Dohlíží nad dodržováním metodik MAP po odborné stránce. Namátkově navštěvuje aktivity implementace a dohlíží na jejich kvalitu.



Analytik

- ✓ Spolupracuje na realizaci zejména aktivity Místní akční plánování
- ✓ Spolupracuje při identifikaci místně specifických problémů, zpracovává výstupy PS a ŘV a podklady od škol.
- ✓ Aktualizuje analytickou část MAP.
- ✓ Spolupracuje na tvorbě strategického rámce MAP vč. přílohy Investiční priority, spolupracuje na tvorbě akčních plánů.
- ✓ Komunikuje s koordinátorem aktivit, projektovým manažerem a vedoucími PS. Dle potřeby je přítomen jednání PS, ŘV, RT.
- ✓ Uchovává dokumentaci potřebnou k této aktivitě.

Evaluátor

- ✓ Zodpovídá za rekapitulaci cílů celého akčního plánování a vytvoření plánu evaluací, určení způsobu, jak budou data sbírána a zpracována a za vyhodnocení účelnosti, dopadů a udržitelnosti MAP.
- ✓ Kontroluje plnění cílů MAP.
- ✓ Zodpovídá za vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání a realizaci KA 2.
- ✓ Zpracovává podklady pro hodnotící zprávy a Závěrečnou evaluační zprávu. Spolupracuje úzce s projektovým manažerem a členy RT.

Účetní

Lektoři aktivit naplánovaných v implementační části



Řídící výbor (ŘV)

Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. ŘV MAP se řídí platným Statutem a Jednací řádem a jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP IV ORP Strakonice. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

RT oslovil členy ŘV MAP III ORP Strakonice a požádal je o zapojení do Řídícího výboru MAP IV. Většina členů se zapojením souhlasila. Změna nastala u zástupce obcí, které nezřizují školu, kde se nově zapojila obec Hlupín, zástupcem obce je místostarostka Adriana Šťastná, DiS. a u zástupce školních družin. Zde je nově zapojena ZŠ a MŠ Střelské Hoštice, zástupcem je vychovatelka školní družiny Irena Hoholková. Dále se nově zapojilo Rodinné centrum Beruška jako zástupce neformálního vzdělávání, zastoupeno Ing. Petrou Staňkovou a zástupce projektu IDZ realizovaného krajem - Ing. Denisa Jarošová. Středisko volného času DDM Strakonice již zapojeno do ŘV nebude, informovalo o tom písemným sdělením.

Tab. č. 1: Složení řídícího výboru

ŘÍDÍCÍ VÝBOR					
Území	Jméno příjmení ^a	Role	Organizace	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
ORP STRAKONICE	Ing. Iveta Schwelch	Zástupce realizátora projektu MAP	MAS Strakonicko	nejméně 1 x do roka	Mgr. Rudolf Prušák
	Mgr. Rudolf Prušák	Vedení škol	ZŠ Dukelská (ředitel)		
	Bc. Jindřich Zdráhal	Zástupce zřizovatelů škol	Katovice (místostarosta)		
	Ing. Miluše Vacková	Zástupce ORP	MěÚ Strakonice, odbor školství		
	Adriana Šťastná, DiS.	Zástupce obcí, které nezřizují školu	obec Hlupín (místostarostka)		
	Mgr. et Mgr. Jana Kovandová	Vedení škol	MŠ, Holečkova 413 (ředitelka)		
	Mgr. Martina Košťálová	Vedení škol	MŠ, ZŠ a Praktická škola Strakonice (ředitelka)		



Mgr. Zuzana Koutenská	Učitelé	ZŠ Povážská Strakonice (učitelka)		
Bc. Jana Dufková	Vedení škol	MŠ A.B. Svojsíka (ředitelka)		
Irena Hoholková	Zástupce šk. družin, školních klubů	ZŠ a MŠ Střelské Hoštice (vychovatelka)		
Ing. Staňková Petra	Zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času	RC Beruška Strakonice (vedoucí)		
Mgr. Magda Sedmíková	Zástupce rodičů	aktivní rodič (ZŠ Dukelská)		
Martina Spišská	Zástupce základních uměleckých škol	ZUŠ Strakonice (ředitelka)		
Ing. Denisa Jarošová	Zástupce RT projektu IDZ	KÚ Jihočeského kraje		
Mgr. Barbora Tomanová	Učitelé	ZŠ a MŠ Čestice (učitelka)		



Pracovní skupiny (PS)

Zaměření pracovních skupin odpovídá tématům povinných opatření:

- ✓ Pracovní skupina pro financování
- ✓ Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- ✓ Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pro všechny PS platí:

- ✓ setkání je realizováno nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); pouze v případě kratšího období je pak poměrně krácen počet setkání PS na nejméně jedno za tři po sobě jdoucí měsíce, setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech je možná forma hybridní, případně online,
- ✓ z každého jednání je pořizován zápis a prezenční listina/snímek obrazovky (print screen) notebooku/PC/smartphonu nebo výpis dat vygenerovaný z používané komunikační platformy,
- ✓ pracovní skupiny ustavené v projektu MAP III výzvy OP VVV č. 02_20_082 Akční plánování v území je možné ponechat, nebo personálně obměnit,
- ✓ pokud je to pro území účelné, je možné realizovat setkání PS fungujících v rámci projektu MAP jako společná.



Pracovní skupina pro financování

PS připravuje podklady pro rozhodování ŘV, je nastaven systém reportování výstupů/doporučení PS pro financování ŘV MAP (vedoucí PS je zpravodajem pro ŘV). Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. PS pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků. Pracovní skupina má 5 členů, vedoucím skupiny je Ing. Miluše Vacková, pracovnice odboru školství MěÚ Strakonice.

Cílem PS pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP/akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (EU fondy, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS může zapojeným partnerům v MAP zprostředkovávat informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání, může pomáhat hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol. U PS došlo k obměně člena oproti projektu MAP III. Nově se zapojila Bc. Aneta Ira ze soukromé LMŠ Remízek. Iveta Frková (zástupce obce Malenice) ukončila spolupráci, protože obec Malenice se se souhlasem RSK připojila k ORP Vimperk.

Tab. č.2: Složení PS pro financování

PRACOVNÍ SKUPINA PRO FINANCOVÁNÍ				
Území	Jméno a příjmení	Organizace	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
ORP STRAKONICE	Bc. Jindřich Zdráhal	Městys Katovice	nejméně 4 x během 12 po sobě jdoucích měsíců	Ing. Miluše Vacková
	Bc. Aneta Ira	LMŠ Remízek		
	Mgr. Dana Šatrová	ZŠ a MŠ Střelské Hoštice		
	Ing. Miluše Vacková	Město Strakonice – odbor školství		
	Mgr. et Mgr. Jana Kovandová	MŠ Holečkova		



Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé a lídři/experti z daného území. Obsahem práce PS je především projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 3.8 Místní akční plánování a dále výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

Pro posun v rozvoji moderních didaktických forem ve vzdělávání je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí PS spolupracovat s PS pro financování. V případě potřeby může být PS dále rozdělena na podskupiny (např. dle vzdělávacích oblastí, klíčových kompetencí, gramotností atp.). Rovněž může být s ohledem na potřeby území zúženo zaměření PS jen na některé klíčové kompetence (resp. např. na základní gramotnosti). Minimálně jeden člen PS musí být pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

PS se bude zabývat také identifikací místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS a dalších aktivit v území, zapojením lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory nebo jsou zapojeny do realizace jiných projektů a mohou být lídry v dané problematice. PS je složena z členů bývalých PS k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti.

Tab. č. 3: Složení PS pro podporu moderních didaktických forem

PRACOVNÍ SKUPINA PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM				
Území	Jméno a příjmení	Organizace	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
ORP STRAKONICE	Mgr. Robert Kostěnc	ZŠ a MŠ Katovice	nejméně 4 x během 12 po sobě jdoucích měsíců	Mgr. Zuzana Koutenská
	Mgr. Barbora Tomanová	ZŠ a MŠ Čestice		
	Mgr. Nina Černá	ZŠ F.L. Čelakovského		
	Mgr. Zuzana Koutenská	ZŠ Povážská		
	Mgr. Jana Kohoutová	ZŠ Povážská		



Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Obsahem práce PS pro rovné příležitosti a k řešení přechodů ve vzdělávání (například MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SŠ; ZŠ/víceletá gymnázia je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu uvnitř škol nebo v území.

PS je složená především z ředitelů škol a zřizovatelů, dále pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření apod.). Minimálně jeden člen PS musí být pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole. Vedoucí pracovní skupiny je Mgr. Martina Košťálová, která zajišťuje odborné konzultace k jednání PS a může být přizvána jako odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření na jednotlivá jednání.

PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčních plánech a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému v území je potřeba, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí tato PS spolupracovat s PS pro financování.

Členové PS pokračují v podobném složení jako v MAP III, změna je u zástupců rodičů. Nově je zapojena Nikola Bratřková.



Tab. č. 4: Složení PS pro rovné příležitosti

PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI				
Území	Jméno a příjmení	Organizace	Četnost setkávání	Odpovědná osoba
ORP STRAKONICE	Mgr. Martina Košťálová	MŠ, ZŠ a Praktická škola Strakonice	nejméně 4 x během 12 po sobě jdoucích měsíců	Mgr. Martina Košťálová
	Mgr. Nikola Braťková	Rodič		
	Mgr. Vladimíra Tíkalová	Obec Řepice		
	Mgr. Petra Vlčková	ZŠ Dukelská		
	Bc. Tereza Mačurová Mojdlová, DiS.	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD Volyně		

Partnerství MAP ORP Strakonice

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Organizační struktura partnerství může obsahovat pracovní skupiny, sekce či jiná pracovní a poradní tělesa. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována. Povinným orgánem každého MAP je Řídící výbor, jehož složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP.

Partnerství a spolupráci v rámci MAP IV ORP Strakonice odráží zapojení aktéři, uvedení na obrázku č. 1, který je znázorněn v úvodu tohoto dokumentu.

Spolupráce v partnerství musí probíhat podle principu zapojení veřejnosti:

- ✓ pravidelné informování, např. zasílání informačního materiálu, emailů, Facebook, webových stránek projektu ...
- ✓ aktivním informováním na společných nebo individuálních jednání
- ✓ konzultováním – tj. sběrem a vypořádáním jejich připomínek, zjišťováním jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP a k finálnímu plánu
- ✓ zapojení jejich zástupce přímo do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohly přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.



Komunikační toky:

Komunikační toky MAP IV ORP Strakonice obsahují rámcový přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány ke komunikaci mezi Řídícím výborem, Realizačním týmem a jednotlivými pracovními skupinami.

Cílem je zajistit informovanost RT, ŘV a všech PS o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracování SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit.

Předávání informací o projektu, jeho činnostech a výstupech dochází několika směry. Nejčastěji probíhá komunikační tok ze strany realizačního týmu MAP k ostatním členům odborného týmu, kdy členové pracovních skupin a Řídícího výboru získávají potřebné informace přímo od realizačního týmu MAP. Další komunikační tok probíhá ze strany pracovních skupin a Řídícího výboru. Pracovní skupiny mají své zástupce v Řídícím výboru, a tak dochází k předávání informací oběma směry. Vedoucí pracovních skupin a předseda ŘV (zároveň garant projektu) se účastní setkání realizačního týmu. Přenos informací je plně zajištěn a probíhá za pomoci elektronické komunikace, osobní a online komunikace nebo telefonicky.

Elektronická komunikace:

Nejfrekventovanější, nejpřehlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány informace, pozvánky (pozvánky na vzdělávací aktivity, na jednání Řídícího výboru a na jednání pracovních skupin), dokumenty k připomínkám. Emailem zasílají aktéři různé dotazy, náměty, připomínky vztahující se k projektu. Především emailem probíhá přihlašování se na realizované akce.

Tento způsob komunikace se nám velmi osvědčil. Prostřednictvím elektronické komunikace je prováděno hlasování PER ROLLAM, kdy Řídící výbor může schvalovat dokumenty. Podmínky pro hlasování PER ROLLAM jsou uvedeny v jednacím řádu Řídícího výboru.

Osobní komunikace, online komunikace:

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná. Základní realizační tým projektu (Ing. Iveta Schwelch, Lenka Uhlíková a Mgr. Magda Sedmíková) sídlí v kancelářích na Palackého náměstí 1090 ve Strakonici. Tito členové jsou tak v každodenním osobním kontaktu a mohou tak operativně řešit veškeré záležitosti.

V režimu osobní komunikace probíhají i jednání pracovních skupin, Řídícího výboru, širší setkání realizačního týmu (setkávání s odborným garantem či s odborníky na jednotlivá opatření MAP). V rámci projektu bude realizováno setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry.

Osobní komunikace může být nahrazena online setkáním či hybridním setkáním (část účastníků prezenčně a část online).



Telefonický kontakt:

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na pracovníky realizačního týmu jsou veřejně dostupné na webu projektu a jsou taktéž hojně využívány zejména pro komunikaci mezi realizačním týmem, dotazy, náměty a připomínky od aktérů v území a mnohé další.

1.8. Komunikační plán

Komunikační strategie MAP IV ORP Strakonice obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry, konzultačnímu procesu a k publicitě projektu.

Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracování Strategického rámce MAP (SR MAP), o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Součástí je také sběr námětů a připomínek. Důraz je kladen na komunitní plánování, tedy zapojení co nejširšího spektra jednotlivých aktérů.

Dokument Komunikační plán MAP IV ORP Strakonice navazuje na již zpracovanou komunikační strategii předchozího projektu MAP III. Komunikační plán je součástí aktivity KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP a byl vypracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území – MAP, vydanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím Komunikačního plánu dle potřeb území.

Cílové skupiny projektu:

Cílové skupiny (CS) projektu jsou:

- ✓ Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- ✓ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- ✓ Děti, žáci ZŠ
- ✓ Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ✓ Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- ✓ Pracovníci školských poradenských zařízení
- ✓ Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- ✓ Široká veřejnost



Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé:

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení a zřizovatelé i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci se budou scházet u kulatých stolů – společné diskuze nad zaměřením místních akčních plánů vzdělávání. Budou se aktivně podílet na realizaci projektu formou zapojení se do Řídícího výboru a Pracovních skupin, budou nositeli informací pro svá školská zařízení a obce. Společné setkávání a sdílení nejenom dobré praxe je přínosné především pro pracovníky menších škol a obcí, kteří nemají tolik možností k vzájemným konzultacím. Vznikne prostor pro místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy nebo pro řešení místních problémů.

Navázáním dialogu v oblasti vzdělávání v ORP dojde k navázání spolupráce škol a významné možnosti výměně zkušeností a získané praxe. Zástupci CS budou mít příležitost hovořit o aktuálních problémech a potřebách v oblasti vzdělávání a definovat řešení a společné záměry v tematických oblastech školství. Zástupci CS se účastí v procesu MAP budou moci aktivně a přímo podílet na aktualizaci strategie rozvoje vzdělávání na úrovni jednotlivých škol a celého ORP. Na potřeby cílové skupiny jsou navázány všechny aktivity projektu, protože všechny vedou k zahájení procesu strategického plánování a zpracování MAP, který je základem pro rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání odpovídající skutečným potřebám území.

Realizace projektu přispěje k intenzivnější vzájemné spolupráci mezi veřejnou správou a školami. Informace budou pravidelně předávány zástupcům obcí na Valné hromadě DSO SMOOS, kde jsou členy téměř všechny obce z celého okresu Strakonice. Tak se zvýší informovanost zastupitelů jednotlivých obcí. Další informace budou předávány prostřednictvím osobní komunikace, webových stránek projektu, sociálních sítí a tisku.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci:

Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení se budou scházet u kulatých stolů, společná diskuze nad zaměřením místních akčních plánů vzdělávání. Budou se aktivně podílet na realizaci klíčových aktivit projektu formou zapojení se do Řídícího výboru a pracovních skupin, budou nositeli informací pro svá školská zařízení. Společné setkávání a sdílení nejenom dobré praxe je přínosné především pro pracovníky menších škol, kteří nemají tolik možností k vzájemným konzultacím. Vznikne prostor pro místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy nebo pro řešení místních problémů.

Navázáním dialogu v oblasti vzdělávání v ORP dojde k navázání spolupráce škol a významné možnosti výměně zkušeností a získané praxe mezi pedagogy. Zástupci CS budou mít příležitost hovořit o aktuálních problémech a potřebách v oblasti vzdělávání a definovat řešení a společné záměry v rozvoji gramotnosti a kompetencí, předškolního vzdělávání a další. Přizváním zástupců neformálního vzdělávání dojde ke zvýšení povědomí o existenci nabídky neformálního a zájmového vzdělávání nejen mezi pedagogy. Zástupci CS se účastí v procesu MAP budou moci aktivně a přímo podílet na aktualizaci strategie rozvoje vzdělávání na úrovni jednotlivých škol a celého ORP.

Na potřeby cílové skupiny jsou navázány všechny aktivity projektu, protože všechny vedou k zahájení procesu strategického plánování a zpracování MAP, který je základem pro rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání odpovídající skutečným potřebám území.



Děti, žáci ZŠ:

V konečném důsledku jsou hlavní cílovou skupinou děti a žáci, protože pro ně je celý vzdělávací systém určen. Na vzdělávacím systému záleží, jaké děti budou vycházet ze základních škol, zde se formuje i jejich osobnost, proto je nutné věnovat školství dostatečnou pozornost. Děti a žáci budou do projektu zapojeni přímo, díky realizaci klíčové aktivity projektu č. 4 - Implementace, nepřímo bude cílová skupina zapojena do projektu prostřednictvím realizace klíčové aktivity č. 3 – Rozvoj a aktualizace MAP, která reaguje na potřeby této cílové skupiny, kterými jsou např. potřeby inkluze (začleňování žáků se speciálními potřebami), předcházení možnému školnímu neúspěchu, podpora rozvoje gramotností, dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání. Výstupem projektu je aktualizovaný strategický dokument tzv. Místní akční plán, který reaguje na aktuální potřeby cílové skupiny v regionu. V rámci projektu bude pokračovat dialog o budoucím rozvoji kvalitního a inkluzivního předškolního a základního vzdělávání. Zapojení cílové skupiny navazuje na potřebu rovného přístupu dětí k získání kvalitního vzdělání.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci):

Rodiče jsou důležitou součástí vzdělávacího procesu. Cílem projektu je zapojit rodiče více do aktivit škol a dalších vzdělávacích organizací. Členem Řídícího výboru MAP je i zástupce rodičů žáků, rodiče se mohou zapojovat i do pracovních skupin. Rodiče se zajímají o své děti ve školách, často mají různé připomínky. V rámci projektu bude podporována intenzivnější spolupráce mezi rodiči dětí a žáků s příslušnými školami a vzdělávacími organizacemi. Rodiče dětí a žáků budou informováni o všech činnostech v projektu MAP prostřednictvím webových stránek projektu, webu jednotlivých škol, sociálních sítí a zpráv v regionálním tisku.

Zapojení cílové skupiny reaguje na následující potřeby: zapojit rodiče v jejich odpovědnosti za péči o děti a jejich rozvoj, posilovat roli rodičů ve vzdělávání svých dětí, zohlednit hlas rodičů při rozhodnutích vzdělávacích institucí, posílit komunikaci mezi rodiči a institucemi ovlivňujícími život rodičů a dětí, mezi rodinou a školou, podpořit rodiče v jejich činnosti ve školských radách, zapojit rodiče do zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí, posílit existenci a činnost místních rodičovských fór, zapojit rodiče do lokálních a národních aktivit v oblasti rozvoje vzdělávání, podpořit spolupráci rodičů s učiteli, vedením škol a zřizovateli, s odborníky, ostatními neziskovými organizacemi, orgány místní a krajské samosprávy, státní správy.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou:

Do projektu budou zapojeni zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol, kteří ovlivňují možnosti rozvoje jednotlivých škol a to nejen investičního charakteru. Budou se aktivně podílet na realizaci projektu formou zapojení se do Řídícího výboru a Pracovních skupin. Realizace projektu přispěje k intenzivnější vzájemné spolupráci mezi veřejnou správou a školami. Informace budou pravidelně předávány na Valné hromadě DSO SMOOS, kde jsou členy téměř všechny obce z celého okresu Strakonice. Tak se zvýší informovanost zastupitelů jednotlivých obcí. Další informace budou předávány prostřednictvím osobní komunikace, webových stránek projektu, sociálních sítí a tisku. Zástupci veřejné správy a zřizovatelé škol budou mít možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání. Na společných setkáních vznikne možnost pro výměnu zkušeností, možnost k vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol.



Pracovníci školských poradenských zařízení:

Pracovníci školských poradenských zařízení (PPP, Dyscentrum Strakonice...) budou zváni k diskuzi v rámci kulatých stolů, které se budou v rámci projektu konat. Dle zájmu jednotlivých škol budou organizovány i jejich návštěvy (semináře) v jednotlivých školách. Důraz bude kladen na technické vzdělávání, poradenství s výběrem budoucího povolání, s výběrem škol atp. Záležet také bude na tom, o co budou mít jednotlivé školy zájem.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání:

Na území ORP Strakonice působí řada organizací zabývajících se vzděláváním dětí a žáků - př. RC Beruška, OTAVAN, Stejka, BEZ, knihovny, muzeum a další. Zapojení této skupiny do projektu přináší rozšíření pohledu na vzdělávání. Zvyšuje se informovanost o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, vzniknou nové možnosti spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním. Dojde k prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty nejen v oblasti vzdělávání. Čím vyšší je míra zapojení dalších organizací, která se liší podle jejich dalšího podílu na naplňování priorit a cílů MAP, tím vyšší je efektivita procesu akčního plánování. Potřeby a cíle všech účastníků mají stejnou váhu.

Názorům všech stran musí být dopřáno stejného prostoru. Uvedená CS bude mít možnost podílet se na utváření celkového systému vzdělávání, prosazovat vlastní zájmy a cíle, navázat novou spolupráci s ostatními aktéry ve vzdělávání. Získá nové informace o aktivitách, potřebách a trendech v oblasti vzdělávání nebo budou spolupracovat při realizaci aktivit implementace.

Cílová skupina bude oslovena k zapojení do projektu formou informační kampaně a přímo budou osloveni vybraní a konkrétní zástupci této CS, zástupci CS budou přítomni jako členové Řídícího výboru, příp. odborného týmu jako odborní konzultanti, účastnit se budou vzdělávacích akcí, kulatých stolů, apod. připravovaných v rámci projektu.

Široká veřejnost:

Široká veřejnost na území ORP Strakonice bude dle principu zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů průběžně seznamována se záměry, výsledky a cíli místního akčního plánu.

Zapojení dotčené veřejnosti bude probíhat v následujících stupních:

- zajištění přístupu k informacím (vytvoření samostatné webové sekce projektu),
- aktivní informování (zpravodaje projektu, tiskové zprávy),
- oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, postojů (účast na debatách, jednání u kulatých stolů, možnost připomínkování),
- spoluúčast veřejnosti na plánování a to formou účasti zástupců v rozhodovacích orgánech, přizváním na jednání a kulaté stoly, pracovní skupiny, veřejná projednání, účast na vzdělávacích akcích.



Komunikační nástroje a jejich implementace při realizaci projektu:

Každý příjemce MAP v rámci komunikačních a konzultačních aktivit:

- bude aktivně využívat sociální média, případně bude o projektu MAP informovat a přijímat podněty k jeho činnosti a výstupům prostřednictvím webových stránek,
- informace o MAP bude zveřejněna v místních nebo jiných médiích minimálně 1x v průběhu každých započatých šesti měsíců realizace projektu,
- zrealizuje informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a apod.

Komunikační nástroje, které jsou využívány k informování dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami projektu a k publicitě projektu:

- Seznamy a adresáře aktérů ve vzdělávání
- Elektronická, osobní a telefonická komunikace
- Internet a sociální sítě
- Média

Seznamy a adresáře aktérů ve vzdělávání:

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich komplexní seznam. Ještě před zahájením realizace projektu byl aktualizován emailový adresář všech mateřských a základních škol na území ORP Strakonice. Stejným způsobem byl vytvořen i adresář všech zřizovatelů mateřských a základních škol, adresář pro ostatní obce, které nezřizují ZŠ ani MŠ, ale mohly by se stát zřizovateli škol v budoucnu, adresář je vytvořen i pro Řídící výbor a jednotlivé pracovní skupiny. Adresář je průběžně aktualizován o relevantní aktéry ve vzdělávání dětí a žáků, jako střediska volného času, základní umělecké školy, neziskové organizace, organizace neformálního a zájmového vzdělávání atd. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nejsou dále nijak šířeny ani zveřejňovány.

Elektronická komunikace:

Nejfrekventovanější, nejpřehlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány informace, pozvánky (pozdávky na vzdělávací aktivity, na jednání Řídícího výboru a na jednání pracovních skupin), dokumenty k připomínkám. Emailem zasílají aktéři různé dotazy, náměty, připomínky vztahující se k projektu. Především emailem probíhá přihlašování se na realizované akce.

Tento způsob komunikace se nám velmi osvědčil. Prostřednictvím elektronické komunikace je prováděno hlasování PER ROLLAM, kdy Řídící výbor může schvalovat dokumenty. Podmínky pro hlasování PER ROLLAM jsou uvedeny v jednacím řádu Řídícího výboru.



Osobní komunikace, online komunikace:

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná. Základní realizační tým projektu (Ing. Iveta Schwelch, Lenka Uhlíková a Mgr. Magda Sedmíková) sídlí v kancelářích na Palackého náměstí 1090 ve Strakonici. Tito členové jsou tak v každodenním osobním kontaktu a mohou tak operativně řešit veškeré záležitosti.

V režimu osobní komunikace probíhají i jednání pracovních skupin, Řídícího výboru, širší setkání realizačního týmu (setkávání s odborným garantem či s odborníky na jednotlivá opatření MAP). V rámci projektu bude realizováno setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry.

Osobní komunikace může být nahrazena online setkáním či hybridním setkáním (část účastníků prezenčně a část online).

Telefonický kontakt:

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na pracovníky realizačního týmu jsou veřejně dostupné na webu projektu a jsou taktéž hojně využívány zejména pro komunikaci mezi realizačním týmem, dotazy, náměty a připomínky od aktérů v území a mnohé další.

Internet, sociální sítě:

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu <http://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-strakonice/>. Tyto stránky společně provozuje šest realizátorů projektu MAP z jihočeského kraje. Každý jednotlivý MAP má zde své podstránky. Výhodou tohoto řešení je kumulace informací a výstupů z realizace MAP na jednom místě.

Na oficiálních stránkách MAS Strakonicko, z.s. www.strakonicko.net je záložka „MAP IV“, ve které jsou uvedeny základní informace o projektu.

MAS Strakonicko využívá facebookový profil. Pod tímto profilem vznikla samostatná stránka Místní akční plán vzdělávání ORP Strakonice. Na této stránce jsou publikovány veškeré důležité informace z průběhu projektu – pozvánky na pořádané aktivity, aktualizace dokumentů, zajímavé aktivity z oblasti vzdělávání na území ORP Strakonice. Stránka též slouží k propagaci projektu, šíření informací a podněcuje komunikaci mezi návštěvníky stránky.

Ze zkušeností z předchozích projektů, některé aktivity v projektu jsou šířeny prostřednictvím jednotlivých webových stránek zapojených aktérů do MAP.

Média:

Informace o MAP jsou zveřejňovány v místních nebo jiných médiích, bude tak zajištěno pravidelné informování široké veřejnosti. Realizátor může pro šíření informací využít místní zpravodaj, regionální noviny, propagační materiály.



Konzultační proces:

Konzultační proces probíhá po celou dobu realizace projektu a zapojit se do něj mají možnost všechny cílové skupiny. Sběr podkladů pro zpracování hlavních výstupů realizačním týmem MAP probíhá hlavně na jednáních pracovních skupin, Řídícího výboru a emailové komunikaci či osobních schůzkách s klíčovými aktéry MAP. Tyto výstupy jsou s dostatečným předstihem před jejich schválením Řídícím výborem MAP zveřejněny k připomínkování na webových stránkách <http://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-strakonice/>.

Konzultovány s cílovými skupinami a dány k připomínkování budou především následující výstupy:

- Podklady pro aktualizaci analytické části
- Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP
- Stanovení nebo aktualizace cílů k jednotlivým prioritám Strategického rámce MAP (SR MAP)
- Soulad investičních potřeb se SR MAP
- Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP
- Akční plány

Přijímání připomínek a jejich vypořádání:

Pro přijímání podnětů a připomínek byl vytvořen formulář „Formulář pro vyjádření námitky, námětu, reakce či podnětu“, který je umístěna na: <https://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-strakonice/> v záložce DOKUMENTY. U jednotlivých dokumentů k připomínkování je vždy uveden termín ukončení příjmu připomínek.

Veškeré připomínky či podněty může kdokoli ze široké veřejnosti doručit písemně či sdělit osobně na adrese realizátora projektu MAS Strakonicko, z. s. (Palackého náměstí 1090, 386 01 Strakonice). Připomínky či podněty lze také zaslat na email lag.strakonicko@seznam.cz. O vypořádání připomínek bude dotyčná osoba informována realizačním týmem projektu písemně nejpozději do 30 pracovních dnů od doručení podnětu do kanceláře MAS Strakonicko, z. s.



1.9. Implementace akčních plánů na roky 2024 a 2025

V rámci klíčové aktivity Implementace akčních plánů MAP IV byla podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny v předchozím období a které jsou plně v souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025.

Implementační aktivity:

Čtenářská gramotnost a pregramotnost:

Akce pro pracovníky ve vzdělávání

- Dramatická výchova ve výuce /AP – Aktivita 2.3.18 – Slovoslet/ workshop k vedení aktivního učení žáků (učení prožitkem, badatelské učení, zkušenosti), poznání základů dramatické výchovy napříč předměty literatura a dějepis.
- Storytelling ve výuce /AP – Aktivita 2.3.18 – Slovoslet/ - workshop zaměřený na rozvoj vypravěčství, práce s příběhem, napětí a jejich využití při výuce látky. Návrhy na rozehrávací aktivity, práce s textem, rozvoj fantazie a osvojení vědomostí skrze vlastní imaginaci
- Slovoslet mluvený projev /AP – Aktivita 2.3.18 – Slovoslet/ workshop – práce s hlasem, hlasová hygiena, artikulace, síla hlasu a úvod do prezentační dovednosti za použití moderních výukových metod
- Knižní workshop /AP – Aktivita 2.3.17 – Knižní workshop/spolupráce s knihovnou/ – spolupráce se Šmidingerovou knihovnou ve Strakonici – pracovníci knihovny připraví prezentace nových knih pro žáky

Aktivity pro děti/žáky

- Knihovnice do MŠ /AP – Aktivita 1.3.1 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti/ - Knihovnice představí dětem z mateřských škol dětské knihy a bude si s dětmi o nich povídat.
- Popletené pohádky/AP-Aktivita 1.3.1 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti/ – Vzdělávací program místní knihovny pro děti z MŠ – zaměřený na čtenářskou gramotnost, motivaci ke čtenářství, reflexi literárního díla a informační gramotnost, která zahrnuje vyhledávání v tradičních i moderních zdrojích, vyhodnocování relevance a zpracování informací. Program je založený na principu interakce. Využívá metody dramatické výchovy, tvůrčího psaní, výtvarné techniky, slovní i pohybové hry a metodu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Přečteme a zahrajeme si popletenou pohádku. Zjistíme, co je v pohádce popletené a jaká je správná verze. Děti se aktivně zapojí do hry a vyprávění. Program je určen pro předškolní děti.
- Čuprděda /AP – Aktivita 1.3.1 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti/ – Vzdělávací program místní knihovny pro děti z MŠ – zaměřený na čtenářskou gramotnost, motivaci ke čtenářství, reflexi literárního díla a informační gramotnost, která zahrnuje vyhledávání v tradičních i moderních zdrojích, vyhodnocování relevance a zpracování informací. Pomocí kouzelného kompasu s Čuprdědou procestujeme svět. Navštívíme slunné pláže, holé pláně i hory, kde utečeme před lavinou. V závěru si vyrobíme vlastní pohlednici.
- Ronja, dcera loupežníka /AP – Aktivita 2.3.5 – Rozvoj čtenářské gramotnosti/ – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ I.st. zaměřený na čtenářskou gramotnost, motivaci ke čtenářství, reflexi literárního díla a informační gramotnost. Program je založený na principu interakce. Využívá metody dramatické výchovy, tvůrčího psaní, výtvarné techniky, slovní i pohybové hry a metodu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. – Hravé seznámení s příběhem Astrid Lindgrenové pro žáky 2. až 4. tříd ZŠ. Program je veden metodami dramatické výchovy. Děti



si nejen zahrají na loupežníky, ale také se učí spolupracovat a hledat cestu k domluvě. Na program může navazovat krátké seznámení s životem a dílem Astrid Lindgrenové.

- Král Midas/AP – Aktivita 2.3.5 – Rozvoj čtenářské gramotnosti/ – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ I. st. - Prostřednictvím metod dramatické výchovy se seznámíme s nejdůležitějšími postavami řecké mytologie. Nahlédneme do starého příběhu o králi Midasovi a prozkoumáme, jaké by to bylo, kdyby se mohlo každé přání splnit. Program je určen pro žáky 4. a 5. tříd ZŠ
- Představujeme žánry fantasy a sci-fi /AP-Aktivita 2.3.5 – Rozvoj čtenářské gramotnosti/ – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ II. stupeň – Vysvětlíme si rozdíly mezi jednotlivými žánry. Interaktivní formou je představíme a doporučíme jejich zástupce. Při delší variantě si děti ve skupinové práci navrhnu svůj vlastní „sci-fi stroj“ nebo své „fantasy zvíře“. Pojmenují je a vysvětlí, jaké jsou jejich vlastnosti, schopnosti či využití.
- Učitel národů /AP – Aktivita 2.3.5 – Rozvoj čtenářské gramotnosti/ – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ II stupeň – O co šlo J. A. Komenskému? Malý průzkum Velké Didaktiky. Žáci se seznámí se základními zásadami vyučování, jak je zformuloval Jan Ámos Komenský. Podívají se na školu z pohledu učitelů, ředitelů i ministerstva školství a pokusí se navrhnout svůj vlastní ideální vzdělávací systém.

Další výstupy nenavázané na indikátory

- Seznam nových knih pro děti a žáky – zaměstnanci knihovny připraví seznam nově vydaných knih pro děti a mládež.
- Metodika dramatická výchova v hodině – pro účastníky workshopu Dramatická výchova ve výuce bude připravena metodika pro toto téma.

Matematická gramotnost/pregramotnost a rozvíjení logického myšlení:

Akce pro pracovníky ve vzdělávání

- Matematická pregramotnost /AP – Aktivita 1.3.3. – Rozvoj matematické pregramotnosti/ – workshop/seminář pro učitele MŠ DVPP – Seznámení s pojmem gramotnost, základní gramotnosti rozvíjené v MŠ, místo matematické pregramotnosti (MPG) v běžné činnosti MŠ, její význam pro úspěšné další vzdělávání dítěte. Vývojový aspekt získávání PMG, fáze rozvoje myšlenkových operací u dětí předškolního věku v souvislosti s fázemi rozvoje matematických schopností, pedagogická diagnostika a individualizace výuky v MŠ.
- Matematická gramotnost /AP – Aktivita 2.3.4 – Rozvoj matematické gramotnosti/ – seminář pro pedagogy ZŠ - definování, vymezení důležitosti jejího rozvoje a posilování, vývoj matematických schopností a dovedností a vliv jejich nedostatečného rozvoje na matematickou gramotnost, souvislosti mezi matematickou a čtenářskou gramotností, vyhledávání informací z textu a jejich matematické zpracování, zásady postupu při rozvoji matematické gramotnosti, atd., seznámení s nabídkou pomůcek, materiálů a dostupné literatury, diskuse

Aktivity pro děti/žáky

- Stavitel města /AP – Aktivita 1.3.3. – Rozvoj matematické pregramotnosti/ - Legohrátky – Malá technická univerzita – výukový program zaměřeným na rozvoj logického myšlení. Děti a lektorka či lektor pracují s krabicí plnou stavebních kostek a speciální soupravou prvků a výkresů. Lektor pracuje s dětmi s podporou dětských technických výkresů, metodických listů a stavebnice. Děti se učí formou hry rozvíjet logické myšlení.



- Stavitel věží /AP – Aktivita 1.3.3. – Rozvoj matematické pregramotnosti/ – Legohrátky – Malá technická univerzita — výukový program zaměřeným na rozvoj logického myšlení. Děti a lektorka či lektor pracují s krabicí plnou stavebních kostek a speciální soupravou prvků a výkresů. Lektor pracuje s dětmi s podporou dětských technických výkresů, metodických listů a stavebnice. Děti se učí formou hry rozvíjet logické myšlení. Zkoumají, jaké věže znají a k čemu slouží, zjistí, jak postavit věž, aby nespadla, podle návodu postaví model vysílače na Ještědu.

Výchova k udržitelnému rozvoji:

Aktivity pro děti/žáky

- V mraveništi jako doma /AP – Aktivita 1.3.9. – Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO/- EVVO program v MŠ – Napomáhá osvojení základních kulturních, ekologických i sociálních hodnot a získání osobnostních postojů. Rozvíjí všechny klíčové kompetence, posiluje spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Ferda mravenec vezme děti na prohlídku mraveniště, kde se děti dozví, kdo je v mraveništi nejdůležitější, co dělají mravenci v létě a co v zimě. Vyzkouší si nejrůznější mravenčí dovednosti – spolupráce na cestičce, sběr potravy i péči o mravenčí miminka.
- Včelí království / AP – Aktivita 2.3.9. – Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce/ – EVVO program pro ZŠ – Napomáhá osvojení základních kulturních, ekologických i sociálních hodnot a získání osobnostních postojů. Rozvíjí všechny klíčové kompetence, posiluje spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Žáci zjistí, jak to vypadá ve včelím království. Zkusí si postavit včelí úl, naučí se sbírat pyl a nektar, vyrábět med a poznají, proč jsou včely tak moc důležité. Zjistí také, jak se vyhnout včelímu nebo vosímu žihadlu.
- Technický 3D kroužek / AP – Aktivita 2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ/ – Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice, se mají možnost naučit vytvářet vlastní 3D modely a vytisknout je na profi tiskárně.
- Robotický kroužek / AP – Aktivita 2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ/ - Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice se mají možnost naučit sestavení jednoduchého robota.

Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí:

Aktivity pro děti/žáky

- Šel tudy, měl dudy /AP – Aktivita 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ/ - Tradice dnes – pořady s etnografkou v MŠ, pořad o dudácké tradici a lidové muzice. V jeho průběhu se posluchači dozví, jak se hraje na české dudy, z čeho se skládají, jaké další nástroje se v lidové hudbě dané oblasti uplatňují, jednoduše formulovaný výklad s názornými ukázkami, předávaný hravou formou, doprovázený lidovými písničkami pro nejmenší děti.
- Od zrnka k chlebu /AP – Aktivita 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ/ pořad s etnografkou v MŠ – Chleba zná každé dítě. Často je to pro něj věc všední, obyčejná. Ale co práce a času našim předkům dalo, než se chléb dříve dostal na stůl, o tom pojednává tento pořad. Děti se v něm dozví o pěstování obilí, jeho ručním sklizení, mlácení, mletí obilí na mouku, zadělávání těsta i samotného pečení. K výše jmenovaným činnostem se pojí také lidové pověry, zvyky a samozřejmě i lidové písničky,



které si děti mohou společně zazpívat s dudami. Tam, kde je to technicky možné, je součástí pořadu dataprojekce, která dětem názorně přibližuje dané téma. Navíc si malí diváci mohou zblízka prohlédnout různé staré nástroje vztahující se k danému tématu (např. cep, lopata vějačka, chlebová lopata ad.) -jednoduše formulovaný výklad s názornými ukázkami náradí a nástrojů

- Dobrodružné výpravy do hlubin strakonického hradu /AP-Aktivita 1.3.13. Dobrodružné výpravy do hlubin strakonického hradu/- Edukační forma výuky pro MŠ umožní načerpání velkého množství informací neobvyklou formou a v relativně krátkém čase. Jedná se o několik týdenních setkání, kde se vrátíme do historie Strakonice přes známé postavy, kouzelné dudy Švandy dudáka a Spejbla a Hurvínka. Každé setkání dětí s minulostí probíhá ve školce, kde se povídání prolíná s prohlížením obrázků, manipulací s předměty a s nějakou činností – hraní na hudební nástroje, skládání modelu hradu, skládání puzzle atd. Poslední setkání proběhne tak, že si s dětmi vše zopakují a poví, co všechno si zapamatovaly.
- Život v době středověku /AP-Aktivita 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonicih/ – Program muzea pro II. Stupeň ZŠ – V tomto programu nahlédnete do života nižší šlechty v Evropě na přelomu 14. a 15. století. Žáci zjistí, jak vypadal běžný život těchto lidí, co si oblékali, jak se stravovali. Praktickou formou se seznámí s předměty určenými k zábavě či k boji. Vyzkouší si některé aktivity z té doby a vyplníte pracovní list, který si s sebou odnesou.
- Po stopách historie /AP-Aktivita 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonicih/– Program muzea pro I. Stupeň ZŠ – Poznávání nové expozice muzea zábavnou formou. Program začíná komentovanou prohlídkou expozice řádu maltézských rytířů, přes expozici mapující historii textilní výroby, expozici dud a dudáctví, expozici loutkářství a v neposlední řadě i expozici motocyklů značky ČZ. Poté každý účastník obdrží pracovní list k připravené bojovce.
- 1989 /AP – Aktivita 2.3.17. Knižní workshop – spolupráce s knihovnou/– Projektový den pro žáky II. stupně ZŠ – Projektový den přibližuje účastníkům život v totalitním režimu a Sametovou revoluci. Využívá dobové dokumenty, vzpomínky pamětníků i literární předlohy. Je veden převážně metodami dramatické výchovy, účastníci vstupují do rolí a situací a zažijí historii na vlastní kůži. V závěrečné diskusi pak hledají význam těchto událostí pro současnou společnost i sebe sama.

Rozvoj potenciálu každého žáka:

Akce pro pracovníky ve vzdělávání

- Stres a jak na něj /AP-Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – seminář – DVPP – Stres – definování, druhy stresu, stresory, příčiny vzniku stresové situace. Vývoj vzniku stresu – fáze, ohrožené skupiny lidí, souvislost se syndromem vyhoření. Autodiagnostika, možnosti zvládání stresu, tvorba osobního psychohygienického plánu. Seznámení s dostupnou literaturou, diskuse, doplnění informací dle potřeb účastníků.
- Formativní hodnocení /AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – seminář DVPP– Teoreticko-praktický seminář je zaměřen na účinné využívání diagnostické a evaluační aktivity v pedagogickém procesu a na to, jak s jejich pomocí přizpůsobovat vzdělávání rozdílným možnostem a potřebám dětí. Součástí programu je odborná diskuse.
- Žák s SVP /AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – seminář pro pedagogy, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. Cílem semináře je nabídnout pomocnou ruku při přímé práci s žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Kromě stručného legislativního přehledu se kurz především zabývá zejména řešením konkrétních situací.



Aktivity pro žáky

- Hlouběji do kyberprostoru – /AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – mediální výchova pro II. st ZŠ program pro II. stupeň ZŠ, rozšiřuje povědomí dětí o různých podvodech na internetu a nových technologických hrozbách. Děti se dozví, jak mohou být vystaveny podvodům a jakým způsobem se chránit před těmito nebezpečími. Program také zahrnuje seznámení s umělou inteligencí /AI/ a jejím využitím, včetně toho, jak se AI správně využívá. Děti budou taktéž informovány o nejnovějších hrozbách v kyberprostoru.
- Bezpečně po vlnách / AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – mediální výchova pro I. st. ZŠ – Dvouhodinový program seznamuje žáky po dobu dvou hodin s nebezpečím v kyberprostoru, především na sociálních sítích, včetně těch, které se teprve objevují na české platformě. Diskusní a interaktivní průběh programu předává informace o bezpečném chování a užívání internetu, digitální stopě, digitálním detoxu a ochraně soukromí ve virtuálním světě. Program má dvě věkové varianty a je vhodný pro žáky 4–5. třídy.
- Psychohygiena / AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – pro II. st ZŠ – Dvouhodinový program vedený v duchu „jak se nezbláznit“. Umožňuje žákům posílit motivaci ke studiu, předává informace, jak pracovat se stresem, emocemi, jak si zajistit psychohygienu a zvládnout náročná životní období.
- Co je to internet / AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – program Malé digitální univerzity – pro 1. třídy ZŠ ORP Strakonice – v programu se kladu důraz na poznání digitálního světa tzv. screenless (žádné monitory), na koberci a prožitkem. Při aktivitách s dětmi se využívá např. programovatelného dřevěného robota Cubetto. Malá digitální univerzita ve své plné podobě umožní pedagogům uceleně, názorně a jednoduše představit dětem nižšího školního věku svět ICT (informačních a komunikačních technologií). 1 třídu navštíví lektorka či lektor s krabicí plnou stavebních kostek, dětských robotů, sítí a výkresů (souprava je chráněna užitečným vzorem). Každá hodina je rozdělena do úseků, během nichž se děti účastní herních aktivit vztahených k tématu – vše formou her, bez použití počítačů, s obrázky, sítěmi, robotickými hračkami, včetně dřevěného robota Cubetto. Žáci pracují samostatně, ale také ve skupině, v hodině používáme reflexi.

Osvětové aktivity pro veřejnost

- Školní zralost /AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – webinar, co musí dítě umět, než půjde do školy, pojem školní zralost, oblasti, které sledujeme u dětí předškolního věku (tělesný vývoj, vývoj poznávacích procesů, školní zralost)
- Příprava na vstup do MŠ /AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – workshop – Den ve školce, nejčastější obtíže při nástupu do MŠ, individuální potřeby dítěte, ale především, co mohu udělat proto, aby bylo mé dítě co nejlépe připraveno na novou životní etapu? Toto a celou řadu dalších otázek si zodpovíme na setkání s tématem Příprava dítěte na vstup do MŠ, které vám může pomoci získat dostatek informací, aby se školka stala pro dítě místem radostného poznávání.
- Poruchy učení /AP – Aktivita 2.3.2. Podpora inkluzivního – společného vzdělávání v ZŠ/ – workshop – Reedukace specifických vývojových poruch učení – obecná charakteristika poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Seminář je určen rodičům, jak rozpoznat poruchy a jak s dítětem pracovat.



Snížení administrativní náročnosti:

Akce pro pracovníky ve vzdělávání:

- Základy Word a Exel/ AP – Aktivita 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu/ workshop pro učitele MŠ a ZŠ na základy programu Word a Exel.
- Spisová služba/AP – Aktivita 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu/seminář, jak nakládat s dokumenty ve veřejné sféře – Předmětem bude příjem došlých dokumentů/spisů a vytváření vlastních dokumentů/spisů v listinné i digitální podobě, následná evidence, vyřizování dokumentů/spisů, odesílání a ukládání v klasické i elektronické spisovně, včetně praktických doporučení.
- Základy první pomoci pro školy a školská zařízení /AP – Aktivita 2.3.22. – První pomoc u dětí/– Kurz -"Základy první pomoci pro školy a školská zařízení" zcela naplňuje zákonné požadavky jako součást BOZP. Kurz je praktický na profesionálních resuscitačních figurínách. Mimo praktickou první pomoc probírá i chronická onemocnění, která mohou vyústit v akutní stav, včetně právní problematiky podávání léků dětem ve vzdělávacím zařízení. Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení. Konkrétní kroky, administrativa. Praktický nácvik jednotlivých kroků kardiopulmonální resuscitace při život ohrožujících stavech se zaměřením na dětský věk.
- Změny ve školství/Aktivita 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu/ – DVPP – Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů.



2. Manažerský souhrn

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit státu a obcí. Pro MŠ zřizované obcí je stanoven spádový obvod obce, stejně je tomu tak pro ZŠ. Obec musí zajistit místa v MŠ pro děti s trvalým pobytem ve spádovém obvodu, které mají nárok na přednostní přijetí. Obec se za určitých smluvních podmínek může dohodnout s jinou obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí.

Oblast předškolní výchovy a základního školství se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítanou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení problematika přeplněnosti mateřských škol. Novým problémem je umísťování dvouletých dětí do předškolních zařízení.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. V současnosti se jedná o převod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností a hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala a tím, co ji obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Právě MAP by mohl přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu aktérů v území ORP zabývajících se školstvím nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky vzájemné spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany. Zároveň bude i dobrým pracovním zázemím pro pedagogické a nepedagogické zaměstnance škol. Projekt přináší další možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků, možnost jejich setkávání a výměnu příkladů dobré praxe. Podporuje rozvoj kreativity, iniciativy a dalších kompetencí dětí a žáků. Dále se zaměřuje na rozvoj polytechnického vzdělávání, matematickou a čtenářskou gramotnost a pregramotnost. Spolupráce mezi předškolními a školními vzdělávacími zařízeními usnadní přechod žáků z jednoho typu zařízení do druhého, a tak dojde ke snížení ohrožení neúspěchem jednotlivců. Velmi důležitou součástí je inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, jeho podpora a následný rozvoj.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP může přispět k hledání nových řešení v oblasti předškolní výchovy a základního školství s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, rodiči, ZUŠ, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi při vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje školství ve městech i na venkově.



3. Analytická část

Analytická část místního akčního plánu vzdělávání pro území ORP Strakonice se dělí na dvě základní části – obecnou část a specifickou část.

3.1. Obecná část

Obecná část je zaměřena zejména na základní informace o řešeném území, charakteristiku školství na území ORP Strakonice, obsahuje také vyhodnocení dotazníkového šetření, které bylo provedeno ze strany Ministerstva školství, tělovýchovy a mládeže České republiky a popisu potřeb škol.

3.1.1. Základní informace o řešeném území včetně jeho vymezení

Správní obvod obce s rozšířenou působností Strakonice leží v západní části Jihočeského kraje. Území SO ORP sousedí na západě s Plzeňským krajem, na severu s SO ORP Blatná, na východě s SO ORP Písek, na jihovýchodě s SO ORP Vodňany, na jihu s SO ORP Prachatice a na jihozápadě s SO ORP Vimperk.

Katastrální plocha území činí 57 419 ha, z toho zemědělská půda činí 38 119 ha (za rok 2023), nezemědělská půda 19 300 ha (za rok 2023). Rozloha SO ORP Strakonice představuje 5,7 % rozlohy kraje. Správní obvod zahrnuje 69 obcí, které se dále dělí na 153 místních částí obcí a 148 katastrálních území. Ve SO ORP Strakonice jsou 2 obce se statutem města (Strakonice a Volyně) a 4 obce se statutem městyse (Katovice, Štěkeň, Čestice, Radomyšl). V roce 2023 žilo na území SO ORP Strakonice 45 330 obyvatel. Hustotou obyvatelstva 78,9 obyvatel/km² (v roce 2023) je po Českých Budějovicích a Táboru třetím nejlidnatějším správním obvodem v kraji (žije zde 6,9 % obyvatel kraje). Průměrný věk obyvatel činí v roce 2023 43,8 let. Střediskem správního obvodu je město Strakonice, sídlí v něm většina institucí (školství, zdravotnictví, státní správa) a je i střediskem průmyslu a služeb.



Tab. č .5: Obyvatelstvo a obce od roku 2009 do 2023

SO ORP STRAKONICE	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obcí	69	69	69	69	69	69	69	69
Počet částí obcí	153	153	153	153	153	153	153	153
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	4	4	4	4	4	4	4	4
Hustota zalidnění	78,7	78,7	78,7	78,7	78,5	78,8	78,9	78,9
Počet obyvatel	45.197	45.173	45.199	45.154	45.082	45.262	45.271	45.290
Živě narození	493	476	483	470	467	491	457	476
Zemřelí	498	480	484	484	495	425	503	495
Přistěhovalí	545	569	497	526	545	601	621	637
Vystěhovalí	789	589	563	557	589	487	566	619
Průměrný věk mužů	39,6	39,8	40,1	40,4	40,6	40,8	41	41,2
Průměrný věk žen	42,2	42,6	42,8	43,1	43,3	43,5	43,7	43,9

SO ORP STRAKONICE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obcí	69	69	69	69	69	69	69
Počet částí obcí	153	153	153	153	153	153	153
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	4	4	4	4	4	4	4
Hustota zalidnění	79	78,9	78,8	78,4	77,8	78,9	78,9
Počet obyvatel	45.347	45.305	45.223	45.001	44.662	45 297	45 330



Živě narození	519	467	416	430	456	367	353
Zemřelí	496	485	506	569	634	548	511
Přistěhovalí	639	608	606	574	651	1346	877
Vystěhovalí	605	632	598	657	485	530	686
Průměrný věk mužů	41,3	41,6	41,8	41,9	42	42,1	42,3
Průměrný věk žen	44,1	44,3	44,6	44,7	44,9	44,8	45,2

Zdroj: ČSU (SO ORP Strakonice | ČSÚ (czso.cz)



Tab. č. 6: Demografický vývoj obyvatel v území ORP od roku 2009 do 2023

Vývoj počtu obyvatel		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel celkem		45 197	45 173	45 199	45 154	45 082	45 626	45 271
v tom:	muži	22 355	22 306	22 312	22 304	22 276	22 677	22 302
	ženy	22 842	22 867	22 887	22 850	22 806	22 949	22 969
Věkové skupiny								
v tom ve věku:	0 - 14	6 273	6 404	6 461	6 551	6 664	6 819	6 957
	15 - 64	31 763	31 486	31 221	30 832	30 424	30 211	29 816
	65+	7 161	7 283	7 517	7 771	7 994	8 232	8 498
Průměrný věk (celkem)		41	41,2	41,5	41,7	42	42,2	42,4
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		114,2	113,7	116,3	118,6	120	120,7	122,2
Muži								
v tom ve věku:	0 - 14	3 154	3 219	3 267	3 324	3 384	3 458	3 540
	15 - 64	16 333	16 147	15 993	15 756	15 563	15 426	15 197
	65+	2 868	2 940	3 052	3 224	3 329	3 429	3 565
Průměrný věk		39,6	39,8	40,1	40,4	40,6	40,8	41
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		90,9	91,3	93,4	97	98,4	99,2	100,7
Ženy								
v tom ve věku:	0 - 14	3 119	3 185	3 194	3 227	3 280	3 361	3 417
	15 - 64	15 430	15 339	15 228	15 076	14 861	14 785	14 619
	65 +	4 293	4 343	4 465	4 547	4 665	4 803	4 933
Průměrný věk		42,4	42,6	42,8	43,1	43,3	43,5	43,7
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		137,6	136,4	139,8	140,9	142,2	142,9	144,4



Vývoj počtu obyvatel		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel celkem		45 290	45 347	45 305	45 223	45 001	44 662	45 297	45 330
v tom:	muži	22 353	22 396	22 322	22 273	22 116	21 973	22 270	22 261
	ženy	22 937	22 951	22 983	22 950	22 885	22 689	23 027	23 069
Věkové skupiny									
v tom ve věku:	0 - 14	7 106	7 188	7 251	7 224	7 258	7 195	7 227	7 069
	15 - 64	29 400	29 166	28 837	28 545	28 125	27 711	28 130	28 161
	65 +	8 784	8 993	9 220	9 454	9 618	9 756	9 940	10 100
Průměrný věk (celkem)		42,6	42,7	42,9	43,2	43,4	43,5	43,5	43,8
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		123,6	125,1	127,2	130,9	132,5	135,6	137,5	142,9
Muži									
v tom ve věku:	0 - 14	3 645	3 709	3 710	3 714	3 725	3 676	3 719	3 629
	15 - 64	14 989	14 872	14 721	14 551	14 325	14 156	14 321	14 320
	65 +	3 719	3 815	3 891	4 008	4 066	4 143	4 230	4 312
Průměrný věk		41,2	41,3	41,6	41,8	41,9	42	42,1	42,3
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		102	102,9	104,9	107,9	109,2	112,7	113,7	118,9
Ženy									
v tom ve věku:	0 - 14	3 461	3 479	3 541	3 510	3 533	3 519	3 508	3 440
	15 - 64	14 411	14 294	14 113	13 994	13 800	13 557	13 809	13 841
	65 +	5 065	5 178	5 329	5 446	5 552	5 613	5 710	5 788
Průměrný věk		43,9	44,1	44,3	44,6	44,7	44,9	44,8	45,2
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		146,3	148,8	150,5	155,2	157,1	159,5	162,8	168,3

Zdroj: ČSÚ (SO ORP Strakonice | ČSÚ (czso.cz))

V letech 2009 až 2013 na daném území počet obyvatel mírně klesal (až na rok 2011, kdy oproti předešlému roku mírně vzrostl), v následujících letech 2014 až 2017 počet obyvatel rostl. V letech 2018 až 2021 počet obyvatel klesal, v letech 2022 až 2023 opět vzrostl. Nárůst počtu obyvatel v roce 2022 je dán především vzrůstem počtu přistěhovalých v důsledku ozbrojeného konfliktu na Ukrajině.



Ve sledovaném období 2009 až 2023 přirozenou měnou (rozdílem v počtu živě narozených dětí a zemřelých obyvatel) populace ubývá – roce 2009 zemřelo o 5 osob více než se jich živě narodilo, v roce 2023 bylo zemřelých již o 158 více.

Z výše uvedené tabulky plyne, že populace v ORP Strakonice stárne. Zatímco v roce 2009 byl průměrný věk obyvatel 41 let, v roce 2023 už to bylo 43,8 let. Index stáří (podíl obyvatel 65+ a obyvatel 0–14 v %) se oproti roku 2009, kdy byl 114,2, zvýšil na hodnotu 142,9 v roce 2023.

3.1.2. Základní legislativa

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění, upravuje výkon státní kontroly v České republice, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invází vojsk Ruské federace

Zákon č. 26/2022 Sb., o mimořádném ředitelském volnu a mimořádném vzdělávání distančním způsobem pro období epidemie onemocnění COVID-19 a o změně zákona č. 520/2021 Sb., o dalších úpravách poskytování ošetrového v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii onemocnění COVID-19

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, ve znění pozdějších předpisů



Zákon č. 239/2025 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin

Vyhláška č. 310/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Další související předpisy



3.1.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP Strakonice

V následující tabulce jsou uvedeny nejvýznamnější koncepční a strategické dokumenty v rámci České republiky a ORP Strakonice, týkající se oblasti regionálního rozvoje a vzdělávání. Pod tabulkou jsou uvedeny základní informace z jednotlivých dokumentů.

Tab. č. 7: Vybrané relevantní významné strategické dokumenty

Název dokumentu	Odkaz
Politika územního rozvoje	https://www.mmr.cz/cs/Ministerstvo/Stavebni-pravo/Koncepce-Strategie/Politika-uzemniho-rozvoje-Ceske-republiky
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.gov.cz/getmedia/fd06e279-4f0b-4f0f-8a43-2653598b5602/SRR21-brozura-A5-tisk-10_10_2019.pdf.aspx?ext=.pdf
Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Strategie celoživotního učení	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-rvp-pz/
Rámcový vzdělávací program pro	https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/



základní vzdělávání	
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani-rvp-zuv/
Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021-2027	https://www.kraj-jihocesky.cz/cs/byl-zverejnen-program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-na-obdobi-2021-2027
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024	https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobě-zamery-cr-a-kraju/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Strakonicko 2021-2027	www.strakonicko.net

Zdroj: vlastní



Celostátní strategie



krajské strategie



strategie MAS

Politika územního rozvoje ČR

Politika územního rozvoje ČR je celostátní nástroj územního plánování, který slouží zejména pro koordinaci územního rozvoje na celostátní úrovni a pro koordinaci územně plánovací činnosti zejména krajů a současně jako zdroj důležitých argumentů při prosazování zájmů ČR v rámci územního rozvoje Evropské unie.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem SRR 21+ je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup k rozvoji, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních rozdílů a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.



Strategický rámec Česká republika 2030

Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo vylepšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Mezi strategické cíle je zařazena i oblast vzdělávání (cíl č. 4):

Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.



Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občanský zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.

Strategický cíl 1:

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Původní role a postavení formálního vzdělávání se mění. Rychlost technologických, hospodářských, sociálních, kulturních, ale i environmentálních změn je bezprecedentní. Navíc lze očekávat, že se tempo proměn bude i nadále zvyšovat. Tyto hluboké transformace bývají taktéž nazývány čtvrtou průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné. Mění se i formy komunikace. Žáci, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací. Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je ale třeba kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat. S tím je spojena i proměna formy sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb. Tyto a mnohé další trendy před nás staví nové výzvy, výrazně odlišné od těch, se kterými jsme se doposud setkávali.

Dlouhodobé trendy vedou k nutnosti transformovat nejen vzdělávací prostředí, ale také vzdělávací obsahy i způsoby jejich předávání. Vzdělávání ve smyslu práce se znalostmi se zaměřuje méně na jejich memorování a soustředí se více na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí. Učitelé nebudou soustřeďovat primární pozornost jen na obsahovou znalost předmětů a pamětní reprodukci, ale zaměří se rovněž na náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění a praktickou aplikaci a také na schopnost žáků spolupracovat a hledat společná řešení. Žáci musí umět na výzvy současné doby, a zejména budoucnosti reagovat, a proto jim společně pomůžeme v tom, aby byli schopni znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo ni skutečně použít a využít. Měli by však těchto dovedností umět dosahovat ve spolupráci s druhými a s ohledem na ně.

S výše uvedeným souvisí nutná potřeba inovovat obsah a způsob vzdělávání na všech jeho stupních. Společným cílem musí být dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností všech dětí i dospělých. Podpoříme proto zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání ve všech typech škol i mimoškolních zařízení na celém území ČR. Speciální pozornost budeme věnovat učitelům a pedagogickým leaderům. Ti totiž představují klíčové aktéry plánovaných proměn vzdělávání.

Strategický cíl 2:

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.



I přes významný posun spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér jsou nerovnosti ve vzdělání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodičů, značnými rozdíly mezi výsledky žáků z různých škol i regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání, jež je způsobena nízkou schopností vzdělávacího systému vyrovnávat sociální status rodiny a motivovat žáky k dosažení vyšších stupňů vzdělání.

Strategie 2030+ představuje následujících 5 strategických linií:

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání,
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání,
3. Podpora pedagogických pracovníků,
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce,
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR je implementačním dokumentem Strategie 2030+, aktuálně na druhé realizační období (2023-2027). Uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky na dané období, stanovuje opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni krajů. Dokument byl Vládou ČR na jednání 20.12.2023 schválen.

Záměrem dokumentu je stanovit cíle vzdělávací politiky a dále pak na úrovni státu předložit opatření, která kraje aplikují již v konkrétní podobě skrze své vlastní dlouhodobé záměry vzdělávání.

MŠMT stanovuje pro nadcházející období tři hlavní priority:

1. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,
2. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové,
3. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky.

V daném období bude zaměřena pozornost na následující průřezová opatření: vzdělávání pro udržitelnost, digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit, rovnost příležitostí ve vzdělávání a zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám.



Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených.

V oblasti vzdělávání jsou klíčovým problémem, který má nejzásadnější dopad na míru chudoby a sociálního vyloučení, předčasné odchody ze vzdělávání. Předčasné odchody ze vzdělávání do velké míry souvisí s nestabilní socioekonomickou situací rodiny, a pro osoby, která předčasně odchází ze vzdělávacího systému má jednoznačný dopad v podobě nezaměstnanosti a pádu do příjmové chudoby.

Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol.

Kvalita předškolního a primárního vzdělávání napomáhá ke snižování sociálních rozdílů, a naopak nekvalitní široce dostupné vzdělání tyto rozdíly prohlubuje. Kvalita předškolního vzdělávání a primárního vzdělávání představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů.

Cíle týkající se vzdělávání:

- Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou
- Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.
- Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.
- Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí a jejich segregaci podle socioekonomického statusu rodiny.

Strategie celoživotního učení

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení.

Vizi pro celoživotní učení v ČR je poskytnout všem skupinám populace v průběhu celého života příležitosti k získávání a uznávání kvalifikací použitelných na trhu práce a ke zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě.



Rámcové vzdělávací programy

Národní pedagogický institut předložil dne 2.4.2024 k veřejné konzultaci výsledky práce odborných pracovních skupin, které se zabývaly revizí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV a ZV). Veřejná konzultace, do které se mohl zapojit každý, probíhala od 2. dubna do 31. května 2024. Po zapracování podnětů z veřejné konzultace proběhl ve druhé polovině roku 2024 schvalovací proces revize na úrovni MŠMT.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo dne 30. prosince 2024 revidované Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Nové rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání definují hlavní cíle, obsah vzdělávání, očekávané výsledky učení a dovednosti, které by měli děti a žáci získat v jednotlivých stupních vzdělávání.

Harmonogram pro mateřské školy:

- Od září 2025 bude probíhat dobrovolné zapojení mateřských škol do práce s novým RVP PV.
- Od září 2026 bude zavedení nového RVP PV ve všech mateřských školách povinné.

Harmonogram pro základní školy:

- Pro zajištění hladkého přechodu škol na nové kurikulum mohou školy dobrovolně zahájit výuku podle nově upravených ŠVP od září 2025 v 1. a 6. ročníku. Během dobrovolného období bude probíhat intenzivní spolupráce s těmito školami, aby bylo možné získat zpětnou vazbu a dokument RVP ZV i modelové ŠVP případně upravit.
- Od školního roku 2027/28 bude výuka podle revidovaného RVP ZV bude povinná v 1. a 6. ročníku.
- Od školního roku 2031/32 bude povinnost vzdělávání podle nového RVP ZV pro všechny ročníky.



Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Zdroj: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

Nový RVP pro mateřské školy má za cíl zajistit plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a současně vytvářet podnětné a respektující prostředí, které je klíčové pro jejich přirozený rozvoj.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní principy, zpřesňuje požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Je závazný pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách, v přípravných třídách základních škol a ve třídách přípravného stupně základní školy speciální, zařazených do sítě škol a školských zařízení.

RVP PV je formulovaný tak, aby:

- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet;
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost a kvalitu vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami;
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy;
- umožňoval mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám;
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro autoevaluaci i vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální. Za základní gramotnosti jsou považovány čtenářská a matematická. Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Zdroj: <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) představuje klíčový dokument, který vymezuje strukturu, obsah a cíle vzdělávání na 1. stupni (1.–5. ročník) a 2. stupni (6.–9. ročník) základních škol i odpovídajících ročnících víceletých gymnázií. Je závazný pro všechny základní školy a plní důležitou roli také v individuálním vzdělávání žáků.

VP ZV stanovuje:

- **Hodnoty a cíle vzdělávání**, k nimž základní vzdělávání směřuje, a to včetně důrazu na kulturu školy a podporu všech žáků.
- **Vzdělávací obsah**, který tvoří povinný základ zaměřený na klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata a vzdělávací obory v rámci širších vzdělávacích oblastí.
- **Rámcový učební plán**, jenž určuje časovou dotaci jak pro společný vzdělávací základ, tak pro individuální rozvoj předpokladů a talentů žáků.
- **Pravidla pro hodnocení žáků** a zásady, které školám usnadňují tvorbu, vyhodnocování a úpravy Školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Základní vzdělávání je založené na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních předpokladů, zájmů a nadání každého žáka v bezpečném, motivujícím a tvůrčím prostředí školy. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, která orientuje vzdělávání na budoucí potřeby žáků a zdůrazňuje jeho zaměření na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a na snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání s možností maximálního rozvoje potenciálu žáků.

V RVP jsou vymezené dvě základní gramotnosti:

- Logicko-matematická
- Čtenářská a pisatelská

Základní gramotnosti představují schopnost praktického uplatnění širokého souboru znalostí, dovedností, postojů a hodnot v rozmanitých životních situacích.

V RVP ZV jsou vymezená tři průřezová témata:

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

Průřezová témata propojují poznatky a dovednosti z různých oborů do společensky významných témat a vedou žáky k myšlení v souvislostech, ke kritickému myšlení a sebereflexi včetně uvažování o vlastních postojích a sdílených hodnotách.



V základním vzdělávání je vymezených osm klíčových kompetencí:

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

V kompetenčním pojetí vzdělávání představují klíčové kompetence stěžejní obsahovou kategorii. K jejich osvojení základní vzdělávání směřuje. Klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak pro společnost a svět jako celek. Klíčové kompetence se rozvíjejí v průběhu celého života.

V základním vzdělávání je vymezených deset vzdělávacích oblastí, které obsahují jeden či více vzdělávacích oborů:

- Jazyk a jazyková komunikace – *Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk*
- Matematika a její aplikace – *Matematika*
- Informatika – *Informatika*
- Člověk a jeho svět – *Člověk a jeho svět*
- Člověk a společnost – *Dějepis, Výchova k občanství*
- Geografie – *Geografie*
- Člověk a příroda – *Fyzika, Chemie, Přírodopis*
- Umění a kultura – *Výtvarná a filmová výchova, Hudební, taneční a dramatická výchova*
- Člověk, zdraví a bezpečí – *Výchova ke zdraví a bezpečí, Tělesná výchova*
- Člověk, jeho osobnost a svět práce – *Osobnostní a sociální výchova, Polytechnická výchova a praktické činnosti*



Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání vychází ze strategie vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, je koncepčním východiskem pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů pro střední a vyšší odborné školy s uměleckým zaměřením a konzervatoře.

Je založen na principech:

- liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách
- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky
- zdůraznění směřování žáka k osvojování si klíčových kompetencí
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

Vzdělávání podle RVP ZUV umožňuje uspořádat výuku podle potřeb žáků i školy. Tím podtrhuje autonomii jednotlivých škol, umožňuje jejich profilaci a poskytuje možnosti variabilnější organizace vzdělávání. Smyslem základního uměleckého vzdělávání je nejen poskytnutí základů uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech, ale především pěstování potřebných vlastností a žádoucích životních postojů žáků prostřednictvím vlastní tvorby a setkávání se s uměním.

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021-2027

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021-2027 je zastřešujícím střednědobým programem podpory regionálního rozvoje na úrovni kraje, který vymezuje strategické cíle a jednotlivá intervenční opatření, jejichž prostřednictvím má dojít k udržitelnému a vyváženému rozvoji Jihočeského kraje. Cílovým stavem je konkurenceschopný region, jenž je úspěšný na rostoucích a technologicky náročných trzích, který vytváří vhodné zázemí pro podnikatelské subjekty a jenž je atraktivním místem k životu. PRK 2021-2027 plní funkci základního strategického dokumentu orgánů Jihočeského kraje pro koordinaci rozvoje sledovaného území při zajištění strategické podpory regionálního rozvoje.

Oblasti vzdělávání se věnuje prioritní osa 5:

Prioritní osa 5: Rozvoj vzdělávání a podpora aktivního trávení volného času

Strategický cíl 5.1: Kvalitní a dostupná síť škol a školských zařízení

- Zajištění optimální kapacity mateřských a základních škol. Možnost navýšení spádových i nespádových škol ve vazbě na demografický vývoj včetně možnosti zřizování alternativních typů škol.
- Zajištění optimální sítě středních škol, a to včetně možné úpravy studijních oborů. Změna jejich kapacit by měla co nejlépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce.
- Zlepšení vybavenosti škol a školských zařízení včetně stavebních úprav.
- Podpora dálkového přístupu ke vzdělávacím aktivitám (rozvoj připojení).
- Podpora rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zajištění optimální sítě vzdělávacích zařízení pro tuto cílovou skupinu.
- Podpora budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy zavedením supervizních setkání pro pedagogy a z hlediska zajištění efektivní primární prevence.
- Podpora rozvoje škol Jihočeského kraje jako center celoživotního učení.
- Rozvoj odborného vzdělávání na středních školách v Jihočeském kraji v rámci



- Asistenčního centra „Impuls pro kariéru a praxi“, jehož cílem je podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.
- Rozvoj a inovace polytechnické výuky, propojení ZŠ, SŠ a pracovního trhu.
- Motivace žáků ZŠ a SŠ pro vzdělávání v učebních a studijních oborech.
- Podpora snížení energetické náročnosti budov škol a školských zařízení, modernizace vnitřního prostředí budov včetně podpory modernizace tělocvičen a prostor pro praktické vyučování.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a rozvoj vzájemného předávání zkušeností a sdílení dobré praxe.
- Zavádění motivačních prvků pro nové pedagogické pracovníky ve školách a školských zařízeních (např. ve formě podpory bydlení, nástupního bonusu atd.), a to zejména v oborech přírodních věd a technického vzdělávání.
- Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol a školských zařízení.
- Podpora dalšího rozvoje bezbariérovosti ve školách a školských zařízeních.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji

DZ JČK představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji, zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky.

Jihočeský kraj ukončil v březnu 2024 veřejnou konzultaci k návrhu připravovaného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2024–2028 (DZ JČK). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje je zpracován na období 2024–2028 na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2020, který byl zpracován s výhledem do roku 2024. Dokument byl schválen v červnu 2024.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024 (DZ JČK)

Hlavní cíle:

Předškolní vzdělávání:

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol

Základní vzdělávání:

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů
- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami



Základní umělecké vzdělávání

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách
- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám, které budou podkladem následného hodnocení průběhu a dopadů implementace nového státního RVP ZUV

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Strakonicko, z.s. na období 2021–2027

Komunitně vedený místní rozvoj je metodou pro zapojení partnerů na místní úrovni, jak občanské společnosti, tak i místních ekonomických subjektů při vytváření a realizaci místních integrovaných strategií v daném území. Může být velmi účinným nástrojem k novým, efektivnějším a udržitelnějším formám hospodářského i sociálního rozvoje a ochrany životního prostředí.

Specifický cíl A.3 Kvalitní a všestranné vzdělávání:

A.3.1 Podpora výstavby a modernizace školských zařízení

A.3.2 Podpora a rozvoj strategického plánování a vzdělávání oblasti školství (MAP)

A.3.3 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a aktivit



3.1.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření Šablony

3.1.4.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření Šablony č. I

V této kapitole jsou uvedeny výsledky z dotazníkového šetření MŠMT – Šablony I úvodní šetření, které v hlavní části probíhalo v období od 12/2015 do 02/2016.

Agregované výsledky dotazníkového šetření MŠMT – Základní školy

Účast škol v dotazníkovém šetření byla dobrovolná, přesto dotazník MŠMT vyplnilo 15 základních škol z celkového počtu 16 škol. Základní škola, která nevyplnila dotazník MŠMT, v současné době provozuje pouze mateřskou školu, u základní školy má pozastavenou činnost. Zapojení základních škol bylo 100 %. ZŠ Radomyšl přestoupila k území ORP Blatná, přestup byl schválen RSK dle pravidel místních akčních plánů. Městys Radomyšl je součástí Svazku obcí Blatenska, proto projevil zájem se zapojit do místních akčních plánů vzdělávání na území ORP Blatná.

Na prvním místě v hodnocení priorit v oblasti rozvoje potřeb základních škol na území ORP Strakonice byla označena oblast rozvoje infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, která je ve shodě s hodnocením priorit kraje i celé ČR.

Na druhém místě ředitelství škol zvolilo jako oblast rozvoje podporu polytechnického vzdělávání, tento výběr se liší od pořadí priorit v kraji a ČR, kde je rozvoj podpory polytechnického vzdělávání na pátém místě.

Na třetím místě ve vyhodnocení jednotlivých oblastí je podpora inkluzivního/společného vzdělávání, tato oblast byla označena v kraji i ČR jako čtvrtá. Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje ukazuje nižší hodnotu než průměrné hodnoty celorepublikového průměru, ale rozdíl je minimální.

Na čtvrtém místě ve vyhodnocení jednotlivých oblastí je na území ORP Strakonice podpora matematické gramotnosti. V krajském a celorepublikovém hodnocení je podpora matematické gramotnosti třetí.

Na pátém místě ve vyhodnocení jednotlivých oblastí je podpora čtenářské gramotnosti, toto hodnocení se výrazně liší od dalších sledovaných potřeb kraje a ČR, kde podpora čtenářské gramotnosti je na druhé pozici.

Poslední vyhodnocenou oblastí je podpora kompetencí i podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, hodnota se shoduje s prioritou Jihočeského kraje a prioritou ČR.

V další oblasti podporované z OP se na prvním místě umístilo jazykové vzdělávání, poté ICT včetně potřeb infrastruktury a za další sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, pořadí těchto hodnot odpovídá celorepublikovým a krajským hodnotám.

Rozvoj infrastruktury základních škol

Celkový podíl ZŠ v ORP Strakonice, které v letech 2010–2015, investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z konkrétních položek staveb a rekonstrukcí, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP je 53,3 %, v JČK a ČR jsou hodnoty velmi podobné.

Podíl škol, které v uvedeném období investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z položek vybavení (viz tabulka "Vybavení"), vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník je 93,3 %, v kraji je podíl stejný, v ČR je podíl nižší o 3 %.

Při realizaci staveb a rekonstrukcí byl největší zájem o ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, podíl zapojených škol byl 33,3 % v rámci území ORP, v kraji a ČR dosahoval velmi podobných hodnot. V následujících obdobích by se k realizaci chtěla přidat vždy třetina škol v ORP, bezbariérovost chce řešit 20 % škol. Pětina škol provedla stavební úpravy a



rekonstrukce dílny nebo cvičné kuchyňky, pokračovat v dalším období plánuje vždy 26,7 % škol. Bezbariérové úpravy a rekonstrukce provedlo 13,3 % škol, je to výrazně více než v jiném území, v období 2016–2018 zamýšlí bezbariérové úpravy provádět 33,3 % škol a v období 2019–2020 55,3 % škol. Úpravy a rekonstrukce učeben cizích jazyků byly realizovány v 13,3 % škol ORP, jedná se o více jak dvojnásobný počet realizací ve srovnání s výsledky na území celé ČR. Podíl škol, které plánují realizovat úpravy učeben cizích jazyků, je 46,7 % v obou obdobích, bezbariérovost se bude týkat 20 % úprav.

Ostatní stavební úpravy a rekonstrukce učeben fyziky, chemie, kmenových tříd, knihoven a informačních center škol proběhly v 6,7 % škol v ORP, v ostatním území byly hodnoty podobné, v dalším období by mohly být realizovány další úpravy zhruba ve třetině škol a v období 2019–2020 v 20 % škol v ORP Strakonice. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu na území ORP neprovedla v období 2010–2015 žádná škola, v období 2016–2017 plánuje rekonstrukci učeben přírodopisu provádět 33,3 % škol, v období 2019–2020 pak 26,7 % škol. Do úpravy učeben uměleckých předmětů v posledních 5 letech školy také neinvestovaly, v tomto období se investice již zamýšlí u 46,7 % škol, 20 % se bude týkat bezbariérovosti učeben. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky proběhly v 13,3 % škol, velký zájem je o jejich další rekonstrukce, v období 2016–2018 v 26,7 % základních škol, v období 2019–2020 pak 20 % škol, z toho bude 6,7 % bezbariérových úprav. Rekonstrukci tělocvičny provedlo 13,3 % škol na Strakonicku, v JČK 10,4 % a v ČR 12,8 % škol, téměř polovina základních škol plánuje provádět rekonstrukce tělocvičny v období 2016–2020.

Na Strakonicku neproběhla v daném období žádná rekonstrukce nebo stavební úprava školní jídelny, družiny, klubu, na ostatním území ČR a kraje se hodnota provedených stavebních úprav pohybuje mezi 6 až 7 procenty. Téměř polovina škol plánuje provádět uvedené rekonstrukce v letech 2016–2018 a 26,7 % škol, v období 2019–2020. Nejnákladnější byly výstavby nebo přístavby nových budov, v posledních 5 letech je provedlo 6,7 % škol v ORP, v JČK 6 % a v ČR 5,7 % škol. Přestože se jedná o náročnou investici, v období 2016–2018 je plánuje 20 % škol, v dalším období 2019–2020 se hodlá zapojit 33,3 % škol, podíl ZŠ, jejíž investice se bude týkat bezbariérových úprav, je 13,3 %. Do stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady apod. investovalo v uplynulých 5 letech 6,7 % škol, jedná se o poloviční hodnotu oproti podílu zapojených škol v kraji. V období 2016–2018 plánuje do venkovního prostředí školy investovat 60 % škol, v období 2019–2020 dalších 46,7 % škol v ORP Strakonice.



Následující tabulka zachycuje jednotlivé stavební investice základních škol v ORP Strakonice za různá období včetně bezbariérovosti úprav:

Tab. č. 8: Druh stavby, rekonstrukce ZŠ

Druh stavby, rekonstrukce / období realizace	2010 - 2015	2016-2018	2019-2020	Bezbariérovost
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	1	3	5	2
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	5	8	8
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov	5	5	5	3
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	1	5	3	1
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra ZŠ	1	3	2	1
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2	4	3	1
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	1	3	3	0
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	1	5	3	0
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0	5	4	1
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	2	4	3	1
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	2	6	4	1
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0	3	4	1
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	3	4	4	0
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu	0	7	4	3
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště,	1	9	7	2

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti vybavení škol v posledních pěti letech investovaly základní školy z evropských fondů nejčastěji do nákupu interaktivních tabulí, a to konkrétně v 73,3 % případech, hodnoty jsou srovnatelné s investicemi do interaktivních tabulí v kraji a celé republice. Interaktivní tabule plánuje zakoupit v prvním období 60 % škol, v druhém pak 40 % škol. Následovalo vybavení počítačových učeben, software pro ICT techniku a nové didaktické pomůcky (66,7 %), v této oblasti školy dále plánují pořízení dalšího vybavení. Vybavování počítačových učeben včetně softwaru patřilo k druhé nejčastější investici v ORP, kraji i České republice. Následovala audiovizuální technika (televize, projektory apod.), kterou pořídilo 60 % škol v ORP, tento počet převyšoval hodnoty v ČR a kraji o



10 %. V období 2016–2018 chce audiovizuální techniku rozšiřovat 73,3 % škol a v období 2019–2020 pak 46,7 % škol v ORP Strakonice.

V posledních pěti letech bylo v 46,7 % škol investováno do kmenového vybavení tříd, vybavení dílen, kuchyněk a mobilního vybavení počítačových učeben. Podíl ZŠ v ORP, které pořídily uvedené vybavení, byl vyšší o 10 % než podíl škol se stejnou investicí v JČK a celé republice. Vybavení kmenových tříd a mobilního vybavení počítačové učebny plánuje v 2016–2018 období zlepšovat 53,3 % škol. K dalšímu důležitému vybavení patří vybavení polytechnických učeben, v ORP Strakonice učebny nově vybavilo 53,3 % škol, v rámci území kraje 35,6 % a v rámci ČR 29,9 % škol, v období 2016–2020 plánuje do rozvoje investovat 60 % škol. Lepší připojení k internetu získala třetina škol a 53,3 % má zájem do jeho rozšíření investovat v období 2016–2018 a v období 2019–2020 pak 46,7 % škol na území Strakonicka.

Tělocvičnu vybavilo v uplynulých 5 letech 40 % škol ORP, jedná se o vysoký podíl v porovnání s krajem (7,6 %) a ČR (6,5 %). V období 2016–2018 plánuje další investice do vybavení tělocvičen 63,3 % škol a v období 2019–2020 pak 46,7 % škol. V posledních pěti letech bylo také pořízeno vybavení knihoven v 33,3 % škol, jazykových učeben v 26,7 % škol a vybavení uměleckých učeben v 6,7 %, v následujících obdobích plánují školy i zde další rozvoj. Hodnoty investic jsou vyšší, než je průměr v Jihočeském kraji.

Mezi vybavení do kterého v minulých 5 letech nebylo investováno, patří vybavení školních družin, školních jídelen, vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy jako např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. Do tohoto vybavení chce investovat v období 2016 – 2020 více jak polovina zapojených škol. Investici do vybavení stroji či jiného vybavení nad 40.000 Kč využilo 6,7 % škol, a v období 2016 – 2020 plánuje pořízení příslušného vybavení 13,3 % škol v ORP Strakonice.



Následující tabulka znázorňuje jednotlivé investice do vybavení škol dle jednotlivých období:

Tab. č. 9: Druh Investice ZŠ

Druh investice/ období realizace	2010-2015	2016-2018	2019-2020
1. Vybavení kmenových tříd	7	8	8
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	8	9	9
3. Vybavení jazykové učebny	4	6	5
4. Vybavení knihovny	5	6	4
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	10	8	7
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky)	7	8	7
7. Vybavení tělocvičny	6	8	7
8. Vybavení umělecké učebny	1	4	5
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	7	6	7
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	0	10	9
11. Software pro ICT techniku	10	9	7
12. Nové didaktické pomůcky	10	11	8
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	5	8	7
14. Interaktivní tabule	11	9	6
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	9	11	7
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	1	2	2
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0	8	8
18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	0	10	8
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	0	10	9

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Podpora polytechnického vzdělávání

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl ZŠ v ORP Strakonice v období 2016–2018 v rámci podpory polytechnického vzdělávání rozvíjí příslušní učitelé své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Do zlepšování svých schopností se zapojuje 86,7 % učitelů. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Obě oblasti patří mezi rozvíjející se, průměrné hodnoty aktuálního stavu převyšují hodnoty v Jihočeském kraji i České republice. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků. Školy informují o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.),



průměrný současný stav hodnocení rozvoje aktivity v rámci území ORP Strakonice převyšuje aktuální stav hodnocení v rámci území kraje a ČR. Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. Školy mají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány. Školy v 66,7 % využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Technické vzdělávání a přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Na školách se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.), k dispozici jsou i vzdělávací materiály.

Technickým a materiálním zabezpečením disponuje 60 % škol, 20 % škol ho chce v období 2019–2020 nadále zlepšovat. V šedesáti procentech škol existuje podnětné prostředí nebo prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) nebo se v současné době pracuje na jeho zlepšení. Více jak polovina škol (53,3 %) začíná aktivně podporovat i předškolní polytechnickou výchovu dětí. Další rozvíjenou oblastí je spolupráce škol a místních firem a podnikatelů, do které se zapojuje 46,7 % základních škol, rozvíjí se i spolupráce se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření. Přestože školy realizují mimovýukové akce a to v 66,7 %, ve školách se teprve začínají realizovat kroužky, pravidelné dílny a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. Přesto téměř většina škol (46,7 %) podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Oblastí, která se vůbec nebo téměř vůbec neuplatňuje, je výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL, kterou chce v období 2016–2018 rozvíjet 26,7 % škol a v období 2019–2020 celých 20 % škol.

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání existují překážky, největším problémem (80 %) je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, v rámci kraje tuto překážku označilo 72,8 % škol a v ČR 73,5 % škol. Podíl škol v ORP Strakonice, které danou překážku označily za nejvýznamnější, je 40 %. Na malý rozvoj výuky polytechnických předmětů naráží i další překážka, kdy učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, tuto překážku v rozvoji polytechnického vzdělávání označilo 73,3 % škol. V rámci ČR je tato překážka označena za nejzávažnější pouze ve 3,3 %. Přestože 60 % škol disponuje technickým a materiálním vybavením, jeho kvalita je nedostačující. Za nevhodné považuje vybavení laboratorů, odborných učeben a dílen 53,3 % škol v ORP, v kraji a celé republice pak více jak polovina škol. Jako hlavní překážku nevhodné či žádné vybavení laboratorů, odborných učeben, dílen označilo 20 % škol v ORP. Další překážkou jsou nedostatečné, i když podnětné prostory nebo naopak neodpovídající prostory a to v 46,7 %. Tuto skutečnost jako nejvýznamnější překážku označilo 13,3 % škol v ORP Strakonice, v Jihočeském kraji dokonce 31,2 % škol.

Školy pořádají mimoškolní akce na podporu polytechnického vzdělávání žáků a připravují i kroužky zaměřené na polytechnické vzdělávání, přesto je stále malý zájem ze strany žáků a rodičů. Jako nejvýznamnější překážku tento problém vidí 20 % škol. Určitým problémem je také absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky a to ve 40 % škol. Jako hlavní překážku v polytechnickém vzdělávání ji neoznačuje žádná ze škol v regionu. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti, jedná se o jednu třetinu pracovníků, tato překážka není také považována za nejvýznamnější. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání je problémem ve 26,7 % škol. Více jak 13 % škol uvádí ještě další nespecifikované překážky v rozvoji polytechnického



vzdělávání. Naopak není problémem, že by pedagogičtí pracovníci školy neuměli vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Dalším důležitým tématem, ve kterém se školy chtějí rozvíjet a zlepšovat, je inkluzivní/společné vzdělávání. V období 2016–2018 plánuje 86,7 % škol zlepšování v oblasti vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na školách (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.), 13,3 % škol chce v tomto rozvoji pokračovat i v období 2019 – 2020.

Stejný podíl škol na území ORP Strakonice vytváří systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (škola je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) nebo tento systém chce rozvíjet. Celých osmdesát procent škol zlepšuje schopnost pedagogů škol vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.). Pedagogové se učí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky. Mezi již realizované oblasti patří spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.), tato činnost probíhá nebo se rozvíjí ve dvou třetinách škol v území ORP Strakonice, na krajské a celorepublikové úrovni je také součástí tzv. části funkčního systému realizovanou na základní úrovni. Je zde stále dostatečný prostor ke zlepšování. Učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji.

Vyučující realizují nebo se připravují na pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky, tuto činnost vykonává nebo se na ni připravují 60 % základních škol v období 2016–2018, v následujícím období to plánuje 13,3 % škol. Hodnota uvedené aktivity mírně převyšuje hodnoty na krajské a celorepublikové úrovni. Téměř dvě třetiny škol (60 %) dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.). Přesto tyto hodnoty jsou celorepublikovým a krajským průměrem, jedná se stále o rozvíjející se oblast vzdělávání. V následujícím období 2019–2020 chce uvedenou oblast rozvíjet ještě 13,3 % škol. Nadpoloviční většina (53,3 %) škol umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. Podíl škol v rámci ORP plánujících zlepšení v komunikaci se žáky, rodiči a pedagogy i v následujícím období 2019–2020 je stále vysoký, jedná se o třetinu škol. Zde školy dosahují srovnatelné výsledky s ostatními základními školami v ČR a Jihočeském kraji. Stejný počet základních škol umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.), zároveň pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky, tuto schopnost zamýšlí v období 2019–2020 rozvíjet 20 % základních škol.

Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. V používání zpětné komunikace mezi pedagogy a žáky jsou stále mezery. Hodnocení škol v ORP Strakonice je ve srovnání s krajem a ČR podstatně nižší. Mezi plně realizovanou oblast patří příprava všech žáků na bezproblémový přechod



na další stupeň vzdělávání, i zde je prostor na zlepšení. Školy zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka, v tomto směru svým přístupem převyšují republikový i krajský průměr. Naopak oblastí, kde zaostávají, je úprava organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Soulad v organizaci a průběhu vyučování s potřebami žáků ve SVP začíná realizovat 53,3 % škol a dalších 20 % se plánuje zdokonalovat a rozvíjet v následujícím období 2019–2020.

Při výuce školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou žáky k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi a to v 46,7 % škol. Důrazem na budování vlastního úspěchu žáka převyšují průměrné hodnoty v ČR a JčK. Zároveň školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti. Tato oblast výuky je rozvinutá a převyšuje hodnoty dosažené v ostatních regionech. Při společném vzdělávání je kladem důraz na bezbariérovost školních zařízení jak vnějších, tak vnitřních prostor a přizpůsobení vybavení učeben a dalších prostor školy. 40 % škol plánuje bezbariérové zpřístupnění v období 2016–2018, 46,7 % v období 2019–2020. Aktuální stav bezbariérovosti budov a vybavení je v prvotním stádiu a je nutné oblast podporovat a rozvíjet. Opomíjenou oblastí je výuka českého jazyka pro cizince, v této oblasti se zapojuje jen 6,7 % škol a 20 % škol je ve stádiu prvotních úvah a chce se do výuky zapojit v období 2019–2020.

Největší překážkou v rozvoji inkluzivního/společného vzdělávání, kterou označilo nejvíce respondentů a to celých 80 %, je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistenti pedagoga, pedagogičti i nepedagogičti pracovníci). Tato skutečnost byla označena za nejčastější překážku v inkluzivním vzdělávání na krajské a republikové úrovni, zároveň byla označena i jako nejzávažnější překážka. Následoval nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze včetně metodické podpory ze strany MŠMT. Uvedená překážka nebyla označena za nejvýznamnější překážku v inkluzivním vzdělávání na území ORP a kraje. Třetí překážkou byl nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.), tuto překážku jako nejvýznamnější označilo 13,3 % škol.

Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, možnost označilo 60 % škol, ale žádná tuto překážku nevidí jako nejzávažnější, na rozdíl od škol, které vyplnily dotazník v celé republice, kde tuto překážku označuje za nejvýznamnější celých 10 % škol. Další překážkou je velký počet žáků ve třídách, jedná se o třetí nejzávažnější uváděnou překážku v ORP Strakonice a v území Jihočeského kraje. Nedostatečnou kampaň/osvětu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. označilo za překážku 60 % škol, za problém ji označila více jak polovina škol v kraji a stejné množství škol v republice.

Pedagogové mají nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze, jako nejzávažnější překážku uvedlo nedostatečnou příležitost ke vzdělávání 6,7 % škol, na krajské úrovni má tento ukazatel hodnotu nula, na republikové 0,8 %. Problematika inkluze je nová a 40 % škol s ní nemá žádné zkušenosti a nerozumí jí. Přesto překážka nebyla označena za nejzávažnější. Třetina škol nedostatečně zvládá formativní hodnocení heterogenní třídy, má problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků. Tento problém řeší čtvrtina škol v ČR a kraji. I když 53,3 % škol umí komunikovat s žáky a rodiči, pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, 26,7 % má stále problémy s nedostatečnou vzájemnou komunikací mezi školou a rodinou, hlavně při řešení problémů a konfliktů. Tento problém není považován za nejvýznamnější překážku.

Při zavádění inkluze do škol je ve 26,7 % překážkou nezáměr učitelů o změnu. Ohodnocení překážky v ORP, převyšuje krajskou a republikovou hodnotu o 10 %. Překážkou v oblasti podpory společného



vzdělávání je také nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou a to ve 26,7 % škol, tento problém označila jedna pětina dotazovaných škol na území kraje a ČR. Jiné blíže nespecifikované překážky udává 13,3 % škol, v kraji 12 %, v ČR 10,9 % škol. Technickou nemožnost bezbariérových úprav označilo za překážku 6,7 % škol, 12,4 % škol v kraji označilo překážku za nejzávažnější, v ČR ji za nejzávažnější označilo 9,9 % a v ORP nikdo. Žádnou překážku v oblasti inkluzivního vzdělávání neoznačil nikdo.

Rozvoj matematické gramotnosti

Mezi rozvíjející se oblast matematické gramotnosti je podpora matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). V této činnosti převyšují místní školy průměr hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP, krajské a celorepublikové hodnoty. Naopak v podpoře individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku školy zaostávají.

Více jak polovina škol pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ a plánuje se v této oblasti dále zlepšovat. V období 2016–2018 a v období 2019–2020 se bude nákupem aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti zabývat dalších 33,3 % škol. Školy realizují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, kde mají stanoveny konkrétní cíle.

Učitelé 1. i 2. stupně současně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce, jedná se o 53,3 % učitelů, připravenost základních škol v uvedených oblastech se neliší od krajského ani republikového průměru. Získané poznatky učitelé používají v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou v rámci jedné školy ale i s učiteli jiných škol. Předávání zkušeností mezi učiteli jejich škol je rozvíjející se aktivitou. Poznatky uplatňují také v pravidelných kroužcích nebo doučování, které jsou provozovány a rozšiřovány na 46,7 % školách. Dvacet procent škol hodlá rozšiřovat matematické kroužky a pravidelné doučování matematiky v období 2019–2020. Zde je velký prostor k rozvoji, protože průměrné hodnoty zaostávají za průměry ČR a kraje. Školy plánují zlepšení při využívání interaktivních medií, informačních a komunikačních technologie při výuce v 46,7 % v období 2016–2018 a 33,3 % v následujícím období. Zlepšení je podmíněno dostatečným technologickým a materiálním zabezpečením, které je nutné zlepšit ve 40 % škol v prvním i druhém sledovaném období. V počátečním stavu je realizace mimo výukových akcí pro žáky zaměřených na matematickou gramotnost a zvýšení motivace, 40 % škol chce aktivitu rozvíjet v období 2016–2018 a 33,3 % v následujícím období. Tyto aktivity zaostávají za průměrem ostatních regionů.

Školy informují a spolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.), jedná se také o rozvíjenou oblast, kterou se v současnosti zabývá 40 % škol a 26,7 % se připravuje.

Nejčastěji označenou překážkou v rozvoji matematické gramotnosti byl označen nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) a to v 66,7 %. Jednalo se o odpověď, která byla nejčastěji označena také v Jihočeském kraji - 75,2 % a v ČR 74,8 %. Překážka byla označena též jako nejvýznamnější překážka pro rozvoj matematické gramotnosti – jednou třetinou škol v ORP Strakonice, v kraji 42,4 % a v celé republice 44,4 % škol.

Následovaly nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (46,7 %), na úrovni kraje a ČR byly hodnoty podobné. Pro 6,7 % škol se jednalo o nejvýznamnější překážku v rozvoji podpory oblasti matematické gramotnosti. Dalším velkým



problémem, který dosáhl stejné hodnoty, je nezáměr ze strany rodičů a žáků, který tvoří nejvýznamnější překážku v jedné pětině škol v ORP. Jedná se o rozšířený problém v rámci celého základního školství (13,6 %).

Za nedostatek je označována nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (40 %). Tento nedostatek tvoří zároveň nejvýznamnější překážku uváděnou na 3 až 7 místě (6,7 %). Tuto skutečnost potvrzuje fakt, že 80 % škol v ORP plánuje zlepšování ve vybavenosti technologickým a materiálním zabezpečením pro využívání interaktivních médií a komunikačních technologií ve výuce. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti převažuje ve 20 % škol na všech územních úrovních. Z důvodu nedostatku školy velmi málo sdílejí elektronické nebo jiné didaktické materiály ze strany školy směrem k žákům (6,7 %), to však není nejvýznamnější problém. Dalším problémem je nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.).

Třetině škol chybí srovnávací nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku, ale není to nejvýznamnější nedostatek. V 13,3 % škol jsou nedostatečně uplatňovány metody a formy výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků a individuálnímu přístupu k žákům.

Jako překážka je hodnocena nepravdivost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti (26,7 %), ve stavu rozvoje jsou kroužky zaměřené na matematiku a doučování matematiky, aktivitu rozvíjí 73,3 % základních škol. Zde se odráží také nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku. V ORP není tato překážka tolik výrazná na rozdíl od krajských a celorepublikových hodnot, kde se pohybuje v rozsahu 34 až 36 %.

Více jak polovina škol realizuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, kde mají stanoveny konkrétní cíle. Příležitostí pro další vzdělávání pedagogů je také nedostatek (26,7 %), učitelé 1. i 2. stupně pocítují ve 20 % nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem, který by rozvíjel jejich kreativitu a sebemotivaci. Chybějící rozvoj mentoringu a možnosti dalšího vzdělávání jako nejvýznamnější překážku označilo 6,7 % škol. Školy významně vnímají absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (20 %), je to pro ně jedna z nejvýznamnějších překážek (6,7 %), na krajské úrovni nebyla tato překážka označena jako nejvýznamnější ani jednou, na republikové v 4,2 % případech.

Na školách je stále nedostatek možností pro sdílení dobré praxe, jedná se o novou aktivitu. Nejedná se o nejvýznamnější problém ani v rámci kraje, v rámci republiky je tento problém minimální. Úroveň kooperace škol s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti je také nízká, jedná se o projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod., problémy související s nedostatečnou podporou ze strany zřizovatele v území ORP nejsou. Školy vnímají nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni (6,7 %), na úrovni škol nikoliv, nejedná se ani o nejvýznamnější překážky.

Jiné neuvedené překážky v podpoře rozvoje matematické gramotnosti označilo 13,3 % škol.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Mezi realizované činnosti k rozvoji čtenářské gramotnosti patří v 80 % škol na území ORP Strakonice podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem v rámci výuky, kde mají školy stanovené konkrétní cíle. Školy plně podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství u žáků, jedná se hlavně o chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů. Školy se zdokonalují v podpoře individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. V této oblasti dosud nedosahují hodnot aktuálního průměru hodnot na území kraje a ČR. Mimo výukové akce na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti patří do rozvíjejících se aktivit. Podíl ZŠ v ORP Strakonice plánujících zlepšení při realizaci čtenářských kroužků, pravidelných dílen čtení a



dalších pravidelných aktivit je v období 2016–2018 73,3 % a v období 2019–2020 pak 6,7 %. Nedostatkem je nepravidelnost aktivit výukových i mimovýukových, která se vyskytuje na 26,7 % škol. O své činnosti informují školy rodiče a snaží se s nimi rozvíjet další spolupráci v oblasti rozvoje čtenářství.

Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (73,3 %), učitelé plánují svůj rozvoj nadále zlepšovat také v dalším období 2019–2020. Pedagogové využívají získané poznatky v praxi.

Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti (73,3 %), např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky). V této činnosti školy převyšují aktuální krajský a republikový průměr. Při výuce jsou využívány interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, školy se chtějí v jejich využívání zlepšovat. Předpokladem pro toto zlepšení je rozšíření množství interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, v období 2016–2020 zlepšení plánuje 86,7 % škol. Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.), zde se chtějí školy také rozvíjet, v této oblasti dosud zaostávají za krajským a republikovým průměrem. Školy realizují pravidelně nákup aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Knihy jsou využívány ve školních knihovnách, kterými disponuje 66,7 % škol, 13,3 % plánuje knihovny rozvíjet v následujícím období 2019–2020. Aktuální stav školních knihoven dosahuje nižších hodnot, než je průměrné aktuální hodnocení v kraji a ČR.

Nejčastěji označovanou překážkou v rozvoji čtenářské gramotnosti je nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), jedná se o nejvýznamnější překážku uváděnou současně na úrovni ORP (40 %), kraje (51,2 %) a ČR (49,9 %). Následující nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), jako nejvýznamnější překážka jsou nedostatečné materiální technické podmínky v OPR označeny v 13,3 %, v rámci kraje 6,4 %.

Nezájem ze strany rodičů a žáků tvoří 40 % podílu hodnot narážejících na tuto skutečnost, jedná se o často označovaný nejvýznamnější problém (13,3 %), podobný problém je na území kraje i ČR.

Srovnávací nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku považuje 40 % škol za chybějící nebo nedostatečný, v porovnání s krajem je hodnota vyšší o 11,6 %, s údaji na úrovni ČR je hodnota srovnatelná. Jako nejvýznamnější překážku hodnotí úroveň srovnávacího nástroje 6,7 % škol v ORP Strakonice. Příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti není mnoho, nedostatek vnímá 20 % škol, hodnoty jsou podobné krajským, celorepublikové jsou o 5 % nižší.

Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti je překážkou pro 26,7 % škol, souvisí s nedostatkem interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti (20 %) a nedostatečnou kvalitou didaktických materiálů výuky. V důsledku těchto nedostatků dochází k nedostatečnému sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům (13,3 %), nejedná se však o nejvýznamnější překážky.

Na školách je stále nedostatek možností pro sdílení dobré praxe, jedná se o novou aktivitu stejně jako u matematické gramotnosti. Jedná se o nejvýznamnější problém v 6,7 % škol, v rámci kraje a v rámci republiky nejvýznamnějším není. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku je hodnocena negativně 13,3 % škol v ORP, hodnota je v porovnání s krajem a hodnotou v ČR nízká, v ČR dosahuje 33,7 %. Za nedostatečný je považován rozvoj mentoringu na školách ve vztahu k příslušným gramotnostem (13,3 %), jedná se o poloviční hodnotu ve srovnání s hodnotami v ČR, překážka v rozvoji gramotnosti není považována za nejvýznamnější.



Při podpoře rozvoji čtenářské gramotnosti jsou stále nedostatky v uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků a individuálním přístupům k žákům. Překážky nejsou také označeny za nejvýznamnější.

Úroveň kooperace škol s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti je také nízká, jedná se o projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod., problémy související s nedostatečnou podporou ze strany zřizovatele v území ORP nejsou. Školy vnímají nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni (6,7 %). Jiné neuvedené překážky v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti označilo 6,7 % škol. V oblasti čtenářské gramotnosti školy v ORP nepostrádají pozici samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

Školy rozvíjí vytváření prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (např. dílny nápadů). V období 2016–2018 se aktivitou, která patří mezi rozvíjející, plánuje zabývat 53,3 % škol v ORP Strakonice, v období 2019–2020 pak 26,7 % škol. Hodnoty uvedené v rámci území ORP, související se sdílením zkušeností, převyšují hodnoty kraje a ČR. Mezi již realizované činnosti patří podpora klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV, zde se chtějí školy též nadále zlepšovat. Školy systematicky rozvíjí výuku prvků iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Školy učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Zde je také prostor ke zlepšování, který chce využít v období (2016–2018) 26,7 % škol a následně dokonce 40 % škol. Ve stádiu probíhající realizace je rozvoj finanční gramotnosti žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika), která je součástí výuky. V rámci vzdělávacího procesu je ve školách nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků, uvedená oblast patří mezi realizované, tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni. Školy organizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, v připravenosti převyšují hodnoty kraje a ČR. Mezi málo rozvinuté patří činnosti, při kterých se žáci aktivně podílejí na fiktivních procesech firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších akcích (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy, zde je ještě velký prostor pro rozvoj škol, v ORP dosahují nižších hodnocení aktuálního stavu škol v rámci republiky a kraje.

Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), do aktivity se zapojuje 40 % škol, 33,3 % se chce rozvíjet v období 2019–2020. Získané znalosti učitelé používají v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, a to v celé jedné třetině v obou obdobích. V této části realizace převyšuje průměrné hodnocení aktuálního stavu, hodnocení v kraji a ČR.

Největší překážka pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dle škol spočívá v nedostatku finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Finanční nedostatek se projevuje také na úrovních kraje a celé republiky, byl zároveň označen za nejvýznamnější opět na všech územních úrovních. Školy též významně vnímají nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, problém se odráží i v území kraje a ČR. V 13,3 % škol v ORP byl označen za nejvýznamnější při rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, v kraji a celé republice byla hodnota o 5 % nižší. Nedostatek výukových materiálů doprovází nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. V současné době ještě přetrvává nezáměr ze strany žáků (40 %), zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (40 %) a pedagogů (20 %), jako nejvýznamnější překážku to uvádí v případě žáků 26,7 % škol, v případě zaměstnavatelů 6,7 % škol.



Uvedené překážky jsou významně vnímány nejen na území ORP Strakonice, ale také kraje a celého státu.

Pedagogičtí pracovníci mají nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, 6,7 % škol to vidí jako nejvýznamnější překážku. Nedostatečnost vzdělávání souvisí s nedostatečnými kompetencemi v oblasti rozvoje kreativity. Mezi překážky nepatří nezáměr managementu škol a zřizovatelů o dané téma. Jiné neuvedené skutečnosti udává 13,3 % dotázaných základních škol.

Rozvoj jazykové gramotnosti

Školy ve velké míře disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků, zlepšováním v této rozvíjené oblasti se chce zabývat 73,3 %. Rozvoj jazykové gramotnosti se stává obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.), školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků, zde se chtějí školy nadále zlepšovat. Ve školách se využívají knihovny (školní nebo místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupné jsou podle potřeb žáků. Knihovny mají dvě třetiny škol, přesto je nutné je neustále modernizovat a rozšiřovat. Současné školy pravidelně nakupují aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti. Při výuce jazyků a dalších předmětů je u žáků rozvíjeno chápání života v jiných kulturách (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů). V 60 % škol jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti. Přes polovinu škol plánuje zlepšení v užívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.

Všechny školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle). Navíc 46,7 % škol podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků a snaží se nabídku zlepšovat. Nově se realizuje spolupráce s rodilým mluvčím, v této aktivitě školy zaostávají za aktuálním stavem škol v kraji a České republice, v dané oblasti se zdokonaluje v tomto období 46,7 % škol v ORP.

Školy informují a spolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy) a nadále plánují zlepšování ve vztahu spolupráce s rodiči, zde školy zaostávají v porovnání s ostatním územím.

Ve školách existují pravidelné jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity, v jejich rozvoji školy také zaostávají za aktuálním stavem v ČR. Dále ve školách existují akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti a jazykově podnětné prostředí, i zde se jedná o rozvíjené aktivity.

Učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury), jedná se o realizovanou oblast, kde se plánuje další zlepšení v nadcházejícím období. Učitelé své poznatky používají v praxi a sdílí dobrou praxi mezi sebou.

Stejně jako u rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti je u podpory jazykové gramotnosti největší překážkou v 66,7 % škol nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, jedná se o nejvýznamnější překážku, stejné hodnocení finanční situace podpory jazykové gramotnosti proběhlo na všech územních úrovních. Závažným problémem jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj gramotnosti pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), jako nejvýznamnější ho uvádí 13,3 % škol, problém se týká celého základního školství. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti uvedla jako problém pětina škol v ORP.

Srovnávací nástroj úrovně jazykové gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku považuje 33,3 % škol za chybějící nebo nedostatečný, pro porovnání v kraji je tato hodnota nižší (26,4 %), s údaji na



úrovni ČR je hodnota srovnatelná, překážka nebyla označena za nejvýznamnější. Školám rovněž chybí informační a komunikační technologie pro rozvoj příslušné gramotnosti, ve srovnání s krajem a ČR dvojnásobně. Stejně velkou překážkou je nezáměr rodičů a žáků (33 %), zde se jedná o nejvýznamnější překážku ve všech školách v ORP Strakonice.

Příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti není mnoho (20 %), hodnoty jsou podobné krajským, celorepublikové jsou o 2,8 % nižší. Na školách je stále nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (13,3 %), jedná se o novou aktivitu stejně jako u matematické gramotnosti, ale nejedná se o nejvýznamnější problém škol. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku je hodnocena negativně u 13,3 % škol v ORP, hodnota je v porovnání s krajem (32,4 %) a hodnotou v ČR nízká. Za nedostatečný je považován rozvoj mentoringu na školách ve vztahu k příslušným gramotnostem (13,3 %), jedná se o téměř poloviční hodnotu ve srovnání s hodnotami v ČR, překážka není považována za nejvýznamnější.

Při podpoře rozvoje jazykové gramotnosti jsou stále nedostatky v uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků a individuálnímu přístupu k žákům (13,3 %). Překážky nejsou také označeny za nejvýznamnější. Didaktické materiály mají nízkou kvalitu, v 6,7 % se jedná o nejvýznamnější problém v rámci ORP Strakonice. Proto také školy málo sdílí elektronický nebo jiný didaktický materiál ze strany školy směrem k žákům. Učitelé výrazně pociťují absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné jazykové gramotnosti. V jedné pětině škol je problémem nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti, nejedná se o nejvýznamnější překážku. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti trápí 13,3 % škol v rámci ORP Strakonice, v rámci kraje 19,6 %, v rámci České republiky 23 % škol.

Jiný pro školu závažný prvek udává 6,7 % škol v ORP Strakonice, naopak nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy a na národní úrovni nebo nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele neuvádí nikdo.

Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí školy rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.). Současně u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení a schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. V případě schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků zaostávají školy za průměrným aktuálním stavem v rámci JčK a ČR, zde je prostor na další zlepšování.

Nejvíce ve školách výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života, přesto se v dané oblasti v období 2019–2020 bude zlepšovat a více rozvíjet schopnosti žáků ještě 20 % škol v ORP. Školy rovněž motivují žáky k celoživotnímu učení. Školy připravují žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.), tato činnost je také rozvinuta.

Plně funkční oblastí je budování povědomí žáků o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují, kulturní povědomí a kulturní komunikace. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků, jde o funkční část systému realizovanou na základní úrovni, je v ní prostor na zlepšení. V počáteční fázi realizace je vedení žáků ke konstruktivním debatám, zde se chtějí zdokonalovat téměř tři čtvrtiny škol. Uvnitř školy probíhá vzájemná spolupráce učitelů, rodičů a žáků, zde školy v ORP Strakonice převyšují aktuální průměrný stav v rámci ostatního území.

V oblasti rozvoje podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových dovedností nejsou žádné překážky.



Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony), zaostávají však za aktuálním průměrným stavem v rámci území kraje a ČR, jedná se o činnost, která se rozvíjí a je zde velký prostor pro zlepšování.

K rozvinutější aktivitě patří využívání ICT učeben nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky), zde školy ORP Strakonice dosahují lepšího hodnocení oproti aktuálnímu průměrnému stavu v ostatním území.

Učitelé využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje, orientují se v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu, umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti i kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků. Uvedené dovednosti zvládá 73,3 % pedagogů, 6,7 % se v nich chce zdokonalovat i v dalším období. Pedagogové vůbec nebo téměř neuplatňují využívání mobilních ICT vybavení a digitálních technologií při výuce v terénu, v projektové výuce apod. Ve stádiu úvah a prvotním řešení je využívání možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, tablety, chytré telefony apod.), zde plánují zlepšení 40 % škol. Výše uvedené aktivity zaostávají za aktuálním průměrem hodnot uvedených v dotazníkovém šetření v rámci území JČK a ČR.

Nejčastěji označovanou překážkou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), uvedený nedostatek byl označen v 80 % škol na území ORP Strakonice, jedná se o překážku i v rámci JČK i ČR, podíl škol narážející na tuto překážku je také 80 %, souběžně byla tato překážka označena jako nejvýznamnější, procentuální hodnocení bylo shodné (80 %) v celém území ČR. V území ORP mají v 53,3 % pedagogičtí pracovníci problémy v oblasti používání software, internetu a hardware, problém byl označen jako nejvýznamnější v 13,3 % v území ORP Strakonice, uvedení zmiňované překážky je v rámci území JČK a ČR nižší. Učitelé výrazně pocítují nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, jedná se o překážku uváděnou na všech územních úrovních, v ORP není označena jako nejvýznamnější. Podíl škol v ORP narážejících na překážku nedostatečného využívání mobilních ICT technologií ve výuce je 46,7 %, ani tato překážka není školami v ORP Strakonice označena jako nejvýznamnější.

Možnost využívání vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod. při výuce je nízká, z důvodu neznalosti metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.), s problémem se setkává 26,7 % škol v území ORP, překážka byla označena v 6,7 % škol jako nejvýznamnější v rámci území ORP Strakonice, v ČR 5,5 % v JČK 3,6 % škol. Nevhodné nebo zastaralé vybavení není pro školy v ORP nejvýznamnější překážkou. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí udává 26,7 % učitelů. Jiné neuvedené překážky uvádí 6,7 % škol na Strakonicku.

Souhrn

Základní školy v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání. Pedagogové ZŠ jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka, pedagogové se učí používat speciální učebnice a kompenzační pomůcky.

Učitelé rozvíjejí své znalosti matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a používají je při výuce. Školy podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o jednotlivé gramotnosti a realizují mimovýukové akce zaměřené na čtenářskou gramotnost a podporují u žáků rozvoj matematického myšlení. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů.



Při výuce na základních školách je podporován rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků. Ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a používají je ve výchově žáků. ZŠ podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV.

Příslušní učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a používají je k výuce. Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, pokusy podporující manuální zručnost žáků.

ZŠ rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií a rozvíjí u dětí schopnost sebereflexe a sebehodnocení. Školy připravují žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

Pedagogové využívají školní mobilní ITC vybavení a internet při výuce.

Překážkou je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, nedostatek vzdělávacích materiálů pro jednotlivé oblasti, nedostatek interaktivních metod, pomůcek a technologií, nezáměr ze strany rodičů a žáků, a především velký počet žáků ve třídách.

Agregované výsledky dotazníkového šetření MŠMT – Mateřské školy

Účast škol v dotazníkovém šetření byla dobrovolná, přesto dotazník MŠMT vyplnilo 20 mateřských škol z celkového počtu 20 škol. Zapojení mateřských škol bylo 100 %. Již v počátku realizace projektu, se souhlasem RSK, přestoupila MŠ Radomyšl k ORP Blatná.

Na prvním místě v hodnocení priorit v oblasti rozvoje potřeb mateřských škol na území ORP Strakonice byla označena oblast rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení, která je ve shodě s hodnocením priorit kraje i celé ČR.

Na druhém místě se nachází oblast rozvoje podpory polytechnického vzdělávání, tento výběr se též neliší od pořadí priorit v kraji a ČR. Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje ukazuje nižší hodnotu než průměrné hodnoty celorepublikového průměru.

Na třetím místě ve vyhodnocení jednotlivých oblastí je podpora čtenářské pregramotnosti, toto hodnocení se liší od dalších sledovaných potřeb kraje a ČR, kde podpora čtenářské pregramotnosti je na čtvrté pozici.

Na čtvrtém místě v hodnocení je podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, hodnota priority v Jihočeském kraji a v ČR je až na posledním místě.

Na pátém místě ve vyhodnocení jednotlivých oblastí je podpora inkluzivního / společného vzdělávání, tato oblast byla označena v kraji i ČR jako třetí. Průměrné hodnocení aktuálního stavu rozvoje ukazuje nižší hodnotu než průměrné hodnoty celorepublikového průměru.

Na posledním místě ve vyhodnocení jednotlivých oblastí je na území ORP Strakonice podpora matematické pregramotnosti. V krajském a celorepublikovém hodnocení je podpora matematické gramotnosti pátá.

V další oblasti podporované z OP se na prvním místě umístilo ICT včetně potřeb infrastruktury a za druhé sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, poslední byl rozvoj jazykové vzdělávání, pořadí těchto hodnot se u jazykového vzdělávání a sociálních a občanských dovedností liší od celorepublikových a krajských hodnot. Aktuální hodnoty současného stavu ICT v ORP zaostávají za hodnotami v ostatním území JČK a ČR.



Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Celkový podíl MŠ v ORP Strakonice, které v letech 2010–2015, investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z konkrétních položek staveb a rekonstrukcí ("Stavby, rekonstrukce"), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP je 45 %, v JČK 40,8 % a ČR 39,2 %. Podíl škol, které v uvedeném období investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z položek vybavení (viz tabulka "Vybavení"), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník, je 40 %, v kraji je podíl 28,5 %, v ČR je podíl 24 %.

Při realizaci staveb a rekonstrukcí byl největší zájem o ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, podíl zapojených mateřských škol byl 30 % v rámci území ORP, v kraji a ČR dosahoval mírně nižších hodnot. V následujících obdobích plánuje realizaci v období 2016 – 2018 40 % škol a v období 2019 – 2020 20 % škol v ORP, bezbariérovost chce řešit 10 % škol. Školy provedly stavební úpravy a rekonstrukce tříd (15 %), pokračovat v dalším období plánuje 35 % škol v období 2016 – 2018, v dalším pak 25 % škol. Bezbariérové úpravy a rekonstrukce provedlo 10 % škol, je to výrazně více než v jiném území, v období 2016 – 2018 plánuje bezbariérové úpravy provádět 25 % škol a v období 2019 – 2020 pak 25 % škol. Úpravy a rekonstrukce heren byly realizovány v 5 % škol ORP, jedná se o podobný počet realizací ve srovnání v rámci území JČK a ČR. Podíl mateřských škol, které chtějí realizovat úpravy heren je 35 % v obou obdobích, bezbariérovost se bude týkat 20 % úprav.

Rekonstrukci školní jídelny provedlo 10 % škol na Strakonicku, v JČK 7 % a v ČR 6,3 % škol, podíl 30 % škol plánuje provádět rekonstrukce jídelny v obou obdobích.

Na Strakonicku neproběhla žádná rekonstrukce nebo stavební úprava knihovny v MŠ, tělocvičny a prostorů polytechnického vzdělávání, na ostatním území ČR a kraje se hodnota provedených stavebních úprav pohybuje mezi 0,7 až 1,9 procenty. Školy se připravují na tyto investice. Polovina škol plánuje provádět rekonstrukce polytechnického vzdělávání v letech 2016–2018 a 25 % škol, v období 2019–2020.

Nejnákladnější byly výstavby nebo přístavby nových budov, v letech 2010–2015 je provedlo 5 % škol v ORP. Přestože se jedná o náročnou investici, v období 2016–2018 je plánuje 15 % škol, v dalším období 2019–2020 se hodlá zapojit 15 % škol. Podíl MŠ, jejichž plán se bude týkat bezbariérových úprav, je 20 %.

Do stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady apod. investovalo v letech 2010–2015 15 % škol, jedná se o nižší hodnotu oproti podílu zapojených škol v kraji. V období 2016–2018 plánuje do venkovního prostředí školy investovat 70 % škol, v období 2019–2020 dalších 45 % škol v ORP Strakonice, bezbariérových úprav se bude týkat 20 % úprav.



Následující tabulka zachycuje jednotlivé stavební investice mateřských škol v ORP Strakonice za různá období včetně bezbariérovosti úprav:

Tab. č. 10: Druh stavby, rekonstrukce MŠ

Druh stavby, rekonstrukce / období realizace	2010 - 2015	2016- 2018	2019- 2020	bezbariérovost
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	1	2	3	4
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	5	5	8
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov	6	7	6	2
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	3	7	5	5
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0	2	2	3
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	1	7	7	3
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	2	5	2
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0	10	5	2
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	1	6	6	2
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště,	3	13	9	4

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2010-2015 investovaly mateřské školy z EU nejčastěji do vybavení tříd a to v 15 % případech. Zlepšovat vybavení tříd plánuje v dalším období přes polovinu MŠ. Interaktivní tabule zakoupilo 10 % škol, další tabule plánuje zakoupit v prvním období 50 % škol, v druhém 45 % škol. Následovalo vybavení heren, více jak polovina školek dále plánuje pořízení dalšího vybavení. Vybavování didaktickými pomůckami patřilo k jedné z nejčastějších investic v ORP.

V uvedeném období bylo v 5 % škol investováno do vybavení knihoven, školní jídelny, vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností, software pro ICT techniku, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a vybavení audiovizuální technikou. V uvedených aktivitách plánují školy se nadále rozvíjet a investovat do jejich rozvoje.

Mezi vybavení, do kterého nebylo v daném období investováno, patří vybavení tělocvičen, připojení k internetu, vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP, didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy jako např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých pregramotností apod. Do tohoto vybavení chce investovat v období 2016–2020 více jak polovina zapojených školek. V rámci porovnání s ostatním územím ČR a kraje nebyly hodnoty uvedeného vybavení vysoké.



Následující tabulka znázorňuje jednotlivé investice do vybavení mateřských škol dle jednotlivých období:

Tab. č. 11: Druh investice MŠ

Druh investice/ období realizace	2010-2015	2016-2018	2019-2020
1. Vybavení tříd	3	10	10
2. Vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností	1	12	10
3. Vybavení knihovny	1	9	7
4. Vybavení herny	2	12	12
5. Vybavení tělocvičny	0	8	6
6. Vybavení školní jídelny	0	9	6
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	1	13	9
8. Software pro ICT techniku	1	13	7
9. Nové didaktické pomůcky	2	16	9
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0	10	6
11. Interaktivní tabule	2	9	9
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	1	11	8
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	0	9	7
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	0	12	9
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	0	12	10

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Podpora polytechnického vzdělávání

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV, tato oblast polytechnického vzdělávání je plně rozvíjena, ale aktuální průměrné hodnoty ORP Strakonice zaostávají za republikovým průměrem. Dobrá úroveň je v oblasti podpory samostatné práce dětí v polytechnickém vzdělávání, zde jsou aktuální průměrné hodnoty srovnatelné v rámci území republiky, rozvoj v této oblasti plánuje v letech 2016 – 2018 70 % škol. Učitelé MŠ rozvíjejí



své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných školek, přesto se chtějí zdokonalovat i v dalších letech. Spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky je teprve ve fázi počáteční realizace, zde také MŠ v ORP Strakonice mírně zaostávají. Školy zvažují zapojení osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, která bude schopná poradit a přinést aktuální poznatky dětem nebo učitelům, tématem se nyní zabývá 70 % školek. Mezi nové možnosti patří využití informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, v období 2016–2018 plánuje zdokonalení této oblasti 75 % škol, v období 2019–2020 pak 15 % škol. Další aktivitou MŠ je spolupráce s rodiči a podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku, která se týká 85 % škol. Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení týkající se vzdělávacího materiálu a technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností je také vysoký, činí za obě období 85 %.

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání existují překážky, největším problémem (85 %) je nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, v rámci kraje tuto překážku označilo 65,5 % škol a v ČR 67,2 % škol. Podíl škol v ORP Strakonice, které danou překážku označily za nejvýznamnější je 60 % mateřských škol. Přestože 70 % škol disponuje technickým a materiálním vybavením, jeho kvalita je nedostačující. Za nevhodné považuje vybavení tříd, heren, hřišť a keramických dílen 55 % škol v ORP, v kraji 36,6 % škol. Stejně velký počet škol označuje za překážku nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky, nejvýznamnější překážka je to pro 5 % škol v ORP, 9,9 % škol v kraji a 8,9 % škol v České republice.

Jako velkou překážku, nevhodné či žádné vybavení tříd, heren pro polytechnické vzdělávání uvedlo 15 % školek v ORP. Polovina mateřských škol negativně hodnotí absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání, pro 10 % škol je to nejvýznamnější překážka. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí označilo 35 %, jedná se o podstatně vyšší hodnotu v porovnání s krajem (16,9 %) a celou republikou (20,3 %). Malý zájem pedagogů byl označen v 5 % škol jako nejvýznamnější. Problémem je i nízká podpora dětí ze strany rodičů, který se týká jedné pětiny rodičů.

Podpora čtenářské pregramotnosti

Mezi nejrozvinutější činnosti patří podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů, pořádání akcí na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) a využívání knihoven. V těchto třech oblastech převyšuje průměrné hodnocení aktuálního stavu připravenost ostatních školek na území JČK a ČR, kde se jedná o teprve rozvíjenou oblast. Nejvyšší podíl mateřských škol plánujících zlepšení se týká dovybavení technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti a informování a spolupráce s rodiči dětí, zde se plánuje zlepšovat v období 2016–2018 90 % škol a období 2019–2020 10 % škol. Mateřské školy pravidelně nakupují (85 %) aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, v období 2019–2020 plánuje nákup zvyšovat 10 % mateřských škol.

Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově, v tomto rozvoji zaostávají za aktuálním stavem hodnocení v rámci kraje a republiky. Učitelé sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, ve sdílení poznatků s učiteli z jiných škol se chce zlepšovat 75 % škol v období 2016–2018 a 15 % v následujícím období.



Ve školkách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.), aktuální stav hodnocení je nižší než stav v ostatním území. Oblastí, která se teprve začíná rozvíjet, je využívání interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, je zde velký prostor pro zlepšování, který chce využít 75 % školek.

Hlavními překážkami v rozvoji čtenářské pregramotnosti je nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) a nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, oba nedostatky byly označeny jako nejvýznamnější a nejčastější překážky v ORP, kraji i ČR. Následuje nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti (60 %), který je též nejvýznamnější pro 10 % škol. Pedagogové vnímají také nedostatek příležitosti ke sdílení dobré praxe (40 %) a nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (50 %). Stejně velkým nedostatkem je využívání informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti, v obou případech hodnoty dvojnásobně převyšují hodnoty uvedené v rámci území kraje a ČR. Ve třiceti procentech označily školy jako překážku nízkou úroveň kooperace škol s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti, absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti, nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí a nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni. Všechny uvedené překážky převyšují podíl škol narážející na stejné překážky v rámci kraje a ČR. Pětina škol vidí překážku v nedostatečném tlaku na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy, ale nejedná se o nejvýznamnější překážku. Čtvrtina mateřských škol má didaktický materiál nedostatečné kvality. Ve stejném poměru je nedostatečně uplatňován individuální přístup k žákům, rodiče dětí též neprojevují dostatečný zájem o rozvoj čtenářské pregramotnosti. V porovnání s krajem a ČR, označilo shodně 15 % škol za překážku nepravidelnost aktivit v rozvoji pregramotnosti. Jiné, pro školu důležité prvky, jako překážku označilo 10 % mateřských škol.

Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí

V oblasti podpory kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí disponují mateřské školy dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity, v této oblasti plánují školy zlepšení v 75 % v období 2016–2018 a v období 2019–2020 pak 20 % škol. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol a systematicky učí děti prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (55 %). Rozvinutou aktivitou je pestrá nabídka možností seberealizace dětí a umožnění dětem realizovat jejich nápady, tuto aktivitu realizuje 55 % škol a 30 % se chce nadále zlepšovat v dalším období. K rozvoji kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí je zapotřebí nastavit bezpečné prostředí, tímto prostředím disponuje již 40 % mateřských škol a dalších 40 % plánuje zlepšení, hodnoty jsou srovnatelné v rámci území JČK a České republiky. Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV, zde ve srovnání s ostatním územím ještě zaostávají. Polovina škol informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči, čtvrtina škol plánuje zlepšení v období 2019–2020.

Nejčastější a nejvýznamnější překážkou v oblasti rozvoje je nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity, uvedený problém se týká celého školství. Neméně závažnou překážkou je nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity, která byla označena rovněž jako nejvýznamnější překážka (15 %). Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy



a kreativity udává jako překážku 40 % škol a 15 % jí označují za nejvýznamnější. Pětina škol vnímá negativně malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity, hodnota je v porovnání s podílem narážejících na tento problém v kraji dvojnásobná, v 5 % školek v ORP Strakonice se jedná o nejvýznamnější problém. Jiné problémy označilo 10 % škol a žádný problém nemá 5 % školek.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Dalším důležitým tématem, ve kterém se mateřské školy chtějí rozvíjet a zlepšovat je inkluzivní / společné vzdělávání. V období 2016–2018 plánuje 80 % vedení škol zlepšování v oblasti vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na školách (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.), 20 % škol bude v tomto rozvoji pokračovat i v období 2019–2020.

Pro rozvoj inkluzivního vzdělávání je nutná bezbariérová úprava škol, jedná se o počáteční realizace úprav, do kterých se v období 2016 - 2018 plánuje zapojit 45 % škol a v období 2019–2020 následovně 20 % škol. Mateřské školy upravují organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (75 %) a zajišťují dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (70 %). Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji (55 %), školy v ORP zde zaostávají za aktuálním stavem v rámci území kraje a České republiky.

Velký podíl škol na území ORP Strakonice (75 %) vytváří systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) nebo tento systém chce rozvíjet. Celých sedmdesát procent školek zlepšuje schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních schopností vzdělávaného dítěte. Pedagogové umí nebo se učí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky (75 %) a spolupracují ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky, přesto jsou tyto oblasti nové a začínají se teprve realizovat.

K rozvinutým a funkčním oblastem patří podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy, kladení důrazu nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi, umění škol komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, rozvoj uvědomění si práva a povinnosti a spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

Učitelé realizují nebo se připravují na pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti, tuto činnost vykonává nebo se na ni připravuje 75 % školek. Hodnota uvedené aktivity mírně zaostává za hodnotami na krajské a celorepublikové úrovni.

Téměř dvě třetiny škol (60 %) dokážou přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Přesto tyto hodnoty jsou pod celorepublikovým a krajským průměrem, jedná se stále o rozvíjející se oblast vzdělávání. V následujícím období 2019–2020 chce uvedenou oblast rozvíjet ještě 20 % mateřských škol. Převážná většina (65 %) škol umí komunikovat s dětmi, pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Podíl škol v rámci ORP plánujících



zlepšení v komunikaci s dětmi i v následujícím období 2019–2020 je stále vysoký, jedná o 20 % škol. Mateřské školy umožňují pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (85 %), přesto se jedná o aktivitu ve stádiu rozvoje. Pouze 10 % škol zvažuje výuku českého jazyka pro cizince.

Největší překážkou v rozvoji inkluzivního / společného vzdělávání, kterou označilo nejvíce respondentů a to celých 85 %, je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistenti pedagoga, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci). Tato skutečnost byla označena za nejčastější překážku v inkluzivním vzdělávání na krajské i celorepublikové úrovni, zároveň byla označena i jako nejzávažnější překážka (20 % respondentů). Následoval velký počet dětí ve třídě, uvedená překážka byla označena za nejvýznamnější překážku v 40 % školek ORP, v kraji je hodnota obdobná a v ČR o 5 % nižší. Třetí překážkou byl nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.), tuto překážku jako nejvýznamnější označilo 5 % škol. Závažnou překážkou je nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT (60 %), ovšem nejedná se o nejvýznamnější překážku v rozvoji inkluzivního vzdělávání.

Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, možnost označilo 45 % škol, ale žádná tuto překážku nevidí jako nejzávažnější, na rozdíl od školek, které vyplnily dotazník v celé republice, kde tuto překážku označuje za nejvýznamnější celých 2,8 % škol. Nedostatečnou kampaň/osvětu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. označilo za překážku 55 % škol a 5 % škol ji označilo za nejvýznamnější. Pedagogové mají nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze (55 %), jako nejzávažnější překážku uvedlo nedostatečnou příležitost ke vzdělávání 5 % škol, na krajské úrovni je má tento ukazatel hodnotu 0, na republikové 1,1 %. Problematika inkluze je nová a 35 % školek s ní nemá žádné zkušenosti a nerozumí jí. Tato překážka byla označena za nejzávažnější v 5 % mateřských škol.

I když 70 % škol umí komunikovat s dětmi a rodiči, pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, 10 % má stále problémy s nedostatečnou vzájemnou komunikací mezi školou a rodinou, hlavně při řešení problémů a konfliktů. Tento problém není považován za nejvýznamnější překážku. Překážkou v oblasti podpory společného vzdělávání je také nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou a to v 15 % škol, tento problém nebyl označen dotazovanými školami na území za nejvýznamnější. Velkou překážkou je technická nemožnost bezbariérových úprav školy 55 % škol, za nejvýznamnější ji označilo 15 % škol v ORP Strakonice. Jiné překážky označilo 5 % škol. Žádnou překážku v oblasti inkluzivního vzdělávání neoznačil nikdo.

Rozvoj matematické pregramotnosti

Nejvíce rozvinutou aktivitou mateřských škol je podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, v této aktivitě převyšují MŠ v ORP Strakonice aktuální stav hodnocení v rámci území kraje a celé republiky.

Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, učitelé plánují zlepšování v 75 % škol, přesto v těchto oblastech školy v ORP výrazně zaostávají za průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci území Jihočeského kraje a území České republiky.



Mateřské školy informují a spolupracují v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči (80 %), jedná se o rozvíjenou oblast, zde školy dosahují lepšího aktuálního stavu hodnocení než mateřské školy na území kraje a republiky.

Školky pravidelně nakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti, v této oblasti dosahují srovnatelných výsledků s mateřskými školami v ostatním území.

Mateřské školy plánují nejvíce zlepšování v podpoře individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (55 %) a ve využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. Využívání interaktivních metod je teprve ve stádiu promýšlení, jak stav řešit, zde mateřské školy také zaostávají za hodnocením aktuálního stavu v rámci území JČK a ČR. Dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti plánuje zajistit 75 % škol v období 2016–2018, v následujícím období pak 20 % škol. Školy systematicky rozvíjí matematické myšlení u dětí, jde o rozvíjející se oblast, zlepšení plánuje celkem 85 % škol (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.).

Nejčastěji označenou překážkou v rozvoji matematické pregramotnosti byl označen nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti a to v 80 %, jednalo se o odpověď, která byla nejčastěji označena také v Jihočeském kraji - 59,2 % a v ČR 62 %. Překážka byla označena též jako nejvýznamnější překážka pro rozvoj matematické gramotnosti – jednou polovinou škol v ORP Strakonice, v kraji 36,3 % a v celé republice 35,7 % škol.

Následoval nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (75 %), na úrovni kraje 56 % a ČR pak 54,8 %. Pro 5 % škol se jednalo o nejvýznamnější překážku v rozvoji podpory oblasti matematické pregramotnosti. Dalším velkým problémem, který dosáhl hodnoty 65 %, je nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti, který tvoří nejvýznamnější překážku v desetině škol v ORP. Jedná se o rozšířený problém v rámci kraje (9,5 %). Polovina mateřských škol v ORP Strakonice spatřuje překážku v nedostupnosti informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti a v nedostatečném rozvoji mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.). Nedostatečný mentoring je nejvýznamnější překážkou pro 5 % škol v ORP Strakonice. Nedostatek příležitostí pro sdílení dobré praxe není nejvýznamnější překážkou, ale přesto ji jako problém vnímá 40 % škol. Negativně je vnímána absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti, která je označena 5 % škol jako nejvýznamnější problém. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti 35 % škol v ORP, 28,5 % v kraji a 30,4 % škol v ČR. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni pociťuje 30 % škol, na úrovni kraje 20 %, nejedná se o nejvýznamnější překážku ani v dalším území ČR. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí v území ORP označilo za překážku 30 % škol, jde o téměř trojnásobnou hodnotu v porovnání s Jihočeským krajem. Čtvrtina škol spatřuje problém v nedostatečné kvalitě didaktických materiálů a uplatňování individuálního přístupu k dětem, ani zde se nejedná o nejvýznamnější překážku. Pětina mateřských škol hodnotí negativně nepravidelnost aktivit v rozvoji matematické pregramotnosti. S nezájmem rodičů se setkávají v 15 % mateřských škol, v 5 % školy udávají jiné neuvedené překážky. Celých 5 % mateřských škol v ORP Strakonice nemá žádné překážky s rozvojem matematické pregramotnosti.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pedagogové mateřských škol mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.). V porovnání s aktuální průměrnou hodnotou v rámci území kraje a celé republiky podstatně zaostávají, 85 % plánuje zlepšení již v období 2016–2018.



Pedagogové mají znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí, v této aktivitě se budou pedagogové zlepšovat v 85 %.

Nejčastější překážkou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), jedná se současně o nejvýznamnější překážku, stejně je označená i v rámci území JČK a ČR. Následuje nevhodné nebo zastaralé vybavení (70 %) a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (35 %). Jiné nespecifikované překážky uvádí 10 % škol.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

K realizovaným činnostem v podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí patří rozvíjení sebereflexe u dětí a sebehodnocení (55 %), budování povědomí o etických hodnotách, nastavení a sdílení spravedlivých pravidel společenského chování a komunikace včetně komunikační kultury, vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. V mateřských školách se pěstuje vzájemná spolupráce učitelů, rodičů a dětí. Oblastí, kde školy zaostávají, je rozvoj schopnosti říct si o pomoc a ochota nabídnout a poskytnout pomoc, školy plánují v této činnosti se nadále zdokonalovat. Realizovanou a plně funkční oblastí je rozvíjení schopností dětí učit se a zaměření výuky na přípravu na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích, zde se aktuální průměrné hodnoty shodují s hodnotami v rámci území kraje a republiky. V oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí nejsou žádné překážky.

Souhrn

Mateřské školy plní své základní poslání, připravují děti na výuku na základních školách a učí děti základním společenským návykům a pravidlům chování. V oblasti inkluzivního vzdělávání vedení MŠ připravuje podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, pedagogové se učí používat speciální a kompenzační pomůcky a navazují vztahy s dalšími školami.

V oblasti podpory čtenářské a matematické pregramotnosti školy rozšiřují technické a materiální zabezpečení pro rozvoj jednotlivých pregramotností, informují a spolupracují s rodiči. Učitelé mateřských škol rozvíjí své znalosti matematické a čtenářské pregramotnosti a používají je při výuce. MŠ doplňují vybavení pro rozvoj kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Školky nabízí pestré možnosti seberealizace dětí a umožňují dětem realizovat jejich nápady.

Při podpoře polytechnického vzdělávání plánují mateřské školy zlepšit vybavení pro rozvoj kompetence, podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechnické vzdělávání.

Školy rozvíjí u dětí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvíjí jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení, těmito aktivitami mateřské školy rozvíjí sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. V této oblasti a oblasti nejsou žádné překážky bránící jejímu rozvoji.

Pedagogové mateřských škol mají minimálně základní schopnosti práce s PC a internetem, které využívají je k sebevzdělávání a pro přípravu na vzdělávání dětí.

Mezi nejčastější překážky rozvoje jednotlivých oblastí patří nedostatek finančních prostředků, nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro jednotlivé pregramotnosti, nemožnost bezbariérových úprav budov, nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů a velký počet dětí ve třídách.



3.1.4.2. Porovnání Šablony č. I versus Šablony č. II

V této kapitole jsou uvedeny výsledky z dotazníkového šetření MŠMT, které srovnává u základních a mateřských škol finální data ze vstupního dotazníkového šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. Ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II. Toto šetření probíhalo od 28.2.2018 do 25.10.2019.

Porovnání Šablony č. I versus Šablony č. II – základní školy

Sledovaná oblast: **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání**

Tab. č. 12: Porovnání dat v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,40	3,33	0,93
2	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,87	2,00	0,13
3	Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,07	3,33	0,27
4	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,67	3,00	0,33
5	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,47	3,33	0,87
6	Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,27	2,33	0,07
7	Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena	2,40	3,67	1,27

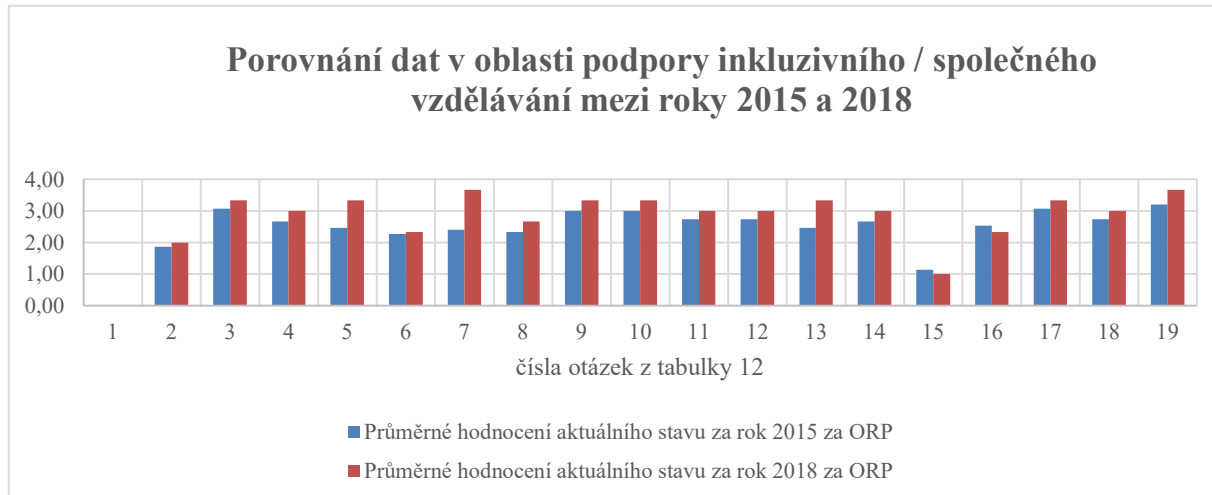


	kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)			
8	Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,33	2,67	0,33
9	Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00	3,33	0,33
10	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,00	3,33	0,33
11	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)	2,73	3,00	0,27
12	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,73	3,00	0,27
13	Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,47	3,33	0,87
14	Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,67	3,00	0,33
15	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,13	1,00	-0,13
16	Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,53	2,33	-0,20
17	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,07	3,33	0,27
18	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,73	3,00	0,27
19	Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,20	3,67	0,47

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)



Graf č. 1: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 12 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 12 zvyrazněny tučně.

Komentář:

Nejvyšší bodové zlepšení je možné sledovat u otázek č. 1, 5, 7 a 13. Školy v roce 2018 byly lépe připraveny k přijmutí ke vzdělávání všech žáků bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.) než v roce 2015. Důvodem je především zlepšení přístupu vedení školy k vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání ve škole a zlepšení materiálně technických podmínek a finančních možností pro odstraňování bariér a zlepšení financování pedagogických a nepedagogických pracovníků (počet a ohodnocení pracovníků). Z dotazníkového šetření je patrné, že školy v roce 2018 více zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka než v roce 2015.

K nejvyššímu poklesu hodnot mezi roky 2018 a 2015 došlo u otázky č. 16. Pedagogové a ředitelé škol sami uvádějí, že tematika popisné slovní zpětné vazby a vytváření prostoru pro sebehodnocení žáka je oblastí, kterou se sami učí a je především jejich cílem se v této oblasti více vzdělávat a naučit se tyto metody k tomu, aby rozvinuli motivaci ke vzdělávání u žáků.



Sledovaná oblast: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Tab. č. 13: Porovnání dat v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi roky 2015 a 2018

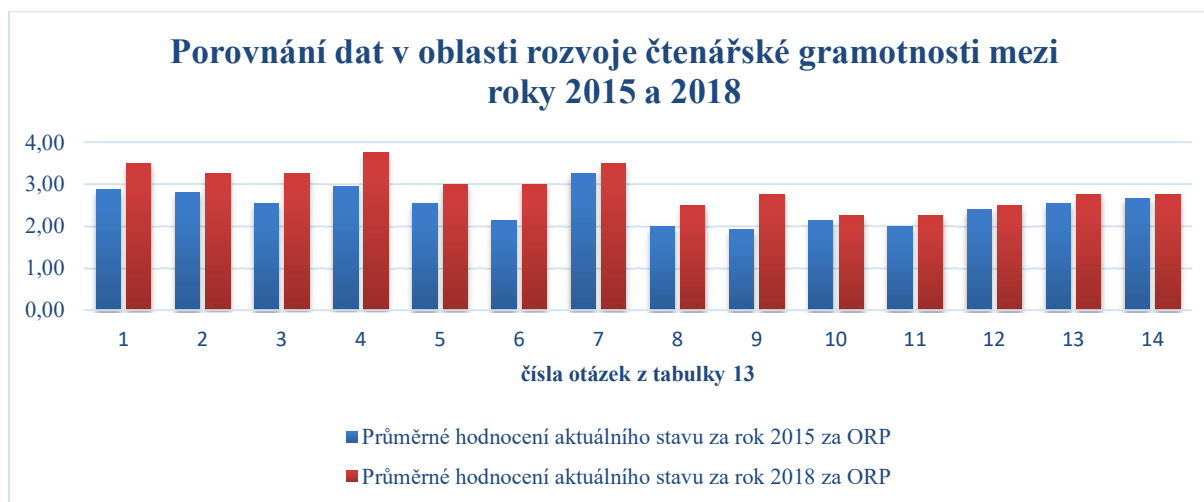
Číslo otázky	Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,87	3,50	0,63
2	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	3,25	0,45
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,53	3,25	0,72
4	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,93	3,75	0,82
5	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,53	3,00	0,47
6	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,13	3,00	0,87
7	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,27	3,50	0,23
8	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,00	2,50	0,50
9	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	1,93	2,75	0,82
10	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení,	2,13	2,25	0,12



	čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)			
11	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,00	2,25	0,25
12	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,40	2,50	0,10
13	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,53	2,75	0,22
14	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,67	2,75	0,08

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 2: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 13 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek, u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 13 zvýrazněny tučně.

Komentář:

V roce 2018 došlo k vyššímu navýšení hodnot oproti roku 2015 u otázek č. 1, 3, 4, 6 a 9. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že školy více podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a že učitelé 1. u 2. stupně využívají poznatků získaných z různých vzdělávacích programů a školení v praxi a učí se sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Školy více podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) a podporují vznik



čtenářských dílen např. ZŠ Povážská ve Strakonici. Mgr. Kohoutová (učitelka v ZŠ Povážská) sdílí své poznatky a zkušenosti s čtenářskou dílnou v pracovní skupině pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Školy v roce 2018 více podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod. Ve školách jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti např. projektové dny, autorské čtení apod. Školy se snaží zvýšit zájem o čtení u žáků.

Sledovaná oblast: Rozvoj matematické gramotnosti

Tab. č. 14: Porovnání dat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi roky 2015 a 2018

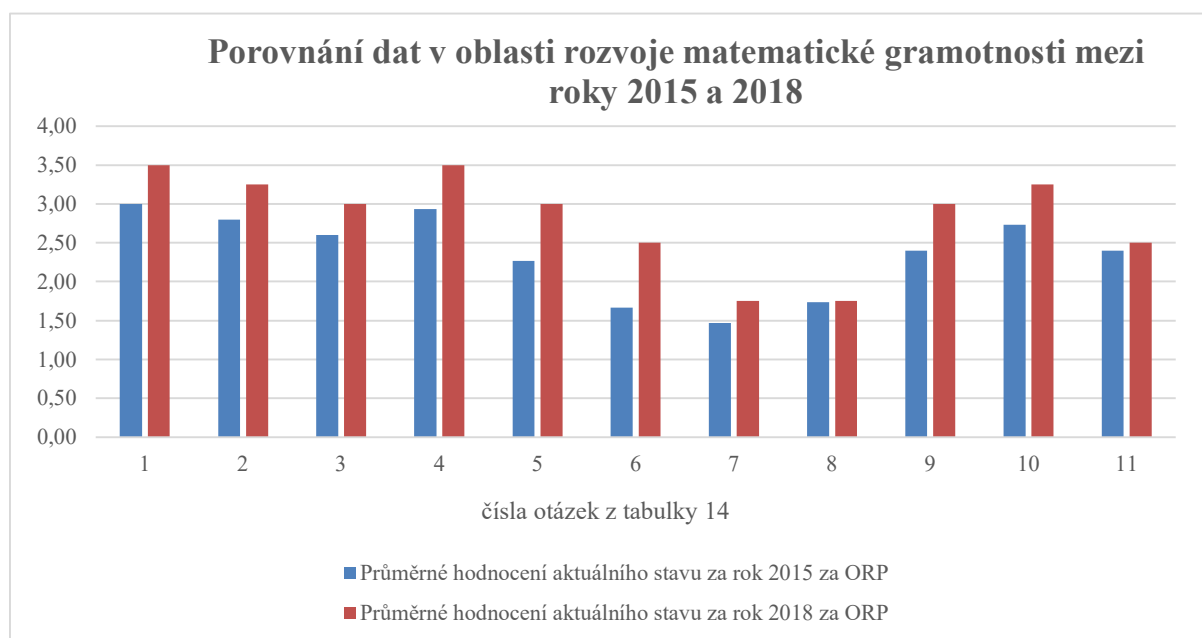
Číslo otázky	Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,50	0,50
2	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	3,25	0,45
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,60	3,00	0,40
4	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	2,93	3,50	0,57
5	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,27	3,00	0,73
6	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,67	2,50	0,83
7	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,47	1,75	0,28
8	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,73	1,75	0,02



9	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,40	3,00	0,60
10	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,73	3,25	0,52
11	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,40	2,50	0,10

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 3: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 14 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 14 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Školy se v roce 2018 více zaměřily na podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. Např. v Základní škole Dukelská ve Strakonici je pro podporu této cílové skupiny dětí vytvořena třída se zvýšenou výukou matematiky. Školy a neformální vzdělávací instituce podporují pravidelné kroužky na podporu matematické gramotnosti (např. kroužek – šachy, deskové hry, aj.) V rámci šablon došlo k finanční podpoře doučování žáků, kteří potřebují individuální přístup k učení a potřebují více prostoru k porozumění učiva. Školy jsou také více vybaveny technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti např. učebny jsou vybaveny interaktivními médii, informačními a komunikačními technologiemi apod.



Sledovaná oblast: Podpora jazykové vybavenosti

Tab. č. 15: Porovnání dat v oblasti podpory jazykové vybavenosti mezi roky 2015 a 2018

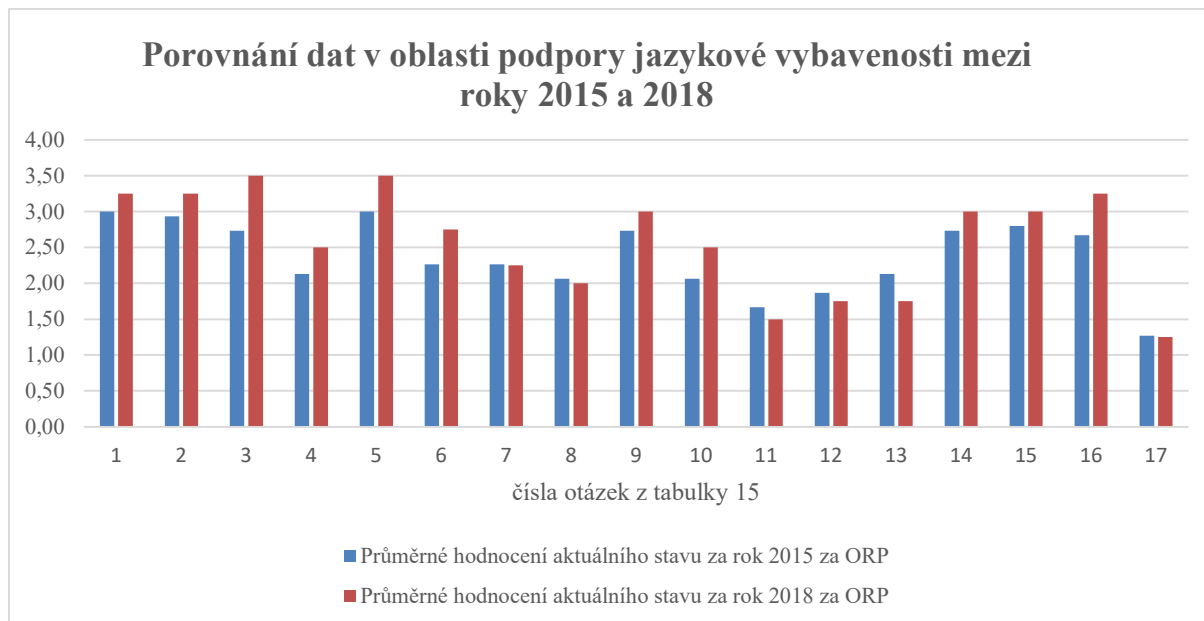
Číslo otázky	Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,25	0,25
2	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,93	3,25	0,32
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,73	3,50	0,77
4	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,13	2,50	0,37
5	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3,00	3,50	0,50
6	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,27	2,75	0,48
7	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,27	2,25	-0,02
8	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2,07	2,00	-0,07
9	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,73	3,00	0,27
10	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,07	2,50	0,43
11	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,67	1,50	-0,17
12	Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např.	1,87	1,75	-0,12



	projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)			
13	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,13	1,75	-0,38
14	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,73	3,00	0,27
15	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,80	3,00	0,20
16	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,67	3,25	0,58
17	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,27	1,25	-0,02

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 4: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 15 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 15 zvýrazněny tučně.

Komentář:

U oblasti podpory jazykové vybavenosti došlo k poklesu u více otázek. Je to oblast v dotazníkovém šetření, u které došlo u více otázek k poklesu hodnocení. Jedná se o otázky č. 7, 8, 11, 12, 13 a 17.



Mezi problémové oblasti, které školy v roce 2018 uvedly např. nedostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti. Mezi rozvoj jazykové gramotnosti patří např. výměnné pobyty, společenství evropských škol tzv. eTwinning. Twinning je platforma, přes kterou mohou zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé apod.) z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. Zapojení do eTwinningu není dostatečné. Školní knihovny nejsou vybaveny cizojazyčnou literaturou, která by korespondovala s potřebami žáků (úroveň jazyka). Školy v roce 2018 realizují akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti, ale v komparaci s rokem 2015 došlo k jejich poklesu. Školy potřebují zvýšit kooperaci v rámci rozvoje jazykové gramotnosti směrem k rodičům. Je nutné více prezentovat tyto aktivity rodičům žáků, aby rodiče věděli, jaké kroužky školy nabízí v rámci zvýšení jazykové gramotnosti. Školy v dalších letech musí více podporovat jazykové podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.). Cílem škol pro další roky by mělo být navázání spolupráce s rodilými mluvčími a přiblížit tak jazyk a kulturu místním žákům.

Sledovaná oblast: Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Tab. č. 16: Porovnání dat v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity mezi roky 2015 a 2018

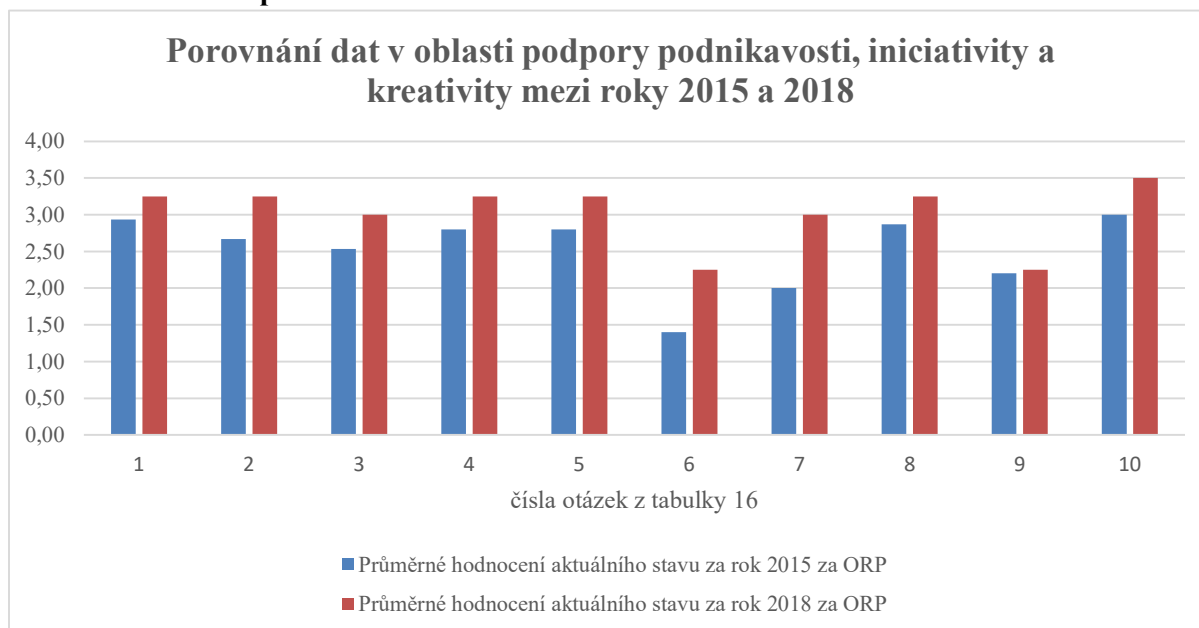
Číslo otázky	Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,93	3,25	0,32
2	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,25	0,58
3	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,53	3,00	0,47
4	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,80	3,25	0,45
5	Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantními i neexistujícími řešeními atp.)	2,80	3,25	0,45
6	Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,40	2,25	0,85



7	Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,00	3,00	1,00
8	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,87	3,25	0,38
9	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílňy nápadů apod.)	2,20	2,25	0,05
10	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,00	3,50	0,50

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 5: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 16 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 16 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Učitelé v roce 2018 více rozvíjí své znalosti v oblasti podpory kreativity a získané znalosti aplikují ve výchově. Vědomosti a znalosti získávají z kurzů dalšího vzdělávání a studií odborné literatury. V roce 2018 došlo ke zvýšení aktivit typu fiktivní firmy. Tyto aktivity přináší žákům důležité poznatky typu – učení se zodpovědnosti, rozhodování, přemýšlení, propojení zdánlivě nesouvisejících aktivit apod. školy organizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.



Sledovaná oblast: Podpora polytechniky

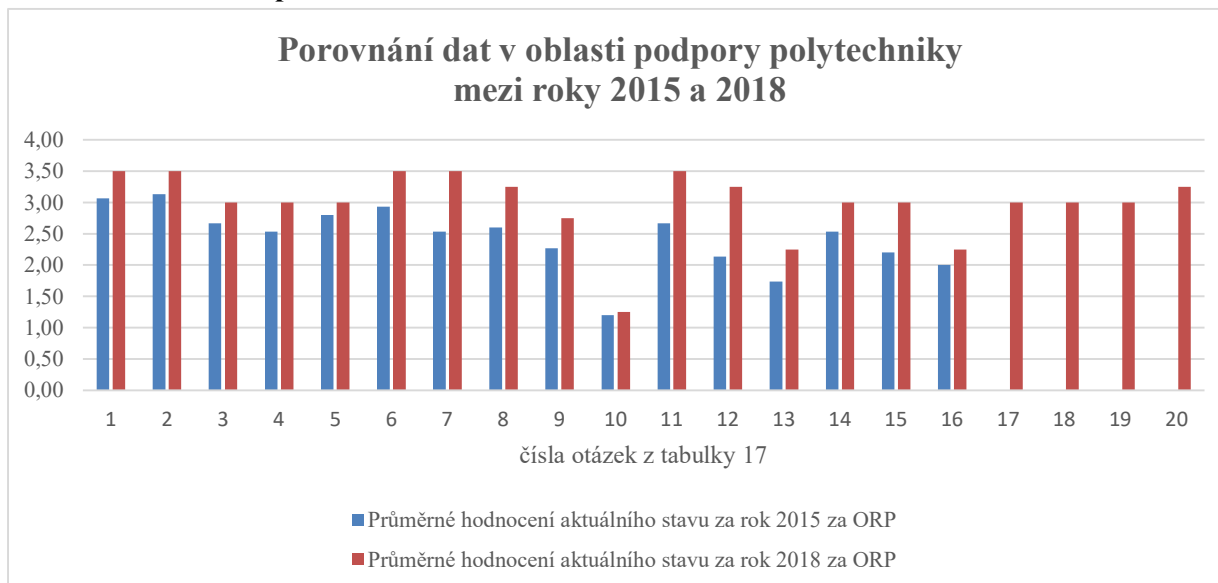
Tab. č. 17: Porovnání dat v oblasti podpory polytechniky mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,07	3,50	0,43
2	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,13	3,50	0,37
3	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,00	0,33
4	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,53	3,00	0,47
5	Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,80	3,00	0,20
6	Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,93	3,50	0,57
7	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,53	3,50	0,97
8	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,60	3,25	0,65
9	Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,27	2,75	0,48
10	Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,20	1,25	0,05
11	Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,67	3,50	0,83
12	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,13	3,25	1,12



13	Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,73	2,25	0,52
14	Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,53	3,00	0,47
15	Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,20	3,00	0,80
16	Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2,00	2,25	0,25
17	Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	x	3,00	X
18	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	x	3,00	x
19	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	x	3,00	x
20	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	x	3,25	X

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 6: Grafické porovnání dat

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 17 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 17 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Oblast polytechniky je hodnocena oproti roku 2015 více body, a to zejména u otázek č. 7, 8, 11, 12 a 15. Z dotazníkového šetření plyne, že školy v roce 2018 disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru a že součástí výuky polytechnických předmětů jsou praktické ukázky, které rozvíjí manuální zručnost žáků. Školy více podporují samostatnou práci žáků a podporují individuální práci žáků s mimořádným zájmem o polytechniku. Školy si více uvědomují propojení předškolního a základního vzdělávání a více spolupracují s mateřskými školami v ORP Strakonice, tzn. školy podporují předškolní polytechnickou výchovu dětí. V dotazníkovém šetření v roce 2018 jsou i další otázky (od čísla 17 do 20), které nebyly předmětem šetření v roce 2015. Tento posun ukazuje, jak důležitá oblast – rozvoj polytechniky je. Zmíněné otázky si kladly za cíl zjistit, jak škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče, zda existuje ve škole podnětné prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele a zda škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. Všechny výše uvedené otázky byly hodnoceny kladně tzn. 3 body a více.



Sledovaná oblast: Podpora sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence

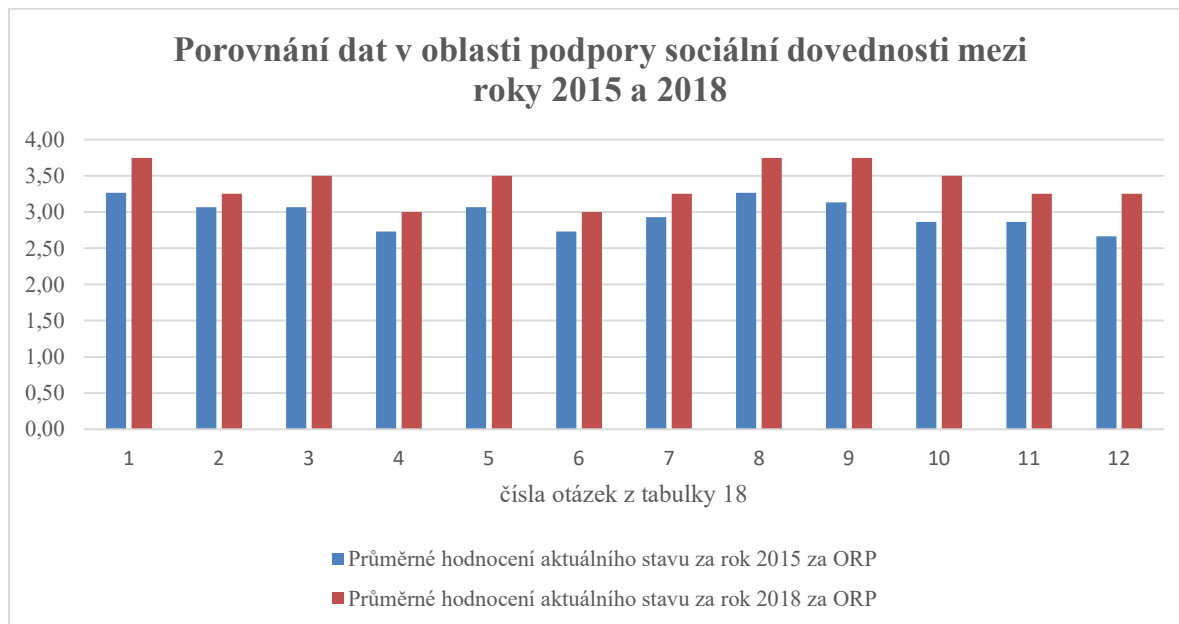
Tab. č. 18: Porovnání dat v oblasti podpory sociální dovednosti mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,27	3,75	0,48
2	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,07	3,25	0,18
3	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,07	3,50	0,43
4	Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,73	3,00	0,27
5	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,07	3,50	0,43
6	Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,73	3,00	0,27
7	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,93	3,25	0,32
8	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,27	3,75	0,48
9	Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,13	3,75	0,62
10	Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,87	3,50	0,63
11	Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,87	3,25	0,38
12	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,67	3,25	0,58

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)



Graf č. 7: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 18 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 18 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Školy v roce 2018 více apelují na učení se používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie (pedagogové, žáci). Školy se více zaměřují na nové styly učení, a to především umět se učit samostatně a umět spolupracovat ve skupině. Školy se více zabývají tím, jak připravit žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a jak rozvíjet občanské kompetence. V některých základních školách v ORP Strakonice existují např. žákovské samosprávy.



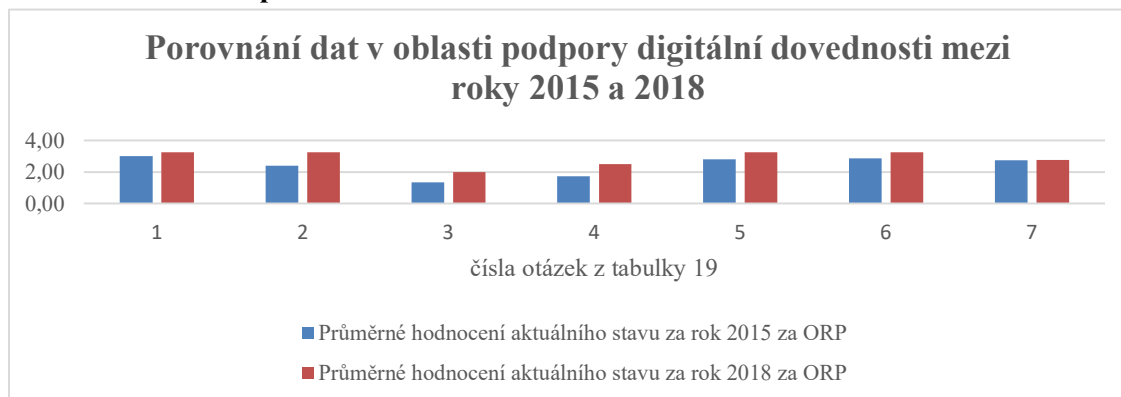
Sledovaná oblast: Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tab. č. 19: Porovnání dat v oblasti podpory digitální dovednosti mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,00	3,25	0,25
2	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,40	3,25	0,85
3	Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,33	2,00	0,67
4	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,73	2,50	0,77
5	Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,80	3,25	0,45
6	Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,87	3,25	0,38
7	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,73	2,75	0,02

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 8: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)



Slovní komentář k tabulaci 19 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 19 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Pedagogové v roce 2018 více využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce. Jedná se o používání notebooků, tabletů a chytrých telefonů apod.

Sledovaná oblast: Kariérní poradenství

Tab. č. 20: Kariérní poradenství pro žáky za rok 2018

Číslo otázky	Kariérové poradenství pro žáky (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1	Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	3,50	2,30	2,19
2	Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,50	2,30	2,19
3	Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	2,25	2,37	2,35
4	Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,25	2,24	2,17
5	Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	3,25	2,76	2,61
6	Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	3,50	2,48	2,39
7	Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	3,25	2,45	2,40
8	Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	3,00	2,49	2,47
9	Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	3,75	2,61	2,50
10	Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	1,00	1,62	1,63

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

K nově zjišťovaným informacím patří hodnocení kariérní poradenství. Na každé škole pracuje určený pedagog, který se zabývá kariérním poradenstvím pro žáky převážně osmých a devátých tříd. Součástí výuky je i seznámení žáků, jak správně vyplnit přihlášku ke studiu, plánovaná návštěva Úřadu práce ve Strakonici, kde žáci absolvují psychologické testy a testy, které doporučí výběr vhodného povolání. Základní školy v ORP Strakonice pravidelně navštěvují burzu škol, kterou ve Strakonici pořádá Jihočeská hospodářská komora. V těchto oblastech jsou školy dobře připraveny. Kariérní poradce se připravuje na poskytování kariérní podpory nejen žákům vyšších ročníků, ale i mladším žákům. Zde se školy budou ještě rozvíjet.



Rodiče jsou informováni pravidelně na rodičovských schůzkách o možnostech kariérního poradenství, třídní schůzky navštěvují zástupci středních škol a učebních oborů z okolí. Rodiče společně s žáky mohou využít individuální poradenství pro všechny žáky. Problematické je poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, zde je velký potenciál k rozvoji dané oblasti a školy v této oblasti zaostávají za celorepublikovým průměrem.

Souhrn ZŠ

V oblasti inkluzivního vzdělávání došlo k nejvyššímu poklesu hodnot mezi roky 2018 a 2015 došlo v oblasti hodnocení popisné slovní zpětné vazby a vytváření prostoru pro sebehodnocení žáka je oblastí, kterou se učitelé sami učí a je především jejich cílem se v této oblasti více vzdělávat a naučit se tyto metody k tomu, aby rozvinuli motivaci ke vzdělávání u žáků. Naopak výrazným pokrokem je úprava organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé např. poskytují skupinovou výuku pro nadané žáky, doučování apod.

U podpory rozvoje čtenářské gramotnosti došlo k největšímu zlepšení u práce s textem a s jeho porozuměním. Všechny oblasti vztahující se ke čtenářské gramotnosti byly zlepšeny. Nedošlo k žádnému poklesu hodnot. Matematické dovednosti žáků jsou rozvíjeny v pravidelných kroužcích nebo při doučování žáků. Nejmenší pokrok byl zaznamenán u spolupráce s rodiči při podpoře zájmu dětí o matematiku.

V oblasti jazykových dovedností došlo k největšímu počtu poklesu u hodnocení. Školy nemají podnětné prostředí pro rozvoj jazyků a vůbec se jin nedaří rozvíjet spolupráci s rodilými mluvčími. Porovnání dat v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity mezi roky 2015 a 2018 vykazuje zlepšení v pořádání besed, exkurzí a návštěv firem. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity se celkově zlepšuje. V oblasti polytechniky došlo ke zlepšení v materiálním vybavení škol se zaměřením na polytechniku, zlepšila se také podpora žáků se zájmem o polytechniku. V rámci občanských dovedností učí škola žáky používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie, co se osvědčuje hlavně v době koronaviru. Digitální kompetence pedagogové rozvíjí prostřednictvím projektových dnů. V oblasti kariérního poradenství převyšují hodnoty průzkumu celostátní a krajské hodnoty. Školy jsou dobře připraveny na kariérní poradenství. Horších výsledků dosahují při poradenství u žáků s SVP a ze slabších sociálních poměrů.



Porovnání Šablony č. I versus Šablony č. II – mateřské školy

Sledovaná oblast: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Tab. č. 21: Porovnání dat v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,35	3,75	1,40
2	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,85	2,00	0,15
3	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,05	3,50	0,45
4	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,30	3,00	0,70
5	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,50	3,50	1,00
6	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,30	2,75	0,45
7	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,65	2,75	1,10
8	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,50	2,25	0,75
9	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,30	3,50	0,20

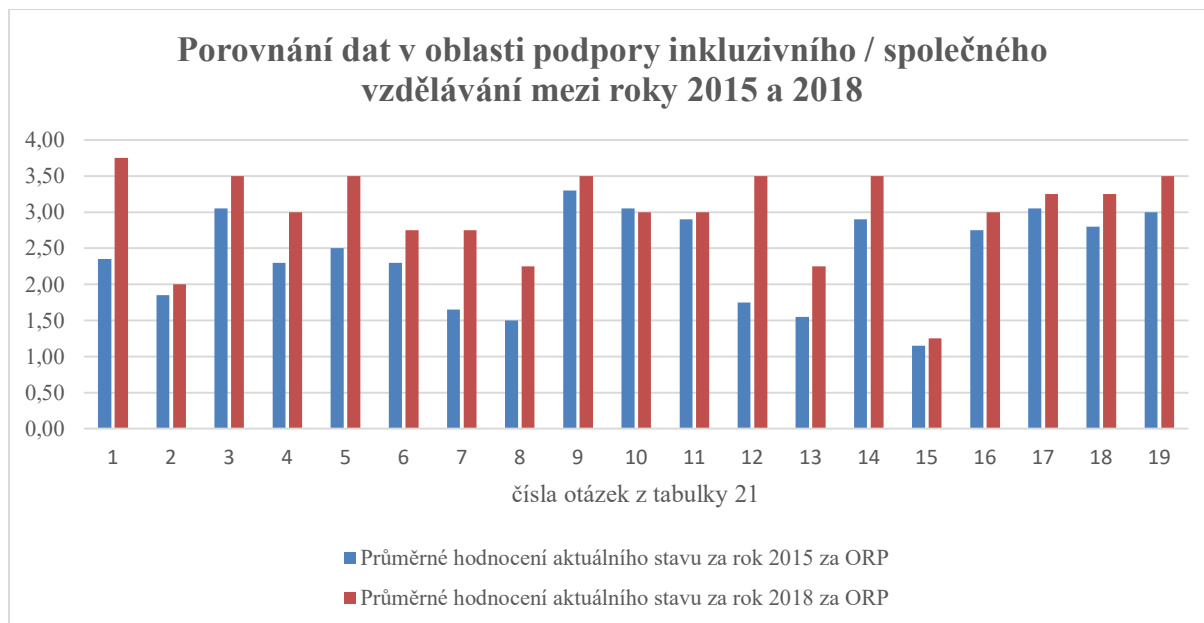


10	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,05	3,00	-0,05
11	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,90	3,00	0,10
12	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	1,75	3,50	1,75
13	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,55	2,25	0,70
14	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,90	3,50	0,60
15	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,15	1,25	0,10
16	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,75	3,00	0,25
17	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,05	3,25	0,20
18	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,80	3,25	0,45
19	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00	3,50	0,50

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablón (MŠMT)



Graf č. 9: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 21 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 21 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Sledované hodnoty se v roce 2018 téměř u všech otázek zvýšily. Nižší hodnota byla zaznamenána pouze u otázky č. 10: Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.), hodnocení této otázky se snížilo pouze o 0,05 bodu. Mateřské školy (dále jen školy) v roce 2018 dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu. Školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání. Jedná se o zajištění materiální a finanční podpory a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto směru je financování podporováno z tzv. Šablon a partnerem pro financování těchto aktivit je i MAS Strakonicko, z. s. v rámci projektu MAP II ORP Strakonice (dále jen projekt MAP II). Školy se v rámci pracovních skupin v rámci projektu MAP II zapojují do společné diskuse a sdílení dobré praxe, tyto aktivity jsou nezbytné k vytváření podnětného prostředí pro ostatní školy, které nemají s výše uvedeným tématem zkušenosti. Školy v roce 2018 více vzdělávaly své pedagogy, jak spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent apod.). Vzájemná kooperace těchto pracovníků pak zvyšuje kvalitu školního zařízení.

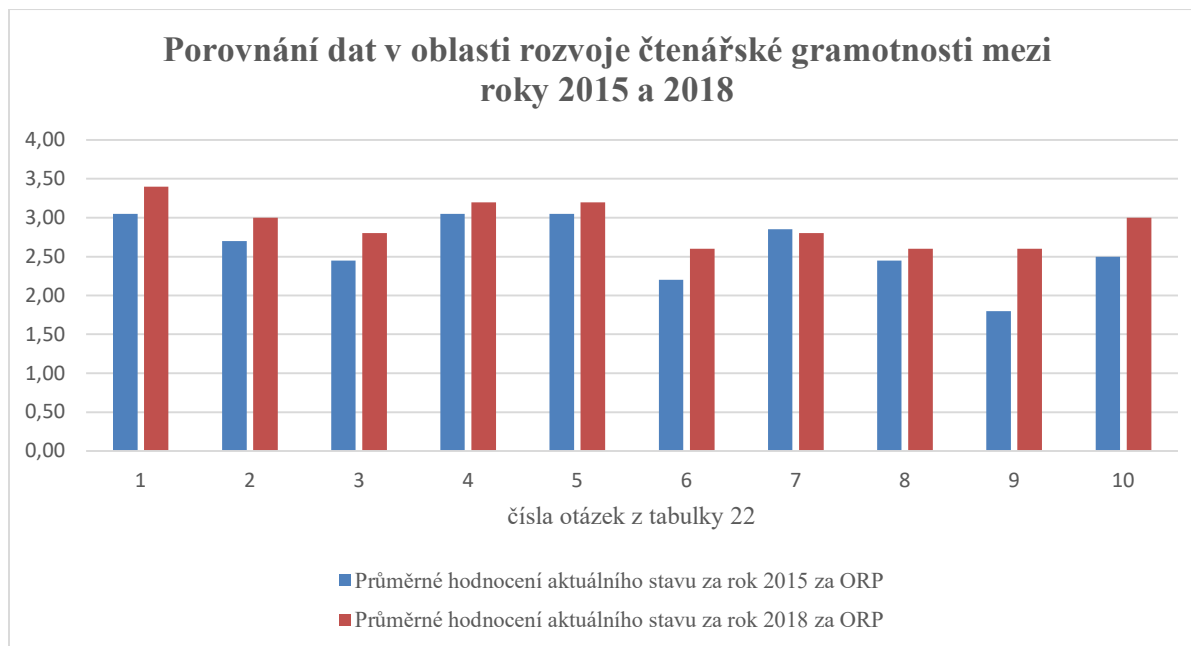


Sledovaná oblast: **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Tab. č. 22: Porovnání dat v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,05	3,40	0,35
2	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,70	3,00	0,30
3	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,45	2,80	0,35
4	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,05	3,20	0,15
5	Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,05	3,20	0,15
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,20	2,60	0,40
7	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,85	2,80	-0,05
8	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,45	2,60	0,15
9	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,80	2,60	0,80
10	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,50	3,00	0,50

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MSMT)

Graf č. 10: Grafické porovnání dat

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 22 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek, u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 22 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Sledované hodnoty se v roce 2018 téměř u všech otázek zvýšily. Nižší hodnota byla zaznamenána pouze u otázky č. 7: Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.). Hodnota je nižší oproti roku 2015 pouze o hodnotu 0,05. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporována jak ze strany vedení škol, zřizovatelů, tak i realizačním týmem projektu MAP II pro ORP Strakonice. Téměř všechny školy jsou zapojeny do projektu Šablon, který školám pomáhá financovat aktivity např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Některé mateřské školy se zapojují do projektů k rozvoji čtenářské pregramotnosti např. Česko čte dětem, práce s knihou a textem aj. Mateřské školy v roce 2018 více spolupracují a zapojují rodiče a ostatní členy rodiny do činností, které podporují zájem o čtení např. čtení s babičkou a dědečkem. Řada školských zařízení pravidelně navštěvuje místní knihovnu. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky v jednotlivých mateřských školách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny ve třídách podporující zájem dětí o knihu. V některých mateřských školách také významně funguje zapůjčení knih dětem domů.



Sledovaná oblast: Rozvoj matematické gramotnosti

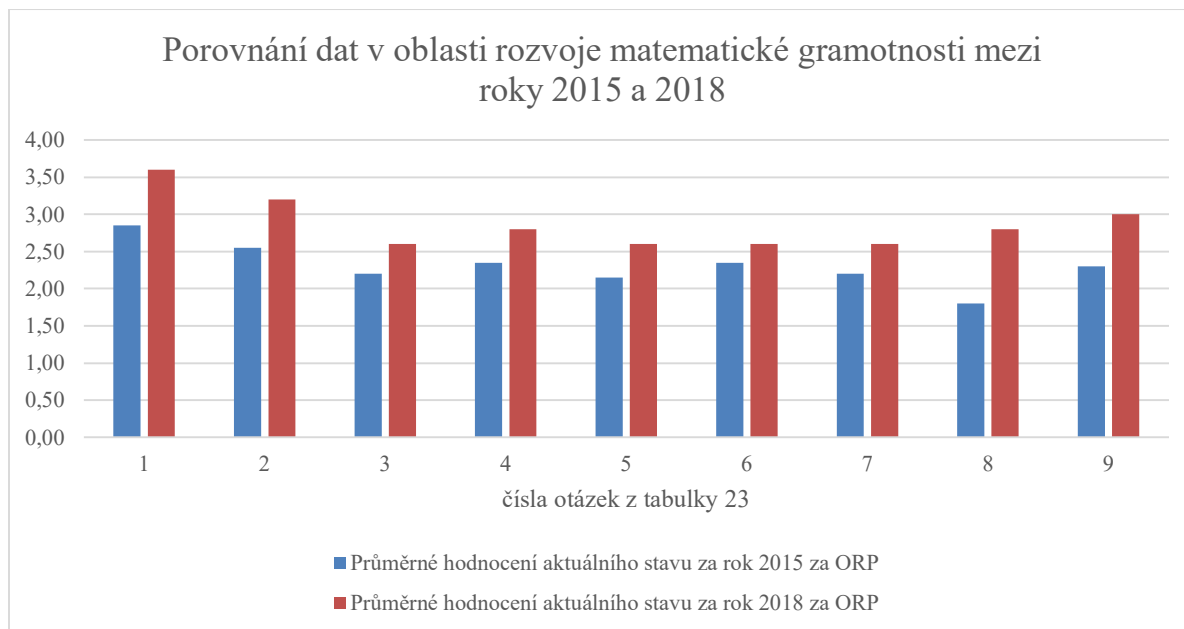
Tab. č. 23: Porovnání dat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,85	3,60	0,75
2	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	3,20	0,65
3	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,20	2,60	0,40
4	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,35	2,80	0,45
5	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,15	2,60	0,45
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,35	2,60	0,25
7	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,20	2,60	0,40
8	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,80	2,80	1,00
9	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,30	3,00	0,70

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablón (MŠMT)



Graf č. 11: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 23 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 23 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Sledované hodnoty se v roce 2018 u všech otázek týkající se oblasti rozvoje matematické pregramotnosti zvýšily. Mateřské školy se v roce 2018 více zaměřují na podporu rozvoje matematické pregramotnosti. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově např. předškoláci jsou kvalitně připraveni pro vstup do základního školství, předškoláci umí počítat do deseti, znají tvar číslovek, dokáží je napodobit a znají hodnotu čísla. Učitelé MŠ dobře implementují poznatky z kurzů předmatematické dovednosti do praxe mateřské školy. V MŠ se snaží o mezipředmětové vztahy s výtvarnou, hudební a pracovní výchovou, s prvoukou i s říkankami.



Sledovaná oblast: Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

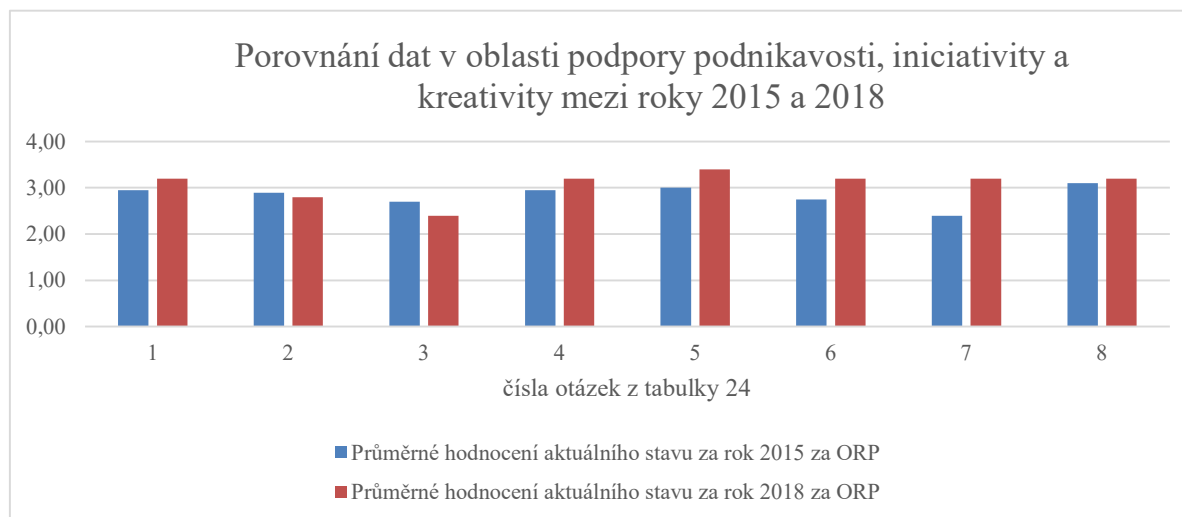
Tab. č. 24: Porovnání dat v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	2,95	3,20	0,25
2	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,90	2,80	-0,10
3	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,70	2,40	-0,30
4	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,95	3,20	0,25
5	Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,40	0,40
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,75	3,20	0,45
7	Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,40	3,20	0,80
8	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,10	3,20	0,10

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)



Graf č. 12: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 24 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 24 zvýrazněny tučně.

Komentář:

V roce 2018 mateřské školy více podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity. Mateřské školy disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity. Děti v MŠ dovedou pracovat s různými materiály např. papíry, látkami, modelovací hmotou, přírodninami, ale využívají i odpadový materiál, který děti přetváří v něco nového.



Sledovaná oblast: Podpora polytechniky

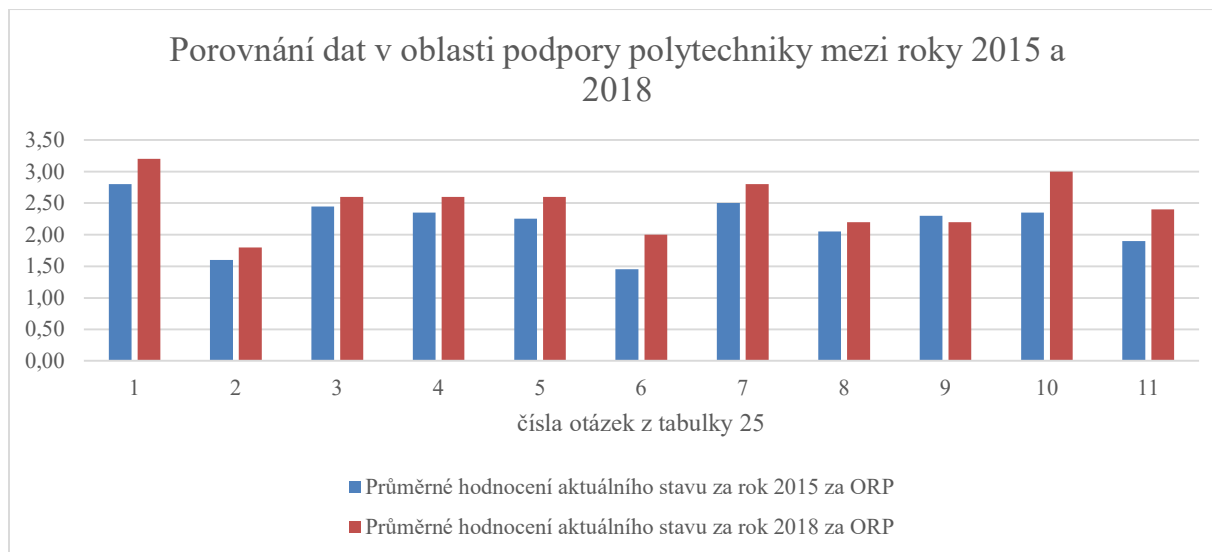
Tab. č. 25: Porovnání dat v oblasti podpory polytechniky mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,80	3,20	0,40
2	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	1,60	1,80	0,20
3	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,45	2,60	0,15
4	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,35	2,60	0,25
5	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,25	2,60	0,35
6	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,45	2,00	0,55
7	Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,50	2,80	0,30
8	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,05	2,20	0,15
9	Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,30	2,20	-0,10
10	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,35	3,00	0,65
11	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,90	2,40	0,50

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)



Graf č. 13: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 25 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 25 zvýrazněny tučně.

Komentář:

Mateřské školy v roce 2018 disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. Učitelé v MŠ uvedli, že se osvědčilo nenabízet dětem hotové hračky, ale nabízet hračky nedokončené, nebo nabízet pracovní pomůcky typu náradí, nádobí, vybudování ponku apod. Děti objevují svět pomocí hmatu, sluchu a zraku. Učitelé v MŠ se snaží předávat vědomí o tom, že svět je místo, které svým chováním ovlivňujeme a máme na něho vliv. Učitelé v MŠ se snaží poskytovat dětem osobní vzor, sdělují jim, jakým způsobem lze věci a svět kolem sebe měnit.



Sledovaná oblast: Podpora sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence

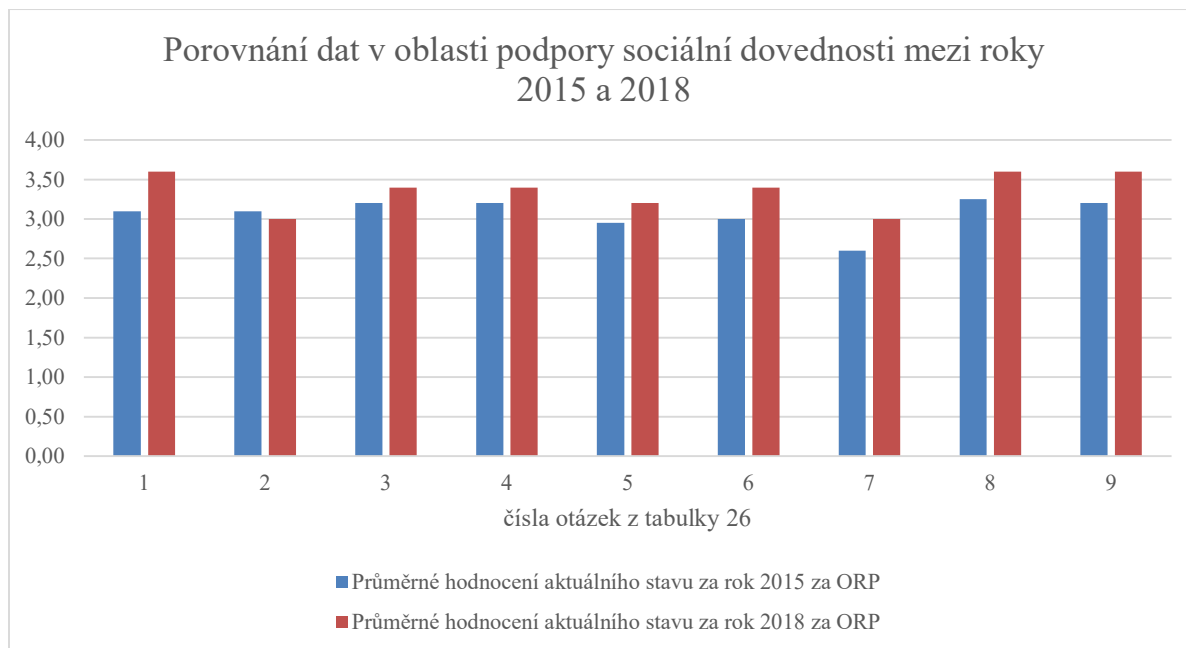
Tab. č. 26: Porovnání dat v oblasti podpory sociální dovednosti mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,60	0,50
2	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,10	3,00	-0,10
3	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,20	3,40	0,20
4	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,20	3,40	0,20
5	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,95	3,20	0,25
6	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	3,40	0,40
7	Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,60	3,00	0,40
8	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,25	3,60	0,35
9	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,20	3,60	0,40

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)



Graf č. 14: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 26 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 26 zvýrazněny tučně.

Komentář:

V mateřské škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, a to mezi rodiči, dětmi, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. Uvnitř školy dochází k pěstování vzájemné komunikace mezi mateřskou školou a rodinou, respektive mezi učiteli, rodiči a dětmi. V roce 2018 dochází ke zvýšení ochoty mateřské školy nabídnout pomoc např. při řešení konfliktních situacích, při adaptaci dítěte v mateřské škole a jiných situacích, kdy kooperace mezi mateřskou školou a rodinou je ku prospěchu dítěte.



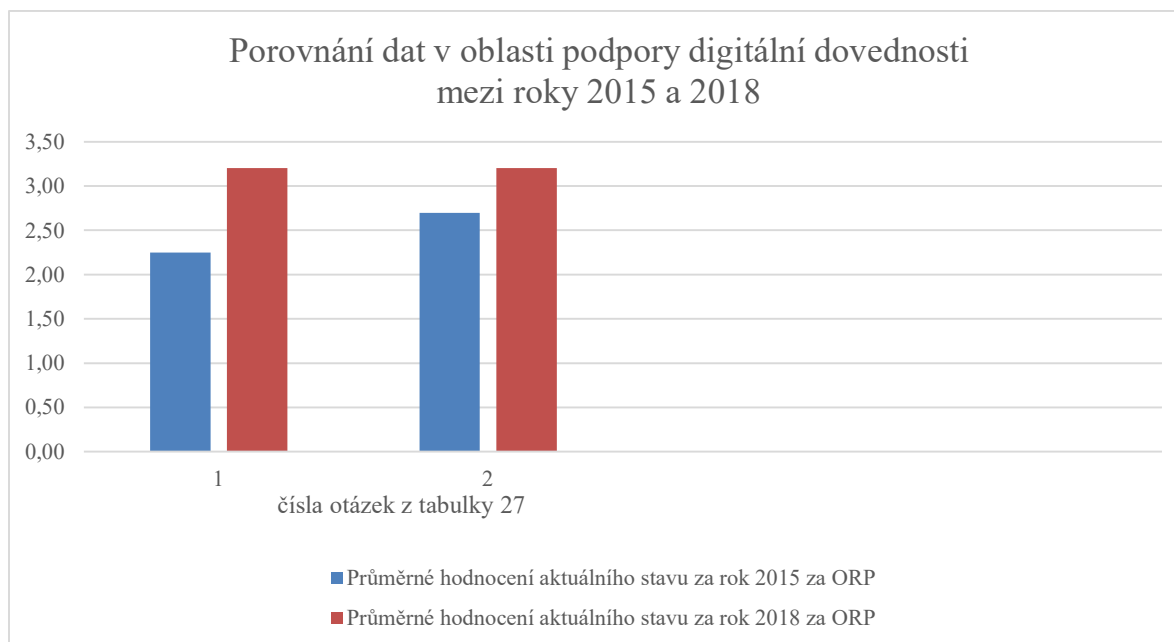
Sledovaná oblast: Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tab. č. 27: Porovnání dat v oblasti podpory digitální dovednosti mezi roky 2015 a 2018

Číslo otázky	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2015 za ORP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu za rok 2018 za ORP	Rozdíl
1	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,25	3,20	0,95
2	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,70	3,20	0,50

Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Graf č. 15: Grafické porovnání dat



Zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT)

Slovní komentář k tabulce 27 je uveden níže. V komentáři jsou zdůvodněny příčiny, kvůli kterým došlo k pokroku v jednotlivých otázkách, které byly předmětem dotazníkového šetření. Komentář je



u otázek, u kterých došlo k poklesu a u otázek nebo u kterých došlo k navýšení alespoň o hodnotu 0,5. Rozdíly hodnot jsou v tabulce 27 zvýrazněny tučně.

Komentář:

U obou otázek došlo v roce 2018 k nárustu bodového ohodnocení. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.). Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)

Souhrn MŠ

Mateřské školy jsou velmi dobře připraveny na přijetí dítěte s SVP, dobře probíhá i spolupráce s nepedagogickými pracovníky. Zhoršení došlo ve spolupráci mezi pedagogickými pracovníky při naplňování potřeb dětí s SVP. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je v MŠ málo podnětné prostředí, přesto MŠ využívají interaktivní metody k rozvoji ČG. Interaktivní metody jsou využívány i pro rozvoj matematické pregramotnosti. Školy disponují dostatečným vybavením k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí, učitelé se ale málo vzdělávají v této oblasti a málo sdílí zkušenosti. Školy lépe spolupracují v oblasti polytechniky mezi sebou a s dalšími organizacemi, zhoršila se však spolupráce s rodiči. Zhoršily se kulturní možnosti k rozvoji občanského a kulturního povědomí. Došlo ale ke zlepšení komunikace mezi aktéry – pedagogy, rodiči a dětmi. Pedagogové mají lepší základní znalosti práce s počítačem a internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

3.1.4.3. Vyhodnocení dotazníkových šetření potřeb v rámci projektu Šablon OP VVV

Vyhodnocení dotazníkových šetření potřeb základních škol

(srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. úvodního šetření Šablony III)

Níže uvedená data představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost.

Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření (ŠI), dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony I/II (ŠI/II), a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony II/III (ŠII/III).



V tabulkách uvedených níže budou použity tyto zkratky:

- Šablony I (ŠI):** vstupní šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony I (kompletní výsledky šetření);
- Šablony I/II (ŠI/II):** šetření závěrečné k výzvě č. 22, 23 Šablony I / šetření vstupní k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
- Šablony II/III (ŠII/III):** šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 22. 11. 2021).

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Tab. č. 28: Účast škol na vyplnění dotazníku Šablon

Ukazatel	v rámci ORP Strakonice					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	Podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	16	100,0%	16	100,0%	17	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	15	93,8%	15	93,8%	14	82,4%
z toho nevyplnilo dotazník:	1	6,3%	1	6,3%	3	17,6%

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

V celorepublikovém měřítku se podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 87,3 % ZŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ. Tento trend je viditelný i v rámci ORP Strakonice. Účast na výstupech je pak v ŠI a ŠII/III za ORP Strakonice pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.



Tab. č. 29: Hlavní oblasti podporované z operačního programu

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,51	2,76	2,90	0,40
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,48	2,75	2,87	0,39
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,36	2,57	2,73	0,37
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,52	2,75	2,86	0,34
Podpora polytechnického vzdělávání	2,43	2,61	2,70	0,27

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Mezi hlavní podporované oblasti jsou podpora inkluzivního / společného vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků a podpora polytechnického vzdělávání. V tabulce 29 je viditelné, že **hodnoty se ve všech podporovaných oblastech zvýšily**.

Tab. č. 30: Další oblasti podporované z operačního programu

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	
Jazykové vzdělávání	2,37	2,62	2,71	0,33
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,41	2,59	2,73	0,33
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,97	3,17	3,29	0,31
Kariérové poradenství pro žáky		2,55	2,71	0,17

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022



Komentář:

Mezi další oblasti, které byly podporované z operačního programu, jsou jazykové vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků, sociální a občanské dovednost a další klíčové kompetence a kariérové poradenství pro žáky. Z tabulky 30 je patrné, že výše uvedené oblasti v hodnocení Š II/III získaly více bodů než v prvotním šetření ŠI.

V dalších tabulkách budou popsány a zhodnoceny data z výše uvedených podporovaných oblastí.

Tab. č. 31: Oblast: Inkluzivní/společné vzdělávání v základních školách ORP Strakonice

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,46	2,93	3,23	0,77
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,69	1,93	2,23	0,54
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,08	3,07	3,38	0,31
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,54	2,57	2,77	0,23
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,38	2,71	3,08	0,69
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,23	2,71	2,85	0,62
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,23	2,79	3,00	0,77
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,23	2,43	2,54	0,31



9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,92	3,36	3,38	0,46
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2,92	3,14	3,31	0,38
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,62	2,93	3,08	0,46
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,62	2,79	3,08	0,46
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,38	2,79	2,85	0,46
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,54	2,79	2,77	0,23
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,15	1,29	1,31	0,15
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,54	2,86	2,92	0,38
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,15	3,21	3,23	0,08
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,69	2,79	2,85	0,15
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,23	3,36	3,31	0,08

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Oblast inkluzivní/společné vzdělávání vyplňovaly pouze běžné školy. Nejvyšší rozdíl mezi průměrném hodnocení v II/III oproti průměrnému hodnocení I. byl v oblasti, kdy škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) a kdy vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)



Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Největší rozdíly (ORP Strakonice versus ČR) jsou v zajištění bezbariérovosti škol, v dovednosti pedagogů využívat speciální učebnice, pomůcky apod. Mezi další oblasti, které jsou bodově v ORP Strakonice pod průměrem ve srovnání s ČR, je umění pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.

Tab. č. 32: Oblast: Inkluzivní/společné vzdělávání – využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v základních školách ORP Strakonice

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby		
	v rámci ORP		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	100,0 %	92,9 %	92,3%
2. Středisko výchovné péče	76,9%	85,7 %	76,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	92,9 %	100,0%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	30,8%	42,9%	46,2%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	7,7%	7,1%	7,7%
6. Nestátní neziskové organizace	46,2%	71,4%	69,2%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	69,2%	78,6%	76,9%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Z tabulky 32 je patrné, že podíl základních škol, které využívají speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče a pedagogicko – psychologickou poradnu, je vysoký. Nejvyšší nárůst podílů základních škol je ve využívání nestátních neziskových organizací.

Tab. č. 33: Oblast: Čtenářská gramotnost v základních školách ORP Strakonice

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,87	3,07	3,14	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	2,93	3,14	0,34



3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,53	2,67	2,93	0,40
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,93	3,27	3,29	0,35
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,53	2,73	2,93	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,13	2,47	2,57	0,44
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,27	3,40	3,43	0,16
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,00	2,73	2,79	0,79
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	1,93	2,33	2,64	0,71
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,13	2,27	2,43	0,30
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,00	2,53	2,64	0,64
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,40	2,47	2,57	0,17
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,53	2,73	2,79	0,25
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,67	2,87	2,93	0,26

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022



Komentář:

Nejvyšší rozdíl mezi průměrném hodnocení v II/III oproti průměrnému hodnocení I. byl v realizování mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti (čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení apod.) a že ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace např. výstavy knih, projektové dny a realizace autorských čtení.

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Největší rozdíly (ORP Strakonice versus ČR) jsou v nedostatečném sdílení dobré praxe mezi pedagogy, podporování individuálních potřeb k četbě, nakupování aktuální beletrie, využívání interaktivních médií apod.

Tab. č. 34: Oblast: Matematická gramotnost v základních školách ORP Strakonice

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,07	3,21	0,21
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,80	2,93	3,14	0,34
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,60	2,73	2,93	0,33
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	2,93	3,00	3,07	0,14
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,27	2,67	2,79	0,52
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,67	2,20	2,43	0,76
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,47	1,80	2,00	0,53
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,73	1,93	2,21	0,48



9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,40	2,73	2,79	0,39
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,73	2,73	2,93	0,20
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,40	2,47	2,57	0,17

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Z výše uvedených 11 oblastí je pouze jedna nad průměrem ČR. Oblast, která má potenciál ke zlepšení, je informování a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti a pravidelné kroužky, které by žáky motivovaly v zájmu o matematickou gramotnost. Školy v ORP Strakonice podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku více než je celorepublikový průměr.

Tab. č. 35: Oblast: Jazyková gramotnost v základních školách ORP Strakonice

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,20	3,29	0,29
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,93	3,13	3,21	0,28
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,73	3,13	3,14	0,41
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,13	2,60	2,50	0,37
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3,00	3,20	3,29	0,29
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,27	2,60	2,79	0,52



7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,27	2,33	2,43	0,16
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2,07	2,27	2,36	0,29
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,73	2,87	2,86	0,12
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,07	2,53	2,93	0,86
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,67	1,87	2,07	0,40
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,87	2,13	2,29	0,42
13. Ve škole existuje jazykové podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,13	2,47	2,64	0,51
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,73	2,93	2,86	0,12
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,80	2,93	3,07	0,27
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,67	2,93	2,79	0,12
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,27	1,40	1,50	0,23

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Vyšší hodnocení, než celorepublikový průměr byl např. v oblasti, že ve školách existují jazykové podnětné prostředí, pravidelné kroužky, škola podporuje jazykovou rozmanitost a školy v ORP Strakonice podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů.



Tab. č. 36: Oblast: Podnikavost, iniciativa a kreativita v základních školách ORP Strakonice

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,93	3,20	3,21	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,07	3,29	0,62
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,53	2,80	2,86	0,32
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,80	3,00	3,14	0,34
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,80	2,93	3,00	0,20
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,40	1,87	1,86	0,46
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,00	2,27	2,50	0,50
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,87	2,93	3,00	0,13
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2,20	2,20	2,43	0,23
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,00	3,27	3,29	0,29

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. V tabulce 36 je znázorněno, jaké oblasti jsou v základních školách ORP Strakonice pod průměrem ČR. Jedná se např. o podporování klíčových kompetencí k rozvoji kreativity, sdílení dobré praxe, systematické učení prvků iniciativy a kreativity, organizování konzultací a debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.



Tab. č. 37: Oblast: Polytechnické vzdělávání v základních školách ORP Strakonice

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,07	3,07	3,14	0,08
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,13	3,27	3,36	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,73	2,86	0,19
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,53	2,60	2,71	0,18
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,80	2,93	3,00	0,20
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,93	3,00	3,00	0,07
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,53	2,80	2,86	0,32
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,60	2,80	2,86	0,26
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,27	2,20	2,36	0,09
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,20	1,20	1,29	0,09
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,67	2,87	3,07	0,40
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,13	2,40	2,57	0,44
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,73	2,27	2,43	0,70
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,53	2,73	2,79	0,25



15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,20	2,47	2,36	0,16
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2,00	2,20	2,29	0,29
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,40	2,67	2,79	0,39
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,40	2,60	2,57	0,17
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,33	2,53	2,71	0,38
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,47	2,87	2,93	0,46

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. V tabulce 37 je znázorněno, jaké oblasti jsou v základních školách ORP Strakonice pod průměrem ČR. Jedná se např. o technické a materiální zabezpečení pro podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechnické vzdělávání, podpora samostatné práce, existence podnětného prostředí např. virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky apod.

Využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání je v ORP Strakonice hodnoceno výše než v kraji či ČR. Nejvyšší rozdíl mezi průměrným hodnocením v II/III oproti průměrnému hodnocení I. byl v otázce č. 13 (ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání).



Tab. č. 38: Oblast: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v základních školách ORP Strakonice

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,27	3,47	3,57	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,07	3,13	3,21	0,15
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,07	3,27	3,36	0,29
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,73	2,93	3,29	0,55
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,07	3,20	3,21	0,15
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,73	2,93	3,07	0,34
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,93	3,13	3,21	0,28
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,27	3,53	3,71	0,45
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,13	3,33	3,36	0,22
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,87	3,00	3,14	0,28
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,87	3,13	3,14	0,28
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,67	2,93	3,14	0,48

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem, a to podpora celoživotního učení, škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie, škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat



k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) atd.

Nejvyšší rozdíl mezi průměrném hodnocení v II/III oproti průměrnému hodnocení I., tzn. vysoký bodový posun, byl v podpoře žáků ve vedení konstruktivních debat, přípravu žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a rozvíjení občanské kompetence.

Tab. č. 39: Oblast: Digitální kompetence pedagogických pracovníků v základních školách ORP Strakonice

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,00	2,87	2,93	-0,07
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,40	2,60	3,00	0,60
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,33	1,40	1,50	0,17
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,73	2,27	2,57	0,84
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,80	3,00	3,21	0,41
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,87	3,07	3,07	0,20
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,73	2,93	2,86	0,12

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. U otázky „pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“ došlo k bodovému poklesu a v komparaci s celorepublikovým průměrem je bodové ohodnocení o 0,37 nižší.

Nejvyšší kladný rozdíl mezi průměrném hodnocení v II/III oproti průměrnému hodnocení I. došlo mezi pedagogy ve využívání mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.



Tab. č. 40: Oblast: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence v základních školách ORP Strakonice

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,53	2,57	0,04
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,27	2,36	0,09
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,27	2,50	0,23
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,07	2,29	0,22
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,87	3,07	0,20
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,73	2,93	0,20
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,53	2,79	0,25
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,73	2,86	0,12
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,93	3,07	0,14

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem, ty jsou vyznačeny v tabulce 40. Nejvyšší kladný rozdíl mezi průměrným hodnocení v II/III oproti průměrnému hodnocení I. je v kariérovém poradenství, které probíhá v rámci průřezových témat a rozvoji osobnosti žáků.



Vyhodnocení dotazníkových šetření potřeb mateřských škol

(srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. šetření Šablony III)

Níže uvedená data představují agregovaný výstup z dotazníků, jež mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost.

Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření (ŠI), dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony I/II (ŠI/II), a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony II/III (ŠII/III).

V tabulkách uvedených níže budou použity tyto zkratky:

- Šablony I (ŠI):** vstupní šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony I (kompletní výsledky šetření);
- Šablony I/II (ŠI/II):** šetření závěrečné k výzvě č. 22, 23 Šablony I / šetření vstupní k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
- Šablony II/III (ŠII/III):** šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 22. 11. 2021).

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Tab. č. 41: Účast škol na vyplnění dotazníku Šablon

Ukazatel	v rámci ORP					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	20	100,0%	21	100,0%	24	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	20	100,0%	19	90,5%	19	79,2%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	2	9,5%	5	20,8%

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

V celorepublikovém měřítku se podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 79,9 % MŠ. Tento trend je viditelný i v rámci ORP Strakonice. Účast na výstupech je pak v ŠI a ŠII/III za ORP Strakonice pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.



Tab. č. 42: Hlavní oblasti podporované z operačního programu

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,35	2,84	2,95	0,60
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,61	3,01	3,15	0,54
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,31	2,70	2,92	0,61
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité žáků	2,84	3,13	3,35	0,51
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,54	2,85	0,67

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Z výše uvedeného vyplývá, že hlavní podporované oblasti nejsou pod úrovní celorepublikového hodnocení. Všechny oblasti mají v čase vyšší bodové hodnocení.

Tab. č. 43: Další oblasti podporované z operačního programu

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	
A. Jazykové vzdělávání				
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,48	2,95	3,37	0,89
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07	3,35	3,45	0,38

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Mezi další podporované oblasti z operačního programu jsou jazykové vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků a sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence. V rozdílu hodnocení, který byl stanoven jako rozdíl mezi průměrným hodnocením v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI, nejsou hodnoty pod úrovní celorepublikového hodnocení. Jazykové vzdělávání nebylo v mateřských školách sledováno. Digitální kompetence pedagogických



pracovníků a sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence jsou hodnoceny vyššími body než v prvním šetření (ŠI).

Tab. č. 44: Oblast: Inkluzivní/společné vzdělávání v mateřských školách ORP Strakonice

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,42	3,11	3,44	1,02
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,74	2,06	1,94	0,20
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,05	3,28	3,61	0,56
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,21	2,83	2,78	0,57
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,47	3,28	3,11	0,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,21	2,78	2,94	0,73
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,53	2,39	2,94	1,41
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1,37	2,17	2,56	1,19
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,26	3,56	3,50	0,24
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,00	3,17	3,22	0,22
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky	2,84	3,11	3,17	0,33



a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte				
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	1,63	2,94	3,22	1,59
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,47	1,94	2,22	0,75
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,84	3,17	3,06	0,22
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,16	1,17	1,22	0,06
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,68	3,06	3,17	0,49
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,05	3,44	3,39	0,34
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,79	3,11	3,17	0,38
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00	3,39	3,44	0,44

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Jedná se o poskytování výuky českého jazyka pro cizince, realizování pedagogické diagnostiky dětí, vyhodnocování jejich výsledků a v souladu s nimi volení formy a metody výuky, respektive kroky další péče o děti, bezbariérovost škol, podporování přechodu dětí na základní školy, spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (společné porady apod.) a přizpůsobení obsahu vzdělávání a nastavení různých úrovní obtížnosti a být tak v lepším souladu se specifickými potřebami dětí.

Zlepšení je viditelné u mateřských škol v oblasti komunikace s rodiči a rozvíjení bezpečného klima školy. V průběhu sledování dochází k výraznému bodovému nárustu u spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky mateřských škol.



Tab. č. 45: Oblast: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v mateřských školách ORP Strakonice

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby)		
	v rámci ORP		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	68,4%	77,8%	83,3%
2. Středisko výchovné péče	36,8%	50,0%	55,6%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	94,7%	100,0%	100,0%
4. Nestátní neziskové organizace	15,8%	27,8%	33,3%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	26,3%	77,8%	77,8%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Mateřské školy uvedly navýšení využívání školních a školských odborných služeb, zejména se mateřské školy obrací na speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, orgány sociálně právní ochrany dětí ale i nestátní neziskové organizace.

Tab. č. 46: Oblast: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v mateřských školách ORP Strakonice

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce		Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)
	v rámci ORP		v rámci ORP
	ŠI/II	ŠII/III	
1. Speciálně pedagogické centrum	1,29	1,40	0,11
2. Středisko výchovné péče	1,89	1,70	-0,19
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,11	1,11	0,00
4. Nestátní neziskové organizace	1,40	1,33	-0,07
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,29	1,21	-0,07

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výše uvedená tabulka sleduje hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Takto je označena pouze spolupráce se speciálně pedagogickým centrem. Hodnocení kvality negativním směrem je u všech ostatních služeb.



Tab. č. 47: Oblast: Čtenářská pregramotnost v mateřských školách ORP Strakonice

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,05	3,32	3,26	0,21
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,70	3,32	3,58	0,88
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,45	2,84	2,84	0,39
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,05	3,16	3,26	0,21
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,05	3,32	3,37	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,20	2,74	2,79	0,59
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,85	3,11	3,37	0,52
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,45	2,84	3,16	0,71
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,80	2,58	2,74	0,94
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,50	2,84	3,11	0,61

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem. Jedná se o podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti, rozvíjení znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti pedagogy, sdílení dobré praxe a využívání místních knihoven.



Výrazné bodové zlepšení je sledováno v tom, že mateřské školy nyní disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti. V mateřských školách jsou také dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Tab. č. 48: Oblast: Matematická pregramotnost v mateřských školách ORP Strakonice

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,85	3,21	3,26	0,41
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	3,05	3,37	0,82
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,20	2,53	2,74	0,54
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,35	2,58	2,74	0,39
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,15	2,58	2,74	0,59
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,35	2,58	2,89	0,54
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,20	2,53	2,84	0,64
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,80	2,53	2,68	0,88
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,30	2,74	3,00	0,70

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem, a to že učitelé mateřských škol nedostatečně využívají poznatky v praxi a učitelé nerozvíjejí systematicky matematické myšlení (např. využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací apod.) a podprůměrná bodové ohodnocení je viditelné také v oblasti informovanosti a spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.



Tab. č. 49: Oblast: Iniciativa a kreativita v mateřských školách ORP Strakonice

Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v SII/III oproti průměrnému hodnocení v SI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	2,95	3,26	3,42	0,47
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,90	3,16	3,47	0,57
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,70	2,79	2,89	0,19
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,95	3,32	3,42	0,47
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,16	3,37	0,37
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,75	3,16	3,32	0,57
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,40	2,95	3,26	0,86
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,10	3,21	3,63	0,53

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

V oblasti iniciativa a kreativita v mateřských školách ORP Strakonice došlo kromě jedné otázky k bodovému zlepšení. Pouze využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe je v ORP Strakonice pod celorepublikovým průměrem.



Tab. č. 50: Oblast: Polytechnické vzdělávání v mateřských školách ORP Strakonice

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,80	3,11	3,26	0,46
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	1,60	1,89	2,32	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,45	2,68	3,32	0,87
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,35	2,68	2,84	0,49
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,25	2,63	2,84	0,59
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,45	1,79	2,37	0,92
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,50	2,84	3,16	0,66
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,05	2,47	2,89	0,84
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,30	2,58	2,79	0,49
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,35	2,68	2,95	0,60
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,90	2,53	2,63	0,73

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

V oblasti polytechnického vzdělávání v mateřských školách ORP Strakonice došlo k výraznému zlepšení. Skoro jednobodový nárůst je ve spolupráci s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, v podpoře individuální práce s dětmi mimořádným zájmem o polytechniku a učitelé mateřských škol rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).



Tab. č. 51: Oblast: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence v mateřských školách ORP Strakonice

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,10	3,47	3,63	0,53
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,10	3,32	3,42	0,32
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,20	3,42	3,53	0,33
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,20	3,37	3,47	0,27
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,95	3,21	3,21	0,26
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	3,37	3,37	0,37
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,60	2,84	3,11	0,51
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,25	3,53	3,63	0,38
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,20	3,58	3,68	0,48

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

Výsledky pod průměrnou hodnotou za ORP Strakonice v rámci ČR jsou zvýrazněny červeným písmem, a to že mateřské školy rozvíjí u dětí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. U ostatních sledovaných oblastí došlo ke zlepšení.



Tab. č. 52: Oblast: Digitální kompetence pedagogických pracovníků v mateřských školách ORP Strakonice

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
	v rámci ORP			v rámci ORP
	I.	I./II.	II./III.	
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,25	2,84	3,32	1,07
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,70	3,05	3,42	0,72

Zdroj: data získaná z dotazníků z projektu šablony 2022

Komentář:

V oblasti digitální kompetence pedagogických pracovníků došlo v bodovém zlepšení u obou sledovaných otázek.

Mezi ostatní subjekty, které vyplňovaly dotazníková šetření v rámci Šablon OP VVV, patří **základní umělecké školy, školní družiny a školní kluby.**

Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb základních uměleckých škol v rámci projektu výzvy Šablony II OP VVV vyplnila i Základní umělecká škola z Kochany z Prachové 263 ve Strakonici. Před realizací projektu bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu za všechny hodnocené oblasti ve výši 3,26 bodu. Při ukončení projektu bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu za všechny hodnocené oblasti ve výši 4,28 bodu. Výsledkem je tedy zlepšení. Došlo k nárůstu bodového ohodnocení proti původnímu stavu před realizací projektu

Průběžné výsledky závěrečného dotazníkového šetření potřeb školních družin v rámci projektu Šablony II OP VVV jsou členěny dle krajů nikoli podle ORP. Realizační tým projektu MAP II vyhodnotil, že není možné z těchto dat provést porovnání, které by reflektovalo realitu zlepšení či zhoršení na území projektu MAP II.

Průběžné výsledky závěrečného dotazníkového šetření potřeb školních klubů v rámci projektu Šablony II OP VVV jsou členěny dle krajů nikoli podle ORP. Realizační tým projektu MAP II vyhodnotil, že není možné z těchto dat provést porovnání, které by reflektovalo realitu zlepšení či zhoršení na území projektu MAP II.



3.1.5. Agregovaný popis potřeb škol I.

Každá škola v území ORP Strakonice byla požádána, aby zpracovala v období od října do prosince 2018 reflexi s názvem Popis potřeb školy a následně ho předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon. Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

RT MAP II agregoval potřeby škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do SR MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka v oblastech přírodních věd cizího jazyka, IT, polytechnického vzdělávání, rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy. Na konci kapitol následuje stručné shrnutí.

Popis potřeb mateřských škol I

1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 Co proběhlo v mateřských školách dobře

- Zapojení se do projektu Česko čte dětem (<https://celeceskocotedetem.cz/>)
- Spolupráce s Domovem důchodců - Babička a dědeček čte dětem
- Každodenní čtení pohádky při poobědovém odpočinku
- Týdenní plány inspirované příběhem, pohádkou, legendou, ke které se průběžně vracíme, dramatizace příběhu, volné převyprávění dětí, asociace...
- Práce s textem pomocí obrázků
- Montessori aktivity pro předčtenářskou gramotnost
- Volně přístupné knihy dětem – nejen obrázkové, ale i s texty
- Půjčování knih dětem domů a čtení s rodiči
- Rytmika říkadel a vyjádření pohybem zvláště u malinkých dětí, které ještě moc nemluví
- Vybudování relaxační místnosti pro čtení
- Spolupráce s knihovnou
- Hry na školu, kancelář apod.
- Listování s dětmi

Komentář:

Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, zapojení se do projektu Česko čte dětem, práci s knihou a textem v různých podobách. S tím souvisí i spolupráce s rodiči, v rámci, které probíhají ve školách různé akce zaměřené například na čtení s babičkou a dědečkem. Řada školských zařízení pravidelně navštěvuje místní knihovnu. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky



v jednotlivých školách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny na třídách podporující zájem dětí o knihu. Na některých školách také významně fungují zapůjčování knih dětem domů.

1.2 V čem byly mateřské školy úspěšné

- Přípravenost předškoláků pro zahájení školní docházky
- Spolupráce s Dyscentrem – určování školní zralosti
- Děti dokážou reprodukovat slyšený text, říct vlastní názor
- Děti znají tiskací tvar písmen, dokážou je napodobit
- Děti hodnotí předškolní přípravu jako velmi oblíbenou – rády se vzdělávají – mladší si přejí být předškoláky
- Spolupráce se ZŠ, návštěvy prvních tříd
- Besídky, dramatizace pohádek
- Čtenářský strom
- Aktivita k rozvoji čtenářské gram. – myšlenkové mapy, „moje nejoblíbenější kniha“ atd.

Komentář:

K úspěchům mateřských škol patří dobrá připravenost předškoláků na vstup do základní školy a spolupráce s Dyscentrem. Děti znají tvary písmen, rozumí textu. Za úspěch je považována i organizace besídek a dramatizace pohádek.

1.3 V čem by se mateřské školy mohly zlepšit

- Logopedická prevence
- Zlepšení materiální zajištěnosti v podobě nových zajímavých knih a pomůcek pro rozvoj předčtenářských dovedností
- Pravidelné navštěvování specializovanější kurzů ohledně předčtenářské gramotnosti (např. storytelling apod.)
- Vylepení písmen v prostoru třídy
- K rozvoji zájmu o psaní a čtení práce se smírkovými písmeny, pískovnicemi apod.

Komentář:

Zlepšit by se mohla logopedická prevence, materiální zabezpečení pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti včetně pravidelné návštěvnosti vzdělávacích kurzů.



1.4 V čem potřebují mateřské školy pomoci, aby se mohly zlepšit

- Zajistit pravidelnou spolupráci s klinickým logopedem (přímo ve školce) pro včasné diagnostiky logopedických vad a pomoc při nápravě řeč. stereotypu/vyvozování hlásek
- Zajištění finančních prostředků pro nákup nových pomůcek a knih
- Další vzdělávání pedagog. pracovníků
- Divadelní představení pro děti

Komentář:

Dlouhodobým problémem je nedostatek odborníků pro včasnou diagnostiku vad a nedostatek finančních zdrojů.

2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo v mateřských školách dobře

- Využívání přírodních materiálů ve volné hře pro předmatematické dovednosti třídění, porovnávání, stavění z přírodnin různých tvarů, délek, šířek... - a následný popis dětmi
- Každodenní ranní rituál, kdy se děti navzájem počítají, spontánní počítání v průběhu dne
- Zařazování matematických pojmů (řadové číslovky, slova typu před, po, poslední) do běžné mluvy a her
- Využívání různých typů montessori aktivit
- Práce s barevnými molitanovými kostičkami na rozvoj mat. dovedností (stavební diktát, řadová posloupnost....)
- Geometrické představy, hledání shody a rozdílu
- Logické deskové hry

Komentář:

K rozvoji matematické pregramotnosti používají učitelé dostupné materiály, pravidelně s dětmi počítají v průběhu dne a využívají deskové logické hry.

2.2 V čem byly mateřské školy úspěšné

- Připravenost předškoláků pro zahájení školní docházky
- Předškoláci běžně umí počítat deseti
- Děti znají tvar číslovky, dokáží jej napodobit, znají hodnotu čísla – přiřazují určitý počet
- Zvládají pracovní listy týkající se předmatematické gramotnosti pro svůj věk
- Děti hodnotí předškolní přípravu jako velmi oblíbenou – rády se vzdělávají – mladší si přejí být předškoláky
- Implementace poznatků z kurzu předmatematické dovednosti do praxe školky
- Vycházíme ze života dětí, dbáme o mezipředmětové vztahy s výtvarnou, hudební a pracovní výchovou, s prvoukou i s říkankami
- Projekt Měsíce – časoprostorová orientace



Komentář:

K úspěchům patří dobrá připravenost dětí na vstup do základní školy v oblasti matematické gramotnosti, děti se učí hrou a využívají matematiku i jiných předmětech.

2.3 V čem by se mohly mateřské školy zlepšit

- Lepší materiální zajištění v pomůckách pro matematickou gramotnost

Komentář:

Ke zlepšení rozvoje matematické pregramotnosti může napomoci materiální zabezpečení pomůcek pro danou pregramotnost.

2.4 V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

- Zajištění finančních prostředků pro nákup nových pomůcek
- Zajištění finančních prostředků pro další vzdělávání pedagog. pracovníků

Komentář:

Zajištění finančních prostředků pro nákup nových pomůcek a pro vzdělávání pedagogických pracovníků.

3. Rozvoj potenciálu každé žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT, ...)

3.1 Co proběhlo dobře v mateřských školách

- Zapojení rodičů do tvorby školní zahrady (EVVO)
- Pravidelná angličtina s roditelým mluvčím pro celou skupinu dětí
- Precizní příprava pedagogů v přírodních vědách
- Spolupráce se vzdělávací agenturou Asteria v oblasti EVVO
- Nahlížení na přírodu a svět kolem nás z hlediska waldorfské pedagogiky – rituály, svátky, slavnosti, respektování rytmu přírody a jejích změn
- Povídání si o potravinách – jeho vzácnosti, samostatná příprava jídel dětmi, pěstování ovoce a zeleniny, sběr a zpracování lesních plodů
- Kroužek německého jazyka – hravá forma
- Využívání interaktivní tabule

Komentář:

Nejvíce se mateřským školám dařilo v přírodních vědách, došlo například k zapojení rodičů do tvorby školní zahrady. Pozitiva přineslo i využívání interaktivní tabule.

3.2 V čem byly mateřské školy úspěšné

- Děti vnímají cizí jazyk jako běžnou součást života, nepřekvapí je, když na ně někdo promluví cizím jazykem
- Děti nevnímají přírodu a děje v ní jen jako kulisu, ale jako přirozenou součást života



- Děti ví, jak důležitá příroda je, ochraňují ji, mají základy ekologického cítění, neplýtvání potravinami apod., uvědomují si důležitost vody a její vzácnost
- Děti mají povědomí o různých kulturách, zvycích a cizích zemích
- Čištění studánky (EVVO)
- Spolupráce s ŠUNAP Kašperské Hory – EVVO

Komentář:

Děti se naučily pozitivně vnímat cizí jazyk, přírodu a zapojily se do projektů EVVO.

3.3 V čem by se mohly mateřské školy zlepšit

- Lepší materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací pro děti (např. mikroskopy, dalekohledy, lupy, klíče k určování rostlin a živočichů atp.)
- Častější exkurze typu planetárium
- Zvýšení účasti pedagogů na vzdělávací akcích pořádaných Asociací lesních mateřských škol (mají vysokou kvalitu)
- Chybí nám vodní pozorovací plocha v dostatečné blízkosti školky – mohli bychom vybudovat přírodní jezírko pro obojživelníky a ptáky
- Naučit se hospodařit s dešťovou vodou-svodové okapy, odchytové nádoby
- Rozšiřovat a obohacovat znalosti o přírodě, například o hvězdách
- Když se učíme o přírodě často bychom mnoho řízených činností mohli přesunout ven – blíže k rostlinám, zvířatům či jevům o kterých si povídáme.
- Cizí jazyky v MŠ
- Více využívat interaktivní tabuli k poznávání přírody, rostlin, zvířat, která nejsou v našem okolí pozorovatelná, a to prostřednictvím obrázkových prezentací a videí.
- Vybudování vrbové chýše na zahradě.

Komentář:

Možnosti zlepšení vidí mateřské školy v lepším materiálním vybavení a rozšíření znalostí pedagogů v dané oblasti.

3.4 V čem potřebují mateřské školy pomoci, aby se mohly zlepšit

- Zajištění finančních prostředků pro nákup nových pomůcek a knih
- Zajištění finančních prostředků pro další vzdělávání pedagog. pracovníků
- Zařazení do nějakého grantu na vybudování přírodního jezírka a svodů dešťové vody do záchytných nádob
- Besedy s myslivci
- Financování pomůcek k pěstitelským činnostem, exkurzí nebo návštěv výukových programů přímo v MŠ (např. ukázka dravých ptáků).



Komentář:

Mateřské školy potřebují pomoci především finančně s nákupem vybavení a pomůcek. Učitelky z mateřských škol nedoporučují přílišné zapojování IT do školní výuky z důvodu, že děti si doma často hrají s mobilními telefony a tablety.

4. Další potřeby rozvoje mateřských škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků)

4.1 Co proběhlo v mateřských školách dobře

- Velmi se osvědčilo nenabízet dětem hotové hračky, ale buď hračky nehotové, ale opravdové pracovní pomůcky (náradí, nádobí, vybudování ponku apod.)
- Zařazení montessori pomůcek do výuky/nabídka ve volné hře
- Tvoření vlastních pravidel školky dětmi
- Děti si mohou uzpůsobit vzdělávací program podle toho, co je aktuálně zaujme
- Objevování světa pomocí hmatu, sluchu, zraku
- Práce s nástroji při hře např. – dráteníka, zahrádníka, pekaře, kuchaře....
- Snažíme se předávat vědomí, že svět je místo, které svým chováním ovlivňujeme a dokážeme leccos ovlivnit. Snažíme se poskytovat dětem osobní vzor, sdělovat jim, jak bychom mohli věci kolem nás změnit.

Komentář:

K rozvoji polytechniky napomáhá objevování světa pomocí hmatu, zraku a sluch, používání pracovních nástrojů a dotváření „nehotových“ hraček.

4.2 V čem byly mateřské školy úspěšné

- Svépomocí jsme vyrobili pomůcky pro polytechnické vzdělávání
- Zařazování aktuálních poznatků z vývojové psychologie ohledně nastavování pravidel ve školce
- Výroba těsta ve školce, vykrojování a pečení perníčků
- Opravy u ponku
- Tvořivé dílničky ve Strakonících na hradě
- Děti dovedou pracovat s různými materiály např. papíry, látky, modelovací hmoty, přírodniny, ale využívají i odpadový materiál, který děti přetváří v něco nového, Při činnostech využíváme i jednoduché pokusy.
- Pořízení trouby na pečení při tradičních příležitostech.
- Získání tkalcovského stávku, lisu na květiny, „dráteníka“.

Komentář:

Velkým přínosem je zapojení dětí do běžných pracovní činnosti, kde si děti sami mohou osvojit různé polytechnické dovednosti.



4.3 V čem by se mohly mateřské školy zlepšit

- Lepší materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací pro děti
- Častější exkurze a návštěvy u řemeslníků, chovatelů, pěstitelů apod.
- Hojnější účast pedagogů na vzdělávacích akcích pořádaných Asociací lesních mateřských škol (mají vysokou kvalitu)
- V MŠ bychom se mohli hlouběji věnovat nám blízkým technikám a od již známých materiálů a technik bychom se mohli posunout dál a seznamovat se s novými.

Komentář:

Zlepšení spatřují mateřské školy v možnosti prohloubení řemeslných dovedností a setkání s odborníky.

4.4 V čem potřebují mateřské školy pomoci, aby se mohly zlepšit

- Zajištění finančních prostředků pro nákup nových pomůcek, materiálů
- Zajištění finančních prostředků pro další vzdělávání pedagog. pracovníků
- Otevření kroužku s polytechnickým zaměřením, montessori kroužku
- Možnost získat ovčí vlnu od chovatelů z naší vesnice, koupě pomůcek pro zpracování vlny vřetenka, kartáče na vyčesávání, plstící jehly...)
- Představení ÚdivF – možnost divadla fyziky

Komentář:

Mateřské školy potřebují pomoci především finančně s nákupem polytechnického vybavení a pomůcek.

5. Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání

5.1 Co proběhlo v mateřských školách dobře

- Zapojení chův
- Využití šablon
- Spolupráce s PPP a s Dyscentrem Strakonice
- Spolupráce s rodiči
- Školení na inkluzi ze šablon

Komentář:

Dobře probíhá zapojení chův a vzdělávání učitelů ze šablon zaměřené na inkluzivní vzdělávání.



5.2 V čem byly mateřské školy úspěšné

- Uspořádání benefičních akcí na podporu znevýhodněných dětí a nákup kompenzačních pomůcek

Komentář:

MŠ si doplnily kompenzační pomůcky, na které získaly finanční prostředky z benefičních akcí.

5.3 V čem by se mohly mateřské školy zlepšit

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání

Komentář:

Přes probíhající vzdělávání je stále mnoho oblastí, kde potřebují učitelé pomoci.

5.4 V čem mateřské školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

- Nákup kompenzačních pomůcek, bezbariérové přístupy do budov

Komentář:

Velkým nedostatkem je zastaralý technický stav budov MŠ, kde v mnoha případech je bezbariérová úprava složitá.

Závěr:

Popis potřeb mateřských škol předaly všechny mateřské školy zapojené do projektu MAP II ORP Strakonice mimo MŠ Volenice. Některé mateřské školy zaslaly vyplněný dotazník potřeb škol jiné se zúčastnily „Minikonference pro zástupce mateřských škol z ORP Strakonice“.



Popis potřeb základních škol I

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 Co proběhlo v základních školách dobře

- DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost, vzdělávací akce pro učitele a žáky
- SCIO testování z ČJ
- Nákup výukových pomůcek a softwarů
- Účast na olympiádách z ČJ
- Zavedení povinné četby z ČJ
- Zprovoznění čtenářského klubu (volná hodina před odpoledním vyučováním)
- Využití mimočítankové četby – knihy, dětské časopisy
- Činnost čtenářského kroužku
- Vlastní funkční knihovna pro žáky na škole
- Spolupráce s knihovnami v obci i mimo (návštěvy, besedy, soutěže a další akce)
- Výukový software pro dyslektiky
- Metody kritického myšlení
- Dílny čtení
- Noc s Andersenem
- Referáty z vlastní četby
- Práce s rozбором textu do učitelem vytvořeného pracovního listu
- Podpůrné akce jako např. listování (scénické čtení), Čtení pomáhá (čtení spojené s charitou)
- Šablony
- Spolupráce učitel – žák, žák – učitel
- Využívání nových výukových metod
- Projekt Daruj knihu
- Spolupráce s KMČ Albatros, Fragment
- Zvaní autorů do hodin
- Nákup nových knih
- Tvoření vlastních pomůcek
- Dramatizace textu, psaní scénářů
- Pohyblivá Montessori abeceda
- Malování čtení
- Jazykové hry a aktivity
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Každodenní práce s kalendářem
- Práce se čtečkami
- Divadelní představení /různá témata/
- Tvoření komiksů

Komentář:

Základní školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, účast na olympiádách z ČJ, vzdělávací akce jak pro učitele, tak žáky. Velmi si chválí i zprovoznění čtenářských klubů,



čtenářských kroužků a mimočítankové četby. S tím souvisí i dílny čtení, dramatizace textu, psaní scénářů, návštěva knihoven. Osvědčil se i nákup výukových pomůcek a softwarů, práce se čtečkami... v tom jim ve spoustě případů vypomohly Šablony.

1.2 V čem byly základní školy úspěšné

- Recitační soutěže, literární soutěže
- Půjčování knih žákům, zájem o nové knihy
- Přijímací řízení na SŠ
- Olympiáda z českého jazyka
- Zapojení do projektu Čtení pomáhá
- Doplnění knižního fondu
- Doučování
- Zapojení téměř všech žáků do práce s knihou
- Děti rády čtou – po 3 měsících znají všechna písmena, čtou ve větách, čtou s porozumění
- Dramatizace příběhů např. Vánočního příběhu

Komentář:

K úspěchům základních škol je zejména dobré někdy i nadprůměrné výsledky v rámci SCIO testování v oblasti čtenářské gramotnosti. Dále pak v recitačních soutěžích, olympiádách z českého jazyka. Další úspěchy ve školách jsou přijímací řízení na střední školy.

1.3 V čem by se základní školy mohly zlepšit

- Implementace čtenářské gramotnosti a práce s textem do ostatních předmětů
- Zvýšit zájem žáků o čtení
- Obnovit činnost čtenářského kroužku
- Pokusit se založit dramatický kroužek nebo včlenit více prvků do řízení činností
- Vtáhnout žáky do projektu, se kterým se ztotožní – školní vysílání apod.
- Spolupráce s knihovnou
- Vzájemná spolupráce všech učitelů
- Více času na čtení
- Využití IT
- Více financí na rozšiřování fondu školní knihovny
- Vybavení čtenářské dílny
- Zapojení do recitačních soutěží
- Proškolení pedagogů v inovativních přístupech

Komentář:

Školy by rády vtáhly žáky do projektu, se kterým by se ztotožnily, např. školní vysílání. Na některých školách vážně spolupráce s knihovnou, využití IT, finanční prostředky na rozšíření fondu školní knihovny. Další zlepšení vidí i ve vzájemné spolupráci všech učitelů.



1.4 V čem základní školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

- Dostatek finančních prostředků na nákup knih a dalších výukových materiálů
- Zajištění kvalitního lektora pro společné vzdělávání učitelů
- Čerpání osvědčených nápadů a projektů i z jiných škol (sdílení dobré praxe)
- Setkání s autory a ilustrátory knih pro děti přímo ve škole
- Interaktivní tabule ve všech třídách
- Třídní knihovničky, čtenářské koutky
- Prezentace knih pro děti
- Zřízení vhodné samostatné místnosti – knihovna a klubovna
- Finanční dotace na kulturní akce pro žáky a na odborné semináře pro učitele
- Možnost dalších šablon pro čtenářský klub a doučování
- Proškolení pedagogů v inovativních přístupech
- Zakoupení knih
- Exkurze do Jihočeského divadla a Českého rozhlasu ČB

Komentář:

Dlouhodobým problémem je nedostatek finančních prostředků, s tím souvisí vybavenost tříd, zřízení knihoven a kluboven a zakoupení knih, dále kvalitní lektori pro společné vzdělávání učitelů.

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo v základních školách dobře

- DVPP zaměřené na matematickou gramotnost
- SCIO testování z matematiky (výsledky)
- Nákup výukových pomůcek a softwarů
- Účast na olympiádách z matematiky
- Organizace hodin doučování z matematiky pro žáky 8. a 9. ročníků
- Vzdělávací akce pro žáky i učitele
- Pomůcky vlastní výroby
- Zábavné počítání, soutěže
- Zařazování zajímavých netradičních úloh
- Zařazování praktických úloh „ze života“
- Názornost
- Práce v menší skupině
- Interaktivní tabule
- Počítačové programy
- Využití šablon
- Logické hry
- Využití nových výukových metod
- Počítání s přírodním materiálem
- Práce s reálnými penězi
- Aplikace Hejného metody
- Pohybové hry



- Mezipředmětové aktivity (M+W vybarvení obrázku podle klíče)
- BOV (badatelsky orientované vyučování)
- Vymezování matematických problémů a jejich řešení různými způsoby

Komentář:

V matematické gramotnosti proběhla dobře aplikace Hejného metody, pohybové hry, vzdělávací akce pro žáky i učitele, organizace hodin doučování z matematiky, zejména pro 8. a 9. ročníky, názornost, práce v malých skupinách, využití IT. Velice se osvědčilo i využití Šablon.

2.2 V čem byly základní školy úspěšné

- V rámci SCIO testování v oblasti matematické gramotnosti dosáhli naši žáci nadprůměrných výsledků
- Příjímání řízení na SŠ
- Přestup na 2.stupeň nebo přijetí žáků na víceleté gymnázium
- Podpora logického myšlení a využití poznatků v denní praxi
- Výukový software
- Olympiády
- Děti rády počítají s přírodním materiálem, tím, že využijí hmat, si lépe uvědomí množinu, kterou počítají
- Mezipředmětové aktivity
- Děti se od mala seznamují s penězi – tvarem, barvou, obrazem na nich, hodnotou + se učí s nimi i pracovat (jdu nakoupit, kolik potřebuji)
- U některých žáků se dobře rozvíjí matematické uvažování

Komentář:

K úspěchům základních škol patří především, dobré výsledky při přijímacích řízeních na střední školy. Dále pak přestup na 2. stupeň nebo přijetí žáků na víceleté gymnázium. V rámci SCIO testování v oblasti matematické gramotnosti dosažení nadprůměrných výsledků. Děti se učí využívat matematiku v běžném životě.

2.3 V čem by se základní školy mohly zlepšit

- Zvýšit zájem žáků o matematiku
- Matematické úlohy využít při každé příležitosti ve výuce
- Dát více prostoru dětem při tvorbě vlastních matematických úkolů
- Umožnit prezentaci vlastních matematických úkolů nadaným žákům
- Řešení logických úloh
- Zapojení více žáků do olympiády
- Výuka finanční matematiky – zlepšení finanční gramotnosti žáků
- V sebepoznání žáků a lepším uplatnění v praxi
- Motivace žáků
- Větší využití Montessori pomůcek, Hejného materiálu, pomůcek podporující logické uvažování, robotika
- V rozvoji matematické komunikace – souvislost se čtenářskou gramotností



Komentář:

Ke zlepšení rozvoje matematické gramotnosti by mohl pomoci větší využití Montessori pomůcek, Hejného materiálu, pomůcek podporující logické uvažování a robotika. Dále výuka finanční matematiky – zlepšení finanční gramotnosti žáků.

2.4 V čem základní školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

- Dostatek finančních prostředků na nákup knih a dalších výukových materiálů
- Zajištění kvalitního lektora pro společné vzdělávání učitelů
- Čerpání osvědčených nápadů a projektů z jiných škol (sdílení dobré praxe)
- Menší skupiny ve třídách
- Zajištění odborníka ve výuce – např. pro výuku finanční matematiky pracovník banky, pojišťovny...
- Zajištění tematických exkurzí – např. Pro výuku finanční matematiky exkurze do banky (nejlépe ČNB), pojišťovny, ...
- Zakoupení Montessori perlového materiálu, materiálu WeDo pro Lego robotiku, Bee-Bot včelka robot
- U velké části žáků chybí vůle něco dělat, není podpora u rodiny

Komentář:

Dostatek finančních prostředků na nákup knih a dalších výukových materiálů – Montessori materiály, materiál WeDo pro Lego robotiku, Bee-Bot včelka robot, menší skupiny ve třídách, zajištění odborníků ve výuce – např. finanční matematiky pracovník banky., zajištění tematických exkurzí.

3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...)

3.1 Co proběhlo v základních školách dobře

- Účast na olympiádách a soutěžích v jednotlivých oborech
- Organizace zahraničních exkurzí do anglicky a německy mluvících zemí
- Organizace pravidelného dopisování a výměnných pobytů se žáky z partnerského města Taufkirchen
- Vzdělávací akce pro žáky i učitele
- Nákup výukových pomůcek
- Exkurze
- PC učebna na některé výukové programy
- Fungující PC kroužek ve dvou úrovních náročnosti
- Zavedení nepovinného AJ již od 1.ročníku ZŠ
- Posílení časové dotace výuky informatiky
- Využití techniky v ostatních předmětech
- Školní zahrada a pěstitelské práce
- Cílené třídění odpadu a sběrové akce ve škole
- Časopis na AJ – RaR
- Názornost



- Práce v menší skupině
- Laboratorní práce, vycházky
- Audio a video nahrávky
- Didaktické hry, pracovní listy
- Spolupráce učitel – žák, žák – učitel
- Zjednodušená četba v cizím jazyce
- Spolupráce s NP Šumava
- Partnerská škola – Centrum NATURA – badatelsky orientovaná výuka
- Spolupráce s externími odborníky: netradiční tkalcovna Na vlně, lekce s rodilou mluvčí v jazykové škole Aslan v ČB, práce s kopírovacím zařízením
- Divadlo v AJ ve škole
- Moderní učebnice I-tool technologie
- Práce s komiksem
- Práce s mikroskopem, využití moderní IT techniky

Komentář:

Nejvíce se školám dařilo při účasti na olympiádách a soutěžích v jednotlivých oborech. Dále spolupráce učitel – žák, žák – učitel, spolupráce s externími odborníky, lekce s rodilou mluvčí v jazykové škole Aslan v ČB.

3.2 V čem byly základní školy úspěšné

- Žáci dosáhli dobrých výsledků v rámci okresních kol soutěží v jednotlivých oblastech pořádaných DDM Strakonice
- Soutěže v AJ a NJ
- Půjčování knih žákům
- Úspěšnost žáků při plošném testování MŠMT v Aj
- Udržení tradice pěstitelských prací na školním pozemku
- Zpracování a využití produktů ze školní zahrady (svačinky, projekty, akce ŠD...)
- Olympiády
- Příjímání řízení na SŠ
- Výměnné pobyty
- Děti se seznamují se světem v reálném prostředí, zažijí si probírané téma, získají k tomu Dobrý postoj
- Výjezd žáků do zahraničí

Komentář:

Úspěšnost škol byla při plošném testování MŠMT v Aj, soutěžích v AJ a NJ, olympiádách, přijímacích řízeních na SŠ. Výjezdy žáků do zahraničí.



3.3 V čem by se základní školy mohly zlepšit

- Zlepšit materiální podmínky pro výuku
- Zajistit plnou aprobační kvalifikaci pro výuku AJ
- Menší studijní skupiny
- V oblasti IT se více zaměřit na vlastní tvůrčí práci žáků
- Zařadit do IT jednoduché programování
- Bezpečnost práce na internetu v záloze dat
- Exkurze do IT a grafických firem
- Větší spolupráce s ekologickými organizacemi a odborníky z praxe
- Zajištění projektů s externími odborníky
- Více jazykových učeben
- Lepší uplatnění získaných dovedností a vědomostí
- Dělení tříd do menších skupin
- Přednášky rodilého mluvčího v hodině
- Spolupráce se zahraniční školou
- Spolupráce s odbornými místy: IQ Landia Liberec, Edubus, rodilí mluvčí a návštěva jazykové školy, práce na elektronických zařízeních s edukativními aplikacemi a na tisk obrázků a textu na projekty, spolupráce s neziskovou organizací Czechitas v ČB, dětskou univerzitou při JU v ČB

Komentář:

Možnost zlepšení vidí školy hlavně v materiálním vybavení – více jazykových učeben, zařazení do IT jednoduché programování, dělení tříd do menších skupin a spolupráce s odbornými místy.

3.4 V čem základní školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

- Dostatek finančních prostředků na nákup knih a dalších výukových materiálů
- Zajištění kurzů pro žáky v oblasti mediální výchovy, kritického myšlení a finanční gramotnosti
- Zajištění rodilého mluvčího
- Další vzdělávání pedagogů v dané oblasti
- Čerpání osvědčených nápadů a projektů z jiných škol (sdílení dobré praxe)
- Nákup moderní IT techniky
- Nákup robotické stavebnice propojitelné s PC
- Soubory cizojazyčné četby
- Větší finanční podpora výměnných pobytů
- Vytvoření výukové zahrady arboreta apod.
- DVPP
- Exkurze
- Odborné pomůcky
- Proškolení pedagogů
- Zakoupení notebooku, tabletu, barevné tiskárny + kopírky



- Spolupráce s odbornými externisty + výukové projekty (netradiční tkalcovna Na vlně, NP Šumava, ČSOP Šumava, spolek Ametyst)
- Časté výjezdy do zahraničí
- Finanční podpora při zajištění cizojazyčných tiskovin
- Nákup robotických pomůcek

Komentář:

Základní školy potřebují hlavně dostatek finančních prostředků na nákup knih a výukových materiálů, exkurzí, odborných pomůcek, cizojazyčné tiskoviny, robotické pomůcky.

4. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...)

4.1 Co proběhlo v základních školách dobře

- Zavedení kroužku Robotiky v rámci Šablon EU
- Organizace projektového dnu k příležitosti Dne Země
- Vzdělávací akce pro učitele i žáky
- Nákup výukových pomůcek
- Nepravidelný polytechnický klub
- Pořízení stavebnic Lego a jiných do ŠD
- Akce ŠD (školní družina), kdy děti připravují potřebné pomůcky
- Skupinová práce
- Zdůraznění souvislostí učiva a pracovních postupů s reálným životem. Práce dětí na projektech z reálného života.
- Práce s pracovními listy, projektové vyučování
- Šablony, doučování
- Projektové dny
- Organizování bleších trhů, adventních trhů
- Výroba produktů na trhy
- Využívání nově vybavených dílen
- Rozvoj tvůrčího přístupu žáků ke vzdělávání – do značné míry podřídit vzdělávání technickým zájmům žáků

Komentář:

K výuce polytechniky pomáhají především kroužky, vzdělávací akce, skupinové práce, pořízení stavebnic, projektové dny, využití dílen a podřídit vzdělávání technickým zájmům žáků.

4.2 V čem byly základní školy úspěšné

- Vybavení dílen
- Dobrý rozvoj polytechnické gramotnosti
- Spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou
- Nové pomůcky
- Finanční gramotnost – soutěž
- Exkurze a projektové dny v SOU.



- Zlepšení prospěchu u problémových žáků
- Vybudování keramické dílny
- Při bleším trhu se ukázala přirozená podnikavost dětí – počítaly peníze, aby vrátily drobné správně, nabízely „bestsellery“ byly komunikativní
- U části žáků se velmi dobře rozvíjí samostatnost při řešení problému
- Schopnost sebehodnocení a nápravu chyb

Komentář:

U části žáků se velmi dobře rozvíjí samostatnost při řešení problémů, schopnost sebehodnocení a nápravu chyb. Některé školy úspěšně vybavily dílny, keramické dílny a nakoupily nové pomůcky.

4.3 V čem by se základní školy mohly zlepšit

- Zlepšit materiální podmínky pro výuku
- Děti více zapojit do přípravy projektů a realizovat další nápady
- Nutná rekonstrukce kuchyňky
- Propojení PC s výpočetní technikou (programování, rýsování pomocí specializovaného SW)
- Výuka finanční matematiky, tematické exkurze do banky, spolupráce s odborníkem z praxe...
- Vybudování zázemí pro pěstitelské práce (zahrad, venkovní učebna)
- Sebepoznání žáků
- Organizování výletů, exkurzí, trhů v plné kompetenci dětí
- U značné části žáků překonat nezájem o činnosti jakéhokoli druhu

Komentář:

Právě překonání nezájmu o jakoukoli činnost některých žáků, je mnohdy největší problém. Zlepšit by se mohly i podmínky pro výuku, rekonstrukce kuchyní, dílen, zahrad, popř. přímo vybudování zázemí pro pěstitelské práce.

4.4 V čem základní školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

- Dostatek finančních prostředků na nákup dalších výukových materiálů
- Zajištění kvalitního lektora na různé workshopy
- Zbudovat novou polytechnickou učebnu
- Čerpání osvědčených nápadů a projektu z jiných škol
- Finanční podpora pro vedení klubu a nákupu materiálu – např. stavebnice Lego technik aj. podobné mechanické příp. Elektrotechnické stavebnice
- Exkurze do podniků
- Finance na externí odborníky z praxe
- Zajistit více materiálního vybavení do jednotlivých dílen (dřevo, kov na obrábění, keramická hlína..)
- Pořízení polytechnické místnosti a pomůcek
- Zakoupení pomůcek: fotoaparát, stánek na tržiště



Komentář:

Základní školy potřebují pomoc hlavně finanční – na nákup výukových materiálů, zbudování polytechnických učeben, podpora finanční pro vedení klubu, finance na externí odborníky.

5. Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání

5.1 Co proběhlo v základních školách dobře

- Mimoškolní aktivity pro všechny děti – neformální vzdělávání v ZUŠ a DDM
- Doučování, pravidelná pomoc při přípravě na vyučování
- Školení většiny sboru v tématu inkluze
- Začleňování žáků s SVP a asistenty
- Nákup pomůcek
- Spolupráce učitel – asistent – rodina
- Získání dotací na asistenta
- Vybavení školy – bezbariérovost

Komentář:

V oblasti rovných příležitostí a inkluze probíhají na školách převážně školení pedagogů, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, nákup některých pomůcek. Některým školám se daří i v bezbariérovosti školy.

5.2 V čem byly základní školy úspěšné

- Vzájemná spolupráce dítě – rodič – škola
- Zlepšení komunikace s rodiči
- Doučování žáků
- Využití školních asistentů
- Vytvoření bezpečného prostředí a dobrého klima ve třídách
- Nákup pomůcek

Komentář:

Základní školy spatřují úspěch ve vzájemné spolupráci dítě – rodič – škola, čímž se zlepšila hlavně komunikace s rodiči. Na některých školách také proběhl nákup pomůcek. Velice kladně také hodnotí doučování žáků.

5.3 V čem by se základní školy mohly zlepšit

- Nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze
- Nechuť a nezájem některých pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze
- Bezbariérovost škol
- Nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky
- Nedostatečná kapacita odborníků
- Nákup speciálních pomůcek



- Další vzdělávání učitelů v této oblasti
- Celková rekonstrukce školy
- Nezájem rodičů
- Nedostatečné finanční zajištění
- Nezájem žáků o učivo

Komentář:

Základní školy zmiňují hlavně bezbariérovost škol, nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky, nákup speciálních pomůcek, nedostatečné finanční zajištění. Nezájem rodičů, ale i žáků. Nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizace a službami v oblasti inkluze.

5.4 V čem základní školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit

- Vybudování školních poradenských pracovišť
- Nedostatečná kapacita odborníků
- Nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky
- Finance na bezbariérovost škol
- Prostory pro vybudování menších tříd
- Zjednodušit administrativu kolem inkluze
- Hledání asistentů pedagoga
- Příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, možné návštěvy v jiných proinkluzivních školách – nejen u nás ale i v cizině
- Zřízení klidové zóny pro žáky s ADHD
- Vzdělávací akce

Komentář:

Základní školy potřebují hlavně pomoc finanční, na nákup speciálních pomůcek, na zaplacení speciálních pracovníků /speciálních pedagogů, asistentů, psychologů/. Je potřeba, aby financování bylo dlouhodobé. Školy by dále uvítaly zjednodušení administrativy.

Shrnutí:

Popis potřeb základních škol předaly všechny základní školy zapojené do projektu MAP II ORP Strakonice mimo ZŠ Vlenice.



3.1.6. Agregovaný popis potřeb škol II.

Realizační tým projektu MAP II v souladu s Postupy MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání verze 2 v rámci aktivity 2.7 Podpora škol v plánování realizoval prostřednictvím dotazníkového šetření druhý popis potřeb základních a mateřských škol.

Popis potřeb škol mateřských škol byl realizován formou minikonference, která se uskutečnila dne 12.3.2020 od 10:30 hodin v kanceláři MAS Strakonicko, z. s. na adrese Palackého náměstí 1090 ve Strakonici. Zástupci mateřských škol, který se nemohli účastnit minikonference, obdrželi dotazník, který byl vytvořen v aplikaci Google Docs. Otázky zaměřené na inkluzi vypracovala pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Popisy potřeb základních škol byly získány prostřednictvím dotazníkového šetření přes aplikaci Google Docs. Dotazník byl rozeslán realizačním týmem emailem dne 9.4.2020.

Vyhodnocení dotazníkového šetření a získání tak výstupu – agregovaný popis potřeb škol je uveden níže.

Popis potřeb mateřských škol II

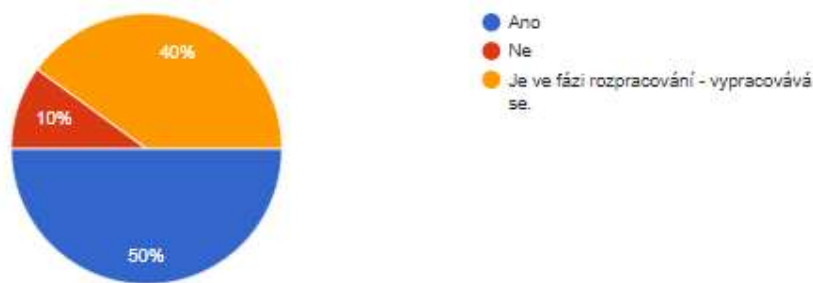
Online dotazník, který zjišťoval již podruhé aktualizovaný popis potřeb škol, byl projednán na minikonferenci se zástupci mateřských škol ORP Strakonice dne 12.03.2020. Zástupcům mateřských škol, kteří se nemohli účastnit minikonference byl rozeslán realizačním týmem projektu MAP II online dotazník emailem dne 9.4.2020.

Dotazník byl zaslán všem zástupcům mateřských škol v ORP Strakonice.

Z celkového počtu respondentů odpovědělo 10 z nich. Z důvodu naplnění požadavků postupů MAP budou popisy potřeb získané od subjektů brány jako anonymní a výsledky dotazníkového šetření budou realizačním týmem prezentovány jako anonymní agregovaný popis potřeb škol za předškolní školství v ORP Strakonice

Otázka č. 1 online dotazníku /graf č.16: Má mateřská škola vypracovaný strategický plán rozvoje školy?

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

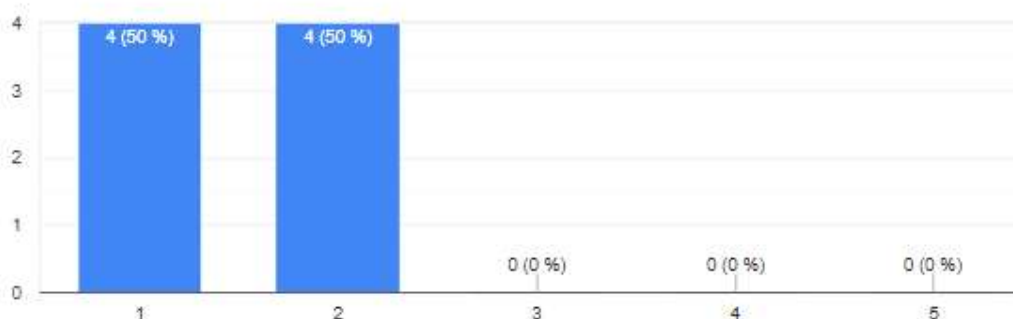


Komentář:

Z celkového počtu respondentů odpověděla polovina dotázaných, že mají vypracovaný strategický plán rozvoje školy. 10 % z dotázaných odpovědělo, že strategický plán rozvoje školy nemá.

Otázka č. 2 online dotazníku /graf č.17: Jak hodnotíte spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagogů ve Vaší mateřské škole?

8 odpovědí



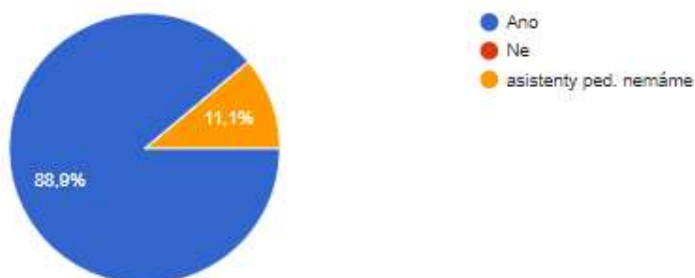
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Otázka č. 2 online dotazníku se dotazovala na hodnocení spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagogů v mateřské škole. Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení spolupráce a bod 5 nejhorší možnou úroveň spolupráce. Polovina respondentů ohodnotila spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagogů tím nejvyšším možným ohodnocením, tzn. bodem 1. Druhá polovina z dotázaných ohodnotila spolupráci známkou 2. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 3 online dotazníku /graf č.18: Je ve Vaší mateřské škole zajištěné pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagogů? (řešení situací, problémů, sdílení apod.)?

9 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

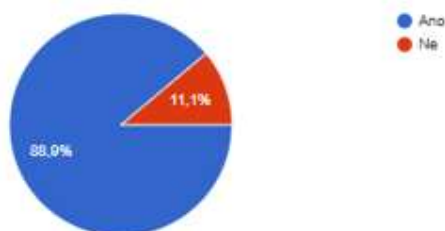
Komentář:

Více jak 88 % z dotázaných uvedlo, že v jejich mateřské škole je zajištěné pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagogů pro řešení vzniklých situací, problémů a sdílení zkušeností, situací a problémů.



Otázka č. 4 online dotazníku /graf č.19: Je ve Vaší mateřské škole zajištěné pravidelné setkávání pedagogů a nepedagogických pracovníků?

9 odpovědí



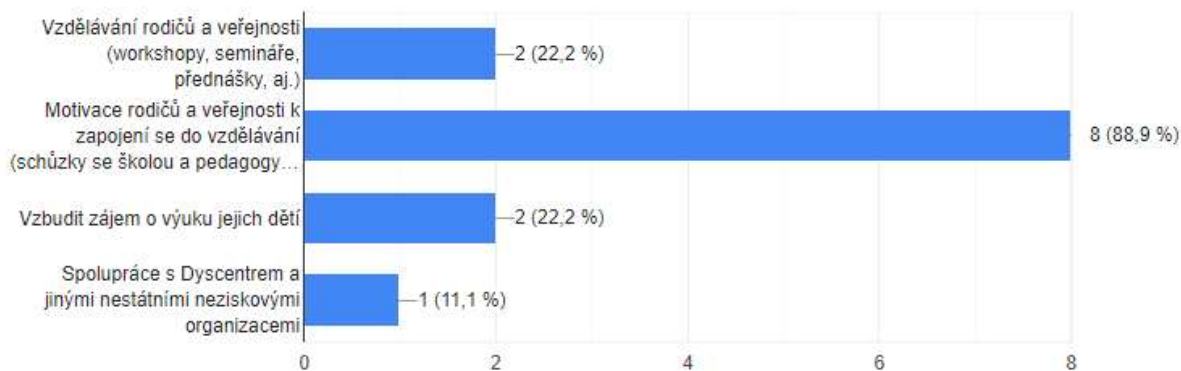
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Více jak 88 % z dotázaných uvedla, že v jejich škole je zajištěno pravidelné setkávání pedagogů a nepedagogických pracovníků.

Otázka č. 5 online dotazníku /graf č.20: Jak je možné podle Vás zvýšit informovanost o inkluzi u rodičů a veřejnosti?

9 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Další otázka z online dotazníku byl zaměřena na oblast, jak je možné zvýšit informovanost o inkluzi u rodičů a veřejnosti? Téměř 90 % respondentů uvedlo, že je nezbytné zvýšit motivaci u rodičů a veřejnosti k zapojení se do vzdělávání, a to prostřednictvím schůzek rodičů, veřejnosti s mateřskou školou, předávání si vzájemných informací aj. Druhou nejčastější odpovědí bylo vzbudit zájem o výuku u jejich dětí a vzdělávání rodičů a veřejnosti formou workshopů a seminářů. Tyto složky motivace vnímají zástupci mateřských škol v ORP Strakonice jako nejdůležitější faktory k tomu, aby docházelo kontinuálně o zvýšení informovanosti o inkluzi u rodičů a veřejnosti. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.



Otázka č. 6 online dotazníku /obrázek č.2: Jestliže jste zaškrtnli vzdělávání rodičů a veřejnosti, uveďte prosím, v jakých tématech by měli být rodiče a veřejnost vzděláni.

3 odpovědi

komunikace, výchovné přístupy

Např. přednášky s dětskými psychology a speciálními pedagogy - v prostředí domovských mateřských škol - témata obecné inkluze, respektování, hranice ve výchově, respektující přístup apod.

Metody a formy výuky dětí se SVP, druhy a stupně SVP

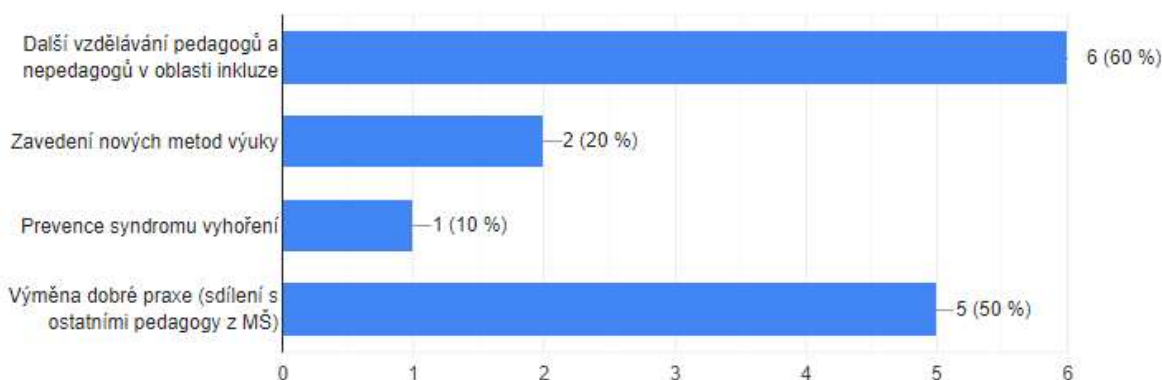
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Na tuto otázku odpověděli tři respondenti. Odpovědi jsou uvedeny výše.

Otázka č. 7 online dotazníku /graf č. 21: Jak je možné podle Vás zvýšit zájem o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství v ORP Strakonice?

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

60 % dotázaných uvedlo, že je možné zvýšit zájem o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství prostřednictvím dalších vzdělávání pracovníků. Druhým nejdůležitějším faktorem dotázaní uvedli, že výměna a vzájemné sdílení dobré praxe je také složkou, která může podnítit vyšší zájem o inkluzi.



Otázka č. 8 online dotazníku /obrázek č.3: Jak je možné podle Vás zvýšit individuální přístup k dítěti v MŠ?

10 odpovědí

menší počet dětí ve třídách
uplatňujeme individuální přístup v max. možné míře
nižší počet dětí ve třídě
snížit počet dětí na jednoho pedagoga v klasických MŠ
Snížení počtu dětí ve třídě
Menší počet dětí na třídách, přítomnost školních asistentů.
snížení počtu dětí ve třídě
snížit počty dětí ve třídě, personální podpora - asistent pedagoga
snížení počtu dětí ve třídách

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Výčet odpovědí je uveden výše. Na tuto otázku odpověděli všichni respondenti. Nejčtenější odpověď respondentů bylo snížit počet dětí ve třídách.

Oblast: **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: CO PROBĚHLO DOBŘE**

Okruh 1 /graf č. 22: Realizace vlastních čtenářských projektů v MŠ (čtení pohádky před spaním, rytmika říkadel, práce s textem pomocí obrázků aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

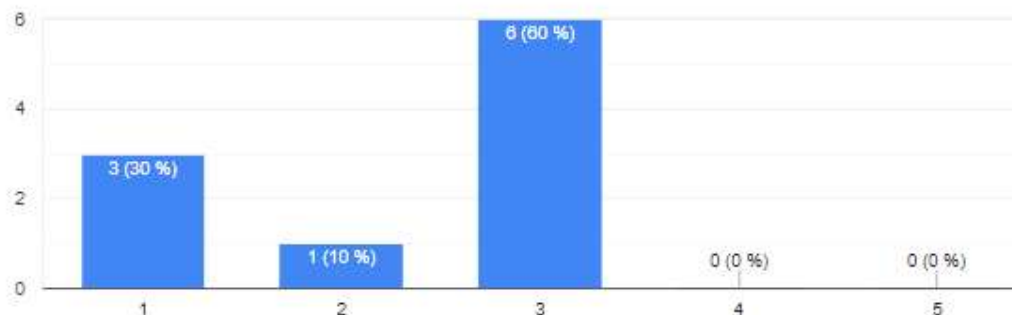


Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší možnou úroveň. Všichni respondenti hodnotili realizaci vlastních čtenářských projektů v mateřské škole tím nejlepším bodovým ohodnocením.

Okruh 2 / graf č. 23: Zapojení mateřské školy do různých projektů (Česko čte dětem, Babička a dědeček čtou dětem aj.)

10 odpovědí



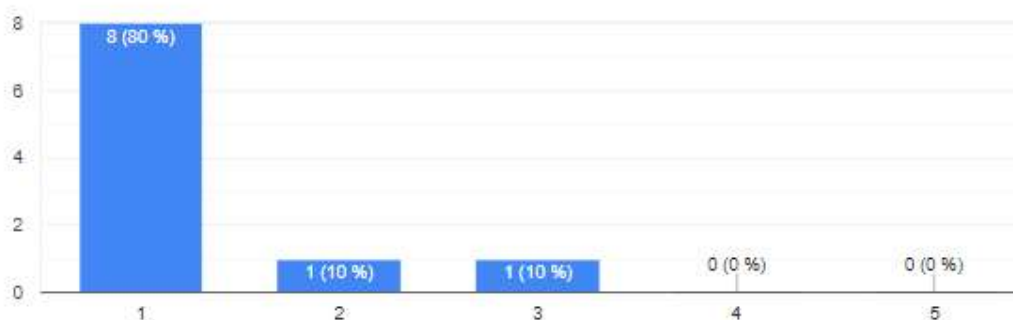
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Všechny MŠ realizují úspěšně celostátní projekty zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti. Hodnocení okruhu 2 je uveden viz graf č. 23, viz výše.

Okruh 3 / graf č. 24: Spolupráce mateřské školy s ostatními subjekty např. knihovny, rodiče aj. (např. návštěva místních knihoven, půjčení knih rodičům aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

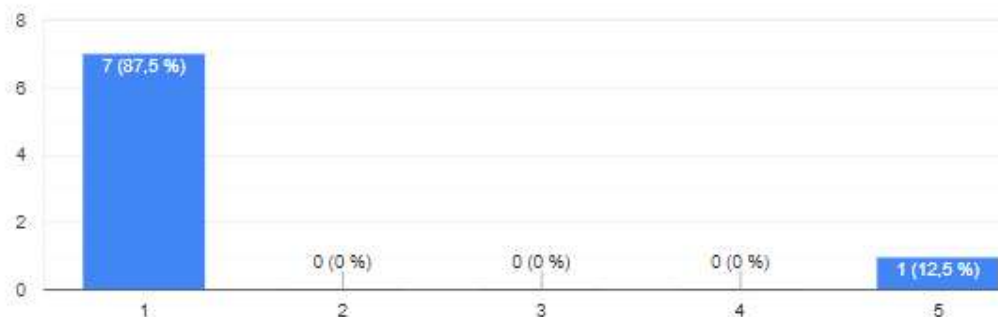
Komentář:

MŠ velmi pozitivně hodnotí spolupráci s knihovnou nebo půjčování knih z MŠ dětem domů.



Okruh 4 / graf č. 25: Využití projektu MŠMT Šablony (tzn. čerpání finančních prostředků z projektu Šablony)

8 odpovědí



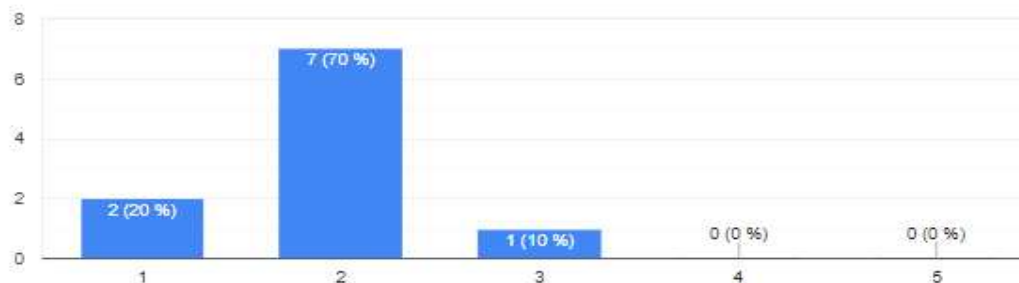
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Pouze 1 respondent odpověděl, že šablony nevyužívá, ostatní MŠ hodnotí projekt šablon velmi pozitivně.

Okruh 5 / graf č.26: Zvýšení vybavenosti v mateřské škole (koutek pro čtení, nákup knih, aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Velmi dobře vnímá zvýšení vybavenosti v mateřské škole (koutek pro čtení, nákup knih aj.) přes 70 % z dotázaných.



Okruh 6/obrázek č. 4: Jiné

5 odpovědí

šablony nečerpáme

naše MŠ se zaměřuje explicitně na čtenářskou pregramotnost

Spolupráce s Domem seniorů Jezárky - čtení dětem, prohlížení

šablony nečerpáme, máme pro předškolní děti v rámci zájmových aktivit projekt malý čtenář

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

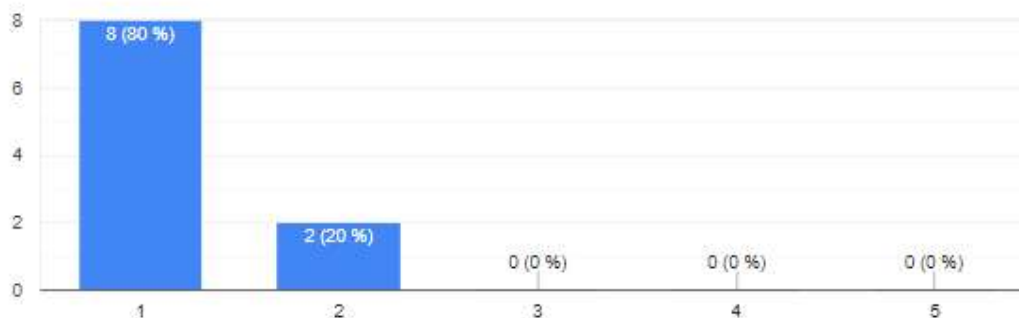
Komentář:

Možnost – Jiné využilo pět respondentů. Odpovědi jsou uvedeny výše, viz obrázek č. 3.

Oblast: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Okruh 1 /graf č.27: Připravenost předškoláků pro zahájení školní docházky

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

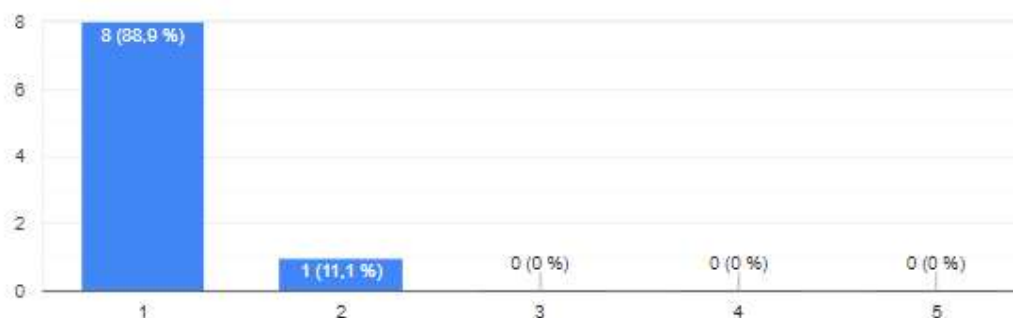
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 27, viz výše. Připravenost předškoláků pro zahájení školní docházku vnímá 80 % z dotázaných výborně, tzn. že 80 % respondenti hodnotili tuto otázku známkou nejvyšší – 1.



Okruh 2 /graf č. 28: Školní zralost u dětí (určování školní zralosti, spolupráce s Dyscentrem aj.)

9 odpovědí



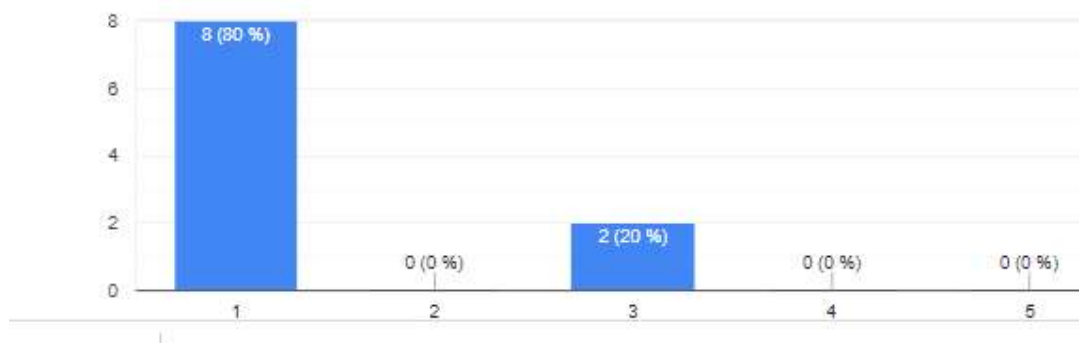
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 28, viz výše. Školní zralost u dětí hodnotilo přes 88 % respondentů bodem 1, tzn. nejlepší hodnocení. Hodnocení čísla 3, 4 a 5 nezvolil nikdo z dotázaných.

Okruh 3 /graf č. 29: Spolupráce se základní školou (návštěvy prvních tříd aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

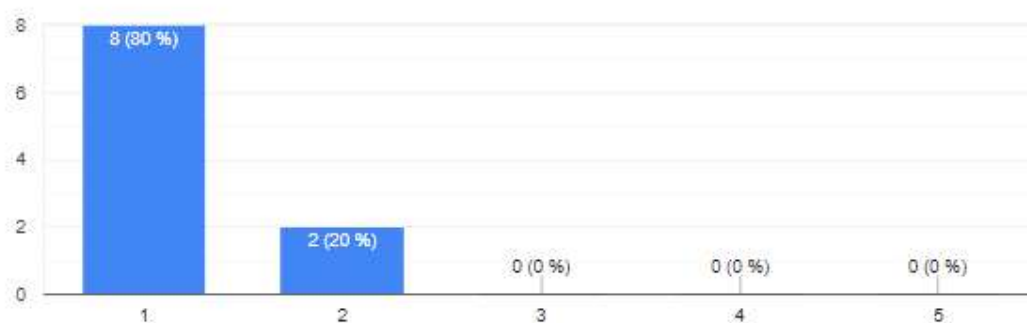
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 29, viz výše. Spolupráci se základní školou hodnotí 80 % respondentů bodem 1, tzn. nejlepší možné hodnocení. Pouze dva respondenti uvedli spolupráci jako průměrnou.



Okruh 4 /graf č. 30: Podpora aktivit, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

MŠ plně podporují aktivity rozvíjející čtenářskou pregramotnost, organizují besídky, dramatizace pohádek nebo používají myšlenkové mapy.

Okruh 5 /obrázek č.5: Jiné

1 odpověď

nemáme v obci Řepice ZŠ - chybí

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

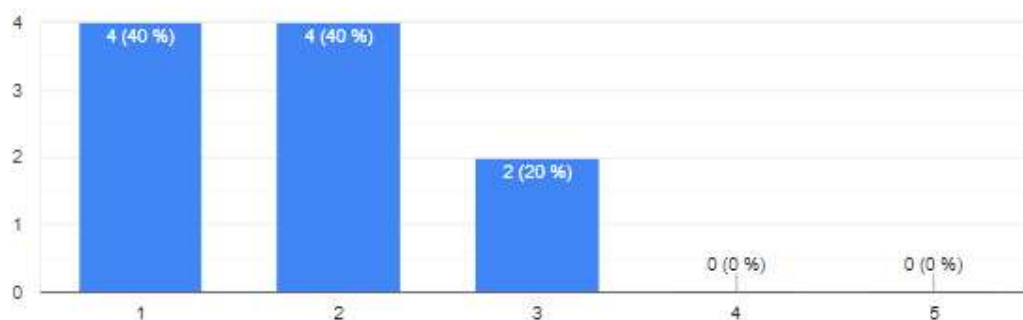
Komentář:

Možnost jiného okruhu zvolil jeden respondent. Uvedená odpověď je uvedena výše. Pouze jedna MŠ nerealizuje besídky.

Oblast: **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1 /graf č. 31: Logopedická prevence (ohodnoťte, jaký stav je ve Vaší mateřské škole)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

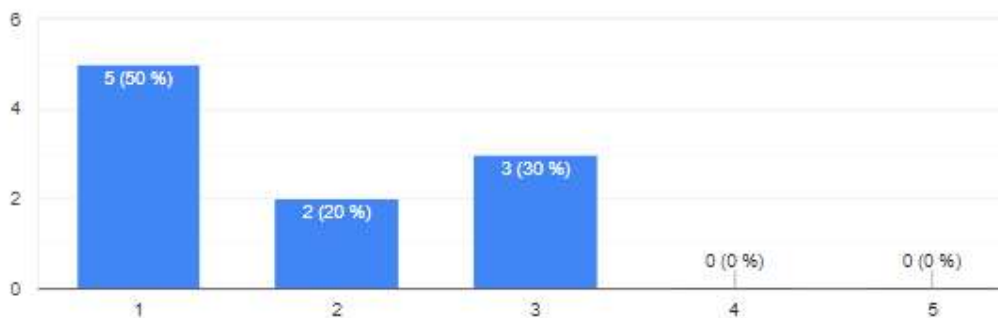


Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 31, viz výše.

Okruh 2 /graf č. 32: Materiální zajištěnost v mateřské škole (knihy, pomůcky, vybavení tříd aj.) - ohodnoťte stav materiální zajištěnosti ve Vaší mateřské škole

10 odpovědí:



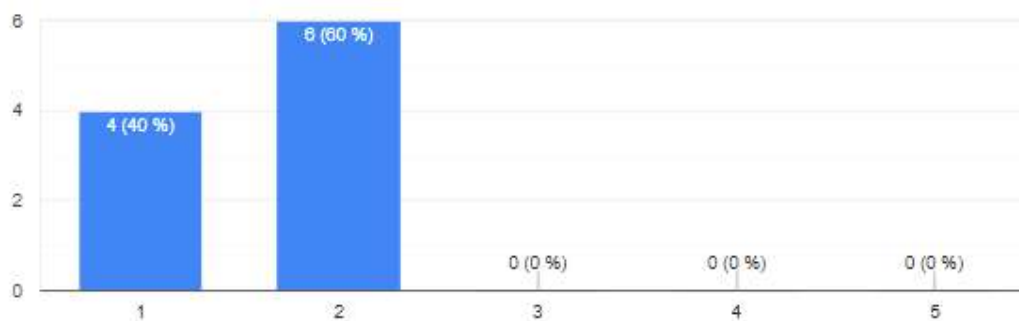
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Školy kladně ohodnotily zlepšení materiálního zajištění MŠ, jedná se například o knihy, vnitřní vybavení tříd a výukové pomůcky. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 32, viz výše.

Okruh 3 /graf č. 33: Vzdělávání pedagogů v předčtenářské gramotnosti (ohodnoťte úroveň vzdělávání Vašich pedagogů v předčtenářské gramotnosti)

10 odpovědí:



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

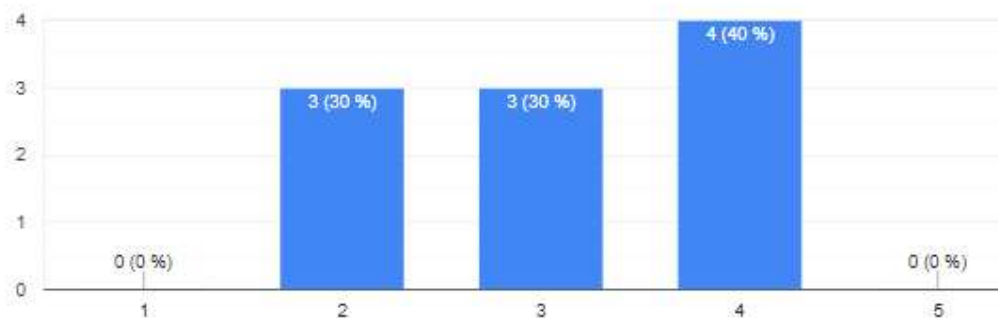
Komentář:

Vzdělávání učitelů mateřských škol je dostupné hlavně z projektu šablon nebo prostřednictvím projektu MAP II ORP Strakonice. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 33, viz výše.



Okruh 4 /graf č. 34: Zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti dětí

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 34, viz výše. Zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti dětí v mateřských školách vnímají zástupci mateřských škol spíše průměrně až dostatečně.

Okruh 5 /obrázek č.6: Jiné

2 odpovědi

více zapojit rodiče a ostatní pedagogy

Malý zájem rodičů a rodinných příslušníků o čtení před spaním dětem

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

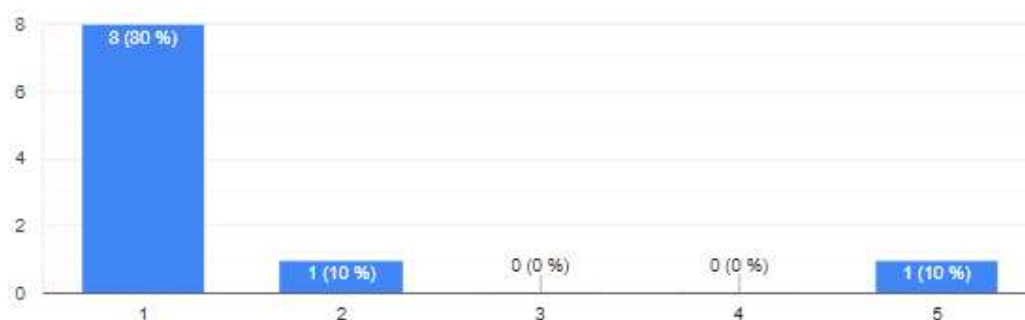
Možnosti – jiné využili dva respondenti. Odpovědi jsou uvedeny výše, viz obrázek č. 5.



Oblast: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Okruh 1/graf č. 35: Spolupráce s klinickým logopedem (přímo v MŠ) pro zajištění včasné diagnostiky

10 odpovědí



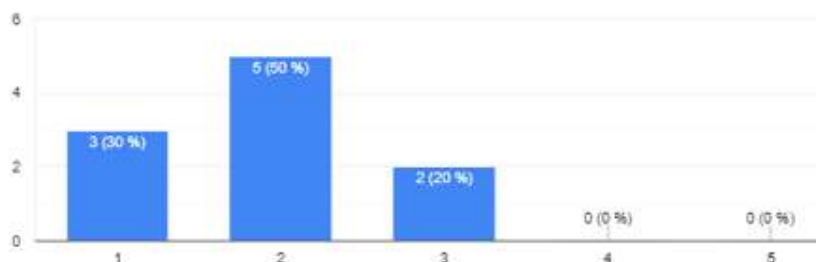
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 35, viz výše. Spolupráci s klinickým logopedem přímo v mateřské škole hodnotí 80 % respondentů tou nejlepší známou, tzn. číslem 1. Pouze jeden respondent uvedl spolupráci jako nedostatečnou.

Okruh 2/graf č. 36: Finanční prostředky pro nákup pomůcek, knih aj.

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Mateřské školy využívají prostředky z projektů a od zřizovatelů na nákup knih. Tyto finanční prostředky považují za dostatečné. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 36, viz výše.



Okruh 3/obrázek č. 7: Zajistit další vzdělávání pedagogů (uved'te prosím témata)

9 odpovědí

větší nabídka
poruchy autistického spektra
diagnostika (pedagogická), sebehodnotící, formativní hodnocení, ostatní pregramotnosti - matematická, finanční, mediální....
díky šablonám jsou pedagogové dostatečně vzdělávání
p. Bednářová - grafomotorika a školní zralost a další
aktuální nové knižní tituly vhodné pro práci v mš, motivace rodičů k těsnější spolupráci
chybí nabídka
jiřina bednářová - grafomotorika a školní zralost

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Devět respondentů využilo možnost uvést, jak zajistit další vzdělávání pedagogů a uvedlo konkrétní témata na DVPP. Uvedená témata jsou vypsána výše.

Okruh 4/obrázek č. 8: Více aktivit pro děti z MŠ na podporu čtenářské gramotnosti (uved'te prosím typ aktivit)

6 odpovědí

čtenářské dílny, autorské čtení, více divadel - nedostupnost na jednotřídni MŠ na vsi
individuální možnosti a čas ke čtení/prohlížení, montessori pomůcky, předškolní příprava
zkvalitnit spolupráci ze strany mš a knihovna
přehlídka divadelních aktivit mateřských škol - vzájemné návštěvy
dramatizace, čtenářský koutek, práce s knihou (příběhem), čtení dětem - rodiče, prarodiče, návštěva knihovny....
pořady pro děti v knihovně

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

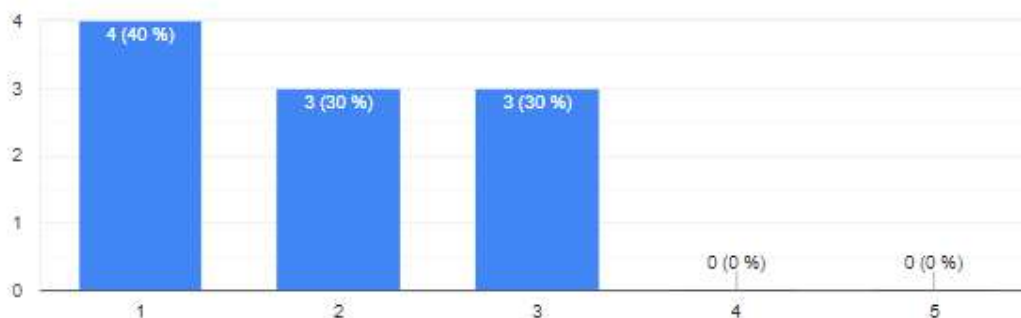
Komentář:

Odpovědi jsou uvedeny výše, viz obrázek č. 8.



Okruh 5/graf č. 37: Individuální práce s dětmi (ohodnoťte prosím stav ve Vaší mateřské škole)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Učitelé mateřských škol hodnotí velmi dobře individuální práci s dětmi v jejich třídách. Negativní odpověď nebyla uvedena. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 37, viz výše.

Okruh 6/obrázek č. 9: Jiné

1 odpověď

pro maximální individuální práci s dětmi je třeba snížit počty dětí ve třídách

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

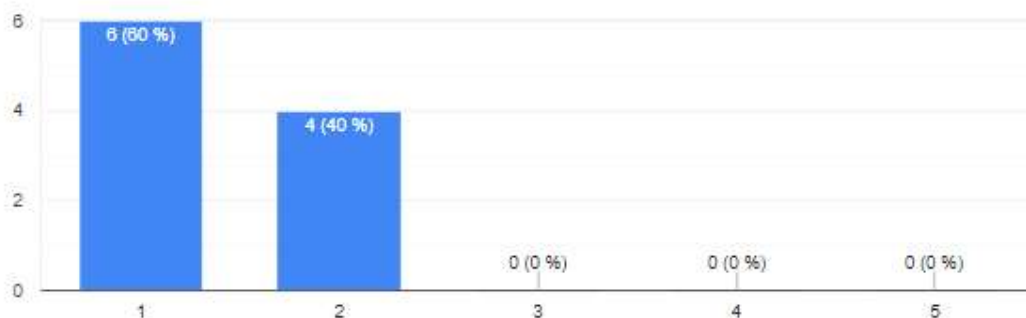
Možnosti odpovědi – jiné využil pouze jeden respondent. Odpověď je uvedena výše.



Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: CO PROBĚHLO DOBRĚ**

Okruh 1/graf č. 38: Každodenní činnost s dětmi v této oblasti (třídění, zařazování matematických pojmů, aj.)

10 odpovědí



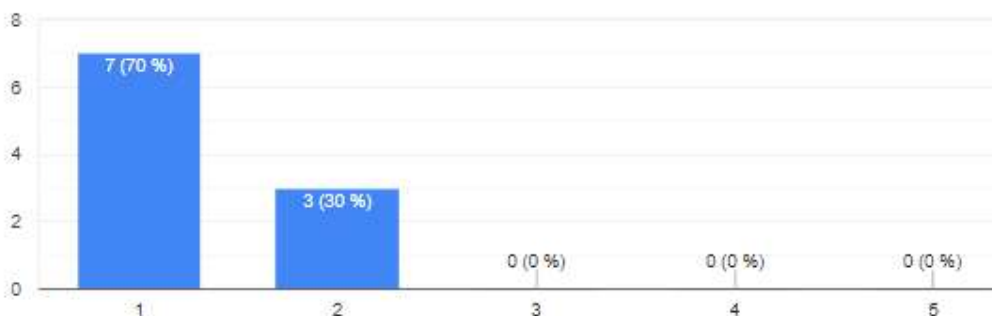
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 38, viz výše. 60 % respondentů hodnotilo tou nejlepší známkou každodenní činnost s dětmi v oblasti matematické pregramotnosti.

Okruh 2/grafu č. 39: Využívání současných pomůcek a vybavení k rozvoji matematické pregramotnosti

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

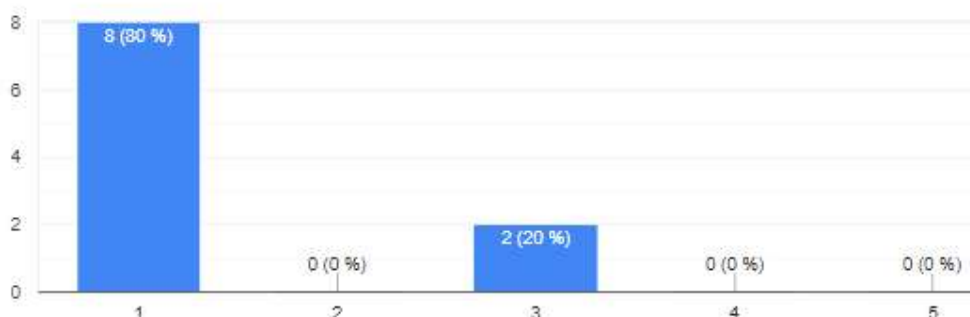
Komentář:

Mateřské školy využívají běžného života a příkladů z něj k výuce matematické pregramotnosti, shodly se na tom všechny MŠ. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 39, viz výše.



Okruh 3/graf č. 40: Zavádění nových metod a didaktických pomůcek (např. logické deskové hry aj.) pro rozvoj matematické pregramotnosti

10 odpovědí



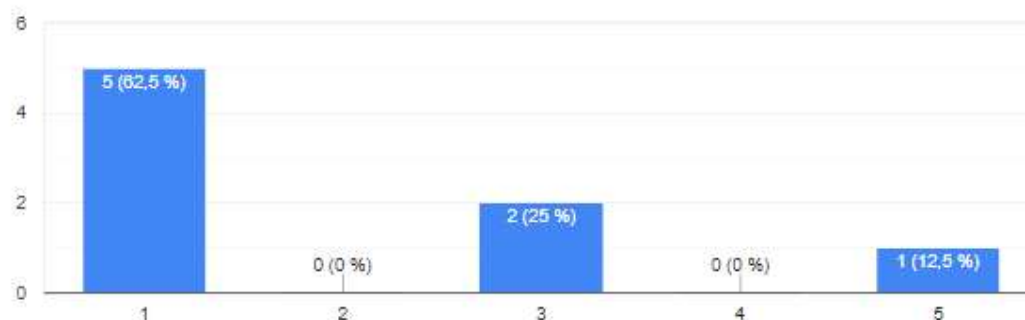
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Zavádění nových výukových metod a pomůcek do rozvoje matematické pregramotnosti dětí využívají všechny MŠ. 80 % hodnotí nové metody výborně. Učitelé zapojují do výuky nové logické hra a stavebnice.

Okruh 4/graf č. 41: Využití projektu MŠMT Šablony (tzn. čerpání finančních prostředků z projektu Šablony)

8 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Mateřské školy se zapojily do projektu zjednodušeného financování Šablon, pomoc s administrací projektu zdarma nabízí školám MAS Strakonice, z. s. Pouze jedna MŠ Šablony nerealizuje.



Okruh 5/obrázek č. 10: Jiné

šablony nečerpají

šablony nečerpáme

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

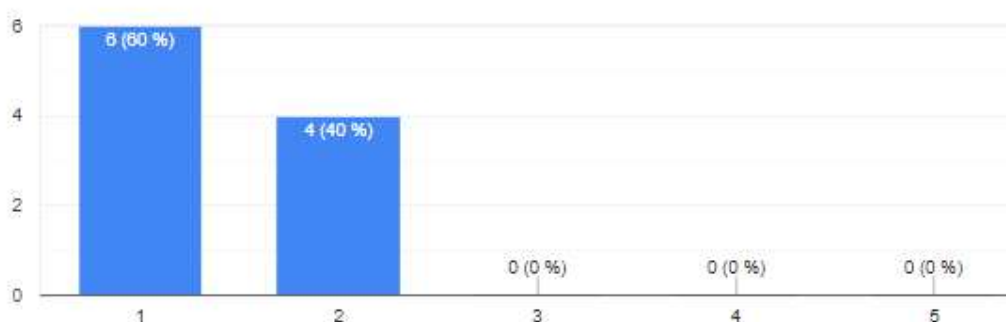
Komentář:

Dva respondenti v oblasti jiné upřesnili, že jejich mateřská škola není zapojena do projektu Šablony. Tzn., že nemohli odpovědět na okruh 4, viz výše. Z toho důvodu odpovědělo místo 10 respondentů pouze 8 z nich.

Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1/graf č. 42: Připravenost předškolních dětí na přechod do základní školy

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

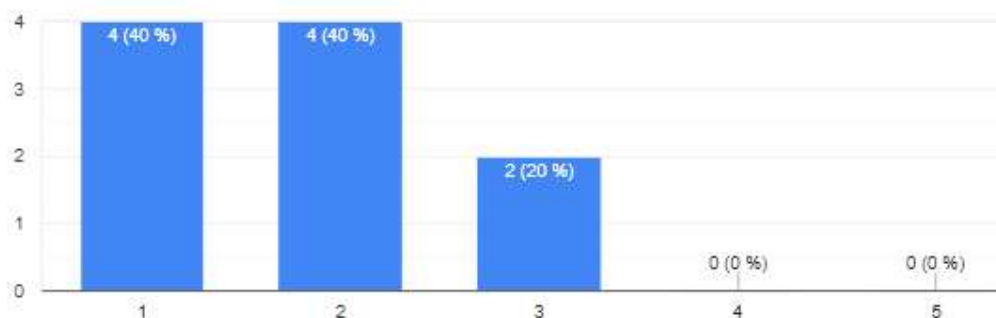
Komentář:

Všichni respondenti shodně uvádí, že jsou děti velmi dobře připraveni na přechod z MŠ do ZŠ z pohledu matematické gramotnosti. Z 60 % respondenti ohodnotili otázku tou nejlepší možnou známkou, tzn. 1.



Okruh 2/graf č. 43: Spolupráce mateřské školy se základními školami

10 odpovědí



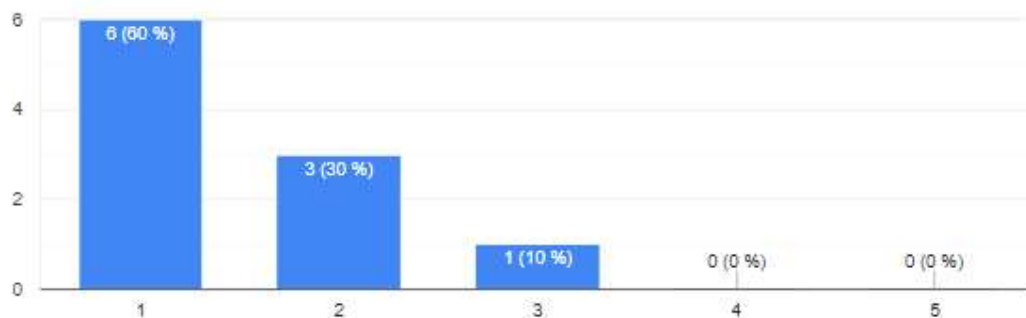
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

S návazností na přechod z MŠ do ZŠ souvisí i spolupráce se základními školami. Předškoláci chodí na návštěvu do prvních tříd. Tato spolupráce probíhá především velmi dobře ve venkovských školách.

Okruh 3/graf č. 44: Aktivita mateřské školy pro rozvoj matematické pregramotnosti

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

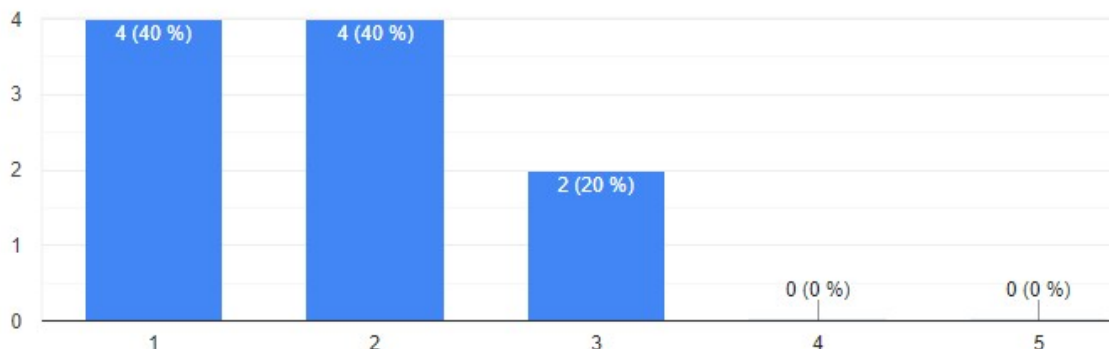
Komentář:

Mateřské školy praktikují vlastní aktivity k rozvoji matematické pregramotnosti. Pracují s dětmi s pracovními listy nebo se realizují například projekt Měsíce zaměřený na časoprostorovou orientaci.



Okruh 4/graf č. 45: Implementace poznatků z DVPP do praxe mateřské školy

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

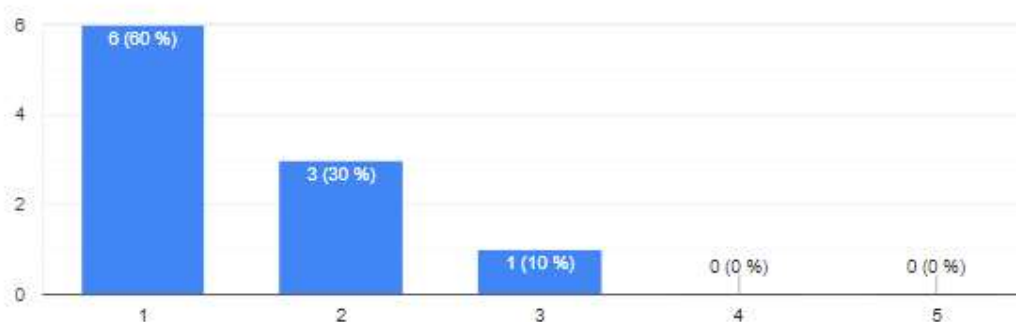
Komentář:

Zavádění získaných poznatků ze vzdělávání pedagogických pracovníků do praxe probíhá také velmi pozitivně. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 45, viz výše.

Oblast: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT

Okruh 1 /graf č. 46: Vybavení mateřské školy pomůckami a vybavením k rozvoji matematické pregramotnosti (ohodnoťte prosím současný stav vybavení MŠ)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

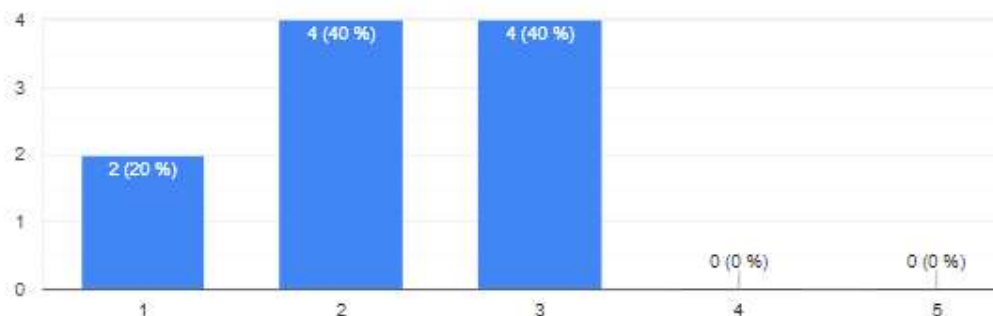
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 46, viz výše. Vybavení mateřské školy pomůckami a vybavením k rozvoji matematické pregramotnosti hodnotí 60 % z dotázaných tou nelepší známkou – 1.



Okruh 2 /graf č. 47: Spolupráce s rodiči

10 odpovědí



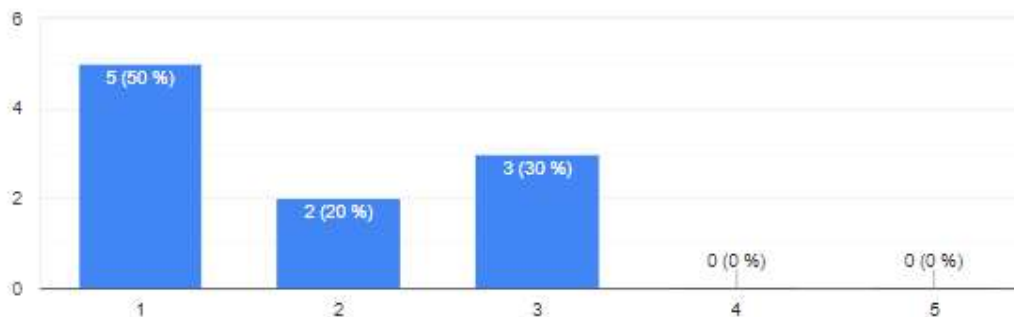
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 47, viz výše. Více jak 60 % respondentů uvedlo spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou velmi kladně, tzn. známkou 1 a 2.

Okruh 3 /graf č. 48: Individuální práce s dětmi (ohodnoťte prosím současný stav v MŠ)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

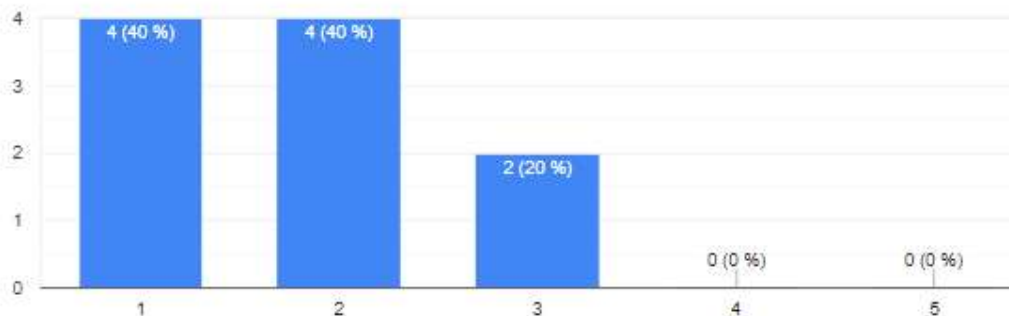
50 % respondentů odpovědělo, že se jim daří individuálně pracovat s dětmi. 30 % respondentů hodnotí individuální práci průměrně.



Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1 /graf č. 49: Finanční prostředky pro nákup nových pomůcek (ohodnoťte současný stav finančních prostředků pro nákup nových pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti)

10 odpovědí



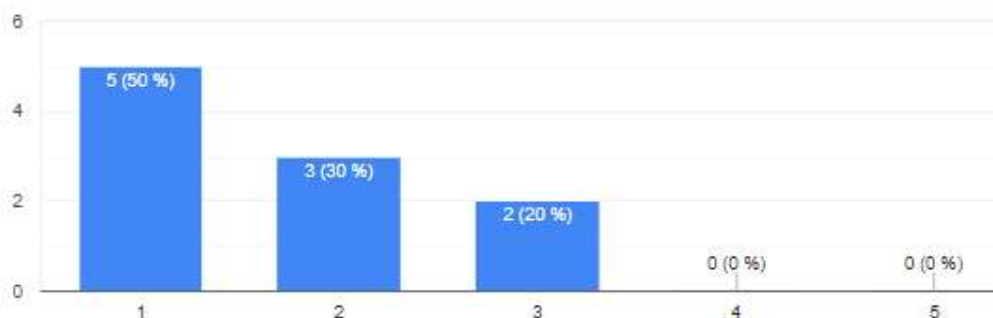
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 49, viz výše. Z uvedeného plyne, že zástupci mateřských škol hodnotí množství finančních prostředků pro nákup nových pomůcek pozitivně.

Okruh 2 /graf č. 50: Finanční prostředky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

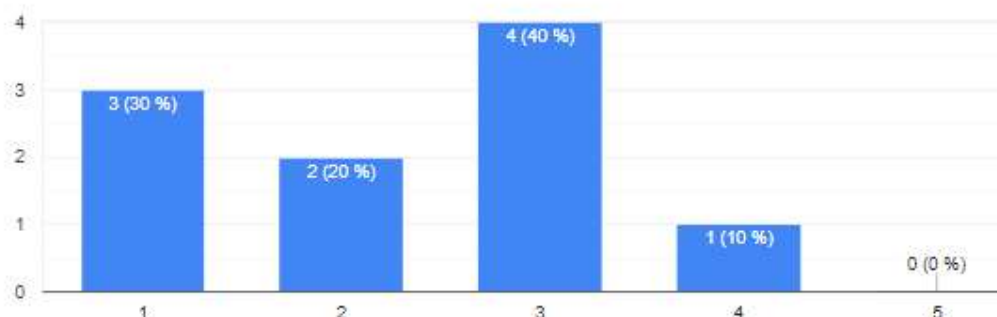
Komentář:

Vzhledem k realizaci projektu Šablon a MAP II ORP Strakonice jsou pro MŠ finančně dostupné různé druhy DVPP. To hodnotí respondenti kladně.



Okruh 3 /graf č. 51: Počet pracovníků pro zajištění individuální práce s dětmi (ohodnot'te prosím současný stav počtu pracovníků pro zajištění individuálního přístupu k dětem)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Pouze 30 % škol považuje počet pracovníků vzhledem k počtu dětí za dostatečný. V následující otázce je i negativní hodnocení.

Okruh 4 /obrázek č. 11: Jiné

1 odpověď

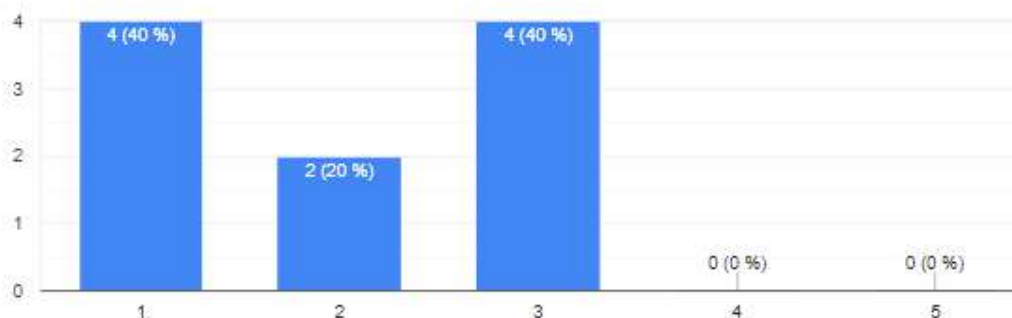
při současném stavu počtu dětí je počet pedagogů nedostatečný

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Oblast: Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT..): CO PROBĚHLO DOBRĚ

Okruh 1 /graf č. 52: EVVO Programy (v MŠ, zajištěné jinými subjekty např. ekologické organizace aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

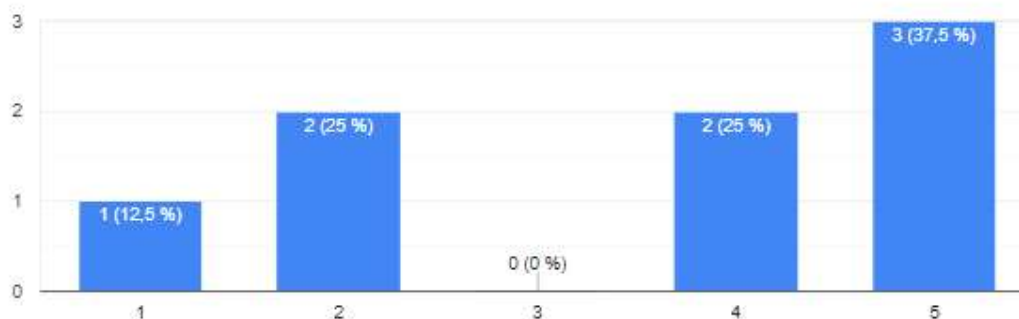


Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 52, viz výše. EVVO programy jsou zástupci MŠ hodnoceny velmi kladně.

Okruh 2 /graf č. 53: Kroužky cizího jazyka v mateřské škole

8 odpovědí



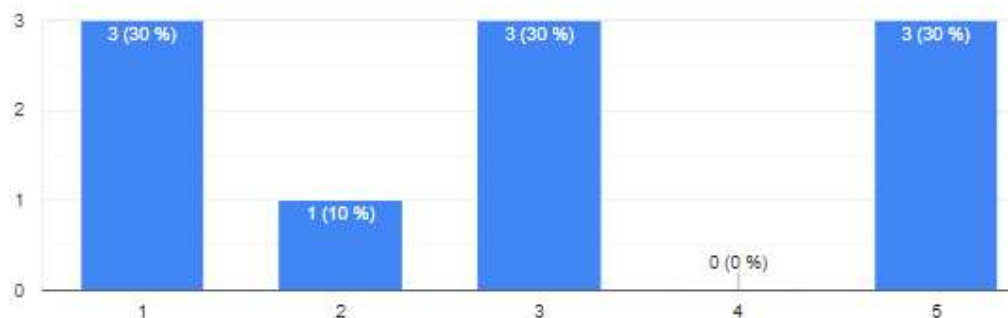
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 53, viz výše. Z kladené otázky plyne, že více jak polovina z dotázaných kroužek cizího jazyka v mateřské škole nemá.

Okruh 3 /graf č.54: Vzdělávání pedagogů v přírodních vědách apod. (vzdělávání pedagogů, tvorba přírodních zahrad aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. 30 % MŠ nevzdělává učitele v EVVO oblasti.



Okruh 4 /obrázek č. 12: Jiné

5 odpovědí

kroužek cizího jazyka v mš nemáme
zrušení pobočky cassiopea ve st. = snížení počtu EVVO programů v mš
kroužky cizího jazyka v mš nemáme
kroužky cizího jazyka nemáme
kroužek cizího jazyk v mš není

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

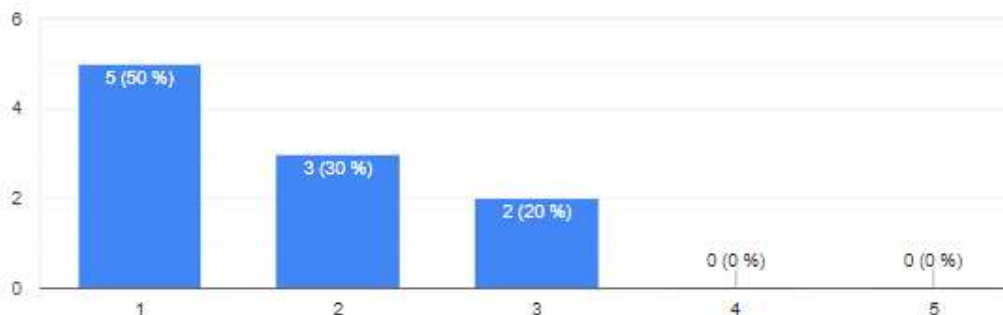
Komentář:

Odpovědi jsou uvedeny výše.

Oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT....):
V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1 /graf č. 55: Přiblížení přírody dětem (environmentální výchova, seznamování dětí s přírodou aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

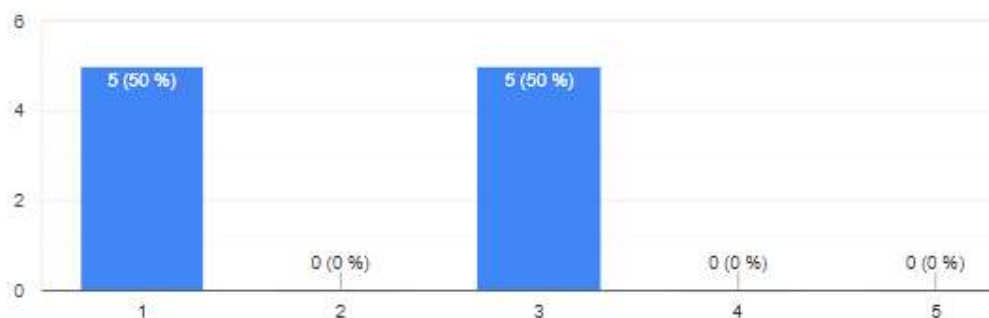
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 55, viz výše. Otázku ohodnotili respondenti kladně, daří se jim přiblížit dětem přírodu.



Okruh 2 /graf č. 56: Spolupráce s rodiči

10 odpovědí



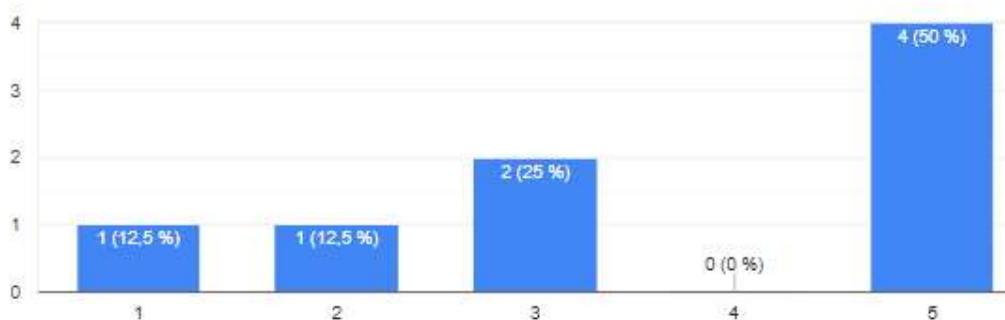
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Otázky jsou ohodnoceny pouze hodnotou 1 a 3.

Okruh 3 /graf č. 57: Přiblížení cizího jazyka dětem

8 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

50 % respondentů odpovědělo záporně, dle hodnocení některých MŠ je nutné nejprve se naučit správně mateřský jazyk a poté rozvíjet další jazyky.



Okruh 4 /obrázek č. 13: Jiné

4 odpovědi

výuka cizích jazyků ve speciální mš není aktuální

zpracovávání projektu přírodní zahrady v mš A.B.svojsíka

cizí jazyk není

kroužek cizího jazyka nemáme

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

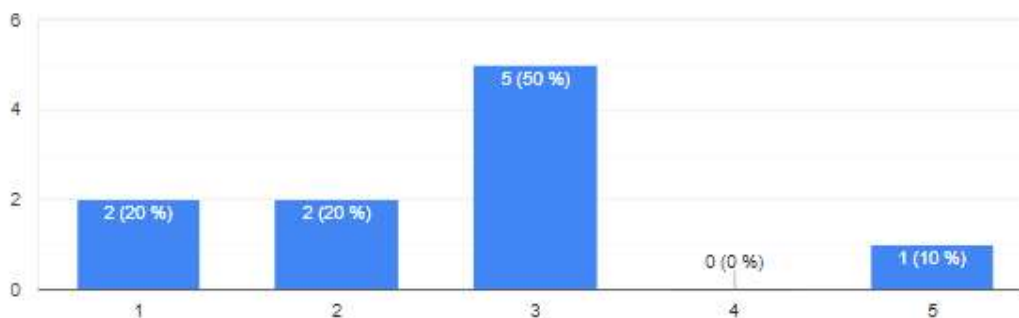
Komentář:

Odpovědi jsou uvedeny výše.

Oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT....):
V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/graf č. 58: Materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací pro děti (mikroskopy, dalekohledy, lupy, klíče k určování rostlin apod.) - ohodnoťte prosím současný stav materiálního zajištění

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

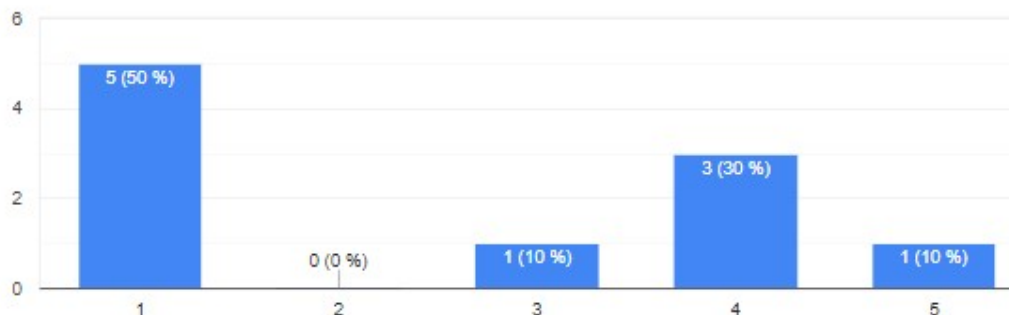
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. 10 % školek má stále nedostatečné vybavení a materiální zajištění k rozvoji EVVO, jazyků a dalších gramotností.



Okruh 2/graf č. 59: Výuková místa – venkovní třídy, pěstební plochy, místa pro pozorování hmyzu aj. - ohodnot'te prosím současný stav

10 odpovědí



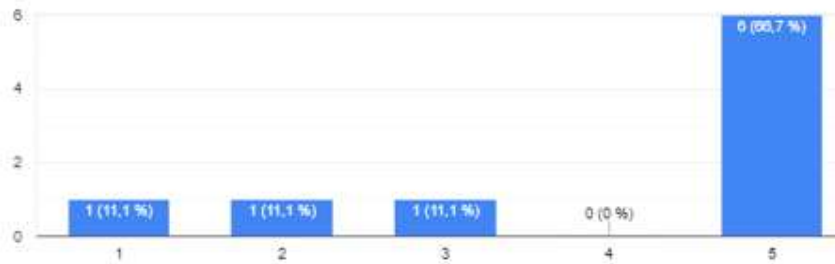
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Polovina dotázaných má k dispozici venkovní výukové prostory, druhá polovina prostory pro výuku hodnotí spíše podprůměrně.

Okruh 3/graf č. 60: Výuka cizích jazyků v mateřské škole – aktuální stav v MŠ

9 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

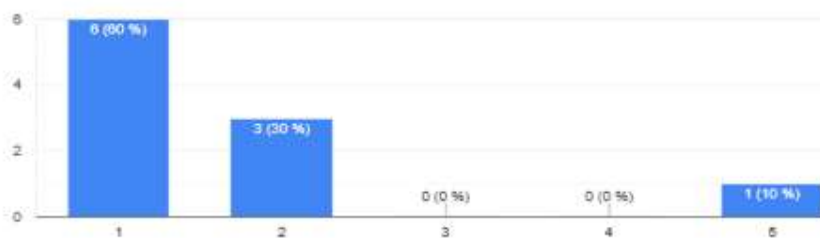
Komentář:

Dvě třetiny škol nemá výuku cizích jazyků. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 60, viz výše.



Okruh 4/graf č. 61: Exkurze pro děti z mateřských škol (planetárium, aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

90 % škol se účastní exkurzí. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 61, viz výše.

Okruh 5/obrázek č. 14: Jiné

výuka angličtiny externím lektorem

cizí jazyky nejsou

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

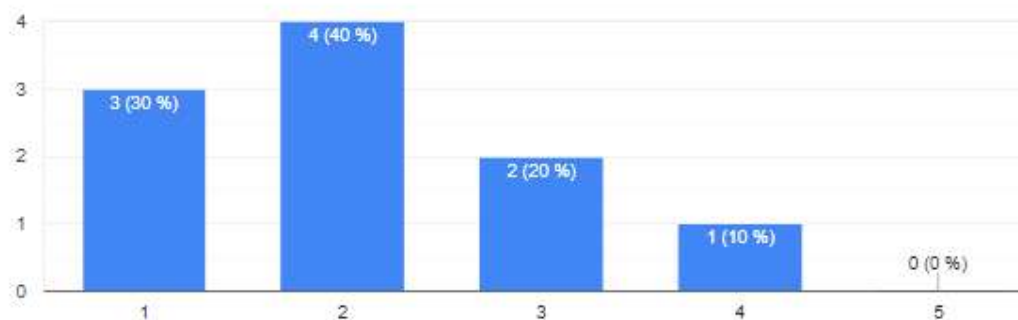
Komentář:

Odpovědi jsou uvedeny výše.

Oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...): V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/graf č. 62: Finanční prostředky pro nákup nových pomůcek (knihy, pěstitelské činnosti, aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

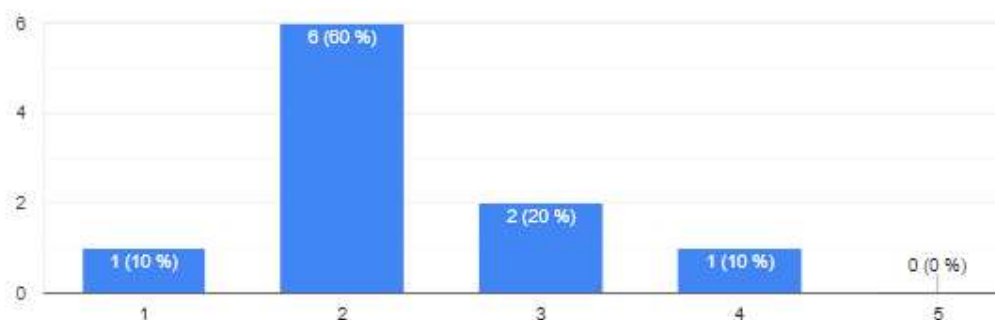


Komentář:

Hodnocení finančních prostředků na nákup pomůcek k rozvoji přírodních věd a jazyků hodnotí dotázaní spíše pozitivně. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 62, viz výše.

Okruh 2/graf č. 63: Finanční prostředky pro další vzdělávání pedagog. pracovníků, finance pro zajištění besed s odborníky

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

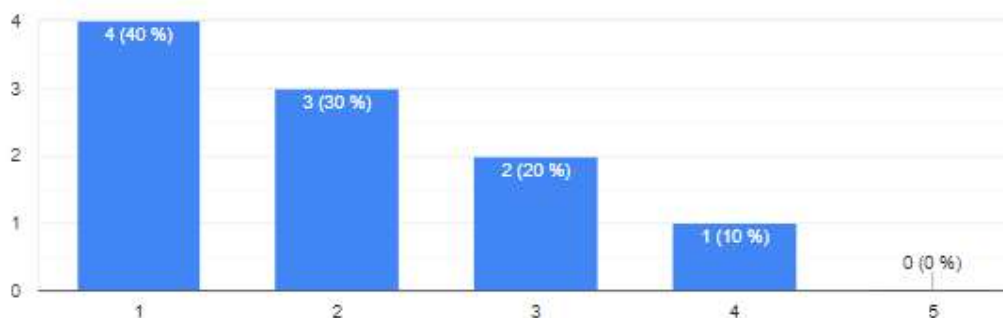
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 63, viz výše. Finanční možnosti škol se postupně zlepšují.

Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): CO PROBĚHLO DOBRĚ**

Okruh 1/graf č. 64: Předávání zkušeností z praxe do výuky MŠ (sdílení, předávání zkušeností aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

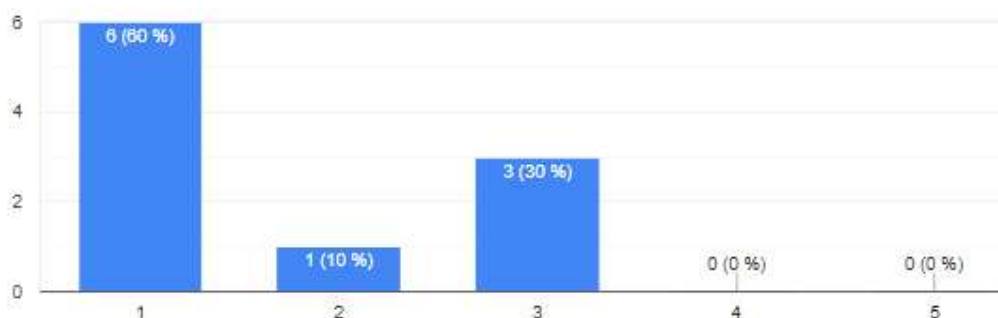


Komentář:

Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 64, viz výše. Předávání zkušeností z praxe do výuky MŠ hodnotila většina respondentů velmi kladně. RT MAP se snaží realizovat setkávání učitelů ke sdílení dobré praxe.

Okruh 2/graf č. 65: Objevování světa pomocí hmatu, sluchu a zraku (objevování, tvorba činností podle zájmu dětí aj.)

10 odpovědí



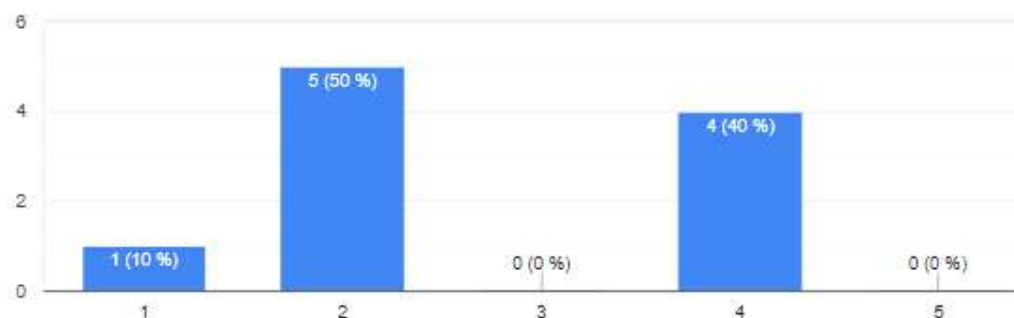
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Učitelé zapojují k poznávání světa všechny smysly dětí. Jedná se o přirozený proces. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 65, viz výše.

Okruh 3/graf č. 66: Práce s nástroji při hře (např. zahradník, pekař, kuchař, dráteník aj.), výroba vlastních hraček s dětmi apod.

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

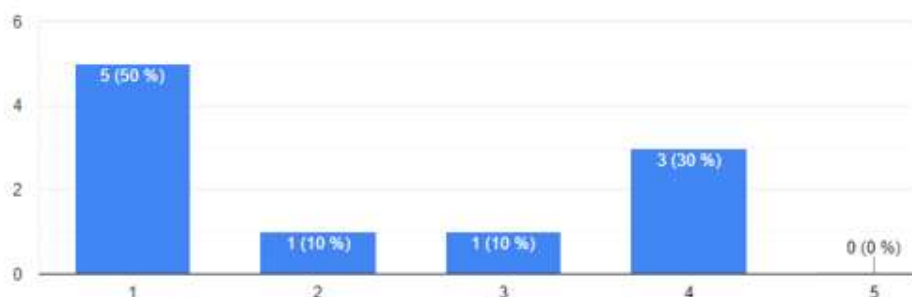
60 % respondentů běžně zapojuje do hry použití nástrojů, děti se učí přirozenou formou rozvíjet manuální zručnost. Přesto je použití nástrojů u 40 % hodnocena podprůměrně.



Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1/graf č. 67: Tvořivé dílny, vlastní výroba pomůcek pro polytechnické vzdělávání aj.

10 odpovědí



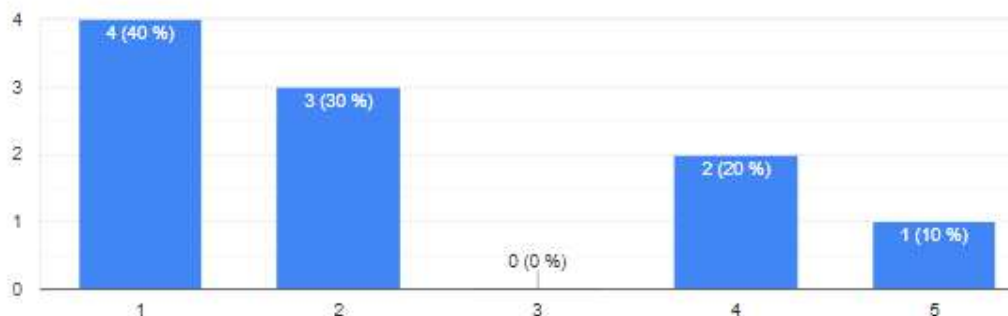
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Školy provozují tvořivé dílny a zhotovují si sami vlastní pomůcky, zhruba dvě třetiny škol se do této činnosti aktivně zapojují.

Okruh 2/graf č. 68: Vaření a pečení v MŠ

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

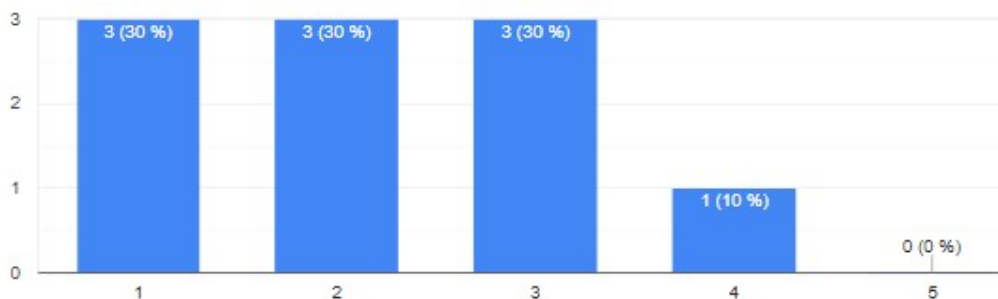
Komentář:

Děti v mateřských školách společně s učiteli pečou nebo vaří. V programu Planeta můj domov si pekli společně bábovku. 10 % škol, ale tuto možnost nemá.



Okruh 3/graf č. 69: Práce s různými materiály (zvýšení manuální zručnosti a dovednosti u dětí)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 69, viz výše. Většina škol podporuje rozvoj dovedností dětí.

Okruh 4/obrázek č. 15: Jiné

1 odpověď

pečicí trouba pro potřeby tříd v mš

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

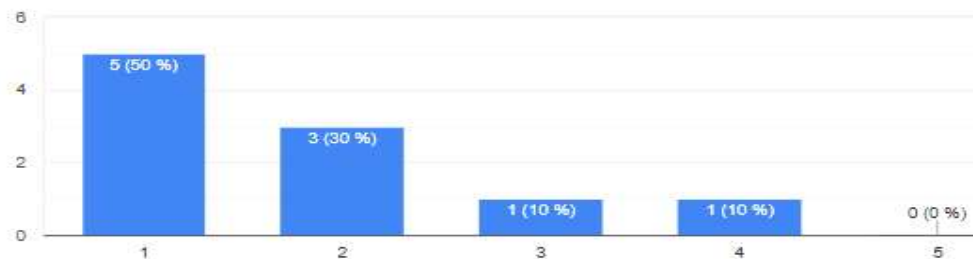
Komentář:

Možnosti jiné využil pouze jeden respondent, kde uvedl, že chybí pečicí trouba pro potřeby tříd v MŠ.

Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/graf č. 70: Materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací pro děti

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

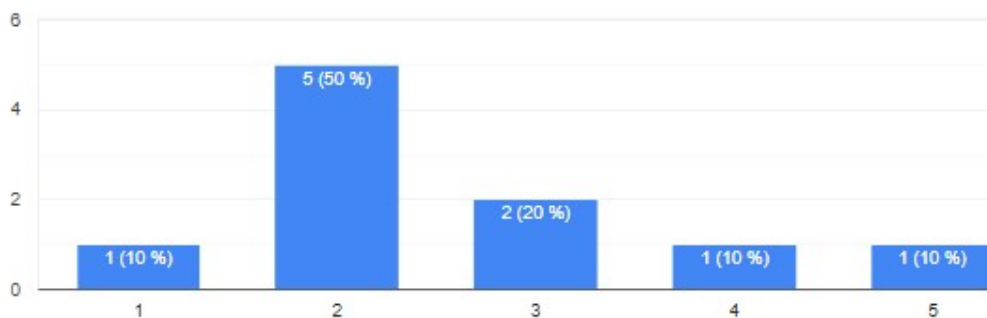


Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 70, viz výše.

Okruh 2/graf č. 71: Praktické ukázky u řemeslníků, chovatelů, pěstitelů apod. (Ohodnoťte současný stav u Vaší MŠ)

10 odpovědí



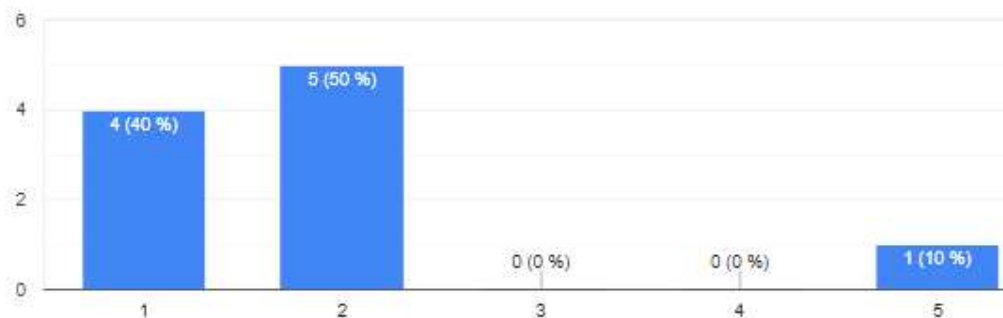
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 71, viz výše. Více jak polovina škol zapojuje do výuky praktické ukázky řemesel.

Okruh 3/graf č. 72: Účast pedagogů na vzdělávacích akcích pro zvýšení jejich odborných kompetencí

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

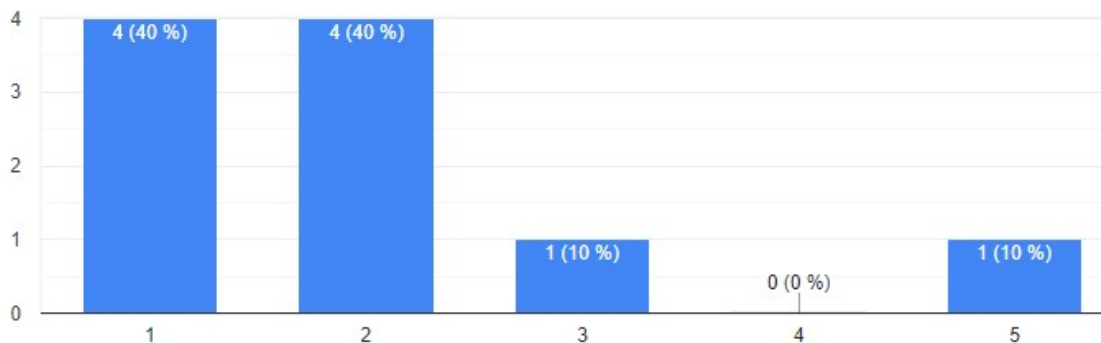
Komentář:

90 % škol se zapojuje do dalšího vzdělávání učitelů a zvyšuje jejich odborné kompetence. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 72, viz výše.



Okruh 4/graf č. 73: Předávání zkušeností a dobré praxe (rozvoj polytechniky, podpora podnikavosti a iniciativy dětí aj.)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

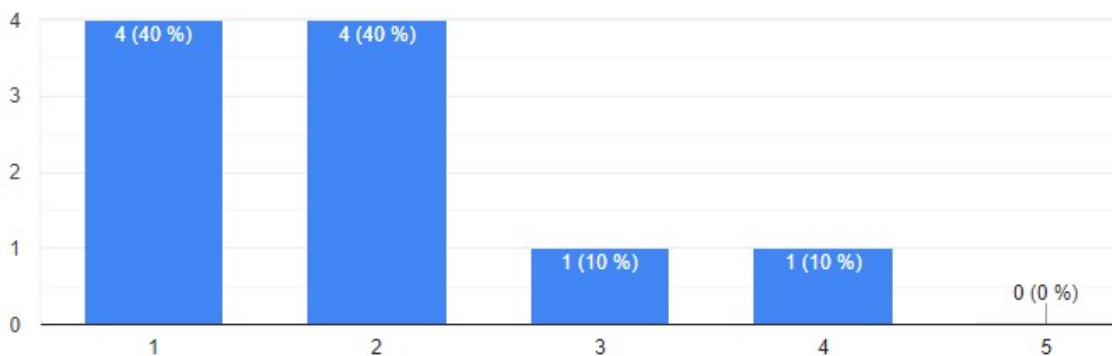
Komentář:

10 % škol si nepředává zkušenosti z polytechniky, protože se neúčastní ani vzdělávacích akcí. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 73, viz výše.

Oblast: Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Okruh 1/graf č. 74: Finanční prostředky pro nákup nových pomůcek a materiálů

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

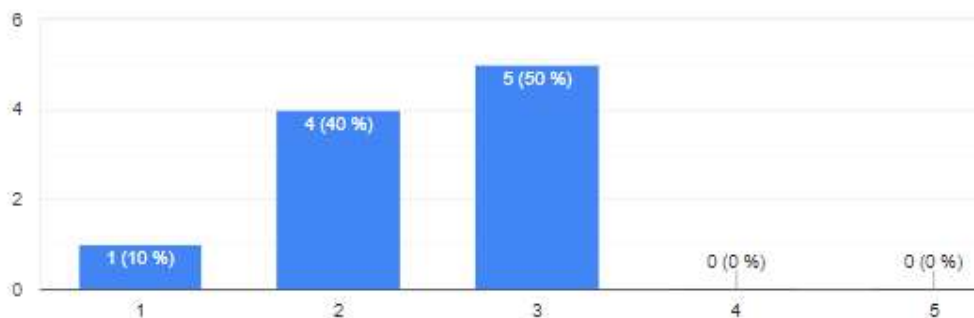
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 74, viz výše.



Okruh 2/graf č. 75: Finanční prostředky pro vzdělávání pedagogických pracovníků (rozvoj polytechniky, aj.)

10 odpovědí



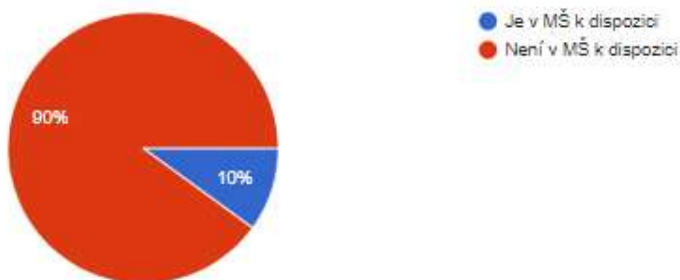
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Školy mají dostatečné finance pro DVPP v oblasti polytechniky. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 75, viz výše.

Okruh 3/graf č. 76: Kroužky v MŠ s polytechnickým zaměřením

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

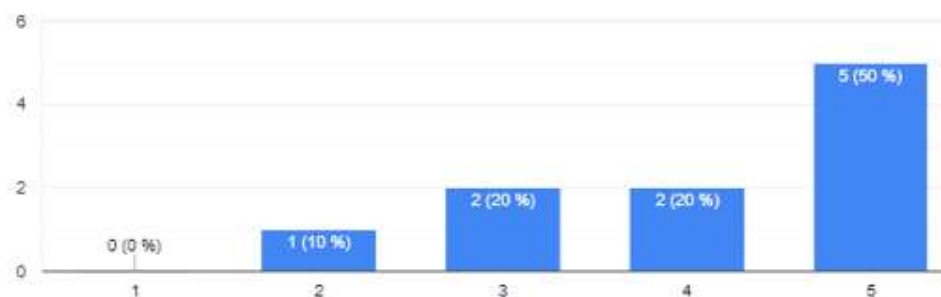
Komentář:

90 % respondentů uvedlo, že v MŠ není k dispozici kroužek s polytechnickým zaměřením.



Okruh 4/graf č. 77: Spolupráce s drobnými řemeslníky

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 77, viz výše.

Okruh 5/obrázek č. 16: Jiné

1 odpověď

nedostatek příležitostí ke spolupráci s dobrými řemeslníky

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

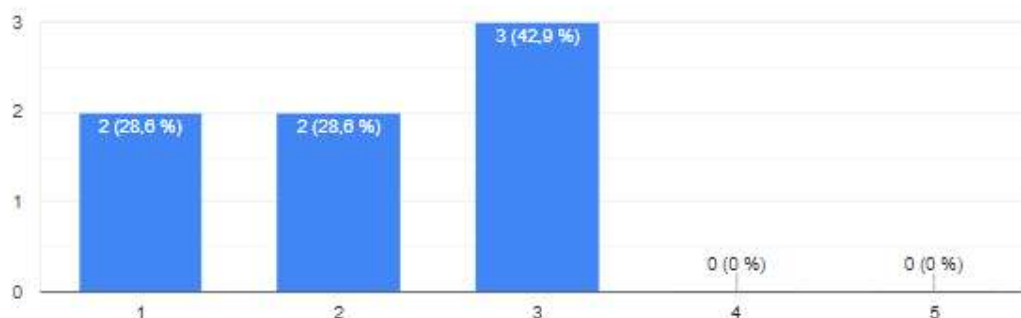
Možnosti jiné využil pouze jeden respondent. Odpověď je uvedena výše, viz obrázek č. 16.



Oblast: **Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: CO PROBĚHLO DOBŘE**

Okruh 1/graf č. 78: Ohodnoťte spolupráci Vaší MŠ s rodiči v oblasti inkluze

7 odpovědí



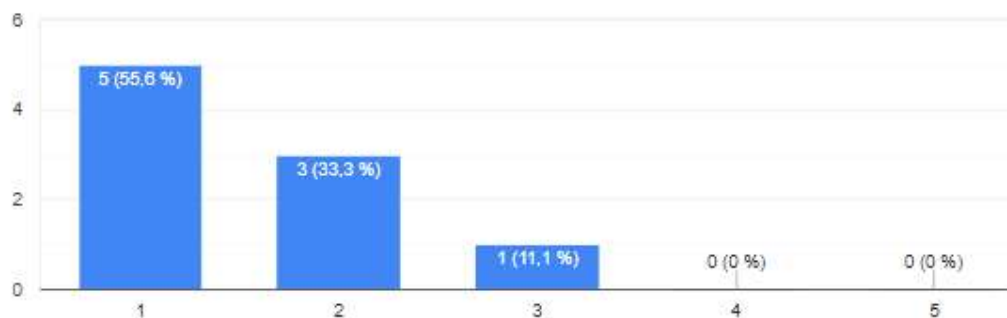
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 78, viz výše. Respondenti uvedli ve všech případech odpověď známkou č. 1, 2 a 3. Nicméně více jak 42 % odpovědělo, že spolupráce mateřské školy s rodiči v oblasti inkluze je průměrná, je zde tedy prostor pro zlepšení.

Okruh 2/graf č. 79: Ohodnoťte spolupráci Vaší MŠ s PPP a Dyscentrem Strakonice

9 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

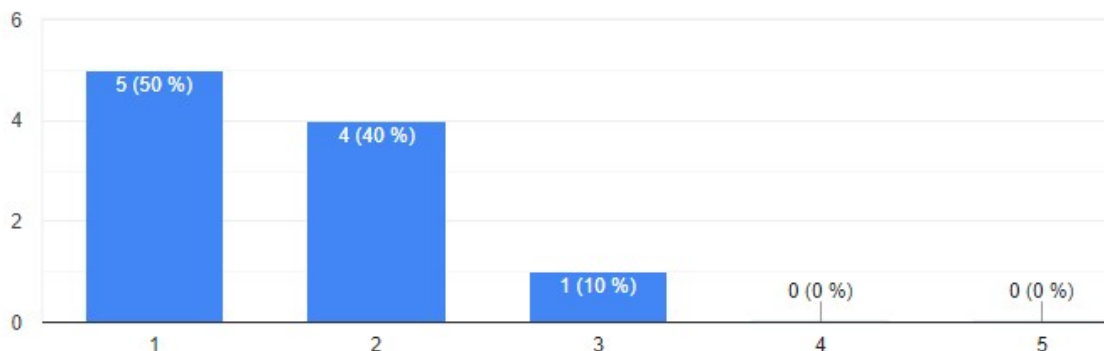
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 79, viz výše.



Okruh 3/graf č. 80: Nabídka DVPP pro pedagogy na téma inkluzivního vzdělávání

10 odpovědí



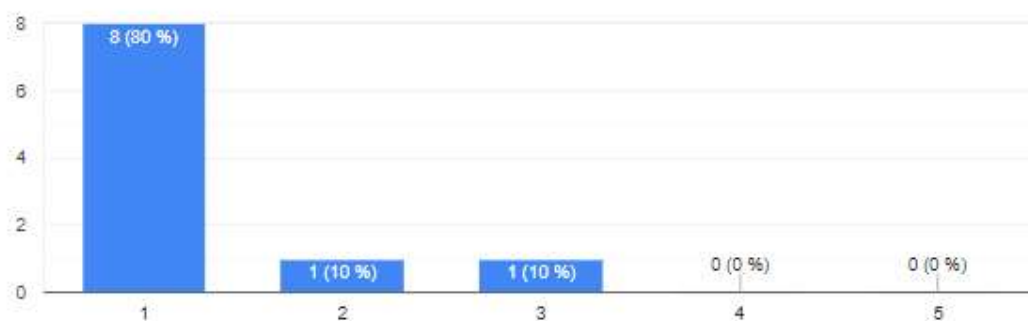
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 80, viz výše. Vzdělávání na téma inkluze čerpají učitelé převážně ze Šablon.

Okruh 4/graf č. 81: Využití projektu MŠMT Šablony (tzn. čerpání finančních prostředků z projektu Šablony)

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

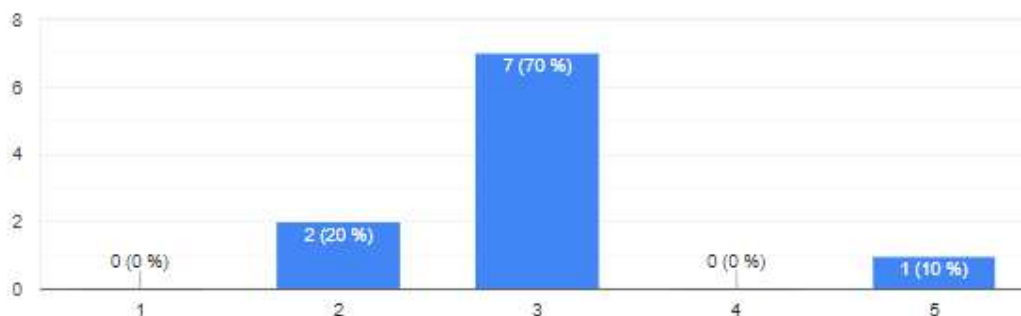
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 81, viz výše.



Okruh 5/graf č. 82: Sdílení dobré praxe v tématech inkluzivního vzdělávání

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

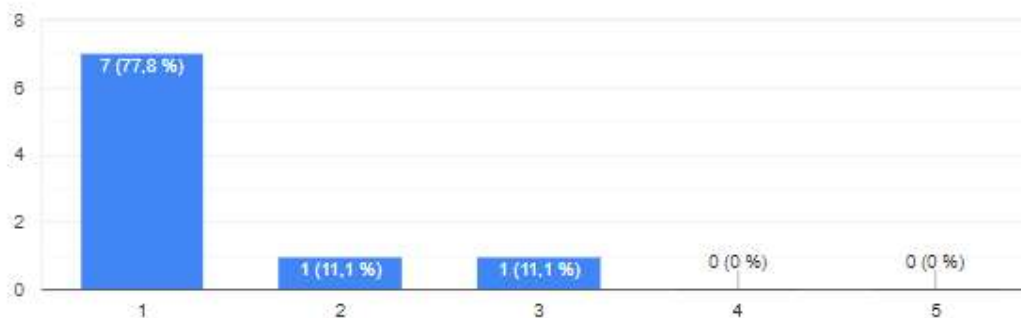
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 82, viz výše.

Oblast: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Okruh 1/graf č. 83: Ohodnoťte přístup Vaší školy k žákům se SVP (individuální přístup k žákům se SVP)

9 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 83, viz výše.



Okruh 2/graf č. 84: Pořádání benefičních akcí na podporu žáků s SVP

9 odpovědí



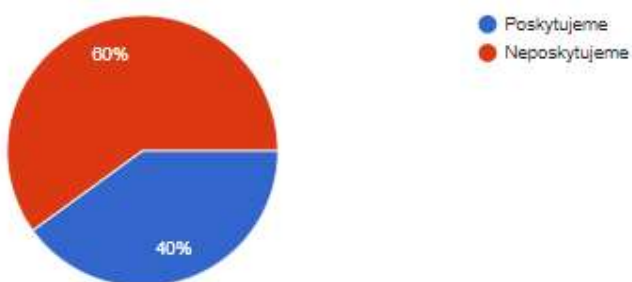
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Z uvedené otázky plyne, že mateřské školy nepořádají benefiční akce na podporu žáků se SVP.

Okruh 3/graf č. 85: Vzdělávání dětí od 2 let

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

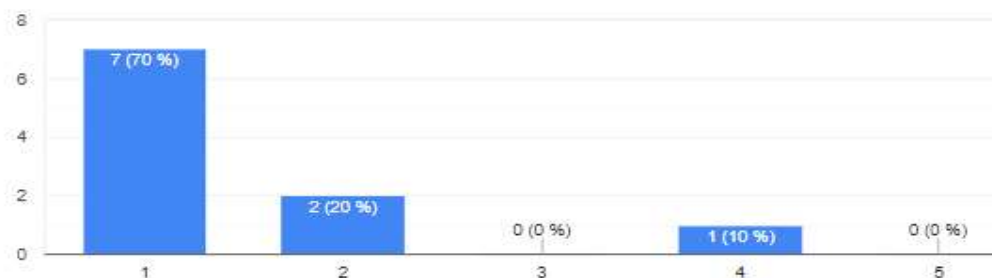
Komentář:

Z uvedených odpovědí plyne, že 60 % z dotázaných neposkytuje vzdělávání dětí od 2 let.



Okruh 4/graf č. 86: Ohodnoťte složení pedagogického sboru a jeho vysoká kvalifikace.

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

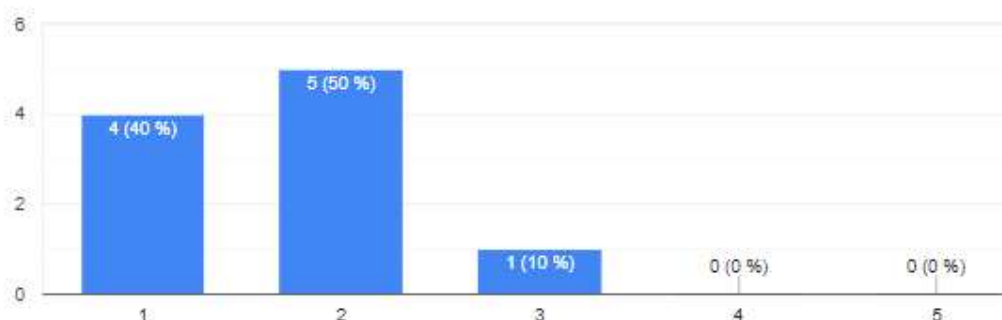
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 86, viz výše.

Oblast: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: V ČEM BY SE MOHLA ŠKOLA ZLEPŠIT

Okruh 1/graf č. 87: Nabídka DVPP

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 87, viz výše. Z uvedeného vyplývá, že nabídka DVPP v oblasti inkluze je z hlediska zástupců mateřských škol výborná.



Okruh 1/ obrázek č. 17: Jaká témata DVPP v oblasti inkluze byste potřebovali?

5 odpovědí

děti s PAS, ADHD

dostatečná nabídka

je dostatečná nabídka

děti s poruchou chování, s různým postižením, dítě ze sociálně slabé rodiny

podpůrné opatření - hyperaktivní děti, asistent Pg, nadané dítě

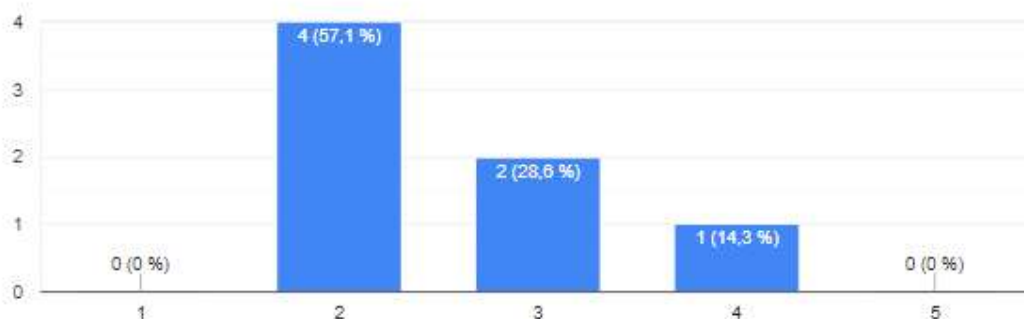
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Obrázek č. 17 ukazuje, o jaká témata DVPP by byla mezi zástupci mateřských škol a pedagogy zájem.

Okruh 2/graf č. 88: Ohodnoťte sdílení příkladů dobré praxe

7 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

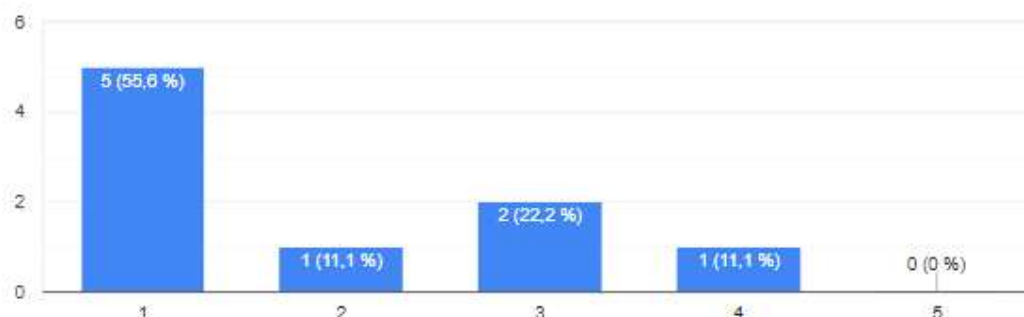
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 88, viz výše.



Okruh 3/graf č. 89: Vybavení pomůckami pro děti se SVP (Ohodnoťte aktuální stav ve Vaší MŠ)

9 odpovědí



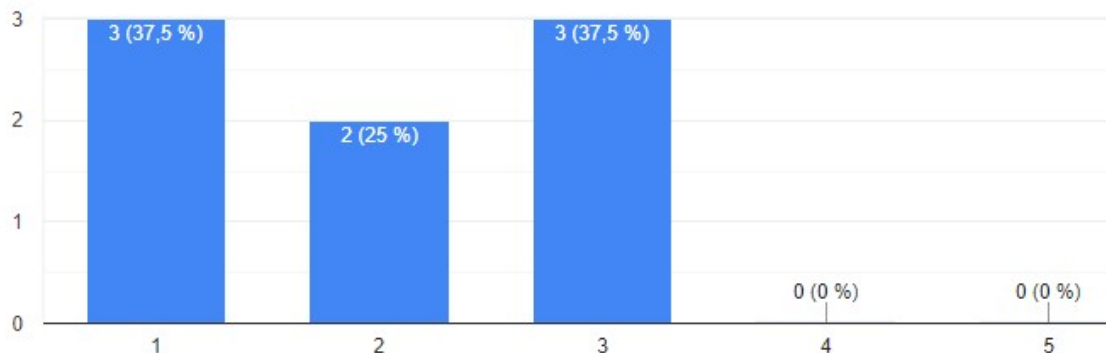
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 89, viz výše.

Okruh 4/graf č. 90: Financování odborných pracovníků a asistentů

8 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

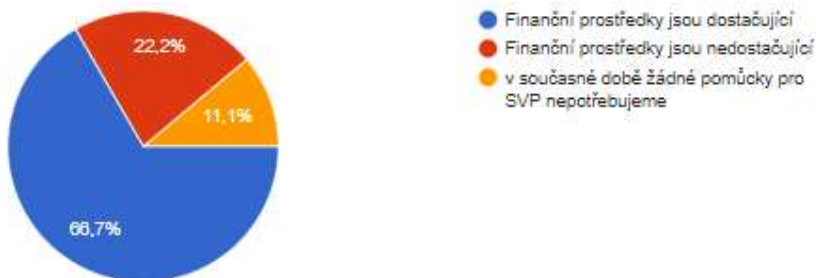
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 90, viz výše.



Oblast: **Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: V ČEM ŠKOLE POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/graf č. 91: Finanční prostředky pro nákup kompenzačních pomůcek

9 odpovědí



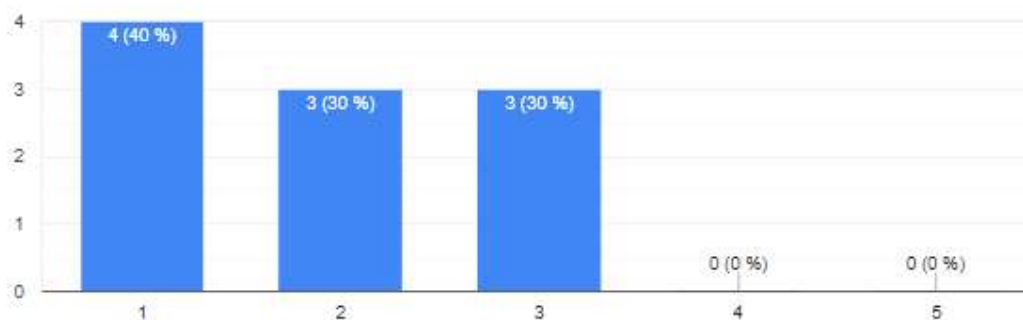
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Odpovědi jsou uvedeny výše, viz graf č 91.

Okruh 2/graf č. 92: Nabídka a finance pro DVPP pro pedagogy

10 odpovědí



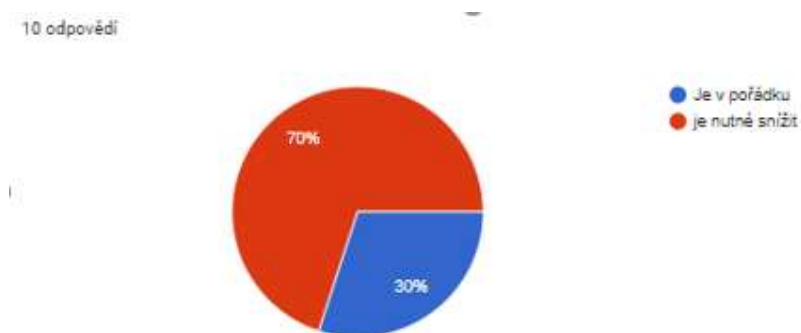
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 92, viz výše.



Okruh 3/graf č. 93: Počet dětí ve třídách

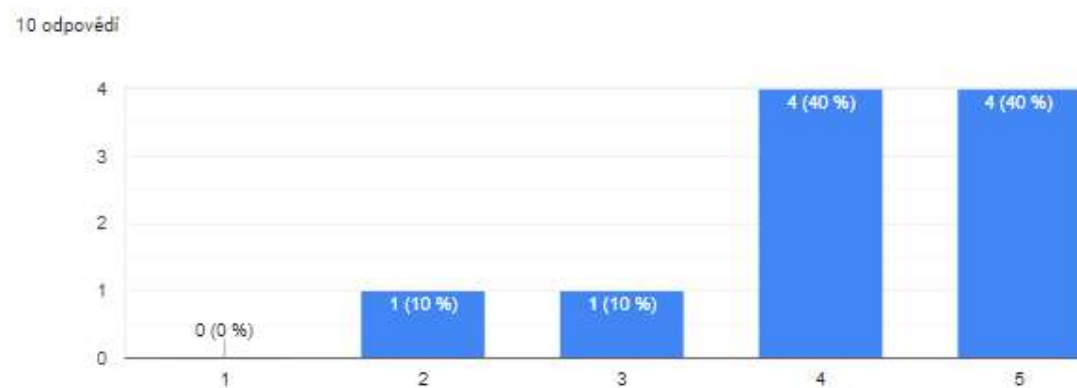


Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

70 % respondentů uvedlo, že je nutné počty dětí ve třídách snížit.

Okruh 4/graf č. 94: Administrativní zátěž MŠ v oblasti inkluze



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

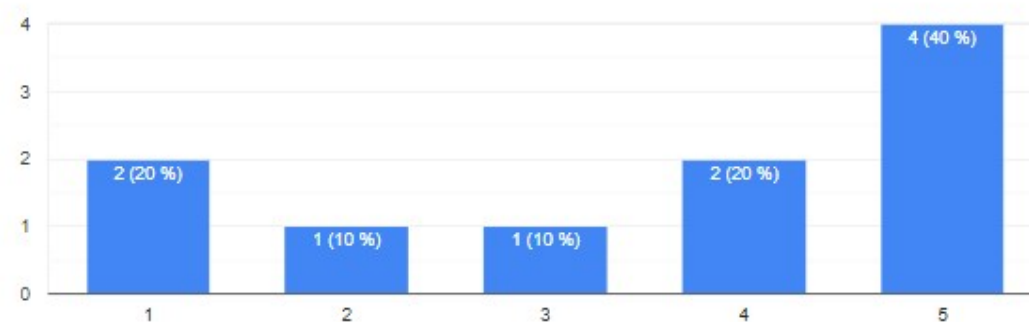
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 94, viz výše.



Okruh 5/graf č. 95: Bezbariérovost MŠ

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 95, viz výše. 40 % z dotázaných hodnotilo bezbariérovost mateřských škol nedostatečně.



Popis potřeb základních škol II

Online dotazník, který zjišťoval již podruhé aktualizovaný popis potřeb škol, byl rozeslán realizačním týmem projektu MAP II emailem dne 9.4.2020. Dotazník byl rozeslán do všech základních škol v území.

Z celkového počtu respondentů odpovědělo 11 z nich. Z důvodu naplnění požadavků postupů MAP budou popisy potřeb získané od subjektů brány jako anonymní a výsledky dotazníkového šetření budou realizačním týmem prezentovány jako anonymní agregovaný popis potřeb škol za základní školství v ORP Strakonice. Otázky zaměřené na inkluzivní vzdělávání vypracovala pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Otázka č. 1 online dotazníku /graf č. 96: Má základní škola vypracovaný strategický plán rozvoje školy?

11 odpovědí



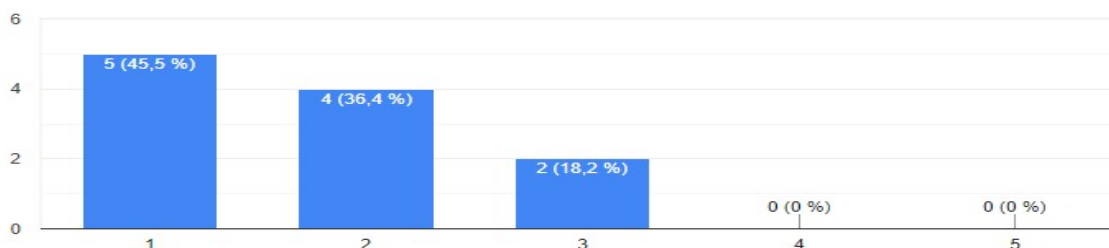
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Z celkového počtu respondentů odpovědělo více jak 72 % dotázaných, že mají vypracovaný strategický plán rozvoje školy.

Otázka č. 2 online dotazníku /graf č. 97: Jak hodnotíte spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagogů ve Vaší základní škole?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

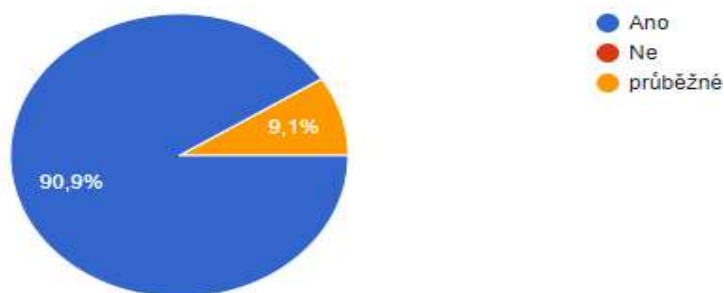


Komentář:

Otázka č. 2 online dotazníku se dotazovala na hodnocení spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagogů v základní škole. Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení spolupráce a bod 5 nejhorší možnou úroveň spolupráce. Více jak 45 % respondentů ohodnotilo spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagogů tím nejvyšším možným ohodnocením, tzn. bodem 1. Pouze dva respondenti ohodnotili výše uvedenou spolupráci jako průměrnou. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 3 online dotazníku /graf. č. 98: Je ve Vaší základní škole zajištěné pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagogů? (řešení situací, problémů, sdílení apod.)?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Více jak 90 % z dotázaných uvedlo, že v jejich základní škole je zajištěné pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagogů pro řešení vzniklých situací, problémů a sdílení zkušeností, situací a problémů. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 4 online dotazníku /graf č. 99: Je ve Vaší základní škole zajištěné pravidelné setkávání pedagogů a nepedagogických pracovníků?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

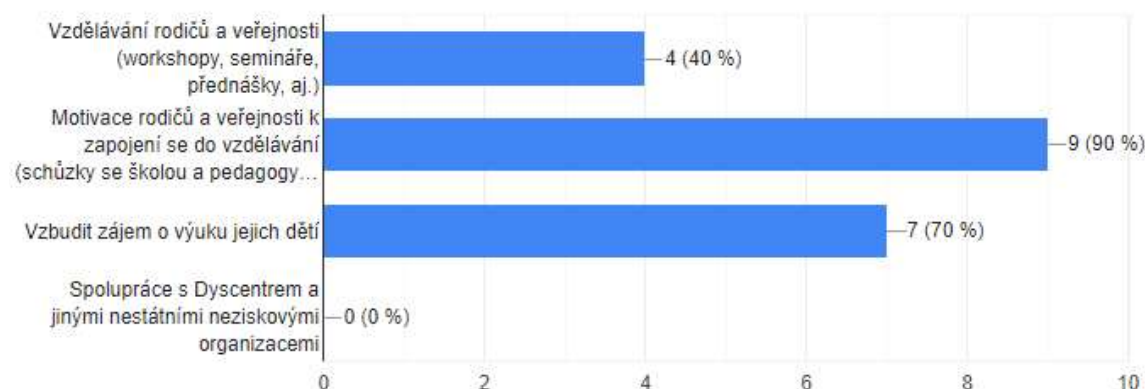


Komentář:

Více jak polovina z dotázaných uvedla, že v jejich škole je zajištěno pravidelné setkávání pedagogů a nepedagogických pracovníků. Všichni respondenti odpověděli kladně a v každé škole v nějakém časovém intervalu k pravidelným setkáním pedagogů a nepedagogických pracovníků dochází. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 5 online dotazníku /graf č. 100: Jak je možné podle Vás zvýšit informovanost o inkluzi u rodičů a veřejnosti?

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Další otázka z online dotazníku byl zaměřen na oblast, jak je možné zvýšit informovanost o inkluzi u rodičů a veřejnosti? 90 % respondentů uvedlo, že je nezbytné zvýšit motivaci u rodičů a veřejnosti k zapojení se do vzdělávání, a to prostřednictvím schůzek rodičů, veřejnosti se školou, předávání si vzájemných informací aj. Druhou nejčastější odpovědí bylo vzbudit zájem o výuku u jejich dětí. Tyto dvě složky vnímají zástupci základních škol v ORP Strakonice jako nejdůležitější faktory k tomu, aby docházelo kontinuálně o zvýšení informovanosti o inkluzi u rodičů a veřejnosti.

Otázka č. 6 online dotazníku /obrázek č.18: Jestliže jste zaškrtnli vzdělávání rodičů a veřejnosti, uveďte prosím, v jakých tématech by měli být rodiče a veřejnost vzděláni.

4 odpovědi

- Seznámení s hlavní myšlenkou inkluze, na praktických příkladech doložit její fungování, zahájit diskuzi o celkovém fungování inkluze a jak situaci změnit/zlepšit.
- Aktuální problémy školství, změna RVP, školní psycholog, ...
- Povinnosti zákonného zástupce, dítě s SVP ve třídě -legislativní možnosti školy
- Jak konkrétně pomoci danému dítěti, specifika potíží a jejich zmírnění.

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

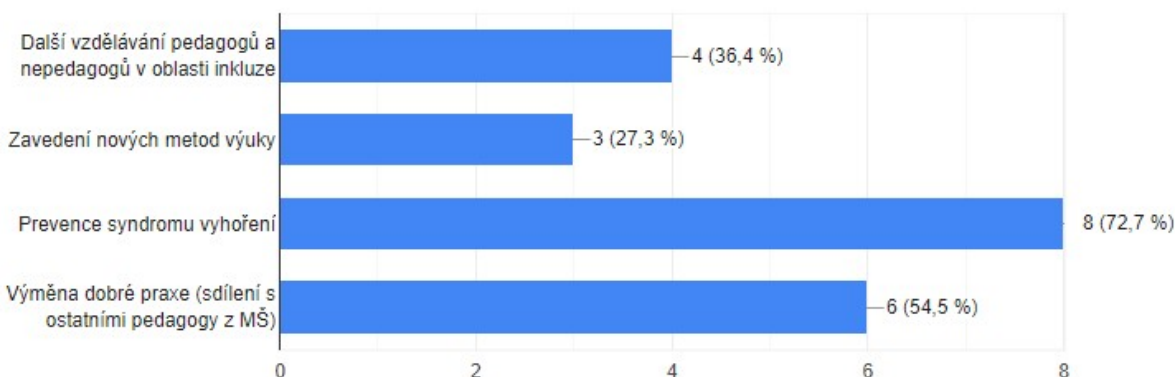


Komentář:

Na tuto otázku odpověděli čtyři respondenti. Odpovědi jsou uvedeny výše.

Otázka č. 7 online dotazníku /graf č. 101: Jak je možné podle Vás zvýšit zájem o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství v ORP Strakonice?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Přes 70 % respondentů uvedlo jako možnost zvýšit zájem o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství v ORP Strakonice právě prevencí, respektive prevencí syndromu vyhoření. Druhá nejčastější odpověď na tuto otázku byla výměna dobré praxe a sdílení s ostatními pracovníky. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 8 online dotazníku /obrázek č.19: Jak je možné podle Vás zvýšit individuální přístup k dítěti v ZŠ?

9 odpovědí

Personální podpora v každé třídě (např.:AP,školní asistent,psycholog,spec.pedagog)
Snížením počtu žáků ve třídě. Metoda "learning buddies" - maximální využití práce ve dvojici/skupině u dětí napříč věkovým i dovednostním spektrem. Nutná spolupráce s rodinou žáka.
Pochopení
Neumím odpovědět!!
Spolupráce s rodiči, získání detailních informací o žákovi a jeho zázemí
pravidelnost a systémovost, výcvik vůle žáka k plnění a dokončování úkolů
č.
Metodami a formami výuky u každého z pedagogů, sdílením dobré praxe, užší spoluprací s odborníky a rodinou, empatický přístup k dítěti
Menším počtem žáků ve třídě
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

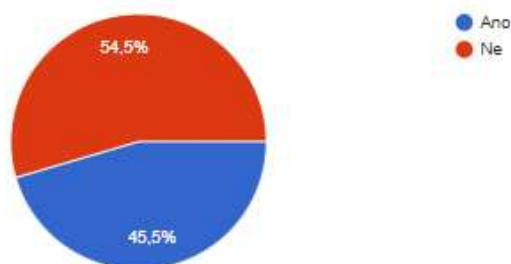


Komentář:

Výčet odpovědí je uveden výše. Na tuto otázku odpovědělo 9 respondentů z 11. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 9 online dotazníku / graf č. 102: Je ve Vaší ZŠ využívána tandemová výuka?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Více jak polovina z dotázaných uvedla, že jejich základní škola tandemovou výuku využívá. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Otázka č. 10 online dotazníku / graf č. 103: Jsou pedagogové ve Vaší ZŠ proškolení (DVPP) na skupinovou práci dětí?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Více jak 72 % z dotázaných uvedlo, že pedagogové základních škol nejsou proškolení na skupinovou práci dětí, ale jestliže by byla zajímavá nabídka školení na skupinovou práci dětí ve třídě, pedagogové by měli určitě o takovou nabídku zájem. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.



Otázka č. 11 online dotazníku / graf č. 104: Jsou pedagogové ve Vaší ZŠ proškolení (DVPP) na individuální práci dětí?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

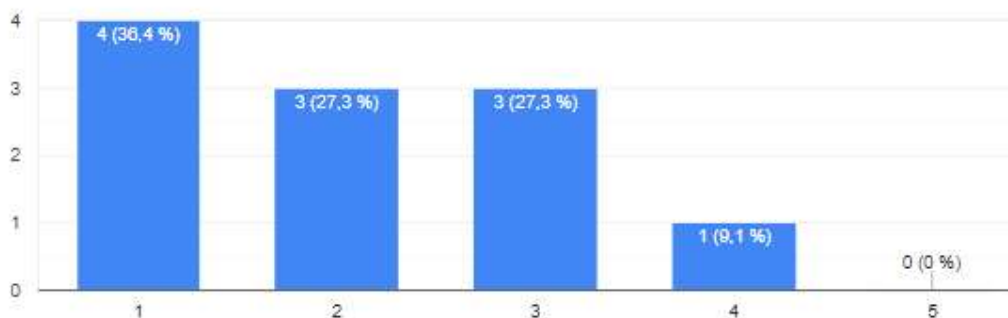
Komentář:

Více jak 63 % z dotázaných uvedlo, že pedagogové základních škol nejsou proškolení na individuální práci dětí, ale jestliže by byla zajímavá nabídka školení na individuální práci dětí ve třídě, pedagogové by měli určitě o takovou nabídku zájem. Otázka z online dotazníku plyne z výstupů pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Oblast: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: CO PROBĚHLO DOBŘE

Okruh 1 / graf č. 105: Spolupráce s knihovnou

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

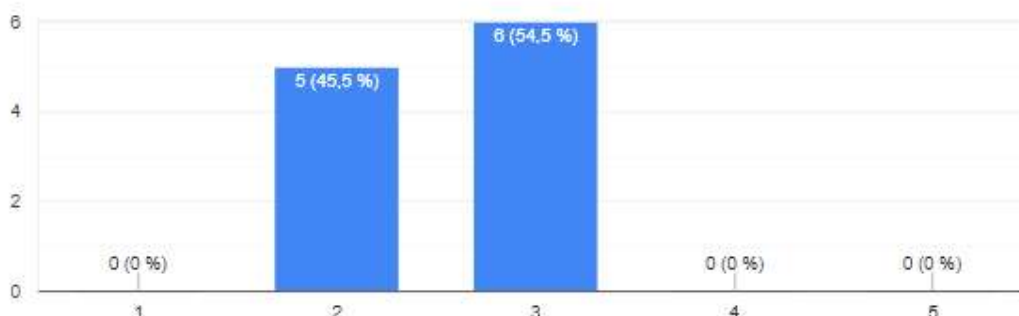
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení spolupráce a bod 5 nejhorší možnou úroveň spolupráce. Přes 30 % respondentů hodnotilo spolupráci s místní knihovnou tou nejvyšší známkou, tzn. číslem 1. Pouze jeden respondent hodnotil spolupráci s místní knihovnou negativně, a to číslem 4.



Okruh 2 / graf č. 106: Úspěchy v soutěžích, olympiádách a testování SCIO

11 odpovědí



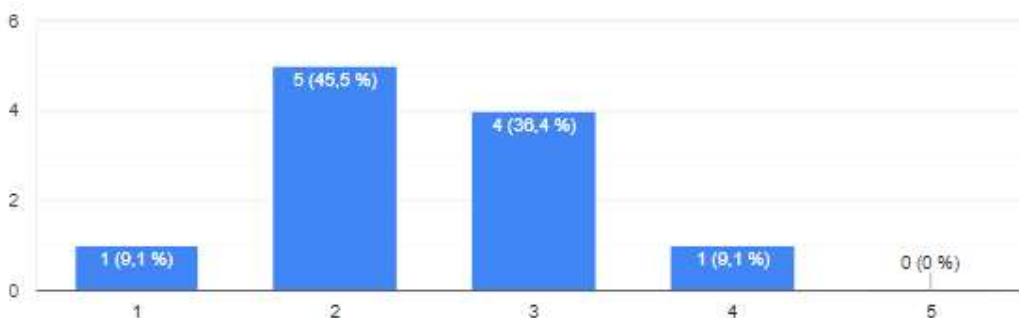
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 106, viz výše.

Okruh 3 / graf č. 107: Využívání nových výukových metod, tvorba vlastních pomůcek, tvorba novin, časopisů, komiksů, autorské čtení apod.

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

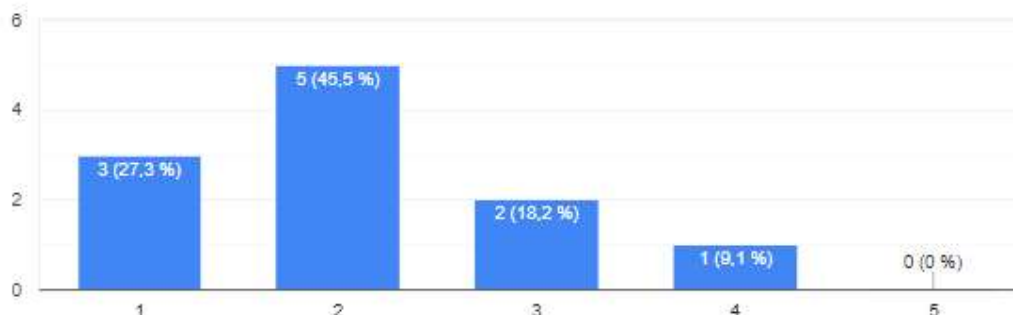
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 107, viz výše.



Okruh 4 / graf č. 108: Rozvoj čtenářské gramotnosti - DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost, nákup knih, výukových pomůcek a softwarů apod.

11 odpovědí



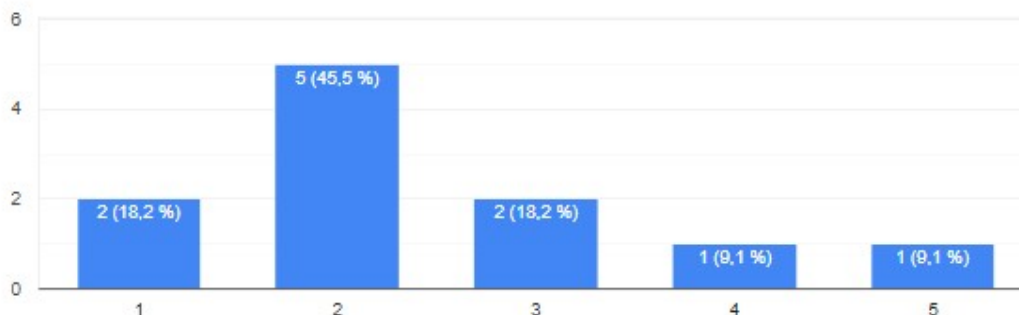
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 108, viz výše.

Okruh 5 / graf č. 109: Vznik čtenářských klubů/kroužků

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

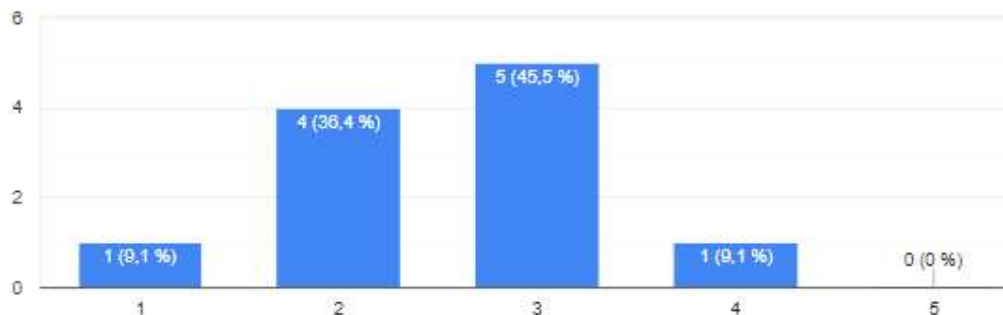
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 109, viz výše.



Oblast: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Okruh 1 / graf č. 110: Úspěchy v soutěžích, olympiádách a testování SCIO

11 odpovědí



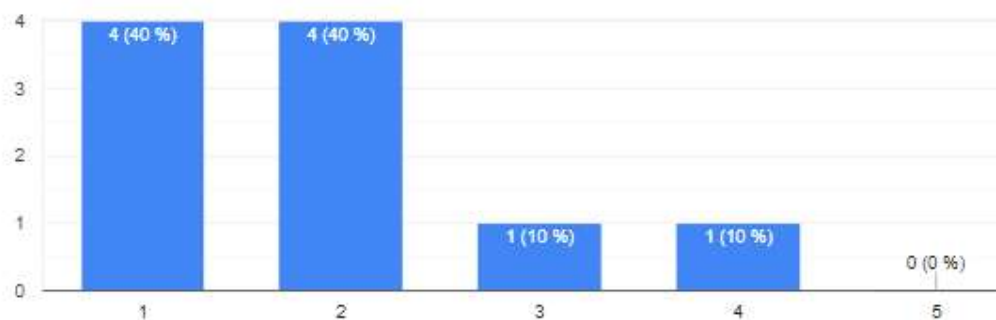
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 110, viz výše.

Okruh 2 / graf č. 111: Přechod žáků na střední školy, odborná učiliště apod.

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

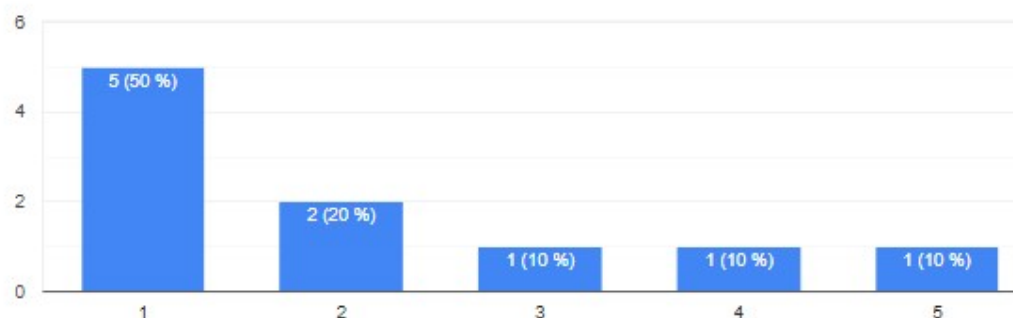
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 111, viz výše. Na tuto otázku odpovědělo 10 respondentů, jelikož na otázku nemohly odpovědět základní školy, které mají jen první stupeň základního školství.



Okruh 3 / graf č. 112: Doučování žáků (hrazeno z projektu Šablony)

10 odpovědí



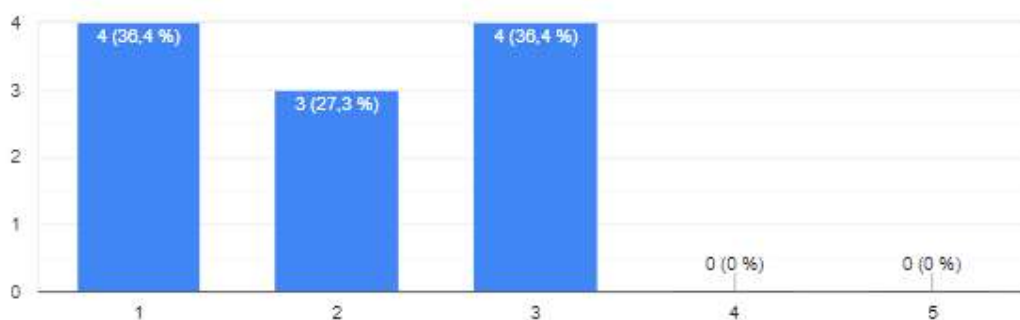
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 112, viz výše.

Okruh 4 / graf č. 113: Podpora aktivit, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost (dramatizace příběhů, půjčování knih žákům, zapojení žáků do různých projektů např. Čtení pomáhá apod.)

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 113, viz výše.



Okruh 5 /obrázek č. 20: Jiné

3 odpovědi

Vlastní projektová výuka - např. napsání vlastní knížky (leporela).

Čestický brambor - regionální literární - výtvarná soutěž

Veřejná vystoupení, besídky.

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

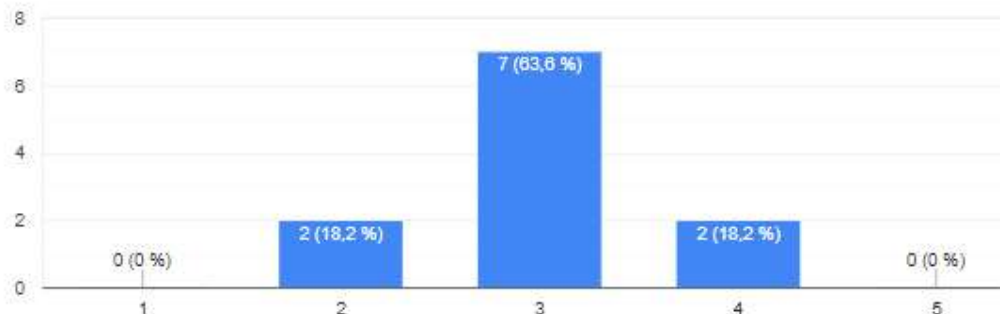
Komentář:

Možnost jiného okruhu zvolili tři respondenti. Uvedené odpovědi jsou uvedeny výše.

Oblast: **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1 / graf č. 114: Využití IT v rozvoji čtenářské gramotnosti. Jak byste ohodnotili současný stav IT pro rozvoj čtenářské gramotnosti?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

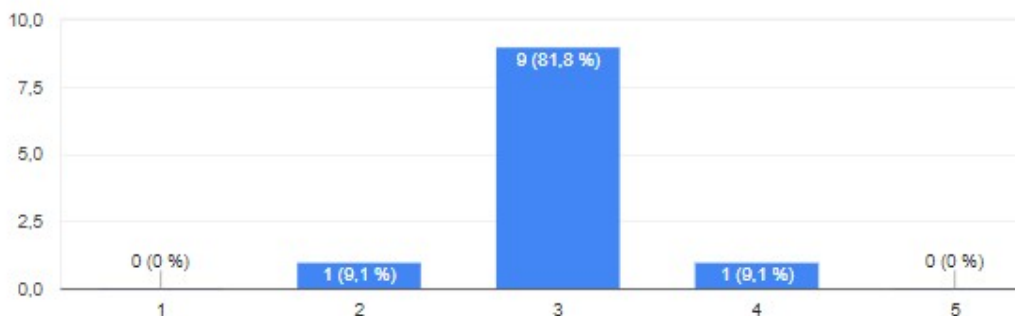
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 114, viz výše.



Okruh 2 / graf č. 115: Rozvoj čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech

11 odpovědí



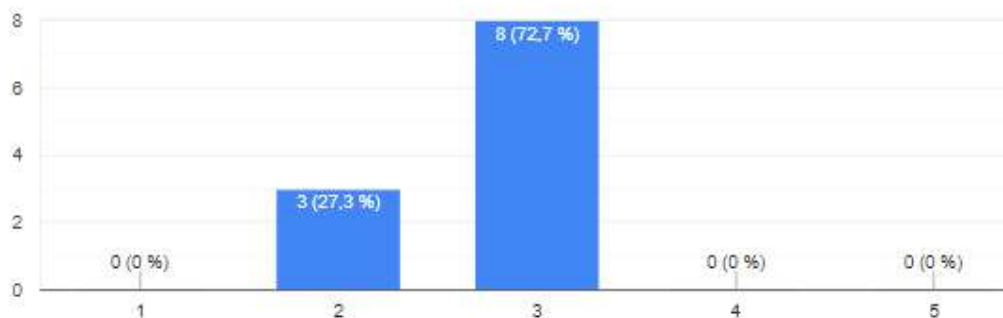
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 115, viz výše.

Okruh 3 / graf č. 116: Vzdělávání pedagogů ve čtenářské gramotnosti zejména v inovativních přístupech (ohodnot'te úroveň vzdělávání Vašich pedagogů ve čtenářské gramotnosti)

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

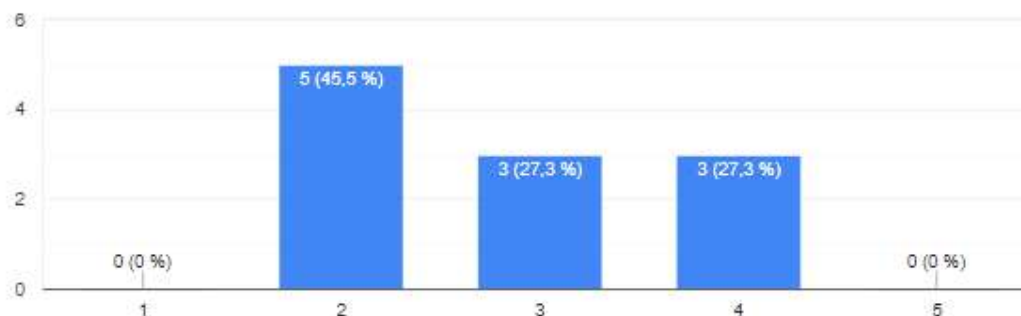
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 116, viz výše.



Okruh 4 / graf č. 117: Vybavení čtenářských dílen

11 odpovědí



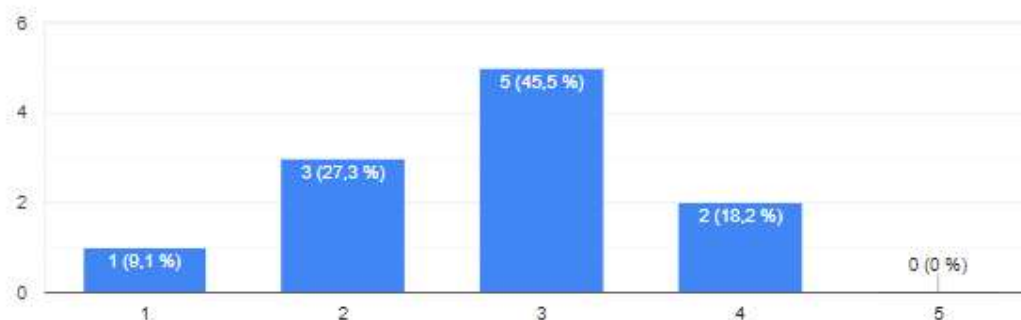
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 117, viz výše.

Okruh 5 / graf č. 118: Zapojení základní školy do soutěží např. recitační soutěže, založení dramatických kroužků, založení čtenářských kroužků

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

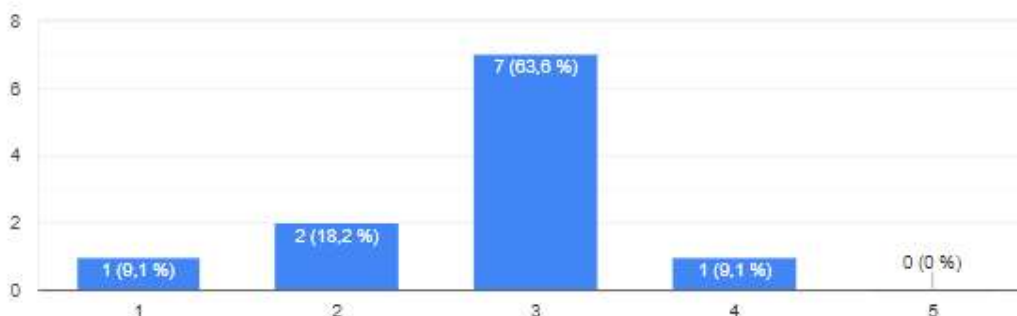
Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 118, viz výše.



Oblast: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Okruh 1/ graf č. 119: Sdílení dobré praxe (mezi pedagogy, školami apod.)

11 odpovědí



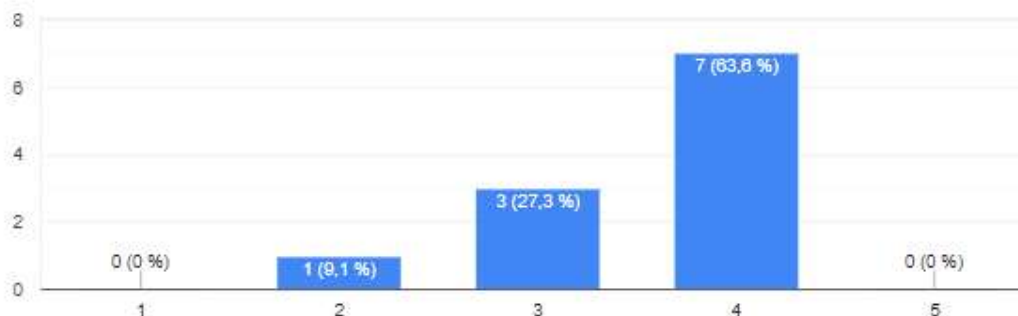
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 119, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 120: Finanční prostředky pro nákup pomůcek, knih aj.

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 120, viz výše. Více jak 60 % z dotázaných uvedlo, že finanční prostředky pro nákup pomůcek, knih aj. jsou spíše v nedostatečné výši.



Okruh 3/obrázek č. 21: Zajistit další vzdělávání pedagogů (uved'te prosím témata)

5 odpovědí

Projektové vyučování, tandemová výuka, bloková výuka

Téma Jak učinit čtení zábavným a atraktivním v očích žáků

čtenářská gramotnost v naukových předmětech

Skupinová práce dětí

Hravé formy zvyšování čtenářské gramotnosti, jak na děti s ADHD, SPU apod.

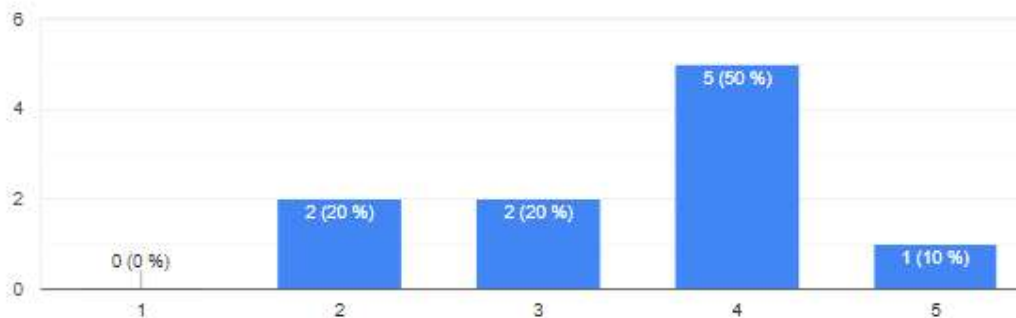
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Pět respondentů využilo možnost uvést, jak zajistit další vzdělávání pedagogů a uvedlo konkrétní témata na DVPP. Uvedená témata jsou vypsána výše.

Okruh 4/ graf č. 121: Finanční prostředky pro vznik/udržení/fungování čtenářského klubu v základní škole

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

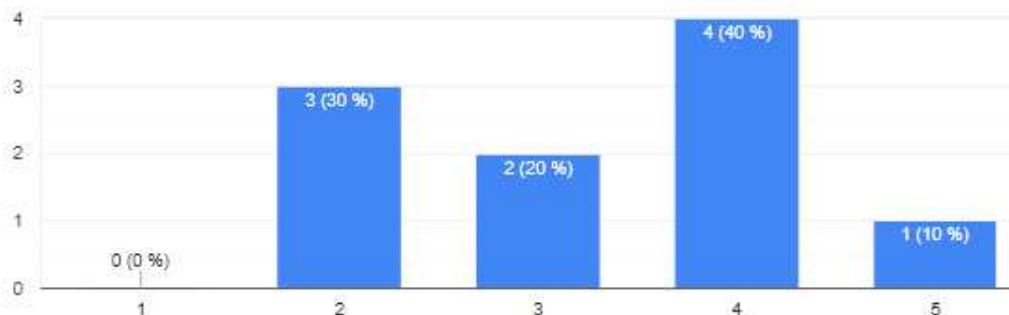
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 121, viz výše. Polovina z respondentů hodnotila negativně množství finančních prostředků pro vznik/udržení/fungování čtenářského klubu v základní škole.



Okruh 5/ graf č. 122: Finanční prostředky pro vznik/udržení/fungování doučování v základní škole

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

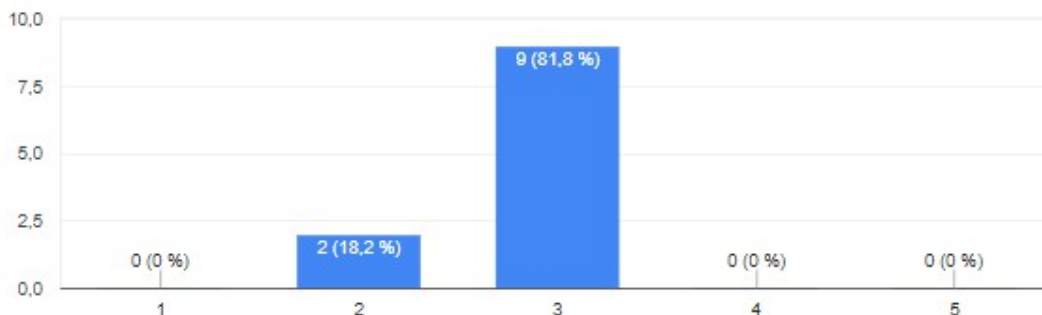
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 122, viz výše. Méně jak polovina z respondentů hodnotila negativně množství finančních prostředků pro vznik/udržení/fungování doučování v základní škole.

Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: CO PROBĚHLO DOBŘE**

Okruh 1/ graf č. 123: Úspěchy v soutěžích, olympiádách a testování SCIO

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

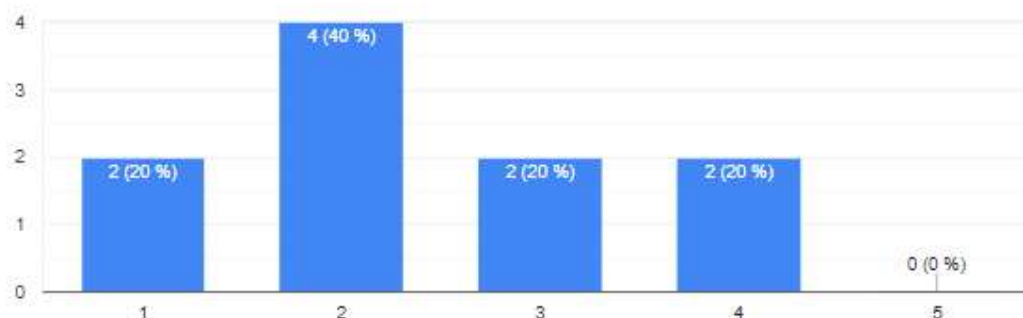
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 123, viz výše. Přes 80 % respondentů hodnotilo úspěchy v soutěžích, olympiádách a testování SCIO průměrně.



Okruh 2/ graf č. 124: Doučování (financováno z projektu Šablony)

10 odpovědí



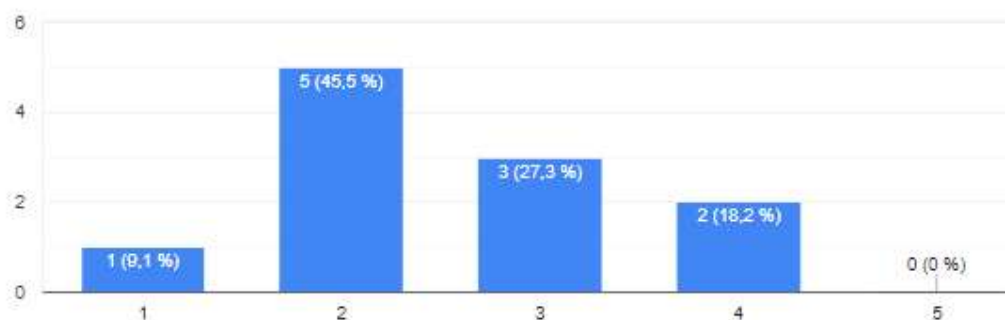
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 124, viz výše.

Okruh 3/ graf č. 125: Zavádění nových metod a didaktických pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti např. práce v menších skupinách

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

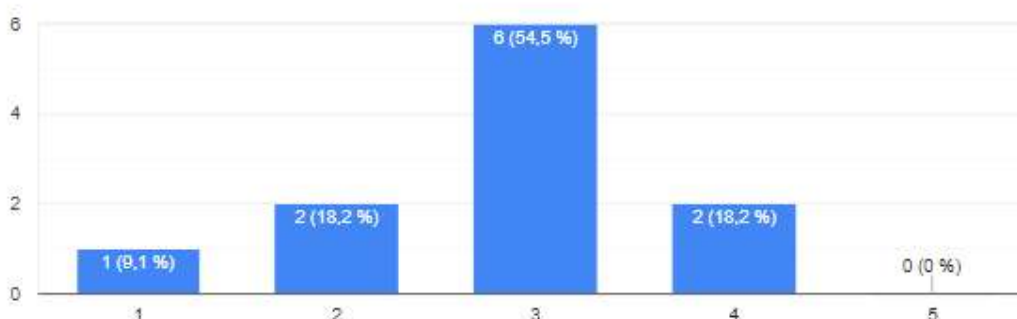
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 125, viz výše.



Okruh 4/ graf č. 126: Nákup výukových pomůcek a softwarů pro rozvoj matematické gramotnosti

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 126, viz výše.

Okruh 5/obrázek č. 22: Jiné

1 odpověď

Většinu pomůcek, které používáme při výuce si vyrábíme sami.

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

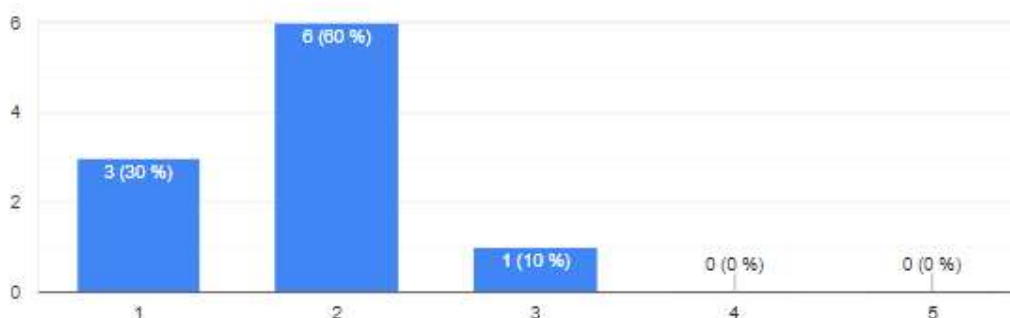
Odpověď do okruhu 5 – Jiné využil pouze jeden respondent z 11. Respondent uvedl, že většinu pomůcek, které základní škola používá při výuce, si vyrábí sami.



Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1/ graf č. 127: Přejít žáků na střední školy, odborná učiliště apod.

10 odpovědí



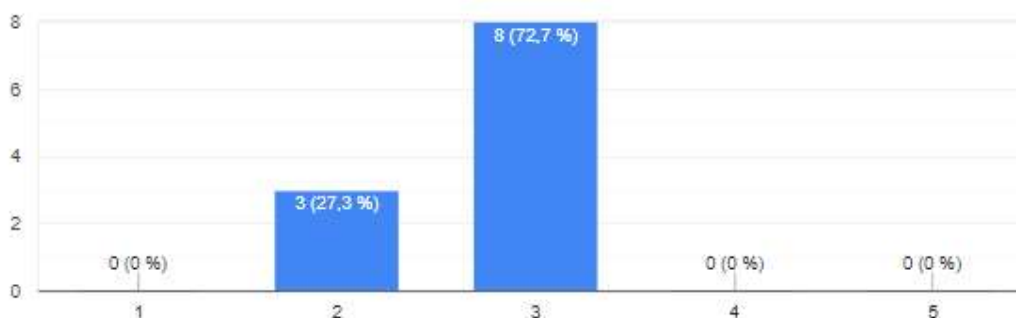
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 127, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 128: Úspěchy v soutěžích, olympiádách a testování SCIO

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

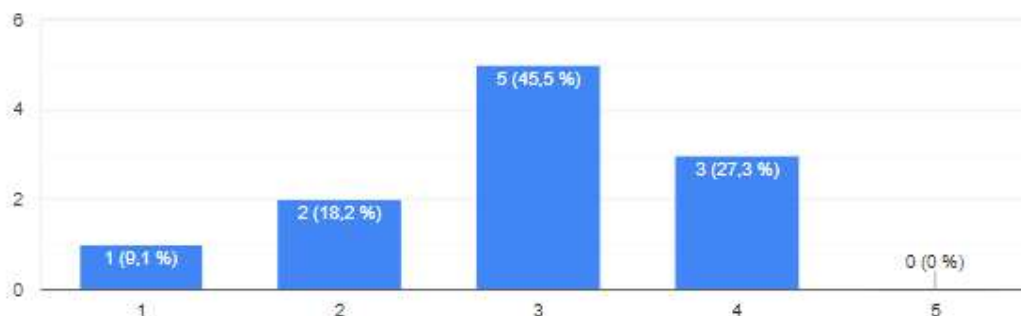
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 128, viz výše. Úspěchy v soutěžích, olympiádách a testování SCIO hodnotili zástupci základního školství spíše průměrně, a to z více jak 72 %.



Okruh 3/ graf č. 129: Využití výukových softwarů, IT ve výuce

11 odpovědí



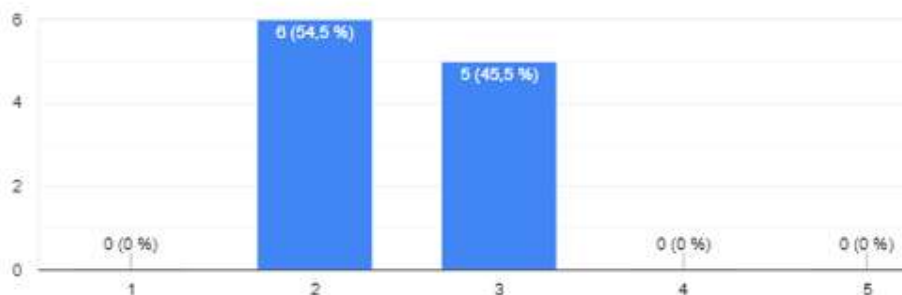
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 129, viz výše. Méně jak polovina respondentů hodnotila využití výukových softwarů a IT ve výuce průměrně, tzn. známkou číslo 3.

Okruh 4/ graf č. 130: Implementace poznatků z DVPP do praktické výuky v ZŠ

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

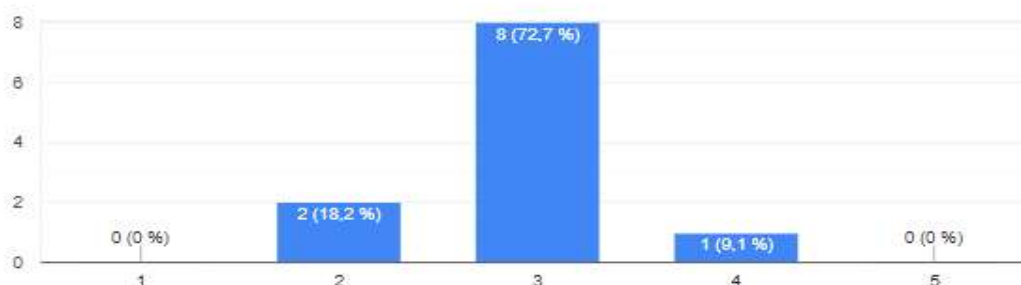
Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 130, viz výše. Implementace poznatků z DVPP do praktické výuky v ZŠ hodnotili zástupci za základní školy známkou 2 či 3 (průměrné hodnocení okruhu).



Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1 / graf č. 131: Zvýšit zájem žáků o matematiku. Ohodnoťte prosím, jak je zájem žáků o matematiku ve Vaší ZŠ.

11 odpovědí



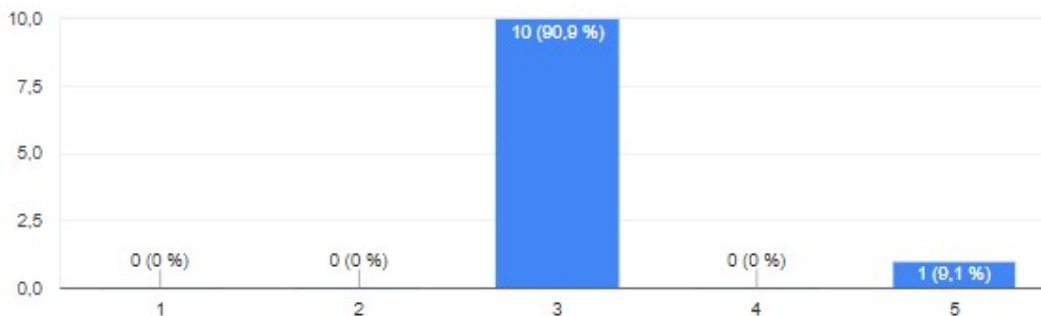
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 131, viz výše. Zájem žáků o výuku matematiky hodnotili z více jak 72 % dotázaní průměrně.

Okruh 2 / graf č. 132: Zapojení žáků do olympiády a soutěží (oblast matematiky)

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

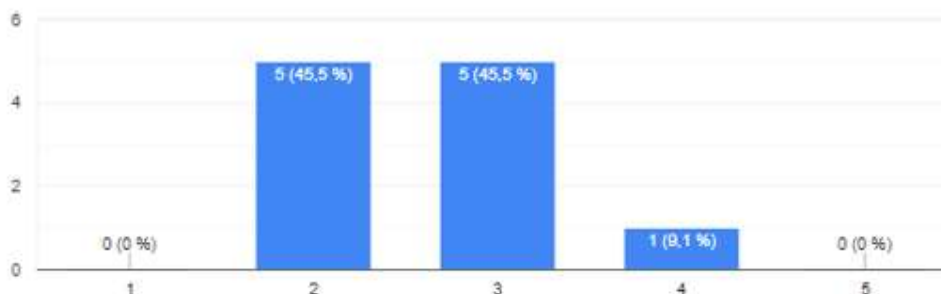
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 132, viz výše. Z více jak 90 % hodnotilo zapojení žáků do olympiády a soutěží v oblasti matematiky jako průměrné.



Okruh 3 / graf č. 133: Zavedení nových metod do výuky a rozvoj vědomostí a dovedností žáků (využití učiva v praxi)

11 odpovědí



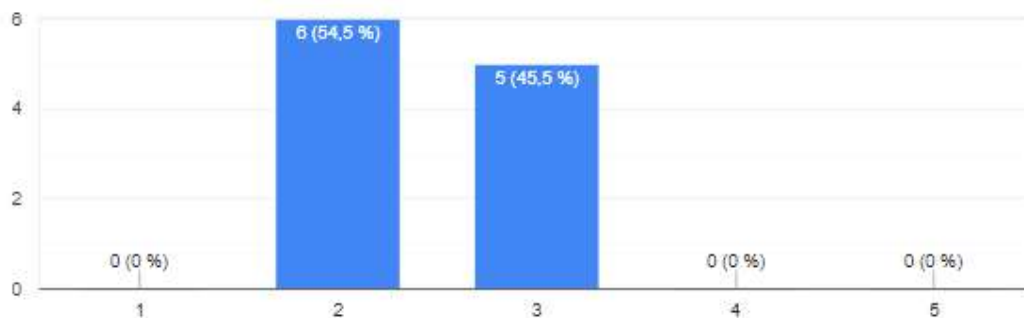
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 133, viz výše.

Okruh 4 / graf č. 134: Práce s nadanými žáky a žáky se SVP

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

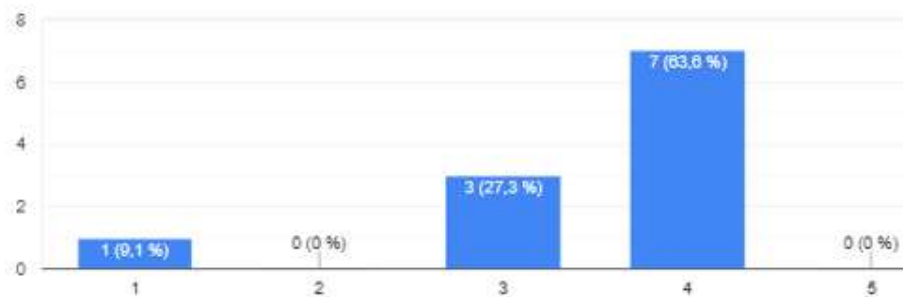
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 134, viz výše.



Oblast: **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka: V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1 / graf č. 135: Finanční prostředky pro nákup nových pomůcek (ohodnoťte současný stav finančních prostředků pro nákup nových pomůcek k rozvoji matematické gramotnosti)

11 odpovědí



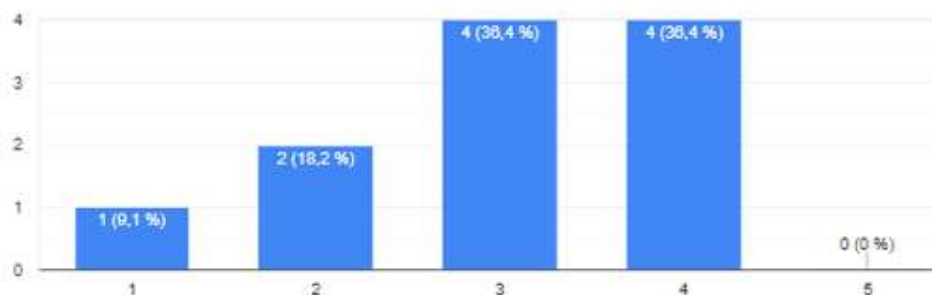
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 135, viz výše.

Okruh 2 / graf č. 136: Finanční prostředky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

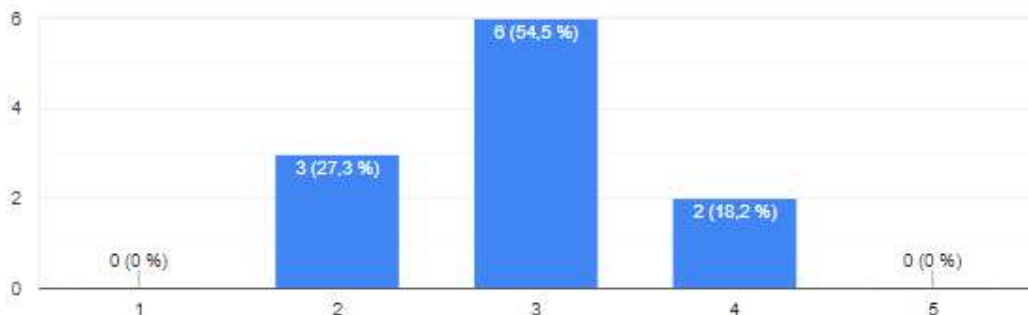
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 136, viz výše.



Okruh 3 / graf č. 137: Počet pracovníků pro zajištění individuální práce s dětmi (ohodnot'te prosím současný stav počtu pracovníků pro zajištění individuálního přístupu k dětem)

11 odpovědí



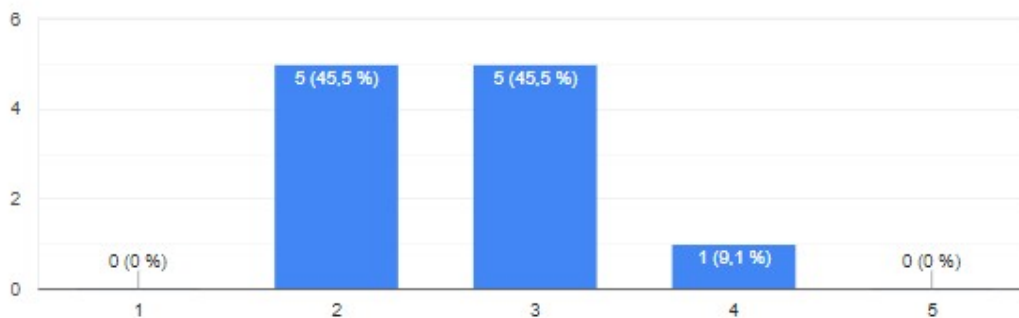
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 137, viz výše.

Okruh 4 / graf č. 138: Sdílení dobré praxe mezi pedagogy

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

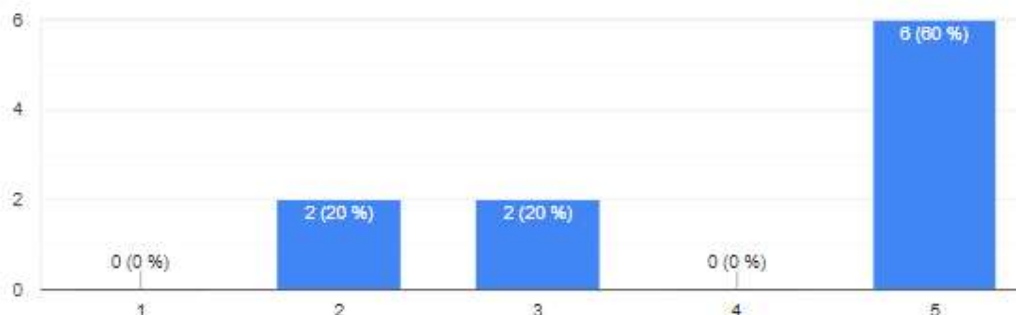
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 138, viz výše.



Okruh 5 / graf č. 139: Odborník ve výuce např. pro výuku finanční matematik - pracovník banky přímo ve třídě. Ohodnoťte současný stav ve Vaší ZŠ.

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

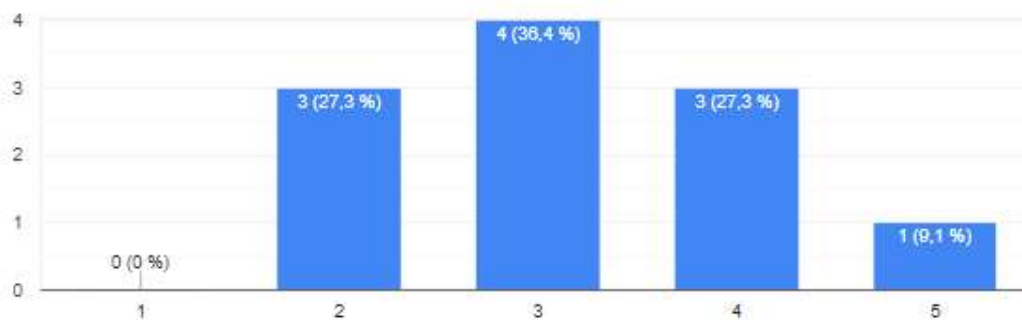
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 139, viz výše.

Oblast: Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT..): CO PROBĚHLO DOBŘE

Okruh 1 / graf č. 140: Účast na olympiádách a soutěžích v jednotlivých oborech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT, ...)

11 odpovědí



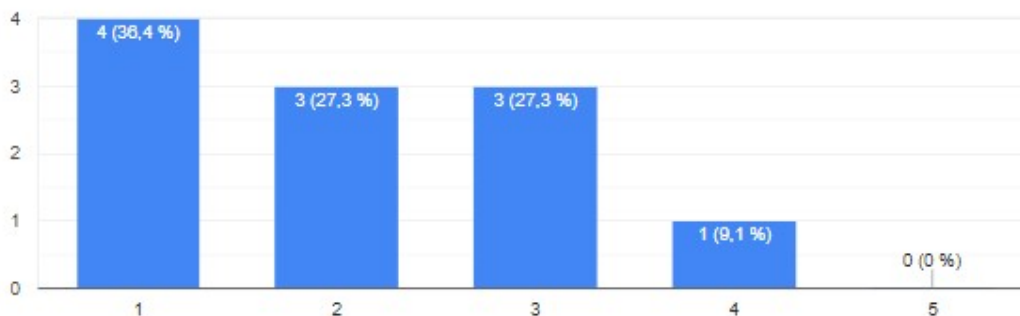
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 140, viz výše. Účast na olympiádách a soutěžích v oborech přírodní vědy, cizí jazyky a IT byla respondenty hodnoceny spíše nižším hodnocením, tzn. známkami 3, 4 a 5.



Okruh 2 / graf č. 141: Tematické exkurze

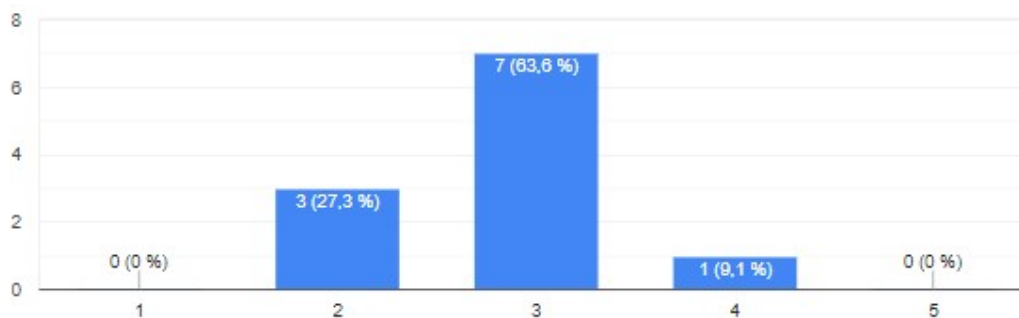


Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 141, viz výše. Tematické exkurze byly hodnoceny respondenty z více jak 36 % kladně. Nejhorší hodnocení, tzn. známku 5, neuvedl nikdo z dotázaných.

Okruh 3 / graf č. 142: Využití IT v dalších předmětech



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

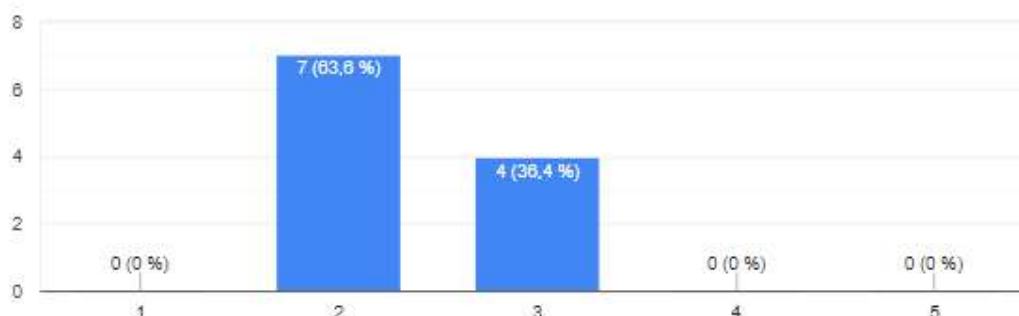
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 142, viz výše. Využití IT v dalších předmětech bylo respondenty hodnoceno z více jak 63 % průměrně.



Okruh 4 / graf č. 143: Rozvoj schopností, dovedností a kompetencí žáků v různých oborech

11 odpovědí



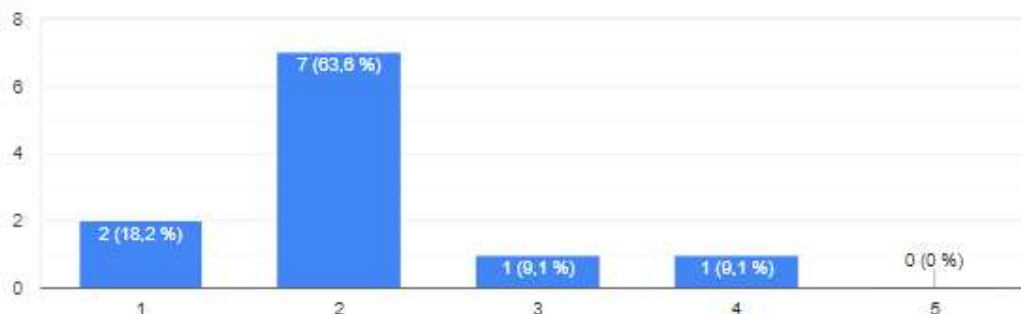
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 143, viz výše. Rozvoj schopností, dovedností a kompetencí žáků v různých oborech bylo respondenty z více jak 63 % hodnocen velmi dobře, tzn. známkou 2.

Okruh 5 / graf č. 144: Práce s menší skupinou žáků (přírodní vědy, cizí jazyky, IT)

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

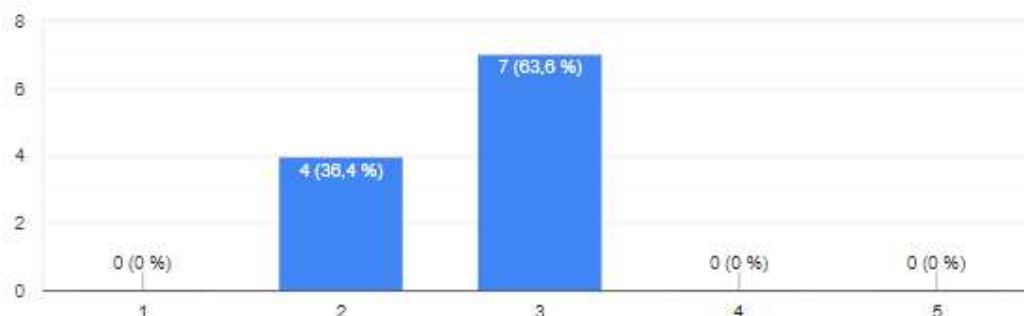
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 144, viz výše.



Oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...): V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1 / graf č. 145: Výsledky žáků v soutěžích a testování MŠMT

11 odpovědí



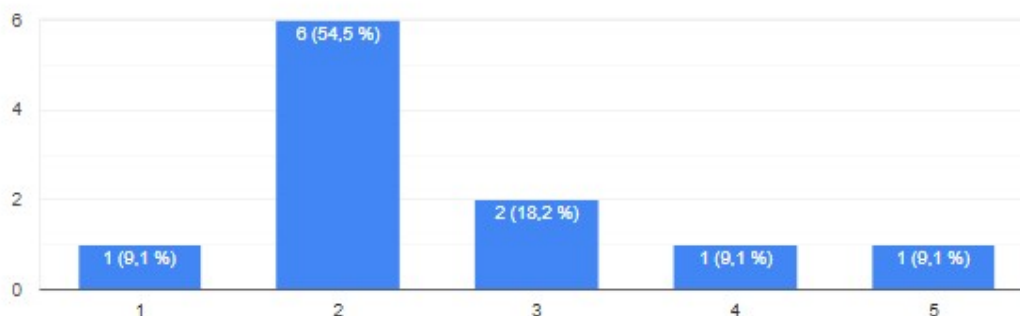
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 145, viz výše. Výsledky žáků v soutěžích a testování MŠMT v oblasti přírodních věd, cizích jazyků a IT byly respondenty hodnoceny z více jak 63 % průměrně.

Okruh 2 / graf č. 146: Nabídka kroužků a volnočasových aktivit (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...)

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

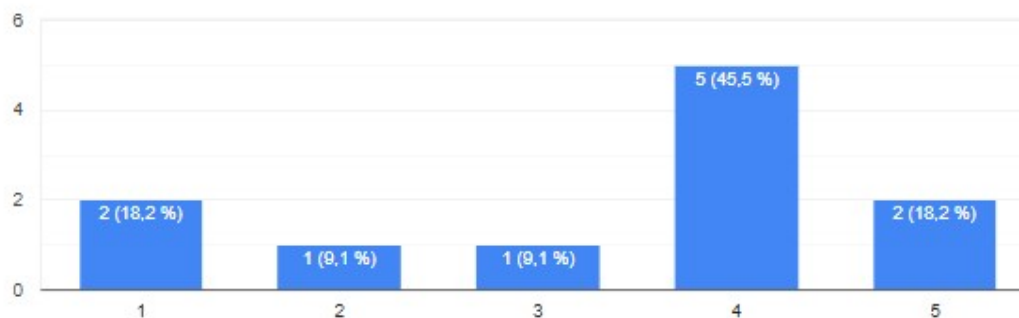
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 146, viz výše.



Okruh 3 / graf č. 147: Účast na výměnných pobytech (cizí jazyky, ...)

11 odpovědí



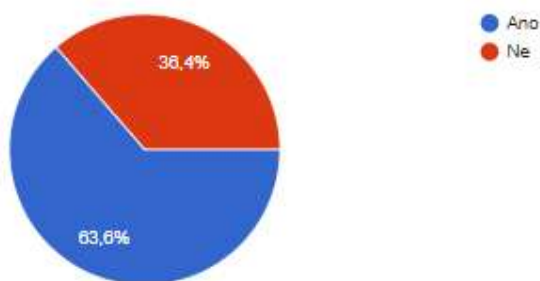
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 147, viz výše.

Okruh 4 / graf č. 148: Udržela Vaše základní škola pěstitelské práce na školním pozemku?

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 148, viz výše. Více jak 63 % dotázaných uvedlo, že si základní škola udržela tradici pěstitelských prací na školním pozemku.



Okruh 5 /graf č. 149: Spolupráce s dalšími organizacemi pro rozvoj cizích jazyků, přírodních věd a IT ve Vaší škole

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 149, viz výše.

Okruh 6 /obrázek č. 23: Jiné

1 odpověď

Partnerská škola v Německu, děti se učí AJ

Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

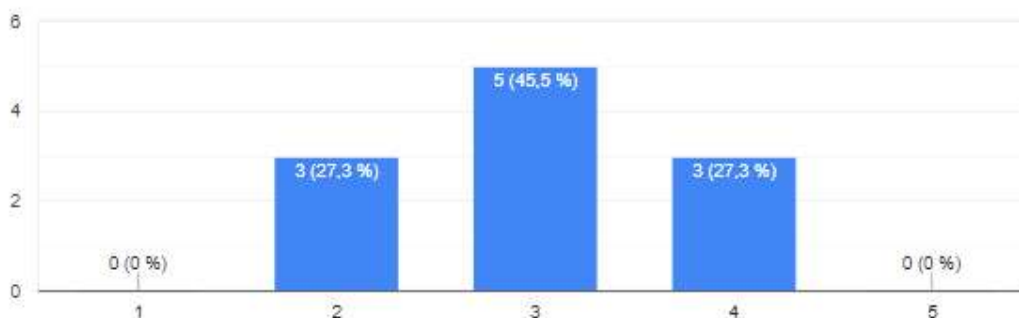
V této oblasti – jiné je evidována pouze jedna odpověď, viz výše.



Oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...): V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/ graf č. 150: Materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací pro děti (mikroskopy, dalekohledy, lupy, klíče k určování rostlin apod.) - ohodnot'te prosím současný stav materiálního zajištění

11 odpovědí



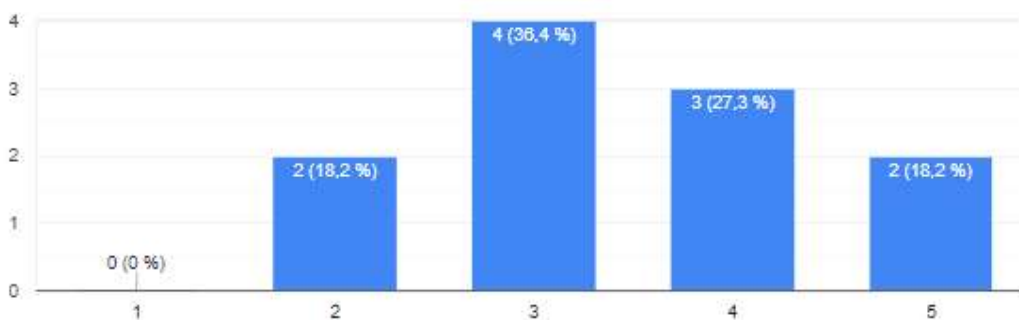
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 150, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 151: Zajistit více odborných učeben a jejich vybavení – ohodnot'te prosím současný stav

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

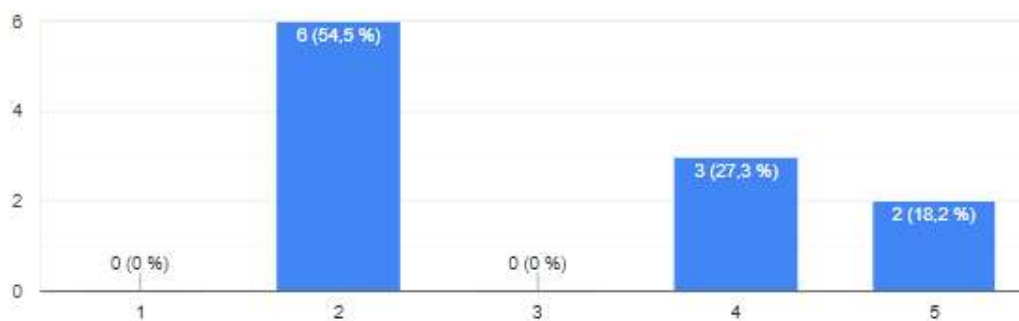
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 151, viz výše.



Okruh 3/ graf č. 152: Spolupráce se zahraniční školou a dalšími organizacemi

11 odpovědí



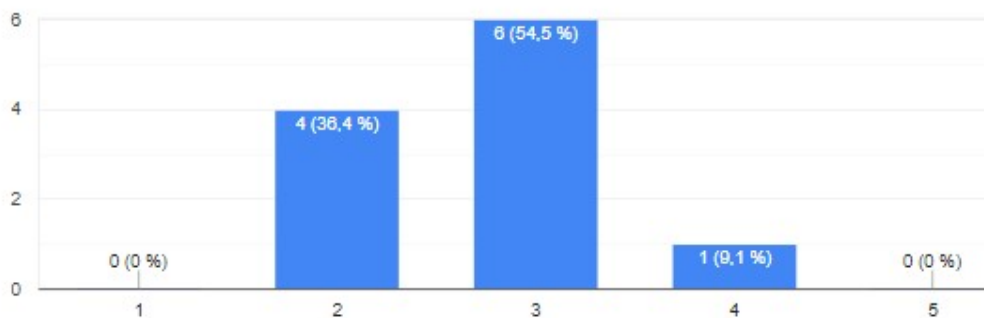
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 152, viz výše. Spolupráci se zahraniční školou a dalšími organizacemi více jak polovina z dotázaných hodnotila chvalitebně, tzn. známkou 2.

Okruh 4/ graf č. 153: Zvýšit uplatnění získaných dovedností a vědomostí

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

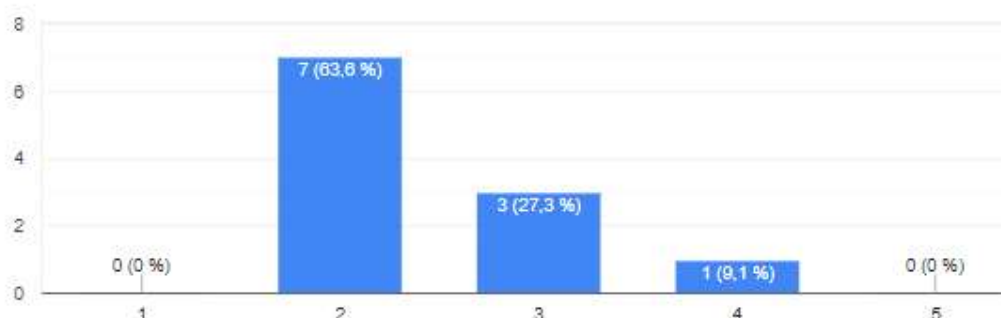
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 153, viz výše.



Okruh 5/ graf č. 154: Menší studijní skupiny

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

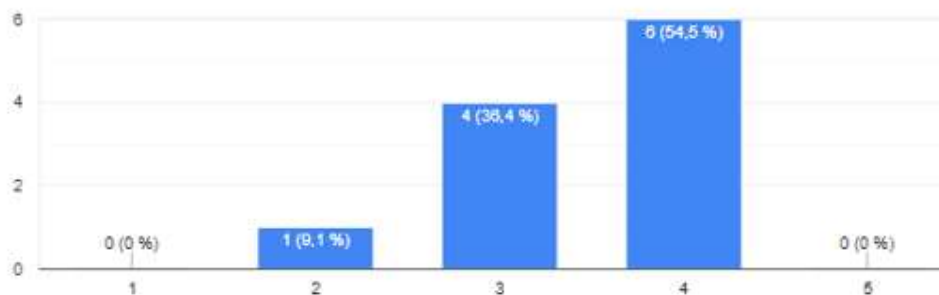
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 154, viz výše.

Oblast: **Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (přírodní vědy, cizí jazyky, IT...): V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/ graf č. 155: Finanční prostředky pro nákup nových pomůcek (knihy, pěstitelské činnosti, aj.)

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

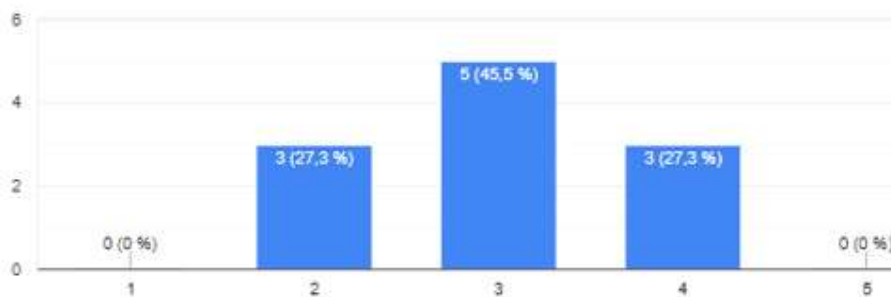
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 155, viz výše.



Okruh 2/ graf č. 156: Finanční prostředky pro další vzdělávání pedagog. pracovníků

11 odpovědí



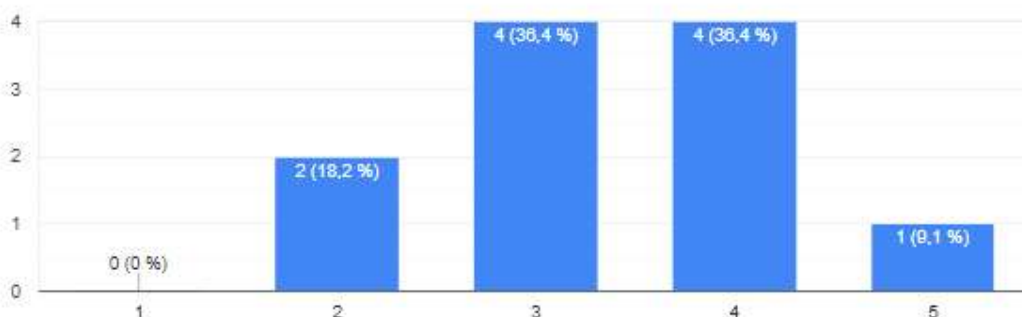
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 156, viz výše.

Okruh 3/ graf č. 157: Kurzy pro žáky v oblasti mediální výchovy, kritického myšlení a finanční gramotnosti. Ohodnoťte prosím aktuální stav na Vaší škole.

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

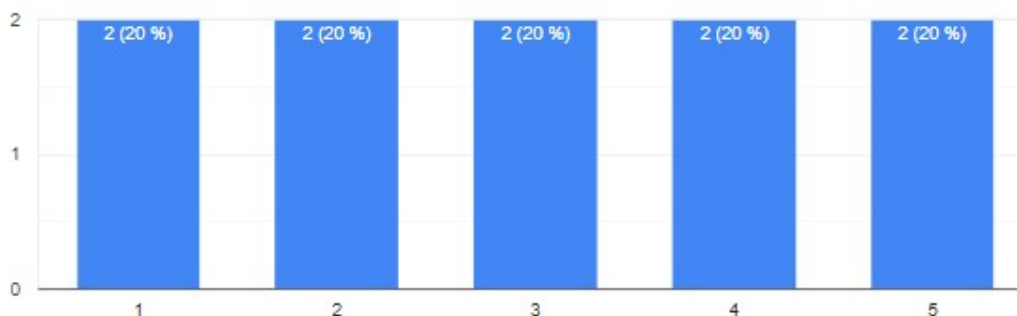
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 157, viz výše.



Okruh 4/ graf č. 158: Rodilý mluvčí do výuky cizích jazyků

10 odpovědí



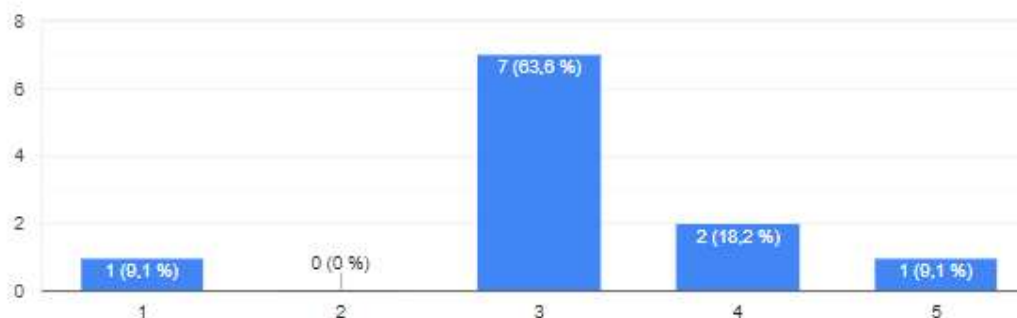
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 158, viz výše.

Okruh 5/ graf č. 159: Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti cizích jazyků, IT, přírodních věd apod.

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

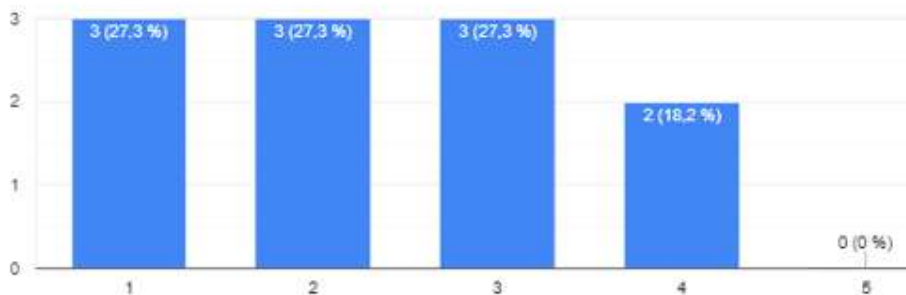
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 159, viz výše.



Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): CO PROBĚHLO DOBŘE**

Okruh 1/ graf č. 160: Projektové dny

11 odpovědí



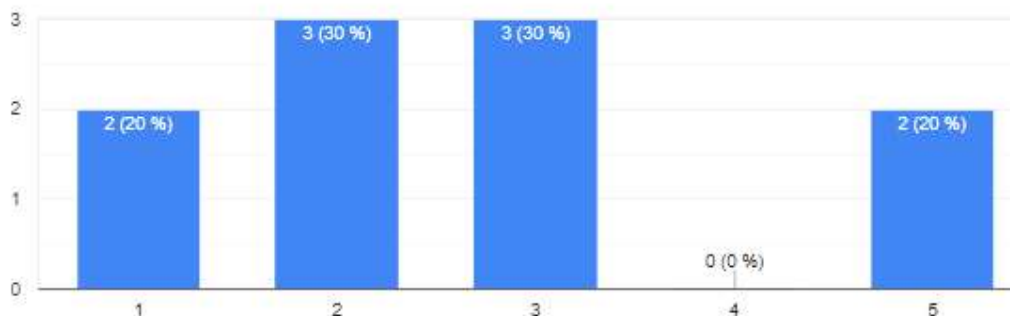
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 160, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 161: Zavedení odborného kroužku /klubu

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

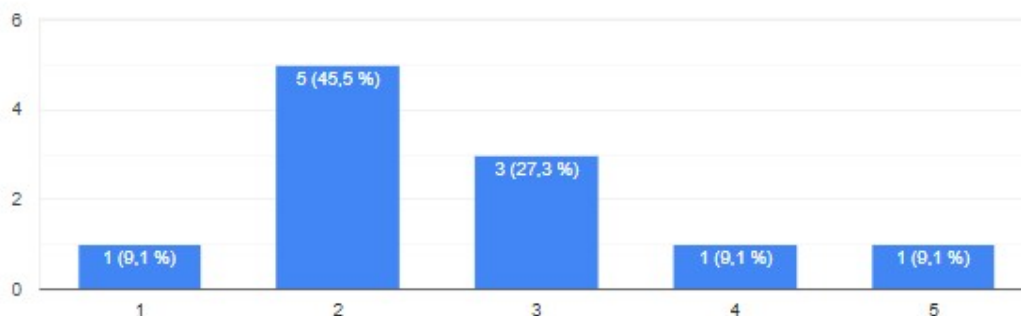
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 161, viz výše.



Okruh 3/ graf č. 162: Vybavení odborných dílen, nákup výukových pomůcek

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

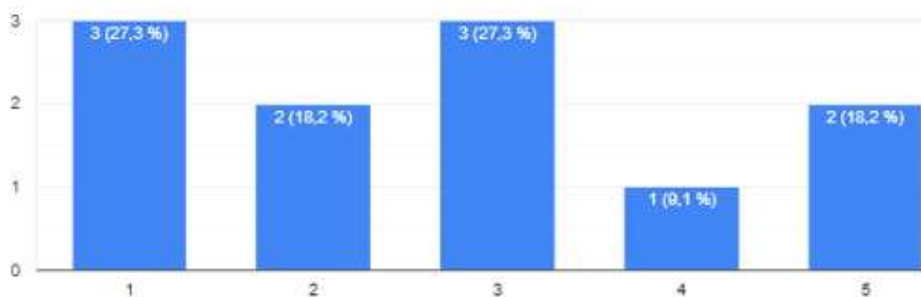
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 162, viz výše.

Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1/ graf č. 163: Spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou a SOU

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

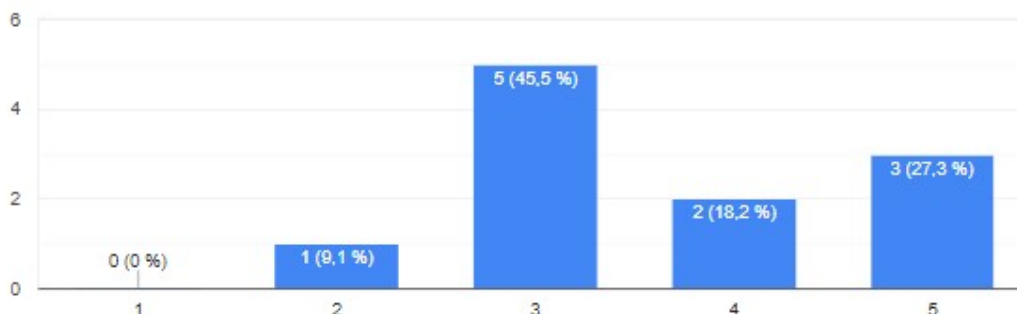
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 163, viz výše.



Okruh 2/ graf č. 164: Zapojení se do odborných soutěží

11 odpovědí



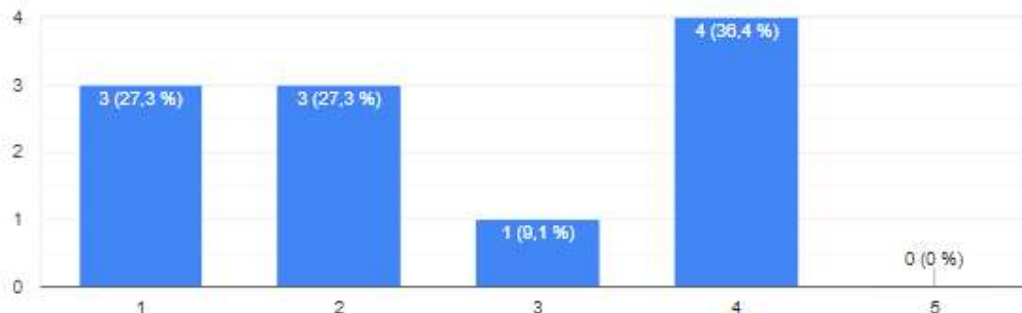
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 164, viz výše.

Okruh 3/ graf č. 165: Exkurze do podniků

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

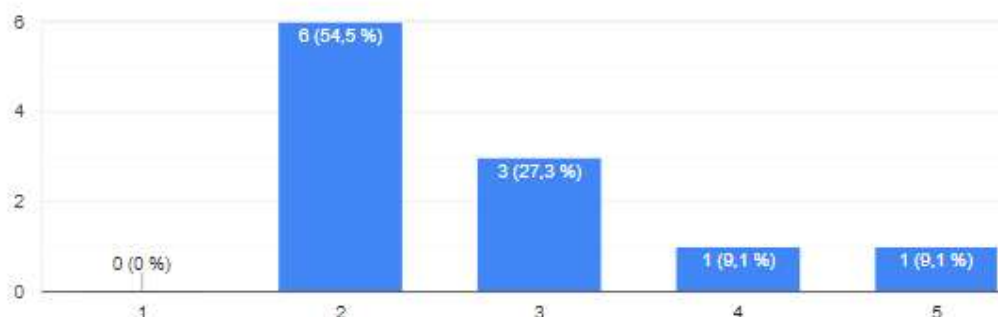
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 165, viz výše.



Okruh 4/ graf č. 166: Zajištění potřebných pomůcek a vybavení a zlepšení manuální zručnosti žáků

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

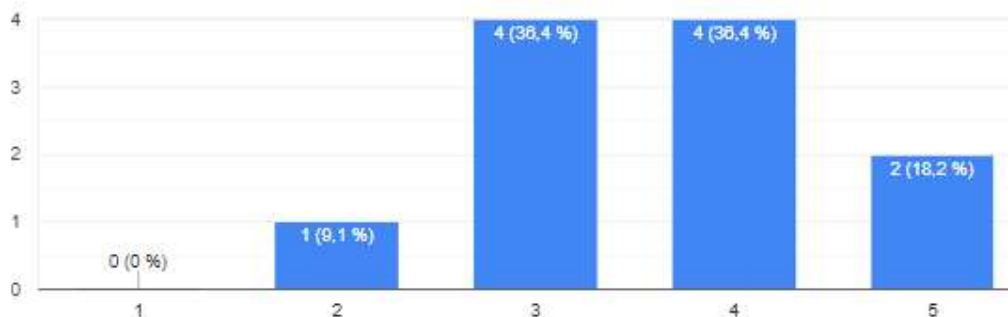
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 166, viz výše.

Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/ graf č. 167: Propojení pracovních činností s výpočetní technikou (programování, rýsování pomocí specializovaného SW apod.) Ohodnoťte prosím aktuální stav ve Vaší ZŠ.

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

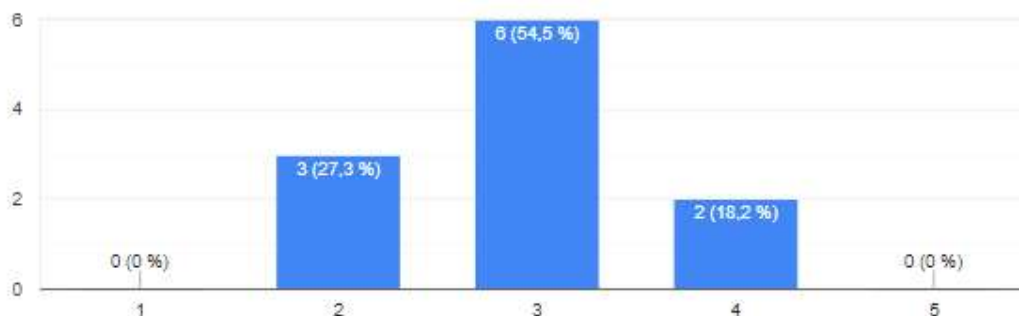
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 167, viz výše.



Okruh 2/ graf č. 168: Materiální podmínky pro výuky

11 odpovědí



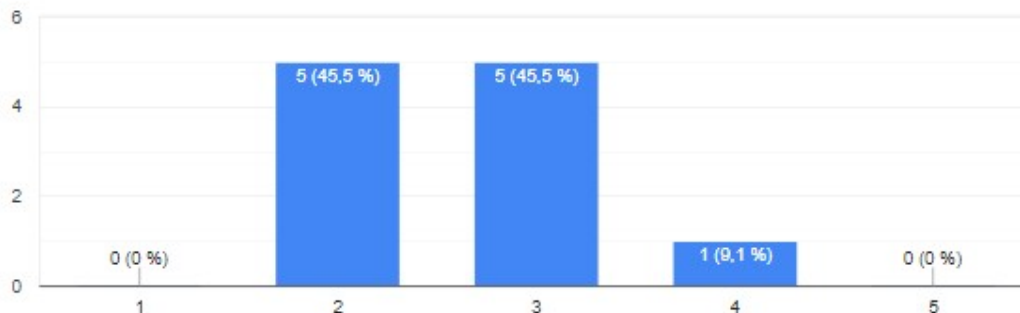
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 168, viz výše.

Okruh 3/ graf č. 169: Motivace žáků do zapojení se do pracovních činností

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

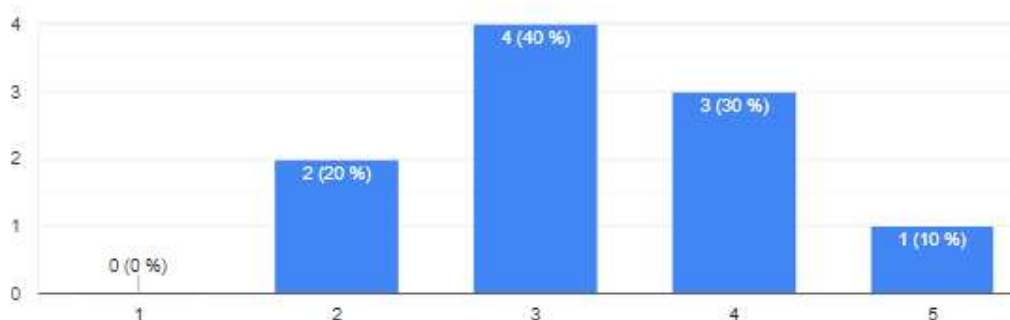
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 169, viz výše.



Okruh 4/ graf č. 170: Zapojení odborníků do výuky /ukázka práce řemeslníků apod.)

10 odpovědí



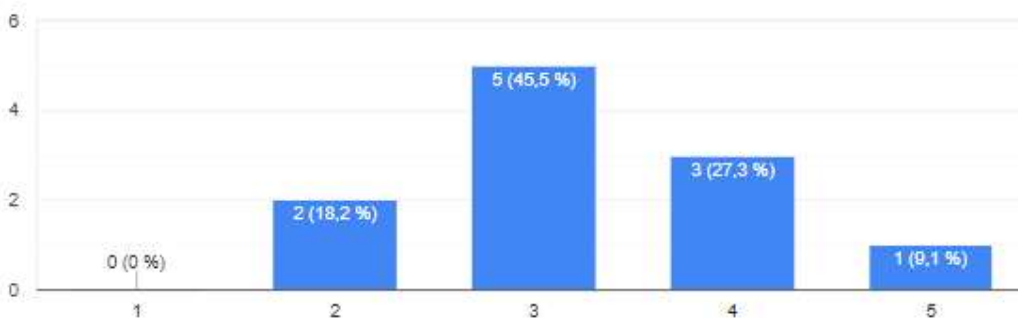
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 170, viz výše.

Okruh 5/ graf č. 171: DVPP pro pedagogy k dané problematice. Ohodnot'te prosím, jaká je dle Vás nabídka odborných DVPP pro tuto oblast.

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

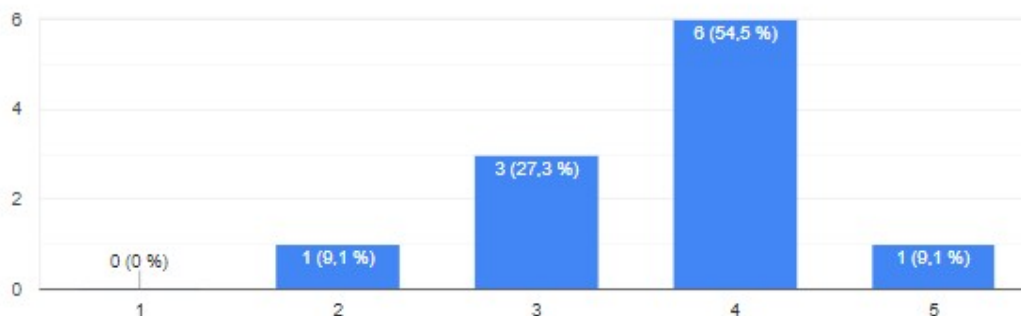
Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 171, viz výše.



Oblast: **Další potřeby rozvoje škol (polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků): V ČEM ŠKOLA POTREBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/ graf č. 172: Finanční prostředky pro nákup nových pomůcek a materiálů

11 odpovědí



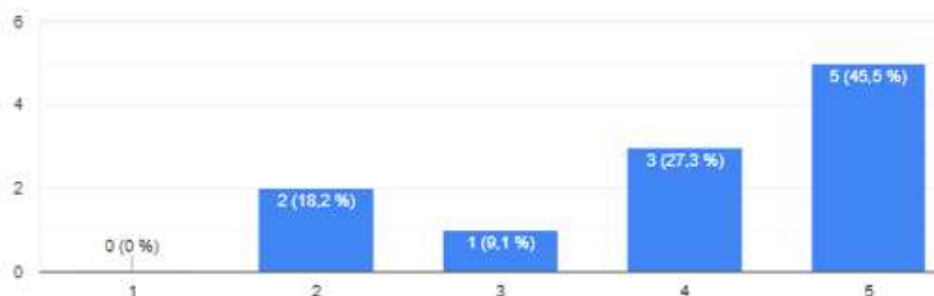
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 172, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 173: Finanční prostředky pro zajištění lektora na různé praktické workshopy

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

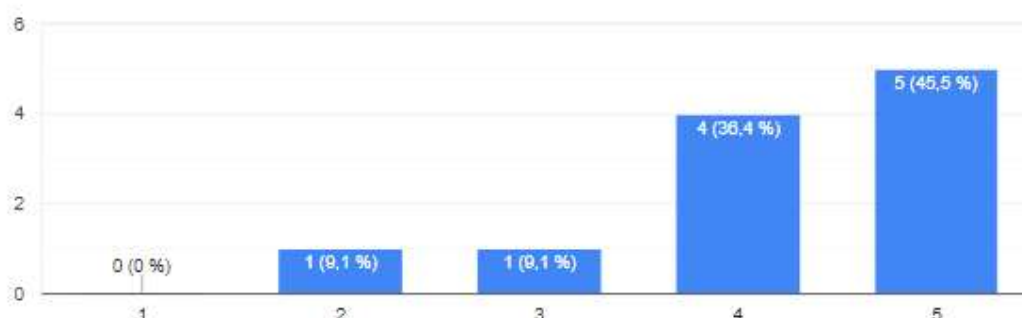
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 173, viz výše.



Okruh 3/ graf č. 174: Finanční prostředky pro zajištění externích odborníků z praxe

11 odpovědí



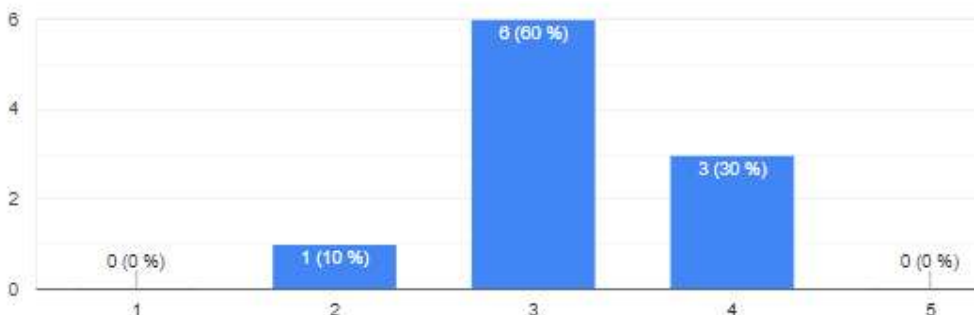
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 174, viz výše.

Okruh 4/ graf č. 175: Sdílení příkladů dobré praxe

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

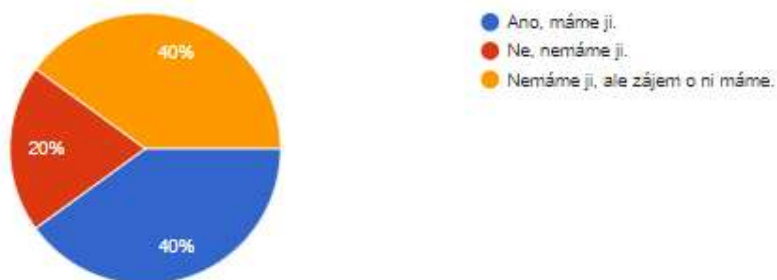
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 175, viz výše.



Okruh 5/ graf č. 176: Polytechnická učebna

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

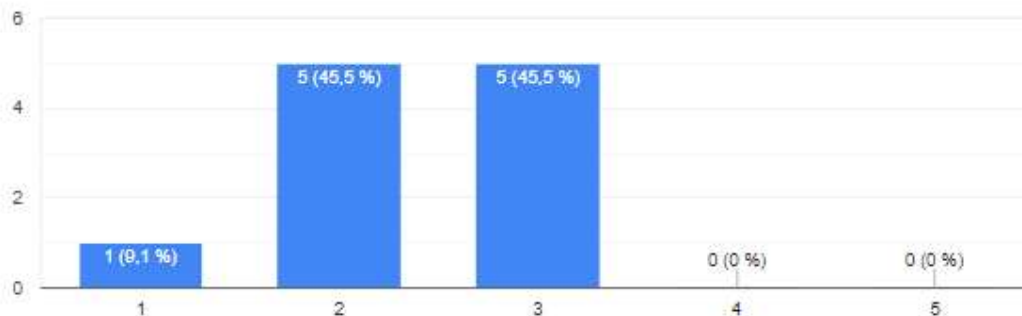
Komentář:

40 % respondentů uvedlo, že polytechnickou učebnu mají. Dalších 40 % uvedlo, že polytechnickou učebnu nemají, ale mají o ni zájem. Zbytek dotázaných uvedl, že polytechnickou učebnu nemají.

Oblast: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: CO PROBĚHLO DOBRĚ

Okruh 1/ graf č. 177: Nabídka pomůcek pro žáky se SVP

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

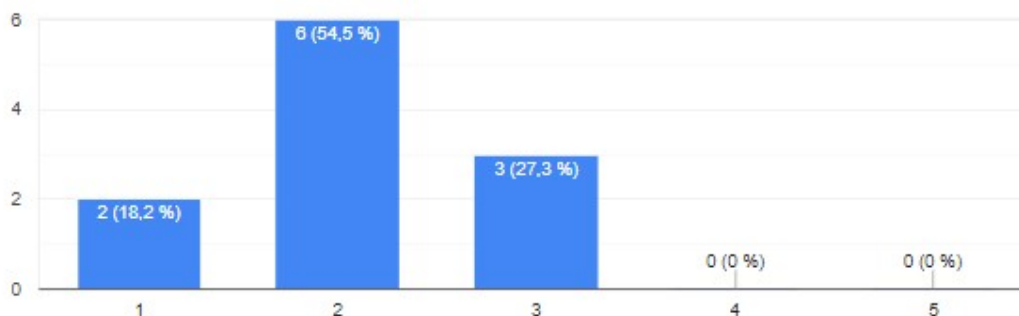
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 177, viz výše.



Okruh 2/ graf č. 178: Začleňování žáků se SVP s jejich asistenty

11 odpovědí



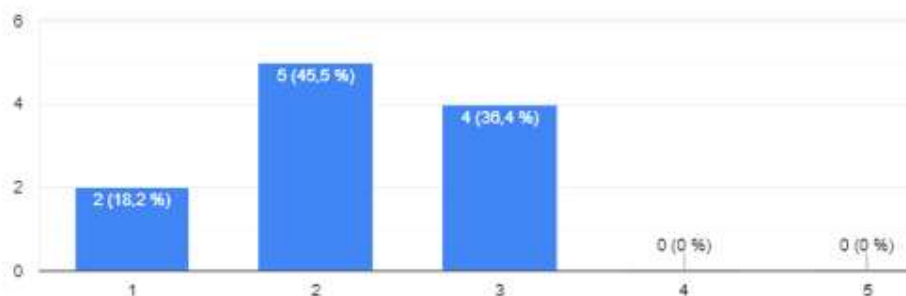
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 178, viz výše.

Okruh 3/ graf č. 179: Nabídka DVPP pro pedagogy na téma inkluzivního vzdělávání

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

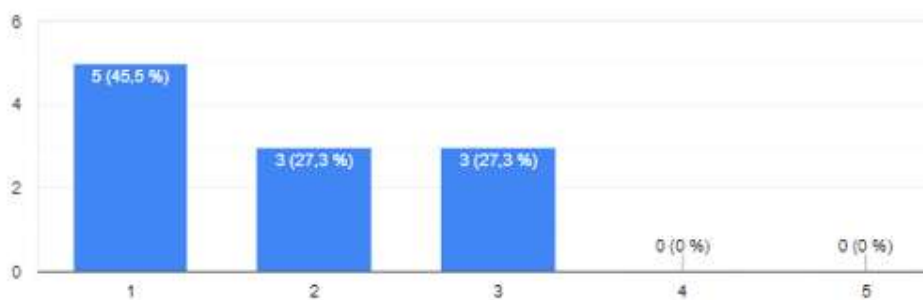
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 179, viz výše.



Okruh 4/ graf č. 180: Personální podpora z projektu Šablony - asistent

11 odpovědí



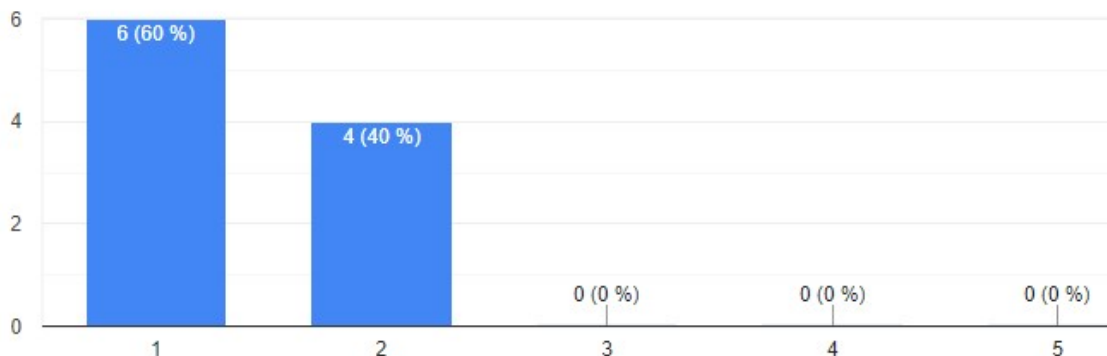
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 180, viz výše.

Okruh 5/ graf č. 181: Doučování

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

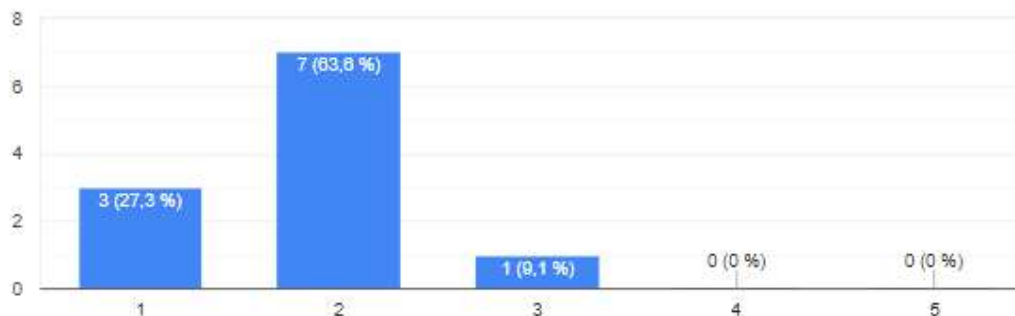
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 181, viz výše.



Oblast: **Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ**

Okruh 1/ graf č. 182: Vytvoření bezpečného prostředí a dobrého klima ve třídách

11 odpovědí



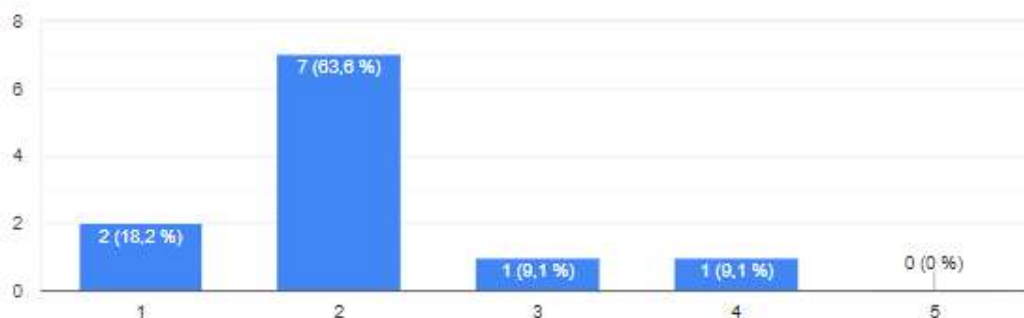
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 182, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 183: Zajištění potřebného vybavení, pomůcek a systémů pro rozvoj inkluze

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

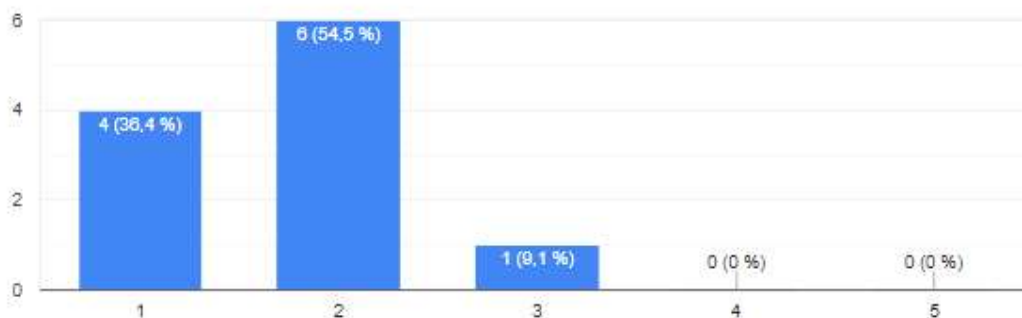
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 183, viz výše.



Okruh 3/ graf č. 184: Zajištění individuálního přístupu k dětem s SVP a IVP

11 odpovědí



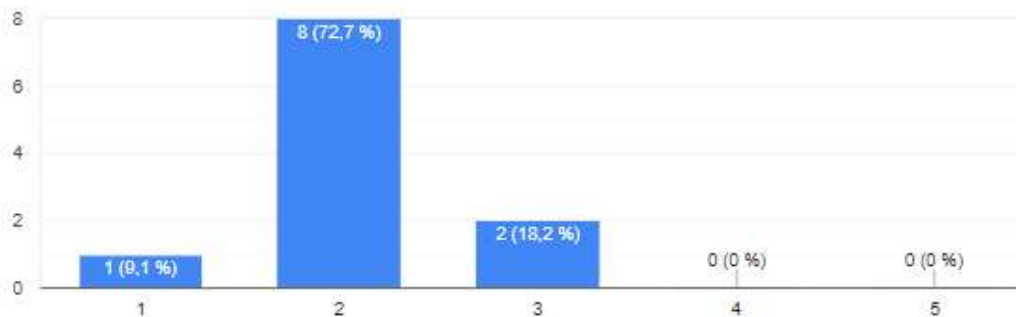
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 184, viz výše.

Okruh 4/ graf č. 185: Komunikace s rodiči

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

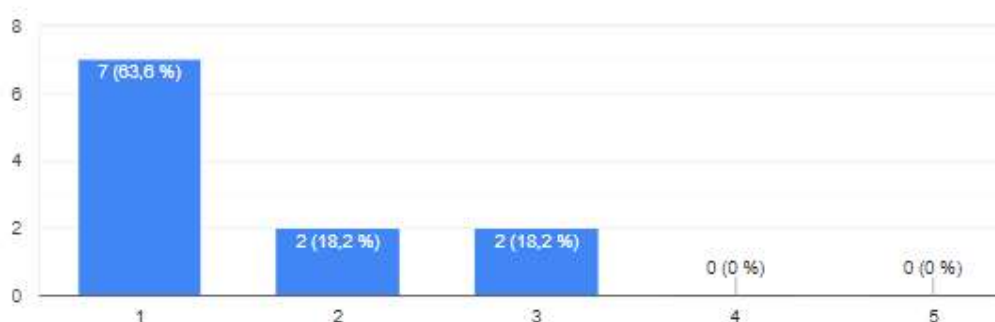
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 185, viz výše.



Okruh 5/ graf č. 186: Využití školního asistenta

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

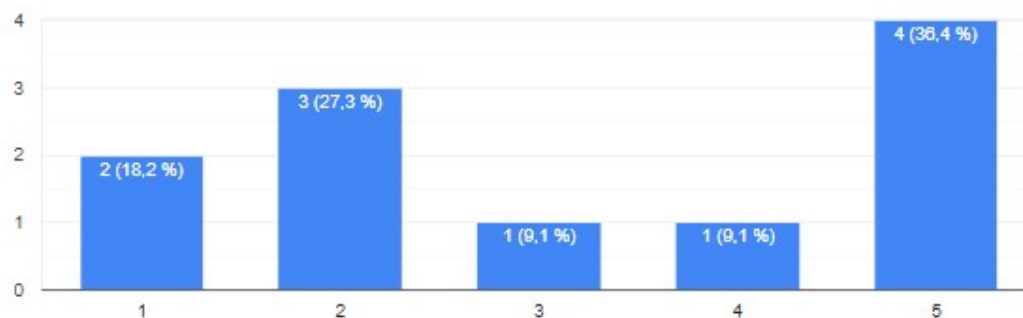
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 186, viz výše.

Oblast: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: V ČEM BY SE MOHLA ŠKOLA ZLEPŠIT

Okruh 1/ graf č. 187: Bezbariérovost základní školy

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

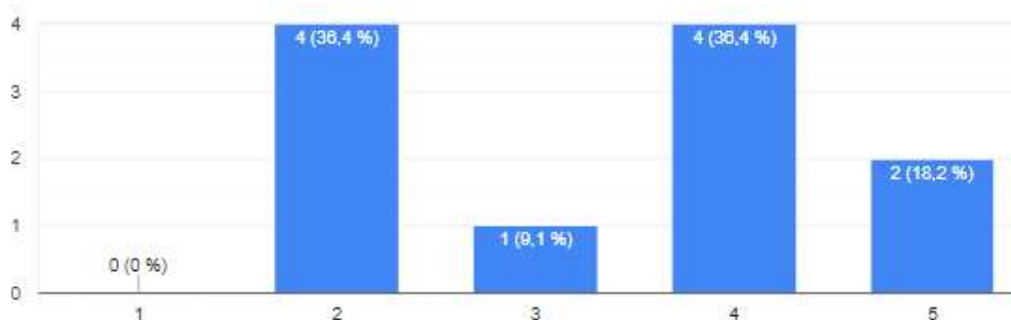
Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 187, viz výše.



Okruh 2/graf č. 188: Zázemí pro specializované pracovníky (asistenti pedagogů, ...)

11 odpovědí



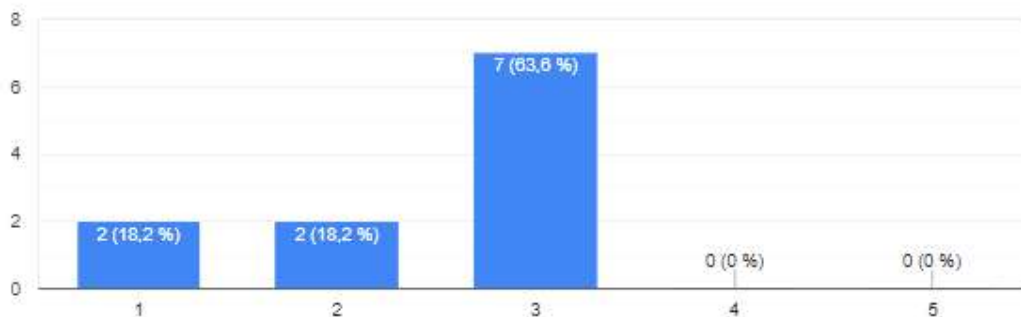
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 188, viz výše.

Okruh 3/ graf č. 189: DVPP v této oblasti

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 3 je uveden v grafu č. 189, viz výše.



Okruh 3/ Obrázek č. 24: Napište, prosím, o jaké oblasti DVPP má Vaše ZŠ zájem

5 odpovědí

Projektové dny, Individuální rozvoj

Sdílení dobrých zkušeností a příklady z praxe

zapojení asistenta do života třídy

Spolupráce pedagoga a AP, Komunikace AP s rodiči

IT technika, cizí jazyky

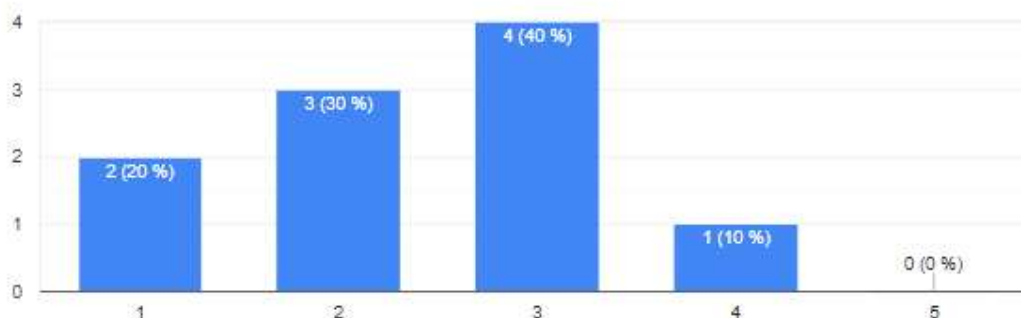
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

O výše uvedené DVPP mají školy zájem.

Okruh 4/ graf č. 190: Ohodnot'te prosím, jak vnímáte kapacitu např. počet asistentů pedagogů, školních asistentů apod. ve Vaší ZŠ

10 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

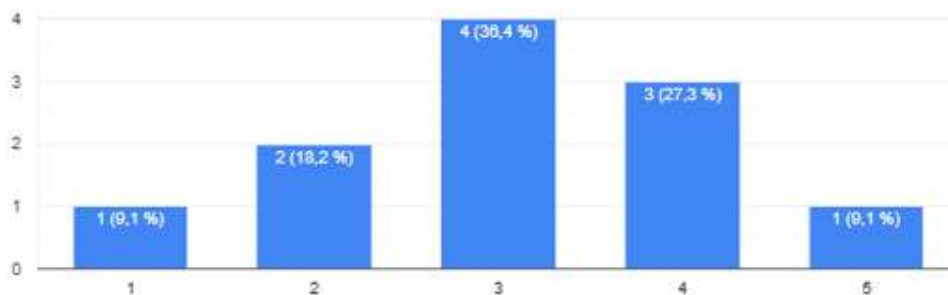
Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 190, viz výše.



Oblast: **Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání: V ČEM ŠKOLE POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT**

Okruh 1/ graf č. 191: Zajištění dostatečného počtu odborníků

11 odpovědí



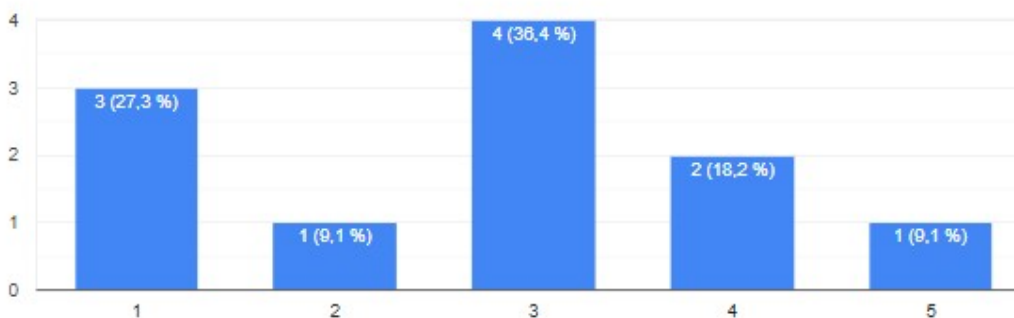
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 1 je uveden v grafu č. 191, viz výše.

Okruh 2/ graf č. 192: Sdílení dobré praxe, sdílení zkušeností, návštěvy v jiných proinkluzivních školách

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 2 je uveden v grafu č. 192, viz výše.



Okruh 3/obrázek č. 25: Vybudování školních poradenských pracovišť. Jaký na to máte názor?

7 odpovědí

Dobrá myšlenka, ale nejsou odborníci, kteří by ve škole pracovali.

Je to zčásti otázka financí - kde na to vzít - z části časová náročnost - děti jsou odpoledne unavené, dopoledne mají výuku.

v současnosti je nezbytné

Je nutností

Máme cca 40 žáků, samostatné školské poradenské pracoviště asi nepřipadá v úvahu, ale např. návštěvu školního psychologa 1-2 h týdně bychom přivítali

Důležité

Zvládáme s PPP

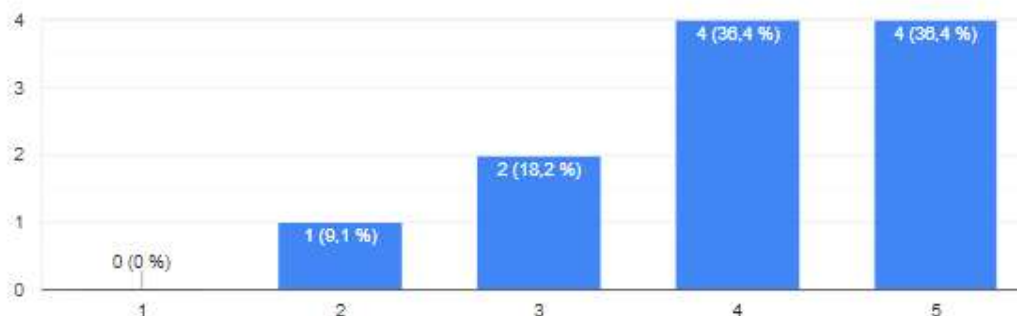
Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Uvedené odpovědi na tuto otázku jsou uvedeny výše.

Okruh 4/ graf č. 193: Ohodnoťte prosím administrativní zátěž ZŠ v oblasti inkluze

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

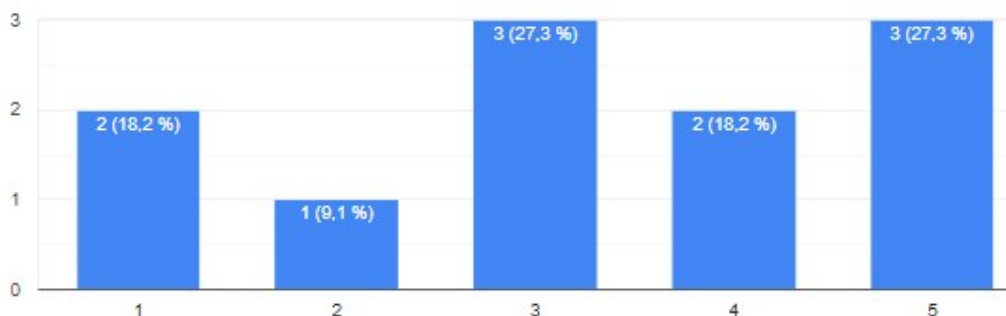
Komentář:

Hodnotící škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 4 je uveden v grafu č. 193, viz výše.



Okruh 5/ graf č. 194: Bezbariérovost ZŠ

11 odpovědí



Zdroj: <https://docs.google.com/forms/>

Komentář:

Hodnoticí škála byla nastavena tak, že bod 1 vyjadřoval nejlepší hodnocení a bod 5 nejhorší. Hodnocení okruhu 5 je uveden v grafu č. 194, viz výše.

Souhrn: čtenářská gramotnost/ pregramotnost

Co se školám dařilo: spolupracovat s knihovnou, to hodnotila výborně více než třetina škol, ostatní školy s ní měly dobré zkušenosti. Ve školních soutěžích a olympiádách nebo SCIO testech byly výsledky žáků průměrné. Využívání nových výukových metod, tvorba vlastních pomůcek, tvorba novin, časopisů, komiksů, autorské čtení a další čtenářské aktivity byly hodnoceny také dobře stejně jako DVPP učitelů zaměřené na čtenářskou gramotnost, nákup knih, výukových pomůcek a softwarů apod. V pěti školách mají kroužky podporující čtenářskou gramotnost, přesto v některých školách tyto kroužky ani kluby nemají.

Velmi dobře školy připravují žáky na přechod na střední školu, školy také úspěšně využívají doučování slabých žáků, doučování je financováno ze „šablon“. Školy hojně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti za pomoci různých technik, jako je např. dramatizace příběhů.

Jedním tématem pro zlepšení je IT ve výuce, potřebnost IT prověřil nouzový stav. Důležité je i rozvoj čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech především v souvislosti s porozuměním textu a využití inovativních přístupů ve výuce. Školy vidí možnosti zlepšení i v zapojení žáků do soutěží a olympiád. Školy potřebují pomoci s DVPP, zejména v následujících tématech-tandemová výuka, projektové učení, bloková výuka, čtenářská gramotnost v naukových předmětech, skupinová práce dětí, hravá forma ve vyučování dětí, jak na děti s ADHD, SPU apod. Školám také chybí finanční prostředky na zajištění vybavení čtenářských klubů a koutků, důležité je také zajištění finančních prostředků na doučování žáků. Městské školy by chtěly zlepšit spolupráci s knihovnou.

Hodnocení popisu potřeb mateřských škol se zaměřením na čtenářskou pregramotnost proběhlo velmi pozitivně. MŠ spolupracují s knihovnou, zapojují nové výukové metody do výuky a kvalitně připravují na přechod do základní školy. Daří se také spolupráce MŠ se ZŠ.



Souhrn: matematická gramotnost/ pregramotnost

Školám se podařilo zavádět nové metody do výuky, nákup softwarů pro výuku matematiky, zapojení se do projektu šablon. Úspěšný je především přechod žáků na SŠ, implementace vědomostí získaných v DVPP do praxe, zhruba 30 % škol bylo úspěšných ve SCIO testech, práce s nadanými žáky.

V čem by se školy mohly zlepšit – žáci mají malý zájem o matematiku, málo se zapojují do olympiád a soutěží, následně pak dosahují průměrných výsledků. Školy mají nedostatek pracovníků na individuální práci s žáky. Školám chybí finanční prostředky na DVPP a nedostatečně sdílejí příklady dobré praxe.

Pregramotnost v mateřských školách byla hodnocena pozitivně, mateřské školy spolupracují se základními školami, dobře připravují děti na přechod na základní školy, MŠ se úspěšně zapojují do šablon. Interaktivní metody jsou využívány i pro rozvoj matematické pregramotnosti. MŠ by chtěli více realizovat sdílení příkladů dobré praxe.

Souhrn: přírodovědné a jazykové dovednosti

Školy převážně kladně nebo jako průměrné hodnotí účast žáků na olympiádách a soutěžích, tematické exkurze nebo využití IT při výuce přírodních věd. Rozvoj schopností, dovedností a kompetencí hodnotí školy velice příznivě, rozvoj potenciálu každého žáka hodnotí spíše kladně nebo jako průměrné. Školy velice kladně hodnotí práci s menší skupinou žáků.

V čem byla škola úspěšná: Výsledky žáků v soutěžích a testování MŠMT jsou z pohledu škol hodnoceny kladně nebo jako průměrné. Nabídka kroužků a volnočasových aktivit je velice kladná a jedná se oblast, kterou hodnotí školy velmi příznivě. Pokud do přírodních věd zahrneme i tzv. pěstitelské práce na školním pozemku, ze strany škol je tato tradice zachována, přestože zaznamenala pokles. Hodnocení spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti přírodních věd je rozmanité, od kladného až po záporné, což přisuzujeme individuální kvalitě nabízené spolupráce jednotlivých organizací.

Oblasti ke zlepšení jsou materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací pro děti (mikroskopy, dalekohledy, lupy atd.), učebny a jejich vybavení nebo uplatnění získaných dovedností a vědomostí nebo práci s menšími studijními skupinami.

Většina zapojených škol by uvítala finanční prostředky na nákup nových pomůcek (např. knihy, pěstitelské činnosti atd.), finanční prostředky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe.

Souhrn: Polytechnika, podnikavost a kreativita

Školy převážně kladně nebo jako průměrné hodnotí rozvoj škol v oblasti polytechnického vzdělávání, zavedení odborného kroužku nebo klubu, vybavení odborných dílen a nákup výukových pomůcek. Školy kladně hodnotí spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou a SOU. Zapojení žáků do odborných soutěží v oblasti polytechniky je průměrné. Exkurze do podniků jsou hodnoceny spíše kladně. Oblast zajištění potřebných pomůcek a vybavení ke zlepšení manuální zručnosti žáků je hodnocena kladně nebo jako průměrná.

Průměrně až špatně je hodnoceno propojení pracovních činností s výpočetní technikou (programování, rýsování pomocí specializovaného SW atd.), včetně materiálních podmínek pro výuku. Motivace žáků zapojit se do pracovních činností je průměrná. Zapojení odborníků do výuky (např. ukázky práce řemeslníků) a současná nabídka DVPP pro pedagogy v oblasti polytechniky je průměrná.



Školám chybí finanční prostředky na nákup nových pomůcek a materiálů a na zajištění lektorů pro praktické workshopy nebo pro zajištění externích odborníků z praxe. Průměrně je sdílení příkladů dobré praxe. Zapojené školy mají odbornou polytechnickou učebnu nebo o ní mají zájem, 1 škola polytechnickou učebnu nemá.

Souhrn: inkluzivní vzdělávání

Velmi dobře zvláště MŠ hodnotí pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagogů, kde řeší různé situace a problémy v MŠ. Dobře je také hodnocena spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagogů. Další otázka z online dotazníku byl zaměřena na oblast, jak je možné zvýšit informovanost o inkluzi u rodičů a veřejnosti? Téměř 90 % respondentů uvedlo, že je nezbytné zvýšit motivaci u rodičů a veřejnosti k zapojení se do vzdělávání, a to prostřednictvím schůzek rodičů, veřejnosti s mateřskou školou, předávání si vzájemných informací, přednášek s dětskými psychology a speciálními pedagogy v prostředí domovských MŠ – témata inkluze, respektování, hranice ve výchově, respektující přístup, metody a formy výuky dětí se SVP, druhy a stupně SVP aj.

Personální podpora z projektu Šablony – asistent, téměř 90 % respondentů uvedla, že byla úspěšná ve vytvoření bezpečného prostředí a dobrého klima ve třídách. Zajištění potřebného materiálu, pomůcek a systému pro rozvoj inkluze.

ZŠ a MŠ stále chybí bezbariérovost, zázemí pro specializované pracovníky (asistenti pedagogů), DVPP v této oblasti, dále by se chtěli zlepšit v počtu asistentů pedagogů, školních asistentů.

S čím potřebují pomoc

Další velké téma u rovných příležitostí je zvýšení zájmu o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství. Školy by potřebovaly zajistit dostatečné množství odborníků a možnost sdílení dobré praxe. V současnosti je nezbytné vybudování školních poradenských pracovišť. Obrovský problém vidí ředitelé škol v administrativní zátěži v oblasti inkluze.

Hodnocení Popisu potřeb škol II. školami, které odpověděly po vypracování Agregovaného popisu, se příliš nelišilo, proto byl Agregovaný popis škol II ponechán nezměněný.



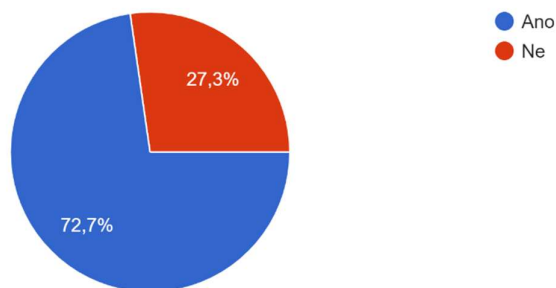
3.1.7. Agregovaný popis potřeb škol III

V měsíci říjnu a listopadu 2021 proběhl sběr dat pro dokument Popis potřeb škol III. Část informací byla prostřednictvím dotazníkového šetření získána na Workshupu ředitelů a vedoucích pracovníků škol dne 4.10.2021, ostatním zástupcům škol, kteří se setkání nezúčastnili, byl dotazník zaslán elektronicky. Dotazník byl rozdělen na jednotlivé oblasti gramotností/pregramotností – čtenářskou, matematickou, IT, cizí jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí/žáků a rovné příležitosti a inkluzivní vzdělávání. Zaměřoval se na aktivity, které se školám daří nebo naopak nedaří a potřebují v nich pomoc.

Popis potřeb mateřských škol III

Do „Popisu potřeb škol III.“ se zapojily všechny mateřské školy z ORP Strakonice včetně nově zapojených škol do projektu MAP II ORP Strakonice, které byly zapsány do Školského rejstříku ke dni 1.9.2021.

Otázka 1/graf č. 195: Máte vypracovaný dokument „Strategický plán rozvoje školy“



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

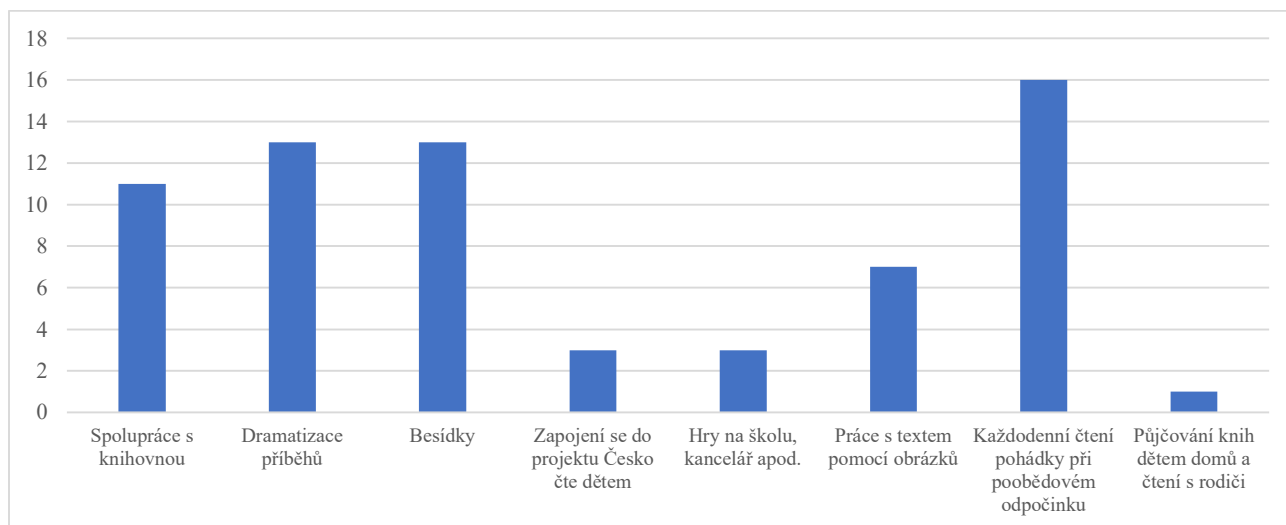
Komentář:

Z celkového počtu 22 mateřských škol nemá „Strategický plán rozvoje školy“ vytvořeno 27,3 % škol. Jedná se především o venkovské školy.



Oblast šetření: **Čtenářská pregramotnost**

Otázka 2/ graf č. 196: Čtenářská pregramotnost – co se MŠ daří

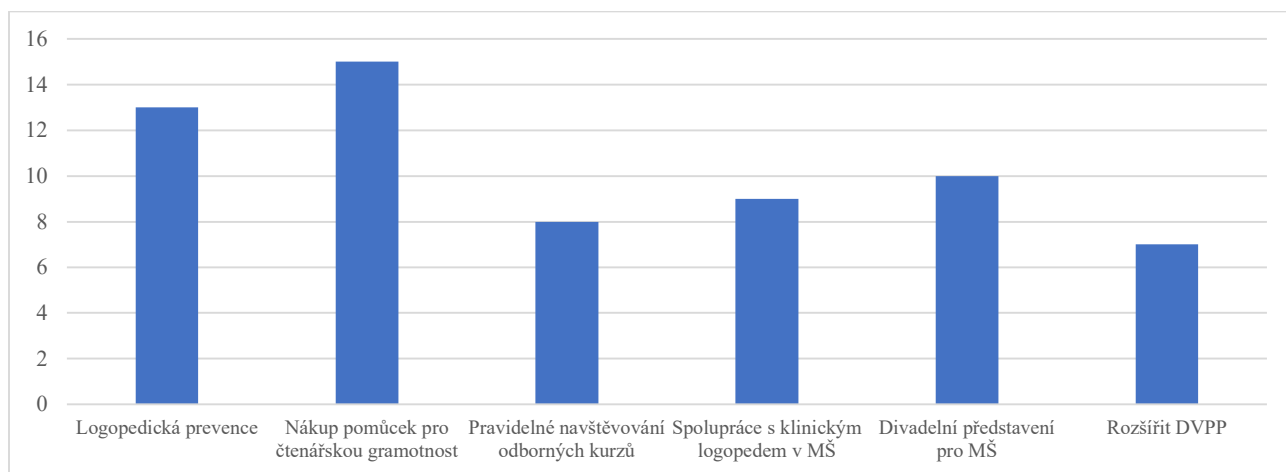


Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

K rozvoji čtenářské pregramotnosti u dětí nejvíce mateřské školy využívají každodenní čtení dětem během poobědového odpočinku, následně realizují školní besídky a využívají dramatizaci příběhů. Půjčování knih domů dětem a rodičům není moc rozšířené.

Otázka 3/ graf č. 197: Čtenářská pregramotnost – možnosti zlepšení



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

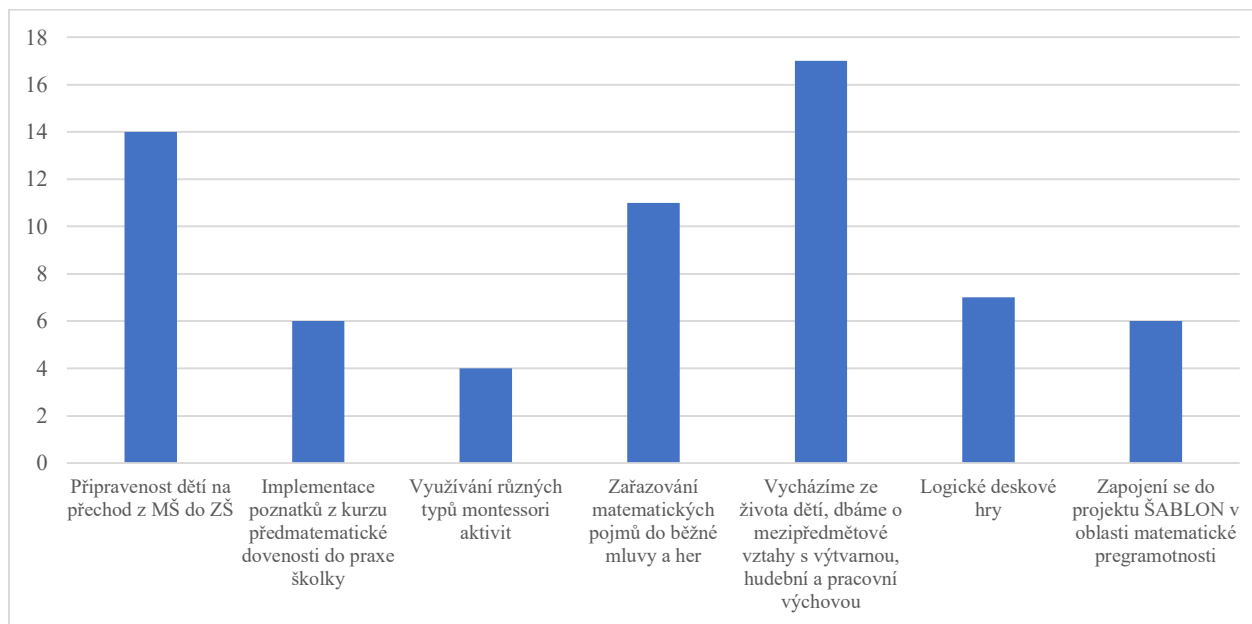
Školám se nedaří pravidelný nákup pomůcek k rozvoji čtenářské pregramotnosti. Logopedická prevence řečových vad je také nedostatečná, přestože dochází ke vzdělávání pedagogických



pracovníků v tomto směru. Klinických logopedů je na Strakonicku nedostatek, a proto nemohou navštěvovat MŠ, tak jak by bylo potřebné.

Oblast šetření: **Matematická pregramotnost**

Otázka č. 4/ graf č. 198: Matematická pregramotnost – co se MŠ daří



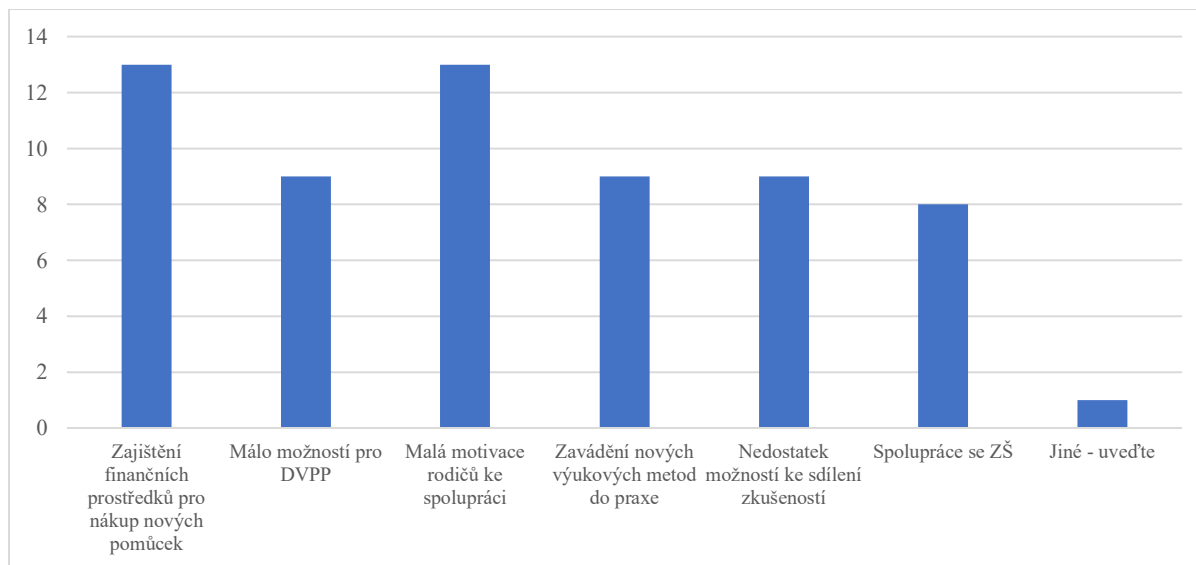
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Učitelé v mateřských školách při rozvoji matematické pregramotnosti vycházejí ze života dětí, dbají o mezipředmětové vztahy s výtvarnou, hudební a pracovní výchovou. Velmi dobře je hodnocena příprava na přechod dětí z MŠ do ZŠ. Osvědčilo se také zařazení matematických pojmů do běžné mluvy a her dětí v MŠ. Implementaci Montessori a dalších alternativních způsobů výuky využívá jen malé množství škol. V odpovědi jiné uvedla jedna škola malou motivaci učitelek ke změně.



Otázka 5/ graf č. 199: Matematická pregramotnost – co se MŠ nedaří



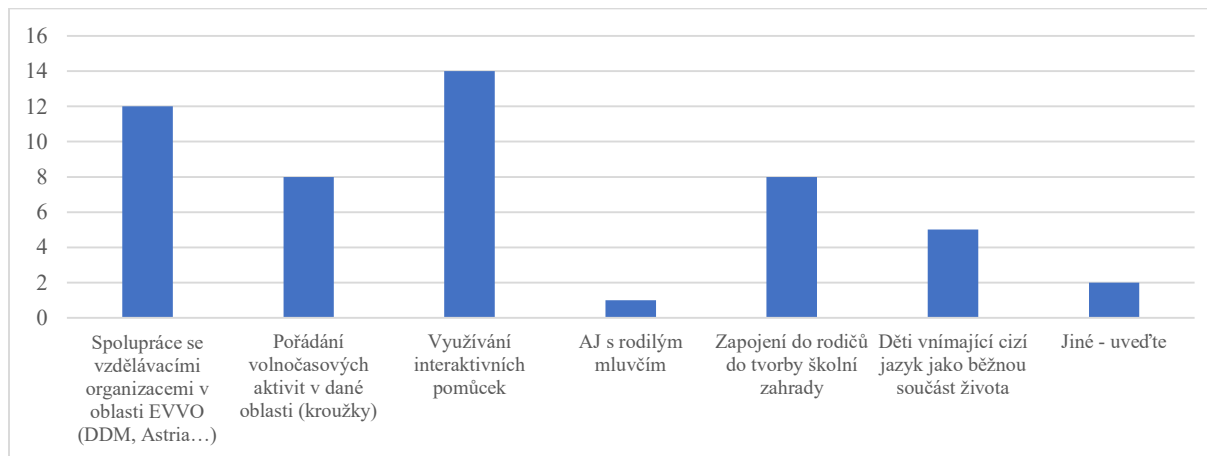
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Školy mají nedostatek finančních prostředků na nákup matematických pomůcek, stále se jim nedaří dostatečně motivovat rodiče ke spolupráci. Prostor pro sdílení zkušeností mezi pedagogy se jeví jako nedostačující.

Oblast šetření: IT, cizí jazyk, přírodní vědy

Otázka 6/ graf č. 200: IT, cizí jazyk, přírodní vědy – co se MŠ daří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

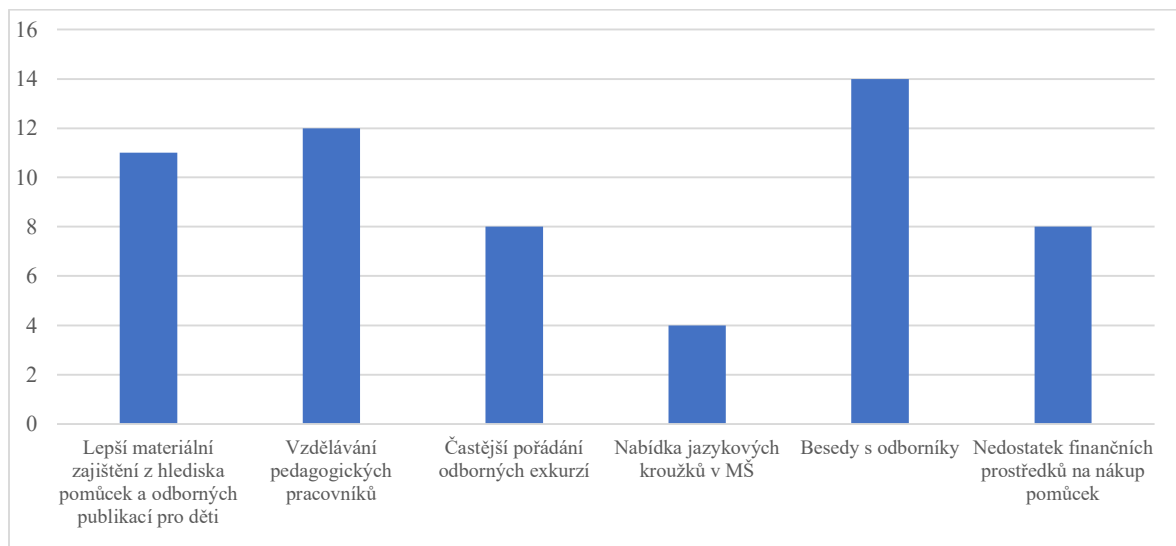
Komentář:

Mateřské školy při výuce IT využívají interaktivní pomůcky, zejména pak interaktivní tabule. Rozvíjí spolupráci se vzdělávacími organizacemi v regionu v oblasti EVVO– např. DDM, Asteria nebo



Stejika. MŠ Holečkova se daří zapojovat rodiče do tvorby a péče o školní zahradu. V odpovědi jiné uvedly školy, že aktivity EVVO prolínají do každodenní práce s dětmi a pořádají projektové dny s odborníkem (rybáři, PČR).

Otázka 7/ graf č. 201: IT, cizí jazyk, přírodní vědy – co se MŠ nedaří



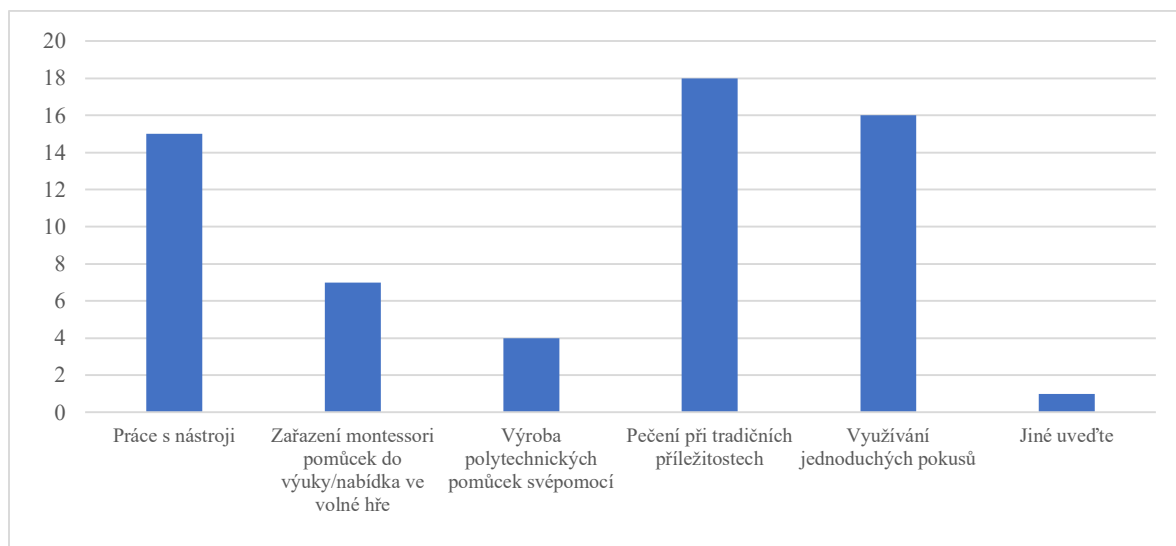
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

K oblastem, kde potřebují mateřské školy pomoci, patří zvýšení počtu organizovaných besed s odborníky, vyšší zapojení pracovníků do odborného DVPP a zlepšení materiálního vybavení odbornými pomůckami.

Oblast šetření: **Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí**

Otázka 8/ graf č. 202: Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí



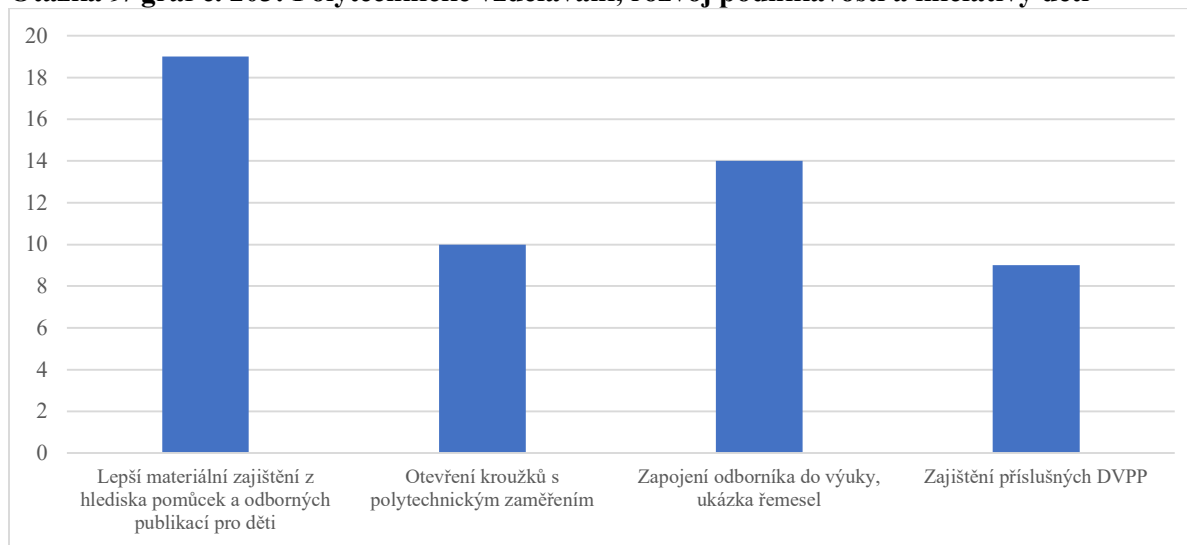
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>



Komentář:

K rozvoji v dané oblasti dochází při pečeni k různým příležitostem nebo používání různého nářadí, které se v některých školách děti sami vyrábí. Děti se také rády zapojují do různých jednoduchých pokusů.

Otázka 9/ graf č. 203: Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí



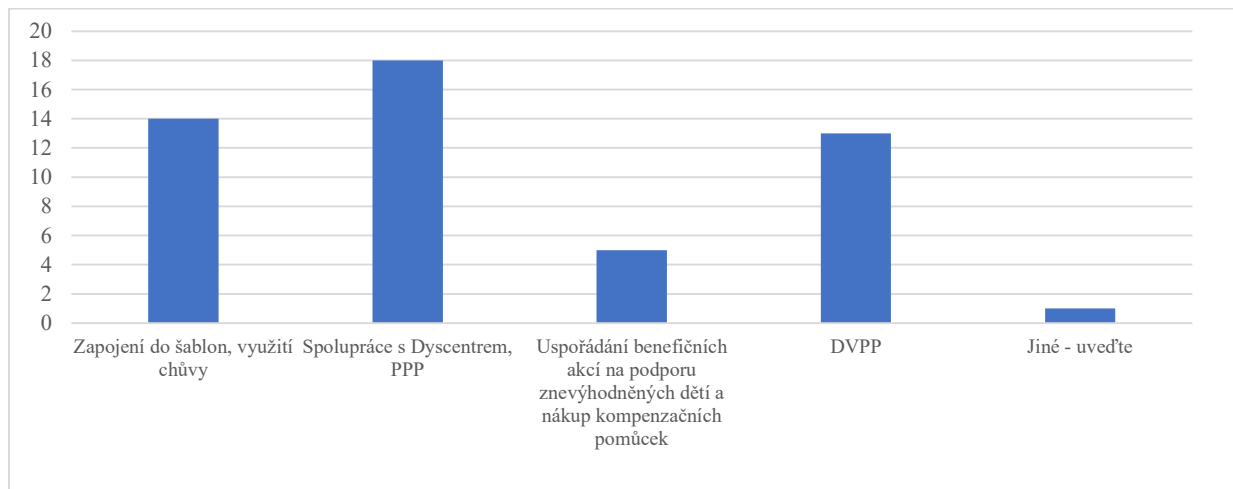
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

V polytechnické oblasti mají mateřské školy stále nedostačující materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací, neustále dochází k malému zapojení odborníků do výuky. Odborných DVPP pro učitele také není mnoho.

Oblast šetření: **Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání**

Otázka 10/ graf č. 204: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání – co se MŠ daří



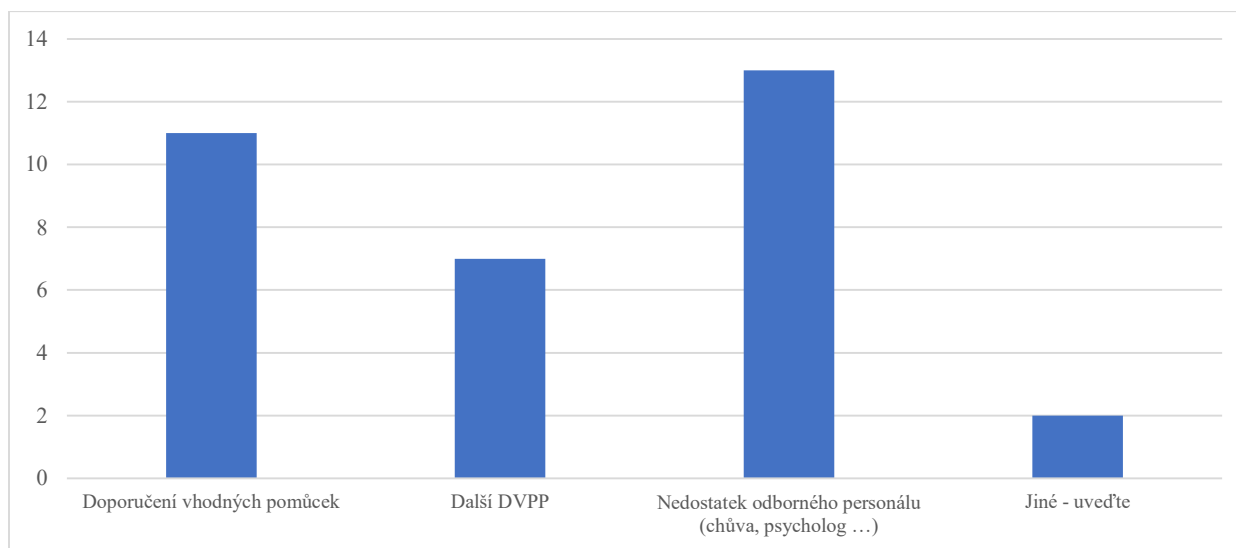
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>



Komentář:

Školy úspěšně spolupracují s Dyscentrem Strakonice, PPP, SPC a SVP. Školy se také úspěšně zapojily do projektu Šablon, MAS Strakonicko. z. s. poskytuje mateřským školám pomoc s administrací projektu. Učitelé se často zapojují do DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Otázka 11/ graf č. 205: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání – co se MŠ nedaří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

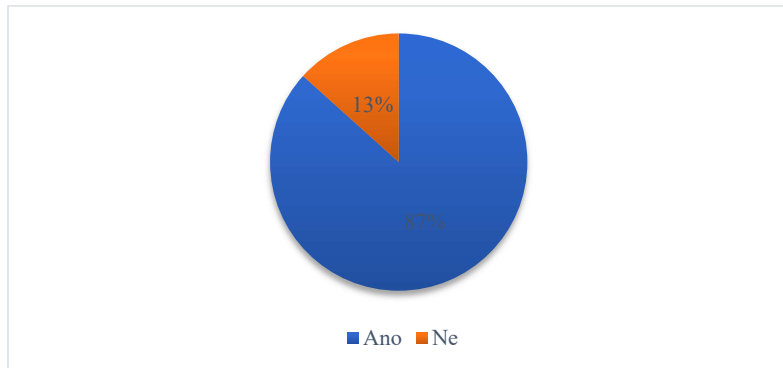
Školy se stále potýkají s nedostatkem odborného personálu, využívají především chůvy hrazené z projektu Šablon, psychologa má pouze jedna škola. Přestože se daří zapojení učitelů do DVPP z projektu zjednodušeného financování Šablon, je nutné neustále vzdělávání učitelů rozvíjet. Na trhu je velké množství pomůcek pro děti s SVP a je velmi složité se mezi nimi orientovat, školám chybí vhodné doporučení pro jejich výběr.



Popis potřeb základních škol III

Do „Popisu potřeb škol III.“ se zapojily všechny Základní školy z ORP Strakonice.

Otázka 1/ graf č. 206: Máte vypracovaný dokument „Strategický plán rozvoje školy“



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

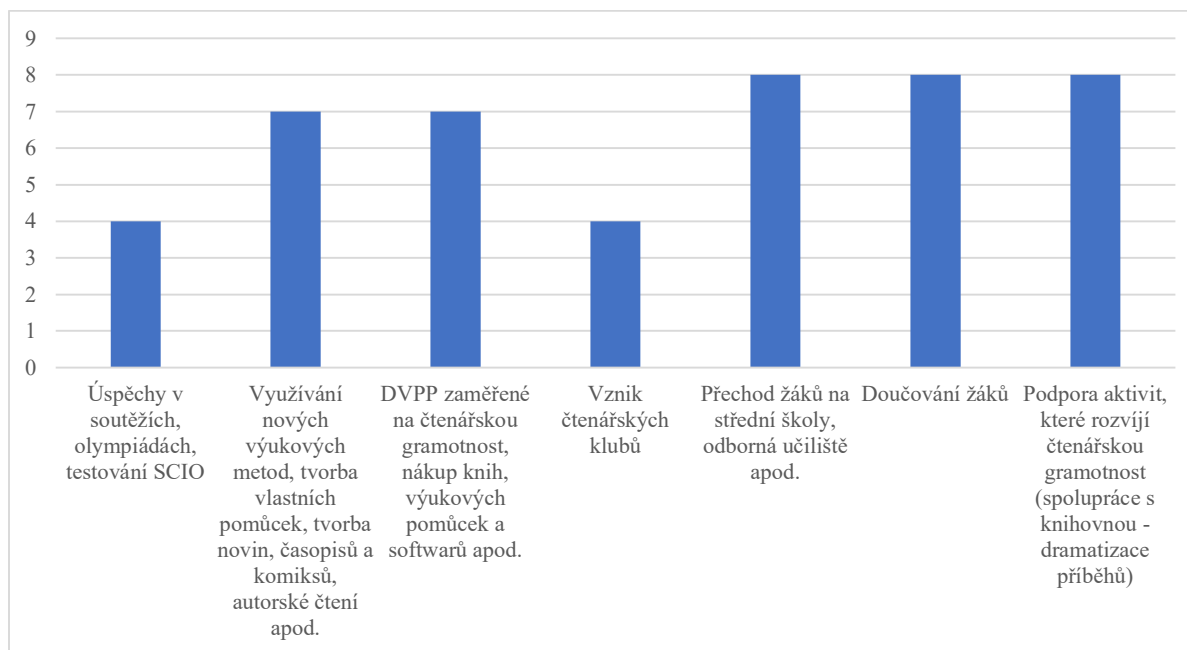
Komentář:

Z celkového počtu 15 ZŠ nemá „Strategický plán rozvoje školy“ vytvořeno 13 % škol. Jedná se především o venkovské školy.



Oblast šetření: **Čtenářská pregramotnost**

Otázka 2/ graf č. 207: Čtenářská pregramotnost – co se ZŠ daří

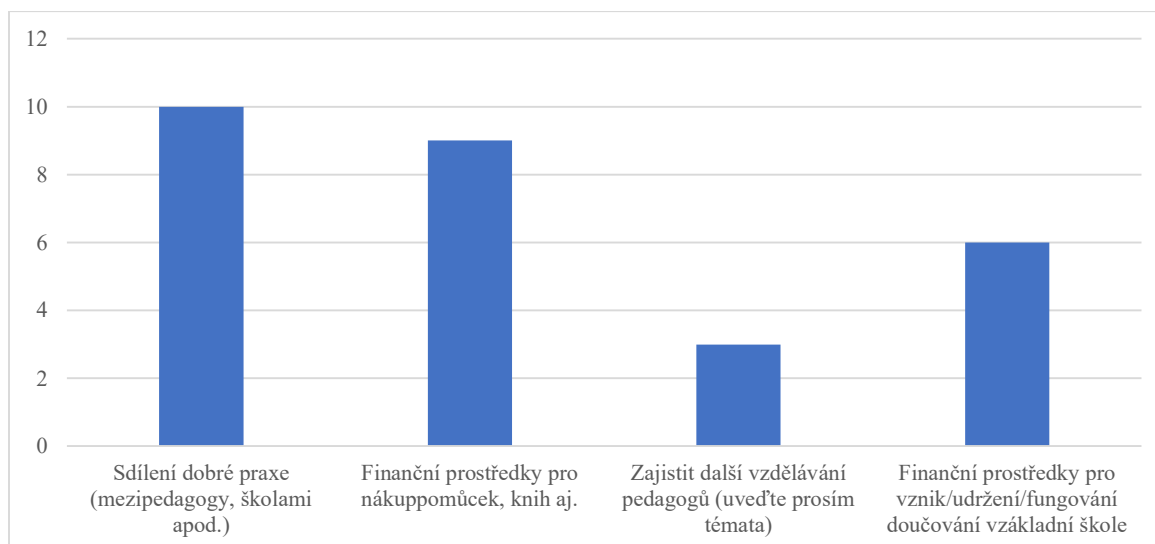


Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

K rozvoji čtenářské gramotnosti se nejvíce u základních škol daří přechod žáků na střední školy, odborná a učiliště, dále pak doučování žáků a podpora aktivit, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost, také využívají nové výukové metody, tvorbou novin, časopisů, komiksů a autorské čtení. Jedna základní škola k tomuto uvedla, že se jim daří – měnit myšlení dětí.

Otázka 3/ graf č. 208: Čtenářská gramotnost– možnosti zlepšení





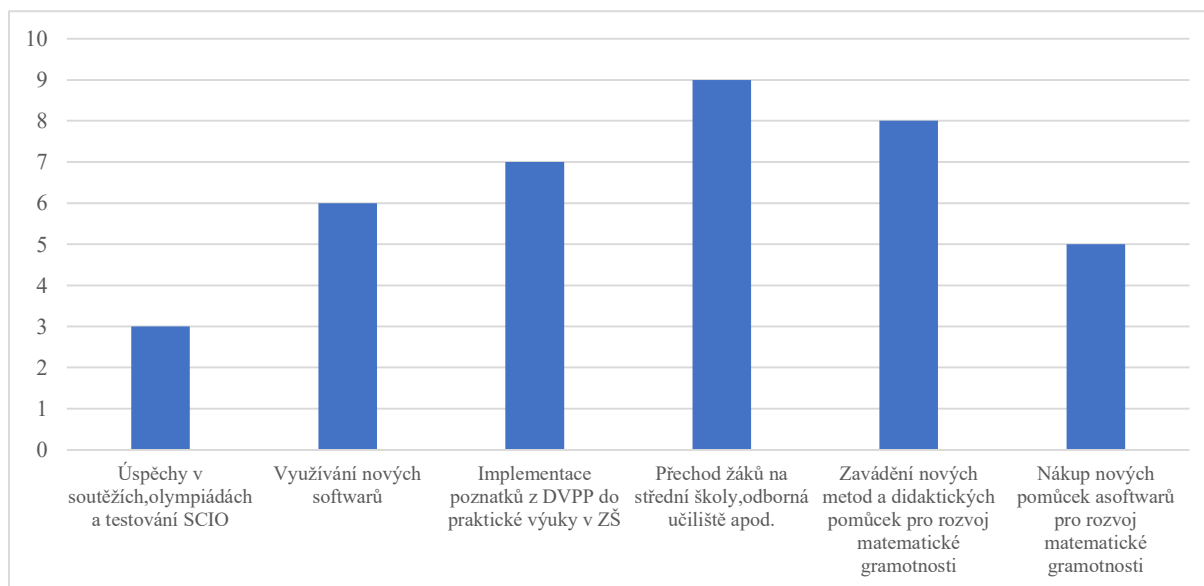
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Školám se nedaří hlavně sdílení dobré praxe (mezi pedagogy, školami apod), dále mají nedostatek finančních prostředků pro nákup pomůcek a knih a finanční prostředky pro vznik, udržení a fungování doučování ve školách. Také nám jedna škola uvedla, že by uvítala jinou motivaci dětí, například divadlo. To se jedná hlavně u ZŠ venkovských, kdy je problém dostat se do Strakonice.

Oblast šetření: Matematická gramotnost

Otázka 4/ graf č. 209: Matematická gramotnost – co se ZŠ daří



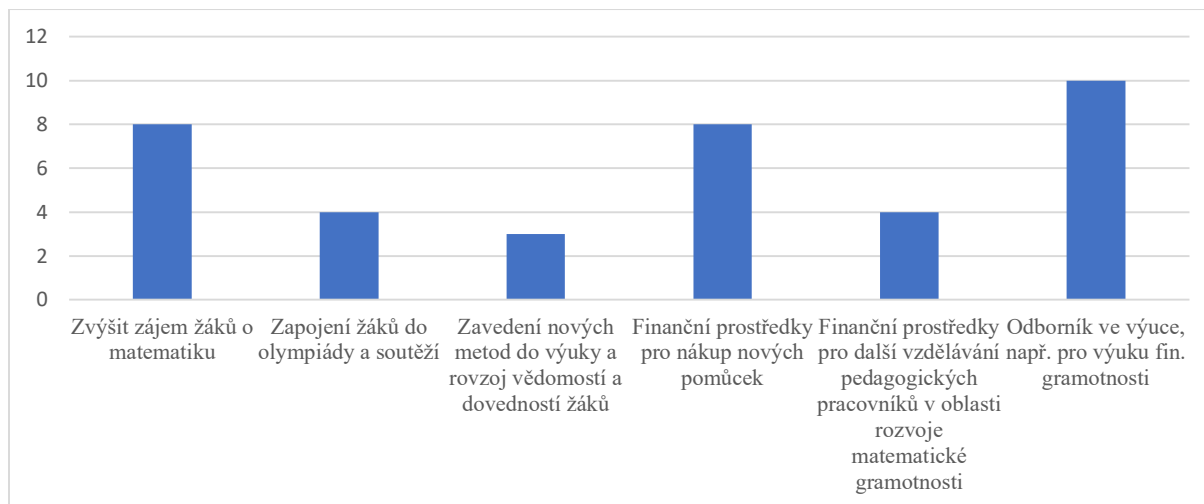
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Přechod žáků na střední školy a odborná učiliště se daří nejvíce v základních školách, učitelé také nemají problém zavádět nové metody a didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti, využívání nových softwarů a implementování nových poznatků z DVPP do praktické výuky v ZŠ. Některé školy uvedly, že se jim daří motivovat reálnými příklady ze života.



Otázka 5/ graf č. 210: Matematická gramotnost – co se ZŠ nedaří



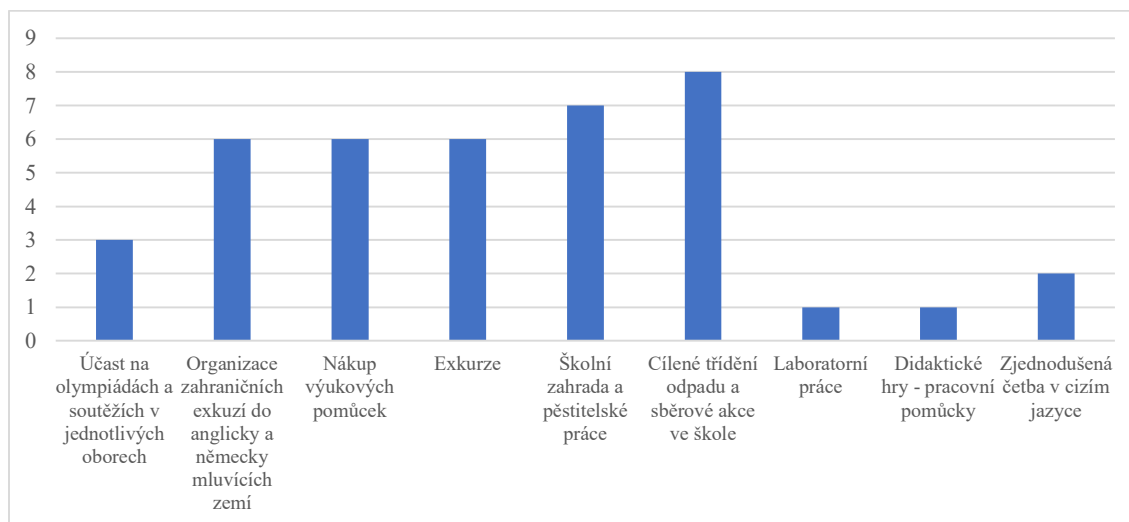
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Školy by nejvíce uvítali odborníky ve výuce, a to především odborníka pro finanční gramotnost. Dále by chtěli zvýšit zájem o matematiku a mají nedostatek finančních prostředků na nákup matematických pomůcek.

Oblast šetření: IT, cizí jazyk, přírodní vědy

Otázka 6/ graf č. 211: IT, cizí jazyk, přírodní vědy – co se ZŠ daří



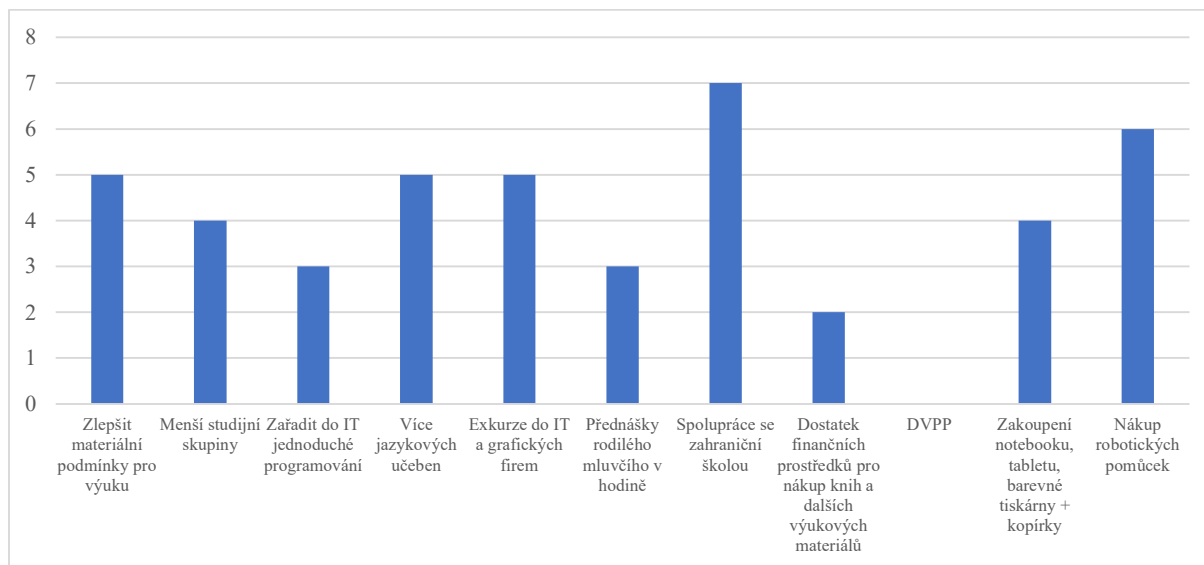
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>



Komentář:

ZŠ se nejvíce podařilo zavádění cíleného třídění odpadu a sběrové akce ve školách. Využívají také školní zahrady a pěstitelské práce, exkurze a nakupují výukové pomůcky. Také se jí daří organizovat zahraniční exkurze do anglický a německy mluvících zemí.

Otázka 7/ graf č. 212: IT, cizí jazyk, přírodní vědy – co se ZŠ nedaří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

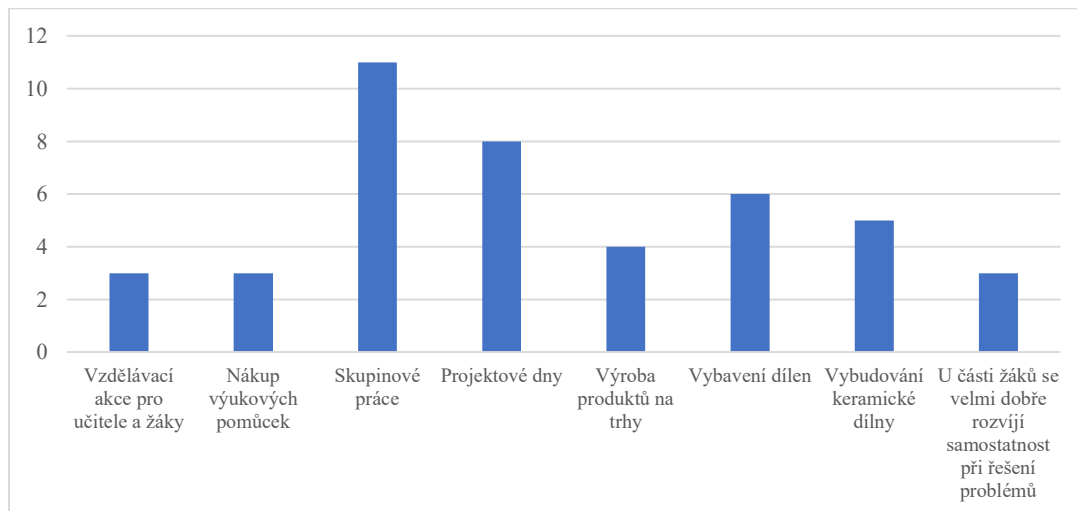
Komentář:

K oblastem, kde potřebují základní školy pomoci, patří hlavně spolupráce se zahraniční školou, nákup robotický pomůcek a zlepšení materiálních podmínek pro výuku. Dále by uvítaly více jazykových učeben a exkurze do IT a grafických firem.



Oblast šetření: **Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí**

Otázka 8/ graf č. 213: Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí – co se daří

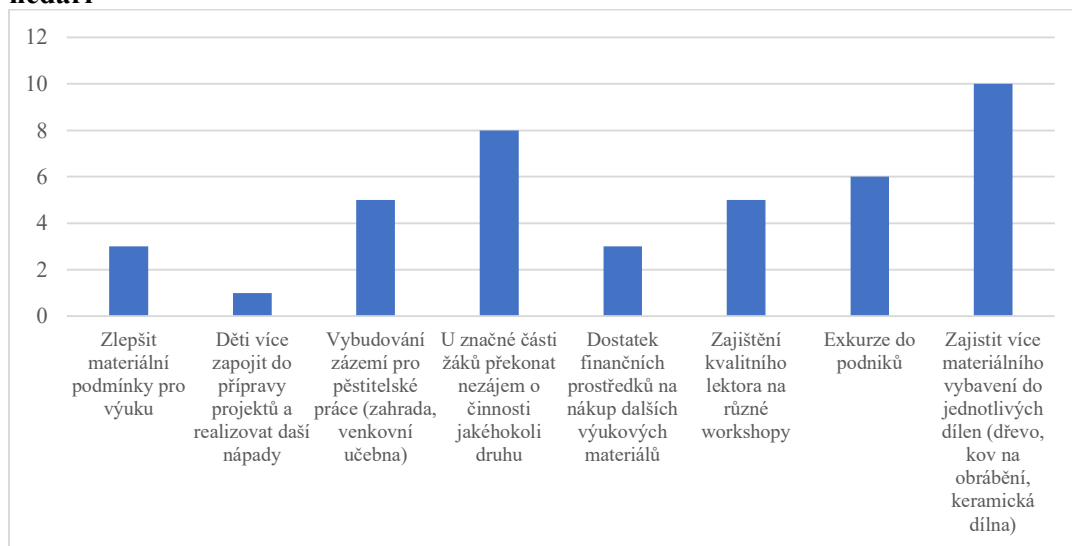


Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

K rozvoji v dané oblasti dochází hlavně při skupinových pracích. Dále dobře slouží projektové dny, dobře vybavené dílny, popřípadě vybudované keramické dílny.

Otázka 9/ graf č. 214: Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí co se nedaří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

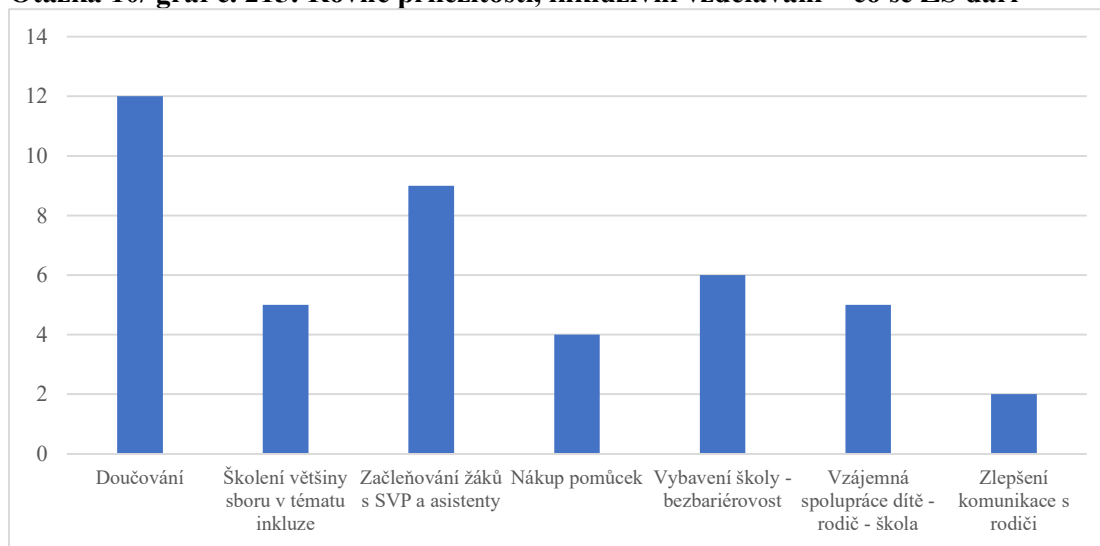


Komentář:

V polytechnické oblasti mají základní školy stále nedostačující materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací. U značné části žáků se nedaří překonat nezájem o činnost jakéhokoli druhu. V některých základních školách se doposud nepodařilo vybudovat zázemí pro pěstitelské práce, například zahradu, či venkovní učebnu. Také by školy uvítaly více exkurzí do podniků.

Oblast šetření: **Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání**

Otázka 10/ graf č. 215: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání – co se ZŠ daří



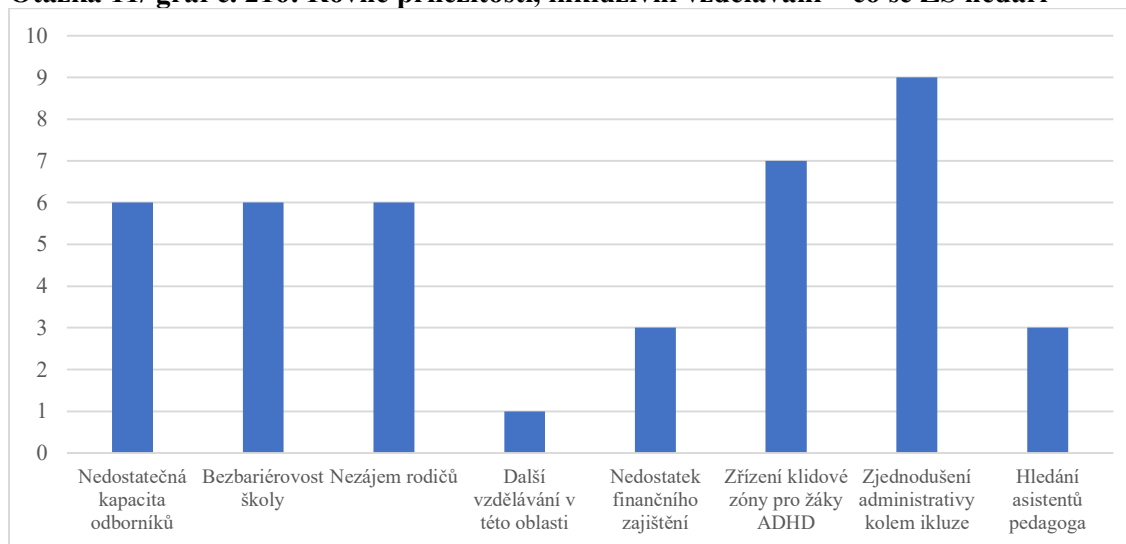
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

V oblasti rovných příležitostí a inkluzivity vzdělávání se školám nejvíce daří doučování. Dále pak začleňování žáků s SVP a asistenty. Některým školám se podařila i bezbariérovost.



Otázka 11/ graf č. 216: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání – co se ZŠ nedaří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

ZŠ by nejvíce uvítaly zjednodušení administrativy kolem inkluze. Školám se nedaří zřídit klidové zóny pro žáky s ADHD. Některým ZŠ se doposud nepodařilo zajistit bezbariérovost školy. Dále se potýkají s nedostatečnou kapacitou odborníků a nezájmem rodičů.

3.1.8. Agregovaný popis potřeb škol IV

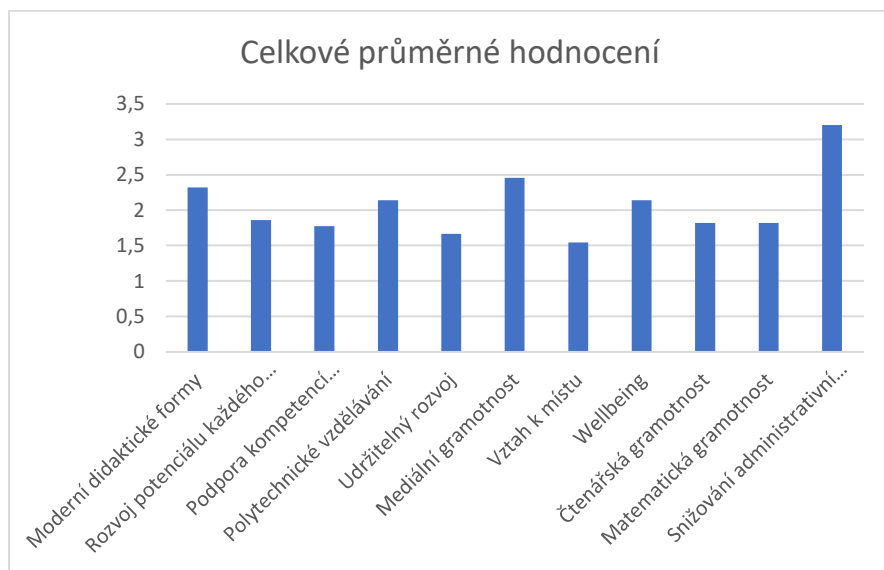
Realizační tým MAP IV na začátku realizace projektu v roce 2024 provedl vstupní dotazníkové šetření se zástupci škol a pracovních skupin. Vstupní dotazník slouží ke zmapování vnímání stávající úrovně v oblastech vzdělávání, kterým se MAP IV ORP Strakonice věnuje v rámci implementačních aktivit.

Hodnoceny byly následující oblasti:

- Využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí)
- Mediální gramotnost
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Čtenářská gramotnost/pregramotnost
- Matematická gramotnost/pregramotnost a rozvíjení logického myšlení
- Snižování administrativní náročnosti

Respondenti mohli úroveň dané oblasti ohodnotit na škále 1–5 (1 = velmi dobrá, 2 = dobrá, 3 = průměrná, 4 = nepříliš dobrá, 5 = špatná).

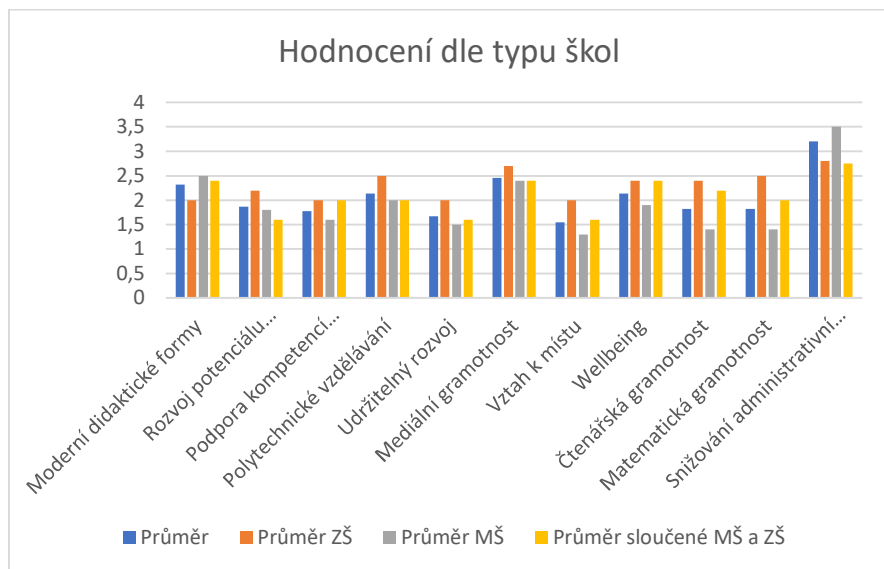
Graf č. 217: Celkové průměrné hodnocení



Zdroj: šetření RT MAP IV ORP Strakonice

Nejhůře hodnocenou oblastí je administrativní zátěž škol a mediální gramotnost. Naopak nejlépe hodnocenou je oblast vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Školy také zaostávají ve využívání moderních didaktických forem při výuce.

Graf č. 218: Hodnocení dle typu škol:

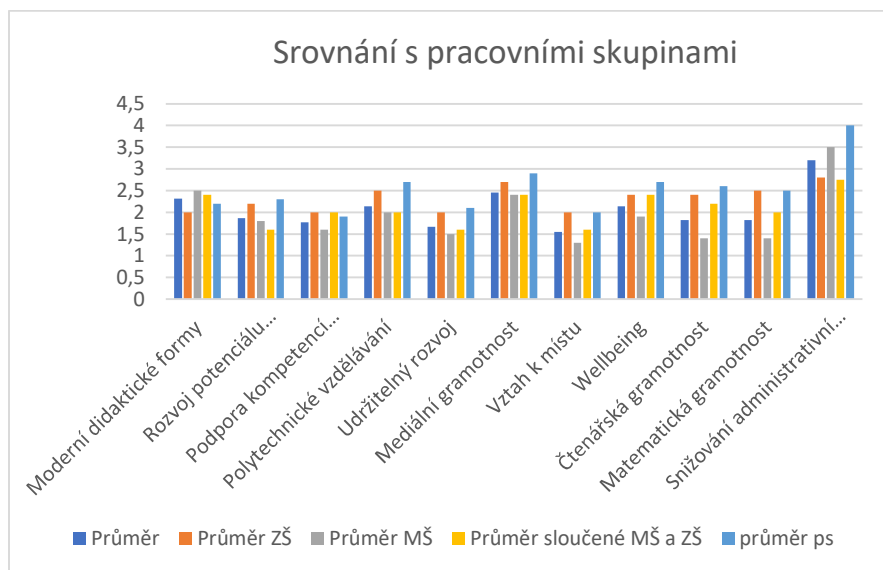


Zdroj: šetření RT MAP IV ORP Strakonice

Graf ukazuje porovnání mezi jednotlivými druhy škol – MŠ, ZŠ, sloučené školy. Administrativa dělá největší problém mateřským školám.



Graf č. 219: Srovnání výsledků s hodnocení pracovními skupinami:



Zdroj: šetření RT MAP IV ORP Strakonice

Šetření proběhlo i mezi členy pracovních skupin, ty vidí příležitost ke zlepšení u čtenářské a matematické gramotnosti a wellbeingu.

Potřeby škol a návrh aktivit k jejich naplnění:

Členové PS vyplňovali dotazník k potřebám škol a navrhovali aktivity vhodné k naplnění těchto potřeb.

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

Potřeby škol:

- Využití umělé inteligence
- Nabídka kvalitních seminářů

Navrhované aktivity:

- Školení pedagogů (ve sborovně)
- Projektové vyučování, kooperativní vyučování, integrace digitálních nástrojů, zážitková pedagogika, aktivity v mimoškolním prostředí, přizpůsobení individuálním potřebám žáků



Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním:

Potřeby škol:

- Speciální pedagog x asistent
- Kurzy
- Bezpečné klima školy

Navrhované aktivity:

- Individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, spolupráce s rodinou a komunikace, poradenské služby (speciální pedagog, sociální pracovník, školní psycholog), zajištění pomůcek (zážitkové učení), mimoškolní aktivity

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů:

Potřeby škol:

- Slovní a formativní hodnocení žáků
- Spolupráce ped. pracovníků, sborovny
- Možnost zapojit do programu školky odborníka (např. den s truhlářem, včelařem, farmářem) – děti ztrácejí povědomí o běžných zaměstnání – jak se zpracovává jídlo, tvoří nábytek apod.

Navrhované aktivity:

- Webinář nebo setkání s kolegy a předávání zkušeností
- Příklady dobré praxe
- Jasná pravidla ve třídě, pozitivní ocenění, aktivní zapojení žáků, pozitivní zpětná vazba, efektivní řešení konfliktů, flexibilita, adaptabilita, interaktivní metody

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání:

Potřeby škol:

- Kroužek se zaměřením na robotiku, polytechniku, zájmové vzdělávání, stavebnice
- Spolupráce s místními firmami
- Spolupráce s odbornými školami – praktické lekce

Navrhované aktivity:

- Kroužek, příležitostně zájmové aktivity, Malá technická univerzita se zaměřením na robotiku
- Exkurze do místních firem, ukázky řemesel
- Tvořivé dílny
- Modelování a programování 3D tiskárny (kroužek)
- Základy algoritmizace a programování
- Zapojení do soutěží a projektů
- Práce žáků v laboratořích, pokusy, badatelská výuka
- Integrace interaktivních metod – 3D tisk, roboti



Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků:

Potřeby škol:

- Rekultivace školního pozemku, vyvýšené záhony, ostříhání ovocných stromků
- Programy a setkávání s odborníky z praxe z profesí typických pro naši oblast

Navrhované aktivity:

- Odborný poradce, dendrolog
- Osobnosti Strakonicka – setkání, besedy s rodáky
- Komunitní akce s rodiči + veřejnost, odbor ŽP města
- Např. p. Novotná s dudami byla skvělá
- Zapojení dětí do projektů EVVO – Recyklohraní, Uklid'me Česko, Vyčisti les
- Spolupráce s neziskovými organizacemi

Mediální gramotnost:

Potřeby škol:

- Posouzení pravdivosti zveřejňovaných zpráv
- Internet
- Bezpečnost na sítích
- Kvalitní zařízení (videokamera, fotoaparát, zelené plátno)

Navrhované aktivity:

- Odborník do hodin mezi žáky
- Besedy
- Spolupráce s policií ČR
- Vzájemná spolupráce mezi školami
- Zapojení se do projektů a soutěží (např. Jeden svět na školách)
- Další vzdělávání v oblasti fake news
- Tvorba školních novin a časopisů, vlogů

Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití:

Potřeby škol:

- Besedy, návštěvy z muzea
- Rádi bychom se setkávali s důchodci, ale jsme daleko

Navrhované aktivity:

- Akce pro děti se zaměřením na minulost – besedy, návštěvy muzea ...
- Spolupráce s městem, muzeem, knihovnou
- Besedy s rodáky, osobnostmi, sportovci
- Návštěvy mateřských škol v zařízeních pro seniory
- Programy pro spoluobčany (vítání občánků, adventní rozsvícení stromku, ...)



Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů):

Potřeby škol:

- Ozdravné aktivity do sborovny, třídy, školy, psychohygiena
- Prevence syndromu vyhoření
- Rádi bychom zakomponovali canisterapii nebo hipoterapii do běžného provozu

Navrhované aktivity:

- Společné zvládání stresových situací
- Semináře (psychohygiena, syndrom vyhoření)
- Trvalé nebo alespoň nárazová spolupráce s canisterapeutem nebo hipoterapeutickým střediskem
- Hrdá škola – sounáležitost žáků s životem školy
- Jóga, multisenzorická místnost, kanisterapie, teambuilding, Týden pro wellbeing, třídnické hodiny

Jiné (např. práce se stresem, využití AI ve vzdělávání, ...):

Potřeby škol:

- První pomoc – školení do sborovny
- Komunikace s rodiči, agresivita rodičů, nespolupráce
- Práce se stresem
- Klima školy

Navrhované aktivity:

- Školení pedagogů (první pomoc, komunikace s rodiči,)
- Semináře (pro pedagogy), přednášky (pro rodiče, veřejnost)
- Supervize pro učitele
- Školení v oblasti AI pro pedagogy

3.1.9. Data výzkumné organizace PAQ Research

Sociologická výzkumná organizace PAQ Research vydala v dubnu 2024 aktualizované Analytické zprávy pro ORP. Zprávy přináší zhodnocení slabých a silných míst ve vzdělávání a sociálních podmínek v regionech. Zde uvádíme výsledky za ORP Strakonice.

Sociální situace:

Výsledky vzdělávání dle PAQ Research negativně ovlivňují následující dva typy sociálních podmínek: destabilizující chudoba (související s exekucemi, bytovou nouzí nebo životem v sociálně vyloučeném prostředí) a socioekonomické znevýhodnění regionů (nižší vzdělání a vyšší nezaměstnanost). ORP Strakonice je řazeno ke středně destabilizující chudobě a ke středně socioekonomickému znevýhodnění. Sledované hodnoty se shodují s celorepublikovým průměrem.



Obrázek č. 26: Sociální situace v ORP Strakonice

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Strakonice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	●●●	9,8 %	9,7 %	6,1 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	●●●	8,0 %	7,8 %	5,0 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	●●○	2,2 %	1,6 %	2,0 % ↓	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,5 %	0,7 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		3,0 %	3,0 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		3,6 %	3,5 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		14,3 %	14,5 %		14,0 %

Zdroj: PAQ Research, Analytické zprávy pro ORP Strakonice, duben 2024

Dle PAQ Research je třeba se zaměřit především na destabilizující chudobu – především rodiče v exekuci a rodiče v mnohočetných exekucích. Horší situace než je průměrná v ČR je v kategorii „děti v bytové nouzi“ – děti bez střechou nad hlavou, žijící na ubytovnách a v azylových domech, přelidněných bytech, v nevyhovujících prostorách nebo v domácnostech, které jsou ohroženy ztrátou bydlení.



Vzdělávání:

PAQ Research sleduje, jestli je region ohrožen vzdělávací neúspěšností – ORP Strakonice je středně ohroženo. Hlavním problémem je nedokončování ZŠ – v ORP Strakonice je to ve školních letech 2018/2019–2022/2023 4,7 % (v každém školním roce průměrně 22 dětí) oproti průměru ČR 3,3 %. Dále jsou sledovány výsledky testování žáků ČŠI v 5. a 9. třídách – zde má ORP Strakonice slabé výsledky. Vzdělávací neúspěšnost a vzdělávací výsledky odpovídají sociálním podmínkám.

Obrázek č. 27: Ohrožení vzdělávací neúspěšností v ORP Strakonice

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Strakonice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	●●○	4,7 %	3,6 %	2,2 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	○○○	0,6 %	0,7 %	0,5 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	○○○	1,4 %	1,4 %	0,9 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	○○○	3,3 %	3,6 %	1,7 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	●○○	90,2 h	84,0 h	72,0 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	○○○	17,3 %	16,8 %	20,0 % ↑	21,9 %
	Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	○○○	17,2 %	16,3 %	21,3 % ↑	19,9 %
	Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	●○○	27,9 %	25,7 %	17,4 % ↓	24,8 %
	Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	●●○	9,6 %	13,3 %	17,5 % ↑	16,8 %
	Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	●●●	33,6 %	22,1 %	15,6 % ↓	21,3 %

Zdroj: PAQ Research, Analytické zprávy pro ORP Strakonice, duben 2024

Dle PAQ Research je potřeba zaměřit se na nedokončování ZŠ, zde jsou v ORP Strakonice hodnoty horší než je průměr ČR i než v sociálně podobných ORP. Horší jsou i ve srovnávacím testování ČŠI, především vyšší počet žáků v poslední kategorii testování.



3.1.10. Informace o stávajícím stavu vzdělávání – šetření České školní inspekce

Zdroj: Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2022/2023 a Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024.

Stávající stav vzdělání – Mateřské školy 2022/2023

Pozitivní zjištění:

- Mateřské školy většinou respektovaly rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům.
- Koncepční záměry škol byly v oblasti materiálních podmínek efektivně naplňovány.
- Dlouhodobě je efektivně prohlubována spolupráce se zřizovatelem zejména v zajišťování materiálních a technických potřeb školy.
- Finanční prostředky poskytované státem umožňovaly v plném rozsahu vzdělávání dětí podle příslušných ŠVP. Poskytované finanční prostředky umožňují překrývání učitelů ve třídě.
- Pozitivní trend přetrvává v oblasti sociálního prostředí. V mateřských školách převládá přátelské klima a empatický přístup k dětem, což jsou základní podmínky pro realizaci kvalitního předškolního vzdělávání. Jsou efektivně podporovány sociální kompetence dětí, čímž je celkově podporována jejich úspěšnost v předškolním vzdělávání.
- Dlouhodobě jsou mateřské školy velmi pozitivně hodnoceny za pozornost, kterou věnují holistickému osobnostnímu rozvoji dětí.
- Většina vedení mateřských škol dlouhodobě prokazuje schopnost podílet se na vytváření příznivých mezilidských vztahů, což má pozitivní dopad na celkový well-being všech aktérů vzdělávání ve škole.
- Při vzdělávání dětí s ŠVP a dětí intaktních probíhala mezi učiteli a asistenty pedagoga většinou funkční spolupráce. Poměrně výrazný pozitivní posun byl zaznamenán ve vyhodnocování využívaných podpůrných opatření a jejich úprava pro dosažení vyšší účinnosti při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem pozitivně ovlivnily úpravy školních vzdělávacích programů.
- Mateřské školy cíleně zařazovaly aktivity, které podporují připravenost dětí pro další vzdělávání v ZŠ.
- Zlepšila se spolupráce a sledování úspěšnosti dětí u společných subjektů ZŠ a MŠ.
- Cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 a Strategie 2030+ směřující k zapojování stále většího počtu dětí do předškolního vzdělávání jsou realizovány, avšak velmi pozvolna.
- Podíl 5letých dětí, které se účastní posledního povinného ročníku předškolního vzdělávání se od jeho zavedení zvýšil přibližně o jedno procento a dosahuje 98 %.
- V podpoře rozvoje tvořivosti předškolních dětí, která byla jedním z cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, 27 došlo k mírnému zlepšení. Ve sledovaném období se dostatek prostoru a vhodná vzdělávací nabídka pro rozvoj tvořivosti předškolních dětí ve třídách mateřských škol zlepšily o 10 %.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Negativní zjištění:

- I přes výše uvedené pozitivum, že se podíl dětí účastnících se posledního povinného ročníku předškolního vzdělávání celkově zvyšuje, je znepokojující, že klesl podíl dětí realizujících poslední povinný ročník předškolního vzdělávání v mateřských školách
- Nepodařilo se zcela naplnit cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 směřující k navyšování kapacit MŠ a k eliminaci odkladů školní docházky.
- Podíl dětí nastupujících do základní školy až v sedmi letech i přes přijatá systémová opatření neklesá.
- Ačkoli se kapacity mateřských škol průběžně zvyšují, v některých regionech přetrvává vysoký počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno.
- Věková struktura učitelů a ředitelů MŠ naznačuje, že se nedaří získat mladé pedagogy.
- Účinnost odborného vedení učitelek pro zkvalitňování průběhu vzdělávání i jeho výsledků jako důležitá součást řízení školy je nízká. Byl zaznamenán poměrně vysoký počet škol, ve kterých ředitelé obsah a úroveň vzdělávání dětí systematicky nesledují, nemonitorují kvalitu práce pedagogů a nevyhodnocují jejich práci. Ředitelům se nedaří poskytovat učitelům objektivní zpětnou vazbu o úrovni průběhu vzdělávání, zejména volbě a uplatňování efektivních metod a forem práce. Při tvorbě plánů dalšího vzdělávání ředitelé málo vychází ze sledování a vyhodnocování potřeb učitelů v souvislosti s potřebami školy. Část pedagogů se DVPP nezúčastňuje vůbec a tento stav rovněž dlouhodobě přetrvává.
- Oproti výše uvedeným dílčím pozitivům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách přetrvává malá pozornost ze strany vedení škol, kterou věnují nastavení efektivního a účinného systému podpory všech dětí s potřebou podpůrných opatření na úrovni školy. Výsledky hodnocených škol se meziročně prakticky nezměnily.
- Ve sledovaném vzdělávání stále přetrvávají tradiční pedagogické metody a organizační formy s omezeným / málo využívaným uplatňováním individualizovaného přístupu, který by dětem poskytoval účinnou podporu a zároveň rozvíjel jejich potenciál / silné stránky vedoucí k dosažení jejich osobního maxima.
- Setrvale nepříznivý stav je v kvalitě, vedení a efektivitě práce s pedagogickou diagnostikou. Není východiskem pro plánování diferencované vzdělávací nabídky k zajištění individualizované podpory schopností a dovedností dětí a její využitelnost pro hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je nízká.
- Školám se opakovaně nedaří soustavně získávat informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Nedaří se jim také dlouhodobě a cíleně zabývat celkovými zjištěnými vzdělávacími výsledky, podle potřeby k nim přijímat efektivní opatření ke zlepšování a následně je vyhodnocovat.
- Je málo podporován rozvoj divergentního myšlení dětí. To znamená, že dětem jsou spíše předkládány hotové poznatky, než aby učitel cíleně vytvářel prostor a motivaci k hledání různých řešení dětmi. Přetrvávajícím problémem mateřských škol je nízká úroveň v rozvoji kompetencí k řešení problémů.



Stávající stav vzdělání – Základní školy 2022/2023

Pozitivní zjištění:

- Naprostá většina hodnocených škol si uvědomuje důležitost přijímání opatření ke snižování školní neúspěšnosti, přičemž všechny školy uplatňují alespoň jedno z nich. Jedná se například o individuální či skupinové doučování, individuální práci v hodinách, diferencovanou práci v hodinách nebo podporující opatření ve výuce (oznámení testu, zkoušení apod.).
- Prostorové a materiální podmínky jsou ve většině škol na dobré úrovni a umožňují naplňování ŠVP.
- V převážné většině škol se dařilo ředitelům škol vytvářet vstřícné a bezpečné podmínky pro žáky, rodiče, pedagogické pracovníky a další zaměstnance.
- Převážné většině škol se daří naplňovat znaky Kvalitní školy v oblasti vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvíjení otevřenosti, tolerance a respektu vůči jinakosti. Účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovaly zhruba tři čtvrtiny škol, přičemž desetina dokonce na výborné úrovni.
- V rámci poradenských služeb zajišťovaných školou se zvýšil počet školních speciálních pedagogů a velmi mírně i školních psychologů, a to v návaznosti na realizaci institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v rámci OP JAK.

Negativní zjištění:

- Přetrvává častá kumulace funkcí či činností, které navíc ke své pozici vykonává ředitel školy, a to i v případě plně organizovaných velkých škol.
- Nízká úroveň kontrolní činnosti a absence účinné evaluace pedagogického procesu ze strany vedení školy, příp. systematického sledování efektivity přijatých opatření, která by vedla ke zvýšení kvality vzdělávání.
- Přetrvává vyšší průměrný věk pedagogů a zvyšující se míra nekvalifikovaných pedagogů zajišťujících vzdělávací proces. Oborová způsobilost (aprobovanost) nejčastěji scházela při výuce informačních a komunikačních technologií, což je při implementaci nového vzdělávacího obsahu limitující. Stejně obtížná situace s nedostatkem aprobovaných pedagogů je dlouhodobě i v oblasti výuky cizích jazyků. Nedostatek aprobovaných pedagogů ovlivňuje kvalitu výuky, individualizaci i práci s talentovanými žáky.
- Činnost metodických orgánů ve školách (tzn. metodických sdružení či předmětových komisí) je méně systematická, pedagogové se v nich často věnují zejména plnění izolovaných organizačních úkolů.
- Míra individualizace a diferenciací vzdělávání v hodinách je stále na nízké úrovni.
- Nedostatečná pozornost ze strany většiny ředitelů škol je věnována vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, jen nízký podíl škol využívá k ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP dostupné externí nástroje.
- Nástroje ke sledování školního klimatu a jeho vyhodnocování jsou užívány spíše výjimečně.



Stávající stav vzdělání – Mateřské školy 2023/2024

Pozitivní zjištění:

- Zvyšuje se účast dětí v povinném předškolním vzdělávání. Některého z možných způsobů povinného předškolního vzdělávání se účastnilo celkem 99 % pětiletých dětí.
- Finanční podmínky v převážné většině škol umožňují vzdělávání podle vydaných ŠVP. Poskytované finanční prostředky umožňují ve většině MŠ překrývání učitelů ve třídě dle požadavku RVP PV.
- Meziročně dochází, ve spolupráci se zřizovateli, ke zlepšování materiálních a prostorových podmínek škol.
- Převážná většina MŠ zpracovala svůj ŠVP v souladu se strategií a koncepcí rozvoje školy.
- Mateřské školy většinově respektovaly rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem aktérům vzdělávání. Setrvale velmi dobré hodnocení získává oblast prosociálního prostředí v mateřských školách – přátelské klima a empatický přístup. Přes současné různorodé složení skupin dětí a jejich rodin jsou školy většinově úspěšné při vytváření vstřícného a bezpečného prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno a podporováno.
- Přetrvává schopnost ředitelů i pedagogů podílet se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů a podporovat tak příjemné klima školy. To je podporováno i různými formami spolupráce MŠ a rodin dětí.
- Plánování vzdělávacího procesu v MŠ důsledně vychází z RVP PV a ŠVP a respektuje obecná specifika dětí předškolního věku a holistické pojetí předškolního vzdělávání.
- Dosahované výsledky vzdělávání u dětí dlouhodobě odpovídají výsledkům dle vzdělávacích programů a mají vzestupnou tendenci.
- Převážná většina MŠ zařazuje do vzdělávání různými formami aktivity na podporu úspěšného přechodu z MŠ do ZŠ. Nadále se projevuje zájem škol spolupracovat se zákonnými zástupci dětí v zájmu jejich celkového a individuálního rozvoje. Vzájemná informovanost o školní připravenosti se lépe daří ve sloučených subjektech ZŠ a MŠ.
- Spolupráce učitelů a asistentů pedagogů je většinou funkční, většinu aplikovaných forem přímé podpory realizují společně. Kvalitní spolupráce škol se ŠPZ je nezbytným předpokladem pro zvyšování úrovně poskytované speciální péče.

Negativní zjištění:

- Klesá podíl dětí, které realizují poslední povinný ročník předškolního vzdělávání v MŠ, naopak stoupá podíl dětí, které se vzdělávají individuálně a v přípravných třídách ZŠ.
- Dlouhodobě se nedaří snížit podíl dětí s odkladem školní docházky, který dosahuje 22,5 %.
- V některých regionech se kumuluje více dimenzí znevýhodnění. V mateřských školách se vzdělává vyšší podíl dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a zároveň vyšší podíl dětí cizinců. To klade na mateřské školy zvýšené nároky na zajištění podpory všem dětem s potřebou podpůrných opatření.
- Věková struktura pedagogických kolektivů není příznivá, dlouhodobě se nedaří získávat více mladých učitelů.
- Stále přetrvávají tradiční pedagogické metody a organizační formy s nedostatečně uplatňovaným individualizovaným přístupem, který by dětem poskytoval účinnou podporu v rozvoji jejich silných stránek a v dosahování jejich maximálního osobnostního potenciálu.
- V MŠ se opakovaně nedaří soustavně získávat informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.



- Setrvale nepříznivý stav je v kvalitě, vedení a efektivitě práce s pedagogickou diagnostikou. Není východiskem pro plánování diferencované vzdělávací nabídky k zajištění individualizované podpory schopností a dovedností dětí a její využitelnost pro hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je nízká. Tím, že chybí pečlivá diferenciací plánovaných cílů a jejich provázání se závěry a doporučeními vyplývajícími z pedagogické diagnostiky, není důsledně uplatňován princip individualizace vzdělávání. Dalšímu vzdělávání v tématech souvisejících s pedagogickým diagnostikovaním se věnuje nízký počet škol.
- Trvale nedostatečné je individualizované hodnocení a zpětná vazba od pedagoga dětem o úspěšnosti při plnění vzdělávacích cílů po realizaci vzdělávacího procesu a také využívání formativního hodnocení.
- Školám činí problémy systematické sledování celkových výsledků vzdělávání na úrovni školy a aktivní práce s výsledky sebehodnocení pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- V procesu vzdělávání stále není dostatečně uplatňována podpora divergentního myšlení, podpora samostatnosti dětí při řešení problémů a rozvíjeno kooperativní učení.
- Dlouhodobě přetrvávají značné rezervy v oblasti pedagogického vedení školy. Není věnována důsledná pozornost vyhodnocování celkové práce školy a přijímání účinných opatření k jejímu rozvoji. Zaznamenány byly školy, kde nebylo zřejmé, kdo je odpovědný za řízení pedagogického procesu. Ředitelům se nedaří systematicky monitorovat práci pedagogů, poskytovat jim objektivní zpětnou vazbu o úrovni průběhu vzdělávání a při tvorbě plánů dalšího vzdělávání vycházet z individuálních potřeb učitelů při podpoře zlepšování jejich pedagogických kompetencí. Podpora začínajících učitelů není efektivní zejména ve vícečetných subjektech. Ředitelé dostatečně nepodporují vzájemné hospitace a další formy kooperace členů pedagogických týmů, která by přispívala ke sjednocení pedagogických postupů i k individualizaci vzdělávání.
- Přestože potřeby praxe vyžadují zvýšit účinnost realizace podpůrných opatření ve vzdělávání, nepodařilo se zvýšit počet škol, které mají nastavený vlastní systém podpory dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Nastavení jasného a srozumitelného rámce by vedlo pedagogy a asistenty pedagoga k systematické práci s výsledky, což dlouhodobě koresponduje se zjištěním nezbytně zvýšit další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a zkvalitnit poskytovanou zpětnou vazbu vedením školy či externistou.
- Podpora dětí s vyšším osobnostním potenciálem je dlouhodobě neefektivní. Pouze zřídka se podpora nadaných či mimořádně nadaných dětí ve vzdělávání systematicky aplikuje a následně vyhodnocuje.
- Počet odborníků z oblasti logopedie a logopedické prevence je dlouhodobě nedostačující. Desetina dětí komplikuje vadná výslovnost plynulý přechod do základního vzdělávání a bezproblémové osvojení znalostí základů čtení a psaní.
- Dlouhodobá přetíženost ŠPZ i nedostatek odborných pracovníků způsobuje přetrvávající nedostatky ve zprávách a doporučeních ŠPZ pro školy, které by měly být dobrým vodítkem pro práci s dítětem ve škole, počtu osobních návštěv pracovníků poraden ve školách v případě potřeby či poskytování dostatečné podpory a kvalitě nabídky skupinových aktivit (práce se třídami, výcvikové, reedukační skupiny apod.).
- Nedošlo ke zkrácení čekací lhůty pro vyšetření a konzultace v ŠPZ, což ztěžuje včasné poskytování konkrétní podpory.
- Meziročně byl zaznamenán mírný nárůst rizikového chování dětí. Přibližně desetina škol se potýkala s výskytem agrese a násilí a nevhodným verbálním chováním vůči učiteli. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu závislostí, psychických problémů, rizikového či nevhodného chování, agresivního chování a komunikace u dětí mladší věkové kategorie je nutné, aby školy systematicky provazovaly vzdělávací nabídku s prevencí rizikových jevů a byly proaktivní ve



zvyšování erudice pedagogů v oblasti prevence a rizikového chování a širší osvěty zákonných zástupců.

Stávající stav vzdělání – Základní školy 2023/2024

Pozitivní zjištění:

- V naprosté většině škol je ustanovena funkce školního metodika prevence a výchovného poradce, zaznamenán byl nárůst počtu speciálních pedagogů.
- Většina žáků hodnotí vztahy se spolužáky pozitivně.
- Zvyšuje se podíl škol, které využívají ke sledování pokroku žákovská portfolia, zejména na 1. stupni.
- Téměř všechny školy přijímají opatření ke snížení školní neúspěšnosti.
- Zvyšuje se podíl škol zajišťujících účinnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Téměř všichni ředitelé a učitelé oceňují pozitivní přínos vzájemné pedagogické spolupráce a zpětné vazby.
- Materiální podmínky většiny škol podporují naplňování ŠVP, ředitelé aktivně pracují na jejich optimalizaci a účelném využívání.
- Převážná většina škol aktivně podporuje sounáležitost s místem, kde sídlí, a efektivně spolupracuje se zřizovateli a vnějšími partnery.
- Předměty či vzdělávací oblasti, v nichž byly zaznamenány pozitivní znaky výuky nejvíce, představuje Člověk a jeho svět na prvním stupni a naukové předměty na druhém stupni (zeměpis, dějepis, přírodopis a fyzika). Je pozitivním zjištěním, že pouhé předkládání poznatků, pasivní sledování výkladu a memorování učiva není v těchto předmětech převládajícím jevem.

Negativní zjištění:

- V systému základního vzdělávání přetrvává vysoký nepoměr v zastoupení malých a velkých škol.
- Pokračuje nedostatečné vyhodnocování a aktualizace koncepce rozvoje školy a plnění ŠVP. Vhodné úpravy, nejen v souvislosti se změnami RVP ZV, neprovádí téměř polovina navštěvených škol.
- V případě více než poloviny škol není rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností běžnou a nedílnou součástí standardní výuky.
- Přetrvává mírné snižování podílu kvalifikovaných pedagogů ve školách, stejně jako mírné snižování jejich odborné způsobilosti (aprobovanosti). Podobně jako v předcházejícím školním roce scházelo nejvíce aprobovaných pedagogů při výuce Informační a komunikační technologie. Dlouhodobě nadále chybí aprobovaní učitelé cizích jazyků. Nižší míra kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů má pak negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání, zejména v oblasti volby vhodných metod a forem práce, dostatečné individualizace výuky i práce s nadanými žáky.
- Stále nízký je podíl škol, které využívají plány osobního profesního rozvoje každého pedagoga. V rámci průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků se přibližně pětina učitelů neúčastní žádné aktivity.



- Zároveň desetina učitelů hodnocených škol uvádí, že dosud nikdy nedostala zpětnou vazbu od svých kolegů. Nadále přetrvává i nízký podíl učitelů, kteří realizují společně vedenou (tandemovou) výuku (pouze necelých 6 % učitelů), přičemž společně ji také plánují a vyhodnocují
- Žáci nižšího socioekonomického statusu nevolí akademicky orientovanou vzdělávací cestu, ačkoliv by je k tomu vzdělávací výsledky mohly předurčovat.
- Přetrvává dominantní frontální forma vzdělávání, podíl kooperativních forem ve výuce je nízký.
- Individualizace vzdělávání se realizuje v nedostatečné míře. Přetrvává trend předkládání obsahu vzdělávání bez zohlednění reálných potřeb žáků, který se dále prohlubuje ve středním vzdělávání.
- Ve vzdělávacím systému ČR se nadále nedaří uspokojivě identifikovat žáky nadané, resp. mimořádně nadané. Ve školách převažuje k této oblasti formální přístup – ačkoliv je systém péče o nadané a mimořádně nadané součástí ŠVP škol, nedochází k jeho systematické aplikaci a vyhodnocování a ve výuce je podpora rozvoje těchto žáků zřídka patrná.
- Organizace přezkušování v rámci individuálního vzdělávání se v jednotlivých školách poměrně výrazně liší.
- Školy zaznamenaly nárůst výskytu rizikového chování téměř u všech sledovaných forem, jedná se zejména o kouření, kyberšikanu, násilí a krádeže.
- Školy se nadále potýkají se záškoláctvím a vysokou mírou průměrné absence žáků.



3.1.11. Charakteristika školství v řešeném území

3.1.11.1. Předškolní vzdělávání v ORP Strakonice

Seznam mateřských škol v rámci ORP Strakonice (bez MŠ Čepřovice a MŠ Malenice) včetně součástí a odloučených pracovišť:

Mateřská škola Čejetice

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Doubravice

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Řepice

Součásti: mateřská škola, školní jídelna – výdejna

Mateřská škola U Parku Strakonice, Plánkova 353

Součásti a odloučená pracoviště: MŠ U Parku, MŠ Lidická 194, školní jídelna MŠ Plánkova, Školní jídelna – výdejna MŠ Lidická 194

Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice, Holečkova 410

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Strakonice, Lidická 625

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Holečkova 413

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Spojařů

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Školní

Součásti a odloučená pracoviště: MŠ Školní, MŠ Stavbařů, školní jídelna MŠ Školní, školní jídelna – výdejna MŠ Stavbařů

Mateřská škola Strakonice, A. B. Svojsíka 892

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Strakonice, Šumavská 264

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Mateřská škola Volyně

Součásti: mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Cehnice

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna – vývařovna



Základní škola a Mateřská škola Čestice

Součástí: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Katovice

Součástí: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Novosedly

Součástí: základní škola – pozastavena činnost, školní družina – pozastavena činnost, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice

Součástí: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Štěkeň

Součástí: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Volenice

Součástí: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

MŠ, ZŠ a Praktická škola Strakonice

Součástí: mateřská škola speciální, školní jídelna – výdejna

Lesní mateřská škola REMÍZEK

Součástí: dřevojurta, zázemí poskytuje i OÚ Kraselov, výdejna



Stručná charakteristika jednotlivých MŠ

MŠ Doubravice

Zřizovatel: obec Doubravice
Adresa: Doubravice 81, 387 35 Doubravice
RED IZO: 600063411
Ředitelka: Bc. Jana Kopalová
E-mail: msdoubravice@atlas.cz
Tel.: 383 37 6042

Tab. č. 53: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	25/19
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	25/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	25/24
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	25/23
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	25/23
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9. 2022 (šk. r. 2022/2023)	25/25
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9. 2023 (šk. r. 2023/2024)	25/19

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 28: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: <https://www.doubravice.eu/materska-skola-doubravice/>

Stručný popis:

Mateřská škola v Doubravici byla otevřena v roce 1964. Nachází se v okrajové části obce v blízkosti lesa, což umožňuje dětem každodenní vycházky do přírody, a to má pozitivní dopad na zdravotní stav dětí. Mateřská škola je jednotřídní, rodinného typu, vybavená dostatečným množstvím hraček a didaktického materiálu, kde děti mají možnost v pohodovém prostředí bez stresu prožívat radostné chvíle ve společnosti svých kamarádů. Škola je též vybavena potřebami pro relaxační činnosti i pro aktivní pobyt venku.



ZŠ a MŠ Cehnice

Zřizovatel: obec Cehnice
Adresa: Cehnice 105, Cehnice 187, 387 52 Cehnice
RED IZO: 600063666
Ředitel: Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D.
E-mail: zsmscehnice@seznam.cz
Tel.: 383 389 12, + 420 774 893

Tab. č. 54: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	41/41
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	41/41
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	41/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	48/42
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	72/60
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	72/63
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	72/56

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 29: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: <https://www.zscehnice.cz/>

Stručný popis:

Mateřská škola Cehnice je vesnická školka se třemi třídami s kapacitou 72 dětí. Mateřská škola se nachází ve dvou budovách přiléhajících k základní škole. Obklopuje ji rozlehlá zahrada, která skýtá dětem jak zdravé životní prostředí, tak i dostatek prostoru pro pohyb a vlastní hru. Zde děti získávají kladný vztah k živé i neživé přírodě. Areál školky disponuje také asfaltovou plochou s dětským dopravním hřištěm, určenou pro dětské hry, velkým pískovištěm, domečkem na hraní, houpačkami, skluzavkami a kolotočem. Stín na zahradě zajišťují stromy, dřevěný přístřešek a venkovní učebna.



Přednosti školy:

Mateřská škola:

- klade důraz na prožitkové učení a etickou výchovu
- prevence logopedie, výuka angličtiny, plavecký kurz, podpora polytechnického vzdělávání
- Doplňkové programy: předplavecký výcvik, procvičování správné výslovnosti, výlety za poznáním, badatelství EduSTEM a Věda nás baví, pro předškolní děti vedou tzv. „Školičku“ a divadlo s dramatickou výchovou.

Základní škola:

- menší počet dětí ve třídách – individuálnější přístup, „domácí prostředí“
- spolupráce s rodiči – schůzky, možnost využívat zahradu, podpora akcí s účastí rodičů
- dyslektický kroužek
- široká nabídka zájmových kroužků např. kroužek robotika
- snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- ZŠ je zapojena do různých projektů. Např. projekt Maják – síť kolegiální podpory, jsou centrem síťování čtenářské gramotnosti.
- ZŠ realizuje projektové dny např. 72 hodin (podej pomocnou ruku přírodě, lidem i sám sobě) a Dokaž, že umíš! (získávání praktických dovedností při krizových situacích – nehodách, úrazech, požárech, povodních – ve spolupráci se složkami IZS) a ve školním roce 2018/2019 se ještě uskutečnil projektový týden ke stoletému výročí republiky, který vyvrcholil společným zasazením lípy srdčité.



ZŠ a MŠ Čestice

Zřizovatel: městys Čestice
Adresa: Čestice 148, 387 19 Čestice
RED IZO: 600063810
Ředitelka: Mgr. Barbora Tomanová
E-mail: zscestice@tiscali.cz
Tel.: 383 396 231

Tab. č. 55: **Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024**

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	56/51
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	56/49
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	56/53
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	56/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	56/49
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	56/52
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	56/54

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 30: **Fotografie budovy mateřské školy**



Zdroj: www.skolacestice.cz

Stručný popis:

Škola se nachází v klidném prostředí na kraji obce Čestice. MŠ je součástí areálu ZŠ, sídlí v samostatné budově. Škola disponuje školním pozemkem s rozlehlou zahradou a hřištěm. Škola prošla rekonstrukcí, při níž byly vyměněny okna, opravena střecha, zateplena budova, zrekonstruován kabinet pedagogů a pořízena nová fasáda MŠ.



Přednosti školy:

Mateřská škola:

Mateřská škola je vesnická škola, kterou navštěvují děti ze širokého okolí. Nachází se na okraji obce Čestice směrem od Strakonice. Budova byla dána do provozu v roce 1981. Zřizovatelem mateřské školy je Obecní úřad městysu Čestice. Budova je jednopatrová. V přízemí je 1.třída mladších dětí, v patře 2. třída starších dětí. Třídy jsou rozděleny na hernu a jídelnu. Kuchyňka mateřské školy se využívá k vydávání stravy, kterou dováží školník z jídelny ZŠ Čestice.

- logopedická prevence, kroužek angličtiny v MŠ
- možnost absolvovat plavecký kurz, návštěva solné jeskyně
- mateřská škola se zapojuje do ekologické výchovy – Cassiopeia, M.R.K.E.V. a Mrkvička
- kroužek Šikovné ruce (Kroužek je zaměřen na seznamování a osvojování si zajímavých tradičních i netradičních výtvarných a pracovních technik, postupů a materiálů. Cílem je rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického a prostorového vnímání aj.)

Základní škola:

- publikační činnost žáků a pedagogů v časopisu Čtení pro lidi, které vydává Kulturní spolek Čestice
- široká nabídka zájmových kroužků
- zapojení do literární a výtvarné soutěže Čestický brambor
- snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- škola podporuje zdravý životní styl, celoškolní strategií je prevence návykových látek a sociálně patologických jevů jako součást školní kultury
- přírodní zahrada s Naučnou stezkou



ZŠ a MŠ Katovice

Zřizovatel: městys Katovice
Adresa: Školní 284, 387 11 Katovice
RED IZO: 650020511
Ředitel: Mgr. Roman Dub
E-mail: zs@katovice.strakonice.cz
Tel.: 383 399 159

Tab. č. 56: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	72/71
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	72/71
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	72/70
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	72/72
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	72/65
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	72/60
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	112/74

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 31: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.zskatovice.cz

Stručný popis:

Škola se nachází v klidné části městyse Katovice, s velkou zahradou, kde se nachází herní prvky a pískoviště. MŠ, pavilónového typu, prošla v roce 2010 vnitřní rekonstrukcí a od roku 2013 má MŠ novou fasádu. ZŠ prošla částečnou vnitřní rekonstrukcí v roce 2014.

V srpnu 2021 začala plánovaná výstavba nové mateřské školy, otevřena byla v květnu 2023.



Přednosti školy:

Mateřská škola:

- zvýšení zabezpečení MŠ prostřednictvím videotelefonu
- podporuje environmentální výchovu – Cassiopeia a program Mrkvička
- prevence logopedie, kroužek angličtiny
- možnost navštěvovat solnou jeskyni

Základní škola:

- nově vybavená učebna chemie a fyziky, jazyků a informatiky
- Škola je zapojena do projektu Jihočeského kraje „Podpora technického vzdělávání“
- Podpora čtenářské gramotnosti na 1. stupni – nepovinný předmět počteníčko
- Široká nabídka zájmových kroužků
- Školní jídelna se ve školním roce 2018/2019 zúčastnila soutěže Jihočeská kuchtička, ve které získala třetí místo
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci



ZŠ a MŠ Střelské Hoštice

Zřizovatel: obec Střelské Hoštice
Adresa: Střelské Hoštice 10, 387 15 Střelské Hoštice
RED IZO: 600063763
Ředitel: Mgr. Dana Šatrová
E-mail: skola@zsstrelskehostice.cz
Tel.: 383 399 745

Tab. č. 57: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	56/35
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	56/40
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	56/44
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	56/35
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	56/43
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	56/37
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	56/39

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 32: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.zsstrelskehostice.cz



Stručný popis:

ZŠ se nachází v centru obce Střelské Hoštice, funguje jako malotřídní škola (konkrétně trojtřídku), ve které jsou prvňáčci samostatně, 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník jsou pospojovány. V roce 2008 prošla budova rozsáhlými stavebními pracemi a rekonstrukcí stávajících prostor tak, aby v jedné budově sídlila ZŠ i MŠ. Škola vlastní pozemek, který postupně upravila na sportovní areál.

Přednosti školy:

Mateřská škola:

- logopedická prevence, možnost absolvovat plavecký kurz

Základní škola:

- nově vybavená učebna výpočetní techniky, interaktivní tabule, pomůcky pro technické a přírodovědecké předměty
- Díky projektu „EU PENÍZE ŠKOLÁM“ byla rozšířena výuka v některých předmětech
- Škola klade důraz na individuální přístup, zdravé prostředí
- Škola spolupracuje se ZŠ, kam žáci přecházejí do II. stupně
- Videotelefon pro zvýšení bezpečnosti budovy
- individuálnější přístup vzhledem k počtu žáků
- výuka angličtiny od 3. do 5. ročníku
- základní škola úzce spolupracuje i s externími specialisty. Jedná se především o výuku etiky a katechismu. Ve škole probíhá výuka římsko-katolického náboženství.
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci např. dětská vystoupení, soutěže, sportovní klání.
- Škola je také zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.
- Nabídka zájmových kroužků



ZŠ a MŠ Štěkeň

Zřizovatel: městys Štěkeň
Adresa: Slatinská 155, 387 51 Štěkeň
RED IZO: 650044860
Ředitelka: Mgr. Vladimíra Cimrhanzlová
E-mail: skola@zssteken.cz
Tel.: 383 393 115

Tab. č. 58: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	60/40
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	60/37
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	60/31
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	60/35
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	60/41
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	60/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	60/46

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 33: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.zssteken.cz

Stručný popis:

Budova ZŠ se nachází v klidné části obce Štěkeň, škola využívá školní zahradu a přilehlé víceúčelové hřiště. V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce, která zahrnovala výměnu oken, zateplení fasády, renovaci školních dílen a částečnou rekonstrukci vnitřních prostor. Budova MŠ se nachází v těsné blízkosti ZŠ.



Přednosti školy:

Mateřská škola:

- rodinné prostředí, logopedická prevence
- škola podporuje ekologickou výchovu a klade důraz na kladný vztah k přírodě

Základní škola:

- škola využívá při výuce moderní technologie (např. interaktivní tabule)
- podpora čtenářské a finanční gramotnosti žáků
- individuálnější přístup vzhledem k počtu žáků
- v praxi osvědčené doučování žáků
- nabídka zájmových kroužků
- snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- certifikát – známka Rodiče vítání, škola splňuje kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce
- zapojení do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol



MŠ, ZŠ a Praktická škola Strakonice

Zřizovatel: Jihočeský kraj
Adresa: Plánkova 430, 386 01 Strakonice
RED IZO: 610400754
Ředitelka: Mgr. Martina Košťálová
E-mail: info@zmskolast.cz
Tel.: 383 333 465

Tab. č. 59: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	35/35
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	35/35
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	35/32
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	35/29
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	35/28
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	35/28
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	35/25

Zdroj: www.zmskolast.cz

Obrázek č. 34: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.zmskolast.cz

Stručný popis:

Škola, zřizovaná Jihočeským krajem, je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým, středním, těžkým a kombinovaným zdravotním postižením. Budova se nachází v blízkosti centra města Strakonice, k objektu náleží pozemek, který je víceúčelově využíván vzhledem k potřebám žáků. Žáci využívají školní jídelnu sousedící VOŠ a SPŠ Strakonice. Škola v roce 2014/2015 prošla částečnou modernizací vnitřního i venkovního vybavení.



Přednosti školy:

- Škola je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Škola se zaměřuje na budování kvalitních mezilidských vztahů mezi žáky a podporuje ekovýchovu (spolupráce s Cassiopeou)
- Dobré technické vybavení (PC, interaktivní tabule, rozšíření internetového připojení)
- Škola disponuje kamerovým systémem pro zvýšení bezpečnosti
- Průběžné pořizování kompenzačních pomůcek
- Spolupráce s dalšími MŠ, ZŠ, pedagogickými pracovníky, rodiči a dětmi při přípravě budoucích školáků se SVP na vzdělávání v běžných ZŠ
- Možnost žáků účastnit se arteterapie, hipoterapie, canisterapie, fyzioterapie, pohybových aktivit a dramaterapie
- Nižší počet žáků ve třídách usnadňuje individuální přístup dle druhu a stupně postižení
- Možnost absolvovat speciální plavecký výcvik a účastnit se aktivit školy



ZŠ a MŠ Volenice

Zřizovatel: obec Volenice
Adresa: Volenice 112, 387 16 Volenice
RED IZO: 650042301
Ředitel: Mgr. Luděk Cimrhanzl
E-mail: ludek.cimrhanzl@volenice-zs.cz
Tel.: 383 394 181

Tab. č. 60: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	56/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	56/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	56/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	56/44
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	56/44
kapacita/naplněnost MŠ k 30.9. 2022 (šk. r. 2022/2023)	56/46
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	56/47

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 35: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.zs-a-ms-volenice.eu

Stručný popis:

Škola se nachází v klidné okrajové části obce Volenice. Budova prošla v roce 2015 další fází rekonstrukce, při které byla vyměněna okna, zateplena budova a pořízena nová fasáda. Škola využívá multifunkční fotbalové hřiště.



Přednosti školy:

Mateřská škola:

- logopedická prevence

Základní škola:

- individuálnější přístup vzhledem k počtu žáků
- dobré technické vybavení (odborná učebna výpočetní techniky, interaktivní tabule)
- snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- škola podporuje ekovýchovu
- nabídka zájmových kroužků



MŠ Novosedly

Zřizovatel: obec Novosedly
Adresa: Novosedly 64, 387 16 Novosedly
RED IZO: 600063682
Ředitelka: Bc. Štěpánka Randáková
E-mail: randakova.ms.novosedly@seznam.cz
Tel.: 383 398 203

Tabulka č. 61: **Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024**

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	30/24
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	30/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	30/24
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	30/24
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	30/20
kapacita/naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2022)	30/20
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	30/15

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 36: **Fotografie budovy mateřské školy**



Zdroj: vlastní zdroj

Stručný popis:

Škola se nachází v klidné části obce Novosedly, součástí areálu je budova ZŠ a přízemní pavilon MŠ. ZŠ byla vedena jako jednotřídní pro 1. stupeň. Vzhledem k velmi nízkému počtu žáků v ZŠ, byla její činnost od 1.9.2014 pozastavena a od 1.9.2017 zcela ukončena. Nyní je v provozu pouze mateřská škola, která prošla v roce 2010 rozsáhlou rekonstrukcí, včetně pořízení nového nábytku. MŠ disponuje vlastní zahradou s herními prvky a pískovištěm.



Přednosti školy:

- Školka je orientována na přírodu a ekovýchovu
- Nové osvětlení v MŠ
- Možnost absolvovat plavecký kurz
- Logopedická prevence
- Modernizace počítačového vybavení a napojení na internetovou síť



MŠ Čtyřlístek

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Holečkova 410, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063313
Ředitelka: Bc. Gabriela Jánská
E-mail: reditel@ms-ctyrlistek.strakonice.eu
Tel.: 380 422 860

Tab. č. 62: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	88/87
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	87/87
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	88/87
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	88/87
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	88/86
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	88/85
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	88/85

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 37: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-ctyrlistek.strakonice.eu

Stručný popis:

Školka se nachází v centru města, přesto v klidnější části, mimo hlavní komunikace. Budova má několik částečně krytých teras u všech 4 tříd, což umožňuje dětem být venku během celého dne. MŠ má vlastní zahradu s pískovišti, herními prvky a bazénem.



Přednosti školky:

- Důraz na rozvoj smyslového vnímání a přirozeného poznávání
- Podpora přirozeného pohybu dětí v přírodě
- Rozvoj komutativních schopností
- Výuka anglického jazyka
- Kulturní akce – návštěva divadel, koncertů, výstav a dalších společenských akcí
- Spolupráce s Městskou knihovnou – pravidelné besedy
- Návštěvy hasičského záchranného sboru, výuka na dětském dopravním hřišti, plavecká výuka
- Logopedická prevence



MŠ Čejetice

Zřizovatel: obec Čejetice
Adresa: Čejetice 94, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063496
Ředitelka: Martina Pomyjová
E-mail: mscejetice@centrum.cz
Tel.: 383 393 237

Tab. č. 63: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	55/39
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	55/37
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	55/38
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	55/43
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	55/41
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	55/45
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	55/41

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 38: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.obec-cejetice.cz/o-obci/ms-cejetice

Stručný popis:

Školka se nachází v klidné části obce Čejetice, jedná se o dvoupodlažní budovu, kde se nachází 2 třídy. Počet tříd se v uplynulých letech měnil podle počtu docházejících dětí. Od r. 2007/2008 se jedná o smíšenou dvoutřídní školku, která má vlastní zahradu.



Přednosti školky:

- Školka klade důraz na zdravý životní styl
- Věkově smíšené třídy napomáhají dobrým vztahům mezi dětmi
- Vede děti k ochraně životního prostředí
- Při pohybových aktivitách zařazuje prvky jógy
- Dechová a artikulační cvičení
- Logopedická prevence



MŠ U Parku

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Plánkova 353, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063526
Ředitelka: Bc. Kateřina Vondráková
E-mail: reditel@msuparku.strakonice.eu
Tel.: 380 422 800

Tab. č. 64: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	95/94
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	95/95
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	95/95
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	95/95
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	95/94
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	95/95
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	95/94

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

**Tab. č. 65: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024
- Odloučené pracoviště: Lidická 194**

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	28/27
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	28/27
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	28/27
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	28/26
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	28/27
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	28/26
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	28/27

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 39: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: <http://www.ms-uparku.strakonice.eu/>



Stručný popis:

Školka se nachází v těsné blízkosti centra města, u rušné komunikace, která odděluje školku od rozlehlého městského parku Rennerovy sady. Odloučené pracoviště na Lidické se nachází cca 5 minut chůze od hlavní budovy v Plánkově ulici, též nedaleko Rennerových sadů. MŠ u Parku je historicky první MŠ ve Strakonici, vznikla v roce 1949 a původně byla provozována v prostorách dnešní ZUŠ v ulici Kochana z Prachové. V roce 1966 se přestěhovala do současných prostor v Plánkově ulici.

Přednosti školky:

- Prostorné herní plochy pro hry, cvičení i odpočinek v obou patrech budovy v Plánkově ulici
- Keramická pec
- Školka podporuje vzájemný respekt a spolupráci
- Možnost absolvovat plavecký kurz
- Logopedická prevence



MŠ Strakonice, A.B. Svojsíka

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: A.B. Svojsíka 892, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063658
Ředitelka: Bc. Jana Dufková
E-mail: jana.dufkova@ms-svojsika.strakonice.eu
Tel.: 380 422 870

Tab. č. 66: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	112/112
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	112/112
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	112/106
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	112/101
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	112/103
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	112/100
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	112/97

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 40: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-svojsika.strakonice.eu



Stručný popis:

Škola se nachází v klidnější severní části města Strakonice, v sousedství ZŠ Krále Jiřího z Poděbrad. Budova je dvoupodlažní, po rekonstrukci fasády, výměně oken. Součástí areálu je velká zahrada, která má udržovanou zeleň a mnoho herních prvků a pískovišť.

Přednosti školky:

- Školka klade důraz na psychosociální podmínky, včetně psychohygieny a správné životosprávy
- Vede děti ke zdravému životnímu stylu
- Rozvíjí duševní pohodu dětí přirozenou cestou
- Pestrá nabídka kroužků – angličtina, flétnička, výtvarná výchova
- Možnost absolvovat plavecký kurz
- Logopedická prevence
- Třída s montessori prvky



MŠ Strakonice, Lidická

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Lidická 625, 386 01 Strakonice
RED IZO: 66300360
Ředitelka: Bc. Alena Chalupská
E-mail: reditel@ms-lidicka.strakonice.eu,
alena.chalupska@ms-lidicka.strakonice.eu
Tel.: 380 422 820, 724 771 132

Tab. č. 67: **Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024**

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	112/111
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	112/110
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	112/110
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	112/104
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	112/107
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9. 2022(šk. r. 2022/2023)	112/105
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	112/102

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 41: **Fotografie budovy mateřské školy**



Zdroj: www.ms-lidicka.strakonice.eu



Stručný popis:

Školka, pavilónového typu, se nachází u sídliště 1. máje, nedaleko řeky Otavy. Školka prošla v roce 2013 rekonstrukcí. V roce 2024 proběhla rekonstrukce školní kuchyně. Ke školce náleží rozsáhlá zahrada s velkým množstvím herních prvků a pískovišť. V létě školka využívá prosklené atrium ke koupání.

Přednosti školky:

- Jedna třída je zaměřena na waldorfské prvky a pracuje podle waldorfské pedagogiky
- Školka je zaměřena na tematické celky: rodina, prostředí, věci, události a příroda
- Klade důraz na spolupráci s rodinou – pravidelná setkávání při společných činnostech a besedách
- Nabídka kroužků – angličtina, keramický kroužek
- Plavecký výcvik



MŠ Holečkova

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Holečkova 413, 386 01 Strakonice
RED IZO 691015210
Ředitelka: Mgr. et Mgr. Jana Kovandová
E-mail: reditel@ms-holeckova.strakonice.eu
Tel.: 380 422 850

Tab. č. 68: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	90/90
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	90/89
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	90/86
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	90/83
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	90/87
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	90/88
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	90/88

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 42: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-holeckova.strakonice.eu



Stručný popis:

Školka se nachází v centru města, přesto v klidnější části, mimo hlavní komunikace. Dvoupodlažní budova prošla v posledních letech rekonstrukcí, která zahrnovala zateplení fasády, výměnu střechy, rekonstrukci sociálního zařízení, nové osvětlení a úpravou prošly i vnitřní prostory. Velkou výhodou školky je zahrada v přírodním stylu s herními prvky, která se pyšní certifikací z roku 2015 a byla zařazena do sítě „ukázkových přírodních zahrad“.

Přednosti školky:

- Školka klade důraz na všestranný rozvoj dítěte
- Podporuje kladný vztah k přírodě a zdravý životní styl
- Ekologická výchova – projekt MRKVIČKA
- Možnost navštěvovat plavecký kurz, bruslení, solnou jeskyni
- Logopedická prevence



MŠ Spojářů

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Spojářů 1260, 386 01 Strakonice
RED IZO 691015201
Ředitelka: Bc. Jana Třísková
E-mail: reditel@ms-spojaru.strakonice.eu
Tel.: 380 422 830

Tab. č. 69: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	108/107
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	108/101
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	108/99
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	108/95
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	103/94
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	103/101
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	103/101

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 43: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-spojaru.strakonice.eu



Stručný popis:

Školka, pavilónového typu, se nachází na Sídlišti Mír v okrajové části města, nedaleko přírodní lokality Podskalí, kterou pravidelně využívá k vycházkám a hrám. Školka v roce 2015 prošla rekonstrukcí, při které byla zateplena budova a vyměněna okna. Ke školce náleží vlastní zahrada s herními prvky a pískovišti.

Přednosti školky:

- Školka podporuje jednoduché metody a formy tvořivé dramatiky
- Rozvoj prosociálního chování
- Školka disponuje kamerovým systémem pro zvýšení bezpečnosti
- Kurz angličtiny
- Možnost navštěvovat plavecký kurz a saunu
- Podpora environmentálního vzdělávání



MŠ Školní

Součástí Mateřské školy Školní Strakonice je pracoviště Stavbařů 213, popsáno v dalším oddíle.

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Školní 80, 386 01 Strakonice
RED IZO: 691015236
Ředitelka: Bc. Zdeňka Havlíková
E-mail: zdenka.havlikova@ms-skolni.strakonice.eu
Tel.: 380 422 880

Tab. č. 70: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	112/110
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	112/110
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	112/108
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	112/103
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	112/102
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	112/105
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	112/102

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 44: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-skolni.strakonice.eu

Stručný popis:

Školka, pavilónového typu, se nachází v blízkosti centra města, nedaleko MŠ v ulici Stavbařů a ZŠ Dukelská. Školka má vlastní upravenou zahradu s herními prvky a pískovišti.



Přednosti školky:

- Školka se zaměřuje na osobnostně orientované prožitkové předškolní výchově
- Školka klade důraz na oblast estetických činností a rozvoj dětí v této oblasti
- Rozvíjí duševní pohodu dětí přirozenou cestou
- Pestrá nabídka kroužků – zobcová flétna, angličtina
- Možnost navštěvovat plavecký kurz, solnou jeskyni

Odloučené pracoviště MŠ Školní: MŠ Stavbařů 213

vedoucí učitelka: Bc. Mirka Chodlová
E-mail: reditel@ms-stavbaru.strakonice.eu
Tel.: 380 422 840

Tab. č. 71: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	56/55
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	56/54
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	56/54
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	56/46
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	56/48
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	56/46
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	56/41

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 45: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-stavbaru.strakonice.eu



Stručný popis:

Dvoupodlažní školka, otevřená v roce 2009, se nachází v panelákové zástavbě nedaleko ZŠ Dukelská, zároveň v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. Školka byla v roce 2015 zrekonstruována, což je vidět ve vnitřních prostorách. Ke školce náleží prostorná zahrada, která prošla v roce 2010 úpravami, které zahrnovaly výsadku nových stromů a keřů a zabudování herních prvků.

Přednosti školky:

- Rozvoj individuality dítěte a důraz na spolupráci s rodinou
- Kroužek angličtiny
- Logopedická prevence
- Kurz plavání



MŠ Strakonice, Šumavská

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Šumavská 264, 386 01 Strakonice
RED IZO: 691002355
Ředitelka: Mgr. Veronika Ině
E-mail: reditel@ms-sumavska.strakonice.eu
Tel.: 380 422 810

Tab. č. 72: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	132/130
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	132/129
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	132/128
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	132/123
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	132/128
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	132/120
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	132/121

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 46: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.ms-sumavska.strakonice.eu



Stručný popis:

Škola se nachází v centru velké městské zástavby na kraji města, nedaleko ZŠ Povážská. Školka pavilónového typu je po celkové rekonstrukci v roce 2012, při které došlo k zateplení budovy, výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení a vybudování nové třídy pro 24 dětí. Součástí školky je zahrada s pískovišti, houpačkami a dalšími herními prvky.

Přednosti školky:

- Školka klade důraz na reálný postoj a pohled dětí na svět a úzkou spolupráci s rodinou
- Podpora rozvoje počítačové gramotnosti a práce s moderními technologiemi
- Plavecký kurz
- Podporuje ekologickou výchovu
- Logopedická prevence, zaměření na jazykovou oblast
- Od společnosti IBM mají děti k dispozici 2 dětské počítačové stanice s programem KidSmart, který hravou formou podporuje počítačovou gramotnost předškoláků. Nově byla zakoupená interaktivní projekce na plochu MAGIC BOX, kde se děti učí zábavnou formou pracovat s moderními technologiemi a pořízena interaktivní tabule.



MŠ Řepice

Zřizovatel: obec Řepice
Adresa: Řepice 173, 386 01 Strakonice
RED IZO: 691005788
Ředitelka: Jolana Tůmová
E-mail: msrepice@seznam.cz
Tel.: 724 358 384

Tab. č. 73: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	21/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	21/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	21/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	21/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	21/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	21/21
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	21/21

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 47: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.msrepice.webnode.cz



Stručný popis:

Nově vybudovaná školka z roku 2013 se nachází v obci Řepice, cca 4 km od Strakonice. Zájem obce o vybudování školky byl dlouholetý. K vlastní realizaci pomohly finanční prostředky, které obec obdržela za 1. místo v soutěži Jihočeská vesnice roku a Vesnice roku 2012. Ke školce náleží rozlehlá zahrada, která je postupně osazována.

Přednosti školky:

- Školka je zaměřena na vztah dětí k přírodě a podporuje environmentální povědomí
- Kromě vlastního sportoviště, má možnost využívat další hřiště v obci a menší lanový park na okraji lesa
- Možnost absolvovat plavecký kurz
- Návštěva kulturních a společenských akcí
- Zapojení dětí do společenského života obce prostřednictvím vystoupení, besídek, atd.



MŠ Volyně

Zřizovatel: město Volyně
Adresa: Pod Malsičkou 598, 387 01 Volyně
RED IZO 600063577
Ředitelka: Bc. Renata Nepodalová
E-mail: info@msvolyne.cz
Tel.: 606 610 313

Tab. č. 74: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	100/100
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	100/100
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	100/100
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	100/98
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	100/94
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	100/87
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	100/91

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 48: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.msvolyne.cz



Stručný popis:

Budova pavilónového typu se nachází v zastavěné, ale klidné části města Volyně. K areálu mateřské školky patří zahrada, která je postupně revitalizována. V zahradě jsou herní prvky a pískoviště.

Přednosti školky:

- Školka je zaměřena na všestranný rozvoj dětské osobnosti a ekologickou výchovu
- Rozvoj zájmových činností - hudební a taneční vystoupení
- Nákup odborné a dětské literatury a nových stavebnic pro rozvoj motoriky
- Spolupráce s CHKO Šumava Vimperk a dalšími institucemi
- Výuka angličtiny
- Logopedická prevence

V červenci 2018 byla dokončena realizace stavební části projektu „Rozšíření kapacity MŠ v objektu č. p. 470, Bezručovy sady, Volyně“. Rekonstrukcí objektu vzniklo **odloučené pracoviště mateřské školy – zařízení pro výchovu a vzdělávání max. 14 dětí předškolního věku od 2 do 3 let**. Děti mají k dispozici prostornou hernu, ložnici, šatnu a sociální zařízení, kancelář včetně sociálního zařízení je připravena i pro paní učitelky a další zaměstnance. V budově je dále zřízena přípravná a výdejna jídla, neboť veškerá strava bude přivážena v gastronádobách z kuchyně mateřské školy Pod Malsíčkou. Ve 2. nadzemním podlaží objektu jsou umístěny dvě třídy pro výtvarnou a hudební výchovu dětí předškolního věku a kancelář pro logopedii, jazykovou výuku a obdobné činnosti. I tyto prostory jsou doplněny sociálním zařízením pro děti. Pro venkovní aktivity mohou děti využívat oplocenou zahradu, kde mají k dispozici pískoviště a dětský domeček s prolézačkami.

Odloučené pracoviště MŠ Volyně

Zřizovatel: město Volyně
Adresa: Bezručovy sady 470, 387 01 Volyně
RED IZO: 600063577
Ředitelka: Bc. Renata Nepodalová
E-mail: info@msvolyne.cz
Tel.: 770 174 367

Tab. č. 75: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	14/14
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	14/14
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	14/14
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	14/14
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	14/14
kapacita/ naplněnost MŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	14/14

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice



Obrázek č. 49: Fotografie budovy jeslí



Zdroj: www.msvolyne.cz



LMŠ Remízek

Zřizovatel: soukromý subjekt
Adresa: Milčice 5, 387 16 Kraselov
RED IZO: 691010242
Ředitelka: Bc. Aneta Ira
E-mail: anetaira@seznam.cz
Tel.: 728 247 876

Tab. č. 76: Kapacita a naplněnost MŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	15/15
kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	15/15
kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	15/15
kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	31/19
kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	31/31
kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	31/31
kapacita/ naplněnost LMŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	31/31

Zdroj: ředitelka LMŠ Remízek Bc. Aneta Ira

Obrázek č. 50: Fotografie budovy mateřské školy



Zdroj: www.skolkaremizek.cz



Stručný popis:

Remízek, dříve dětský klub, od školního roku 2017/2018 akreditovaná lesní mateřská škola, vznikla z potřeby umožnit dětem žít s přírodou a nenuceně se pohybovat, neboť tyto dvě tak prosté věci se z našich životů (i životů našich dětí) beznadějně vytrácí.

Přednosti školky:

Základním znakem lesních mateřských škol je, že většina programu probíhá venku za každého počasí, děti se učí celostně, tzn. všemi rovinami vnímání, prožívají rytmus změn ročních období a přírodních jevů, poznávají své tělesné hranice.



Předpokládaný vývoj počtu dětí v řešeném území:

Tab. č. 77 : Počty narozených dětí v ORP Strakonice v letech 2001 - 2023

rok	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Živě narození	373	406	415	453	441	468	530	516	493	476	483	470	467
rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023			
Živě narození	491	457	476	519	467	416	430	456	367	353			

Zdroj: ČSÚ (Časová řada od roku 2001 - Vybrané ukazatele za SO ORP Strakonice)

Tab. č. 78: Počty narozených dětí v letech 2016 - 2023

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Strakonice	253	235	242	224	228	225	191	175
Drachkov	3	3	4	1	1	2	1	2
Droužetice	2	3	3	0	0	0	0	1
Jinín	0	1	2	3	3	5	2	1
Libětice	0	0	1	0	0	0	0	0
Miloňovice	1	6	2	3	0	4	2	3
Mnichov	2	0	0	2	2	1	2	2
Mutěnice	1	1	2	2	2	1	2	3
Nebřehovice	1	3	2	0	1	0	4	3
Pracejovice	2	4	2	0	2	1	3	3
Přední Zborovice	1	1	2	0	0	1	0	0
Radošovice	8	7	6	7	2	7	4	8
Rovná	6	4	0	2	7	1	2	5
Slaník	2	1	1	2	2	2	3	1
Sousedovice	6	3	4	2	3	3	4	2
Třebohostice	1	3	5	3	3	6	1	0
Únice	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	289	275	278	251	256	259	219	209

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>

Počet narozených dětí v roce 2023, oproti letům minulým, klesl. Nejzřetelněji je pokles vidět ve městě Strakonice, kdy oproti roku 2021, kdy byl počet narozených dětí 225, v roce 2022 to bylo již jen 191 a v roce 2023 byl pouze 175.



Tab. č. 79: Počty narozených dětí dle spádových obvodů ZŠ zřizovaných městem Strakonice

	Počty narozených dětí						
	01.09.2014 - 31.08.2015	01.09.2015 - 31.08.2016	01.09.2016 - 31.08.2017	01.09.2017 - 31.08.2018	01.09.2018 - 31.08.2019	01.09.2019 - 31.08.2020	01.09.2020 - 31.08.2021
Základní škola							
ZŠ F. L. Čelakovského	95	83	75	91	69	73	73
ZŠ Krále J. z Poděbrad	53	54	57	53	44	51	50
ZŠ Dukelská	103	88	105	96	80	88	83
ZŠ Povážská	50	64	44	50	42	41	39
Celkem	301	289	281	290	235	253	245

Zdroj: MěÚ Strakonice

Tab. č. 80: Počty narozených dětí dle spádových obvodů ZŠ zřizovaných městem Strakonice

	Počty narozených dětí						
	01.09.2021 - 31.08.2022	01.09.2022 - 31.08.2023					
Základní škola							
ZŠ F. L. Čelakovského	84	64					
ZŠ Krále J. z Poděbrad	38	32					
ZŠ Dukelská	61	64					
ZŠ Povážská	46	37					
Celkem	230	197					

Zdroj: MěÚ Strakonice

Počty narozených dětí, dle spádových obvodů ZŠ zřizovaných městem Strakonice, byl v období od 1.9. 2022 do 31.8.2023 o 33 narozených dětí menší než v předešlém období. Jedná se o nejméně narozených dětí za celé období.

Tab. č. 81: Zapsaní strávníci MŠ

Školní rok	Počet strávníků	Zapsaní k odběru jen oběda	Oběd a doplňkové jídlo	Jen doplňkové jídlo
2013/2014 (2013)	1585	0	1576	9
2014/2015 (2014)	1581	0	1576	5
2015/2016 (2015)	1577	0	1576	1
2016/2017 (2016)	1592	1	1589	2
2017/2018 (2017)	1555	0	1551	4
2018/2019 (2018)	1555	0	1554	1
2019/2020 (2019)	1435	0	1433	2
2020/2021 (2020)	1367	1	1366	0
2021/2022 (2021)	1405	0	1403	2
2022/2023 (2022)	1443	0	1443	0
2023/2024 (2023)	1436	0	1436	0

Zdroj: MěÚ Strakonice



3.1.11.2. Základní vzdělávání v ORP Strakonice

Seznam základních škol v rámci ORP Strakonice (bez ZŠ Malenice) včetně součástí a odloučených pracovišť:

Základní škola a Mateřská škola Cehnice

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní výdejna – vývařovna

Základní škola a Mateřská škola Čestice

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Katovice

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Štěkeň

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola a Mateřská škola Volenice

Součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna

Základní škola F. L. Čelakovského, Strakonice, Jezerní 1280

Součásti a odloučená pracoviště: ZŠ ul. Jezerní, ZŠ ul. Chelčického, školní družina ul. Chelčického, školní jídelna ul. Jezerní, školní jídelna ul. Chelčického

Základní škola Strakonice, Krále Jiřího z Poděbrad 882

Součásti: základní škola, školní družina, školní jídelna

Základní škola Strakonice, Dukelská 166

Součásti: základní škola (běžné + speciální třídy), školní družina, školní jídelna

Základní škola Povážská Strakonice, Nad školou 560

Součásti: základní škola, školní družina, školní jídelna

Základní škola Volyně

Součásti: základní škola, školní družina

MŠ, ZŠ a Praktická škola Strakonice

Součásti: základní škola speciální, základní škola při nemocnici, školní družina, školní jídelna – výdejna

Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně

Součásti: základní škola, školní jídelna, školní družina

ZŠ Volyně (pobočka Volyně, Strakonice)

Součásti: základní škola, předškolní třída



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZŠ Edubbaa, s.r.o.

Součástí: základní škola s denním provozem

ZŠ Svobodná lesní škola Ráj

Součástí: základní škola s denním provozem, od září 2023 je součástí LMŠ Andělská zahrádka



ZŠ Strakonice, Dukelská166

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Dukelská 166, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063691
Ředitel: Mgr. Rudolf Prušák
E-mail: posta@dukelska.strakonice.cz
Tel: 383 313 231

Tab. č. 82: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	975/965
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	975/939
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	975/942
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	975/942
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	975/916
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	975/912
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	975/916

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 53: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.dukelska.strakonice.cz



Stručný popis:

Vzhledem k počtu žáků se jedná o největší základní školu na celém území ORP Strakonice. Pro dojíždějící žáky má rozsáhlý školní areál dobrou strategickou polohu, jelikož se nachází nedaleko autobusového a vlakového nádraží.

Přednosti školy:

- Bezbariérový přístup, vhodné pro tělesně postižené žáky
- Držitel certifikátu pro školicí středisko na počítačích (největší v Jihočeském kraji)
- Speciální třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro nadané žáky
- Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení
- Široká nabídka zájmových kroužků
- Rozsáhlý sportovní areál s běžeckým oválem a fotbalovým hřištěm



ZŠ Strakonice, Krále Jiřího z Poděbrad 882

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Krále Jiřího z Poděbrad 882, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063712
Ředitel: Mgr. Jiří Johanes
E-mail: skola@podstr.cz
Tel.: 383 312 023

Tab. č. 83: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	570/530
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	570/555
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	600/559
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	600/553
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	600/562
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	600/518
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	600/518

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 54: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zs-podebradova.strakonice.eu/



Stručný popis:

Škola se nachází v klidnější severní části města Strakonice. Škola v roce 2011 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, při čemž proběhlo zateplení budov a výměna oken. Škola v součinnosti se zřizovatelem usiluje o navýšení kapacity školy na 575 žáků. Ve školním roce 2019/2020 došlo k navýšení kapacity na 600 žáků.

Přednosti školy:

- Vlastní oplocené dopravní, dětské a asfaltové sportovní hřiště
- Rozšířená výuka tělesné výchovy, volitelný předmět Sportovní hry v 6. ročníku
- Školní vzdělávací program „škola v pohybu“
- Možnost absolvovat lyžařský výcvik již v 4. a 5. ročníku
- Široká nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů
- Vzhledem k celkovému zaměření školy jsou kroužky především z oblasti sportu
- Podpora výuky cizích jazyků a výuky informačních a komunikačních technologií



ZŠ F.L. Čelakovského

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Jezerní 1280, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063721
Ředitelka: Mgr. et Mgr. Radek Čejka
E-mail: reditel@fkc.strakonice.eu
Tel.: 380 429 351

Tab. č. 84: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	700/634
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	700/621
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	880/642
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	880/628
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	880/648
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	880/684
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	880/659

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 55: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zsfkc.cz



Stručný popis:

Druhá největší škola na území ORP Strakonice, skládá se ze dvou budov. Starší budova se nachází v blízkosti centra města. V období 2011/2012 prošla celkovou rekonstrukcí, která zahrnovala výměnu oken, elektroinstalace a vybudování nových učeben. Druhá budova se nachází mimo městskou zástavbu, na okraji města v Jezerní ulici. Ve školním roce 2019/2020 došlo k navýšení kapacity školy ze 700 na 880 žáků.

Přednosti školy:

- Bezbariérový přístup školního areálu v ulici Jezerní
- Škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků
- Rozvojový program „Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU“
- Široká nabídka zájmových kroužků
- Školní pěvecký sbor



ZŠ Povážská

Zřizovatel: město Strakonice
Adresa: Nad Školou 560, 386 01 Strakonice
RED IZO: 600063755
Ředitel: Mgr. Tomáš Linhart
E-mail: reditel@zs-povazska.strakonice.eu
Tel.: 380 429 300

Tab. č. 85: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	540/333
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	540/345
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	540/362
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	540/382
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	540/392
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk.r. 2022/2023)	540/399
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	540/400

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 56: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zs-povazska.strakonice.eu



Stručný popis:

ZŠ se nachází uprostřed velké městské zástavby na kraji Strakonice. Nejnovější ZŠ na území ORP Strakonice byla dokončena v roce 2011 a stala se nástupnickou organizací ZŠ Velké náměstí ve Strakonících. Stáří budovy odpovídá modernost a vybavení učeben.

Přednosti školy:

- Bezbariérový přístup
- Škola je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných žáků
- Vzdělávací program NOT (Náročnost, Otevřenost, Tvořivost)
- Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi a dalšími pomůckami pro podporu rozvoje technického vzdělávání
- Ekoškola - škola je zaměřena na environmentální výchovu
- Školní psychologka
- Široká nabídka zájmových kroužků



ZŠ Volyně

Zřizovatel: město Volyně
Adresa: Školní 300, 387 01 Volyně
RED IZO: 600063887
Ředitelka: Mgr. Martina Kalová
E-mail: info@zsvolyne.cz
Tel.: 383 372 042

Tab. č. 86: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	600/407
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	600/402
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	600/429
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	600/425
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	600/426
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	600/451
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	600/430

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 57: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zsvolyne.cz



Stručný popis:

Budova se nachází nedaleko centra Volyně v klidnější části města. Jelikož nemá vlastní školní jídelnu, dochází žáci do 100 m vzdálené budovy, kde se nachází samostatný právní subjekt Školní jídelna Volyně.

Přednosti školy:

- Některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, odborné učebny mají didaktickou techniku
- Zcela nově vybavené dílny na podporu přírodovědného a technického vzdělávání – vybavení dílen pro dřevoobráběcí a kovoobráběcí práce
- Škola je zapojena do ekologické aktivity hnutí TEREZA a Cassiopeia
- Spolupráce se Správou NPŠ a CHKO Šumava Vimperk
- Nabídka zájmových kroužků
- Podpora čtenářské gramotnosti – klub mladých čtenářů



ZŠ a MŠ Cehnice

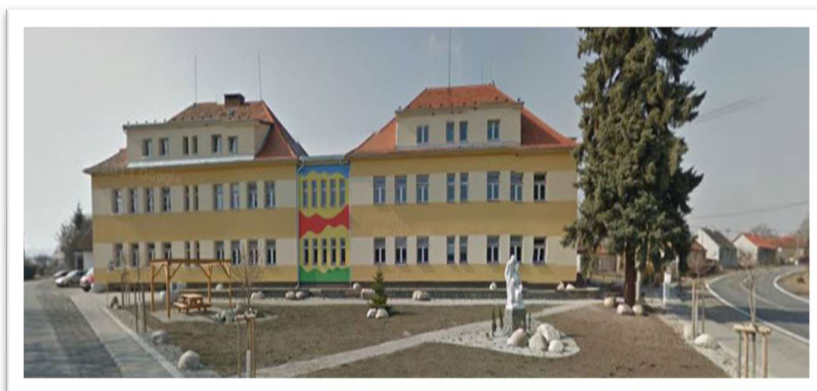
Zřizovatel: obec Cehnice
Adresa: Cehnice 105, 387 52 Cehnice
RED IZO: 600063666
Ředitel: Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D.
E-mail: zsmscehnice@seznam.cz
Tel.: 383 389 128, + 420 774 893

Tab. č. 87: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	145/126
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	145/129
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	145/123
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	145/121
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	145/129
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	145/137
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	145/136

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 58: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zscehnice.cz



Stručný popis:

Budova se nachází na kraji obce při hlavním tahu ze Strakonice do Českých Budějovic, místo je z hlediska silniční dopravy velmi frekventované. K areálu školy patří zahrada s pískovištěm a asfaltovým povrchem. Škola využívá multifunkční a fotbalové hřiště. Škola má vlastní školní jídelnu.

Přednosti školy:

- ZŠ – menší počet dětí ve třídách – individuálnější přístup, „domácí prostředí“
- Spolupráce s rodiči – schůzky, možnost využívat zahradu, podpora akcí s účastí rodičů
- Dyslektický kroužek
- Široká nabídka zájmových kroužků
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci



ZŠ a MŠ Čestice

Zřizovatel: městys Čestice
Adresa: Čestice 148, 387 19 Čestice
RED IZO: 600063810
Ředitelka: Mgr. Barbora Tomanová
E-mail: zscestice@tiscali.cz
Tel.: 383 396 231

Tab. č. 88: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	210/166
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	210/166
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	210/169
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	210/170
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	210/157
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	210/153
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	210/157

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 59: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.skolacestice.cz



Stručný popis:

Škola se nachází v klidném prostředí na kraji obce Čestice. MŠ je součástí areálu ZŠ, sídlí v samostatné budově. Škola disponuje školním pozemkem s rozlehlou zahradou a hřištěm. Škola prošla rekonstrukcí, při níž byly vyměněny okna, opravena střecha, zateplena budova, zrekonstruován kabinet pedagogů a pořízena nová fasáda MŠ.

Přednosti školy:

- menší počet dětí ve třídách – individuálnější přístup, „domácí prostředí“
- základní škola podporuje zdravý životní styl, celoškolní strategií je prevence návykových látek a sociálně patologický jevů jako součást školní kultury
- přírodní zahrada s Naučnou stezkou
- škola se zapojuje do ekologické výchovy – Cassiopeia, M.R.K.E.V. a Mrkvička
- publikační činnost žáků a pedagogů v časopisu Čtení pro lidi, které vydává Kulturní spolek Čestice
- široká nabídka zájmových kroužků
- zapojení do literární a výtvarné soutěže Čestický brambor
- snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- spolupráce s rodiči – schůzky, možnost využívat zahradu, podpora akcí s účastí rodičů
- dyslektický kroužek
- široká nabídka zájmových kroužků např. kroužek robotika
- snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- ZŠ je zapojena do různých projektů. Např. projekt Maják – síť kolegiální podpory, jsou centrem síťování čtenářské gramotnosti.
- ZŠ realizuje projektové dny např. 72 hodin (podej pomocnou ruku přírodě, lidem i sám sobě) a Dokaž, že umíš! (získávání praktických dovedností při krizových situacích – nehodách, úrazech, požárech, povodních – ve spolupráci se složkami IZS) a ve školním roce 2018/2019 se ještě uskutečnil projektový týden ke stoletému výročí republiky, který vyvrcholil společným zasazením lípy srdčité.



ZŠ a MŠ Katovice

Zřizovatel: městys Katovice
Adresa: Školní 284, 387 11 Katovice
RED IZO: 650020511
Ředitel: Mgr. Roman Dub
E-mail: zs@katovice.strakonice.cz
Tel.: 383 399 159

Tab. č. 89: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	350/196
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	350/208
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	350/213
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	350/223
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	350/231
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	350/227
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	350/210

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 60: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zskatovice.cz



Stručný popis:

Škola se nachází v klidné části městyse Katovice. K areálu patří velká zahrada, kde se nachází herní prvky a pískoviště. MŠ, pavilónového typu, prošla v roce 2010 vnitřní rekonstrukcí a od roku 2013 má MŠ novou fasádu. ZŠ prošla částečnou vnitřní rekonstrukcí v roce 2014.

V srpnu 2021 začala plánovaná výstavba nové mateřské školy, otevřena byla v květnu 2023.

Přednosti školy:

- Zvýšení zabezpečení MŠ prostřednictvím videotelefonu
- MŠ podporuje environmentální výchovu – Cassiopeia a program Mrkvička
- MŠ – prevence logopedie, kroužek angličtiny
- MŠ – možnost navštěvovat solnou jeskyni
- ZŠ – nově vybavená učebna chemie a fyziky, jazyků a informatiky
- Škola je zapojena do projektu Jihočeského kraje „Podpora technického vzdělávání“
- Podpora čtenářské gramotnosti na 1. stupni – nepovinný předmět počteníčko
- Široká nabídka zájmových kroužků
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci



ZŠ a MŠ Střelské Hoštice

Zřizovatel: obec Střelské Hoštice
Adresa: Střelské Hoštice 10, 387 15 Střelské Hoštice
RED IZO: 600063763
Ředitel: Mgr. Dana Šatrová
E-mail: skola@zsstrelskehostice.cz
Tel.: 383 399 745

Tab. č. 90: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	100/46
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	100/39
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	100/36
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	100/45
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	100/43
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	100/49
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	100/47

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 61: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zsstrelskehostice.cz



Stručný popis:

ZŠ se nachází v centru obce Střelské Hoštice, funguje jako malotřídní škola (konkrétně trojtřídky), ve které jsou prvňáčci samostatně, 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník jsou pospojovány. V roce 2008 prošla budova rozsáhlými stavebními pracemi a rekonstrukcí stávajících prostor, tak aby v jedné budově sídlila ZŠ i MŠ. Škola vlastní pozemek, který postupně upravila na sportovní areál.

Přednosti školy:

- ZŠ – nově vybavená učebna výpočetní techniky, interaktivní tabule, pomůcky pro technické a přírodovědecké předměty
- Díky projektu „EU PENÍZE ŠKOLÁM“ byla rozšířena výuka v některých předmětech
- Škola klade důraz na individuální přístup, zdravé prostředí
- Škola spolupracuje se ZŠ, kam žáci přecházejí do II. stupně
- Videotelefon pro zvýšení bezpečnosti budovy
- ZŠ – individuálnější přístup vzhledem k počtu žáků
- ZŠ – výuka angličtiny od 3. do 5. ročníku
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- Nabídka zájmových kroužků



ZŠ a MŠ Štěkeň

Zřizovatel: městys Štěkeň
Adresa: Slatinská 155, 387 51 Štěkeň
RED IZO: 650044860
Ředitelka: Mgr. Vladimíra Cimrhanzlová
E-mail: skola@zssteken.cz
Tel.: 383 393 115

Tab. č. 91: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	220/201
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	220/209
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	220/208
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	220/208
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	220/194
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	220/184
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	220/181

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 62: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zssteken.cz



Stručný popis:

Budova ZŠ se nachází v klidné části obce Štěkeň, škola využívá školní zahradu a přilehlé víceúčelové hřiště. V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce, která zahrnovala výměnu oken, zateplení fasády, renovaci školních dílen a částečnou rekonstrukci vnitřních prostor. Budova MŠ se nachází v těsné blízkosti ZŠ.

Přednosti školy:

- Škola podporuje ekologickou výchovu a klade důraz na kladný vztah k přírodě
- Škola využívá při výuce moderní technologie (např. interaktivní tabule)
- Podpora čtenářské a finanční gramotnosti žáků
- ZŠ – individuálnější přístup vzhledem k počtu žáků
- ZŠ – v praxi osvědčené doučování žáků
- Nabídka zájmových kroužků
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci



MŠ, ZŠ a Praktická škola Strakonice

Zřizovatel: Jihočeský kraj
Adresa: Plánkova 430, 386 01 Strakonice
RED IZO: 610400754
Ředitelka: Mgr. Martina Košťálová
E-mail: info@zmskolast.cz
Tel.: 383 333 465

Tab. č. 92: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	140/72
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	140/88
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	140/94
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	140/101
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	140/102
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	140/121
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	140/125

Zdroj: <https://www.zmskolast.cz/>

Obrázek č. 63: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zmskolast.cz

Tab. č. 93: Typy základních škol při MŠ, ZŠ a Praktické škole ve Strakonici

Název školy	IZO školy	Kapacita
Základní škola	110 400 763	80 žáků
Základní škola speciální	110 400 763	60 žáků
Základní škola při zdravotnickém zařízení	102 403 660	dle aktuálního stavu

Zdroj: www.zmskolast.cz



Pro školní rok 2018/2019 je škola organizována jako:

- ZŠ – 4 třídy, 9 ročníků
- ZŠ speciální – 5 tříd, 10 – ti letá docházka
- Třída přípravného stupně při ZŠS – neotvírala se
- ZŠ při zdravotnickém zařízení – 1 třída
- MŠ speciální – 3 třídy – děti ve věku 3–7 let
- ŠD – 5 oddělení
- Praktická škola dvouletá - 1 třída

Pro školní rok 2020/2021 je škola organizovaná:

- ZŠ – 5 tříd, 9 ročníků
- ZŠ speciální – 6 tříd, 10 – ti letá docházka
- Třída přípravného stupně při ZŠS – neotvírala se
- ZŠ při zdravotnickém zařízení – 1 třída
- MŠ speciální – 3 třídy – děti ve věku 3–7 let
- ŠD – 6 oddělení

Pro školní rok 2021/2022 je škola organizovaná:

- ZŠ – 5 tříd, 9 ročníků
- ZŠ speciální – 6 tříd, 10 – ti letá docházka
- Třída přípravného stupně při ZŠS – neotvírala se
- ZŠ při zdravotnickém zařízení – 1 třída
- MŠ speciální – 3 třídy – děti ve věku 3–7 let
- ŠD – 6 oddělení

Pro školní rok 2022/2023 je škola organizovaná:

- ZŠ – 6 tříd, 9 ročníků
- ZŠ speciální – 6 tříd, 10 – ti letá docházka
- Třída přípravného stupně při ZŠS – neotvírala se
- ZŠ při zdravotnickém zařízení – 1 třída
- MŠ speciální – 3 třídy – děti ve věku 3–7 let
- ŠD – 6 oddělení

Pro školní rok 2023/2024 je škola organizovaná:

- ZŠ – 7 tříd, 9 ročníků
- ZŠ speciální – 6 tříd, 10 – ti letá docházka
- Třída přípravného stupně při ZŠS – neotvírala se
- ZŠ při zdravotnickém zařízení – 1 třída
- MŠ speciální – 3 třídy – děti ve věku 3–7 let
- ŠD – 6 oddělení



Stručný popis:

Škola, zřizovaná Jihočeským krajem, je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým, středním, těžkým a kombinovaným zdravotním postižením. Budova se nachází v blízkosti centra města Strakonice, k objektu náleží pozemek, který je víceúčelově využíván vzhledem k potřebám žáků. Žáci využívají školní jídelnu sousedící VOŠ a SPŠ Strakonice. Škola v roce 2014/2015 prošla částečnou modernizací vnitřního i venkovního vybavení.

Přednosti školy:

- Škola je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Škola se zaměřuje na budování kvalitních mezilidských vztahů mezi žáky a podporuje ekovýchovu (spolupráce s Cassiopeou)
- Dobré technické vybavení (PC, interaktivní tabule, rozšíření internetového připojení atd.)
- Škola disponuje kamerovým systémem pro zvýšení bezpečnosti
- Průběžné pořizování kompenzačních pomůcek
- Spolupráce s dalšími MŠ, ZŠ, pedagogickými pracovníky, rodiči a dětmi při přípravě budoucích školáků se SVP na vzdělávání v běžných ZŠ
- Možnost žáků účastnit se arteterapie, hipoterapie, canisterapie, fyzioterapie, pohybových aktivit a dramaterapie
- Nižší počet žáků ve třídách usnadňuje individuální přístup dle druhu a stupně postižení
- Možnost absolvovat speciální plavecký výcvik a účastnit se aktivit školy

Co může škola nabídnout:

- IT učebna
- Snoezelen
- Herna
- Cvičné kuchyně
- Výtvarný ateliér
- Keramická dílna
- Dílna
- Venkovní prostory školy

V objektu nemocnice, na dětském oddělení provozuje svoji činnost MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice Plánkova 430 v budově Radomyšlská 336.



ZŠ a MŠ Volenice

Zřizovatel: obec Volenice
Adresa: Volenice 112, 387 16 Volenice
RED IZO: 650042301
Ředitel: Mgr. Luděk Cimrhanzl
E-mail: ludek.cimrhanzl@volenice-zs.cz
Tel.: 383 394 181

Tab. č. 94: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	180/126
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	180/133
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	180/133
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	180/135
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	180/142
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	180/136
kapacita/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	180/136

Zdroj: školský odbor MěÚ Strakonice

Obrázek č. 64: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.zs-a-ms-volenice.eu



Stručný popis:

Škola se nachází v klidné okrajové části obce Vlenice. Budova prošla v roce 2015 další fází rekonstrukce, při které byla vyměněna okna, zateplena budova a pořízena nová fasáda. Škola využívá multifunkční fotbalové hřiště.

Přednosti školy:

- ZŠ – individuálnější přístup vzhledem k počtu žáků
- Dobré technické vybavení (odborná učebna výpočetní techniky, interaktivní tabule)
- Snaha propojit činnost školy se společenským děním v obci
- Škola podporuje ekovychovu
- Nabídka zájmových kroužků



Dětský domov, ZŠ, Školní jídelna a Školní družina, Volyně

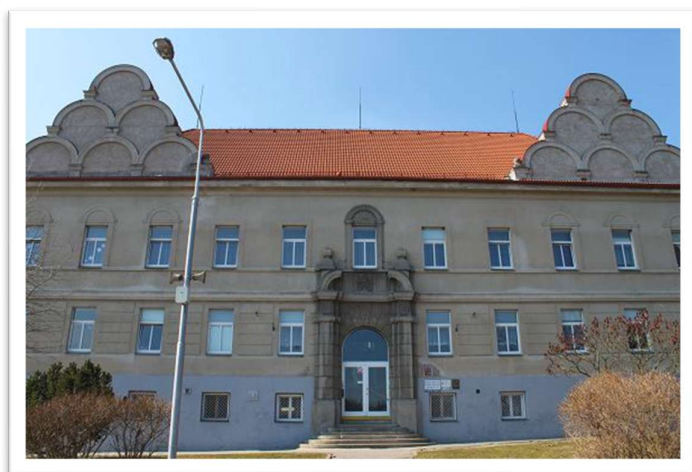
Zřizovatel: Jihočeský kraj
Adresa: Školní 319, 387 01 Volyně
RED IZO 610400533
Ředitel: Bc. Tereza Mačurová Mojdlová, DiS.
E-mail: reditelkadv@ddss-volyne.cz
Tel.: 735 129 230

Tab. č. 95: Kapacita a naplněnost ZŠ od roku 2017 do 2024

Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2017 (šk. r. 2017/2018)	40/15
Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2018 (šk. r. 2018/2019)	40/18
Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2019 (šk. r. 2019/2020)	40/17
Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2020 (šk. r. 2020/2021)	40/15
Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2021 (šk. r. 2021/2022)	42/18
Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2022 (šk. r. 2022/2023)	40/18
Kapacita DD/ naplněnost ZŠ k 30.9.2023 (šk. r. 2023/2024)	40/18

Zdroj: <https://www.ddss-volyne.cz>

Obrázek č. 65: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.ddss-volyne.cz



Stručný popis:

Organizace, zřizovaná Jihočeským krajem je jediná svého druhu na území ORP Strakonice. Jednak je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým, středním, těžkým a kombinovaným zdravotním postižením a zároveň zajišťuje výchovu jedincům, kteří z různých důvodů nemohou vyrůstat v biologické rodině. Budova se nachází v klidné části města Volyně, v sousedství ZŠ Volyně.

Přednosti školy:

- Prioritou školy je rozvoj manuálních schopností a pracovních návyků
- Škola klade důraz na vytváření příznivého prostředí, otevřenou komunikaci a spolupráci s dětmi
- Škola je v dobrém stavu, průběžně se snaží o modernizaci vybavení, dokupuje školní pomůcky
- Škola má vlastní učebnu výpočetní techniky s internetovým připojením, interaktivní tabule
- Dobrá spolupráce s MŠ v Čepřovicích, kterou navštěvují děti předškolního věku
- Nižší počet žáků ve třídách usnadňuje individuální přístup dle druhu a stupně postižení
- Škola je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Výuka probíhá pro oba stupně ZŠ formou malotřídní školy
- Škola nabízí zájmové kroužky nebo aktivity jako ergoterapie, keramika, výtvarná a ruční činnost, sportovní činnost, činnost v přírodě atd.
- Škola každoročně pořádá Den otevřených dveří – STONOŽKA, žáci školy jsou průvodci po domově. Akce se setkává s velmi kladným ohlasem



Základní škola Volyňka, z. s. pobočka ve Volyni

Zřizovatel: Základní škola Volyňka, z. s.
Adresa místa vzdělávání: Náměstí Svobody 147, Volyně
RED IZO: 181087120
Ředitel: Mgr. Petra Mrkvičková
Předseda spolku: Mgr. Jana Křišťanová
E-mail: zsvolynka@gmail.com
Tel.: +420 776 029 734, +420 799 529 970
Webové stránky: <https://skola-volynka.cz/volyne/>

Obrázek č. 66: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: www.mapy.cz

Škola Volyňka je malá soukromá rodinná základní škola malotřídního typu. V roce 2017/18 základní škola otevřela první tři ročníky, které jsou spojené do jedné třídy. Výuka probíhá ve dvou dopoledních blocích oddělených velkou přestávkou. Velký důraz je kladen na angličtinu, jelikož se jedná o anglicko – českou školu. Hodiny angličtiny jsou založené především na metodě TPR (Total physical response), tedy pohybových aktivitách a dramatizaci a metodě CLIL (Content Language Integrated Learning). Angličtina se objevuje také během přestávek, oběda, her ale i jiných hodin v podobě her, úkolů a povelů. Pondělí je věnované estetickým výchovám – hudební a výtvarné. V úterý pak žáci pracují na svém vlastním projektu. Ostatní dny jsou zaměřené na školní trivium – čtení, psaní, počítání. Práce na triviu se ale opírá o aktuální projekt / téma v duchu Integrované tematické výchovy (Integrated Thematic Instruction – Susan Kovalik, Karen D. Olsen), předměty tedy nejsou izolované a prohlubují nejen předmětové dovednosti ale i znalosti daného tématu. Výuka matematiky probíhá podle metody prof. M. Hejného, díky které může každý zažít pocit úspěchu a rozvíjet své matematické schopnosti vlastním tempem. Je vhodná jak pro začátečníky, tak pro zkušené počtáře. Každého čeká radost z poznávání, neboť matematika je velká zábava a nekonečný prostor k objevování. Děti budou tvořit, řešit, zkoumat, poznávat a při tom se nevědomky naučí spoustu matematických dovedností. Český jazyk kombinuje jazykovou výchovu zaměřenou na rozvoj řečových a sluchových dovedností s dílnami čtení a psaní (píšeme Comenia scriptem). Výuka čtení je převážně genetickou metodou. Děti mají možnost samostatného čtení ve čtenářském koutku přímo v učebně, jednou týdně navštěvujeme odpoledne městskou knihovnu. ZŠ Volyňka otevřela ve Strakonících novou pobočku pro školní rok 2020/2021.

Ve školním roce 2023/2024 má ZŠ Volyňka 2 dětské skupiny ve Volyni a jednu dětskou skupinu ve Strakonících.



Základní škola Volyňka, z. s. pobočka ve Strakonících

Zřizovatel:	Základní škola Volyňka, z. s.
Adresa místa vzdělávání:	Podsrp 30, Strakonice
RED IZO:	181087120
Ředitel:	Mgr. Petra Mrkvičková
Předseda spolku:	Mgr. Jana Křišťanová
E-mail:	zsvolynka@gmail.com
Tel.:	+420 776 029 734, +420 799 529 970
Webové stránky:	https://skola-volynka.cz/strakonice/

Obrázek č. 67: **Fotografie budovy základní školy**



Zdroj: www.mapy.cz

ZŠ Volyňka má ještě jednu pobočku v Českých Budějovicích, Na Sadech 2034/20.



Edubbaa – základní škola, s.r.o.

Provozovna: Řepice 188, Strakonice, 38601, adresa společnosti: Edubbaa – základní škola, s. r. o.
Záblatí 32, 37901, Třeboň
IČO: 07418264
RED IZO: 691013314
Ředitel: Mgr. Štěpán Kovář – jednatel
E-mail: edubbaa@seznam.cz
Tel.: 776 351 897
Web: <https://edubbaa.edupage.org>

Základní škola Edubbaa je nestátní školou, zřizovanou právnickou osobou, společností Edubbaa – základní škola, s. r. o. Je školou, která využívá jedinečný vzdělávací model Jenský plán, který obohacujeme o přirozenou výuku několika cizích jazyků, přičemž výuka anglického jazyka je na úrovni bilingvní školy.

Vychází z koncepce Jenského plánu, který je v ČR jen nepatrně zastoupen a v Jihočeském kraji dosud vůbec. Jenská škola je „dílnou lidskosti“, bezpečným místem, kde se všichni cítí dobře a kde panuje rovnováha mezi učením a výchovou. Děti mají přirozenou touhu učit se, kterou v nich neustále podporují. Nabízí různé vzdělávací a výchovné příležitosti tak, aby děti mohly dosáhnout svých cílů. Vychází z individuálních potřeb dětí, z jejich vnitřní motivace. Vedou děti k přebírání zodpovědnosti za jejich vlastní učení. Učí se od sebe navzájem, pomáhají si a vytváří přirozené a podnětné prostředí pro svobodný rozvoj a také bezpečné prostředí bez srovnávání a známkování. Důraz je proto kladen na formativní hodnocení a osobní rozvoj každého žáka. Prostředí školy je z počátku bilingvní, později multilingvní. Anglický jazyk je všudypřítomný v běžném životě, proto je i běžnou součástí školy od první třídy. Jeho brzké zvládnutí posiluje sebevědomí dětí a znásobuje jejich možnosti budoucího vzdělávání a uplatnění v životě. Jako další cizí jazyk vyučují francouzský jazyk.

Koncepce školy:

- humanistická škola
- rozšířená výuka jazyků (anglický a francouzský)
- škola je plně bilingvní (česko-anglická) a proto vhodná i pro zahraniční žáky.
- věkově smíšené třídy (1.-3. roč, 4.-6. roč., 7.-9. roč.)
- výuka venku
- projektové vyučování
- inovativní vzdělávací metody
- kvalifikovaný pedagogický sbor
- zahraniční spolupráce – zahraniční dobrovolníci, spolupráce s mezinárodními školami
- rodilí mluvčí ve výuce
- tandemová výuka
- spolupráce s Asociací malých inovativních škol (MIS)
- spolupráce s Asociací Jenských škol v Holandsku



Principy

Svoboda:

- Právo vyjádřit svůj názor, vyjádřit beztretně odpor a nesouhlas
- Každý má svá práva a povinnosti.
- Ohleduplnost k ostatním a ke světu.
- Povinnost ochraňovat potřebné a pomáhat jim.
- Péče a posilování skupinové soudržnosti.
- Nepodléhat zlu a bezpráví a hledat cesty jimiž by dobro mohlo vítězit.
- Odpovědnost.

Poznání:

- Touha po věděni.
- Volnost v bádání, tvoření a projevu.
- Chybovat a své omyly napravovat, nebát se zkusit to znovu a znovu a své chyby opravovat, usilovat o zlepšování a zdokonalování nedokonalých věcí a schopností.

Osobnost:

- Neustále tříbit svoji osobnost.
- Pracovitost a podnikavost.
- Vlastní iniciativa.
- Svědomí, soucit a napravování křivd.
- Kritické, logické a racionální myšlení.
- Smysl pro humor, drama a krásu a jejich umělecké vyjádření.

Obrázek č. 68: Fotografie budovy základní školy



Zdroj: <https://edubbaa.edupage.org/>



ZŠ Svobodná lesní škola Ráj

Název: ZŠ Svobodná lesní škola Ráj
Sídlo: Pracejovice 67 (Novosedly 144 – budova ZŠ)
IZO: 181112019
RED IZO: 691014094
Ředitel: Mgr. Alena Baníková
Zakladatel: Martin Chvosta
Spoluzakladatel: Marek Chvosta
E-mail: svobodnalesniskola@gmail.com
Tel.: +420 721 140 130
Web: www.svobodnalesniskola.cz

Koncepce a hodnoty školy

Koncepci školy lze zjednodušeně charakterizovat pomocí následujících sloganů a klíčových slov:

- Plná důvěra v dítě, v jeho pozitivní vnitřní program a vnitřní motivaci.
- Svoboda a odpovědnost jako dvě strany téže mince.
- Věkové míchání.
- Přirozené učení a autonomie učení.
- Demokratické rozhodování, kde má dítě stejný hlas jako dospělý, společné vytváření a vymáhání pravidel.
- Kvalitní vztahy a otevřená komunikace.
- Konflikt jako příležitost k osobnímu růstu, nenásilná komunikace, mediace.
- Spolupráce a vzájemná pomoc.
- Posláním Svobodné lesní základní školy je poskytovat dětem základní vzdělávání cestou přirozeného učení založeného na důvěře a vnitřní motivaci.
-

Zázemí školy

Škola otevřela ve školním roce 2020/2021 dvě pobočky, a to konkrétně v obci Novosedly u Strakonic a v obci Vrábče (okres České Budějovice – viz skolastarhill.cz.). Od 1. 9. 2023 otevřela ZŠ Svobodná lesní škola ráj LMS Rajska zahrádka



Pobočka Novosedly u Strakonice sídlí na adrese **Novosedly 144** v budově bývalé základní školy.

Obrázek č. 69: **Fotografie budovy základní školy**



Zdroj: <https://www.svobodnalesniskola.cz/zazemi-skoly/>



Tab. č. 96: Počet strážníků v ŠJ k 30.9.2023

Školní jídelna	
Čejetice	42
Doubravice	19
Novosedly	15
Řepice - výdejna	21
Strakonice U Parku	
z toho: U Parku	94
Lidická 194 - výdejna	27
Strakonice Čtyřlístek	85
Lidická	103
Holečkova	86
Spojařů	101
Školní	98
Stavbařů - výdejna	46
Strakonice A. B. Svojsíka	97
Strakonice Šumavská	121
Volyně	
z toho: Pod Malsičkou	93
Bezručovy sady - výdejna	14
Cehnice - výdejna 105	136
Cehnice - výdejna 187	45
Čestice	148
Čestice - výdejna	53
Katovice	198
Katovice - výdejna	72
Strakonice Dukelská	883
Strakonice F.L.Č.	
z toho: Chelčického	298
Jezerní	314
Strakonice Krále J. z Poděbrad	483
Strakonice Povážská	391
Střelské Hoštice	86
Štěkeň	157
Štěkeň - výdejna	42
Volenice	130
Volenice - výdejna	48

Zdroj: MěÚ Strakonice



Tab. č. 97: Počet učitelů 1. a 2. stupně ZŠ k 30.9.2023

základní škola	1. stupeň		2. stupeň	
	celkem	přepočtení na plně zaměstnané	celkem	přepočtení na plně zaměstnané
ZŠ Cehnice	11	6,3	12	6,9
ZŠ Čestice	10	6,4	13	6,8
ZŠ Katovice	6	6	11	10,5
ZŠ Dukelská	21	20,9	42	37,5
ZŠ F. L. Čelakovského	29	21,3	32	25,9
ZŠ Krále J. z Poděbrad	13	13	23	22,8
ZŠ Povážská	16	11,6	16	13
ZŠ Střelské Hoštice	4	4		
ZŠ Štěkeň	11	5,5	13	7,8
ZŠ Volenice	5	5	8	6,4
ZŠ Volyně	20	14,4	23	17,9

Zdroj: MěÚ Strakonice

Tab. č. 98: Počet žáků ve školní družině k 30.9.2023

Školní družina	
Cehnice	80
Čestice	65
Katovice	60
Strakonice F.L.Č.	253
Strakonice Krále J. z Poděbrad	194
Strakonice Dukelská	279
Strakonice Povážská	180
Střelské Hoštice	44
Štěkeň	62
Volenice	119
Volyně	148

Zdroj: MěÚ Strakonice



Tab. č. 99: Odklady pro daný školní rok

Základní škola	Odklady pro školní rok 2020/2021	Odklady pro školní rok 2021/2022	Odklady pro školní rok 2022/2023	Odklady pro školní rok 2023/2024
Cehnice	3	9	2	7
Čestice	2	1	1	4
Katovice	5	5	2	3
Strakonice F. L. Čelakovského	18	27	17	25
Strakonice Krále J. z Poděbrad	11	8	24	15
Strakonice Dukelská	26	23	22	27
Strakonice Povážská	9	6	12	9
Střelské Hoštice	0	3	1	3
Štěkeň	3	6	5	8
Volenice	2	3	2	5
Volyně	12	13	13	10
CELKEM	91	105	102	116

Zdroj: MěÚ Strakonice



3.1.11.3. Základní umělecké vzdělávání a neformální a zájmové vzdělávání v ORP Strakonice

Na území ORP Strakonice se nachází dvě Základní umělecké školy, jedna ve Strakonících a druhá ve Volyni. Vzhledem k rozložitosti ORP Strakonice by mohla mít ZUŠ Strakonice (i Volyně) více poboček ve větších obcích (např. Čestice, Katovice). Kapacita ZUŠ je každoročně vyčerpaná a zájem rodičů a dětí je trvale velký. Jihočeský kraj jako zřizovatel s rozšiřováním ZUŠ nepočítá.

Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263

Pod názvem Městská hudební škola zahájila ZUŠ Strakonice vyučování již v roce 1939, oficiální statut získala 1.4.1940. Tehdy vyučovali 2 učitelé 7 dětí na housle, 4 na klavír a jedno zpěv. Škola byla původně hudební, poté výtvarná, taneční a od roku 1988 i literárně dramatická. Škola má 750 žáků, 4 sbory a přes 30 učitelů.

Přehled vyučovaných uměleckých oborů:

- Hudební obor (studijní zaměření Hra na klavír, klávesy, akordeon, housle, violu, violoncello, kontrabas, kytaru, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, tenor, tubu, bicí, dudy, sólový zpěv, sborový zpěv)
- Výtvarný obor
- Literárně dramatický obor – loutkoherectví
- Taneční obor

Vývoj počtu žáků v ZUŠ: 750 žáků (plná kapacita již od roku 2010).

Základní umělecká škola Volyně, Palackého 64/ Žižkova 249

V dubnu roku 1952 byla založena Hudební škola ve Volyni. Navázala na činnost soukromých hudebních škol. Od konce první světové války to byla soukromá hudební škola pana Vondráčka, od roku 1935 do roku 1946 pak soukromá škola pana Václava Štětiny. V letech 1946–1952 nebyla ve Volyni žádná hudební škola. V roce 1951 měla být nově zřízena, avšak výuka začala až v dubnu 1952. Škola byla původně pobočkou Hudební školy ve Strakonících. Od druhého roku své existence (od 1.9.1953) se škola osamostatnila, nebyla již pobočkou Strakonice. Okolo třiceti žáků navštěvovalo výuku houslí, klavíru a akordeonu.

Cílem Základní umělecké školy Volyně je poskytovat základy vzdělání v uměleckých oborech a odborně připravovat pro studium ve středních a vysokých školách s uměleckým zaměřením. Zároveň přinášet dětem do života poznání a vytváření uměleckých hodnot a estetického cítění. Společným úsilím všech pedagogů je výchova mladého člověka, který je schopen vlastního uměleckého projevu, s určitým měřítkem hodnot a s vědomím, že i v umění jsou tyto hodnoty výsledkem cílevědomé práce.

Přehled vyučovacích uměleckých oborů:

Hudební obor: výuka na klavír, cembalo, housle, violu, klasickou kytaru, elektrickou a basovou kytaru, akordeon, elektronické klávesové nástroje, zobcovou flétnu, klarinet, saxofon a bicí nástroje, sólový a sborový zpěv. Vyučuje se v přípravném, základním, mimořádně talentovaní žáci v rozšířeném studiu, a pokud dovolí kapacita školy, je umožněno i studium pro dospělé.

Výtvarný obor, Taneční obor



Neformální a zájmové vzdělávání na území ORP Strakonice

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže

Střediska volného času mohou být dle vyhlášky ve formě DDM se širokou působností v mnoha zájmových oborech. Nabídka činností je určena všem věkovým kategoriím dětí, žáků a studentů, včetně rodičů a dalších zájemců, a je značně široká. Vedle pravidelné zájmové činnosti (zájmové kroužky, kluby, kurzy) organizují střediska příležitostné akce včetně víkendových či různé prázdninové činnosti (tábory, odborné soustředění), soutěže, přehlídky a nabídku různých spontánních aktivit.

Dům dětí a mládeže, Na Ohradě 417, 386 01 Strakonice

Dům dětí a mládeže Strakonice je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zřizované Jihočeským krajem. DDM se řídí Vyhláškou č. 74, o zájmovém vzdělávání a školským zákonem. Uskutečňuje výchovně-vzdělávací a rekreační činnost pro děti, mládež a dospělé. Pravidelně otvírá více než 120 zájmových kroužků, připravuje řadu kurzů, seminářů, akcí a táborů i pro veřejnost a soutěží MŠMT a AŠSK pro talentované děti a studenty. Má několik dalších poboček - např. ve Volyni, mimo ORP Strakonice ve Vodňanech, v Zálesí, v Bavorově. Díky odloučeným pracovištím je pokrytí ORP Strakonice dostačující.

Dům dětí a mládeže Strakonice má velmi široký záběr kurzů, které navštěvuje každý rok přibližně 1 400 dětí a žáků.

Hudební škola YAMAHA, Bavorova 13, Strakonice

Ve vzdělávání v hudebním směru působí ve Strakonicih soukromá hudební škola. Jedná se o třístupňovou hudební přípravku dětí předškolního věku se zapojením rodičů. Dvě hudební školy jsou otevřeny všem: nemluvnatům – ROBÁTKA (4–18 měsíců), batolatům – PRVNÍ KRŮČKY K HUDBĚ (18 měsíců - 4 roky), předškolákům – RYTMICKÉ KRŮČKY (4-6 let), školákům, mládeži, dospělým i seniorům – FLÉTNÁ, KYTARA, KEYBOARD a POPOVÝ ZPĚV.

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území ORP Strakonice

Duha HUSOT

Oddíl vznikl v roce 1985. Od roku 1995 je základním článkem sdružení Duha. To je sdružení dětí a mládeže pro pobyt v přírodě, volný čas a recesi (v Jihočeském kraji jsou jediným základním článkem tohoto dětského sdružení). Jde o skupinu chlapců a dívek, která prostřednictvím společné činnosti rozvíjí kladný vztah k historii, umění, sportu, ochraně přírody a turistice a snaží se v nich získávat dovednosti a znalosti. Mimo pravidelné schůzky pořádá HUSOT víkendové pobyty a letní tábor.

MOP – Český svaz ochránců přírody

Kroužek MOPíků při Šmidingerově knihovně ve Strakonicih je zaměřen na poznávání přírody formou „škola hrou“ a je součástí Českého svazu ochránců přírody. Kroužek navštěvují předškolní děti, ale hlavně děti prvního stupně základní školy a jejich rodiče.

Česká tábornická unie, TK Podskalí Strakonice

Občanské sdružení Česká tábornická unie (ČTU) je organizací volně sdružující na základě společného zájmu děti, mládež a dospělé v tábornických klubech a tramských osadách. Vytváří rovněž podmínky pro rozvíjení zájmů jednotlivců – samotářů. Navazuje na tradice České tábornické unie z let 1968–70 a tradice historického tramského hnutí. ČTU zaměřuje svoji činnost na pobyt v



přírodě. Posláním ČTU je vyjádřit společné potřeby a zájmy tábornických klubů, tramských osad a samotářů.

ČTU mimo pravidelnou činnost v tábornických klubech a tramských osadách pořádá například tyto akce:

Tábornické školy oblastní i ústřední (letní a zimní), speciální tábornické školy vodácké, jezdecké, horolezecké, potápěčské, lyžařské, ochrany přírody apod.

Hudební soutěže a přehlídky, zejména festivaly Porta, Brána

Sportovní utkání a turnaje, setkání dětských oddílů, potlachy, setkání v lesích, kulturní večery, výstavky atd.

Zahraniční expedice, zájezdy a výměnné pobyty atd.

Skautské středisko JUNÁK – Švanda Dudák Strakonice

Základní organizační jednotkou Junáka – největšího občanského sdružení dětí a mladých lidí, které přispívá k všestrannému rozvoji člověka.

Je uzpůsobený jednotlivým věkovým kategoriím (benjamínci 5-7 let, světlušky a vlčata 7-11 let, skautky a skauti 11-15 let, roveři a rangers 15-26 let). V pěti oddílech a třech klubech „oldskautů“ sdružuje kolem 100 dětí a 70 dospělých. Skauti se schází ve Skautském domově Na Křemelce za plaveckým stadionem, který je centrem činnosti a sídlem většiny oddílových kluboven. Dějiny skautingu ve Strakonici sahají až k roku 1920, kdy zde působilo několik oddílů.

Pionýrská skupina Podlesáci Čestice – oddíl Střelka Čestice

Nezisková organizace zaměřená na mimoškolní volnočasové aktivity dětí a mládeže s dlouholetou tradicí.

Původně byl oddíl zaměřen jen na turistiku a tábornictví. V současnosti nabízí dětem různorodé možnosti, jak trávit volný čas: tábornictví, turistika, kultura, sport, výlety, setkání, soutěže, turnaje, divadlo a spoustu dalších aktivit. Hlavním cílem oddílu je, aby děti měly možnost příjemně a užitečně strávit svůj volný čas přes týden, o víkendech a o prázdninách. Většina současných vedoucích a instruktorů prošla tímto uskupením od dětství. Všichni vedoucí mají řadu školení pro práci s dětským kolektivem. Veškeré úsilí a čas věnují dětem zcela zdarma.

Centrum p. Josefa Jílka, Katovice

Centrum pátera Jílka je společným projektem Římskokatolické farnosti Katovice a občanského sdružení BEZ. Jde o centrum pro setkávání a komunitní aktivity (zaměřené na děti a rodiny, mládež, sportovní a kulturní aktivity, setkání seniorů, tradice a kořeny), dále nabízí vzdělávací a osvětovou činnost (přednášky, semináře, vzdělávací vycházky), duchovní a pastorační aktivity (přednášky s duchovní tematikou, ekumenické aktivity), prosociální a na společenskou odpovědnost zaměřené aktivity.



3.1.12. Zajištění dopravní dostupnosti

Základní školy jsou poměrně rovnoměrně rozmístěny po území ORP Strakonice, takže dojezdové vzdálenosti nejsou nijak extrémní. Dopravní obslužnost by se dala rozdělit na dvě části. Spojení do Strakonice jako přirozeného spádového centra ORP je dostačující. Horší již je dopravní obslužnost u škol v menších obcích ORP Strakonice. I to je příčinou toho, že rodiče mnohdy raději vozí své děti do Strakonice, protože tam mnoho z nich pracuje. Základní školy v menších obcích upravují rozvrh hodin podle dopravního spojení dojíždějících žáků.

3.1.13. Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality a Strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy:

- a) vymezuje terminologii a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení (dále jen „školy“) při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáku:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).



Základním cílem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáka ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Je zaměřena na prevenci v oblastech uvedených výše s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky.

K nejčastějším sociálně patologickým jevům v ORP Strakonice patří záškoláctví, kouření, drobné krádeže. ORP Strakonice nevybočuje z celorepublikového průměru ohledně sociálně patologických jevů.

Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Sociálně vyloučené lokality lze charakterizovat jako místa, kde žijí jedinci považovaní za sociálně vyloučené. V České republice jsou spojovány s lokalitami vyšší koncentrace občanů romské menšiny. Jsou závislé na sociálních dávkách, dlouhodobě nezaměstnaní a většinou bez pracovních návyků.

Plán prevence kriminality popisuje existenci **4 sociálně vyloučených lokalit ve městě Strakonice (viz Plán prevence kriminality 2021 - 2025):**

1) ulice Budovatelská č.p. 317 a 320

- hrubý odhad počtu osob žijících v této lokalitě je 70 - převážná většina nezaměstnaných osob
- osoby evidované na úřadě práce, příjemci dávek hmotné nouze a MOP
- stížnosti obyvatel na nadměrný hluk a nepořádek kolem domů

2) ulice Komenského č.p. 317 a 320

- hrubý odhad počtu osob žijících v této lokalitě je 50
- převážná většina nezaměstnaných osob
- osoby evidované na úřadu práce, příjemci dávek HM a MOP
- rodiny /děti/ v evidenci OSPOD a kurátorky pro mládež
- osoby s vysokou zadlužeností ,
- stížnosti na nadměrný hluk, rušení nočního klidu

3) ulice Havlíčkova č.p. 342

- hrubý odhad počtu osob žijících v této lokalitě je 50
- převážně nezaměstnané osoby
- osoby evidované na úřadu práce, příjemci dávek HM a MOP
- rodiny /děti/ v evidenci OSPOD a kurátorky pro mládež
- stížnosti obyvatel na nadměrný hluk a nepořádek kolem domů
- vyšší výskyt psů různých plemen

4) ulice V Ráji 767

- periferie města
- hrubý odhad počtu osob žijících v této lokalitě je 40
- převážně většina nezaměstnaných osob
- osoby evidované na úřadu práce, příjemci dávek HM a MOP
- rodiny /děti/ v evidenci OSPOD a kurátorky pro mládež
- zvýšený výskyt spáchaných přestupků proti občanskému soužití – vzájemná nevraživost mezi romskými obyvateli, často zasahuje Městská policie
- osoby se zadlužeností
- větší výskyt psů různých plemen,
- verbální i fyzické napadání mezi komunitou



Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

V roce 2009 zahájilo město Strakonice proces komunitního plánování sociálních služeb v ORP. Se zapojením široké veřejnosti byl vytvořen dokument Komunitní plán sociálních služeb ORP Strakonice popisující jednotlivé sociální služby v území.

MĚSTO STRAKONICE

Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice, posta@mu-st.cz, www.strakonice.eu,
vypracovává program prevence kriminality ve městě a stanovuje jeho priority

- zřizuje městskou policii
- zřizuje městský kamerový a monitorovací systém
- koordinuje činnost jednotlivých realizátorů
- spravuje financování programů zaměřených na prevenci kriminality
 - jako poradní orgán vznikla Rada seniorů

SOCIÁLNÍ ODBOR

Smetanova 533, 386 01 Strakonice, posta@mu-st.cz, www.strakonice.eu,

Činnosti na úseku samostatné působnosti:

Oblast sociální péče

- žádosti o finanční příspěvky v oblasti sociální,
- zajišťuje pohřbení osob zemřelých na území obce, pokud žádná fyzická nebo právnická osoba nesjedná pohřeb do 96 hodin od oznámení úmrtí
- vyřizuje žádosti o přijetí do Domu s pečovatelskou službou /byty zvláštního určení/
- vykonává funkci veřejného opatrovníka osobám omezeným nebo zbaveným způsobilosti k právním úkonům
- připravuje podklady pro jednání sociální komise
- spolupráce při tvorbě koncepcí na úseku sociální péče

Oblast sociálních služeb

- zjišťuje potřeby poskytování sociálních služeb osobám nebo skupinám osob na svém území
- zajišťuje dostupnost informací o možnostech a způsobech poskytování sociálních služeb na svém území
- spolupracuje s dalšími obcemi, kraji a poskytovateli sociálních služeb při zprostředkování pomoci osobám, popřípadě zprostředkování kontaktu mezi poskytovatelem a osobou
- spolupráce při plánování sociálních služeb a monitorování plánu sociálních služeb

Oblast sociálně právní ochrany dětí

- vytváření předpokladů pro kulturní, sportovní, jinou zájmovou a vzdělávací činnost dětí

II. Činnosti na úseku přenesené působnosti:

Oblast sociální péče a pomoci v hmotné nouzi

- ustanovuje zvláštního příjemce důchodu podle příslušného právního předpisu
- plní úkoly v oblasti pomoci v hmotné nouzi
- vydává parkovací průkazy pro osoby se zdravotním postižením 18

Oblast sociálních služeb

- zajišťuje osobě, které není poskytována sociální služba, a je v takové situaci, kdy neposkytnutí okamžité pomoci by ohrozilo její život nebo zdraví, poskytnutí sociální služby nebo jiné formy pomoci, a to v nezbytném rozsahu
- koordinuje poskytování sociálních služeb a poskytuje odborné sociální poradenství osobám ohroženým sociálním vyloučením z důvodu předchozí ústavní nebo ochranné výchovy nebo výkonu trestu, osobám, jejichž práva a zájmy jsou ohroženy trestnou činností jiné osoby, a osobám, jejichž



způsob života může vést ke konfliktu se společností, přitom spolupracuje se zařízeními pro výkon ústavní a ochranné výchovy, s Vězeňskou službou České republiky, Probační a mediační službou České republiky, správními úřady a územními samosprávnými celky

- na základě oznámení zdravotnického zařízení podle zvláštního právního předpisu zjišťuje, zda je nezbytné poskytnout osobě umístěné ve zdravotnickém zařízení služby sociální péče a zprostředkovává možnost jejich poskytnutí, v případě, že nelze služby sociální péče osobě poskytnout, sděluje neprodleně tuto skutečnost zdravotnickému zařízení, ve kterém je osoba umístěna

- zastupuje osobu, která není schopna sama jednat a nemá zákonného zástupce při uzavírání smlouvy o poskytnutí sociální služby

- na území svého správního obvodu koordinuje poskytování sociálních služeb a realizuje činnosti sociální práce k řešení nepříznivé sociální situace a k sociálnímu začleňování osob, při tom spolupracuje s krajskou pobočkou ÚP a krajským úřadem

Oblast sociálně právní ochrany dětí

- realizace opatření na ochranu dětí,

- rozhodování o předpěstounské a předadopční péči, přijímání souhlasu rodiče k osvojení dítěte bez vztahu k určitým osvojitelům, sledování vývoje dětí v náhradní rodinné péči, • výkon vymezených činností v procesu zprostředkování osvojení a pěstounské péče, • zajišťování poradenské a preventivní činnosti,

- sledování výkonu ústavní a ochranné výchovy,

- plnění úkolů stanovených v trestním a přestupkovém řízení proti mladistvým, spolupráce s věznicemi, ve kterých jsou umístěny děti ve výkonu vazby, ve výkonu trestu odnětí svobody nebo dětí, o které pečují odsouzené ženy, včetně pravidelných návštěv těchto dětí,

- plnění stanovených úkolů v rámci péče o děti vyžadující zvýšenou pozornost, zejména o děti ohrožené sociálně patologickými jevy,

Oblast protidrogové prevence

- řešení problematiky protidrogové prevence

Oblast přestupků

- vyřizuje přestupky na úseku sociálně právní ochrany dětí a sociálních věcí • vyřizuje přestupky na úseku práce a sociálních věcí

MĚSTSKÁ POLICIE

Komenského 328, 386 01 Strakonice, tísňové volání: 156, www.mp.strakonice.eu

Při zabezpečování místních záležitostí veřejného pořádku městská policie zejména:

- přispívá k ochraně a bezpečnosti osob a majetku

- dohlíží na dodržování pravidel občanského soužití

- podílí se na prevenci kriminality v obci

- odhaluje přestupky a jiné správní delikty, jejichž projednávání je v působnosti obce

- zabezpečuje nebezpečné přechody pro chodce / děti při cestě do školy

- provádí besedy se zaměřením na prevenci kriminality v mateřských, základních, speciálních školách

- účastní se různých předváděcích akcí v rámci IZS (integrovaný záchranný systém) s preventivním zaměřením

- připravuje program prevence kriminality a realizuje projekty vycházející z plánu prevence kriminality



POLICIE ČR

územní odbor Strakonice, Plánkova 629, 386 01 Strakonice, www.policie.cz

- spolupracuje s městskou policií na Situační prevenci
- spolupracuje se školními institucemi
- podílí se na realizaci projektů v oblasti informování občanů

O výukové programy Policie ČR je v ORP Strakonice stále větší zájem. Preventivně informační skupina nabízí především besedy, ukázky práce policie a policejní výstroje a výzbroje, výukové programy pro mateřské, základní, střední školy, dny otevřených dveří a ukázky na dětských dnech a letních táborech. Ve spolupráci s ostatními složkami IZS pořádá Územní odbor Strakonice preventivní akce pro širokou veřejnost s ukázkami a vědomostními soutěžemi. Preventivní činnost probíhá intenzivně od roku 1999. Od roku 2005 byla na základě požadavků a velkého zájmu o tyto akce zřízena „Rada pro preventivní činnost Policie České republiky Územního odboru“, do které jsou zařazeni policisté z obvodních oddělení, dopravní policisté a také kriminalisté, kteří mají k této činnosti kladný přístup. Skupina čítá 9 policistů. Snaha Rady je, aby spolupráce se školami byla systematická. Je běžné, že první setkání s policistou prožijí děti již v mateřské školce. Tento prvotní kontakt s Policií ČR se pak stává odrazovým můstkem pro naši práci s žáky. Snahou je i správná volba daného tématu k věku dítěte a návaznost dalších témat. Cílem preventivní činnosti je, aby informace, zkušenosti a rady, které děti získávají při hodinách strávenými s policisty, co nekomplexněji postihovaly problematiku dopravní výchovy, bezpečného chování doma i venku, kriminality, šikany, svědectví a aby se spolupodílely na formování právního vědomí. Školy navštěvují vybraní preventisté, z již zmíněné „Rady pro prevenci“.

V průběhu besed jsou využívány různé výukové metody. Téma besedy je zpracované tak, aby bylo pro cílovou věkovou skupinu srozumitelné a motivující. Při výuce si děti vyzkouší modelové situace, vyplňují pracovní či jiné soutěžní listy, diskutují s policistou, a podobně. Policisté pravidelně dochází do Dětského domova ve Volyni, do ZŠ a MŠ Plánkova ulici ve Strakonici, do Domova PETRA Mačkov, do Ústavu sociální péče OSEK a také do Školy v přírodě Střelské Hoštice, kde navštěvují i děti handicapované. Většinou jsou v těchto kolektivech děti různých věkových kategorií a tomu je třeba také přizpůsobit způsob přednášky a prezentace práce policie.

Na základě pravidelné spolupráce se školami, byly vytvořeny i některé preventivní projekty:

Malý chodec a cyklista, který pravidelně probíhá v květnu na dopravním hřišti U ZŠ Poděbradova, Strakonice. Pro děti MŠ U Parku Strakonice policisté společně i s učiteli této školky připravují soutěžní dopoledne s praktickou výukou jízdy na dopravním prostředku. Malí cyklisté soutěží na jednotlivých policejních stanovištích a učí se základům bezpečné jízdy na dopravním hřišti. Za odměnu nechybí ani ukázky policejní techniky a předání průkazek: „Malý chodec a cyklista“.

Stavění mostu – Projekt je určen pro MŠ a ZŠ Plánkova ve Strakonici, kterou navštěvují děti z majoritního i minoritního prostředí ve věku 7 až 15 let. Jedná se o dlouhodobý čtyřletý program zaměřený na zvyšování právního vědomí žáků, poskytnutí aktivit směřujících k předcházení trestné činnosti, prevenci delikvence žáků, ochranu dětí před škodlivými vlivy. Neméně důležitým cílem tohoto projektu je pozitivně prezentovat práci Policie ČR a budovat oboustrannou důvěru mezi policií a příslušníky menšin.

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA

Žižkova 534, 386 01 Strakonice, + 420 383 322 637, mstastna@pmc.justice.cz, www.pmscr.cz

Zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností.



STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE

Ellerova 160, 386 01 Strakonice, www.dduhomole.cz/svp_st.htm

Středisko výchovné péče Strakonice je školským zařízením pro preventivně výchovnou činnost. Cílové zaměření na problémové a poruchové chování, poruchy přizpůsobivosti, úzkostné poruchy u dětí a mládeže od 3 let do ukončení středního vzdělání. Nabízí mateřským, základním a středním školám – diagnostiku vztahů třídního kolektivu, sekundární prevenci, konzultace pro učitele. Poskytuje poradenství – speciálně pedagogické, psychologické, posilování rodičovských kompetencí, konzultace pro rodiče.

LINKA DŮVĚRY

Budova ZŠ F.L. Čelakovského, Chelčického ul. 555, Strakonice,

linkaduvery@dyscentrum-strakonice.cz

Dyscentrum: 724 528 165

Linka důvěry Strakonice je provozována Dyscentrem Strakonice. Jedná se o e-mailovou krizovou pomoc pro děti i dospělé. Krizová pomoc a poradenství všem, kteří se nacházejí v tíživé životní situaci, kterou nemohou nebo nedokáží zvládnout vlastními silami. Slouží především těm, kteří se cítí ohroženi, osamělí, zrazení, zmatení a z nejrůznějších důvodů se nechtějí nebo nemohou svěřit někomu ze svého okolí.

SLUŽBY SOCIÁLNÍ PREVENCE

SLUŽBY PRO RODINY, MLÁDEŽ A DĚTI

Manželská a předmanželská poradna Strakonice Pod Hradem 9, 386 01 Strakonice, info@manzelskaporadna-strakonice.cz, www.manzelskaporadna-strakonice.cz

Pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, oběti domácího násilí, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děťmi.

DĚTSKÉ CENTRUM JIHOČESKÉHO KRAJE o.p.s.

Areál Nemocnice Strakonice a.s., Radomyšlská, 386 01 Strakonice, info@dcjk.cz, martin.karas.strakonice@seznam.cz

Výkon sociálně-právní ochrany dětí – pobytové zařízení pro kojence a děti vyžadující okamžitou pomoc. Poskytuje sociální rehabilitaci matkám či rodině pro upevnění vztahu ohrožených rodin.

NÍZKOPRAHOVÉ CENTRUM CROSS

Lidická 193 Strakonice, www.prevent99.cz/cross, FB – Cross NZDM Prevent, vedoucí Martin Klajn (klajn@prevent99.cz, 725 581 884)

Funguje pod Občanským sdružením PREVENT. Volnočasové zařízení pro děti a mládež od 14 do 26 let, které jsou ohroženy sociálně nežádoucími jevy nebo se ocitají v obtížných životních situacích.

PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

PPP Strakonice, Kochana z Prachové 163, Strakonice, poradna.strakonice@pppcb.cz, www.pppcb.cz

Bezplatné služby pedagogicko psychologického a speciálně pedagogického poradenství při výchově a vzdělávání žáků. Tyto služby jsou poskytovány dětem od 3 do 19 let věku, jejich rodičům a učitelům PPP nabízí: Individuální konzultace a vyšetření:

Diagnostika a poradenství v raném a předškolním věku

Vyšetření školní zralosti a připravenosti na školu

Pomoc při řešení výukových a výchovných obtíží dětí a mládeže

Ambulantní náprava specifických vývojových poruch učení



Základní ambulantní logopedická péče
Pomoc při volbě studijní nebo profesní cesty
Pomoc při hledání efektivních metod učení a optimálních způsobů komunikace a spolupráce
Pomoc talentovaným žákům a studentům
Psychoterapeutickou pomoc
Rodinné poradenství
Speciální cvičné programy KUPOZ, KUPREV
Práce se skupinami (žáků, učitelů, rodičů):
Přednášky a besedy pro rodiče a děti předškolního a školního věku
Přednášky a besedy pro pedagogy
Ve spolupráci s SVP a o. s. PREVENT monitorování prostředí problémového kolektivu
Metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence na ZŠ i SŠ
Konzultace při vytváření MPP
Kontakty s institucemi zabývajícími se prevencí sociálně nežádoucích jevů
Pomoc při řešení aktuálních problémů, jež souvisejí se sociálně-patologickými jevy, výchovnými a výukovými potížemi

SLUŽBY PRO OSOBY OHROŽENÉ KRIZÍ

AZYLOVÝ DŮM

Budovatelská 613, 386 01 Strakonice
socialnipracovnice@muss.strakonice.eu,
Poskytovatel sociálních služeb: Městský ústav sociálních služeb Strakonice
Poskytování sociál. služeb matkám a otcům s dětmi, kteří se ocitli v krizové situaci bez přístřeší (ženy a matky s dětmi).

INTERVENČNÍM CENTRUM PRO OSOBY OHROŽENÉ DOMÁCÍM NÁSILÍM

Smetanova ul. 533, 386 01 Strakonice
icstrakonice@charitacbz.cz, <http://www.dchcb.cz>
každé pondělí 9-12.00 a 12,30-17,00
Poskytuje radu či pomoc v oblasti domácího násilí a následného pronásledování. Činnost Centra je zaměřena na přechodnou odbornou pomoc a nehmotnou podporu (bezpečný prostor pro vyslechnutí, rada, podpora, provázení, sdílení) osobám ohroženým domácím násilím, zejména v souvislosti s policejním vykazáním násilné osoby ze společného obydlí.

SLUŽBY PRO OSOBY OHROŽENÉ ZÁVISLOSTMI

Kontaktní centrum PREVENT Strakonice

Komenského 174, 386 01 Strakonice, +420 383 322 357, kcest@prevent99.cz,
www.prevent99.cz/kcest Pomáhá lidem v tíživých situacích vzniklých v důsledku užívání návykových látek, realizuje protidrogovou prevenci a mimo jiné se prostřednictvím svých služeb zaměřuje na ochranu většinové společnosti před negativními dopady souvisejícími s užíváním návykových látek. Primární cílovou skupinou jsou osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách. Problematika závislostí je však v této souvislosti potřeba vnímat jako souhrn faktorů, který s sebou nese s sebou celou řadu dalších přidružených problémů jako bezdomovectví, kriminalita, prostituce atd.



Jihočeský Streetwork PREVENT 99, z. ú.

Nová 2026/14, 370 01 České Budějovice, e-mail js@prevent99.cz, www.prevent99.cz/js, kontakt pro Strakonice, Blatnou, Vodňany a Volyni 728 469 494, provoz PO 11 – 15, ST 13 – 17 h Terénní služba - zaměřená na vyhledávání a kontaktování uživatelů drog přímo v jejich přirozeném prostředí (veřejná prostranství, rizikové lokality, bary, non-stop, diskotéky, byty uživatelů atp). Služby se zaměřují na snižování a omezování rizik spojených s užíváním nealkoholových drog v populaci uživatelů drog a široké veřejnosti.

KLUB MANA

Zvolenská 919, 386 01 Strakonice, <http://www.klubmana.cz/>

Zařízení pro volnočasové aktivity pro děti a mladé lidi od 11 do 26 let, kteří jsou ohroženi nežádoucími jevy. Posláním klubu pro děti a mládež je poskytnout podporu pro zdravý rozvoj dospívajících a mladých dospělých ze Strakonic, kteří se ocitají nebo mohou ocitnout v obtížných životních situacích nebo jsou ohroženi sociálně nežádoucími jevy. Zařízení poskytuje pomoc, podporu a informace.

DALŠÍ PODPŮRNÉ ORGANIZACE A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO RODINY S DĚTMI:

DO SVĚTA z. s.

Heydukova 349, 386 01 Strakonice

www.dosveta.org, www.facebook.com/dosveta

Organizace zabývající se vzděláváním, osvětovou činností a poradenstvím. Aktivity lze spatřovat na poli neformálního vzdělávání, zážitkové pedagogiky a poradenství, terapie nebo osobnostního, týmového rozvoje. Realizují mnoho aktivit a část z nich je podporována z veřejných zdrojů, zejména odborné aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování (dříve sociálně patologických jevů). To je oblast, kde organizace pracuje jak s dětmi, mládeží tak ve vzdělávání učitelů, rodičů či dalších odborníků.

DYSCENTRUM

Chelčického 555, 386 01 Strakonice

www.dyscentrum-strakonice.cz

Občanské sdružení Dyscentrum – Strakonice při ZŠ FLČ ve Strakonicích vzniklo v roce 2005. Hlavní náplní jeho činnosti je pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodičům. Organizace nabízí logopedickou péči kurzy, doučování, přípravu na přijímací zkoušky na SŠ, nápravu jemné a hrubé motoriky, kurzy pro předškolní děti a jejich rodiče, projekty zaměřené na problematiku školní neúspěšnosti a další. Pro pedagogy pořádá akreditované kurzy DVPP - akreditované kurzy MŠMT. Nezapomínají ale ani na ostatní zájemce, kteří se chtějí dozvědět více sami o sobě či o některém zajímavém tématu z oblasti psychologie, pedagogiky, rodičovství.

CESTA VŮLE

Sv. Čecha 1324, 386 01 Strakonice

www.Oscestavulesluzby.cz

Organizace hájící zájmy zdravotně handicapovaných a sociálně vyloučených spoluobčanů. Pořádá především kulturní a společenské akce na podporu těchto zájmů a zajišťujeme také rehabilitační a zdravotní pobyty pro tělesně postižené.



Spolek LABYRINTH Strakonice

Lidická 194, Strakonice, občanská poradna, tel.: 721 083 258

www.labyrinth-strakonice.webnode.cz

Tým profesionálních pracovníků OBČANSKÉ PORADNY poskytuje nezávislé, odborné, nestranné a bezplatné sociálně odborné poradenství. Nabízí poradenství v oblastech: dluhová problematika, sociální dávky, zdravotní a mentální postižení, pracovně-právní vztahy a náhrada škody, školství a vzdělávání, domácí násilí, trestná činnost, bydlení, rodina a mezilidské vztahy.

DĚTI ŘEPICE

Řepice 133,386 01 Řepice

www.deti-repice.cz, 420 777 214 510, mtiky@seznam.cz

Občanské sdružení pořádá letní tábory a příměstské tábory pro děti a zároveň organizuje výlety pro děti a rodiče.

TRADICE DNES

Nádražní 46, Katovice 387 11

www.tradicednes.cz, info@tradicednes.cz

Spolek nabízí současný národopisný program vážící se k tradiční české kultury. Programy, které jsou určeny pro děti i dospělé, se inspiřují zvláště českým jihozápadem – bývalým Prácheňskem – krajem Švandy dudáka. Kromě komponovaných národopisných pořadů zahrnuje nabídka hudební vystoupení s dudami, popř. dalšími nástroji a semináře. Pořady pro děti a mládež jsou zpracovány v různých variantách podle stáří diváků. Zatímco při vystoupeních pro nejmenší děti je kladen důraz hlavně na hravou formu, jednoduchý obsah, aktivní zasahování diváků do dění a společné zpívání, u starších dětí a mládeže se v pořadech vyskytuje větší množství informací, forma je více naučná.

PRÁCHEŇÁČEK STRAKONICE

Dětský folklorní soubor, PRÁCHEŇÁČEK“ pro děti od 6-7 let do 19 let. Nábor nových členů se koná po ukončení činnosti nejstarší věkové skupiny, tj. obvykle po šesti nebo sedmi letech. Souběžně pracují vždy dvě věkové kategorie. Prácheňáček je členem folklorního sdružení ČR a Jihočeského folklorního sdružení.

BEZPEČNÁ A ZDRAVÁ KOMUNITA Katovice

Sdružení zaměřené na vzdělávání dětí a dospělých, pořádá také volnočasové aktivity pro děti.

STAKOBAND

Romské občanské sdružení zaměřené na kulturní a sportovní činnost (taneční skupina, fotbalové utkání).

MATEŘSKÁ/RODINNÁ CENTRA, DĚTSKÉ SKUPINY A ŠKOLIČKY

Na území ORP Strakonice se nachází pouze jedny jesle, které jsou zřizované městem či obcí, které by nabízelo služby nebo aktivity pro rodiče s dětmi do tří let. Jedná se o jesle ve Volyni. Nabídka je tedy nedostatečná. Jelikož rodiče, převážně maminky na mateřské či rodičovské dovolené, měly potřebu se vzájemně setkávat a nějakým smysluplným způsobem trávit čas s dětmi, začaly vznikat dětské kluby, mateřská a rodinná centra, různé formy „školiček“. Některé z nich nabízejí alternativní formy vzdělávání.

Tyto organizace byly a jsou provozovány většinou z dobrovolnické činnosti maminek. Některé u této činnosti zůstaly i poté co jejich děti odrostly a začaly v této oblasti podnikat. Provozovatelem bývají převážně ženy, jak je v této oblasti typické. Většina z nich má pedagogické vzdělávání nebo si ho při práci dokončuje. Mají zájem rozšířit si znalosti a mít odbornost v oblasti výchovy a vzdělávání dětí.



Společným znakem organizací je individuální přístup k dětem, snaha nabídnout rodičům a dětem širokou škálu kvalitních a dostupných služeb. Rodiče chtějí, aby děti trávily čas smyslně, rozvíjely své dovednosti a schopnosti, navazovaly kontakt s okolím, vytvářely si vztahy s jinými dětmi.

Že se jedná o kvalitní služby, o které je zájem, dokazuje jednak vysoký počet rodičů a dětí, kteří tyto centra navštěvují a fakt, že rodiče jsou ochotni za tyto služby platit.

RODINNÉ (DŘÍVE MATEŘSKÉ) CENTRUM BERUŠKA STRAKONICE

Ing. Petra Staňková, Strakonice

<http://www.rcberuska.cz> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100012493291016>

Rodinné centrum Beruška provozuje centrum sloužící k setkávání maminek s dětmi ve věku 0–15 let, tatínků a seniorů. Nabízí herní, tvůrčí i vzdělávací aktivity a kurzy. Centrum vedou zkušené matky i bezdětné ženy – dobrovolnice. Pomáhají s velkými veřejnými akcemi, vedou dopolední programy pro děti, tvoří společně s představenstvem program centra na každý měsíc. Dopolední prográmek pro děti probíhá každý den a je rozdělený dle věku dítěte. Odpoledne a večer probíhají různé besedy, semináře, kroužky pro děti nebo cvičení a meditace pro dospělé. Velikostí a aktivitami se řadí mezi jedno z největších a nejaktivnějších jihočeských mateřských/rodinných center. Původní název Mateřské centrum je od ledna 2016 změněn na Rodinné centrum, protože je navštěvováno celými rodinami, včetně seniorů, nikoliv jen maminkami s dětmi. Jako nezisková organizace má Beruška problém s financemi. Je těžké získat peníze na roční nájem a energie a na další provozní výdaje. Žádá tedy o dotace od nadace Konabo, Města Strakonice, Jihočeského kraje a využívá další dotační tituly, vypsání od ESF a MPSV. Získané dotace nelze použít na mzdy, ale jen na výdaje spojené s kulturními akcemi. Chybí finance na hrazení pracovní síly, proto uklízečku a koordinátorku centra hradí ze společensky účelných míst od Úřadu práce. Nevýhodou je nízký příspěvek na tyto místa a max. doba příspěvku 0,5 roku na jednu osobu. Sotva se zaměstnanec zaučí, končí jeho pracovní smlouva a RČ musí hledat další pracovní sílu, která se znovu zaučuje. Střídání zaměstnanců nepůsobí dobře ani na klientelu centra. Proto je zapotřebí stálá pracovní síla na plný úvazek. Ze zkušeností vyplývá, že rodiče příliš nestojí o vzdělávací semináře nebo akce, které se zaměřují specificky na ně. RC je proto zaměřeno raději na společné akce rodičů s dětmi.

DĚTSKÝ KLUB KLUBÍČKO

Věra Kočová, Strakonice

klubicko.strakonice@seznam.cz,

<https://www.facebook.com/Klub%C3%AD%C4%8Dko-418083524901827/>

DK je provozován od roku 2011 a navštěvují ho maminky s dětmi ve věku cca od 6 měsíců. DK nabízí volnočasové aktivity (zpívánky, pohybové a herní aktivity, výuku na flétnu) každý den pro určitou věkovou skupinu dětí. Jeden den v týdnu je věnován dětem, které se chystají k zápisům do MŠ. Mezi další aktivity patří pořádání narozeninových oslav, lampiónový průvod, Mikulášská besídka, zvonkový průvod, příměstský tábor, atd.

DĚTSKÝ KLUB ŽIRAFÁ

Jana Tíková, Volyně

<http://www.detskyklubzirafa.cz/> <https://www.facebook.com/DKzirafa/?fref=ts>

DK vznikl v roce 2013 na podporu maminek na mateřské a rodičovské dovolené. DK funguje jako školička pro děti od 2 do 6 let, nabízí dětem volnočasové aktivity (pohybové hry, logopedické cvičení, tvořivé činnosti a herní aktivity). Pro starší děti je možná předškolní příprava. DK dále nabízí kroužky pro děti, pořádání dětských oslav, letní příměstský tábor, hodinové nebo večerní hlídání. Pro dospělé připravuje kurzy zdravého vaření a textilní tvorby. ŽIRAFÁ ukončila činnost ke 31.8.2020.



DĚTSKÉ CENTRUM MEDVÍDEK

www.centrummedvidek.eu

Dětské centrum MEDVÍDEK je herna s kavárnou a nachází se ve Strakonících. Děti zde naleznout různé atrakce – nafukovací hrady, skluzavky, trampolíny a další. Centrum Medvídek nabízí dětské a rodinné oslavy. V centru se konají přednášky a kurzy pro rodiče.

DĚTSKÁ SKUPINA SRDÍČKO

Zaměstnanci nemocnice mohou využívat služby Dětské skupiny Srdíčko zřízené Dětským centrem Jihočeského kraje. Dětská skupina Dětského centra Jihočeského kraje, o.p.s. Strakonice – zařízení péče o děti je novou službou péče o děti, jenž má pomáhat rodinám ke sladění rodinného a pracovního života. V DCJK, o.p.s. se zřizují dvě dětské skupiny. Dětská skupina 1 i Dětská skupina 2 jsou určeny dětem ve věku od jednoho roku do zahájení povinné školní docházky. Filozofií Dětské skupiny – Srdíčko je vytváření vztahu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce, rozvoj komunikace, samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy.

DĚTSKÁ SKUPINA PAMPELIŠKA

(Husova 261, Strakonice, budova Euroškoly, kontakt: Mgr. Ludmila Půbalová)

Dětská skupina Pampeliška umožňuje 6-ti dětem ve věku od 2 let pravidelnou docházku každodenní i individuální. Dětská skupina se zaměřuje hlavně na to, aby bylo dítě rozvíjeno dle jeho vývojového, emočního stupně a individuálních potřeb. Je kladen důraz na správné hygienické návyky dětí.

DĚTSKÁ SKUPINA KRÁLOVSKÁ ŠKOLKA

(Tovární, 220, Strakonice)

Dětská skupina má kapacitu 2x 12 dětí. Cílem projektu je podpořit rodiče s malými dětmi a usnadnit jim zapojení na trh práce. Děti jsou přijímány od 1 roku do 6 let. Královská školka upřednostňuje celodenní a každodenní pobyt dětí, který jim pomůže s navázáním kontaktů a se socializací ve stejné věkové kategorii.

ČESKO ANGLICKÝ DĚTSKÝ KLUB ŽIRAFKA PŘI ZŠ VOLYŇKA

(Náměstí Svobody 147, Volyňě)

Dětský klub je určen pro děti od dvou do čtyř let.

ČESKO ANGLICKÁ DĚTSKÁ SKUPINA VOLYŇKA

Dětská skupina funguje pro děti od pěti do šesti let.

DĚTSKÁ SKUPINA VOLYŇKA VE STRAKONICÍCH

Dětská skupina funguje pro děti od čtyř do šesti let.

KNIHOVNY

K významnému rozvoji čtenářské gramotnosti a pregramotnosti u dětí přispívá síť knihoven. Největší knihovnou v území je Šmidingerova knihovna ve Strakonících. Knihovny pořádají výukové programy pro MŠ i ZŠ, témata přednášek jsou vázána na jednotlivé části roku, významné osobnosti kultury, církevní svátky a podobně. Součástí jsou i celorepublikové akce jako Noc s Andersonem.

Obecní knihovny významně přispívají ke kulturnímu životu v obci. Šmidingerova knihovna Strakonice je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Město Strakonice. Je kulturní a vzdělávací institucí, veřejnou univerzální knihovnou, střediskem knihovnických, bibliografických a informačních služeb. Zajišťuje všem fyzickým a právnickým osobám přístup ke kulturním hodnotám a k informacím obsaženým v knihovnách a informačních



fondech. Knihovna má v současnosti oddělení pro dospělé, oddělení pro děti, studovnu, čítárnu, oddělení pro nevidomé, hudební oddělení, informační centrum pro neziskové organizace. Knihovna má pobočky v Husově ulici, v Modlešovicích a v Novém Dražejově a také oddělení základních knihovnických informací sloužící pro cca 80 malých vesnických knihoven regionu. Po rekonstrukci v roce 2007 vznikly stavebními úpravami moderní prostory, otevřena byla nová studovna, společenský sál, řadu návštěvníků potěšil bezbariérový přístup ve formě výtahu.

Knihovna také pořádá řadu nejrozličnějších akcí, od besed se spisovateli, překladateli a ilustrátory knih přes cykly akcí zaměřených na ekologii a ochranu životního prostředí, či školení počítačové gramotnosti až po různé naučné projekty směřované na konkrétní cílové skupiny, včetně dětí, žáků, studentů i dospělých.

Oddělení pro děti: Oddělení je určeno pro děti do patnácti let čili od nejútlejšího věku až po skončení školní docházky na základní škole. Nabízí knihy a časopisy, přístup k internetu, možnost zveřejnění literárních děl dětí v časopise Kamarád, součástí je i tvůrčí koutek pro kreslení.

3.1.14. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Žáci základních škol, kteří úspěšně dokončili základní stupeň vzdělání, mohou pokračovat se studiem na střední škole nebo na odborném učilišti. Střední školy a učiliště se nacházejí ve Strakonici a ve Volyni, jedná se o dvě města v ORP Strakonice.

Ve Strakonici se nachází Gymnázium, Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o. – hotelová a ekonomická škola. Ve Volyni je Střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky ve Volyni a Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola.

Žáci využívají dalších možností návazného vzdělávání v Písku, Blatné, Horažďovicích, kam mohou denně dojíždět, nebo vzdálenější místa s ubytováním v internátních zařízeních jako například České Budějovice, Tábor, Sezimovo Ústí, Prachovice a další.



3.1.15. Financování vzdělávání

3.1.15.1. Vnitřní zdroje financování

Vnitřními zdroji jsou myšleny zdroje zřizovatelů škol. Zřizovatelé jsou jedním z klíčových partnerů při naplňování MAP. Data v níže uvedených tabulkách byla čerpána z: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz/> a webových stránek zřizovatelů.

Tab. č. 100: Příjmy zřizovatelů v letech 2020 - 2024

Zřizovatel	Příjmy v tis. Kč. - skutečnost k prosinci daného roku				
	2020	2021	2022	2023	2024
Obec Cehnice	39487	27142	38979	23120	23830
Obec Čejetice	21087	18504	22152	27469	24886
Městys Čestice	55715	48494	39379	82196	56067
Obec Doubravice	7054	6944	9633	7312	8434
Městys Katovice	32064	42848	39101	39067	38781
Obec Novosedly	11888	7489	8655	10911	10650
Obec Řepice	8036	10030	8874	10334	12135
Město Strakonice	622045	684685	748154	839788	854420
Obec Střelské Hoštice	28759	22000	32010	40663	30200
Městys Štěkeň	26600	53658	24285	27525	31076
Obec Volenice	17806	23601	18877	47246	45550
Město Volyně	95502	105575	14673	132714	108917

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz/>

Tab. č. 101: Celkové výdaje zřizovatelů škol v letech 2020 - 2024

Zřizovatel	Výdaje v tis. Kč. - skutečnost k prosinci daného roku				
	2020	2021	2022	2023	2024
Obec Cehnice	48950	23913	57490	14283	22180
Obec Čejetice	21474	12633	20244	28607	23973
Městys Čestice	49801	68762	23554	96564	53608
Obec Doubravice	6153	5428	10483	7361	6429
Městys Katovice	25977	34650	88220	38566	36280
Obec Novosedly	9125	6096	3931	5827	8582
Obec Řepice	5954	8514	7506	8951	7572
Město Strakonice	551524	613366	722936	749308	859560
Obec Střelské Hoštice	26990	21040	36254	37476	26561
Městys Štěkeň	21198	32840	29656	19613	42945
Obec Volenice	18025	27278	24623	56828	51702
Město Volyně	85305	114499	133488	182698	106721

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz/>



Tab. č. 102: Výdaje zřizovatelů škol na školství v letech 2020 - 2024

Zřizovatel	Výdaje na školství v tis. Kč. - skutečnost k prosinci daného roku				
	2020	2021	2022	2023	2024
Obec Cehnice	25687	8550	3513	2734	8578
Obec Čejetice	370	601	400	786	337
Městys Čestice	23025	35246	3019	5979	4107
Obec Doubravice	1161	333	415	1901	495
Městys Katovice	2653	2220	2465	3237	2980
Obec Novosedly	408	227	171	1328	388
Obec Řepice	238	488	220	564	199
Město Strakonice	45446	57301	72251	114171	89350
Obec Střelské Hoštice	9782	4784	1814	2097	1646
Městys Štěkeň	3287	2575	2724	4092	14312
Obec Volenice	1999	1874	1680	3600	1893
Město Volyně	8383	9933	9269	22030	6617

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz/>

Tab. č. 103: Procento výdajů zřizovatelů škol na školství z celkových příjmů v letech 2020 - 2024

Zřizovatel	Procento výdajů na školství z celkových příjmů				
	2020	2021	2022	2023	2024
Obec Cehnice	65,05	31,50	9,01	11,83	36,00
Obec Čejetice	1,75	3,25	1,81	2,86	1,35
Městys Čestice	41,33	72,68	7,67	7,27	7,33
Obec Doubravice	16,46	4,80	4,31	26,00	5,87
Městys Katovice	8,27	5,18	6,30	8,29	7,68
Obec Novosedly	3,43	3,03	1,98	12,17	3,64
Obec Řepice	2,96	4,87	2,48	5,46	1,64
Město Strakonice	7,31	8,37	9,66	13,60	10,46
Obec Střelské Hoštice	34,01	21,75	5,67	5,16	5,45
Městys Štěkeň	12,36	4,80	11,22	14,87	46,05
Obec Volenice	11,23	7,94	8,90	7,62	4,16
Město Volyně	8,78	9,41	63,17	16,60	6,08

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz/>



Tab. č. 104: Kapitálové výdaje zřizovatelů škol v letech 2020 - 2024

Zřizovatel	Kapitálové výdaje v tis. Kč. - skutečnost k prosinci daného roku				
	2020	2021	2022	2023	2024
Obec Cehnice	39549	12001	45192	2326	6596
Obec Čejetice	5571	1314	4835	9595	5386
Městys Čestice	32989	54666	11368	74695	33235
Obec Doubravice	1411	1921	6704	2285	996
Městys Katovice	3963	13798	66835	11349	10278
Obec Novosedly	5101	1480	410	1256	4353
Obec Řepice	704	696	1870	3085	1414
Město Strakonice	102319	107890	170008	149109	253670
Obec Střelské Hoštice	13539	4197	17773	21209	3903
Městys Štěkeň	8540	19430	16357	3346	20761
Obec Volenice	7466	17319	15087	44128	40570
Město Volyně	12861	41326	49062	93414	67948

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz/>

Tab. č. 105: Rozpočet na rok 2025 a střednědobý výhled rozpočtu na roky 2026 a 2027

Zřizovatel	Rozpočet 2025 v tis. Kč		Střednědobý výhled rozpočtu - v tis. Kč			
	Příjmy 2025	Výdaje 2025	Příjmy 2026	Výdaje 2026	Příjmy 2027	Výdaje 2027
Obec Cehnice	20767	18741	17858	18741	18215	12387
Obec Čejetice	23934	26290	23045	23045	23245	23245
Městys Čestice	35097	46393	23850	22875	24100	23705
Obec Doubravice	6884	6884	6800	6800	6900	6900
Městys Katovice	44947	44712	67010	67010	53855	53855
Obec Novosedly	9478	8870	9840	3225	9840	3225
Obec Řepice	8845	8744	8400	8400	x	x
Město Strakonice	700000	813100	72840	709640	739400	725200
Obec Střelské Hoštice	25771	25771	25601	25601	25771	25771
Městys Štěkeň	41979	44920	30300	28430	30900	34310
Obec Volenice	20480	12645	17106	10191	17156	10191
Město Volyně	165850	196260	121400	124000	119900	122000

x - nezjištěno

Zdroj: webové stránky obcí



3.1.15.2. Vnější zdroje financování

- **Dotace**
 - Evropské, státní, krajské, přes Místní akční skupinu
- **Úvěry**
- **Další zdroje**
 - Nadace, dary, spolupráce se zaměstnavateli

Dotace

- **IROP – Integrovaný regionální operační program**

– pod Ministerstvem pro místní rozvoj, z jednou z podporovaných oblastí je „Vzdělávací infrastruktura“ - Cílem této oblasti je podpora regionálního školství, zejména rozšíření a zkvalitnění infrastruktury škol pro vzdělávání ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky nebo práci s digitálními technologiemi. Podporováno bude také navyšování kapacit mateřských škol v území, kde je identifikován nedostatek kapacit.

Podporované aktivity:

- navyšování kapacit mateřských škol;
- modernizace a budování odborných učeben základních škol;
- modernizace a budování odborných učeben středních škol;
- modernizace a budování učeben pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání;
- infrastruktura škol dle § 16 odst. 9 škol. zákona a školská poradenská zařízení.

- **OPJAK – Operační program Jan Ámos Komenský**

– pod Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, navazuje na OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání).

- **Výzva 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II**

Stejně jako v předešlém období jsou školy podporované prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – tzv. šablon. Podání žádostí probíhá od 7.10.2024 do 30.9.2025, cílem výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s připravovanou revizí rámcových vzdělávacích programů a podpory dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

- **Přehled šablon pro MŠ:**

- Personální podpora: Školní asistent MŠ, Školní speciální pedagog MŠ, Sociální pedagog MŠ, Dvojazyčný asistent MŠ
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Podpora vzdělávání dětí v MŠ: Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK



- Přehled šablon pro ZŠ:
 - Personální podpora: Školní asistent ZŠ, Dvojazyčný asistent ZŠ, Kariérový poradce ZŠ
 - Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
 - Podpora vzdělávání žáků v ZŠ: Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
 - Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
 - Podpora vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK
- Přehled šablon pro ZUŠ:
 - Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
 - Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ: Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ
 - Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- Přehled šablon pro Střediska volného času (SVČ)
 - Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ
 - Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
 - Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ
- **Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP**
Součástí projektu MAP je aktivita č. 4 – Implementace akčních plánů.
- **OPŽP – Operační program Životní prostředí**
Dotace na úspory energie ve veřejných budovách.
<https://opzp.cz/nabidka-dotaci/>
- **OPZ + Operační program Zaměstnanost plus**
<https://www.esfcr.cz/opz-plus>
Oblast služeb péče o děti - Podpora vybudování a provozu, nastavení kvality a následného rozvoje sítě finančně i místně dostupných služeb péče o děti typu dětské skupiny, s důrazem na pokrytí stávajícího nedostatku služeb pro děti do tří let, případně pro starší děti dle aktuální demografické situace, zahrnující služby veřejné i podnikové (zaměstnanecké), včetně vzdělávání osob pracujících v podpořených zařízeních péče o děti a osob poskytujících resp. připravujících se na poskytování služeb péče o děti.
- **Národní dotace**
 - MŠMT - <https://msmt.gov.cz/dotacni-programy>
 - MMR - <https://mmr.gov.cz/cs/narodni-dotace>
- **Krajské dotace**
 - Krajský investiční fond - <https://www.kraj-jihocesky.cz/cs/dotace-fondy-eu/krajsky-investicni-fond> - Cílem Krajského investičního fondu je pomoci obcím při financování jejich



významných investičních akcí, zejména v oblasti školství, sportu, sociální péče, základní infrastruktury a kultury. Jako příklad akce, na jejíž financování je fond zřízen, lze uvést výstavbu nové mateřské školy s financováním třetinových podílů ze strany obce, státu a kraje.

- Programové dotace Jihočeského kraje - https://www.kraj-jihocesky.cz/ku_dotace/vyhlasene
- **Dotace přes Místní akční skupinu**
 - IROP – výzva v oblasti Vzdělávání, projekty na infrastrukturu škol, další výzva v roce 2026
 - SP SZP – Strategický plán Společné zemědělské politiky – výzva pro školy v roce 2025
- **Úvěry**
 - Úvěr může využít zřizovatel na financování investičních záměrů škol
- **Další zdroje**
 - **Nadace:**
 - Nadace ČEZ <https://www.nadacecez.cz/cs/vyhlasovana-grantova-rizeni> : Podpora regionů, Oranžová hřiště, Stromy
 - Nadace VIA <https://www.nadacevia.cz/nabidka-programu> : Místo, kde žijeme, Dobrodruzi
 - Nadace partnerství <https://www.nadacepartnerstvi.cz/granty#vyzvy> : Sázíme budoucnost
 - **Dary, spolupráce se zaměstnavateli:** ve školách fungují sdružení rodičů a přátel školy, příspěvky jsou použity na aktivity školy. Školy také mohou získat finanční nebo věcné dary od rodičů či firem.



3.1.15.3. Hospodaření škol

V následujících tabulkách jsou uvedeny přehledy výnosů a nákladů MŠ a ZŠ v ORP Strakonice. Údaje za MŠ, které jsou součástí ZŠ, jsou uvedeny u daných ZŠ. Dále jsou připojeny informace k čerpání z fondu investic – položka investice.

Tab. č. 106: Vývoj výnosů a nákladů u MŠ zřizované městem Strakonice 2019 – 2023 v tis. Kč

	2019			2020			2021			2022			2023		
	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest
U Parku	9 779	9 733		10 429	10 364	0	11 781	11 771	0	12 532	12 508	0	13 351	13 351	88
Čtyřlístek	7 967	7 967	0	8 396	8 396	0	9 346	9 346	0	9 950	9 950	439	11 287	11 233	0
A.B.Svojsíka	9 309	9 279	54	9 832	9 811	0	10 433	10 418	0	11 202	11 182	0	11 281	11 263	0
Lidická	37 609	37 500	424	40 752	40 600	0	31 801	31 801	82	10 499	10 499	193	11 041	10 983	0
Šumavská	10 594	10 594	350	11 264	11 264	0	11 842	11 835	0	12 567	12 567	127	12 792	12 787	0
Holečkova							3 140	3 140	0	9 817	9 733	0	10 420	10 375	342
Školní							5 042	5 042	0	15 523	15 523	0	16 494	16 494	43
Spojařů							3 114	3 085	0	10 197	10 197	0	11 249	11 209	128
celkem	75 258	75 073	828	80 673	80 435	0	86 499	86 438	82	92 287	92 159	759	97 915	97 695	601

Zdroj: MěÚ Strakonice

Tab. č. 107 : Vývoj nákladů a výnosů MŠ Volyně v tis. Kč od 2019 do 2023

	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	11 167	12 013	12 571	13 990	14 867
výnosy	11 194	12 064	12 629	14 048	14 952
investice	0	0	0	240	0

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz>



Tab. č. 108 : Vývoj nákladů a výnosů MŠ Doubravice, MŠ Novosedly, MŠ Řepice a MŠ Čejetice v tis. Kč od roku 2019 do 2023

MŠ Doubravice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	2 181	2 614	2 731	2 851	2 871
výnosy	2 226	2 541	2 753	2 924	2 893
investice	0	0	0	0	0
MŠ Novosedly	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	2 126	2 352	2 864	2 982	2 931
výnosy	2 140	2 352	2 864	2 997	3 009
investice	0	0	0	0	0
MŠ Řepice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	2 036	2 367	2 436	2 469	2 625
výnosy	2 032	2 391	2 479	2 536	2 646
investice	0	0	0	0	0
MŠ Čejetice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	3 871	4 027	4 783	4 512	4 874
výnosy	3 840	4 034	4 809	4 608	4 800
investice	0	0	0	0	0

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz>

Tab. č. 109: Vývoj výnosů a nákladů u ZŠ zřizované městem Strakonice 2019 – 2023 v tis. Kč

	2019			2020			2021			2022			2023		
	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest	výnosy	náklady	invest
Dukelská	68 752	68 665	181	73 791	73 650	1 068	85 669	85 539	150	89 230	89 213	1 621	93 905	93 889	161
Krále J.z Pod.	41 409	41 167	213	45 977	45 771	196	51 191	51 016	181	56 389	56 274	0	57 538	57 007	219
F.L.Č	50 102	49 992	387	55 807	55 794	418	64 374	64 238	732	72 974	72 974	809	79 960	79 865	2 657
Povážská	30 456	30 456	504	34 818	34 790	207	39 949	39 924	169	43 278	43 278	116	44 697	44 488	190
celkem	190 719	190 280	1 285	210 393	210 005	1 889	241 183	240 717	1 232	261 871	261 739	2 546	276 100	275 249	3 227

Zdroj: MěÚ Strakonice



Tab. č. 110: Vývoj nákladů a výnosů ZŠ a MŠ Čestice, ZŠ a MŠ Střelské Hoštice, ZŠ a MŠ Štětce, ZŠ a MŠ Volenice, ZŠ a MŠ Katovice, ZŠ a MŠ Cehnice a ZŠ Volyně v tis. Kč od roku 2019 do 2023

ZŠ a MŠ Čestice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	24 059	23 233	25 200	24 871	26 586
výnosy	24 059	23 233	25 200	24 871	26 586
investice	213	95	52	0	271
ZŠ a MŠ Střelské Hoštice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	8 327	9 414	10 919	12 183	12 735
výnosy	8 327	9 414	10 919	12 183	12 735
investice	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Štětce	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	21100	21823	23724	25692	26211
výnosy	21100	21824	23594	25822	26211
investice	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Volenice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	17 513	17 254	19 496	22 277	23 931
výnosy	17 513	17 254	19 496	22 277	23 931
investice	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Katovice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	23 825	27 799	30 892	32 796	34 929
výnosy	23 825	27 799	30 982	32 796	34 929
investice	339	210	212	132	132
ZŠ a MŠ Cehnice	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	19 835	22 541	25 610	27 357	28 092
výnosy	19 847	22 762	25 610	27 360	28 189
investice	45	0	960	0	0
ZŠ Volyně	2019	2020	2021	2022	2023
náklady	29 956	34 645	39 755	43 026	47 774
výnosy	29 976	35 108	39 757	43 040	47 787
investice	0	0	0	0	109

Zdroj: <https://monitor.statnipokladna.gov.cz>



3.1.16. Integrace ukrajinských uprchlíků – vzdělávání dětí

Tab. č. 111: Počet ukrajinských dětí v mateřských školách ORP Strakonice

Název mateřské školy	Počet ukrajinských dětí k 30.9.2022	Počet ukrajinských dětí k 30.9.2023
MŠ Čejetice	0	0
MŠ Doubravice	0	0
MŠ Novosedly	1	0
MŠ Řepice	0	
MŠ U Parku	2	1
MŠ Čtyřlístek	4	8
MŠ Lidická	4	5
MŠ Holečková	3	1
MŠ Spojařů	3	2
MŠ Školní	7	5
MŠ Stavbařů	3	2
MŠ A.B. Svojsíka	0	2
MŠ Šumavská	2	0
MŠ Volyně	1	2
MŠ Cehnice	2	0
MŠ Čestice	1	0
MŠ Katovice	1	0
MŠ Volenice	0	0
MŠ Střelské Hoštice	0	0
MŠ Štěkeň	0	0

Zdroj: výkazy odboru školství MěÚ Strakonice



Tab. č. 112: Počet ukrajinských dětí v základních školách ORP Strakonice

Název základní školy	Počet ukrajinských dětí k 30.9.2022	Počet ukrajinských dětí k 30.9.2023
ZŠ F.L. Čelakovského	49	51
ZŠ K J z Poděbrad	16	14
ZŠ Dukelská	11	16
ZŠ Povážská	7	10
ZŠ Cehnice	2	0
ZŠ Volenice	0	0
ZŠ Volyně	12	9
ZŠ Střelské Hoštice	0	0
ZŠ Katovice	2	3
ZŠ Štěkeň	2	0
ZŠ Čestice	1	0

Zdroj: výkazy odboru školství MěÚ Strakonice

Sociologický ústav AV ČR, v.v.i. v roce 2024 navázal na šetření společnosti PAQ Research „Hlas Ukrajinců“. Jedná se o osmou a devátou vlnu šetření ukrajinské uprchlické populace – populace Ukrajinců, kteří přijeli do České republiky v důsledku ruské invaze na Ukrajinu, která začala 24. února 2022. Výzkumná zpráva je zaměřená na integraci ukrajinských uprchlíků v oblastech práce, bydlení a znalostí češtiny, zabývá se příjmy a materiálními životními podmínkami uprchlických domácností a vzděláváním a volným časem dětí v těchto domácnostech, ale také dostupností zdravotnických služeb a identitou a náboženstvím.

Dle dat z šetření Sociologického ústavu AV ČR za celou ČR naprostá většina (98 %) dětí ve věku 7 až 15 let chodila do české základní školy a 85 % mladých uprchlíků navštěvovalo české střední školy. Více než desetina (13 %) mládeže však absolvovala středoškolskou výuku pouze online na Ukrajině, u dětí na základní škole byl tento způsob výuky výjimkou (2 %). Znalost češtiny se u dětí uprchlíků prudce zvyšuje, přičemž se jedná o setrvalý a konzistentní trend. Poměrně dobrou znalost češtiny tak v posledním šetření měly více než dvě třetiny (69 %) dětí, velmi slabou lze konstatovat u 14 %. Přibližně tři pětiny (62 %) dětí ukrajinských uprchlíků se účastnily volnočasových aktivit, 28 % se jich neúčastnilo, i když by o to mělo zájem.

Šetření Hlas Ukrajinců dále zmiňuje, že podle dat MŠMT navštěvovalo k 30. 9. 2024 základní školy 39 731 dětí ukrajinských uprchlíků. To tedy znamená, že účast těchto dětí na docházce na základní školy byla přibližně 80 %. Z těchto údajů však nelze spočítat přesnou účast na docházce, jelikož část 6letých nemá být do podílu neúčasti zahrnuta a nastoupí až v 7 letech.

Míra integrace dětí ukrajinských uprchlíků do školních kolektivů v ČR byla v rámci šetření Hlas Ukrajinců měřena subjektivní otázkou, kdy rodiče celkově hodnotili, zda jsou jejich děti začleněny, tedy zda mají české kamarády, se kterými tráví čas. Dobře integrovány byly podle výpovědí rodičů tři pětiny dětí, čtvrtina byla začleněna spíše hůře a 15 % mělo velmi málo českých kamarádů, se



kterými by trávilo čas. Nejvyšší míru integrace bylo možné pozorovat u dětí ve věku docházky na ZŠ (6-14 let), a to na úrovni dvou třetin. O něco méně bylo naměřeno u dětí předškolního věku (4-5 let), a relativně nejméně, kolem poloviny, u mladých lidí ve věku 15-17 let. Zatímco u prvních dvou skupin takto měřená integrace v čase posiluje, u nejstarší skupiny, mladých lidí, spíše stagnuje.

3.2. Specifická část

3.2.1. MAP IV v území ORP Strakonice

Cílem projektu je podpora společného plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a dalších aktérů působících ve vzdělávání na Strakonicku, která umožní společné řešení specifických problémů a potřeb, se zaměřením na snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání. Součástí je implementace MAP vedoucí ke zlepšení kvality v základních a mateřských školách.

MAP IV ORP Strakonice se věnuje následujícím klíčovým tématům:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

V rámci MAP IV ORP Strakonice fungují následující tři pracovní skupiny:

- **Pracovní skupina pro financování**
- **Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti.**



3.2.2. Identifikace hlavních problémů v území

Tab. č. 113: Identifikace hlavních problémů, příčin a návrhů řešení

Identifikovaný problém	Hlavní příčiny	Návrh řešení	Poznámka
Nedostatečné začlenění žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Nedostatečná kapacita odborníků, nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky, nedostatečná bezbariérovost škol	Efektivní využití financování regionálního školství a podpůrných opatření, zvýšení příspěvku na provoz škol, sdružování škol, využití prostředků z dotačních programů, smysluplnější využití asistentů pedagoga	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Chybí prostor (časová dotace) pro spolupráci škol s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze	Zajištění spolupráce všech místních aktérů působících ve vzdělávání – mateřské a základní školy, zřizovatelé, OSPOD, sociální služby, neziskové organizace, zástupci rodičů a komunit – společné setkávání, sdílení informací	Řešení především uvnitř regionu
	Nechuť a nezájem některých pedagogických a nepedagogických	Podpora rozvoje pedagogů a managementu škol, další vzdělávání	Řešení především uvnitř regionu



pracovníků v oblasti inkluze	pedagogických pracovníků	
Nedostatek osvěty v oblasti inkluze (široká veřejnost, rodiče, pedagogové, děti)	Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí, zvýšení zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
Nízký individuální přístup vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka		
Nedostatečné prostory a počet pedagogických pracovníků pro vytváření více menších tříd, velký počet žáků ve třídách omezuje možnosti individuálního přístupu	Modernizace škol a jejich vybavení, zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol, zvýšení počtu pedagogických pracovníků, finanční zajištění, navýšení počtu tříd – výstavba nových tříd pro menší počet žáků, snížit počet žáků ve třídách, zvýšení počtu pedagogických pracovníků, sdílené pozice, lepší motivování pro budoucí učitele k výkonu této profese, legislativní úprava max. počtu dětí ve třídách	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu



Nízká motivace učitelů k individuálnímu přístupu k žákům	Motivace pedagogických pracovníků ze strany vedení školy, sdílení zkušeností, vzdělávání	Řešení především uvnitř regionu
Přístup školy k individuálnímu přístupu k žákům, výuka s nízkou obsahovou a časovou dotací pro individuální přístup	Podpora kvalitní výuky – kvalitní vzdělávání žáků v souladu s jejich specifickými potřebami, formativní hodnocení – sledování individuálního pokroku, stanovení dosažitelných cílů, dlouhodobá práce se vzdělávacím potenciálem žáků ve školách, následné kariérní poradenství, spolupráci MŠ a ZŠ při přechodu na vyšší stupeň vzdělání, nabídka pomoci žákům, kteří neprospívají, pravidelné sledování výsledků, lepší nabídka doučování, specifické zaměření podpory na rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, zlepšování atmosféry ve školách	Řešení především uvnitř regionu

**Nedostatečné
vzdělávání
pedagogických
pracovníků**



Nedostatek financí a nedostatečné zajištění učitelů na suplování	Zajištění komplexního vzdělávání pracovníků, zvýšení příspěvku na provoz škol, zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na vzdělávacích akcích	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu

Chybí dlouhodobě metodická podpora a nejednoznačnost výkladu metodik	Systémová metodická podpora, propojování a prohloubení spolupráce v území, účast na vzdělávacích seminářích	Příčina vzniká mimo region

Učitelé jsou ohrožení vyhořením, které snižuje výkon jejich profese, někteří starší učitelé nechtějí přijímat nové styly výuky a odmítají být nositelem změny	Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů ve školách ze strany zřizovatele, vzdělávání, wellbeing	Řešení především uvnitř regionu

Management třídních kolektivů

Velký počet žáků ve třídě snižuje možnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům a hůře se pracuje i s kolektivem jako celkem	Výstavba tříd pro nižší počet žáků	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu

Narůstající konflikty mezi žáky, špatná komunikace mezi učitelem, žáky a rodiči	Rozvoj práce s heterogenním kolektivem, rozvoj wellbeingu na	Řešení především uvnitř regionu



		školách pro pedagogy i žáky	
Negativní vnější vlivy (pandemie COVID či válka na Ukrajině)		Systémová podpora při mimořádných situacích	Příčina vzniká mimo region
Nedostatečné podmínky pro využívání moderních didaktických forem			
Nedostatek financí na nákup moderních pomůcek	Zajištění finančních prostředků na pořizování moderních didaktických pomůcek, tvorba vlastních výukových pomůcek	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu	
Nedostatek financí na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických forem, špatné personální zastoupení při zvyšování kvalifikace pedagogů	Vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem – kvalitní a dostupné semináře pro zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v oblasti zavádění moderních metod, finanční a personální rezervy, sdílení informací	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu	
Nízké sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, chybí mentoring pedagogů	Propojování a prohloubení spolupráce v území	Řešení především uvnitř regionu	
Není podporována individuální práce s žáky	Individualizace výuky dle potřeb žáka, podpora všech žáků, včetně těch,	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího	



	(např. vzhledem k počtu dětí ve třídě)	kteří jsou nadaní a talentovaní	systému – uvnitř i vně regionu
	Nedostatečné podmínky pro půlení hodin, párovou výuku k inovaci výukových metod	Využití půlených hodin nebo menší počet žáků ve třídě – kapacitní a personální zajištění	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nepružnost některých pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům)	Motivování učitelů, vzdělávací aktivity	Řešení především uvnitř regionu
Nízký rozvoj klíčových kompetencí a gramotností			
	Nedostatek času na posílení klíčových kompetencí (např. z důvodu velkého množství učiva, nepropojenost napříč předměty, zatížení jinými vedlejšími aktivitami – např. administrativa)	Legislativní změny, sdílení pracovníků, větší propojenost mezi předměty, obsahová změna ve výuce, administrativní podpora	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Výuka s nízkým zaměřením na rozvoj klíčových gramotností – čtenářská, matematická, finanční gramotnost	Zařazování forem učení, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí – využívání moderních technologií ve výuce, projektová výuka, týmové řešení úkolů, exkurze, výuka, která propojuje vzdělávací obsah s reálnými situacemi, podpora a rozvoj inovace výuky	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu



a rozvoj klíčových kompetencí ze strany vedení škol, motivace pedagogů, , další vzdělávání

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti např. čtení s porozuměním slovních úloh, vedení čtenářských deníků, referáty o částech knihy, podpora psaní – snížit využití pracovních sešitů, kde dítě pouze doplňuje části slov či jen jednotlivá slova, spolupráce s knihovnami, vzdělávání pedagogů, vzdělávací akce pro děti a žáky

Řešení především uvnitř regionu

Matematická gramotnost

Podpora matematického myšlení u žáků – matematické kroužky, doučování, matematické olympiády, vhodné využívání ICT nástrojů při výuce matematiky, vytvoření kladného vztahu k matematice již v mateřské škole – formou her za použití interaktivních pomůcek, vzdělávání pedagogů, vzdělávací akce pro děti a žáky

Řešení především uvnitř regionu



Nezájem dětí a rodičů – např. nezájem o domácí přípravu, nezájem o předškolní vzdělávání	Motivace rodičů, kteří dlouhodobě neposílají své děti do předškolního vzdělávání	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
Nedostatečná práce s chybou, nedostatečné zaměření na odhady výsledků	Podporovat samostatnost žáků, individuální přístup, změna v přístupu k výuce, cílená práce s chybou	Řešení především uvnitř regionu
Není ucelená koncepce ve zvyšování finanční gramotnosti žáků	Zapojení praktických příkladů ze života do finanční gramotnosti – zážitek formou výuky, systémový přístup k finanční gramotnosti	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
Nedostatečné sdílení dobré praxe mezi sebou i s pedagogy z jiných MŠ a ZŠ	Weby pro příklady dobré praxe, propojování a prohloubení spolupráce v území	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
Nekoncepční spolupráce mezi MŠ a ZŠ	Propojování a prohloubení spolupráce v území	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
Rozdílné znalosti při přechodu z jedné školy na jinou	Srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu

Zdroj: realizační tým projektu



3.2.3. Analýza dotčených skupin

K dotčeným skupinám patří rodiče dětí a žáků, děti, žáci, pedagogové a další zaměstnanci školních zařízení, zástupci vedení škol, zřizovatelé, zástupci kraje, státu, neziskové organizace, organizace zabývající se dalším vzděláváním a média.

Tab. č. 114 : Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní výuka, moderní pomůcky, přívětivé prostředí	Nezájem o dění ve škole, přesun dětí z vesnických škol do Strakonice (tam rodiče často dojíždějí za prací)	Třídní schůzky, akce pořádané školou	Pravidelná vzájemná setkávání
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Kvalita výuky, prostředí školy, dostupnost, nabídka ve srovnání s jinými školami	Nedostatek dohledatelných informací o daném zařízení	Dny otevřených dveří, webové stránky	Propagace silných stránek daného zařízení, dny otevřených dveří
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Moderní vybavení školy, dostupnost školy, přívětivé prostředí, návaznost MŠ na ZŠ	Nezájem o dění ve škole, chybějící sounáležitost se školou potažmo obcí	Např. neformální komunikace s pedagogy v ZŠ	Přívětivé školní prostředí, brát žáky jako rovnocenného partnera (nechat je např. rozhodnout o barvě výmalby třídy, jaké pomůcky by chtěly, co dělat o výtvarné výchově atp.)
Pedagogové a další zaměstnanci	Příznivé pracovní prostředí, kvalitní pomůcky, dobrý pracovní kolektiv	Neochota dalšího vzdělávání, odchod kvalitních pedagogů do "lepších" škol, stárnutí pedagogického sboru	Pravidelné schůze či porady, diskuze nad problémy	Komunikace s pedagogy, vytváření podmínek pro kvalitní způsob výuky (nové pomůcky, technické vybavení)



Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Přilákání nových obyvatel do obce, udržení určitého statutu obce	Nedostatek finančních prostředků na udržení MŠ či ZŠ v obci	Komunikace mezi představiteli obcí a řediteli MŠ a ZŠ	Příspěvky spádových obcí na ZŠ či MŠ
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Dobrá dostupnost spádových MŠ a ZŠ	Špatná dopravní obslužnost	Setkávání starostů obcí regionu, setkávání se zřizovatelem veřejné dopravy	Iniciativa rodičů, ředitelů škol či představitelů obcí
Kraje	Zajištění speciálních potřeb - speciální školky a školy, základní umělecké školy, domy dětí a mládeže - vše většinou financované krajem-	Nedostatek finančních prostředků na financování organizací zřizovaných krajem	Vzájemná setkávání zástupců škol a krajských úředníků činných v oblasti školství	Vzájemná setkávání, diskuze nad potřebami území
Stát	Zajištění kvalitní sítě MŠ a ZŠ v celé republice	Rozhodování od stolu bez znalosti místních podmínek	Vzájemná setkávání zástupců škol a zástupců MŠMT	Vzájemná setkávání zástupců škol a zástupců MŠMT, diskuze nad připravovanými změnami
Média	Informovanost o příkladech dobré praxe	Negativní tvář školy či školky, nepřesné či zavádějící informace	Webové stránky, akce pořádané školou	Pravidelná komunikace s médii
Mateřské centra, dětské kluby	Zapojení dětí a rodičů do činnosti	Nedostatek finančních prostředků na provoz	Inzerce, webové stránky, akce pořádané	Pravidelná vzájemná setkávání

Zdroj: realizační tým projektu

Zapojení dotčených skupin

Zapojení širokého okruhu lidí a trvalá informační výměna s veřejností je základní podmínkou plánování aktivit projektu MAP IV Strakonice.

Cílem zapojování je pak začlenit do plánovacích procesů všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a ostatní širokou veřejnost z místního společenství jako například zástupce škol, zřizovatelů, rodičů, neziskových organizací, ZUŠ, DDM, MC a dalších aktérů se zájmem o předškolní a základní vzdělávání v rámci území ORP Strakonice.



Hlavním přínosem zapojení je rozšíření povědomí o průběhu vzdělávání, navázání spolupráce a partnerství mezi jednotlivými aktéry a veřejností, a hlavně jejich zapojení do plánovacích procesů a jejich informování o probíhajícím dění. Spolupráce účastníků v průběhu celého procesu plánování, setkávání, diskusí a konzultací pomáhají nalézat nová, originální řešení. Od místních aktérů lze získat množství podkladových informací, námětů a připomínek.

Veřejnost je pravidelně informována o projektu MAP IV ORP Strakonice formou článků v tisku.

Pravidelně dochází k informování zřizovatelů škol a zástupců obcí v ORP Strakonice na Valné hromadě DSO Svazku měst a obcí okresu Strakonice, podnikatelé byli informováni na setkání členů Jihočeské hospodářské komory a na Valné hromadě MAS Strakonicko, z. s. jsou informováni členové MAS z veřejného sektoru, neziskového sektoru a podnikatelského sektoru.

Je nezbytné, aby veškeré činnosti a aktivity zaměřené na zapojení aktérů a veřejnosti byly logicky provázané s ostatními činnostmi v plánovacím procesu a odpovídaly období a záměrům, které v procesu jsou. Aktéři jsou pravidelně informováni na webových stránkách MAP vzdělávání – sekce Strakonicko (www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-strakonice/) a webových stránkách MAS Strakonicko, z.s. (www.strakonicko.net) a FB stránkách MAS Strakonicko, z.s. FB stránkách projektu MAP ORP Strakonice o aktivitách, do kterých se mohou zapojit.

Veřejnost má plně zajištěný přístup k informacím, veškeré jednání pracovních skupin je přístupné široké veřejnosti a každý zájemce se může zapojit do jednání. Dokumenty jsou dostupné v elektronické podobě na výše uvedených webech nebo v listinné podobě v kanceláři MAS Strakonicko, z.s. Jedná se především o pracovní verze dokumentů, plány prací, zápisy z jednání, došlé připomínky veřejnosti, zápisy z jednání pracovních skupin, různé verze plánu MAP, zápisy z jednání s aktéry a veřejností, materiály připravené pro potřeby veřejnosti, výstupy z analýz a šetření atd.



3.2.4. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Předškolní vzdělávání:

V oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče je prioritou zajištění dostatečné kapacity, modernizace a rekonstrukce stávajících prostor, jak vnitřních, tak venkovních. V důsledku začleňování dětí se SVP je též důležité zajistit bezbariérový přístup tam, kde chybí a zajistit vhodné vybavení. Důležité je další vzdělávání pedagogických pracovníků z oblasti předškolního vzdělávání zaměřené především na podporu rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a potenciálu každého dítěte, zajištění personální podpory při péči o děti se SVP a dětmi mladších tří let a zajistit tak podporu rozvoje kvalitního inkluzivního předškolního vzdělávání.

Základní vzdělávání:

V oblasti základního vzdělávání je prioritou zajištění jeho kvality a dostupnosti, které spočívá ve výstavbě, rekonstrukci a modernizaci budov ZŠ a jejich vybavení včetně bezbariérových úprav a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky a podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ. Cílem je zlepšit technický stav budov a venkovních prostor školních objektů, tak aby vyhovovaly současným požadavkům.

Nutná je i podpora pedagogů. Cílem je zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog), zajistit podmínky pro přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. snížení počtu žáků ve třídě pro individuální přístup), usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem (např. čtenářské kluby, doučování, podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka), podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a zlepšit komunikaci s žáky a rodiči.

Spolupráce aktérů ve vzdělávání:

Prioritou týkající se vzájemné spolupráce aktérů vzdělávání, jejich propojenosti a vzájemné pomoci je podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, zřizovateli škol, NNO, včetně neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání.

Cílem je umožnit aktérům ve vzdělávání společné setkávání, sdílení příkladů dobré praxe (ZUŠ, DDM, mateřská a rodinná centra, dětské kluby), vytvořit prostor pro navázání budoucí spolupráce a sdílení zkušeností pro zlepšení kvality vzdělávání v území, podpořit kvalitu a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání a podpora dalšího vzdělávání a spolupráce.

Pro provoz neformálních vzdělávacích zařízení je nutné také podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity organizací. Některé z těchto organizací se potýkají s nedostatečnými prostředky na provoz, platy zaměstnanců, vybavení atd. Jsou většinou závislé na práci dobrovolníků, grantech a dotacích z Úřadu práce na mzdy zaměstnanců.



3.2.5. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Strakonice

Povinně se provádí SWOT-3 analýzy pro tři klíčová témata:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

SWOT-3 analýza obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Slabé stránky a ohrožení musí vždy souviset s revidovanou SWOT, následně popisovat příčiny problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Revizi SWOT – 3 analýzy provedla PS pro rovné příležitosti na svém jednání dne 9.4.2024, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dne 22.4.2024 a pracovní skupina pro financování 25.4.2024.



Tab. č. 115: SWOT – 3 analýza Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
- ZŠ a MŠ mezi sebou komunikují, funguje vzájemná spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ (vzájemné návštěvy a společné akce), obzvláště malotřídní školy komunikují se školou s 2. stupněm škol, kam děti odcházejí po ukončení 1. stupně - nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky (nejen inkluze) - integrováný „proinkluzivní“ přístup malotřídních škol v praxi, vyplývá z rodinného prostředí těchto škol („všichni se znají“, děti v nepřilíh pozměněném kolektivu absolvují MŠ a pak i ZŠ) - školy nabízejí rozmanité mimoškolní aktivity pro všechny děti, široká nabídka neformálního vzdělávání v ZUŠ a DDM (tzn. financování mimoškolních aktivit) - využívání širokého spektra výchovně – vzdělávacích strategií - zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka - učitelé v hodině účinně střídají styly výuky	- nedostatečná bezbariérovost škol nedostatečná kapacita odborníků (školní psychologové, logopedi apod.) - nedostatečný počet speciálních pedagogů (nedostatečná kapacita absolventů v potřebném vzdělávacím program) nechůť pedagogických pracovníků k inkluzi (negativní postoj, nesouhlas s inkluzivním vzděláváním, výhrady k nastavenému systému apod.) nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky (speciální pedagogy, logopedy, školní psychology...) nedostatek prostor a pedagogických pracovníků pro vytvoření více menších tříd, velký počet žáků ve třídách - nízký podíl nadaných žáků - integrování žáků s LMP do běžné třídy - nezájem některých učitelů o nové metody a styly výuky
Příležitosti	Ohrožení
- vybudování školních poradenských pracovišť – rozšíření o školního psychologa a speciálního pedagoga - využití multidisciplinárního týmu ve školách a školských zařízeních –	nezájem okolí o žáka – dítě se doma nesetká s pochvalou nezájem o učivo - umožnění neziskovým organizacím či jiným subjektům na



psycholog, speciální pedagog, ergoterapeut, metodik prevence, supervizor • využití tandemové výuky (párová výuka) • podpůrnou aktivitou pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem je doučování a mimoškolní doučování • navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod. dětskými kluby a školními kluby) • setkání pedagogů a nepedagogických pracovníků, kteří si mohou vzájemně předat zkušenosti např. učí děti s Aspergerovým syndromem (jak řeší konkrétní situaci, jakým způsobem komunikují s dítětem a rodiči) apod., pedagogové učící děti s inkludovaným mentálním postižením mohou navštívit pedagogy ze Základní a Praktické školy ve Strakonicih v Plánkové ulici č. 430. • stáže pedagogických pracovníků v ostatních školách a zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.) • podpora kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. Příklady vhodných témat osvěty: Co inkluze způsobuje kolektivu, Negativa inkluze na mentálně postižené dítě, Vyčlenění mentálně postiženého dítěte z kolektivu apod. • programy pro třídní kolektivy a pedagogické sbory zaměřené na sanaci sociálních vztahů • úprava organizace a průběhu	vliv zákonů (legislativa není založena na praktických zkušenostech) • nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT • velký počet žáků ve třídách, není zde dostatečný prostor pro individuální přístup • nezájem rodičů, především rodiče ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí nekomunikují se školou, jejich požadavky vůči škole jsou nereálné vzhledem k prospěchu žáků, nedbají doporučení školy pro návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny, zvyšující se počet kázeňských přestupků • do vesnických škol jsou často doporučováni žáci již z PPP se SVP kvůli nižšímu počtu žáků ve třídách, ale vlivem velkého množství těchto žáků může eventuálně dojít ke snížení kvality vyučování • nedostatečné vybavení škol IT • nedostatečné finanční prostředky na ostatní neinvestiční vybavení (ONIV)



vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tvorba systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavení kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.	

Zdroj: realizační tým projektu

Identifikace a popis příčin problémů plynoucích ze SWOT-3 analýzy

- 1) Nedostatečné začlenění žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
 - nedostatečná kapacita odborníků
 - nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky
 - bezbariérovost škol
 - chybí prostor (časová dotace) pro spolupráci škol s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze
 - nechť a nezáměr některých pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze
 - nedostatek osvěty v oblasti inkluze (široká veřejnost, rodiče, pedagogové, děti)
 - spolupráce ostatních organizací s rodiči dětí s SVP
- 2) Nízký individuální přístup vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka
 - nedostatečné prostory a počet pedagogických pracovníků pro vytváření více menších tříd
 - velký počet žáků ve třídách omezuje možnosti individuálního přístupu
 - nízká motivace učitelů k individuálnímu přístupu k žákům
 - výuka s nízkou obsahovou časovou dotací pro individuální přístup
 - nízká podpora nadaných žáků

Návrh řešení problémů:

Podpora kvalitní výuky – kvalitní vzdělávání žáků v souladu s jejich specifickými potřebami

Modernizace škol a jejich vybavení

Zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol

Zajištění spolupráce všech místních aktérů působících ve vzdělávání – mateřské a základní školy, zřizovatelé, OSPOD, sociální služby, neziskové organizace, zástupci rodičů a komunit

Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí

Podpora rozvoje pedagogů a managementu škol

Efektivní využití financování regionálního školství a podpůrných opatření, zvýšení příspěvku na provoz škol, sdružování škol, využití prostředků z dotačních programů

Smysluplnější využití asistentů pedagoga

Navýšení počtu tříd – výstavba nových tříd pro menší počet žáků, snížit počet žáků ve třídách



Formativní hodnocení – sledování individuálního pokroku, stanovení dosažitelných cílů

Dlouhodobá práce se vzdělávacím potenciálem žáků ve školách, následné kariérní poradenství, spolupráci MŠ a ZŠ při přechodu na vyšší stupeň vzdělání

Specifické zaměření podpory na rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Nabídka pomoci žákům, kteří neprospívají, pravidelné sledování výsledků, lepší nabídka doučování

Programy bezplatného stravování pro děti a žáky z nízkopříjmových rodin

Zlepšování atmosféry ve školách

Zvýšení zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání

Tab. č. 116: SWOT – 3 analýza Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
Pedagogické a didaktické kompetence: • učitelé se odborně vzdělávají • dostatek vzdělávacích akcí DVPP a jejich dostupnost • vedení školy je ochotné posílat pedagogy na vzdělávací akce • vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce • tvorba vlastních výukových pomůcek Podpora managementu třídních kolektivů: • učitelé vytvářejí pozitivní třídní klima • zaměření výuky na sociálně osobnostní rozvoj žáka • rozvíjení práce s heterogenním kolektivem	Pedagogické a didaktické kompetence: • z důvodů personálního zastoupení chybí prostor pro DVPP (suplování) • nedostatek kvalifikovaných učitelů • vysoká administrativní zátěž pro učitele • nezájem některých učitelů o nové metody a styly výuky, nezájem o DVPP, neochota ke změně • nedostatečné zázemí pro práci (wellbeing) Podpora managementu třídních kolektivů: • velký počet žáků ve třídě, malý prostor pro individuální přístup • nezájem některých učitelů o práci s třídním kolektivem • nízká spolupráce ze strany rodičů



Příležitosti	Ohrožení
Pedagogické a didaktické kompetence: • on-line vzdělávání • využívání finančních prostředků z dotačních programů • podpora a motivace pracovníků ve vzdělání • sdílení a předávání zkušeností Podpora managementu třídních kolektivů: • vytvoření adekvátního vztahu mezi učitelem a žáky • komplexní plán na rozvoj třídy, vědomé vedení třídního kolektivu • využívat různorodé techniky vedoucí ke zlepšení klimatu ve třídě • rozvíjet komunikaci mezi učitelem a vedením školy • spolupráce rodičů a školy • rozvoj wellbeingu	Pedagogické a didaktické kompetence: • nedostatek finančních prostředků na DVPP a suplování • nesprávné vnímání prestiže profese učitele společností • psychická náročnost profese • nedostatečná podpora legislativy či jejich častá změna • chybějící metodická podpora Podpora managementu třídních kolektivů: • narůstající konflikty mezi žáky, špatná komunikace mezi učitelem, žáky a rodiči • zvyšující se počet žáků ve třídě • negativní vlivy z vnějšího prostředí (válka, pandemie, apod.)

Zdroj: realizační tým projektu



Identifikace a popis příčin problémů plynoucích ze SWOT-3 analýzy

1) Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků

- většina učitelů má zájem o další vzdělávání, problémem může být nedostatek financí, a hlavně nedostatečné zajištění učitelů na suplování (především v malých školách)
- pracovníkům ve vzdělávání chybí dlouhodobě metodická podpora, problém je i nejednoznačnost výkladu metodik
- učitelé jsou ohrožení vyhořením, které snižuje výkon jejich profese, někteří starší učitelé nechtějí přijímat nové styly výuky a odmítají být nositelem změny

2) Management třídních kolektivů

- velký počet žáků ve třídě snižuje možnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům a hůře se pracuje i s kolektivem jako celkem
- narůstající konflikty mezi žáky, špatná komunikace mezi učitelem, žáky a rodiči
- do vztahů ve třídě zasahují i negativní vnější vlivy (pandemie COVID či válka na Ukrajině)



Návrh řešení problému

Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů ve školách ze strany zřizovatele

Zajištění komplexního vzdělávání pracovníků

Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na vzdělávacích akcích

Systémová metodická podpora

Propojování a prohloubení spolupráce v území, účast na vzdělávacích seminářích

Zvýšení příspěvku na provoz škol

Výstavba tříd pro nižší počet žáků

Rozvoj práce s heterogenním kolektivem

Rozvoj wellbeingu na školách pro pedagogy i žáky

Tab. č. 117: SWOT - 3 analýza podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• vedení škol podporují využívání moderních didaktických forem • aktivní využívání moderních metod a pomůcek ve výuce pedagogickými pracovníky • pedagogové se vzdělávají v jednotlivých gramotnostech a zvyšují tak svoji kvalifikaci (využití nabídek DVPP) • chuť a motivace pedagogů si aktivně vytvářet vlastní výukové materiály • využití projektové výuky, skupinové práce žáků, her či výuky mimo třídu • školy zapojují informační a komunikační technologie do výuky	• z důvodů personálního zastoupení chybí prostor pro DVPP, chybí proškolení např. s použitím nových technologií ve výuce • nedostatečné podmínky pro např. půlení hodin, párovou výuku, k inovaci výukových metod (prostory pro výuku, personální zajištění, financování těchto vyučovacích hodin, ochota učitelů) • nedostatečná kvalita a množství didaktických materiálů, interaktivních metod a pomůcek • nízké sdílení zkušeností s moderními didaktickými formami mezi pedagogickými pracovníky jedné školy i napříč různými školami



• podpora matematického myšlení – školy se zaměřují na pochopení souvislostí, příklady k řešení a pochopení každodenních situací, individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku – matematické třídy, zapojení do soutěží • rozvoj čtenářské gramotnosti – porozumění textu, dílny čtení, tvůrčí psaní, knih budky, čtenářské kluby, dramatizace příběhů, účast na literárních soutěžích, spolupráce s knihovnou • školy podporují individuální přístup k žákům a jejich potřebám • rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti hravou formou v mateřských školách s využitím moderních didaktických forem	• chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod. (není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ) • nedostatečný rozvoj dramatické výchovy • na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty) • na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.) • nedostatečná práce s chybou – děti se bojí udělat chybu a následku, který by mohl nastat (špatná známka apod.) Cílem práce s chybou je zkusit říci svůj názor a poučit se z chyb a těmto chybám porozumět. • minimální prostor pro rozvoj mediální gramotnosti
Příležitosti	Ohrožení
• využívání interaktivních médií, informační a komunikačních technologií v oblasti klíčových kompetencí • zvýšení možnosti využití sdílení dobré praxe mezi školami např. párová výuka mezi školami • zájem pedagogů rozšiřovat své znalosti a poznávat nové metody výuky ke zvyšování kvality vzdělávání • využití tandemové výuky (párové výuky) • zapojení žáků do vedení výuky např. vysvětlení některé problematiky jejich očima	• nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) • velká finanční náročnost při investicích do moderních didaktických forem (technologie, materiály, vzdělávání) • pedagogové jsou zahlceni vedlejšími činnostmi a aktivitami, rozšiřuje se pocit, že tzv. chybí prostor pro samotné učení (vzrůstající administrativní zátěž ve školství) • pedagogický přístup je v některých případech zastaralý a nekoresponduje s potřebami žáků



• podpora finanční gramotnosti • tematický učební plán • slovní hodnocení žáků • škola otevřená nejen pro okolí • finanční prostředky z dotačních programů na pořízení nových moderních pomůcek	• školy dostatečně nepodporují individuální práci s žáky • chybějící zájem o učení ze strany dětí (tlak okolních médií, že vše nás musí neustále bavit není pravda, „učit se“ nemusí pořád bavit) • nepružnost starších pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe apod.)

Zdroj: realizační tým projektu

Identifikace a popis příčin problému plynoucí ze SWOT-3 analýzy

1) Nedostatečné podmínky pro využívání moderních didaktických forem

- nedostatek financí na nákup moderních pomůcek
- nedostatek financí a času na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických forem
- nízké sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky
- není podporována individuální práce s žáky (např. vzhledem k počtu dětí ve třídě)
- špatné personální zastoupení při zvyšování kvalifikace pedagogů
- nepružnost některých pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům)
- nedostatečné podmínky pro plnění hodin, párovou výuku k inovaci výukových metod
- chybí mentoring pedagogů

2) Nízký rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

- nedostatek času na posílení klíčových kompetencí (např. z důvodu velkého množství učiva, nepropojenost napříč předměty) – čtenářská, matematická, finanční gramotnost
- nezájem dětí a rodičů – např. nezájem o domácí přípravu
- nedostatečná práce s chybou, nedostatečné zaměření na odhady výsledků
- není ucelená koncepce ve zvyšování finanční gramotnosti žáků
- nedostatečné sdílení dobré praxe mezi sebou i s pedagogy z jiných MŠ a ZŠ
- nekonceptní spolupráce mezi MŠ a ZŠ
- rozdílné znalosti při přechodu z jedné školy na jinou

Návrh řešení problému

Zařazování forem učení, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí –využívání moderních technologií ve výuce, projektová výuka, týmové řešení úkolů, exkurze

Propojování a prohloubení spolupráce v území



Individualizace výuky dle potřeb žáka

Podpora všech žáků, včetně těch, kteří jsou nadaní a talentovaní

Výuka, která propojuje vzdělávací obsah s reálnými situacemi

Tvorba vlastních výukových pomůcek

Vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem

Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v oblasti zavádění moderních metod

Podpora a rozvoj inovace výuky a rozvoj klíčových kompetencí ze strany vedení škol

Finanční prostředky na pořizování moderních didaktických pomůcek

Rozvoj čtenářské gramotnosti např. čtení s porozuměním slovních úloh, vedení čtenářských deníků, referáty o částech knihy

Podpora matematického myšlení u žáků – matematické kroužky, doučování, matematické olympiády

Vhodné využívání ICT nástrojů při výuce matematiky

Využití půlených hodin nebo menší počet žáků ve třídě

Vytvoření kladného vztahu k matematice již v mateřské škole – formou her za použití interaktivních pomůcek

Motivace rodičů, kteří dlouhodobě neposílají své děti do předškolního vzdělávání

Podporovat samostatnost žáků

Finanční a personální rezervy

Weby pro příklady dobré praxe

Zapojení praktických příkladů ze života do finanční gramotnosti – zážitek formou výuky

Motivování učitelů



4.Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Ve strategické části dokumentu došlo k aktualizaci vize, priorit a cílů na základě podnětů z pracovních skupin MAP IV. Věcné změny jsou zvýrazněny barevně – zeleně 1. aktualizace, modře 2. aktualizace.

Priority, cíle a vize byly vyvěšeny na webových stránkách mapvzdelavani.cz, kde byly k dispozici k připomínkování. Na email lag.strakonicko@seznam.cz nepřišly žádné připomínky k prioritám, cílům a vizi.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá následujícími 3 povinnými (klíčovými) tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odrážejí v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- **téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,**
- **téma rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- **téma podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.**

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).



Došlo k aktualizaci Priorit a cílů SR včetně zohlednění uvedených témat.

Viz zápisy z pracovních skupin:

- pracovní skupina pro rovné příležitosti ze dne 9.4.2024 a 3.6.2024
- pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ze dne 22.4.2024 a 5.6.2024
- pracovní skupina pro financování ze dne 25.4.2024 a 30.5.2024.

Nová vize MAP IV ORP Strakonice a Priority MAP IV ORP Strakonice a jejich zaměření byly schváleny per rollam Řídícím výborem dne 24.5.2024.

První aktualizace dokumentu SR MAP do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem dne 11.6.2024, druhá aktualizace dokumentu byla schválena Řídícím výborem dne 3.3.2025.

Zařazení Strategické části a Strategického rámce priorit MAP do roku 2028 (aktualizace č. 13) do finálního dokumentu schválil per rollam ŘV MAP IV ORP Strakonice dne 31.3.2025.



Vize projektu MAP IV

Vytvoření prostoru pro kvalitní vzdělávání rozvíjející zvědavost dětí v bezpečném prostředí s důvěrou a respektem, připravující pro život v moderní společnosti.

Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce do roku 2028 (dále jen „SR MAP“) se podílejí všichni relevantní aktéři v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Realizace projektu MAP IV ORP Strakonice byla zahájena 1.2.2024, datum ukončení realizace bude 31.12.2025.

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Strakonice realizuje Místní akční skupina Strakonicko, z. s. Území MAP IV ORP Strakonice bylo oproti území MAP III ORP Strakonice mírně změněno, obec Malenice přešla pod MAP Vimperk, RSK změnu odsouhlasilo.

Již v roce 2023 byli osloveni zástupci mateřských a základních škol a ZUŠ v ORP Strakonice Realizačním týmem MAP III, školám byly předány základní informace o projektu MAP IV a byl zjišťován zájem škol o zapojení se do projektu. Všechny oslovené školy projevily zájem se zapojit. Nezapojila se pouze ZUŠ Volyně, která nebyla zapojena ani v předešlých projektech.

Krátce po zahájení projektu byl sestaven Řídící výbor (dále jen „ŘV“). Realizátor nejprve oslovil všechny povinné zástupce a na základě nominací byli do ŘV zvoleni: zástupce realizátora projektu MAP, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupce obcí, které nezřizují školu, zástupci učitelů, zástupce školních družin a školních klubů, zástupce organizace neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce rodičů, zástupce základních uměleckých škol, zástupce realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem.

Realizační tým připravil podkladové materiály pro první jednání ŘV, které se uskutečnilo 18.3.2024. Při tomto setkání byli představeni členové realizačního týmu, z nominovaných byli představeni členové ŘV, kteří následně projednali a schválili znění aktualizovaného Statutu a Jednacího řádu a zvolili předsedu ŘV. Členové ŘV byli seznámeni s harmonogramem projektu, včetně aktivit a očekávaných výstupů projektu. Členové ŘV schválili členy pracovních skupin pro povinná témata MAP. Dále byla schválena Organizační struktura MAP a Komunikační plán.

Uskutečnila se setkání pracovních skupin. V rámci projektu MAP IV fungují následující tři pracovní skupiny – PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a PS pro financování. Realizační tým uveřejňuje podklady a výstupy z těchto setkání na webových stránkách. Podněty a informace z těchto setkání byly zapracovány do dokumentů MAP.



Členové ŘV, zřizovatelé a ředitelé škol, další aktéři ve vzdělávání a veřejnost měli možnost se s materiály seznámit a vyjádřit své připomínky.

V následujících měsících probíhala osobní setkání s relevantními aktéry při jednání pracovních skupin, při budování znalostních kapacit, při setkání s řediteli škol. Realizační tým poskytoval konzultace a předával informace telefonicky nebo prostřednictvím e-mailové komunikace. Při setkání byly předávány informace o průběhu projektu a o možnosti zapojit se do realizace MAP. Účastníci byli informováni o možnosti aktualizovat SR MAP a Přílohu č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) po uplynutí 6 měsíců od poslední aktualizace.

Realizační tým pokračoval v rozvíjení stávajících aktivit. Osobně, prostřednictvím mailu nebo telefonicky poskytoval informace a komunikoval s dotčenými partnery. Konala se setkání pracovních skupin, uskutečnila se informativní setkání Rady MAS Strakonicko, z. s.

V současném Řídicím výboru i v pracovních skupinách působí většina původně zapojených aktérů, kteří již spolupracovali na MAP I, MAP II a MAP III, což vidíme jako logický krok a velký přínos pro projekt. Proběhlo několik jednání jednotlivých pracovních skupin, které se zabývají aktualizací dokumentů, projednáváním námětů pro realizaci MAP. Na základě setkání pracovních skupin a ve spolupráci s Řídicím výborem budou aktualizovány nebo doplněny klíčové dokumenty viz záložka Dokumenty na webových stránkách projektu MAP pro ORP Strakonice.

Veškeré informace k projektu, včetně podkladových materiálů a výstupů jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách a na FB profilu:

<https://www.mapvzdelavani.cz/map-orp/orp-v-projektu/map-orp-strakonice/>
<https://www.strakonicko.net/mas/map04.asp>

<https://m.facebook.com/profile.php?id=100057537364775>



4.1. Stanovení priorit

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 3	Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Při prioritizaci priorit se pracovní skupiny shodly, že všechny priority mají stejnou významnost.



4.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.1.Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání Stávající MŠ jsou vesměs starší budovy, bez bezbariérového přístupu, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci, tak aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. V návaznosti na novelu školského zákona, která zahrnuje povinný poslední rok docházky pro předškoláky a požadavek rodičů o umístění i dvouletých dětí může na území ORP Strakonice vzniknout nedostatečná kapacita MŠ. Bude nutné přizpůsobit počet míst v MŠ a ve třídách současným potřebám (např. dětem se SVP, dvouletým dětem v kolektivu) s ohledem na demografický vývoj. Cílem je - zajištění dostatečných kapacit pro umístění dětí do předškolního vzdělávání výstavbou nových budov MŠ nebo přestavbou stávajících - modernizace a rekonstrukce stávajících budov a jejich sociálního zázemí - modernizace a rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - přizpůsobit počet dětí ve třídách
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má středně silnou vazbu na povinné téma č.2 a slabou vazbu na povinná témata č. 1 a č.3 a na volitelné téma č.8.
<i>Indikátory</i>	Počet nových míst v MŠ, průměrný počet dětí ve třídě, počet podpořených projektů, počet podpořených MŠ

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.2.Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání V některých zařízeních, poskytujících předškolní vzdělávání, je vybavení zastaralé a nevyhovuje současným potřebám vzdělávání. Je nutná jeho obměna, aby vyhovovalo potřebám dětí, včetně dětí se SVP. Možnost obnovit nebo doplnit stávající vybavení by mělo pomoci ke snížení rozdílů mezi venkovskými a městskými předškolními zařízeními.



	Cílem je - modernizace vybavení heren, učeben, šaten (nábytek, bezbariérové prvky, polytechnické prvky) - podpořit rozvoj schopností dítěte prostřednictvím odborných pomůcek a materiálů v MŠ, např. prostřednictvím rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky, za pomoci interaktivních pomůcek (tabule, tablety, magic boxy, atd.) - podpora moderních didaktických forem - zajistit podpůrné prostředky pro děti se SVP - zvýšit atraktivnost malých škol v menších obcích
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, středně silnou vazbu na povinná témata č. 2 a č.3 a na volitelné téma č.2 a slabou vazbu na volitelné téma č.8.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů, počet podpořených MŠ

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.3.Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy Mateřské školy potřebují zajistit dostupnou metodickou, materiální, personální a finanční podporu pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolních zařízeních. Zvyšuje se administrativní zátěž MŠ. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a podnětného vzdělávání v mateřských školách. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je - zajistit personální podporu – např. logopeda, psychologa, asistenta pedagoga, chůvu atd. - podpořit spolupráci s PPP - podpořit spolupráci s rodiči - kvalitně připravit dítě na přechod do základní školy - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - podpora MŠ, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti - podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 7 a č. 8, středně silnou vazbu na volitelná témata č. 2, č. 3, a č. 4.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů zjednodušeného vykazování („šablon“) a počet škol, které realizují tyto projekty z OP JAK, počet vzdělávacích seminářů a počet účastníků



Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.1. Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů Některé školní areály již prošly v uplynulých letech alespoň částečnými rekonstrukcemi, přesto je na území ORP Strakonice řada školních objektů v horším technickém stavu, některým chybí bezbariérový přístup. Cílem je - zlepšit technický stav budov, venkovních a vnitřních prostor školních objektů, tak aby vyhovovaly současným požadavkům - nová výstavba, rekonstrukce a modernizace stávajících budov a jejich zázemí - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - investicemi do rekonstrukce a modernizace odstranit rozdíly v kvalitě a dostupnosti vzdělání, které snižují „atraktivnost“ malých škol v obcích oproti školám ve městech - posílení ICT infrastruktury (konektivity), rozšíření o AP body (firewall, switche, access pointy), atd.
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má středně silnou vazbu na povinné téma č.2 a slabou vazbu na povinná témata č. 1 a č.3 a na volitelné téma č.8.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů, počet podpořených ZŠ
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.2.Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky ZŠ v městech i v menších obcích mají nevyhovující nebo zastaralé vybavení učeben, některé školy mají nedostatečné prostory pro výuku. Chybí prostory pro odborné předměty, zázemí pro pedagogické pracovníky a jejich personální podporu, dostatečné zázemí pro žáky mimo školní vyučování. Kvalitní vzdělávání dětí a žáků je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou a opravami budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita proto zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická



	opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Cílem je - vybudovat nové učebny nebo zmodernizovat stávající učebny - vybudovat výukové prostory, které podporují využívání moderních technologií, postupů a metod – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - vybudovat nové nebo rozšířit stávající zázemí pro žáky mimo školní vyučování (např. školní kluby, družiny) - zajistit podpůrné prostředky pro děti se SVP - zajistit kvalitní zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky - zajistit vybavení školních klubů, školních knihoven, školních družin, dílen a kuchyněk
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č.3, středně silnou vazbu na volitelné téma č.2 a slabou vazbu na volitelné téma č. 8.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů, počet podpořených ZŠ
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.3.Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ Základním školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání v základních školách, především prostřednictvím důrazu na klíčové kompetence a dovednosti a větší flexibilita a individualizace. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků, především rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj dalších gramotností, znalostí a dovedností - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog, atd...) - zajistit podmínky pro přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. snížení počtu žáků ve třídě pro individuální přístup) - usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (např. čtenářské kluby, doučování, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti)



	- podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - zlepšit komunikaci s žáky a rodiči - podpora škol, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - posílení komunikace mez školami a Pedagogicko – psychologickou poradnou - podpora nadaných žáků
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 7 a č. 8, středně silnou vazbu na volitelná témata č. 2, č. 3, a č. 4.
<i>Indikátory</i>	Počet podpořených projektů zjednodušeného vykazování („šablon“) a počet škol, které realizují tyto projekty z OP JAK, počet vzdělávacích seminářů a počet účastníků
Priorita 3	Kvalitní neformálního a zájmového vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání nemají mnoho příležitostí nebo je ani nevyhledávají, ke společnému setkávání, sdílení zkušeností, navázání spolupráce (investičního nebo neinvestičního charakteru). Potýkají se s nedostatkem finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukci, modernizaci, zajištění technického a personálního zázemí pro rozvoj aktivit, stejně jako MŠ a ZŠ. Cílem je - vytvořit prostor pro navázání budoucí spolupráce a sdílení zkušeností, pro zlepšení kvality vzdělávání v území - podpořit kvalitu a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpořit kvalitu a rozvoj vzdělávání v ZUŠ - podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro ZUŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity - podpořit aktivity dětských klubů, rodinných/mateřských center, které nabízejí smysluplné a podnětné trávení volného času
<i>Vazba na povinná a volitelná témata</i>	Cíl má středně silnou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 2, č. 3, č. 4., č. 7 a č. 8.
<i>Indikátory</i>	Počet projektů, počet aktivit spolupráce
Priorita 3	Kvalitní neformálního a zájmového vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.



Cíl a popis cíle	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožní dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je - podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání - spolupráce s knihovnami - spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. - spolupráce se středními školami - spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (folklórní skupiny, taneční a pěvecké sbory) - spolupráce s NNO (prevence a potlačení patologických jevů) - podpora projektových dní - zapojit relevantní aktéry do strategického plánování, které vede ke zvyšování kvality a rozvoji vzdělávání na území ORP Strakonice
Vazba na povinná a volitelná témata	Cíl má slabou vazbu na povinná témata č. 1, č. 2 a č. 3 a na volitelná témata č. 2, č. 3, č. 4., č. 7 a č. 8.
Indikátory	Počet projektů, počet aktivit spolupráce



Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP tzv. dohoda o prioritách byla provedena dle pravidel MAP IV.

Realizační tým projektu MAP IV navázal na již vytvořený Strategický rámec MAP III do roku 2025. Byly revidovány a aktualizovány již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na ně budou navrženy řešení i aktivity. Součástí uvedených priorit jsou témata odrážející téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Stanovené priority a cíle jsou uvedeny výše.

Realizační tým projektu MAP IV:

- reviduje **SWOT – 3 analýzy** pro povinná témata:
 - **moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,**
 - **rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
 - **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**
- aktualizuje informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti (Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027))
- aktualizuje hlavní problémy k řešení včetně popisů jejich příčin a řešení těchto problémů prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce (Akční plán).



Spolufinancováno
Evropskou unií



4.3. Stručný přehled priorit a cílů

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.1.	Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání
Cíl 1.2.	Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání
Cíl 1.3.	Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání
Cíl 2.1.	Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů
Cíl 2.2.	Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky
Cíl 2.3.	Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Priorita 3	Kvalitní formální a zájmové vzdělávání
Cíl 3.1.	Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2.	Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce



Spolufinancováno
Evropskou unií



4.4.

4.5. Vazby cílů na témata

Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata/opatření se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, - silná)

		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné téma č. 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xx	x
Povinné téma č. 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	x
Povinné téma č. 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	x	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	x
Volitelné téma č. 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		xx	xx		xx	xx	xx	x
Volitelné téma č. 3	Výchova k udržitelnému rozvoji			xx			xx	xx	x
Volitelné téma č. 4	Mediální gramotnost			xx			xx	xx	x
Volitelné téma č. 7	Rozvoj vztahu a místa, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			xxx			xxx	xx	x
Volitelné téma č. 8	Wellbeing	x	x	xxx	x	x	xxx	xx	x



4.5. Navržené aktivity do akčních plánů

Aktivity byly projednány pracovními skupinami a následně byly schváleny Řídícím výborem dne 3.3.2025. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území slovem „příležitost“. Součástí jsou i neinvestiční aktivity – aktivity škol a aktivity spolupráce. Aktivity budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů.

Cíl 1.1.: Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání

- 1.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov
- 1.1.2. Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí – např. hřiště, zahrada, vybudování zázemí pro EVVO výuku
- 1.1.3. Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor (třídy, knihovna, herna, tělocvična, polytechnické zázemí, školní jídelna atd.) a technického zázemí budov
- 1.1.4. Rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd.
- 1.1.5. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – *příležitost*
- 1.1.6. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu)
- 1.1.7. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche
- 1.1.8. Navýšení kapacit MŠ – snížení počtu dětí ve třídách
- 1.1.9. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace – *aktivita školy*
- 1.1.10. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol – *aktivita školy*

Cíl 1.2.: Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání

- 1.2.1. Vybavení a údržba prostor tříd, knihovny, herny, tělocvičny, školní jídelny, kabinetů, zázemí pro polytechniku atd. – *aktivita školy*
- 1.2.2. Pořízení didaktických pomůcek – *aktivita školy*
- 1.2.3. Zavedení a posílení wifi, správa a zabezpečení sítě ve škole
- 1.2.4. Pořízení software pro ICT techniku, výpočetní technika pro potřeby pedagogických pracovníků
- 1.2.5. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky
- 1.2.6. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti s SVP – *příležitost, aktivita školy*
- 1.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku pro děti s SVP – *příležitost*
- 1.2.8. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností atd. – *aktivita školy*
- 1.2.9. Vybavení tříd alternativními prvky – *aktivita školy*

Cíl 1.3.: Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy

- 1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti – *aktivita školy, aktivita spolupráce*



- 1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ – *aktivita školy*
- 1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ – *aktivita školy*
- 1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ – *aktivita školy*
- 1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 1.3.12. Podpora jazykových dovedností – *aktivita školy*
- 1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 1.3.14. První pomoc u dětí – *příležitost, aktivita spolupráce*

Cíl 2.1.: Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů

- 2.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov
- 2.1.2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – *příležitost*
- 2.1.3. Ostatní rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešní krytiny
- 2.1.4. Stavební a ostatní úpravy a rekonstrukce kmenových tříd a odborných učeben
- 2.1.5. Stavební úpravy a rekonstrukce dílen/ cvičné kuchyňky
- 2.1.6. Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny a školního klubu
- 2.1.7. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, zahrada, prostory pro EVVO výuku
- 2.1.8. Stavební úpravy a rekonstrukce knihoven, tělocvičen, školních jídelen
- 2.1.9. Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra/ poradenského centra školy
- 2.1.10. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche
- 2.1.11. Stavební úpravy a rekonstrukce zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky
- 2.1.12. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu)
- 2.1.13. Navýšení kapacity škol – snížení počtu dětí ve třídách
- 2.1.14. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace – *aktivita školy*
- 2.1.15. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol – *aktivita školy*

Cíl 2.2.: Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky

- 2.2.1. Vybavení a údržba kmenových tříd a odborných učeben



- 2.2.2. Vybavení pro dílny / cvičné kuchyňky
- 2.2.3. Vybavení školního klubu/ školní družiny
- 2.2.4. Vybavení knihovny, tělocvičny, školní jídelny, šatny
- 2.2.5. Vybavení počítačové učebny a vybavení mobilní počítačové učebny
- 2.2.6. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky
- 2.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku, digitálních technologií a přístrojů pro žáky se SVP – *příležitost*
- 2.2.8. Didaktické a kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – *příležitost*
- 2.2.9. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. – *aktivita školy*
- 2.2.10. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)
- 2.2.11. Software pro ICT techniku, připojení k internetu
- 2.2.12. Pořízení didaktických pomůcek a materiálů – *aktivita školy*
- 2.2.13. Vybavení informačního centra/ poradenského centra školy
- 2.2.14. Propagace a prezentace školy – *aktivita školy*
- 2.2.15. Vybavení venkovních výukových prostor
- 2.2.16. Vybavení odborných učeben

Cíl 2.3.: Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ

- 2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.2. Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání v ZŠ – *příležitost, aktivita školy*
- 2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti – *aktivita školy*
- 2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti – *aktivita školy*
- 2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ – *aktivita školy*
- 2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ – *příležitost, aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ – *aktivita školy, aktivita spolupráce*
- 2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.15. Řemesla do škol – *aktivita spolupráce*
- 2.3.16. Finanční gramotnost – *aktivita škol*
- 2.3.17. Spolupráce s knihovnou – *aktivita spolupráce*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 2.3.18. Podpora mluveného slova – *aktivita spolupráce*
- 2.3.19. Výukové programy na rozvoj čtenářské gramotnosti do škol – *aktivita školy*
- 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.21. Strakonice v obraze – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.22. První pomoc u dětí – *příležitost, aktivita spolupráce*
- 2.3.23. Digitální kompetence – *příležitost, aktivita spolupráce*

Cíl 3.1.: Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání

- 3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ – *aktivita školy*
- 3.1.2. Podpora aktivit DDM – *aktivita organizace*
- 3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin – *aktivita organizace*
- 3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center – *aktivita organizace*
- 3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice – *aktivita organizace*

Cíl 3.2.: Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce

- 3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice – *aktivita spolupráce*



4.6. Prioritizace investičních záměrů

Samostatnou přílohou tohoto dokumentu je Seznam investic – Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027), aktualizace 13, která obsahuje investiční záměry ZŠ, MŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělání. Tyto instituce je zařadily do SR MAP na základě dohody se zřizovateli.

Záměry jsou aktualizovány nejdříve po 6 měsících. Základním nástrojem pro prioritizaci je souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila na svém jednání 25.2.2025 investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou *Příležitost*.

Členové PS pro financování na svém jednání dne 26.2.2025 projednali předloženou přílohu č.1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027). Investiční záměry plní alespoň jeden cíl pro priority MAP. Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP.

PS pro financování projednala jednotlivé možnosti financování předložených investičních záměrů, jednalo se především o zdroje financování z IROP/OP ŽP/státní rozpočet/ dotace Jihočeského kraje/zřizovatel.



5. Implementační část

5.1. Akční plán pro období od 1.9.2025 do 31.8.2026

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 3	Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

PS a ŘV MAP IV ORP Strakonice vypracovaly Akční plán na období na školní rok 2025/2026, návrhy aktivit pro Akční plán, které by naplňovaly cíle strategického rámce, byly prodiskutovány s relevantními partnery v území při jednání pracovních skupin a dalších setkáních. Akční plán zahrnuje infrastrukturu, aktivity škol, aktivity spolupráce. Záměry spadající do oblasti infrastruktury jsou konkrétně popsány v příloze č.1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027). Všechny aktivity popsané v akčním plánu mají dopad na území, kde se školy nacházejí, tedy území ORP Strakonice. Akční plán je propojen s povinnými tématy MAP.

Vize a priority včetně jejich cílů byly projednány a aktualizovány jednotlivými pracovními skupinami, Řídícím výborem a vyvěšeny k připomínkování. Aktualizované vize, priority a cíle jsou nastaveny tak, že obsáhly celou škálu potřeb v území, a byly schváleny pracovními skupinami a Řídícím výborem.

Management škol, pedagogové mají zájem zvyšovat své odborné kompetence a podílet se na aktivitách pro děti a rodiče. Na druhou stranu jsou zahlceni povinnostmi spojenými s chodem školy, administrativou, tlakem ze strany zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Školy se shodují na



nedostatku personálních sil ve škole k zajištění rostoucí administrativy a pomoci při realizaci projektů financovaných z dotací.

Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou zařazeny do Akčního plánu v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a jsou označeny poznámkou *Příležitost*. Označení určila na svém setkání pracovní skupina rovné příležitosti. V případě nutnosti mohou být aktivity realizovány distanční formou.

V akčním plánu jsou uvedeny aktivity rozšiřující a doplňující nabídku „šablon pro MŠ a ZŠ.“ financované z OP JAK.

Akční plán byl schválen per rollam Řídicím výborem MAP IV ORP Strakonice dne 31.3.2025.

Priorita 1 Kvalitní předškolní vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Číslo a název cíle	1.1. Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání
Stručný popis cíle	Stávající MŠ jsou vesměs starší budovy, bez bezbariérového přístupu, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci, tak aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. V návaznosti na novelu školského zákona, která zahrnuje povinný poslední rok docházky pro předškoláky může na území ORP Strakonice vzniknout nedostatečná kapacita MŠ. Bude nutné přizpůsobit počet míst v MŠ a ve třídách současným potřebám (např. dětem se SVP, dvouletým dětem v kolektivu) s ohledem na demografický vývoj. Cílem je - zajištění dostatečných kapacit pro umístění dětí do předškolního vzdělávání výstavbou nových budov MŠ nebo přestavbou stávajících - modernizace a rekonstrukce stávajících budov a jejich sociálního zázemí - modernizace a rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - přizpůsobit počet dětí ve třídách
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov 1.1.2. Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí – např. hřiště, zahrada, vybudování zázemí pro EVVO výuku 1.1.3. Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor (třídy, knihovna, herna, tělocvična, polytechnické zázemí, školní jídelna atd.) a technického zázemí budov



	1.1.4. Rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd. 1.1.5. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – <i>příležitost</i> 1.1.6. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) 1.1.7. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche 1.1.8. Navýšení kapacit MŠ – snížení počtu dětí ve třídách 1.1.9. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace 1.1.10. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Území dopadu	ORP Strakonice
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	MŠ ORP Strakonice
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, děti, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj

Číslo a název cíle	1.2. Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání
Stručný popis cíle	V některých zařízeních, poskytujících předškolní vzdělávání, je vybavení zastaralé a nevyhovuje současným potřebám vzdělávání. Je nutná jeho obměna, aby vyhovovalo potřebám dětí, včetně dětí se SVP. Možnost obnovit nebo doplnit stávající vybavení by mělo pomoci ke snížení rozdílů mezi venkovskými a městskými předškolními zařízeními. Cílem je - modernizace vybavení heren, učeben, šaten (nábytek, bezbariérové prvky, polytechnické prvky) - podpořit rozvoj schopností dítěte prostřednictvím odborných pomůcek a materiálů v MŠ, např. prostřednictvím rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky, za pomoci interaktivních pomůcek (tabule, tablety, magic boxy, atd.) - podpora moderních didaktických forem



Spolufinancováno Evropskou unií

	- zajistit podpůrné prostředky pro děti s SVP - zvýšit atraktivnost malých škol v menších obcích
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.2.1. Vybavení a údržba prostor tříd, knihovny, herny, tělocvičny, školní jídelny, kabinetů, zázemí pro polytechniku atd. 1.2.2. Pořízení didaktických pomůcek 1.2.3. Zavedení a posílení wifi, správa a zabezpečení sítě ve škole 1.2.4. Pořízení software pro ICT techniku, výpočetní technika pro potřeby pedagogických pracovníků 1.2.5. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky 1.2.6. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti s SVP – příležitost 1.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku pro děti s SVP – příležitost 1.2.8. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností atd. 1.2.9. Vybavení tříd alternativními prvky
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	MŠ ORP Strakonice
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé dětí, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj
Číslo a název cíle	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Stručný popis cíle	Mateřské školy potřebují zajistit dostupnou metodickou, materiální, personální a finanční podporu pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolních zařízeních. Zvyšuje se administrativní zátěž MŠ. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a podnětného vzdělávání v mateřských



	školách. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je - zajistit personální podporu – např. logopeda, psychologa, asistenta pedagoga, chůvu atd. - podpořit spolupráci s PPP a dalšími organizacemi – podpořit spolupráci s rodiči - kvalitně připravit dítě na přechod do základní školy - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - podpora MŠ, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání - podpora přechodu z MŠ do ZŠ, spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti 1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ 1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ 1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ 1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ 1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení – příležitost 1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu 1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO 1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ 1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – příležitost 1.3.12. Podpora jazykových dovedností 1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakoniciích 1.3.14 První pomoc u dětí

Číslo a název aktivity	1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti



Priorita	1 Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé,
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu čtenářské pregramotnosti již v předškolním věku, na budování kladného vztahu ke čtení a knihám, využívání vhodných forem a metod práce s dětmi, včetně dětí se SVP a dětí nadaných, rozvoj jazykových a řečových schopností vzhledem k věku dítěte, zapojení rodičů. Mezi plánované aktivity patří: - Knihovnice do mateřských škol – návštěva knihovnice v jednotlivých MŠ ORP Strakonice. Knihovnice představí dětem z mateřských škol dětské knihy a bude s dětmi o nich povídat. - Popletené pohádky – Vzdělávací program místní knihovny pro MŠ – Přečteme a zahrajeme si popletenou pohádku. Zjistíme, co je v pohádce popletené a jaká je správná verze. Děti se aktivně zapojí do hry a vyprávění. Program je určen pro předškolní děti. - Čuprděda – Vzdělávací program místní knihovny pro MŠ – Pomocí kouzelného kompasu s Čuprdědou procestujeme svět. Navštívíme slunné pláže, holé pláně i hory, kde utečeme před lavinou. V závěru si vyrobíme vlastní pohlednici - vzdělávací programy na podporu čtenářské pregramotnosti nabízené knihovnami - budování čtenářských koutků a knihoven, nákup knih do MŠ - účast na vhodných edukačních programech pro děti - zapojení rodičů a členů rodiny do čtení, hravou metodou rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřování dětí - sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ, DVPP v této problematice - nákup vhodné literatury pro pedagogy, nákup vhodných didaktických pomůcek a materiálů atd. - divadelní představení, storytelling, rétorika, Slovoslet, ... - spolupráce s rodiči - Spolupráce se školami, s DDM a dalšími organizacemi - Knihbudky v MŠ - doučování ČJ, čeština pro cizince - čtení s nečtenáři - projektová výuka, zážitková pedagogika, projektové dny, dramatika zážitkem - kritické myšlení, dílna čtení - rozvoj komunikačních dovedností
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, knihovny na území ORP Strakonice, organizace poskytující edukační programy, Otavan
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	900 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, MŠMT – OP JAK, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče,

Číslo a název aktivity	1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ
Priorita	1 Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na odstraňování logopedických vad před nástupem dětí do ZŠ, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování a komunikačních dovedností dětí. Mezi plánované aktivity patří: - logopedické chvílky v MŠ - spolupráce s odborníky, s logopedem nebo logopedickou asistentkou vedoucí k napravování logopedických vad - rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností dětí - informování a zapojování rodičů do aktivit spojených s rozvojem slovní zásoby a vyjadřování dětí - využívání služeb DYSCENTRA, PPP, SPC, SVP - sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ, DVPP v této problematice - nákup vhodné literatury pro pedagogy, nákup vhodných didaktických pomůcek a materiálů atd. - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel, rodiče
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK



Číslo a název aktivity	1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet matematickou pregramotnost a matematické představy, které se prolínají dennodenně činnostmi a aktivitami dětí. Součástí je rozvoj cvičení ruky, oka, rozvoj schopnosti porovnávat, rozkládat a kompletovat atd. Toto lze podpořit formou pohybových a manipulativních her. Plánované aktivity zahrnují: - Matematická pregramotnost – seminář pro učitele MŠ DVPP- Seznámení s pojmem gramotnost, základní gramotnosti rozvíjené v MŠ, místo matematické pregramotnosti (MPG) v běžné činnosti MŠ, její význam pro úspěšné další vzdělávání dítěte. Vývojový aspekt získávání PMG, fáze rozvoje myšlenkových operací u dětí předškolního věku v souvislosti s fázemi rozvoje matematických schopností, pedagogická diagnostika a individualizace výuky v MŠ - Stavítel města - Legohrátky – malá technická univerzita – lektor navštěvuje jednotlivé MŠ ORP Strakonice s výukovým programem zaměřeným na rozvoj logického myšlení. Třídu navštíví lektorka či lektor s krabicí plnou stavebních kostek a speciální soupravou prvků a výkresů (souprava je chráněna užitným vzorem). Lektor pracuje s dětmi s podporou dětských technických výkresů, metodických listů a stavebnice. Děti si hrají, my ale víme, že pracují a učí se nové věci. Stavíme to ,co najdeme ve městě: hasiči/ policie/ nemocnice a další, postavíme důležité veřejné budovy, postavíme město a okolo silnice, v roli kartografa vytvoříme mapu města. - Stavítel věží – Legohrátky – Malá technická univerzita – lektor navštěvuje jednotlivé MŠ ORP Strakonice s výukovým programem zaměřeným na rozvoj logického myšlení. Třídu navštíví lektorka či lektor s krabicí plnou stavebních kostek a speciální soupravou prvků a výkresů (souprava je chráněna užitným vzorem). Lektor pracuje s dětmi s podporou dětských technických výkresů, metodických listů a stavebnice. Děti si hrají, my ale víme, že pracují a učí se nové věci. Zkoumají, jaké věže známe



	a k čemu slouží, zjistíme, jak postavit věž, aby nespadla, podle návodu postavíme model vysílače na Ještědu. - vzdělávací programy pro děti na podporu matematické pregramotnosti - nákup vhodných pomůcek, metodických materiálů, matematických her, stavebnic a pod. - legohrátky, vzdělávací aktivity pro děti - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - posilovat matematické představy dětí při každodenních činnostech - sdílení informací, předávání příkladů dobré praxe a didaktických materiálů mezi pedagogy - DVPP v této problematice nebo účast na workshopech, návštěva vhodných akcí s vazbou na téma, např. scio centra, - edukační programy organizací (např. Malá technická univerzita) atd. - spolupráce se školami, DDM a další vzdělávací organizace - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, organizace poskytující edukační programy
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, zřizovatel, OP JAK
Číslo a název aktivity	1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit sociální, občanské a další kompetence dětí již od raného věku, tzn. rozvoj povědomí o etických hodnotách, znalost pravidel slušného chování, rozvoj komunikace a komunikační kultury, rozvoj základních společenských návyků a pravidel chování v různém prostředí a při různých situacích, které jsou budovány na základě prožitku. Dítě v MŠ si na základně zkušeností buduje vztahy k lidem, okolí, osvojuje si základní návyky chování, které jsou regulovány ze strany rodičů a pedagogů v MŠ.



	Plánované aktivity: - Šel tudy, měl dudy - Tradice dnes – pořady s etnografkou v MŠ napříč územím, pořad o dudácké tradici a lidové muzice. V jeho průběhu se posluchači dozví, jak se hraje na české dudy, z čeho se skládají, jaké další nástroje se v lidové hudbě dané oblasti uplatňují, jednoduše formulovaný výklad s názornými ukázkami, předávaný hravou formou, doprovázený lidovými písničkami pro nejmenší děti v MŠ. - Od zrnka k chlebu – pořady s etnografkou v MŠ -Chleba zná každé dítě. Často je to pro něj věc všední, obyčejná. Ale co práce a času našim předkům dalo, než se chléb dříve dostal na stůl, o tom pojednává tento pořad. Děti se v něm dozví o pěstování obilí, jeho ručním sklizení, mlácení, mletí obilí na mouku, zadělávání těsta i samotného pečení. K výše jmenovaným činnostem se pojí také lidové pověry, zvyky a samozřejmě i lidové písničky, které si děti mohou společně zazpívat s dudami. Tam, kde je to technicky možné, je součástí pořadu dataprojekce, která dětem názorně přibližuje dané téma. Navíc si malí diváci mohou zblízka prohlédnout různé staré nástroje vztahující se k danému tématu (např. cep, lopata vějačka, chlebová lopata ad.) -jednoduše formulovaný výklad s názornými ukázkami nářadí a nástrojů - Etnografické programy s cílem seznámit děti s kulturou a tradicemi (lidové zvyky, řemesla, hudba, tanec, apod.), a rozvinout identitu a sounáležitost a podpořit kreativitu a fantazii za využití hry a zážitku. - účast na aktivitách pořádaných místními organizacemi – aktivity ZUŠ, aktivity a edukační programy DDM, MEVPIS Vodňany, Národní park Šumava, Otavan, Sladovna Písek, Krušlovický včelín, Cassiopeia, seznámení s činností jednotlivých složek integrovaného záchranného systému, knihovny na území ORP Strakonice, Ekocentrum provozované při knihovně ve Strakonici, Muzeum středního Pootaví Strakonice, mlýn v Hoslovicích, RC Beruška, TRADICE DNES – národopisné pořady pro děti, Otavan atd. - aktivity pořádané v rámci MŠ – spolupráce mezi MŠ, se ZŠ, besídky, zahradní slavnosti na podporu spolupráce s rodiči, exkurze, divadlo, dopravní výchova, projektové dny atd. - spolupráce s veřejnými institucemi a místními spolky – Domov pro seniory, domovy s pečovatelskou službou, Nemocnice Strakonice, aktivity sportovních klubů, rybářské svazy, hasiči, jednotlivé obecní spolky, atd.



Spolufinancováno Evropskou unií

	- příprava předškoláků na přechod na ZŠ ve spolupráci s místními ZŠ nebo ve spolupráci s DYSCENTREM, PPP, SPC atd., diagnostika školní zralosti - příprava dětí na vstup do MŠ – co musí dítě umět než půjde do MŠ - aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči, tematická setkání pro rodiče, tvořivé dílny nebo další společné aktivity s dětmi - exkurze do provozu, podniku apod. - akce pro děti s etnografkou – tradice, národopisné pořady - DVPP v této oblasti, sdílení zkušeností mezi MŠ- MŠ/ZŠ - podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	MŠ a ZŠ ORP Strakonice, veřejné instituce, místní spolky, organizace zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 - 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je rozvíjet kompetence, podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí již v MŠ, a to formou pestré nabídky možností seberealizace dětí, budování bezpečného prostředí, rozvíjení kreativity a klíčových kompetencí v souladu s RVP a ŠVP, zlepšit spolupráci s rodiči. Součástí plánovaných aktivit je nákup vhodných pomůcek, materiálů, které jsou vyžívány během výchovy a výuky v MŠ, DVPP pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností mezi MŠ. - spolupráce s rodiči - výtvarná výuka – experimentální techniky zaměřené na roční období - tvořivé dílny - aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí – např. projektové dny, návštěvy odborníků



Spolufinancováno Evropskou unií

	v MŠ, naučné stezky, - práce s keramickou hlinou a pecí - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je zvýšit úroveň polytechniky v MŠ, vybudování nebo zkvalitňování zázemí pro polytechniku, včetně nákupu pomůcek a materiálu. Vhodným způsobem rozvíjet motoriku, zručnost, představivost a kreativitu dětí. Plánované aktivity: - pořízení her a stavebnic, technologií vhodných pro polytechnickou výuku - úprava vnitřního i venkovního prostředí pro výuku – vybudování zázemí na školní zahradě nebo vybudování „dílenné a kuchyně“ v MŠ - tvořivé dílny, rozvoj motoriky, zručnosti, představivosti u dětí - edukační programy, workshopy, Legohrátky - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - DVPP v této oblasti, sdílení zkušeností s ostatními MŠ atd. - spolupráce s rodiči, DDM, ZŠ, SŠ a dalšími vzdělávacími organizacemi - podpora polytechnických kroužků - zapojení odborníka do výuky, - projektové dny
Realizátor	MŠ ORP Strakonice,
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu



Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita škol, aktivita spolupráce - příležitost
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci se školním poradenským zařízením PPP, SPC. MŠ mohou využít pomoc Střediska výchovné péče, přestože se již nejedná o školní poradenské zařízení. Žádoucí je metodická a poradenská činnost uvedených institucí. Zvýšit dostupnost poradenství zákonným zástupcům dítěte. V současné době se PPP potýká s nedostatečným personálním zajištěním. Součástí plánovaných aktivit mohou být: - individuální konzultace a společná setkání řešící aktuální problémy - besedy s rodiči k poruchám učení, určení školní zralosti a sdílení informací - metodická a poradenská činnost - sdílení zkušeností se zaváděním nových výukových metod, plánování společných aktivit - včasné vyšetření dětí a vyhotovení posudku ze strany školských poradenských zařízení, s čím souvisí odpovídající personální pokrytí pracovišť - spolupráce s relevantními organizacemi, spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel, školská poradenská zařízení
Indikátor	Počet zapojených škol Počet setkání
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je snížit narůstající administrativní zátěž managementu škol a zajistit dostupný odborný poradenský servis, který by v určitých případech mohly školy sdílet. Mezi plánované aktivity patří odborné poradenství v oblasti práva, ekonomiky, účetnictví, vyhledávání dotačních příležitostí, přípravy dotačních žádostí a administrace projektů, poradenství v oblasti IT, podpora a zajištění semináře poskytnutí první pomoci atd. Realizace setkávání zástupců vedení MŠ, sdílení zkušeností, konzultace s odborníky, odborné vzdělávání. Vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol a učitele z oblasti práva, personalistiky, účetnictví, IT, práce s WORD, EXEL, BOZP, PP pro pedagogy, rozvoj komunikačních dovedností, Spisová služba – povinnosti právnických osob při správě úředních dokumentů apod. Spisová služba Plánované aktivity - Základy Word a Excel - workshop pro učitele MŠ a ZŠ na základy programu Word a Excel - Digitální gramotnost pro učitele – workshop s cílem zvýšit digitální dovednosti se zaměřením na konkrétní využití (alternativní název: Praktický kurz práce s PC) - Spisová služba, seminář jak nakládat s dokumenty ve veřejné sféře - Předmětem bude příjem došlých dokumentů/spisů a vytváření vlastních dokumentů/spisů v listinné i digitální podobě, následná evidence, vyřizování dokumentů/spisů, odesílání a ukládání v klasické i elektronické spisovně, včetně praktických doporučení. - Změny ve školství – DVPP - Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů. - Vzdělávání pedagogů a managementu škol
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	1500 Kč – 20 000 Kč
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, prostředky škol (zřizovatel), OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO



Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je rozvíjet přírodovědné kompetence a znalosti dětí, navázání kladného vztahu dětí k přírodě a jejímu poznávání. Děti se přirozeným způsobem učí o změnách ročních období, jak se mění příroda, chování zvířat atd. Plánované aktivity zahrnují: - Proč kočka není pes - EVVO program v MŠ -Napomáhá osvojení základních kulturních, ekologických i sociálních hodnot a získání osobnostních postojů. Rozvíjí všechny klíčové kompetence, posiluje spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Chceš mít doma zvířátko? A uměl by ses o něj postarat? Hravou formou společně zjistíme, co všechno potřebuje kočka a pes, vyzkoušíme si, jak se o ně starat a možná, že se naučíme pár slov z tajné psí a kočičí řeči - EVVO programy v MŠ s cílem utvářet pozitivní vztah k přírodě a učit k zodpovědnému chování. Děti získávají základní znalosti o přírodě a její ochraně, rozvíjejí své dovednosti a postoje. - spolupráce s organizacemi, které nabízejí edukační programy pro děti (např. CASSIOPEIA, DDM Strakonice – areál Podskalí, MEVPIS Vodňany, Krušlovický včelín, NP Šumava, Sladovna Písek, Park Mirakulum, Český nadační fond pro vydru, přírodovědné spolky atd.), Asteria, Stejka, OTAVAN, BEZ. - poznávací exkurze - budování vhodného prostředí na školních zahradách, revitalizaci zahrady, záhony pro pěstování rostlin atd. - nákup vybavení a výukových materiálů k EVVO - sdílení zkušeností pedagogů a vzájemné návštěvy dětí a žáků, DVPP k této problematice - spolupráce s rodiči - EVVO den - projektový den na téma EVVO v MŠ (Stejka/ Asterie) - Environment s pohybem, Environment hrou, Ekologické programy – Stejka
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Organizace nabízející edukační programy pro školy, ZŠ a MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet podpořených škol



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cílová skupina	Učitelé, děti, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 Kč – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet kladný vztah dětí k pohybovým aktivitám, sportu obecně a k aktivitám, které přispívají k utužování zdravotního stavu dětí a rozvoji motoriky dětí. Jako příklad dobré praxe může sloužit Lesní mateřská škola Remízek, působící na území ORP Strakonice, veškeré aktivity dětí probíhají celoročně v přírodě. Cílem je v rámci zdravého životního stylu zajistit nejen péči o tělo, ale i zdravé stravování a správné stravovací návyky dětí. Plánované aktivity: - pořízení herních prvků na školní zahradu a hřiště, pořízení cvičebních pomůcek - návštěvy solné jeskyně, hry v přírodě, spolupráce s organizacemi poskytující EVVO, se sportovními oddíly a spolky - vzdělávání a sdílení zkušeností v této problematice, vzájemná spolupráce škol, Skutečně zdravá škola - zdravá a vyvážená strava v MŠ (vazba na příslušné zákony a určený spotřební koš školní jídelny) - utužovat u dětí správné stravovací návyky - pečujeme o zoubky - péče o tělo - Moderní školní stravování– seminář s cílem zvyšování odborných kompetencí vedoucích školních jídelen a kuchařek - Legislativa pro školní jídelny – seminář s cílem seznámit pracovníky školních jídelen se změnami a novinkami v příslušné legislativě - Školní jídelna jako místo zdravého stravování – seminář s důrazem na zdravou stravu



Spolufinancováno Evropskou unií

	- Setkání vedoucích školních jídelen – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel, DDM, organizace a spolky z této oblasti
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 Kč - 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do prostředí MŠ, zajistit podpůrná opatření při vzdělávání a potřebnou personální podporu. Podpora nadaných dětí. Zajištění kvalitní DVPP. Plánované aktivity: - Stres a jak na něj – seminář – DVPP- Stres – definování, druhy stresu, stresory, příčiny vzniku stresové situace. Vývoj vzniku stresu – fáze, ohrožené skupiny lidí, souvislost se syndromem vyhoření. Autodiagnostika – zjištění úrovně hladiny stresu, seznámení se s možnostmi diagnostiky míry stresového zatížení, tabulka stresových událostí Možnosti zvládání stresu - farmakologické a terapeutické možnosti, psychohygiena, relaxační techniky. Tvorba osobního psychohygienického plánu. Seznámení s dostupnou literaturou, diskuse, doplnění informací dle potřeb účastníků - Formativní hodnocení – seminář DVPP– Teoreticko-praktický seminář je zaměřen na účinné využívání diagnostické a evaluační aktivity v pedagogickém procesu a na to, jak s jejich pomocí přizpůsobovat vzdělávání rozdílným možnostem a potřebám dětí. Nabízí konkrétní



	podněty k tomu, co a jak u dítěte sledovat a hodnotit. Přináší především praktické náměty a inspirace, jak postupovat, čeho si všimat a jak zachycovat poznatky o dítěti. Obsahem semináře jsou trendy a tendence současné pedagogiky z pohledu na dítě a jeho potřeby. Také se zaměříme na možnosti a způsoby výchovy a vzdělávání, na možnosti učitelů mateřských škol při sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v MŠ. Podíváme se na podmínky a zásady, které se musí při sledování a hodnocení dodržovat. Účastníci se seznámí s příklady kritérií a ukazatelů pro pedagogické sledování vybraných cílových dovedností dítěte, s možnostmi využití výsledků hodnocení pro další vzdělávání dětí, s náměty pro samostatnou cílenou pedagogickou diagnostiku. Součástí programu je odborná diskuse. - Žák s SVP – seminář pro pedagogy, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. Cílem semináře je nabídnout pomocnou ruku při přímé práci s žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Kromě stručného legislativního přehledu se kurz především zabývá zejména řešením konkrétních situací (např. funkční využívání individuálního vzdělávacího plánu, práce s dalšími podpůrnými opatřeními, uzpůsobení výuky žákům s konkrétními typy handicapů, tvorba výukových materiálů apod. Seminář posílí kompetence pedagogů v oblasti přímé práce s žáky s SVP. Účastníci kurzu odejdou vybavení důležitými informacemi o jednotlivých typech zdravotního postižení a znevýhodnění, jejich možných projevech ve školním prostředí a dostanou tipy a návrhy k řešení konkrétních situací. Budou jim též poskytnuty inspirace pro úpravu testů a dalších didaktických materiálů (cvičení, diktátů, příkladů) uzpůsobených pro žáky s SVP. - Žák s SVP – seminář pro pedagogy, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. - Setkání výchovných poradců, asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších zainteresovaných osob na téma Žák s SVP – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace



Spolufinancováno Evropskou unií

	- pořízení pomůcek a didaktických materiálů pro výuku a výchovu - pořízení vhodných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek - zajistit pro MŠ DVPP v této problematice, umožnit pedagogům sdílet zkušenosti při společných setkání (např. děti s PAS, ADHD, děti s poruchami chování, s různým postižením, dítě ze sociálně slabé rodiny, podpůrné opatření – hyperaktivní děti, asistent PG, nadané dítě) - zajistit odborné poradenství a spolupráci s poradenskými zařízeními - využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků - využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků ke kvalitnímu vzdělávání, Snoezelen - snížení počtu žáků ve třídě - podpora přechodu na ZŠ, nebo při školní docházce - příprava na vzdělávání v běžné ZŠ - tematická setkání a spolupráce s rodiči a veřejností - Dobronauti – pomáháme školám, aby si děti rozuměly - podpora nadaných dětí - projektové dny - vzdělávací aktivity pro pedagogy, AP, rodiče a veřejnost - Hipoterapie, canisterapie – Hafík - Vývojová psychologie dětí předškolního věku, práce s portfoliem dítěte, diagnostika dětí předškolního věku - Práce s dětmi s poruchami autistického spektra - Formativní hodnocení v praxi MŠ - Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí – <i>příležitost</i> - Ozdravné aktivity do sborovny, třídy, školy, psychohygiena, prevence syndromu vyhoření, práce se stresem, apod.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených dětí
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), rodiče, OP JAK



Číslo a název aktivity	1.3.12. Podpora jazykových dovedností dětí
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Rozvoj jazykových dovedností dětí již od útlého věku, učení cizích jazyků nenásilnou formou pomocí her. Plánované aktivity: - nákup výukových pomůcek - podpora jazykových kroužků - hodiny s jazykovým mluvčím - pohádky a hry v cizím jazyce - jazykové workshopy, ekologické programy v AJ - prázdninové aktivity spojené s výukou jazyků (příměstské tábory, víkendové aktivity....)
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených dětí/ aktivit
Cílová skupina	Děti, učitelé
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakonici
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, pracovnice Muzea středního Pootaví Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet národní, kulturní historické povědomí, sounáležitost k regionu Plánované aktivity: - Dobrodružné výpravy do hlubin strakonického hradu - edukační forma výuky pro MŠ umožní načerpání velkého množství informací neobvyklou formou a v relativně krátkém čase. Jedná se o několika týdenní setkání, kde se vrátíme do historie Strakonice přes známé postavy, kouzelné dudy Švandy dudáka a Spejbla a Hurvínka. Každé setkání dětí s minulostí probíhá ve školce, kde se povídání prolíná s prohlížením obrázků,



Spolufinancováno Evropskou unií

	manipulací s předměty a s nějakou činností – hraní na hudební nástroje, skládání modelu hradu, skládání puzzle atd. Poslední setkání proběhne tak, že si s dětmi vše zopakujeme a povíme, co všechno si zapamatovaly.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Indikátor	Počet účastníků
Cílová skupina	Děti
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	45 Kč/ přednáška/ dítě
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.14. První pomoc u dětí
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce – příležitost
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Základy první pomoci pro školy a školská zařízení – Kurz první pomoci do sborovny - Kurz první pomoci do sborovny "Základy první pomoci pro školy a školská zařízení" zcela naplňuje zákonné požadavky jako součást BOZP (dle zákona č. 262/2006Sb., Zákoník práce, Část pátá: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hlava I: Předcházení ohrožení života a zdraví při práci §102 odst. 6).Kurz je praktický na profesionálních resuscitačních figurínách. Neteoretizujeme a zaměřujeme se přímo na situace, které se mohou stát ve vzdělávacím zařízení dle věku dětí. Mimo praktickou první pomoc probíráme na kurzu i chronická onemocnění, která mohou vyústit v akutní stav, včetně právní problematiky podávání léků dětem ve vzdělávacím zařízení. Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení – konkrétně, Podávání léků u dětí ve vzdělávacím zařízení – ano nebo ne? Konkrétní kroky, administrativa. Vyhodnocení závažnost situace, která vyžaduje poskytnutí první pomoci bez paniky a stresu. Přivolání ZZS a efektivní komunikace s dispečinkem. Praktický nácvik jednotlivých kroků kardiopulmonální resuscitace při život ohrožujících stavech se zaměřením na dětský věk. Praktický nácvik jednotlivých kroků kardiopulmonální resuscitace s použitím AED (automatického externího defibrilátoru).Praktický nácvik při dušení cizím tělesem (tekutinou, stravou). Rozpoznání příznaků nejčastějších interních stavů u dětí - hypoglykémie, dehydratace, astma



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	bronchiální a poskytnutí adekvátní první pomoci. Poskytování první pomoci při křečových stavech (epilepsie, febrilní křeče) a termických poranění a alergiích (anafylaktický šok). Poskytování první pomoci u nejčastějších poranění ve vzdělávacím zařízení (poranění hlavy - komoče mozková, krvácení z rány ve vlasaté části hlavy a obličejové části hlavy, krvácení z nosu, zlomeniny, odřeniny, cizí těleso v dutinách, bodnutí hmyzem). Základy první pomoci pro školy a školská zařízení – kurz poskytování první pomoci se zaměřením na dětský věk pro pedagogy a pracovníky škol. Kurz klade důraz na praktický nácvik a simulaci reálných situací. Jeho cílem je vybavit pedagogy potřebnými znalostmi a schopnosti, aby byli schopni efektivně poskytnout první pomoc.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených učitelů
Cílová skupina	Učitelé MŠ, učitelé ZŠ, rodiče, veřejnost
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	90 účastníků/ 25 000 Kč
Očekávané zdroje	OP JAK



Priorita 2 Kvalitní základní vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Číslo a název cíle	2.1. Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů
Stručný popis cíle	Některé školní areály již prošly v uplynulých letech alespoň částečnými rekonstrukcemi, přesto je na území ORP Strakonice řada školních objektů v horším technickém stavu, některým chybí bezbariérový přístup. Cílem je - zlepšit technický stav budov, venkovních a vnitřních prostor školních objektů, tak aby vyhovovaly současným požadavkům - nová výstavba, rekonstrukce a modernizace stávajících budov a jejich zázemí - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - investicemi do rekonstrukce a modernizace odstranit rozdíly v kvalitě a dostupnosti vzdělání, které snižují „atraktivnost“ malých škol v obcích oproti školám ve městech - posílení ICT infrastruktury (konektivity), rozšíření o AP body (firewall, switche, access pointy), atd.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov 2.1.2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – příležitost 2.1.3. Ostatní rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešní krytiny 2.1.4. Stavební a ostatní úpravy a rekonstrukce kmenových tříd a odborných učeben 2.1.5. Stavební úpravy a rekonstrukce dílen/ cvičné kuchyňky 2.1.6. Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny a školního klubu 2.1.7. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, zahrada, prostory pro EVVO výuku 2.1.8. Stavební úpravy a rekonstrukce knihoven, tělocvičen, školních jídelen 2.1.9. Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra/ poradenského centra školy 2.1.10. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche 2.1.11. Stavební úpravy a rekonstrukce zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.1.12. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) 2.1.13. Navýšení kapacity škol – snížení počtu dětí ve třídách 2.1.14. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace 2.1.15. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	ZŠ ORP Strakonice
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj,



Číslo a název cíle	2.2. Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky
Stručný popis cíle	ZŠ v městech i v menších obcích mají nevyhovující nebo zastaralé vybavení učeben, některé školy mají nedostatečné prostory pro výuku. Chybí prostory pro odborné předměty, zázemí pro pedagogické pracovníky a jejich personální podporu, dostatečné zázemí pro žáky mimo školní vyučování. Kvalitní vzdělávání dětí a žáků je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou a opravami budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita proto zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Cílem je - vybudovat nové učebny nebo zmodernizovat stávající učebny - vybudovat výukové prostory, které podporují využívání moderních technologií, postupů a metod – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - vybudovat nové nebo rozšířit stávající zázemí pro žáky mimo školní vyučování (např. školní kluby, družiny) - zajistit podpůrné prostředky pro děti s SVP a nadané žáky - zajistit kvalitní zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky - zajistit vybavení školních klubů, školních knihoven, školních družin, dílen a kuchyněk
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.2.1. Vybavení a údržba kmenových tříd a odborných učeben 2.2.2. Vybavení pro dílny / cvičné kuchyňky 2.2.3. Vybavení školního klubu/ školní družiny 2.2.4. Vybavení knihovny, tělocvičny, školní jídelny, šatny 2.2.5. Vybavení počítačové učebny a vybavení mobilní počítačové učebny 2.2.6. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky 2.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku, digitálních technologií a přístrojů pro žáky se SVP – příležitost 2.2.8. Didaktické a kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – příležitost 2.2.9. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. 2.2.10. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem) 2.2.11. Software pro ICT techniku, připojení k internetu



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.2.12. Pořízení didaktických pomůcek a materiálů 2.2.13. Vybavení informačního centra/ poradenského centra školy 2.2.14. Propagace a prezentace školy 2.2.15. Vybavení venkovních výukových prostor 2.2.16 Vybavení odborných učeben
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	ZŠ ORP Strakonice
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj



Číslo a název cíle	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Stručný popis cíle	Základním školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání v základních školách, především prostřednictvím důrazu na klíčové kompetence a dovednosti a větší flexibilita a individualizace. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků, především rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj dalších gramotností, znalostí a dovedností - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog atd.) - zajistit podmínky pro přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. snížení počtu žáků ve třídě pro individuální přístup) - usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (např. čtenářské kluby, doučování, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti) - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, setkávání pedagogů - zlepšit komunikaci s žáky a rodiči - podpora škol, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - posílení komunikace mezi školami a Pedagogicko – psychologickou poradnou - podpora nadaných žáků - podpora plynulého přechodu žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ - podpořit rozvoj kvalitního a dostupného vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a dalších gramotností, rozvoj komunikačních schopností, kompetencí, dovedností, iniciativy a kreativity žáků
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ 2.3.2 Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání v ZŠ - <i>příležitost</i> 2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení 2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti 2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti 2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ 2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ 2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu 2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ – <i>příležitost</i> 2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ – <i>příležitost</i> 2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ 2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS – <i>příležitost</i> 2.3.15. Řemesla do škol 2.3.16. Finanční gramotnost 2.3.17. Spolupráce s knihovnou 2.3.18. Podpora mluveného slova 2.3.19. Výukové programy na rozvoj čtenářské gramotnosti do škol 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – <i>příležitost</i> 2.3.21. Strakonice v obraze – <i>příležitost</i> 2.3.22. První pomoc u dětí – <i>příležitost</i> 2.3.23. Digitální kompetence – <i>příležitost</i>



Číslo a název aktivity	2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel, realizační tým projektu MAP IV ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet znalosti a zvýšit zájem žáků o polytechnické obory. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků, podpořit tvořivost, představivost, manuální zručnost a logické uvažování. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, projekty na podporu praktické stránky polytechnického vzdělávání. rozvíjení otevřenosti žáka k vědeckým objevům, rozvíjení zvědavosti a smyslu pro zodpovědnost žáka, využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání. Součástí je i podpora kroužků V rámci této aktivity bude podpořeno například: - Technický 3D kroužek – Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice, se mají možnost naučit vytvářet vlastní 3D modely a vytisknout je na profi tiskárně. - Robotický kroužek - Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice se mají možnost naučit sestavení jednoduchého robota. - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - spolupráce se SPŠ Volyně a SPŠ Strakonice – využití dílen školy - spolupráce s DDM Strakonice – možnost využití nově zrekonstruované dílny v DDM základními školami - vybavení nebo obnova vybavení technických dílen základních škol učebními pomůckami pro technické vzdělávání (zejm. ručním nářadím, akumulátorovým elektrickým nářadím, především vybavení stávajících technických dílen spotřebním materiálem, - ukázka řemeslné výroby – např. řezbář a jiné profese - zajištění metodických materiálů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - vzdělávání žáků např. v science centrech (např. pojízdné planetárium) a to formou úhrady dopravy, vstupného aj. do science center, aktivity do škol



Spolufinancováno Evropskou unií

	- výuka prostřednictvím ukázky či zážitku: experiment aneb plnou parou vpřed, Edubus a jiné - podpora kroužků se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání (personální, materiální, finanční) - podpora žáků v rozvoji k samostatnosti, jemné motoriky a manuální zručnosti - spolupráce s odborníky z praxe – ukázkové hodiny ve škole - festivaly na podpory polytechniky a her – propojení veřejnosti (např. IQ Play festival, aj.) - Legohrátky - vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, firmy v území, odborné školy a SŠ, Jihočeská hospodářská komora, DDM Strakonice
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel,
Cíl a popis aktivity	Cílem je zapojení všech žáků do společného vzdělávání a vytvořit inkluzivní školu, kde se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními s využíváním metod a forem vzdělávání pro zkvalitnění výuky, mediální gramotností a wellbeingu. Aktivita budou probíhat formou informačních setkání na podporu inkluzivního vzdělávání v předškolní přípravě a v přípravě při přechodu na ZŠ. Aktivita pro žáky budou zaměřeny na bezpečné požívání internetu, psychohygienu a programy primární prevence. Pro učitele budou realizována DVPP. V uvedené aktivitě bude podpořeno: - Stres a jak na něj – seminář – DVPP- Stres – definování, druhy stresu, stresory, příčiny vzniku



	stresové situace. Vývoj vzniku stresu – fáze, ohrožené skupiny lidí, souvislost se syndromem vyhoření. Autodiagnostika - zjištění úrovně hladiny stresu, seznámení se s možnostmi diagnostiky míry stresového zatížení, tabulka stresových událostí Možnosti zvládání stresu - farmakologické a terapeutické možnosti, psychohygiena, relaxační techniky – autogenní trénink, dýchací cvičení (teoretické vymezení a praktický nácvik Tvorba osobního psychohygienického plánu. Seznámení s dostupnou literaturou, diskuse, doplnění informací dle potřeb účastníků - Formativní hodnocení – seminář DVPP– Teoreticko-praktický seminář je zaměřen na účinné využívání diagnostické a evaluační aktivity v pedagogickém procesu a na to, jak s jejich pomocí přizpůsobovat vzdělávání rozdílným možnostem a potřebám dětí. Nabízí konkrétní podněty k tomu, co a jak u dítěte sledovat a hodnotit. Přináší především praktické náměty a inspirace, jak postupovat, čeho si všimat a jak zachycovat poznatky o dítěti. Obsahem semináře jsou trendy a tendence současné pedagogiky z pohledu na dítě a jeho potřeby. Také se zaměříme na možnosti a způsoby výchovy a vzdělávání, na možnosti učitelů mateřských škol při sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v MŠ. Podíváme se na podmínky a zásady, které se musí při sledování a hodnocení dodržovat. Účastníci se seznámí s příklady kritérií a ukazatelů pro pedagogické sledování vybraných cílových dovedností dítěte, s možnostmi využití výsledků hodnocení pro další vzdělávání dětí, s náměty pro samostatnou cílenou pedagogickou diagnostiku. Součástí programu je odborná diskuse. - Žák s SVP – seminář pro pedagogy, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. Cílem semináře je nabídnout pomocnou ruku při přímé práci s žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Kromě stručného legislativního přehledu se kurz především zabývá zejména řešením konkrétních situací (např. funkční využívání individuálního vzdělávacího plánu, práce s dalšími podpůrnými opatřeními, uzpůsobení výuky žákům s konkrétními typy handicapů, tvorba výukových materiálů apod. Seminář posílí kompetence pedagogů v oblasti přímé práce s žáky s SVP. Účastníci kurzu odejdou



	vybavení důležitými informacemi o jednotlivých typech zdravotního postižení a znevýhodnění, jejich možných projevech ve školním prostředí a dostanou tipy a návrhy k řešení konkrétních situací. Budou jim též poskytnuty inspirace pro úpravu testů a dalších didaktických materiálů (cvičení, diktátů, příkladů) uzpůsobených pro žáky s SVP. - Psychohygiena – program pro žáky II. stupně, umožňuje žákům ZŠ posílit motivaci ke studiu, předává informace, jak zvládat stresové situace a pracovat tak s emocemi v rámci ukázek dechových a pohybových cvičení. Dále poskytuje možnosti jak si zajistit vhodnou psychohygienu a umět pracovat s time managementem. . - Umím v tom chodit – program pro II. stupeň ZŠ , nabízí žákům interaktivní formou několik různých pohledů na témata mediální výchovy. Pomáhá žákům vyznat se ve velkém množství informací, které se objevují ve zpravodajských kanálech, reklamách i na sociálních sítích a odlišit je od Fake News. - Bezpečně po vlnách – program pro I. stupeň ZŠ seznamuje žáky s nebezpečím v kyberprostoru především na sociálních sítích, včetně těch, které se teprve objevují na české platformě. Diskusní a interaktivní průběh programu předává informace o bezpečném chování a užívání internetu, digitálním detoxu a ochraně soukromí ve virtuálním světě - Co je to internet – program Malé digitální univerzity – pro 1. třídy ZŠ ORP Strakonice - v programu se kladu důraz na poznání digitálního světa tzv. screenless (žádné monitory), na koberci a prožitkem. Při aktivitách s dětmi se využívá např. programovatelného dřevěného robota Cubetto. Malá digitální univerzita ve své plné podobě umožní pedagogům uceleně, názorně a jednoduše představit dětem nižšího školního věku svět ICT (informačních a komunikačních technologií). 1 třídu navštíví lektorka či lektor s krabicí plnou stavebních kostek, dětských robotů, sítí a výkresů (souprava je chráněna užitným vzorem). Každá hodina má jasnou strukturu. Je rozdělena do úseků, během nichž se děti účastní herních aktivit vztažených k tématu – vše formou her, bez použití počítačů, s obrázky, sítěmi, robotickými hračkami, včetně dřevěného robota Cubetto. Děti pracují samostatně, ale také ve skupině, v hodině používáme



	reflexi i sebereflexi a prokládáme náročnější aktivity jednoduššími. Program je v souladu s RVP, byl vytvořen ve spolupráci s ICT odborníků a pedagogy, otestován v MŠ i ZŠ. - XXXXXXXX- obecná témata - Žák s SVP – seminář určený pedagogům, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. - Setkání výchovných poradců, asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších zainteresovaných osob na téma Žák s SVP – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - - osvěta mezi rodiči a širší veřejností, vzájemná setkávání (ADHD, vzdělávací workshopy a semináře aj.) - tematická setkání a spolupráce s rodiči a veřejností atd. – - Školní zralost – webinář co musí dítě umět , než půjde do školy - Školní zralost - webinář co musí dítě umět , než půjde do školy, aktivita na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ - Příprava na vstup do MŠ - workshop – Den ve školce, nejčastější obtíže při nástupu do MŠ, individuální potřeby dítěte, ale především, co mohu udělat proto, aby bylo mé dítě co nejlépe připraveno na novou životní etapu? Toto a celou řadu dalších otázek si zodpovíme na setkání s tématem Příprava dítěte na vstup do MŠ, které vám může pomoci získat dostatek informací, aby se školka stala pro dítě místem radostného poznávání. - Poruchy učení - workshop – Reedukace specifických vývojových poruch učení – obecná charakteristika poruch učení - dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Seminář je určen rodičům, jak rozpoznat poruchy a jak s dítětem pracovat. - - sdílení dobré praxe, workshopy, semináře, setkávání pedagogů, DVPP - vzdělávání pedagogického sboru a rodičů na tato témata: náplň práce, kompetence, vysvětlení rozdílů v pracovních pozicích AP a osobního asistenta, osvěta veřejnosti a pracovníků ve školství o komplexnosti dané problematiky, workshopy pro veřejnost a APOD..), metodická podpora



	- spolupráce s SVP a SPC - využití multisenzorického prostředí – Snoezelen, semináře a workshopy k tématu Snoezelen - metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory ve výuce a přípravě na výuku - využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. - využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb žákům s SVP - snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava - organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd. - osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (DVPP) – Stres a jak na něj - sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv pedagogů a spolupráce PPP - Příprava na přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ - aktivity zaměřené na rozvoj školských poradenských zařízení a dalších institucí podporujících děti a žáky s SVP - doučování žáků - nové metody do výuky, tandemová výuka - podpora nadaných dětí - hipoterapie, canisterapie - Hafík - vzdělávací aktivity pro pedagogy, AP, rodiče a veřejnost - spolupráce s Nautis - otevřená škola, Formativní hodnocení – seminář pro pedagogy - přechod dětí z MŠ do ZŠ - spolupráce škol a zřizovatelů - praktická cvičení na chování za mimořádných situací - vývojová psychologie - Práce s dětmi s poruchami autistického spektra - Krizová intervence - Poruchy učení
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, NNO, vzdělávací organizace, školy



Indikátor	Počet zapojených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Časový harmonogram	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	10 000 – 35 000 Kč
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci se školním poradenským zařízením PPP (Pedagogicko psychologická poradna), SPC (Speciálně pedagogické centrum). ZŠ mohou využít pomoc Střediska výchovné péče, přestože se již nejedná o školní poradenské zařízení. Žádoucí je metodická a poradenská činnost uvedených institucí. Zvýšit dostupnost poradenství zákonným zástupcům dítěte. V současné době se PPP potýká s nedostatečným personálním zajištěním. Součástí aktivit mohou být: - individuální konzultace a společná setkání řešící aktuální problémy ve školách - sdílení dobré praxe, semináře, workshopy - besedy s rodiči k poruchám učení - metodická a poradenská činnost, včasné vyhotovení posudků u vyšetřovaných dětí atd. - spolupráce s relevantními organizacemi
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, zřizovatel, PPP, SPC, SVP
Indikátor	Počet zapojených škol Počet setkání
Cílová skupina	Učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice



Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvoj dovedností žáků, rozvoj logického myšlení, pochopení a řešení každodenních situací. V dnešní době je nutností vzdělávat děti v oblasti finanční gramotnosti, tyto kurzy připravuje SŠ Euroškola Strakonice a v bankovním sektoru Česká spořitelna. Chybí srovnávací nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Mezi plánované aktivity patří: - Matematika Hejného – workshop pro učitele, praktická ukázka výuky matematiky Hejného - Matematická gramotnost – workshop pro pedagogy ZŠ - definování, vymezení důležitosti jejího rozvoje a posilování, vývoj matematických schopností a dovedností a vliv jejich nedostatečného rozvoje na matematickou gramotnost, souvislosti mezi matematickou a čtenářskou gramotností, vyhledávání informací z textu a jejich matematické zpracování, zásady postupu při rozvoji matematické gramotnosti, u dějů vnímání jejich souvislostí i následností, prostoru, ve kterém se děje odehrávají včetně prostorových vztahů mezi objekty a jejich změnami, rozlišování mezi důležitým a nepodstatným, rozlišování mezi možným a jistým, vyhodnocování, chápání čísla (přirozeného) ve všech jeho rolích (např. počet, jméno, ...), chápání alespoň omezeně kontexty, v nichž se číslo může vyskytovat, seznámení s nabídkou pomůcek, pracovních listů, materiálů a dostupné literatury, vhodnost a přednosti jednotlivých materiálů a pomůcek, diskuse - Rozvoj matematické gramotnosti u žáků – workshop pro pedagogy základních škol, kde prohloubí se seznámí s nejnovějšími trendy a metodami, které jim pomohou rozvíjet matematické dovednosti a myšlení u svých žáků - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení dětí - nákup vhodných pomůcek, matematických her - nákup pomůcek k finanční gramotnosti, DVPP na fin. gramotnost - příprava a účast žáků na soutěžích a olympiádách - soutěž žáků v deskových hrách, organizace soutěží/olympiád



Spolufinancováno Evropskou unií

	- mimoškolní aktivity – např. doučování nebo rozvoj znalostí u nadaných žáků, kroužky/ volnočasové aktivity - sdílení informací, předávání příkladů dobré praxe a didaktických materiálů mezi pedagogy, vzdělávací workshopy - společné vzdělávání v této oblasti nebo návštěva vhodných akcí s vazbou na téma - vzdělávání pedagogů v dané oblasti, DVPP, prázdninové workshopy, prázdninová (letní) škola pro pedagogy - podpora nových výukových forem matematiky (např. matematika profesora Hejného), - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů - výuka finanční gramotnosti - doučování, výukové materiály (tištěné, video nahrávky, na webu..), příprava na přijímací zkoušky (možnost i v online formě) - spolupráce se SŠ - podpora tandemové výuky - výukové a vzdělávací programy/akce pro žáky do škol - rozvoj geometrie – pro žáky a pedagogy - rozvoj předmětů souvisejících s matematikou – fyzika, Edubus, Legohrátky – vzdělávací program k rozvoji logického myšlení, divadlo fyziky, mobilní planetárium
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, organizace zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených škol, počet zakoupených pomůcek
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	5 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel, realizační tým projektu MAP IV ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu čtenářské a pisatelské gramotnosti, jak při výuce, tak při mimoškolních aktivitách. Cílem je posílení kladného vztahu žáků k četbě a psaní, podpora



	základních znalostí a dovedností, práce s textem, chápání textu, vyvozování závěrů z textu, práce se zdroji. Součástí plánovaných aktivit je: - Ronja, dcera loupežníka – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ I.st – Hravé seznámení s příběhem Astrid Lindgrenové pro žáky 2. až 4. tříd ZŠ. Program je veden metodami dramatické výchovy. Děti si nejen zahrají na loupežníky, ale také se učí spolupracovat a hledat cestu k domluvě. Na program může navazovat krátké seznámení s životem a dílem Astrid Lindgrenové. - Král Midas – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ I. st. - Prostřednictvím metod dramatické výchovy se seznámíme s nejdůležitějšími postavami řecké mytologie. Nahlédneme do starého příběhu o králi Midasovi a prozkoumáme, jaké by to bylo, kdyby se mohlo každé přání splnit. Program je určen pro žáky 4. a 5. tříd ZŠ - Představujeme žánry fantasy a sci-fi – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ II stupeň – Vysvětlíme si rozdíly mezi jednotlivými žánry. Interaktivní formou je představíme a doporučíme jejich zástupce. Při delší variantě si děti ve skupinové práci navrhnou svůj vlastní „sci-fi stroj“ nebo své „fantasy zvíře“. Pojmenují je a vysvětlí, jaké jsou jejich vlastnosti, schopnosti či využití. - Učitel národů – Vzdělávací program knihovny pro ZŠ II stupeň – O co šlo J. A. Komenskému? Malý průzkum Velké Didaktiky. Žáci se seznámí se základními zásadami vyučování, jak je zformuloval Jan Ámos Komenský. Podívají se na školu z pohledu učitelů, ředitelů i ministerstva školství a pokusí se navrhnout svůj vlastní ideální vzdělávací systém. - vzdělávací programy na podporu čtenářské gramotnosti nabízené knihovnami - budování čtenářských koutků a knihoven (školních i veřejných) - podpora čtenářských klubů, nákup knih, dílny tvůrčího psaní, školní časopis, workshopy pro žáky - autorské čtení, Noc s Andersenem, pasování na čtenáře, tematická setkání k významným výročím v průběhu roku, soutěž Lovci perel, návaznost na akci Celé Česko čte dětem atd., čtení s babičkou a dědečkem (spolupráce s Domovem pro seniory), knižní workshopy - DVPP – Zlaté čtení – workshop s ukázkami a představením nových knih, prázdninové workshopy, letní (prázdninová) škola pro pedagogy



Spolufinancováno Evropskou unií

	- autorské čtení, besedy s autory, prezentace nových knih - zapojení rodičů do čtení, vzdělávání rodičů - sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy - vzdělávání pedagogů v této problematice atd. - podpora nových výukových metod (např. genetické čtení) - besedy s knihou, knihovnice doškol - podpora výuky prostřednictvím zážitků a nových přístupů: storytelling, listování – scénické čtení, divadelní představení apod. - spolupráce se SŠ - tandemová výuka - doučování, příprava na přijímací zkoušky, online výuka, - výukové materiály (tištěná forma, video nahrávky, web..) - tvorba knih z děl dětí - volnočasové aktivity/ kroužky: literárně dramatické, čtenářské - Kultura mluveného slova, Slovoslet - Vzdělávací akce pro děti, návštěvy odborných lektorů ve školách - Zlatá stuha - Spolupráce s muzeem – ruční výroba papíru, knihtisk - ICT do výuky - Výukové programy pro žáky přímo do škol a školních družin - Nákup výukových pomůcek a materiálů, nákup knih - výuka ČJ a doučování dětí/žáků cizinců - formativní hodnocení - literární hra - literárně výtvarná soutěž Čestický brambor
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, knihovny ORP Strakonice, autoři knih
Indikátor	Počet podpořených ZŠ
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	3 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy



Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj „podnikatelských“ dovedností žáků (tvořivost, schopnost plánovat a řídit projekty, nést rizika, spolupracovat – práce ve skupinách, společně rozhodovat, vzájemně sdílet odpovědnost za vytvořené výstupy atd.). Cílem aktivity je podnítit účast škol na projektech zaměřených na podnikání. Aktivita by měla podpořit všechny žáky včetně žáků nadaných a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami. V rámci této aktivity budou podpořeny například: - rozvoj a podpora zakládání tzv. fiktivních firem, školních minipodniků, sociálních projektů (např. spolupráce se spolkem Skutečně zdravá škola na jejich nové aktivitě – Školních farmářských trzích.) ve spolupráci se ŠS, Jihočeskou hospodářskou komorou, firmami, organizacemi atd. - rozvoj a podpora zakládání kroužků podnikavosti a kreativity v ZŠ - realizace tzv. podnikatelského inkubátoru - realizování projektových dnů podnikatelského vyučování ve školách - DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti a inovativnosti - sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ a ŠS - udržení a pokračování projektů, které ve školách již probíhají - podpora tzv. badatelského vzdělávání a vyučování (vazba na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji) - spolupráce s rodiči
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, obecní spolky
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel) spolky, Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK
Číslo a název aktivity	2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy



Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit sociální, občanské a další kompetence žáků odpovídající jejich věku. Žáci si osvojují schopnost pracovat ve skupině i samostatně, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, učí se komunikaci a organizaci vlastní práce (učení). Zapojují se do života jak ve škole, tak mimo školu. Plánované aktivity: - akademie, školní časopis - různé tematické besedy, přednášky, - mediální gramotnost a rizika internetu - aktivity zaměřené na prevenci rizik – drogy, záškoláctví, šikana, sebepoškozování, psychohygiena, závislost, porucha příjmu potravy atd. - budování příznivého klimatu ve třídě i škole - tematicky zaměřené výukové programy (např. etická výchova, prosociálnost, diferenciací výuky, formativní hodnocení apod.) - podpora občanské výchovy a občanských dovedností - spolupráce s rodiči - bezpečnost po vlnách – bezpečné chování na internetu, mediální výchova - spolupráce s Policií ČR, MTU, Portus Prachatice - nákup pomůcek, vzdělávací akce pro žáky a učitele
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, veřejné organizace, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, vzdělávací organizace zaměřené na prevenci PREVENT 99, DO SVĚTA, z. s., POLICIE ČR atd., DDM, Domov seniorů a lektori zabývající se danou tematikou
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy



Cíl a popis aktivity	Aktivita podporuje zkvalitnění stravování žáků základních škol. Zdravý životní styl ve školách podporuje vytváření důležitých návyků, které si žáci osvojují a přenášejí do celého života. Zdravé stravování – dodržování spotřebního koše, zapojení do akcí: Ovoce a zelenina do škol, Zdravá jídelna, Zdravé svačiny ve školní jídelně, Školní mléko, Zdravé zoubky, Týden zdravé výživy, Zdravá 5ka, Obědy do škol, Zdravé dítě, SAPERE – vědět, jak žít (ŽP, životní styl, zdravá výživa, pohyb, smysly), Skutečně zdravá škola - zajištění kvalitních a regionálních dodavatelů potravin (zapojení do soutěží např. Jihočeská kuchtička) - potraviny bez obalů - Moderní školní stravování – seminář s cílem zvyšování odborných kompetencí vedoucích školních jídelen a kuchařek - Legislativa pro školní jídelny – seminář s cílem seznámit pracovníky školních jídelen se změnami a novinkami v příslušné legislativě - Školní jídelna jako místo zdravého stravování – seminář s důrazem na zdravou stravu - Setkání vedoucích školních jídelen – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - podpora zvyšování podílu ovoce a zeleniny při stravování žáků, zavádění nových jídel - výuka zdravého vaření ve školních kuchyňkách - vzdělávání pracovníků školních jídelen - spolupráce s krajskou hygienickou stanicí ve Strakonici - spolupráce s Euroškolou Strakonice – možnost vyzkoušet si uvařit zdravou stravu - spolupráce s Ekoporadnou – Zdravé vaření - péče o tělo - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů, učitelů a žáků spotřební koš včetně legislativy
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, OHS, Euroškola Strakonice, Ekoporadna Strakonice, Bezinka
Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 Kč– 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK



Číslo a název aktivity	2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvoj kompetencí žáků potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, které ovlivňuje současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje, motivuje a prohlubuje vztahu k přírodě. V rámci aktivity budou podpořeny: - Včelí království – EVVO program pro ZŠ – Napomáhá osvojení základních kulturních, ekologických i sociálních hodnot a získání osobnostních postojů. Rozvíjí všechny klíčové kompetence, posiluje spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Víš, jak to vypadá ve včelím království? Zkus si s námi postavit včelí úl, nauč se sbírat pyl a nektar, vyrábět med a poznej, proč jsou včely tak moc důležité. Zjistíš také, jak se vyhnout včelímu nebo vosímu žihadlu. - EVVO programy v MŠ s cílem utvářet pozitivní vztah k přírodě a učit k zodpovědnému chování. Děti získávají základní znalosti o přírodě a její ochraně, rozvíjejí své dovednosti a postoje. - společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků, získané zkušenosti budou převáděny do praxe - pořízení potřebného vybavení - budování přírodních zahrad - spolupráce s Lesní mateřskou školou Remízek - M.R.K.E.V. projekt ekologické výchovy - spolupráce s DDM – Centrem ekologické výchovy - spolupráce s obecními spolky (zahrádkáři, myslivci, rybáři, včelaři) - spolupráce s Ekoporadnou Strakonice - spolupráce s klubem MOPIK - pěší přírodovědné poznávací výlety, projektové dny - výuka předmětu Pozemky



Spolufinancováno Evropskou unií

	- EVVO den - projektový den na téma EVVO v ZŠ ve spolupráci s místní organizací (Stejika nebo Asterie) - spolupráce se Stejikou – ekologické programy - soutěže na danou tematiku - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů a žáků, DVPP - nákup výukových pomůcek
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, spolky, DDM Strakonice-centrum ekologické výchovy, Casiopea, Ekoporadna Strakonice, MOPÍK, BEZ, Stejika
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 Kč– 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče

Číslo a název aktivity	2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Základní školy v ORP Strakonice budou hledat možnosti zajištění poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Plánované aktivity: - Základy Word a Excel . workshop pro učitele MŠ a ZŠ na základy programu Word a Excel - Digitální gramotnost pro učitele – workshop s cílem zvýšit digitální dovednosti se zaměřením na praktické využití, práce s digitálními pomůckami - Spisová služba, seminář jak nakládat s dokumenty ve veřejné sféře - Předmětem bude příjem došlých dokumentů/spisů a vytváření vlastních dokumentů/spisů v listinné i digitální podobě, následná evidence, vyřizování dokumentů/spisů, odesílání a ukládání v klasické i elektronické spisovně, včetně praktických doporučení.



	- Změny ve školství – DVPP – Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů. - efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů) - podporu v oblasti IT - vzdělávání v oblasti AI, se zaměřením na školní praxi - administrativně-technický servis - dostupnost rad v oblasti účetnictví - podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. PP pro pedagogy - finanční prostředky na práci nepedagogických pracovníků - spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů - společné setkání nebo společné vzdělávání, sdílení zkušeností managementu ZŠ - společné odborné poradenství - příprava společných aktivit, spolupráce s veřejnými organizacemi a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání - metodická a poradenská činnost ve spolupráci se zřizovatelem, PPP Strakonice, SPC Strakonice atd. - vzdělávání zaměstnanců škol v IT oblasti a v dalších oblastech jako např. spisová služba, legislativa ke spotřebnímu koši, školská legislativa, personalistika, účetnictví atd. - Sebeobrana pro učitele - Leadership - Změny RVP
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, základní školy
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Řídící pracovníci
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, OP JAK



Číslo a název aktivity	2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozšířit jazykové znalosti žáků, zvýšit jejich konkurenční schopnost při nástupu na střední školu a odstranit jazykové bariéry mezi žáky z různých zemí. Rozvoj jazykových znalostí a dovedností dětí a žáků. Podporované aktivity: - jazykové kroužky, jazykové workshopy, víkendové a prázdninové vzdělávací aktivity pro učitele a žáky - zapojení rodilých mluvčích ve výuce - olympiády v cizím jazyce - návštěvy škol s rozšířenou výukou cizích jazyků - vystoupení anglického divadla - spolupráce s TOWNSHEND INTERNATIONAL SCHOOL - spolupráce s koordinačním centrem TANDEM - pořízení výukových programů a materiálů - využití metody CLLIL při výuce v ZŠ - sdílení zkušeností - víkendové, prázdninové aktivity se zaměřením na výuku cizího jazyka - DVPP k danému tématu
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, partnerské školy v zahraničí
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodilí mluvčí
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, rodiče, ERASMUS+, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivity spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel/pedagog školy,



Cíl a popis aktivity	Základní školy budou podporovat aktivity odpovídající potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou vzájemně spolupracovat s dalšími školami a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaných žáků, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty. V rámci této aktivity budou podporovány: - skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka - podpora týmové spolupráce - nákup výukových pomůcek - specializované kroužky a společné dílny - práce motivačních skupin žáků - příprava žáků na tematické soutěže žáků a akce - volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním - aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k učení - didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další - podpora nadaných žáků v oblasti umění a sportu - spolupráce s Asociací školních sportovních klubů - spolupráce s rodiči - sdílení dobré praxe mezi pedagogy s výukou nadaných žáků, DVPP
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, DDM, ZUŠ, sportovní kluby
Indikátor	Počet škol podporující nadané žáky
Cílová skupina	Žáci, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatelé), rodiče, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivita spolupráce



Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	ředitel/pedagog školy
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je podpořit rozvoj kulturního povědomí všech žáků v základních školách včetně žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, že své myšlenky, zážitky, emoce mohou vyjádřit různými tvůrčími formami jako je hudba, divadlo, literatura, výtvarné umění. Podpora kulturního a národního povědomí žáků a vztahu k rodnému místu. V rámci této aktivity budou podpořeny například: - Život v době středověku – Program muzea pro II. Stupeň ZŠ - V programu nahlédnete do života nižší šlechty v Evropě na přelomu 14. a 15. století. Zjistíte, jak vypadal běžný život těchto lidí, co si oblékali, jak se stravovali. Praktickou formou se seznámíte s předměty určenými k zábavě či k boji. Vyzkoušíte si některé aktivity z té doby a vyplníte pracovní list, který si s sebou odnesete domů - Po stopách historie – Program muzea pro I. Stupeň ZŠ - Přijďte a poznejte nové expozice muzea zábavnou formou. Program začíná komentovanou prohlídkou expozice řádu maltézských rytířů, přes expozici mapující historii textilní výroby, expozici dud a dudáctví, expozici loutkářství a v neposlední řadě i expozici motocyklů značky ČZ. Poté každý účastník obdrží pracovní list k připravené bojovce - 1989 – Projektový den knihovny pro žáky II. stupeň – Projektový den přibližuje účastníkům život v totalitním režimu a Sametovou revoluci. Využívá dobové dokumenty, vzpomínky pamětníků i literární předlohy. Je veden převážně metodami dramatické výchovy, účastníci vstupují do rolí a situací a zažijí historii na vlastní kůži. V závěrečné diskusi pak hledají význam těchto událostí pro současnou společnost i sebe sama. - Vzdělávací programy ve spolupráci s místními muzei s cílem zvýšit povědomí žáků o místní historii - vzdělávací programy na podporu kulturního a národního povědomí nabízené knihovnami - spolupráce škol s kulturními středisky, muzei, knihovnami (návštěvy divadelních představení, výstav, besed, přednášek, kina, kulturních památek atd.) - zapojování žáků do příprav akcí jako jsou besídky, výstavy, akademie, výtvarných prací, výtvarné, dramatické, recitační a pěvecké soutěže atd.



Spolufinancováno Evropskou unií

	- kroužky zaměřené na rozvoj tvořivosti žáků - spolupráce se ZUŠ, DDM, Dudácké soubory, muzea, knihovny - tematické soutěže - TRADICE DNES – národopisné pořady pro žáky ve školách - Setkání s kronikáři - Spolupráce s rodiči - DVPP, vzdělávací aktivity pro žáky
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, spolky, DDM, ZUŠ, Muzeum
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných akcí
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je naučit žáky pohybovat se v rušném dopravním prostředí, umět poskytnout první pomoc nebo hasit požár. Pravidelně probíhá dopravní akce ve spolupráci s BESIPem, IZS a DDM Strakonice, který provozuje dopravní hřiště. Složky IZS pořádají vzdělávací akce na jednotlivých školách. Policie ČR organizuje projekt „Ukaž, co umíš“. Podporované aktivity: - dopravní soutěže - vzdělávací akce - projektové dny - exkurze u IZS - výukový materiál - projektový den Zachraňme kamaráda (Asterie) - První pomoc pro učitele
Realizátor	MAS Strakonicko z. s., DDM, ZŠ v ORP Strakonice, IZS, BESIP
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených škol
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026



Spolufinancováno Evropskou unií

Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Ministerstvo dopravy, MŠMT, zřizovatelé, Jihočeský kraj, BESIP, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.15. Řemesla do škol
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora manuální zručnosti žáků základních škol a propojení teorie s praxí a podpořit tím kariérní poradenství. Tím, že žáci uvidí různé ukázky řemesel, mohou být podpořeny ke studiu tohoto řemesla. - Nákup pomůcek - Návštěva odborníka do škol - Polytechnika hrou - truhlář
Realizátor	MAS Strakonicko z. s.
Spolupráce/partnerství	Živnostníci zabývající se řemesly, ZŠ v ORP Strakonice
Indikátor	Počet ukázek
Cílová skupina	Žáci základních škol ORP Strakonice
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	500 Kč – 5 000 Kč za ukázkou
Očekávané zdroje	MŠMT, rodiče, škola, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.16 Finanční gramotnost
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Třídní učitel
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora finanční gramotnosti u žáků prvního stupně ZŠ Plánované aktivity: Finanční gramotnost pomáhá v raném školním věku prostřednictvím aktivit a her porozumět roli peněz ve společnosti. Rozvoj finanční gramotnosti je určen hlavně žákům prvního stupně ZŠ.



	Finanční gramotnost se věnuje problematice rozhodování a aspektům, které toto rozhodování ovlivňují. Žáci se naučí se hospodařit s penězi. Poznají roli peněz ve společnosti. Cílem je předat žákům poznatky a dovednosti potřebné pro moudré nakládání s financemi. Vzdělávání může být realizováno – DVPP pro pedagogy na dané téma, Nákup pomůcek pro výuku žáků, Návštěva odborníka ve výuce
Realizátor	MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	ZŠ a MAS Strakonicko, z. s.
Indikátor	Počet DVPP, počet nakoupených setů výukových pomůcek
Cílová skupina	Žáci 1. stupně ZŠ
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	500 – 50 000 Kč
Očekávané zdroje	zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.17 Spolupráce s knihovnou
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Pracovníci knihovny
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je seznámit učitele s nově vydanými knihami a podpořit zájem žáků o četbu, například i projektovým dnem. Aktivita podporuje kurikulární práce škol. Plánované aktivity: - Zlaté čtení – workshop pro učitele a učitelky základních škol, Díky pedagogům a knihovníkům, kteří ovládají umění knihu nabídnout, se i z dětí, které samy od sebou nechtou stávají postupně čtenáři a ze začínajících čtenářů čtenáři pokročilejší. Na tomto workshopu si formou čtenářských dílen a lekcí představíme nové knihy a ukážeme si, jak v praxi rozvíjet u dětí čtenářskou gramotnost a schopnost kritického myšlení. Sami na sobě si vyzkoušíme, jak lze udělat z individuálního čtení společný zážitek celé třídy, jak mohou děti najít v knize své téma a jak zaujmout čtenáře i nečtenáře novými tituly. - Knižní workshop – spolupráce se Šmidingerovou knihovnou ve Strakonici – prezentace nových knih - 1989 – Projektový den pro žáky II ročníku - Projektový den přibližuje účastníkům život v totalitním režimu a Sametovou revoluci. Využívá dobové dokumenty,



	vzpomínky pamětníků i literární předlohy. Je veden převážně metodami dramatické výchovy, účastníci vstupují do rolí a situací a zažijí historii na vlastní kůži. V závěrečné diskusi pak hledají význam těchto událostí pro současnou společnost i sebe sama. - vzdělávací programy nabízené knihovnami - PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji KK vybere knižní titul, který se nejvíce hodí pro práci ve čtenářských dílnách ve školách. - Aktivita knižního workshopu lze realizovat i formou video záznamu nebo PowerPointové prezentace. Prezentace bude případně zaslána školám a předána žákům k výběru pro povinnou četbu - Následná prezentace vybraných knih v mateřských školách a základních školách 1. stupně - Zakoupení vybraných knih do škol
Realizátor	Šmidingerova knihovna (jiná knihovna) a ZŠ a MŠ
Spolupráce/partnerství	ZŠ a MŠ
Indikátor	Počet workshopů, počet knižních souborů
Cílová skupina	Učitelé ZŠ a MŠ
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	2000 – 50 000 Kč za aktivitu
Očekávané zdroje	zřizovatel, rodiče, knihovna, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.18 Podpora mluveného slova
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Učitelé ČJ
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nácvik správné hlasité četby, výslovnosti za využití moderních výukových metod. Rozvoj práce s knihou, rozvoj vyjadřovacích schopností, nonsensová poezie, storytelling, dramatická výchova ve výuce.... Plánované aktivity: Slovoslet mluvený projev – workshop -práce s hlasem, hlasová hygiena, artikulace, síla hlasu a úvod do prezentační dovednosti za použití moderních výukových metod Storytelling ve výuce – workshop - rozvoj vypravěčství, práce s příběhem, napětí a jejich využití při výuce látky. Návrhy na rozechřívací aktivity, práce s textem, rozvoj fantazie a osvojení vědomostí skrze vlastní imaginaci.



Spolufinancováno Evropskou unií

	Dramatická výchova ve výuce -workshop k vedení aktivního učení žáků (učení prožitkem, badatelské učení, zkušenosti), poznání základů dramatické výchovy napříč předměty literatura a dějepis. Slovoslet – Workshop pro širokou veřejnost Kultivace mluveného projevu, práce s mikrofonom, projev před posluchači. Rozvoj a kultivace mluveného projevu pomocí metod z rétoriky - Vzdělávací aktivity pro pedagogy, děti a žáky i veřejnost, - DVPP
Realizátor	Suncab, knihovna, RT MAP
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, Knihovna Strakonice
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Cílová skupina	Žáci ZŠ, učitelé, veřejnost
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	10.000 - 30 000 Kč – jedna akce
Očekávané zdroje	Suncab, účastníci, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.19 Výukové programy k rozvoji čtenářské gramotnosti do škol
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nácvik správné hlasité četby, výslovnosti. Rozvoj práce s knihou, rozvoj vyjadřovacích schopností. Plánované aktivity: Nabídka výukových programů pro 6. třídu ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti. Výukové programy pracují mimo jiné metodami dramatické výchovy a metodami aktivního učení, základem jsou kvalitní literární podklady a cílem je hlubší vhled do textu a proniknutí do díla. Čtení, otázky, úkoly, tvoření, vstup do situace v bezpečné rovině fikce nabízí pro žáky obohacení, poznání, dotek literárního díla a rozvoj čtenářské gramotnosti. V nabídce jsou tři typy výukových celků, které lze po konzultaci s pedagogem upravit dle potřeb třídy na míru. Tajemství Petra Sise, Poesie hravě, Hrdinové Lekce jsou určeny pro 6. třídy základních škol, trvají cca 45 minut (lze připravit i na 90 minut), jsou realizovány přímo v ZŠ nebo okolí ZŠ.



	- Literární hry
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Suncab, ZŠ ORP Strakonice,
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Cílová skupina	Žáci ZŠ, učitelé, veřejnost
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	30 000 Kč – jedna akce
Očekávané zdroje	Zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonících
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	učitelé ČJ, dějepisu
Cíl a popis aktivity	Výukové programy pro žáky Vzdělávací programy ve spolupráci s muzeem ve Strakonících, např.: Život v době středověku V tomto programu nahlédnete do života nižší šlechty v Evropě na přelomu 14. a 15. století. Zjistíte, jak vypadal běžný život těchto lidí, co si oblékali, jak se stravovali. Praktickou formou se seznámíte s předměty určenými k zábavě či k boji. Vyzkoušíte si některé aktivity z té doby a vyplníte pracovní list, který si s sebou odnesete domů. Po stopách historie Žáci od 3 třídy poznají nové expozice muzea zábavnou formou. Program začíná komentovanou prohlídkou expozice řádu maltézkých rytířů, přes expozici mapující historii textilní výroby, expozici dud a dudáctví, expozici loutkářství a v neposlední řadě i expozici motocyklů značky ČZ. Poté každý účastník obdrží pracovní list k připravené bojovce.
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátor	Počet uskutečněných akcí/počet zúčastněných žáků
Cílová skupina	Žáci ZŠ 1 stupeň a 2 stupeň
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	45 Kč/ žák
Očekávané zdroje	rodiče, zřizovatel, škola, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.21. Strakonice v obraze
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	učitelé, ředitel
Cíl a popis aktivity	Filmový dokument z 60.,70., a 80. let 20. století o Strakonících. Žáci na 2. stupni, mohou sledovat život strakonických občanů.
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice,
Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Žáci ZŠ 2. stupeň
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	45 Kč/žák
Očekávané zdroje	Škola, zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.22. První pomoc u dětí
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy

MAP IV ORP Strakonice,
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424



Cíl a popis aktivity	Základy první pomoci pro školy a školská zařízení – Kurz první pomoci do sborovny - Kurz první pomoci do sborovny "Základy první pomoci pro školy a školská zařízení" zcela naplňuje zákonné požadavky jako součást BOZP (dle zákona č. 262/2006Sb., Zákoník práce, Část pátá: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hlava I: Předcházení ohrožení života a zdraví při práci §102 odst. 6).Kurz je praktický na profesionálních resuscitačních figurínách. Neteoretizujeme a zaměřujeme se přímo na situace, které se mohou stát ve vzdělávacím zařízení dle věku dětí. Mimo praktickou první pomoc probíráme na kurzu i chronická onemocnění, která mohou vyústit v akutní stav, včetně právní problematiky podávání léků dětem ve vzdělávacím zařízení. Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení – konkrétně, Podávání léků u dětí ve vzdělávacím zařízení – ano nebo ne? Konkrétní kroky, administrativa. Vyhodnocení závažnost situace, která vyžaduje poskytnutí první pomoci bez paniky a stresu. Přivolání ZZS a efektivní komunikace s dispečinkem. Praktický nácvik jednotlivých kroků kardiopulmonální resuscitace při život ohrožujících stavech se zaměřením na dětský věk. .Prakticky nácvik jednotlivých kroků kardiopulmonální resuscitace s použitím AED (automatického externího defibrilátoru).Praktický nácvik při dušení cizím tělesem (tekutinou, stravou). Rozpoznání příznaků nejčastějších interních stavů u dětí - hypoglykémie, dehydratace, astma bronchiale a poskytnutí adekvátní první pomoci. Poskytování první pomoci při křečových stavech (epilepsie, febrilní křeče) a termických poranění a alergiích (anafylaktický šok). Poskytování první pomoci u nejčastějších poranění ve vzdělávacím zařízení (poranění hlavy - komoce mozková, krvácení z rány ve vlasaté části hlavy a obličejové části hlavy, krvácení z nosu, zlomeniny, odřeniny, cizí těleso v dutinách, bodnutí hmyzem). Základy první pomoci pro školy a školská zařízení – kurz poskytování první pomoci se zaměřením na dětský věk pro pedagogy a pracovníky škol. Kurz klade důraz na praktický nácvik a simulaci reálných situací. Jeho cílem je vybavit pedagogy potřebnými znalostmi a schopnosti, aby byli schopni efektivně poskytnout první pomoc.
Realizátor	MAP IV



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených účastníků
Cílová skupina	Učitelé MŠ, učitelé ZŠ, rodiče. veřejnost
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	90 účastníků/ 25 000 Kč
Očekávané zdroje	OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.23. Digitální kompetence
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je naučit žáky a pedagogy užívat IT techniku nejen ve vzdělávání a zároveň předcházet negativním a patologickým jevům souvisejícím s využíváním IT a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. - Digitální vzdělávání - vzdělávací programy s následujícími tématy: primární prevence kyberšikany, mediální výchova, nebezpečí v kyberprostoru (se zaměřením na sociální sítě) apod. - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - Vzdělávání v oblasti AI - Základy neuváženého chování na internetu - MTU IT vzdělávání, DVPP Prevence kyberšikany – Portus Prachatice – Kyberkriminalita - Všeobecná primární prevence je zaměřena na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny. Zohledňuje se pouze věkové složení, případně specifika daná např. sociálními nebo jinými faktory. Patří sem programy pro větší počet osob (třída či menší sociální skupina). Cílem je zvědomení si hranic virtuálního světa s ohledem na manipulativní zájmy těch, kdo se v něm pohybují, ale také dát prostor, pro vlastní úsudek a uvědomění si, kam až tento způsob komunikace může vést.



	- Technický 3D kroužek – Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice, se mají možnost naučit vytvářet vlastní 3D modely a vytisknout je na profi tiskárně. - Robotický kroužek - Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice se mají možnost naučit sestavení jednoduchého robota - Umím v tom chodit – program pro II. stupeň ZŠ , nabízí žákům interaktivní formou několik různých pohledů na témata mediální výchovy. Pomáhá žákům vyznat se ve velkém množství informací, které se objevují ve zpravodajských kanálech, reklamách i na sociálních sítích a odlišit je od Fake News. - Bezpečně po vlnách – program pro I. stupeň ZŠ seznamuje žáky s nebezpečím v kyberprostoru především na sociálních sítích, včetně těch, které se teprve objevují na české platformě. Diskusní a interaktivní průběh programu předává informace o bezpečném chování a užívání internetu, digitálním detoxu a ochraně soukromí ve virtuálním světě digitálního světa tzv. screenless (žádné monitory), na koberci a prožitkem. Při aktivitách s dětmi se využívá např. programovatelného dřevěného robota Cubetto. Malá digitální univerzita ve své plné podobě umožní pedagogům uceleně, názorně a jednoduše představit dětem nižšího školního věku svět ICT (informačních a komunikačních technologií). 1 třídu navštíví lektorka či lektor s krabicí plnou stavebních kostek, dětských robotů, sítí a výkresů (souprava je chráněna užitným vzorem). Každá hodina má jasnou strukturu. Je rozdělena do úseků, během nichž se děti účastní herních aktivit vztažených k tématu – vše formou her, bez použití počítačů, s obrázky, sítěmi, robotickými hračkami, včetně dřevěného robota Cubetto. Děti pracují samostatně, ale také ve skupině, v hodině používáme reflexi i sebereflexi a prokládáme náročnější aktivity jednoduššími. Program je v souladu s RVP, byl vytvořen ve spolupráci s ICT odborníků a pedagogy, otestován v MŠ i ZŠ. Co je to internet – program Malé digitální univerzity – pro 1. třídy ZŠ ORP Strakonice - v programu se kladu důraz na poznání MTU – základy prevence neuváženého chování na internetu, rozvoj logického a informatického myšlení



Spolufinancováno
Evropskou unií



	-
Realizátor	MAP IV, škola
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených účastníků
Cílová skupina	Žáci, učitelé ZŠ, rodiče,
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Neuvedeno, 35000 Kč/program
Očekávané zdroje	OP JAK

Priorita 3 Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a volitelná témata.

Číslo a název cíle	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Stručný popis cíle	MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání nemají mnoho příležitostí nebo je ani nevyhledávají, ke společnému setkávání, sdílení zkušeností, navázání spolupráce (investičního nebo neinvestičního charakteru). Potýkají se s nedostatkem finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukci, modernizaci, zajištění technického a personálního zázemí, pro rozvoj aktivit, stejně jako MŠ a ZŠ. Cílem je - vytvořit prostor pro navázání budoucí spolupráce a sdílení zkušeností, pro zlepšení kvality vzdělávání v území - podpořit kvalitu a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání



	- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpořit kvalitu a rozvoj vzdělávání v ZUŠ - podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro ZUŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity - podpořit aktivity dětských klubů, rodinných/mateřských center, které nabízejí smysluplné a podnětné trávení volného času - nákup pomůcek do ZUŠ, DDM, školních družin a klubů, MC, RC, NNO, Klubů a dalších aktérů zájmového vzdělávání
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ 3.1.2. Podpora aktivit DDM 3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin 3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center 3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice

Číslo a název aktivity	3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy, infrastruktura
Cíl a popis aktivity	Z pohledu rodičů a žáků jsou kapacity ZUŠ nedostatečné, což dokládá zcela vyčerpaná kapacita obou ZUŠ na území ORP Strakonice. Cílem je podpořit aktivity ZUŠ pro zvýšení kvality a dostupnosti výuky. To zahrnuje stavební úpravy budov, vybavení učeben, pořízení digitálních technologií, pořízení specifických pomůcek, např. hudební nástroje. Plánované aktivity: - stavební úpravy, vybudování nových tříd, zázemí pro pedagogy - rekonstrukce, renovace prostor - zajištění bezbariérového přístupu k výuce v ZUŠ –<i>příležitost</i> - vybavení učeben, obnovení stávajícího nábytku - IT technika a digitální technologie do ZUŠ - pořízení hudebních nástrojů, materiálů, pomůcek - DVPP specifické pro zaměstnance ZUŠ - spolupráce a výměna zkušeností - aktivity pořádané ZUŠ pro veřejnost, např. kulturní vystoupení atd. - vybudování odloučeného pracoviště pro žáky mimo Strakonice - zajištění výstavních prostor pro tvorbu dětí a žáků
Realizátor	ZUŠ Strakonice, ZUŠ Volyně
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel



Spolufinancováno Evropskou unií

Indikátor	Počet podpořených škol Počet podpořených projektů
Cílová skupina	Pedagogové ZUŠ, děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, IROP, vlastní zdroje, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.2. Podpora aktivit DDM
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace, infrastruktura
Cíl a popis aktivity	Na území ORP Strakonice působí jediný Dům dětí a mládeže a to přímo ve Strakonici. Nabízí širokou nabídku aktivit, která zahrnuje taneční, sportovní, hudební, výtvarně – tvořivé, jazykové, matematické, environmentální, technické a mnohé další kroužky. Zároveň připravuje pro děti a žáky soutěže, olympiády, tematické dny (Den dětí, den Země, atd.), zajišťuje dopravní výchovu na dopravním hřišti při ZŠ Poděbradova ve Strakonici, zasahuje svými aktivitami do veřejného a kulturního života na území ORP Strakonice. Cílem je udržet, rozvinout a zkvalitnit činnosti DDM. Plánované aktivity: - vybavení učeben, zkvalitnění zázemí pro EVVO na „Podskalí“ ve Strakonici, IT technika - nákup materiálů, pomůcek, her, cen do soutěží - udržení stávající nabídky aktivit a podpora nových, např. výukový program zaměřený na 3D vizualizaci, robotiku, kreativní tvorbu – práce se střihovými programy - podpora aktivit spjatých s rozvojem kompetencí v oblasti: cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů, práce s digitálními technologiemi - realizace výukových programů pro MŠ a ZŠ - DVPP zaměstnanců DDM, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - podpora aktivit, které jsou cíleny na širší veřejnost – např. příměstské tábory, soutěže, aktivity pro děti i dospělé - podpora aktivit pro nadané děti i pro děti s SVP Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv



Spolufinancováno Evropskou unií

	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVC doučování cizinců, včetně výuky ČJ
Realizátor	DDM Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel, MŠ a ZŠ v ORP Strakonice
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených projektů
Cílová skupina	Učitelé, děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, vlastní zdroje, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin
Priorita	3. Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání ZUŠ, formálního a zájmového vzdělávání, spolupráce v území
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Zájmové a neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím školních družin a školních klubů při ZŠ. Cílem je podpořit smysluplné trávení volného času po výuce s cílem rozvíjet kompetence žáků. Zachovat a podpořit možnost rozvíjet se v rámci mimoškolních aktivit je žádoucí především pro děti a žáky z menších obcí mimo Strakonice. Většina dětí se zapojuje do kroužků, které nabízí škola v místě bydliště po vyučování, není reálné, aby je rodiče vozili za těmito aktivitami do Strakonice. Plánované aktivity: - rozšíření kapacit stávajících školních družin a klubů, s tím spojené stavební úpravy - podpořit vhodné podmínky a aktivity pro děti, děti nadané a pro děti se SVP – <i>příležitost</i> - modernizace, rekonstrukce a vybavení prostor - pořízení materiálu, vhodných pomůcek, stavebnic, her atd. - vzdělávání pracovníků školních družin/ klubů - sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe Podpora volnočasových aktivit (kroužků)
Realizátor	Školy ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol (školních družin/ klubů)
Cílová skupina	Děti, žáci, pedagogové, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), IROP



číslo a název aktivity	3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Na území ORP Strakonice působí několik dětských klubů, které nabízejí smysluplné trávení času maminek s dětmi od cca 6 měsíců věku. Přiměřeně věku rozvíjí schopnosti dětí při různých hravých aktivitách. Dále zde působí RC Beruška, toto centrum nabízí aktivity pro celou rodinu, primárně připravuje aktivity pro děti ve věku do tří let, od tří let, včetně aktivit pro děti navštěvující ZŠ. Připravuje aktivity pro veřejnost, které jsou cíleny na děti a rodiče. Řada aktivit je realizována na bázi dobrovolnictví. Tyto organizace řeší otázku financování v oblasti personálních nákladů, materiálního vybavení, nákupu nábytku, vhodných pomůcek, her, stavebnic atd. Plánované aktivity: - modernizace, rekonstrukce a vybavení prostor - nákup pomůcek, materiálu, vybavení - realizace příměstských táborů pro děti - doprovod pro děti mezi ZŠ a kroužky - podpora činnosti dětských klubů - podpora aktivit typu zájmových kroužků pro děti, děti nadané i pro děti se SVP – příležitost - zapojování rodičů, a veřejnosti - podpora workshopů, seminářů, vzdělávacích a kulturních akcí pro děti, žáky, dospělé a veřejnost - prázdninové aktivity pro děti a žáky- např. workshopy s výukou cizího jazy a výtvarné výchovy - Podpora aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, kreativity, iniciativy dětí a žáků - podpora aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání - společné setkávání, sdílení zkušeností - zvyšování kompetencí zaměstnanců organizací zájmového a neformálního vzdělávání - plánování a realizace komunitních programů - podpora volnočasových aktivit / kroužků, vzdělávací aktivity pro děti, žáky, rodiče a veřejnost, doučování cizinců



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor	RC Beruška, dětské kluby a dětské skupiny na území ORP Strakonice, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Spolupráce/partnerství	Obce, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání, rodiče
Indikátor	Počet podpořených organizací nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cílová skupina	Děti, rodiče, veřejnost
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	Fondy EU, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, OP Zaměstnanost+, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet a zkvalitňovat zájmové a neformální vzdělávání na území ORP Strakonice. V této oblasti působí řada organizací, které nabízejí volnočasové aktivity nebo se formou spolupráce na aktivitách podílejí. Většinou se jedná o spolky v obcích, místní sportovní kluby a zájmové organizace, které do své činnosti zapojují děti a žáky, čímž posilují jejich sounáležitost s místními zvyky, tradicemi a s obcí. Lze podpořit prolínání hlavního vzdělávacího proudu s neformálním, zájmovým vzděláváním a komunitními činnostmi. Plánované aktivity: - vhodné prostory – stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce prostor, vybavení zázemí - nákup vhodných pomůcek, nákup materiálů pro aktivity - podpořit činnost organizací, které nabízejí zájmové a neformální vzdělávání, edukační programy nebo volnočasové aktivity - podpořit spolupráci s obcemi a dalšími relevantními partnery, která povede k realizaci společných aktivit - společné vzdělávání, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, semináře, workshopy Technický 3D kroužek – Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice, se mají možnost naučit vytvářet vlastní 3D modely a vytisknout je na profi tiskárně.



	Robotický kroužek - Kroužek je vytvořen ve spolupráci s VOŠ, SPŠ, SOŠ řemesel a služeb. Žáci základních škol ORP Strakonice se mají možnost naučit sestavení jednoduchého robota. Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - workshopy pro děti a žáky, např. prázdninové nebo víkendové workshopy např. s výukou cizího jazyka a výtvarné výchovy, semináře, tvořivé dílny - podpora kroužků/volnočasových aktivit - podpora činností zaměřených na rozvoj klíčových aktivit, rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity dětí a žáků a polytechniky - podpořit děti a žáky do 15 let, včetně dětí nadaných a dětí se SVP – příležitost - podpora zaměřená na administrativní servis, který zajišťuje ekonomické, právní poradenství, účetnictví, poradenství v oblasti vyhledávání a zpracování dotačních titulů - spolupráce realizátorů MAP a jejich vzájemné setkávání
Realizátor	Organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Spolupráce/partnerství	Obce, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených organizací nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cílová skupina	Děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	Fondy EU, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, obce, OP JAK

Číslo a název cíle	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce
Stručný popis cíle	Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožní dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je - podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání - spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby a skupinami, SŠ atd. - spolupráce se středními školami - spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (folklórní skupiny, taneční a pěvecké sbory) - spolupráce s NNO (prevence a potlačení patologických jevů)



Spolufinancováno Evropskou unií

	- podpora projektových dní - zapojit relevantní aktéry do strategického plánování, které vede ke zvyšování kvality a rozvoji vzdělávání na území ORP Strakonice
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice

Číslo a název aktivity	3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Realizační tým projektu MAP ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit vzájemnou spolupráci a přenos informací mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání, včetně zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice. Zapojit širokou veřejnost minimálně informováním o plánovaných aktivitách. Plánované aktivity: - aktualizace strategických dokumentů - společné informování, školení, workshopy, exkurze - hledání relevantních partnerů a plánování společných aktivit, popř. projektů - mapování oblastí, které je třeba podpořit - zapojit poskytovatele sociálních služeb na území ORP Strakonice do relevantních projektů - rozvoj různých forem spolupráce v území, rozvoj partnerství - spolupráce v rámci projektu MAP
Realizátor	MAS Strakonicko, z. s.
Spolupráce/partnerství	ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM Strakonice, obce, zřizovatelé, NNO, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání, další relevantní partneři, zaměstnavatelé
Indikátor	Počet zapojených aktérů Počet zpracovaných výstupů
Cílová skupina	Žáci, rodiče, pedagogové, veřejnost
Termín realizace	1.9.2025-31.8.2026
Rozpočet	1000 Kč – 15 000 Kč za jeden výstup
Očekávané zdroje	MŠMT (MAP IV ORP Strakonice), OP JAK



5.2. Akční plán pro období od 1.9.2026 do 31.8.2027

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 3	Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

PS a ŘV MAP IV ORP Strakonice vypracovaly Akční plán na období na školní rok 2026/2027, návrhy aktivit pro Akční plán, které by naplňovaly cíle strategického rámce, byly prodiskutovány s relevantními partnery v území při jednání pracovních skupin a dalších setkáních. Akční plán zahrnuje infrastrukturu, aktivity škol, aktivity spolupráce. Záměry spadající do oblasti infrastruktury jsou konkrétně popsány v příloze č.1 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027). Všechny aktivity popsané v akčním plánu mají dopad na území, kde se školy nacházejí, tedy území ORP Strakonice. Akční plán je propojen s povinnými tématy MAP.

Vize a priority včetně jejich cílů byly projednány a aktualizovány jednotlivými pracovními skupinami, Řídícím výborem a vyvěšeny k připomínkování. Aktualizované vize, priority a cíle jsou nastaveny tak, že obsáhly celou škálu potřeb v území, a byly schváleny pracovními skupinami a Řídícím výborem.

Management škol, pedagogové mají zájem zvyšovat své odborné kompetence a podílet se na aktivitách pro děti a rodiče. Na druhou stranu jsou zahlceni povinnostmi spojenými s chodem školy, administrativou, tlakem ze strany zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Školy se shodují na nedostatku personálních sil ve škole k zajištění rostoucí administrativy a pomoci při realizaci projektů financovaných z dotací.



Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou zařazeny do Akčního plánu v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a jsou označeny poznámkou *Příležitost*. Označení určila na svém setkání pracovní skupina rovné příležitosti. V případě nutnosti mohou být aktivity realizovány distanční formou.

V akčním plánu jsou uvedeny aktivity rozšiřující a doplňující nabídku „šablon pro MŠ a ZŠ.“ financované z OP JAK.

Akční plán byl schválen per rollam Řídícím výborem MAP IV ORP Strakonice dne 31.3.2025.

Priorita 1 Kvalitní předškolní vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Číslo a název cíle	1.1. Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání
Stručný popis cíle	Stávající MŠ jsou vesměs starší budovy, bez bezbariérového přístupu, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci, tak aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. V návaznosti na novelu školského zákona, která zahrnuje povinný poslední rok docházky pro předškoláky může na území ORP Strakonice vzniknout nedostatečná kapacita MŠ. Bude nutné přizpůsobit počet míst v MŠ a ve třídách současným potřebám (např. dětem se SVP, dvouletým dětem v kolektivu) s ohledem na demografický vývoj. Cílem je - zajištění dostatečných kapacit pro umístění dětí do předškolního vzdělávání výstavbou nových budov MŠ nebo přestavbou stávajících - modernizace a rekonstrukce stávajících budov a jejich sociálního zázemí - modernizace a rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - - přizpůsobit počet dětí ve třídách
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov 1.1.2. Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí – např. hřiště, zahrada, vybudování zázemí pro EVVO výuku 1.1.3. Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor (třídy, knihovna, herna, tělocvična, polytechnické zázemí, školní jídelna atd.) a technického zázemí budov 1.1.4. Rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd.



	1.1.5. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – <i>příležitost</i> 1.1.6. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) 1.1.7. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche 1.1.8. Navýšení kapacit MŠ – snížení počtu dětí ve třídách 1.1.9. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace 1.1.10. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Území dopadu	ORP Strakonice
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	MŠ ORP Strakonice
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, děti, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj

Číslo a název cíle	1.2. Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání
Stručný popis cíle	V některých zařízeních, poskytujících předškolní vzdělávání, je vybavení zastaralé a nevyhovuje současným potřebám vzdělávání. Je nutná jeho obměna, aby vyhovovalo potřebám dětí, včetně dětí se SVP. Možnost obnovit nebo doplnit stávající vybavení by mělo pomoci ke snížení rozdílů mezi venkovskými a městskými předškolními zařízeními. Cílem je - modernizace vybavení heren, učeben, šaten (nábytek, bezbariérové prvky, polytechnické prvky) - podpořit rozvoj schopností dítěte prostřednictvím odborných pomůcek a materiálů v MŠ, např. prostřednictvím rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky, za pomoci interaktivních pomůcek (tabule, tablety, magic boxy, atd.) - podpora moderních didaktických forem - zajistit podpůrné prostředky pro děti s SVP



Spolufinancováno Evropskou unií

	- - zvýšit atraktivnost malých škol v menších obcích
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.2.1. Vybavení a údržba prostor tříd, knihovny, herny, tělocvičny, školní jídelny, kabinetů, zázemí pro polytechniku atd. 1.2.2. Pořízení didaktických pomůcek 1.2.3. Zavedení a posílení wifi, správa a zabezpečení sítě ve škole 1.2.4. Pořízení software pro ICT techniku, výpočetní technika pro potřeby pedagogických pracovníků 1.2.5. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky 1.2.6. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti s SVP – příležitost 1.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku pro děti s SVP – příležitost 1.2.8. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností atd. 1.2.9. Vybavení tříd alternativními prvky
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	MŠ ORP Strakonice
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé dětí, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj
Číslo a název cíle	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Stručný popis cíle	Mateřské školy potřebují zajistit dostupnou metodickou, materiální, personální a finanční podporu pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolních zařízeních. Zvyšuje se administrativní zátěž MŠ. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a podnětného vzdělávání v mateřských školách. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP.



	Cílem je - zajistit personální podporu – např. logopeda, psychologa, asistenta pedagoga, chůvu atd. - podpořit spolupráci s PPP a dalšími organizacemi – podpořit spolupráci s rodiči - kvalitně připravit dítě na přechod do základní školy - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - podpora MŠ, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání - podpora přechodu z MŠ do ZŠ, spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti 1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ 1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ 1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ 1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ 1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení – příležitost 1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu 1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO 1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ 1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – příležitost 1.3.12. Podpora jazykových dovedností 1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakoniciích 1.3.14 První pomoc u dětí

Číslo a název aktivity	1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti
Priorita	1 Kvalitní předškolní vzdělávání



Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé,
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu čtenářské pregramotnosti již v předškolním věku, na budování kladného vztahu ke čtení a knihám, využívání vhodných forem a metod práce s dětmi, včetně dětí se SVP a dětí nadaných, rozvoj jazykových a řečových schopností vzhledem k věku dítěte, zapojení rodičů. Mezi plánované aktivity patří: - vzdělávací programy na podporu čtenářské pregramotnosti nabízené knihovnami - budování čtenářských koutků a knihoven, nákup knih do MŠ - účast na vhodných edukačních programech pro děti - zapojení rodičů a členů rodiny do čtení, hravou metodou rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřování dětí - sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ, DVPP v této problematice - nákup vhodné literatury pro pedagogy, nákup vhodných didaktických pomůcek a materiálů atd. - divadelní představení, storytelling, rétorika, Slovoslet, ... - spolupráce s rodiči - Spolupráce se školami, s DDM a dalšími organizacemi - Knihbudky v MŠ - doučování ČJ, čeština pro cizince - čtení s nečtenáři - projektová výuka, zážitková pedagogika, projektové dny, dramatika zážitkem - kritické myšlení, dílna čtení - rozvoj komunikačních dovedností
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, knihovny na území ORP Strakonice, organizace poskytující edukační programy, Otavan
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	900 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, MŠMT – OP JAK, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče,



Spolufinancováno Evropskou unií

Číslo a název aktivity	1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ
Priorita	1 Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na odstraňování logopedických vad před nástupem dětí do ZŠ, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování a komunikačních dovedností dětí. Mezi plánované aktivity patří: - logopedické chvíle v MŠ - spolupráce s odborníky, s logopedem nebo logopedickou asistentkou vedoucí k napravování logopedických vad - rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností dětí - informování a zapojování rodičů do aktivit spojených s rozvojem slovní zásoby a vyjadřování dětí - využívání služeb DYSCENTRA, PPP, SPC, SVP - sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ, DVPP v této problematice - nákup vhodné literatury pro pedagogy, nákup vhodných didaktických pomůcek a materiálů atd. - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel, rodiče
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet matematickou pregramotnost a matematické představy, které se prolínají dennodenně činnostmi a aktivitami dětí. Součástí je rozvoj cvičení ruky, oka, rozvoj schopnosti



	porovnávat, rozkládat a kompletovat atd. Toto lze podpořit formou pohybových a manipulačních her. Plánované aktivity zahrnují: - Matematická pregramotnost – seminář pro učitele MŠ DVPP- Seznámení s pojmem gramotnost, základní gramotnosti rozvíjené v MŠ, místo matematické pregramotnosti (MPG) v běžné činnosti MŠ, její význam pro úspěšné další vzdělávání dítěte. Vývojový aspekt získávání PMG, fáze rozvoje myšlenkových operací u dětí předškolního věku v souvislosti s fázemi rozvoje matematických schopností, pedagogická diagnostika a individualizace výuky v MŠ - vzdělávací programy pro děti na podporu matematické pregramotnosti - nákup vhodných pomůcek, metodických materiálů, matematických her, stavebnic a pod. - legohrátky, vzdělávací aktivity pro děti - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - posilovat matematické představy dětí při každodenních činnostech - sdílení informací, předávání příkladů dobré praxe a didaktických materiálů mezi pedagogy - DVPP v této problematice nebo účast na workshopech, návštěva vhodných akcí s vazbou na téma, např. scio centra, - edukační programy organizací (např. Malá technická univerzita) atd. - spolupráce se školami, DDM a další vzdělávací organizace - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, organizace poskytující edukační programy
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, zřizovatel, OP JAK
Číslo a název aktivity	1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit sociální, občanské a další kompetence dětí již od raného věku, tzn. rozvoj povědomí o etických hodnotách, znalost pravidel slušného chování, rozvoj komunikace a komunikační kultury, rozvoj základních společenských návyků a pravidel chování v různém prostředí a při různých situacích, které jsou budovány na základě prožitku. Dítě v MŠ si na základně zkušeností buduje vztahy k lidem, okolí, osvojuje si základní návyky chování, které jsou regulovány ze strany rodičů a pedagogů v MŠ. Plánované aktivity: - Etnografické programy s cílem seznámit děti s kulturou a tradicemi (lidové zvyky, řemesla, hudba, tanec, apod.), a rozvinout identitu a sounáležitost a podpořit kreativitu a fantazii za využití hry a zážitku. - účast na aktivitách pořádaných místními organizacemi – aktivity ZUŠ, aktivity a edukační programy DDM, MEVPIS Vodňany, Národní park Šumava, Otavan, Sladovna Písek, Krušlovický včelín, Cassiopeia, seznámení s činností jednotlivých složek integrovaného záchranného systému, knihovny na území ORP Strakonice, Ekocentrum provozované při knihovně ve Strakonici, Muzeum středního Pootaví Strakonice, mlýn v Hoslovicích, RC Beruška, TRADICE DNES – národopisné pořady pro děti, Otavan atd. - aktivity pořádané v rámci MŠ – spolupráce mezi MŠ, se ZŠ, besídky, zahradní slavnosti na podporu spolupráce s rodiči, exkurze, divadlo, dopravní výchova, projektové dny atd. - spolupráce s veřejnými institucemi a místními spolky – Domov pro seniory, domovy s pečovatelskou službou, Nemocnice Strakonice, aktivity sportovních klubů, rybářské svazy, hasiči, jednotlivé obecní spolky, atd. - příprava předškoláků na přechod na ZŠ ve spolupráci s místními ZŠ nebo ve spolupráci s DYSCENTREM, PPP, SPC atd., diagnostika školní zralosti - příprava dětí na vstup do MŠ – co musí dítě umět než půjde do MŠ - aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči, tematická setkání pro rodiče, tvořivé dílny nebo další společné aktivity s dětmi - exkurze do provozu, podniku apod.



Spolufinancováno Evropskou unií

	- akce pro děti s etnografkou – tradice, národopisné pořady - DVPP v této oblasti, sdílení zkušeností mezi MŠ- MŠ/ZŠ - podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	MŠ a ZŠ ORP Strakonice, veřejné instituce, místní spolky, organizace zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 - 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je rozvíjet kompetence, podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí již v MŠ, a to formou pestré nabídky možností seberealizace dětí, budování bezpečného prostředí, rozvíjení kreativity a klíčových kompetencí v souladu s RVP a ŠVP, zlepšit spolupráci s rodiči. Plánované aktivity: - nákup vhodných pomůcek, materiálů, které jsou využívány během výchovy a výuky v MŠ, DVPP pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností mezi MŠ. - spolupráce s rodiči - výtvarná výuka – experimentální techniky zaměřené na roční období - tvořivé dílny - aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí – např. projektové dny, návštěvy odborníků v MŠ, naučné stezky, - práce s keramickou hlinou a pecí - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Realizátor	MŠ ORP Strakonice



Spolufinancováno Evropskou unií

Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je zvýšit úroveň polytechniky v MŠ, vybudování nebo zkvalitňování zázemí pro polytechniku, včetně nákupu pomůcek a materiálu. Vhodným způsobem rozvíjet motoriku, zručnost, představivost a kreativitu dětí. Plánované aktivity: - pořízení her a stavebnic, technologií vhodných pro polytechnickou výuku - úprava vnitřního i venkovního prostředí pro výuku – vybudování zázemí na školní zahradě nebo vybudování „dílů a kuchyněk“ v MŠ - tvořivé dílny, rozvoj motoriky, zručnosti, představivosti u dětí - edukační programy, workshopy, Legohrátky - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - DVPP v této oblasti, sdílení zkušeností s ostatními MŠ atd. - spolupráce s rodiči, DDM, ZŠ, SŠ a dalšími vzdělávacími organizacemi - podpora polytechnických kroužků - zapojení odborníka do výuky, - projektové dny
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK



Číslo a název aktivity	1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita škol, aktivita spolupráce - příležitost
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci se školním poradenským zařízením PPP, SPC. MŠ mohou využít pomoc Střediska výchovné péče, přestože se již nejedná o školní poradenské zařízení. Žádoucí je metodická a poradenská činnost uvedených institucí. Zvýšit dostupnost poradenství zákonným zástupcům dítěte. V současné době se PPP potýká s nedostatečným personálním zajištěním. Plánované aktivity: - individuální konzultace a společná setkání řešící aktuální problémy - besedy s rodiči k poruchám učení, určení školní zralosti a sdílení informací - metodická a poradenská činnost - sdílení zkušeností se zaváděním nových výukových metod, plánování společných aktivit - včasné vyšetření dětí a vyhotovení posudku ze strany školských poradenských zařízení, s čím souvisí odpovídající personální pokrytí pracovišť - spolupráce s relevantními organizacemi, spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel, školská poradenská zařízení
Indikátor	Počet zapojených škol Počet setkání
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Spolufinancováno Evropskou unií

Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je snížit narůstající administrativní zátěž managementu škol a zajistit dostupný odborný poradenský servis, který by v určitých případech mohly školy sdílet. Mezi plánované aktivity patří odborné poradenství v oblasti práva, ekonomiky, účetnictví, vyhledávání dotačních příležitostí, přípravy dotačních žádostí a administrace projektů, poradenství v oblasti IT, podpora a zajištění semináře poskytnutí první pomoci atd. Realizace setkávání zástupců vedení MŠ, sdílení zkušeností, konzultace s odborníky, odborné vzdělávání. Vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol a učitele z oblasti práva, personalistiky, účetnictví, IT, práce s WORD, EXEL, BOZP, PP pro pedagogy, rozvoj komunikačních dovedností, Spisová služba – povinnosti právnických osob při správě úředních dokumentů apod. Spisová služba Plánované aktivity: - Digitální gramotnost pro učitele – workshop s cílem zvýšit digitální dovednosti se zaměřením na konkrétní využití - Změny ve školství – DVPP - Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů. - Vzdělávání pedagogů a managementu škol
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	1500 Kč – 20 000 Kč
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, prostředky škol (zřizovatel), OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je rozvíjet přírodovědné kompetence a znalosti dětí, navázání kladného vztahu dětí k přírodě a jejímu poznávání.



	Děti se přirozeným způsobem učí o změnách ročních období, jak se mění příroda, chování zvířat atd. Plánované aktivity zahrnují: - EVVO programy v MŠ s cílem utvářet pozitivní vztah k přírodě a učit k zodpovědnému chování. Děti získávají základní znalosti o přírodě a její ochraně, rozvíjejí své dovednosti a postoje. - spolupráce s organizacemi, které nabízejí edukační programy pro děti (např. CASSIOPEIA, DDM Strakonice – areál Podskalí, MEVPIS Vodňany, Krušlovický včelín, NP Šumava, Sladovna Písek, Park Mirakulum, Český nadační fond pro vydru, přírodovědné spolky atd.), Asteria, Stejika, OTAVAN, BEZ. - poznávací exkurze - budování vhodného prostředí na školních zahradách, revitalizaci zahrady, záhony pro pěstování rostlin atd. - nákup vybavení a výukových materiálů k EVVO - sdílení zkušeností pedagogů a vzájemné návštěvy dětí a žáků, DVPP k této problematice - spolupráce s rodiči - EVVO den - projektový den na téma EVVO v MŠ (Stejika/ Asterie) - Environment s pohybem, Environment hrou, Ekologické programy – Stejika
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Organizace nabízející edukační programy pro školy, ZŠ a MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, děti, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy



Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet kladný vztah dětí k pohybovým aktivitám, sportu obecně a k aktivitám, které přispívají k utužování zdravotního stavu dětí a rozvoji motoriky dětí. Jako příklad dobré praxe může sloužit Lesní mateřská škola Remízek, působící na území ORP Strakonice, veškeré aktivity dětí probíhají celoročně v přírodě. Cílem je v rámci zdravého životního stylu zajistit nejen péči o tělo, ale i zdravé stravování a správné stravovací návyky dětí. Plánované aktivity: - pořízení herních prvků na školní zahradu a hřiště, pořízení cvičebních pomůcek - návštěvy solné jeskyně, hry v přírodě, spolupráce s organizacemi poskytující EVVO, se sportovními oddíly a spolky - vzdělávání a sdílení zkušeností v této problematice, vzájemná spolupráce škol, Skutečně zdravá škola - zdravá a vyvážená strava v MŠ (vazba na příslušné zákony a určený spotřební koš školní jídelny) - utužovat u dětí správné stravovací návyky - pečujeme o zoubky - péče o tělo - Moderní školní stravování – seminář s cílem zvyšování odborných kompetencí vedoucích školních jídelen a kuchařek - Legislativa pro školní jídelny – seminář s cílem seznámit pracovníky školních jídelen se změnami a novinkami v příslušné legislativě - Školní jídelna jako místo zdravého stravování – seminář s důrazem na zdravou stravu - Setkání vedoucích školních jídelen – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel, DDM, organizace a spolky z této oblasti
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 Kč - 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK, MAP V



Číslo a název aktivity	1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do prostředí MŠ, zajistit podpůrná opatření při vzdělávání a potřebnou personální podporu. Podpora nadaných dětí. Zajištění kvalitní DVPP. Plánované aktivity: - Žák s SVP – seminář pro pedagogy, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. - Setkání výchovných poradců, asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších zainteresovaných osob na téma Žák s SVP – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - pořízení pomůcek a didaktických materiálů pro výuku a výchovu - pořízení vhodných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek - zajistit pro MŠ DVPP v této problematice, umožnit pedagogům sdílet zkušenosti při společných setkání (např. děti s PAS, ADHD, děti s poruchami chování, s různým postižením, dítě ze sociálně slabé rodiny, podpůrná opatření – hyperaktivní děti, asistent PG, nadané dítě) - zajistit odborné poradenství a spolupráci s poradenskými zařízeními - využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků - využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků ke kvalitnímu vzdělávání, Snoezelen - snížení počtu žáků ve třídě - podpora přechodu na ZŠ, nebo při školní docházce - příprava na vzdělávání v běžné ZŠ - tematická setkání a spolupráce s rodiči a veřejností - Dobronauti – pomáháme školám, aby si děti rozuměly



Spolufinancováno Evropskou unií

	- podpora nadaných dětí - projektové dny - vzdělávací aktivity pro pedagogy, AP, rodiče a veřejnost - Hipoterapie, canisterapie – Hafík - Vývojová psychologie dětí předškolního věku, práce s portfoliem dítěte, diagnostika dětí předškolního věku - Práce s dětmi s poruchami autistického spektra - Formativní hodnocení v praxi MŠ - Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí – <i>příležitost</i> - Ozdravné aktivity do sborovny, třídy, školy, psychohygiena, prevence syndromu vyhoření, práce se stresem, apod.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených dětí
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), rodiče, OP JAK, MAP V
Číslo a název aktivity	1.3.12. Podpora jazykových dovedností dětí
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Rozvoj jazykových dovedností dětí již od útlého věku, učení cizích jazyků nenásilnou formou pomocí her. Plánované aktivity: - nákup výukových pomůcek - podpora jazykových kroužků - hodiny s jazykovým mluvčím - pohádky a hry v cizím jazyce - jazykové workshopy, ekologické programy v AJ - prázdninové aktivity spojené s výukou jazyků (příměstské tábory, víkendové aktivity....)
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	zřizovatel



Spolufinancováno Evropskou unií

Indikátor	Počet podpořených dětí/ aktivit
Cílová skupina	Děti, učitelé
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakonících
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, pracovnice Muzea středního Pootaví Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet národní, kulturní historické povědomí, sounáležitost k regionu Plánované aktivity: - Edukační programy pro MŠ pořádané Muzeem středního Pootaví ve Strakonících se zaměřením na historii a kulturu Strakonicka
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Indikátor	Počet účastníků
Cílová skupina	Děti
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	45 Kč/ přednáška/ dítě
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.14. První pomoc u dětí
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit vzdělání v oblasti základů první pomoci pro školy a školská zařízení. Plánované aktivity:



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	- kurz poskytování první pomoci se zaměřením na dětský věk pro pedagogy a pracovníky škol. Kurz klade důraz na praktický nácvik a simulaci reálných situací. Jeho cílem je vybavit pedagogy potřebnými znalostmi a schopnosti, aby byli schopni efektivně poskytnout první pomoc.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených učitelů
Cílová skupina	Učitelé MŠ, učitelé ZŠ, rodiče, veřejnost
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	90 účastníků/ 25 000 Kč
Očekávané zdroje	OP JAK



Priorita 2 Kvalitní základní vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Číslo a název cíle	2.1. Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů
Stručný popis cíle	Některé školní areály již prošly v uplynulých letech alespoň částečnými rekonstrukcemi, přesto je na území ORP Strakonice řada školních objektů v horším technickém stavu, některým chybí bezbariérový přístup. Cílem je - zlepšit technický stav budov, venkovních a vnitřních prostor školních objektů, tak aby vyhovovaly současným požadavkům - nová výstavba, rekonstrukce a modernizace stávajících budov a jejich zázemí - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - investicemi do rekonstrukce a modernizace odstranit rozdíly v kvalitě a dostupnosti vzdělání, které snižují „atraktivnost“ malých škol v obcích oproti školám ve městech - posílení ICT infrastruktury (konektivity), rozšíření o AP body (firewall, switche, access pointy), atd.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov 2.1.2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – příležitost 2.1.3. Ostatní rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešní krytiny 2.1.4. Stavební a ostatní úpravy a rekonstrukce kmenových tříd a odborných učeben 2.1.5. Stavební úpravy a rekonstrukce dílen/ cvičné kuchyňky 2.1.6. Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny a školního klubu 2.1.7. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, zahrada, prostory pro EVVO výuku 2.1.8. Stavební úpravy a rekonstrukce knihoven, tělocvičen, školních jídelen 2.1.9. Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra/ poradenského centra školy 2.1.10. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche



Spolufinancováno Evropskou unií

	2.1.11. Stavební úpravy a rekonstrukce zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky 2.1.12. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) 2.1.13. Navýšení kapacity škol – snížení počtu dětí ve třídách 2.1.14. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace 2.1.15. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	ZŠ ORP Strakonice
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj,



Číslo a název cíle	2.2. Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky
Stručný popis cíle	ZŠ v městech i v menších obcích mají nevyhovující nebo zastaralé vybavení učeben, některé školy mají nedostatečné prostory pro výuku. Chybí prostory pro odborné předměty, zázemí pro pedagogické pracovníky a jejich personální podporu, dostatečné zázemí pro žáky mimo školní vyučování. Kvalitní vzdělávání dětí a žáků je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou a opravami budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita proto zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Cílem je - vybudovat nové učebny nebo zmodernizovat stávající učebny - vybudovat výukové prostory, které podporují využívání moderních technologií, postupů a metod – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - vybudovat nové nebo rozšířit stávající zázemí pro žáky mimo školní vyučování (např. školní kluby, družiny) - zajistit podpůrné prostředky pro děti s SVP a nadané žáky - zajistit kvalitní zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky - zajistit vybavení školních klubů, školních knihoven, školních družin, dílen a kuchyněk
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.2.1. Vybavení a údržba kmenových tříd a odborných učeben 2.2.2. Vybavení pro dílny / cvičné kuchyňky 2.2.3. Vybavení školního klubu/ školní družiny 2.2.4. Vybavení knihovny, tělocvičny, školní jídelny, šatny 2.2.5. Vybavení počítačové učebny a vybavení mobilní počítačové učebny 2.2.6. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky 2.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku, digitálních technologií a přístrojů pro žáky se SVP – příležitost 2.2.8. Didaktické a kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – příležitost 2.2.9. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.2.10. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem) 2.2.11. Software pro ICT techniku, připojení k internetu 2.2.12. Pořízení didaktických pomůcek a materiálů 2.2.13. Vybavení informačního centra/ poradenského centra školy 2.2.14. Propagace a prezentace školy 2.2.15. Vybavení venkovních výukových prostor 2.2.16 Vybavení odborných učeben
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	ZŠ ORP Strakonice
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj



Číslo a název cíle	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Stručný popis cíle	Základním školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání v základních školách, především prostřednictvím důrazu na klíčové kompetence a dovednosti a větší flexibilita a individualizace. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je: - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků, především rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj dalších gramotností, znalostí a dovedností - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog atd.) - zajistit podmínky pro přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. snížení počtu žáků ve třídě pro individuální přístup) - usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (např. čtenářské kluby, doučování, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti) - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, setkávání pedagogů - zlepšit komunikaci s žáky a rodiči - podpora škol, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - posílení komunikace mez školami a Pedagogicko – psychologickou poradnou - podpora nadaných žáků - podpora plynulého přechodu žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ - podpořit rozvoj kvalitního a dostupného vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a dalších gramotností, rozvoj komunikačních schopností, kompetencí, dovedností, iniciativy a kreativity žáků
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ 2.3.2 Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání v ZŠ - <i>příležitost</i> 2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení 2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti 2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti 2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ 2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ 2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu 2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ – <i>příležitost</i> 2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ – <i>příležitost</i> 2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ 2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS – <i>příležitost</i> 2.3.15. Řemesla do škol 2.3.16. Finanční gramotnost 2.3.17. Spolupráce s knihovnou 2.3.18. Podpora mluveného slova 2.3.19. Výukové programy na rozvoj čtenářské gramotnosti do škol 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – <i>příležitost</i> 2.3.21. Strakonice v obraze – <i>příležitost</i> 2.3.22. První pomoc u dětí – <i>příležitost</i> 2.3.23. Digitální kompetence – <i>příležitost</i>



Číslo a název aktivity	2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet znalosti a zvýšit zájem žáků o polytechnické obory. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků, podpořit tvořivost, představivost, manuální zručnost a logické uvažování. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, projekty na podporu praktické stránky polytechnického vzdělávání. rozvíjení otevřenosti žáka k vědeckým objevům, rozvíjení zvědavosti a smyslu pro zodpovědnost žáka, využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání. Součástí je i podpora kroužků Plánované aktivity: - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - spolupráce se SPŠ Volyně a SPŠ Strakonice – využití dílen školy - spolupráce s DDM Strakonice – možnost využití nově zrekonstruované dílny v DDM základními školami - vybavení nebo obnova vybavení technických dílen základních škol učebními pomůckami pro technické vzdělávání (zejm. ručním nářadím, akumulátorovým elektrickým nářadím, především vybavení stávajících technických dílen spotřebním materiálem, - ukázka řemeslné výroby – např. řezbář a jiné profese - zajištění metodických materiálů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - vzdělávání žáků např. v science centrech (např. pojízdné planetárium) a to formou úhrady dopravy, vstupného aj. do science center, aktivity do škol - výuka prostřednictvím ukázky či zážitku: experiment aneb plnou parou vpřed, Edubus a jiné - podpora kroužků se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání (personální, materiální, finanční) - podpora žáků v rozvoji k samostatnosti, jemné motoriky a manuální zručnosti



Spolufinancováno Evropskou unií

	- spolupráce s odborníky z praxe – ukázkové hodiny ve škole - festivaly na podpory polytechniky a her – propojení veřejnosti (např. IQ Play festival, aj.) - Legohrátky - vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, firmy v území, odborné školy a SŠ, Jihočeská hospodářská komora, DDM Strakonice
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel,
Cíl a popis aktivity	Cílem je zapojení všech žáků do společného vzdělávání a vytvořit inkluzivní školu, kde se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními s využíváním metod a forem vzdělávání pro zkvalitnění výuky, mediální gramotností a wellbeingu. Aktivita budou probíhat formou informačních setkání na podporu inkluzivního vzdělávání v předškolní přípravě a v přípravě při přechodu na ZŠ. Aktivita pro žáky budou zaměřeny na bezpečné požívání internetu, psychohygienu a programy primární prevence. Pro učitele budou realizována DVPP. Plánované aktivity: - Programy pro žáky s následujícími tématy: psychohygienu, mediální výchova, práce se stresem, práce s emocemi, sociální sítě a kyberprostor, bezpečné chování na internetu, - Žák s SVP – seminář určený pedagogům, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání



	připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. - Setkání výchovných poradců, asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších zainteresovaných osob na téma Žák s SVP – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - osvěta mezi rodiči a širší veřejností, vzájemná setkávání (ADHD, vzdělávací workshopy a semináře aj.) - tematická setkání a spolupráce s rodiči a veřejností atd. - Školní zralost – webinář co musí dítě umět, než půjde do školy, aktivita na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ - Workshop na téma specifických vývojových poruch učení – obecná charakteristika poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Seminář je určen rodičům, jak rozpoznat poruchy a jak s dítětem pracovat. - sdílení dobré praxe, workshopy, semináře, setkávání pedagogů, DVPP - vzdělávání pedagogického sboru a rodičů na tato témata: náplň práce, kompetence, vysvětlení rozdílů v pracovních pozicích AP a osobního asistenta, osvěta veřejnosti a pracovníků ve školství o komplexnosti dané problematiky, workshopy pro veřejnost a APOD..), metodická podpora - spolupráce s SVP a SPC - využití multisenzorického prostředí – Snoezelen, semináře a workshopy k tématu Snoezelen - metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory ve výuce a přípravě na výuku - využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. - využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb žákům s SVP - snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava - organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.



Spolufinancováno Evropskou unií

	- osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (DVPP) – Stres a jak na něj - sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv pedagogů a spolupráce PPP - příprava na přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ - aktivity zaměřené na rozvoj školských poradenských zařízení a dalších institucí podporujících děti a žáky s SVP - doučování žáků - nové metody do výuky, tandemová výuka - podpora nadaných dětí - hipoterapie, canisterapie – Hafík - vzdělávací aktivity pro pedagogy, AP, rodiče a veřejnost - spolupráce s Nautis - otevřená škola, Formativní hodnocení – seminář pro pedagogy - přechod dětí z MŠ do ZŠ - spolupráce škol a zřizovatelů - praktická cvičení na chování za mimořádných situací - vývojová psychologie - Práce s dětmi s poruchami autistického spektra - Krizová intervence - Poruchy učení
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, NNO, vzdělávací organizace, školy
Indikátor	Počet zapojených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Časový harmonogram	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	10 000 – 35 000 Kč
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci se školním poradenským zařízením PPP (Pedagogicko psychologická poradna), SPC (Speciálně pedagogické centrum). ZŠ mohou využít pomoc Střediska výchovné péče, přestože se již nejedná o školní poradenské zařízení. Žádoucí je metodická a poradenská činnost



	uvedených institucí. Zvýšit dostupnost poradenství zákonným zástupcům dítěte. V současné době se PPP potýká s nedostatečným personálním zajištěním. Plánované aktivity: - individuální konzultace a společná setkání řešící aktuální problémy ve školách - sdílení dobré praxe, semináře, workshopy - besedy s rodiči k poruchám učení - metodická a poradenská činnost, včasné vyhotovení posudků u vyšetřovaných dětí atd. - spolupráce s relevantními organizacemi
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, zřizovatel, PPP, SPC, SVP
Indikátor	Počet zapojených škol Počet setkání
Cílová skupina	Učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvoj dovedností žáků, rozvoj logického myšlení, pochopení a řešení každodenních situací. V dnešní době je nutností vzdělávat děti v oblasti finanční gramotnosti, tyto kurzy připravuje SŠ Euroškola Strakonice a v bankovním sektoru Česká spořitelna. Chybí srovnávací nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Plánované aktivity: - Matematika Hejného – workshop pro učitele, praktická ukázka výuky matematiky Hejného - Rozvoj matematické gramotnosti u žáků – workshop pro pedagogy základních škol, kde se seznámí s nejnovějšími trendy a metodami, které jim pomohou rozvíjet matematické dovednosti a myšlení u svých žáků



Spolufinancováno Evropskou unií

	- Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení dětí - nákup vhodných pomůcek, matematických her - nákup pomůcek k finanční gramotnosti, DVPP na fin. gramotnost - příprava a účast žáků na soutěžích a olympiádách - soutěž žáků v deskových hrách, organizace soutěží/olympiád - mimoškolní aktivity – např. doučování nebo rozvoj znalostí u nadaných žáků, kroužky/ volnočasové aktivity - sdílení informací, předávání příkladů dobré praxe a didaktických materiálů mezi pedagogy, vzdělávací workshopy - společné vzdělávání v této oblasti nebo návštěva vhodných akcí s vazbou na téma - vzdělávání pedagogů v dané oblasti, DVPP, prázdninové workshopy, prázdninová (letní) škola pro pedagogy - podpora nových výukových forem matematiky (např. matematika profesora Hejného), - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů - výuka finanční gramotnosti - doučování, výukové materiály (tištěné, video nahrávky, na webu..), příprava na přijímací zkoušky (možnost i v online formě) - spolupráce se SŠ - podpora tandemové výuky - výukové a vzdělávací programy/akce pro žáky do škol - rozvoj geometrie – pro žáky a pedagogy - rozvoj předmětů souvisejících s matematikou – fyzika, Edubus, Legohrátky – vzdělávací program k rozvoji logického myšlení, divadlo fyziky, mobilní planetárium
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, organizace zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených škol, počet zakoupených pomůcek
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	5 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání



Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel, realizační tým projektu MAP IV ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu čtenářské a pisatelské gramotnosti, jak při výuce, tak při mimoškolních aktivitách. Cílem je posílení kladného vztahu žáků k četbě a psaní, podpora základních znalostí a dovedností, práce s textem, chápání textu, vyvozování závěrů z textu, práce se zdroji. Plánované aktivity: - vzdělávací programy na podporu čtenářské a pisatelské gramotnosti nabízené knihovnami - budování čtenářských koutků a knihoven (školních i veřejných) - podpora čtenářských klubů, nákup knih, dílny tvůrčího psaní, školní časopis, workshopy pro žáky - autorské čtení, Noc s Andersenem, pasování na čtenáře, tematická setkání k významným výročím v průběhu roku, soutěž Lovci perel, návaznost na akci Celé Česko čte dětem atd., čtení s babičkou a dědečkem (spolupráce s Domovem pro seniory), knižní workshopy - DVPP – Zlaté čtení – workshop s ukázkami a představením nových knih, prázdninové workshopy, letní (prázdninová) škola pro pedagogy - autorské čtení, besedy s autory, prezentace nových knih - zapojení rodičů do čtení, vzdělávání rodičů - sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy - vzdělávání pedagogů v této problematice atd. - podpora nových výukových metod (např. genetické čtení) - besedy s knihou, knihovnice doškol - podpora výuky prostřednictvím zážitků a nových přístupů: storytelling, listování – scénické čtení, divadelní představení apod. - spolupráce se SŠ - tandemová výuka - doučování, příprava na přijímací zkoušky, online výuka, výukové materiály (tištěná forma, video nahrávky, web..) - tvorba knih z děl dětí - volnočasové aktivity/ kroužky: literárně dramatické, čtenářské - Kultura mluveného slova, Slovoslet - Vzdělávací akce pro děti, návštěvy odborných lektorů ve školách



Spolufinancováno Evropskou unií

	- Zlatá stuha - Spolupráce s muzeem – ruční výroba papíru, knihtisk - ICT do výuky - Výukové programy pro žáky přímo do škol a školních družin - Nákup výukových pomůcek a materiálů, nákup knih - výuka ČJ a doučování dětí/žáků cizinců - formativní hodnocení - literární hra - literárně výtvarná soutěž Čestický brambor
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, knihovny ORP Strakonice, autoři knih
Indikátor	Počet podpořených ZŠ
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	3 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj „podnikatelských“ dovedností žáků(tvořivost, schopnost plánovat a řídit projekty, nést rizika, spolupracovat – práce ve skupinách, společně rozhodovat, vzájemně sdílet odpovědnost za vytvořené výstupy atd.). Cílem aktivity je podnítit účast škol na projektech zaměřených na podnikání. Aktivita by měla podpořit všechny žáky včetně žáků nadaných a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami. Plánované aktivity: - rozvoj a podpora zakládání tzv. fiktivních firem, školních minipodniků, sociálních projektů (např. spolupráce se spolkem Skutečně zdravá škola na jejich nové aktivitě – Školních farmářských trzích.) ve spolupráci se ŠS, Jihočeskou hospodářskou komorou, firmami, organizacemi atd. - rozvoj a podpora zakládání kroužků podnikavosti a kreativity v ZŠ - realizace tzv. podnikatelského inkubátoru



	- realizování projektových dnů podnikatelského vyučování ve školách - DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti a inovativnosti - sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ a SŠ - udržení a pokračování projektů, které ve školách již probíhají - podpora tzv. badatelského vzdělávání a vyučování (vazba na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji) - spolupráce s rodiči
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, obecní spolky
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel) spolky, Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK
Číslo a název aktivity	2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit sociální, občanské a další kompetence žáků odpovídající jejich věku. Žáci si osvojují schopnost pracovat ve skupině i samostatně, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, učí se komunikaci a organizaci vlastní práce (učení). Zapojují se do života jak ve škole, tak mimo školu. Plánované aktivity: - akademie, školní časopis - různé tematické besedy, přednášky, - mediální gramotnost a rizika internetu - aktivity zaměřené na prevenci rizik – drogy, záškoláctví, šikana, sebepoškozování, psychohygiena, závislost, porucha příjmů potravy atd. - budování příznivého klimatu ve třídě i škole - tematicky zaměřené výukové programy (např. etická výchova, prosociálnost, diferenciací výuky, formativní hodnocení apod.) - podpora občanské výchovy a občanských dovedností



Spolufinancováno Evropskou unií

	- spolupráce s rodiči - bezpečnost po vlnách – bezpečné chování na internetu, mediální výchova - spolupráce s Policií ČR, MTU, Portus Prachatice - nákup pomůcek, vzdělávací akce pro žáky a učitele
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, veřejné organizace, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, vzdělávací organizace zaměřené na prevenci PREVENT 99, DO SVĚTA, z. s., POLICIE ČR atd., DDM, Domov seniorů a lektori zabývající se danou tematikou
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Aktivita podporuje zkvalitnění stravování žáků základních škol. Zdravý životní styl ve školách podporuje vytváření důležitých návyků, které si žáci osvojují a přenášejí do celého života. Plánované aktivity: - zdravé stravování – dodržování spotřebního koše, - zapojení do akcí: Ovoce a zelenina do škol, Zdravá jídelna, Zdravé svačiny ve školní jídelně, Školní mléko, Zdravé zoubky, Týden zdravé výživy, Zdravá 5ka, Obědy do škol, Zdravé dítě, SAPERE – vědět, jak žít (ŽP, životní styl, zdravá výživa, pohyb, smysly), Skutečně zdravá škola - zajištění kvalitních a regionálních dodavatelů potravin (zapojení do soutěží např. Jihočeská kuchtička) - potraviny bez obalů - moderní školní stravování– seminář s cílem zvyšování odborných kompetencí vedoucích školních jídelen a kuchařek



Spolufinancováno Evropskou unií

	- legislativa pro školní jídelny – seminář s cílem seznámit pracovníky školních jídelen se změnami a novinkami v příslušné legislativě - školní jídelna jako místo zdravého stravování – seminář s důrazem na zdravou stravu - setkání vedoucích školních jídelen – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - podpora zvyšování podílu ovoce a zeleniny při stravování žáků, zavádění nových jídel - výuka zdravého vaření ve školních kuchyňkách - vzdělávání pracovníků školních jídelen - spolupráce s krajskou hygienickou stanicí ve Strakonici - spolupráce s Euroškolou Strakonice – možnost vyzkoušet si uvařit zdravou stravu - spolupráce s Ekoporadnou – Zdravé vaření - péče o tělo - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů, učitelů a žáků - spotřební koš včetně legislativy
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, OHS, Euroškola Strakonice, Ekoporadna Strakonice, Bezinka
Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč– 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvoj kompetencí žáků potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, které ovlivňuje současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k



	takovému jednání připravuje, motivuje a prohlubuje vztahu k přírodě. Plánované aktivity: - EVVO programy v MŠ s cílem utvářet pozitivní vztah k přírodě a učit k zodpovědnému chování. Děti získávají základní znalosti o přírodě a její ochraně, rozvíjejí své dovednosti a postoje. - společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků, získané zkušenosti budou převáděny do praxe - pořízení potřebného vybavení - budování přírodních zahrad - spolupráce s Lesní mateřskou školou Remízek - M.R.K.E.V. projekt ekologické výchovy - spolupráce s DDM – Centrem ekologické výchovy - spolupráce s obecními spolky (zahrádkáři, myslivci, rybáři, včelaři) - spolupráce s Ekoporadnou Strakonice - spolupráce s klubem MOPÍK - pěší přírodovědné poznávací výlety, projektové dny - výuka předmětu Pozemky - EVVO den - projektový den na téma EVVO v ZŠ ve spolupráci s místní organizací (Stejika nebo Asterie) - spolupráce se Stejikou – ekologické programy - soutěže na danou tematiku - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů a žáků, DVPP - nákup výukových pomůcek
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, spolky, DDM Strakonice-centrum ekologické výchovy, Casiopea, Ekoporadna Strakonice, MOPÍK, BEZ, Stejika
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč– 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče

Číslo a název aktivity	2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání



Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Základní školy v ORP Strakonice budou hledat možnosti zajištění poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Plánované aktivity: - Digitální gramotnost pro učitele – workshop s cílem zvýšit digitální dovednosti se zaměřením na praktické využití, práce s digitálními pomůckami - Změny ve školství – DVPP – Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů. - efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů) - podporu v oblasti IT - vzdělávání v oblasti AI, se zaměřením na školní praxi - administrativně-technický servis - dostupnost rad v oblasti účetnictví - podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. PP pro pedagoggy - finanční prostředky na práci nepedagogických pracovníků - spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů - společné setkání nebo společné vzdělávání, sdílení zkušeností managementu ZŠ - společné odborné poradenství - příprava společných aktivit, spolupráce s veřejnými organizacemi a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání - metodická a poradenská činnost ve spolupráci se zřizovatelem, PPP Strakonice, SPC Strakonice atd. - vzdělávání zaměstnanců škol v IT oblasti a v dalších oblastech jako např. spisová služba, legislativa ke spotřebnímu koši, školská legislativa, personalistika, účetnictví atd. - Sebeobrana pro učitele



Spolufinancováno Evropskou unií

	- Leadership - Změny RVP
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, základní školy
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Řídící pracovníci
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozšířit jazykové znalosti žáků, zvýšit jejich konkurenceschopnost při nástupu na střední školu a odstranit jazykové bariéry mezi žáky z různých zemí. Rozvoj jazykových znalostí a dovedností dětí a žáků. Podporované aktivity: - jazykové kroužky, jazykové workshopy, víkendové a prázdninové vzdělávací aktivity pro učitele a žáky - zapojení rodilých mluvčích ve výuce - olympiády v cizím jazyce - návštěvy škol s rozšířenou výukou cizích jazyků - vystoupení anglického divadla - spolupráce s TOWNSHEND INTERNATIONAL SCHOOL - spolupráce s koordinačním centrem TANDEM - pořízení výukových programů a materiálů - využití metody CLLIL při výuce v ZŠ - sdílení zkušeností - víkendové, prázdninové aktivity se zaměřením na výuku cizího jazyka - DVPP k danému tématu
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, partnerské školy v zahraničí



Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodilý mluvčí
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, rodiče, ERASMUS+, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivity spolupráce – příležitost
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel/pedagog školy,
Cíl a popis aktivity	Základní školy budou podporovat aktivity odpovídající potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou vzájemně spolupracovat s dalšími školami a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaný žák, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty. Plánované aktivity: - skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka - podpora týmové spolupráce - nákup výukových pomůcek - specializované kroužky a společné dílny - práce motivačních skupin žáků - příprava žáků na tematické soutěže žáků a akce - volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním - aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k učení - didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další - podpora nadaných žáků v oblasti umění a sportu - spolupráce s Asociací školních sportovních klubů - spolupráce s rodiči - sdílení dobré praxe mezi pedagogy s výukou nadaných žáků, DVPP



Spolufinancováno Evropskou unií

Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, DDM, ZUŠ, sportovní kluby
Indikátor	Počet škol podporující nadané žáky
Cílová skupina	Žáci, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatelé), rodiče, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	ředitel/pedagog školy
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je podpořit rozvoj kulturního povědomí všech žáků v základních školách včetně žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, že své myšlenky, zážitky, emoce mohou vyjádřit různými tvůrčími formami jako je hudba, divadlo, literatura, výtvarné umění. Podpora kulturního a národního povědomí žáků a vztahu k rodnému místu. Plánované aktivity: - vzdělávací programy ve spolupráci s místními muzei s cílem zvýšit povědomí žáků o místní historii - vzdělávací programy na podporu kulturního a národního povědomí nabízené knihovnami - spolupráce škol s kulturními středisky, muzei, knihovnami (návštěvy divadelních představení, výstav, besed, přednášek, kina, kulturních památek atd.) - zapojování žáků do příprav akcí jako jsou besídky, výstavy, akademie, výtvarných prací, výtvarné, dramatické, recitační a pěvecké soutěže atd. - kroužky zaměřené na rozvoj tvořivosti žáků - spolupráce se ZUŠ, DDM, Dudácké soubory, muzea, knihovny - tematické soutěže - TRADICE DNES – národopisné pořady pro žáky ve školách - setkání s kronikáři - spolupráce s rodiči - DVPP, vzdělávací aktivity pro žáky



Spolufinancováno Evropskou unií

Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, spolky, DDM, ZUŠ, Muzeum
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných akcí
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je naučit žáky pohybovat se v rušném dopravním prostředí, umět poskytnout první pomoc nebo hasit požár. Pravidelně probíhá dopravní akce ve spolupráci s BESIPem, IZS a DDM Strakonice, který provozuje dopravní hřiště. Složky IZS pořádají vzdělávací akce na jednotlivých školách. Policie ČR organizuje projekt „Ukaž, co umíš“. Plánované aktivity: - dopravní soutěže - vzdělávací akce - projektové dny - exkurze u IZS - výukový materiál - projektový den Zachraňme kamaráda (Asterie) - První pomoc pro učitele
Realizátor	DDM, ZŠ v ORP Strakonice, IZS, BESIP
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených škol
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Ministerstvo dopravy, MŠMT, zřizovatelé, Jihočeský kraj, BESIP, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.15. Řemesla do škol
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Spolufinancováno Evropskou unií

Odpovědná osoba	ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora manuální zručnosti žáků základních škol a propojení teorie s praxí a podpořit tím kariérní poradenství. Tím, že žáci uvidí různé ukázky řemesel, mohou být podpořeny ke studiu tohoto řemesla. Plánované aktivity: - Nákup pomůcek - Návštěva odborníka do škol - Polytechnika hrou - truhlář
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Živnostníci zabývající se řemesly, ZŠ v ORP Strakonice
Indikátor	Počet ukázek
Cílová skupina	Žáci základních škol ORP Strakonice
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	500 Kč – 5 000 Kč za ukázkou
Očekávané zdroje	MŠMT, rodiče, škola, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.16 Finanční gramotnost
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Třídní učitel
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora finanční gramotnosti u žáků prvního stupně ZŠ Plánované aktivity: - Finanční gramotnost pomáhá v raném školním věku prostřednictvím aktivit a her porozumět roli peněz ve společnosti. Rozvoj finanční gramotnosti je určen hlavně žákům prvního stupně ZŠ. - Finanční gramotnost se věnuje problematice rozhodování a aspektům, které toto rozhodování ovlivňují. Žáci se naučí se hospodařit s penězi. Poznají roli peněz ve společnosti. - Workshop pro děti, cílem je předat žákům poznatky a dovednosti potřebné pro moudré nakládání s financemi. - DVPP pro pedagogy na dané téma - Nákup pomůcek pro výuku žáků, - Návštěva odborníka ve výuce
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ v ORP Strakonice



Indikátor	Počet DVPP, počet nakoupených setů výukových pomůcek
Cílová skupina	Žáci 1. stupně ZŠ
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	500 – 50 000 Kč
Očekávané zdroje	zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.17 Spolupráce s knihovnou
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Pracovníci knihovny
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je seznámit učitele s nově vydanými knihami a podpořit zájem žáků o četbu, například i projektovým dnem. Aktivita podporuje kurikulární práce škol. Plánované aktivity: - vzdělávací programy nabízené knihovnami - prezentace nových knih - Zakoupení vybraných knih do škol
Realizátor	Šmidingerova knihovna (jiná knihovna) a ZŠ a MŠ
Spolupráce/partnerství	ZŠ a MŠ
Indikátor	Počet workshopů, počet knižních souborů
Cílová skupina	Učitelé ZŠ a MŠ
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	2000 – 50 000 Kč za aktivitu
Očekávané zdroje	zřizovatel, rodiče, knihovna, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.18 Podpora mluveného slova
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Učitelé ČJ
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nácvik správné hlasité četby, výslovnosti za využití moderních výukových metod. Rozvoj práce s knihou, rozvoj vyjadřovacích schopností, nonsensová poezie, storytelling, dramatická výchova ve výuce.... Plánované aktivity: - Workshopy pro učitele a širokou veřejnost na následující témata:



Spolufinancováno Evropskou unií

	- práce s hlasem, artikulace, síla hlasu a úvod do prezentační dovednosti za použití moderních výukových metod - rozvoj vypravěčství, práce s příběhem, napětí a jejich využití při výuce látky. Návrhy na rozehrávací aktivity, práce s textem, rozvoj fantazie a osvojení vědomostí skrze vlastní imaginaci. - Dramatická výchova ve výuce -workshop k vedení aktivního učení žáků (učení prožitkem, badatelské učení, zkušenosti), poznání základů dramatické výchovy napříč předměty literatura a dějepis. - Kultivace mluveného projevu, práce s mikrofonom, projev před posluchači. Rozvoj a kultivace mluveného projevu pomocí metod z rétoriky - Vzdělávací aktivity pro pedagogy, děti a žáky i veřejnost, - DVPP
Realizátor	Suncab, knihovna, RT MAP
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, Knihovna Strakonice
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Cílová skupina	Žáci ZŠ, učitelé, veřejnost
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	10.000 - 30 000 Kč – jedna akce
Očekávané zdroje	Suncab, účastníci, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.19 Výukové programy k rozvoji čtenářské gramotnosti do škol
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nácvik správné hlasité četby, výslovnosti. Rozvoj práce s knihou, rozvoj vyjadřovacích schopností. Plánované aktivity: - Výukové programy pro žáky ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti za využití metod dramatické výchovy aktivního učení s cílem hlubšího vhledu do textu a proniknutí do díla. - Literární hry



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Suncab, ZŠ ORP Strakonice,
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Cílová skupina	Žáci ZŠ, učitelé, veřejnost
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	30 000 Kč – jedna akce
Očekávané zdroje	Zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonicích
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	učitelé ČJ, dějepisu
Cíl a popis aktivity	Výukové programy pro žáky ve spolupráci s muzeem. Plánované aktivity: - vzdělávací programy ve spolupráci s muzeem ve Strakonicích, např.: Život v době středověku, Po stopách historie apod.
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Indikátor	Počet uskutečněných akcí/počet zúčastněných žáků
Cílová skupina	Žáci ZŠ 1 stupeň a 2 stupně
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	45 Kč/ žák
Očekávané zdroje	rodiče, zřizovatel, škola, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.21. Strakonice v obraze
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání

MAP IV ORP Strakonice,
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	učitelé, ředitel
Cíl a popis aktivity	Filmový dokument z 60., 70., a 80. let 20. století o Strakonících. Žáci na 2. stupni, mohou sledovat život strakonických občanů.
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice,
Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Žáci ZŠ 2. stupeň
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	45 Kč/žák
Očekávané zdroje	Škola, zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.22. První pomoc u dětí
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit vzdělání v oblasti základů první pomoci pro školy a školská zařízení. Plánované aktivity: kurz poskytování první pomoci se zaměřením na dětský věk pro pedagogy a pracovníky škol. Kurz klade důraz na praktický nácvik a simulaci reálných situací. Jeho cílem je vybavit pedagogy potřebnými znalostmi a schopnosti, aby byli schopni efektivně poskytnout první pomoc.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených účastníků
Cílová skupina	Učitelé MŠ, učitelé ZŠ, rodiče, veřejnost

MAP IV ORP Strakonice,
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	90 účastníků/ 25 000 Kč
Očekávané zdroje	OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.23. Digitální kompetence
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je naučit žáky a pedagogy užívat IT techniku nejen ve vzdělávání a zároveň předcházet negativním a patologickým jevům souvisejícím s využíváním IT a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. - Digitální vzdělávání - vzdělávací programy s následujícími tématy: primární prevence kyberšikany, mediální výchova, nebezpečí v kyberprostoru (se zaměřením na sociální sítě) apod. - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - Vzdělávání v oblasti AI
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených účastníků
Cílová skupina	Žáci, učitelé ZŠ, rodiče,
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Neuvedeno, 35000 Kč/program
Očekávané zdroje	OP JAK



Priorita 3 Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a volitelná témata.

Číslo a název cíle	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Stručný popis cíle	MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání nemají mnoho příležitostí nebo je ani nevyhledávají, ke společnému setkávání, sdílení zkušeností, navázání spolupráce (investičního nebo neinvestičního charakteru). Potýkají se s nedostatkem finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukci, modernizaci, zajištění technického a personálního zázemí, pro rozvoj aktivit, stejně jako MŠ a ZŠ. Cílem je - vytvořit prostor pro navázání budoucí spolupráce a sdílení zkušeností, pro zlepšení kvality vzdělávání v území - podpořit kvalitu a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpořit kvalitu a rozvoj vzdělávání v ZUŠ - podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro ZUŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity - podpořit aktivity dětských klubů, rodinných/mateřských center, které nabízejí smysluplné a podnětné trávení volného času - nákup pomůcek do ZUŠ, DDM, školních družin a klubů, MC, RC, NNO, Klubů a dalších aktérů zájmového vzdělávání
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ 3.1.2. Podpora aktivit DDM 3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin 3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center 3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice

Číslo a název aktivity	3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy, infrastruktura



Spolufinancováno Evropskou unií

Cíl a popis aktivity	Z pohledu rodičů a žáků jsou kapacity ZUŠ nedostatečné, což dokládá zcela vyčerpaná kapacita obou ZUŠ na území ORP Strakonice. Cílem je podpořit aktivity ZUŠ pro zvýšení kvality a dostupnosti výuky. To zahrnuje stavební úpravy budov, vybavení učeben, pořízení digitálních technologií, pořízení specifických pomůcek, např. hudební nástroje. Plánované aktivity: - stavební úpravy, vybudování nových tříd, zázemí pro pedagogy - rekonstrukce, renovace prostor - zajištění bezbariérového přístupu k výuce v ZUŠ – <i>příležitost</i> - vybavení učeben, obnovení stávajícího nábytku - IT technika a digitální technologie do ZUŠ - pořízení hudebních nástrojů, materiálů, pomůcek - DVPP specifické pro zaměstnance ZUŠ - spolupráce a výměna zkušeností - aktivity pořádané ZUŠ pro veřejnost, např. kulturní vystoupení atd. - vybudování odloučeného pracoviště pro žáky mimo Strakonice - zajištění výstavních prostor pro tvorbu dětí a žáků
Realizátor	ZUŠ Strakonice, ZUŠ Volyně
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet podpořených projektů
Cílová skupina	Pedagogové ZUŠ, děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, IROP, vlastní zdroje, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.2. Podpora aktivit DDM
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace, infrastruktura
Cíl a popis aktivity	Na území ORP Strakonice působí jediný Dům dětí a mládeže a to přímo ve Strakonici. Nabízí širokou nabídku aktivit, která zahrnuje taneční, sportovní, hudební, výtvarně – tvořivé,



	jazykové, matematické, environmentální, technické a mnohé další kroužky. Zároveň připravuje pro děti a žáky soutěže, olympiády, tematické dny (Den dětí, den Země, atd.), zajišťuje dopravní výchovu na dopravním hřišti při ZŠ Poděbradova ve Strakonici, zasahuje svými aktivitami do veřejného a kulturního života na území ORP Strakonice. Cílem je udržet, rozvinout a zkvalitnit činnosti DDM. Plánované aktivity: - vybavení učeben, zkvalitnění zázemí pro EVVO na „Podskalí“ ve Strakonici, IT technika - nákup materiálů, pomůcek, her, cen do soutěží - udržení stávající nabídky aktivit a podpora nových, např. výukový program zaměřený na 3D vizualizaci, robotiku, kreativní tvorbu – práce se střihovými programy - podpora aktivit spjatých s rozvojem kompetencí v oblasti: cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů, práce s digitálními technologiemi - realizace výukových programů pro MŠ a ZŠ - DVPP zaměstnanců DDM, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - podpora aktivit, které jsou cíleny na širší veřejnost – např. příměstské tábory, soutěže, aktivity pro děti i dospělé - podpora aktivit pro nadané děti i pro děti s SVP - sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVC - doučování cizinců, včetně výuky ČJ
Realizátor	DDM Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel, MŠ a ZŠ v ORP Strakonice
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených projektů
Cílová skupina	Učitelé, děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, vlastní zdroje, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin
Priorita	3. Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání ZUŠ, formálního a zájmového vzdělávání, spolupráce v území
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy



Cíl a popis aktivity	Zájmové a neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím školních družin a školních klubů při ZŠ. Cílem je podpořit smysluplné trávení volného času po výuce s cílem rozvíjet kompetence žáků. Zachovat a podpořit možnost rozvíjet se v rámci mimoškolních aktivit je žádoucí především pro děti a žáky z menších obcí mimo Strakonice. Většina dětí se zapojuje do kroužků, které nabízí škola v místě bydliště po vyučování, není reálné, aby je rodiče vozili za těmito aktivitami do Strakonice. Plánované aktivity: - rozšíření kapacit stávajících školních družin a klubů, s tím spojené stavební úpravy - podpořit vhodné podmínky a aktivity pro děti, děti nadané a pro děti se SVP – <i>příležitost</i> - modernizace, rekonstrukce a vybavení prostor - pořízení materiálu, vhodných pomůcek, stavebnic, her atd. - vzdělávání pracovníků školních družin/ klubů - sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - podpora volnočasových aktivit (kroužků)
Realizátor	Školy ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol (školních družin/ klubů)
Cílová skupina	Děti, žáci, pedagogové, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), IROP

číslo a název aktivity	3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Na území ORP Strakonice působí několik dětských klubů, které nabízejí smysluplné trávení času maminek s dětmi od cca 6 měsíců věku. Přiměřeně věku rozvíjí schopnosti dětí při různých hravých aktivitách. Dále zde působí RC Beruška, toto centrum nabízí aktivity pro celou rodinu, primárně připravuje aktivity pro děti ve věku do tří let, od tří let, včetně aktivit pro děti navštěvující ZŠ. Připravuje aktivity pro veřejnost, které jsou cíleny na děti a rodiče. Řada aktivit je realizována na bázi dobrovolnictví. Tyto organizace řeší otázku financování v oblasti personálních



Spolufinancováno Evropskou unií

	nákladů, materiálního vybavení, nákupu nábytku, vhodných pomůcek, her, stavebnic atd. Plánované aktivity: - modernizace, rekonstrukce a vybavení prostor - nákup pomůcek, materiálu, vybavení - realizace příměstských táborů pro děti - doprovod pro děti mezi ZŠ a kroužky - podpora činnosti dětských klubů - podpora aktivit typu zájmových kroužků pro děti, děti nadané i pro děti se SVP – <i>příležitost</i> - zapojování rodičů, a veřejnosti - podpora workshopů, seminářů, vzdělávacích a kulturních akcí pro děti, žáky, dospělé a veřejnost - prázdninové aktivity pro děti a žáky- např. workshopy s výukou cizího jazy a výtvarné výchovy - Podpora aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, kreativity, iniciativy dětí a žáků - podpora aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání - společné setkávání, sdílení zkušeností - zvyšování kompetencí zaměstnanců organizací zájmového a neformálního vzdělávání - plánování a realizace komunitních programů - podpora volnočasových aktivit / kroužků, vzdělávací aktivity pro děti, žáky, rodiče a veřejnost, doučování cizinců
Realizátor	RC Beruška, dětské kluby a dětské skupiny na území ORP Strakonice, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Spolupráce/partnerství	Obce, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání, rodiče
Indikátor	Počet podpořených organizací nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cílová skupina	Děti, rodiče, veřejnost
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	Fondy EU, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, OP Zaměstnanost+, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání



Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet a zkvalitňovat zájmové a neformální vzdělávání na území ORP Strakonice. V této oblasti působí řada organizací, které nabízí volnočasové aktivity nebo se formou spolupráce na aktivitách podílejí. Většinou se jedná o spolky v obcích, místní sportovní kluby a zájmové organizace, které do své činnosti zapojují děti a žáky, čímž posilují jejich sounáležitost s místními zvyky, tradicemi a s obcí. Lze podpořit prolínání hlavního vzdělávacího proudu s neformálním, zájmovým vzděláváním a komunitními činnostmi. Plánované aktivity: - vhodné prostory – stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce prostor, vybavení zázemí - nákup vhodných pomůcek, nákup materiálů pro aktivity - podpořit činnost organizací, které nabízejí zájmové a neformální vzdělávání, edukační programy nebo volnočasové aktivity - podpořit spolupráci s obcemi a dalšími relevantními partnery, která povede k realizaci společných aktivit - společné vzdělávání, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, semináře, workshopy - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - workshopy pro děti a žáky, např. prázdninové nebo víkendové workshopy např. s výukou cizího jazyka a výtvarné výchovy, semináře, tvořivé dílny - podpora kroužků/volnočasových aktivit - podpora činností zaměřených na rozvoj klíčových aktivit, rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity dětí a žáků a polytechniky - podpořit děti a žáky do 15 let, včetně dětí nadaných a dětí se SVP – příležitost - podpora zaměřená na administrativní servis, který zajišťuje ekonomické, právní poradenství, účetnictví, poradenství v oblasti vyhledávání a zpracování dotačních titulů - spolupráce realizátorů MAP a jejich vzájemné setkávání
Realizátor	Organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Spolupráce/partnerství	Obce, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených organizací nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cílová skupina	Děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	Fondy EU, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, obce, OP JAK



Číslo a název cíle	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce
Stručný popis cíle	Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožní dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je - podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání - spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby a skupinami, SŠ atd. - spolupráce se středními školami - spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (folklórní skupiny, taneční a pěvecké sbory) - spolupráce s NNO (prevence a potlačení patologických jevů) - podpora projektových dní - zapojit relevantní aktéry do strategického plánování, které vede ke zvyšování kvality a rozvoji vzdělávání na území ORP Strakonice
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice

Číslo a název aktivity	3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Realizační tým projektu MAP ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit vzájemnou spolupráci a přenos informací mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání, včetně zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice. Zapojit širokou veřejnost minimálně informováním o plánovaných aktivitách. Plánované aktivity: - aktualizace strategických dokumentů - společné informování, školení, workshopy, exkurze - hledání relevantních partnerů a plánování společných aktivit, popř. projektů



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	- mapování oblastí, které je třeba podpořit - zapojit poskytovatele sociálních služeb na území ORP Strakonice do relevantních projektů - rozvoj různých forem spolupráce v území, rozvoj partnerství - spolupráce v rámci projektu MAP
Realizátor	MAP V
Spolupráce/partnerství	ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM Strakonice, obce, zřizovatelé, NNO, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání, další relevantní partneři, zaměstnavatelé
Indikátor	Počet zapojených aktérů Počet zpracovaných výstupů
Cílová skupina	Žáci, rodiče, pedagogové, veřejnost
Termín realizace	1.9.2026-31.8.2027
Rozpočet	1000 Kč – 15 000 Kč za jeden výstup
Očekávané zdroje	MŠMT – MAP V, OP JAK



5.3. Akční plán pro období od 1.9.2027 do 31.8.2028

Priorita 1	Kvalitní předškolní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 2	Kvalitní základní vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.
Priorita 3	Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání • se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

PS a ŘV MAP IV ORP Strakonice vypracovaly Akční plán na období na školní rok 2027/2028, návrhy aktivit pro Akční plán, které by naplňovaly cíle strategického rámce, byly prodiskutovány s relevantními partnery v území při jednání pracovních skupin a dalších setkáních. Akční plán zahrnuje infrastrukturu, aktivity škol, aktivity spolupráce. Záměry spadající do oblasti infrastruktury jsou konkrétně popsány v příloze č.1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027). Všechny aktivity popsané v akčním plánu mají dopad na území, kde se školy nacházejí, tedy území ORP Strakonice. Akční plán je propojen s povinnými tématy MAP.

Vize a priority včetně jejich cílů byly projednány a aktualizovány jednotlivými pracovními skupinami, Řídícím výborem a vyvěšeny k připomínkování. Aktualizované vize, priority a cíle jsou nastaveny tak, že obsáhly celou škálu potřeb v území, a byly schváleny pracovními skupinami a Řídícím výborem.

Management škol, pedagogové mají zájem zvyšovat své odborné kompetence a podílet se na aktivitách pro děti a rodiče. Na druhou stranu jsou zahlceni povinnostmi spojenými s chodem školy, administrativou, tlakem ze strany zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Školy se shodují na nedostatku personálních sil ve škole k zajištění rostoucí administrativy a pomoci při realizaci projektů financovaných z dotací.



Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou zařazeny do Akčního plánu v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a jsou označeny poznámkou *Příležitost*. Označení určila na svém setkání pracovní skupina rovné příležitosti. V případě nutnosti mohou být aktivity realizovány distanční formou.

V akčním plánu jsou uvedeny aktivity rozšiřující a doplňující nabídku „šablon pro MŠ a ZŠ.“ financované z OP JAK.

Akční plán byl schválen per rollam Řídícím výborem MAP IV ORP Strakonice dne 31.3.2025.

Priorita 1 Kvalitní předškolní vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Číslo a název cíle	1.1. Rozšíření kapacity MŠ, modernizace a rekonstrukce budov pro předškolní vzdělávání
Stručný popis cíle	Stávající MŠ jsou vesměs starší budovy, bez bezbariérového přístupu, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci, tak aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. V návaznosti na novelu školského zákona, která zahrnuje povinný poslední rok docházky pro předškoláky může na území ORP Strakonice vzniknout nedostatečná kapacita MŠ. Bude nutné přizpůsobit počet míst v MŠ a ve třídách současným potřebám (např. dětem se SVP, dvouletým dětem v kolektivu) s ohledem na demografický vývoj. Cílem je - zajištění dostatečných kapacit pro umístění dětí do předškolního vzdělávání výstavbou nových budov MŠ nebo přestavbou stávajících - modernizace a rekonstrukce stávajících budov a jejich sociálního zázemí - modernizace a rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - - přizpůsobit počet dětí ve třídách
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov 1.1.2. Stavební úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí – např. hřiště, zahrada, vybudování zázemí pro EVVO výuku 1.1.3. Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor (třídy, knihovna, herna, tělocvična, polytechnické zázemí, školní jídelna atd.) a technického zázemí budov 1.1.4. Rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešních krytin atd.



	1.1.5. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – <i>příležitost</i> 1.1.6. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) 1.1.7. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche 1.1.8. Navýšení kapacit MŠ – snížení počtu dětí ve třídách 1.1.9. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace 1.1.10. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Území dopadu	ORP Strakonice
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	MŠ ORP Strakonice
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, děti, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj

Číslo a název cíle	1.2. Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání
Stručný popis cíle	V některých zařízeních, poskytujících předškolní vzdělávání, je vybavení zastaralé a nevyhovuje současným potřebám vzdělávání. Je nutná jeho obměna, aby vyhovovalo potřebám dětí, včetně dětí se SVP. Možnost obnovit nebo doplnit stávající vybavení by mělo pomoci ke snížení rozdílů mezi venkovskými a městskými předškolními zařízeními. Cílem je - modernizace vybavení heren, učeben, šaten (nábytek, bezbariérové prvky, polytechnické prvky) - podpořit rozvoj schopností dítěte prostřednictvím odborných pomůcek a materiálů v MŠ, např. prostřednictvím rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky, za pomoci interaktivních pomůcek (tabule, tablety, magic boxy, atd.) - podpora moderních didaktických forem - zajistit podpůrné prostředky pro děti s SVP



Spolufinancováno Evropskou unií

	- - zvýšit atraktivnost malých škol v menších obcích
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.2.1. Vybavení a údržba prostor tříd, knihovny, herny, tělocvičny, školní jídelny, kabinetů, zázemí pro polytechniku atd. 1.2.2. Pořízení didaktických pomůcek 1.2.3. Zavedení a posílení wifi, správa a zabezpečení sítě ve škole 1.2.4. Pořízení software pro ICT techniku, výpočetní technika pro potřeby pedagogických pracovníků 1.2.5. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky 1.2.6. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti s SVP – příležitost 1.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku pro děti s SVP – příležitost 1.2.8. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností atd. 1.2.9. Vybavení tříd alternativními prvky
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	MŠ ORP Strakonice
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé dětí, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj
Číslo a název cíle	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Stručný popis cíle	Mateřské školy potřebují zajistit dostupnou metodickou, materiální, personální a finanční podporu pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání v předškolních zařízeních. Zvyšuje se administrativní zátěž MŠ. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a podnětného vzdělávání v mateřských školách. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP.



	Cílem je - zajistit personální podporu – např. logopeda, psychologa, asistenta pedagoga, chůvu atd. - podpořit spolupráci s PPP a dalšími organizacemi – podpořit spolupráci s rodiči - kvalitně připravit dítě na přechod do základní školy - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe - podpora MŠ, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnického vzdělávání - podpora přechodu z MŠ do ZŠ, spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti 1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ 1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti 1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ 1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ 1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ 1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení – příležitost 1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu 1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO 1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ 1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – příležitost 1.3.12. Podpora jazykových dovedností 1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakoniciích 1.3.14 První pomoc u dětí

Číslo a název aktivity	1.3.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti
Priorita	1 Kvalitní předškolní vzdělávání



Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé,
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu čtenářské pregramotnosti již v předškolním věku, na budování kladného vztahu ke čtení a knihám, využívání vhodných forem a metod práce s dětmi, včetně dětí se SVP a dětí nadaných, rozvoj jazykových a řečových schopností vzhledem k věku dítěte, zapojení rodičů. Mezi plánované aktivity patří: - vzdělávací programy na podporu čtenářské pregramotnosti nabízené knihovnami - budování čtenářských koutků a knihoven, nákup knih do MŠ - účast na vhodných edukačních programech pro děti - zapojení rodičů a členů rodiny do čtení, hravou metodou rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřování dětí - sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ, DVPP v této problematice - nákup vhodné literatury pro pedagogy, nákup vhodných didaktických pomůcek a materiálů atd. - divadelní představení, storytelling, rétorika, Slovoslet, ... - spolupráce s rodiči - Spolupráce se školami, s DDM a dalšími organizacemi - Knihbudky v MŠ - doučování ČJ, čeština pro cizince - čtení s nečtenáři - projektová výuka, zážitková pedagogika, projektové dny, dramatika zážitkem - kritické myšlení, dílna čtení - rozvoj komunikačních dovedností
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, knihovny na území ORP Strakonice, organizace poskytující edukační programy, Otavan
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	900 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, MŠMT – OP JAK, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče,



Spolufinancováno Evropskou unií

Číslo a název aktivity	1.3.2. Náprava logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ
Priorita	1 Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na odstraňování logopedických vad před nástupem dětí do ZŠ, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování a komunikačních dovedností dětí. Mezi plánované aktivity patří: - logopedické chvílky v MŠ - spolupráce s odborníky, s logopedem nebo logopedickou asistentkou vedoucí k napravování logopedických vad - rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností dětí - informování a zapojování rodičů do aktivit spojených s rozvojem slovní zásoby a vyjadřování dětí - využívání služeb DYSCENTRA, PPP, SPC, SVP - sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ, DVPP v této problematice - nákup vhodné literatury pro pedagogy, nákup vhodných didaktických pomůcek a materiálů atd. - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel, rodiče
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.3. Rozvoj matematické pregramotnosti
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet matematickou pregramotnost a matematické představy, které se prolínají dennodenně činnostmi a aktivitami dětí. Součástí je rozvoj cvičení ruky, oka, rozvoj schopnosti



	porovnávat, rozkládat a kompletovat atd. Toto lze podpořit formou pohybových a manipulačních her. Plánované aktivity zahrnují: - Matematická pregramotnost – seminář pro učitele MŠ DVPP- Seznámení s pojmem gramotnost, základní gramotnosti rozvíjené v MŠ, místo matematické pregramotnosti (MPG) v běžné činnosti MŠ, její význam pro úspěšné další vzdělávání dítěte. Vývojový aspekt získávání PMG, fáze rozvoje myšlenkových operací u dětí předškolního věku v souvislosti s fázemi rozvoje matematických schopností, pedagogická diagnostika a individualizace výuky v MŠ - vzdělávací programy pro děti na podporu matematické pregramotnosti - nákup vhodných pomůcek, metodických materiálů, matematických her, stavebnic a pod. - legohrátky, vzdělávací aktivity pro děti - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - posilovat matematické představy dětí při každodenních činnostech - sdílení informací, předávání příkladů dobré praxe a didaktických materiálů mezi pedagogy - DVPP v této problematice nebo účast na workshopech, návštěva vhodných akcí s vazbou na téma, např. scio centra, - edukační programy organizací (např. Malá technická univerzita) atd. - spolupráce se školami, DDM a další vzdělávací organizace - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, organizace poskytující edukační programy
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, pedagogové MŠ
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, zřizovatel, OP JAK
Číslo a název aktivity	1.3.4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit sociální, občanské a další kompetence dětí již od raného věku, tzn. rozvoj povědomí o etických hodnotách, znalost pravidel slušného chování, rozvoj komunikace a komunikační kultury, rozvoj základních společenských návyků a pravidel chování v různém prostředí a při různých situacích, které jsou budovány na základě prožitku. Dítě v MŠ si na základně zkušeností buduje vztahy k lidem, okolí, osvojuje si základní návyky chování, které jsou regulovány ze strany rodičů a pedagogů v MŠ. Plánované aktivity: - Etnografické programy s cílem seznámit děti s kulturou a tradicemi (lidové zvyky, řemesla, hudba, tanec, apod.), a rozvinout identitu a sounáležitost a podpořit kreativitu a fantazii za využití hry a zážitku. - účast na aktivitách pořádaných místními organizacemi – aktivity ZUŠ, aktivity a edukační programy DDM, MEVPIS Vodňany, Národní park Šumava, Otavan, Sladovna Písek, Krušlovický včelín, Cassiopeia, seznámení s činností jednotlivých složek integrovaného záchranného systému, knihovny na území ORP Strakonice, Ekocentrum provozované při knihovně ve Strakonici, Muzeum středního Pootaví Strakonice, mlýn v Hoslovicích, RC Beruška, TRADICE DNES – národopisné pořady pro děti, Otavan atd. - aktivity pořádané v rámci MŠ – spolupráce mezi MŠ, se ZŠ, besídky, zahradní slavnosti na podporu spolupráce s rodiči, exkurze, divadlo, dopravní výchova, projektové dny atd. - spolupráce s veřejnými institucemi a místními spolky – Domov pro seniory, domovy s pečovatelskou službou, Nemocnice Strakonice, aktivity sportovních klubů, rybářské svazy, hasiči, jednotlivé obecní spolky, atd. - příprava předškoláků na přechod na ZŠ ve spolupráci s místními ZŠ nebo ve spolupráci s DYSCENTREM, PPP, SPC atd., diagnostika školní zralosti - příprava dětí na vstup do MŠ – co musí dítě umět než půjde do MŠ - aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči, tematická setkání pro rodiče, tvořivé dílny nebo další společné aktivity s dětmi - exkurze do provozu, podniku apod.



Spolufinancováno Evropskou unií

	- akce pro děti s etnografkou – tradice, národopisné pořady - DVPP v této oblasti, sdílení zkušeností mezi MŠ- MŠ/ZŠ - podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	MŠ a ZŠ ORP Strakonice, veřejné instituce, místní spolky, organizace zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 - 30 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	1.3.5. Podpora kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, učitelé
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je rozvíjet kompetence, podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí již v MŠ, a to formou pestré nabídky možností seberealizace dětí, budování bezpečného prostředí, rozvíjení kreativity a klíčových kompetencí v souladu s RVP a ŠVP, zlepšit spolupráci s rodiči. Plánované aktivity: - nákup vhodných pomůcek, materiálů, které jsou využívány během výchovy a výuky v MŠ, DVPP pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností mezi MŠ. - spolupráce s rodiči - výtvarná výuka – experimentální techniky zaměřené na roční období - tvořivé dílny - aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí – např. projektové dny, návštěvy odborníků v MŠ, naučné stezky, - práce s keramickou hlinou a pecí - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Realizátor	MŠ ORP Strakonice



Spolufinancováno Evropskou unií

Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 – 30 000 Kč na aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.6. Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je zvýšit úroveň polytechniky v MŠ, vybudování nebo zkvalitňování zázemí pro polytechniku, včetně nákupu pomůcek a materiálu. Vhodným způsobem rozvíjet motoriku, zručnost, představivost a kreativitu dětí. Plánované aktivity: - pořízení her a stavebnic, technologií vhodných pro polytechnickou výuku - úprava vnitřního i venkovního prostředí pro výuku – vybudování zázemí na školní zahradě nebo vybudování „dílů a kuchyněk“ v MŠ - tvořivé dílny, rozvoj motoriky, zručnosti, představivosti u dětí - edukační programy, workshopy, Legohrátky - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - DVPP v této oblasti, sdílení zkušeností s ostatními MŠ atd. - spolupráce s rodiči, DDM, ZŠ, SŠ a dalšími vzdělávacími organizacemi - podpora polytechnických kroužků - zapojení odborníka do výuky, - projektové dny
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK



Číslo a název aktivity	1.3.7. Spolupráce MŠ a školských poradenských zařízení
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita škol, aktivita spolupráce - příležitost
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci se školním poradenským zařízením PPP, SPC. MŠ mohou využít pomoc Střediska výchovné péče, přestože se již nejedná o školní poradenské zařízení. Žádoucí je metodická a poradenská činnost uvedených institucí. Zvýšit dostupnost poradenství zákonným zástupcům dítěte. V současné době se PPP potýká s nedostatečným personálním zajištěním. Plánované aktivity: - individuální konzultace a společná setkání řešící aktuální problémy - besedy s rodiči k poruchám učení, určení školní zralosti a sdílení informací - metodická a poradenská činnost - sdílení zkušeností se zaváděním nových výukových metod, plánování společných aktivit - včasné vyšetření dětí a vyhotovení posudku ze strany školských poradenských zařízení, s čím souvisí odpovídající personální pokrytí pracovišť - spolupráce s relevantními organizacemi, spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel, školská poradenská zařízení
Indikátor	Počet zapojených škol Počet setkání
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.8. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Spolufinancováno Evropskou unií

Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je snížit narůstající administrativní zátěž managementu škol a zajistit dostupný odborný poradenský servis, který by v určitých případech mohly školy sdílet. Mezi plánované aktivity patří odborné poradenství v oblasti práva, ekonomiky, účetnictví, vyhledávání dotačních příležitostí, přípravy dotačních žádostí a administrace projektů, poradenství v oblasti IT, podpora a zajištění semináře poskytnutí první pomoci atd. Realizace setkávání zástupců vedení MŠ, sdílení zkušeností, konzultace s odborníky, odborné vzdělávání. Vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol a učitele z oblasti práva, personalistiky, účetnictví, IT, práce s WORD, EXEL, BOZP, PP pro pedagogy, rozvoj komunikačních dovedností, Spisová služba – povinnosti právnických osob při správě úředních dokumentů apod. Spisová služba Plánované aktivity: - Digitální gramotnost pro učitele – workshop s cílem zvýšit digitální dovednosti se zaměřením na konkrétní využití - Změny ve školství – DVPP - Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů. - Vzdělávání pedagogů a managementu škol
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	1500 Kč – 20 000 Kč
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, prostředky škol (zřizovatel), OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.9. Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je rozvíjet přírodovědné kompetence a znalosti dětí, navázání kladného vztahu dětí k přírodě a jejímu poznávání.



	Děti se přirozeným způsobem učí o změnách ročních období, jak se mění příroda, chování zvířat atd. Plánované aktivity zahrnují: - EVVO programy v MŠ s cílem utvářet pozitivní vztah k přírodě a učit k zodpovědnému chování. Děti získávají základní znalosti o přírodě a její ochraně, rozvíjejí své dovednosti a postoje. - spolupráce s organizacemi, které nabízejí edukační programy pro děti (např. CASSIOPEIA, DDM Strakonice – areál Podskalí, MEVPIS Vodňany, Krušlovický včelín, NP Šumava, Sladovna Písek, Park Mirakulum, Český nadační fond pro vydru, přírodovědné spolky atd.), Asteria, Stejika, OTAVAN, BEZ. - poznávací exkurze - budování vhodného prostředí na školních zahradách, revitalizaci zahrady, záhony pro pěstování rostlin atd. - nákup vybavení a výukových materiálů k EVVO - sdílení zkušeností pedagogů a vzájemné návštěvy dětí a žáků, DVPP k této problematice - spolupráce s rodiči - EVVO den - projektový den na téma EVVO v MŠ (Stejika/ Asterie) - Environment s pohybem, Environment hrou, Ekologické programy – Stejika
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Organizace nabízející edukační programy pro školy, ZŠ a MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, děti, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.10. Zdravý životní styl v MŠ
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy



Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet kladný vztah dětí k pohybovým aktivitám, sportu obecně a k aktivitám, které přispívají k utužování zdravotního stavu dětí a rozvoji motoriky dětí. Jako příklad dobré praxe může sloužit Lesní mateřská škola Remízek, působící na území ORP Strakonice, veškeré aktivity dětí probíhají celoročně v přírodě. Cílem je v rámci zdravého životního stylu zajistit nejen péči o tělo, ale i zdravé stravování a správné stravovací návyky dětí. Plánované aktivity: - pořízení herních prvků na školní zahradu a hřiště, pořízení cvičebních pomůcek - návštěvy solné jeskyně, hry v přírodě, spolupráce s organizacemi poskytující EVVO, se sportovními oddíly a spolky - vzdělávání a sdílení zkušeností v této problematice, vzájemná spolupráce škol, Skutečně zdravá škola - zdravá a vyvážená strava v MŠ (vazba na příslušné zákony a určený spotřební koš školní jídelny) - utužovat u dětí správné stravovací návyky - pečujeme o zoubky - péče o tělo - Moderní školní stravování – seminář s cílem zvyšování odborných kompetencí vedoucích školních jídelen a kuchařek - Legislativa pro školní jídelny – seminář s cílem seznámit pracovníky školních jídelen se změnami a novinkami v příslušné legislativě - Školní jídelna jako místo zdravého stravování – seminář s důrazem na zdravou stravu - Setkání vedoucích školních jídelen – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - spolupráce s rodiči
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, zřizovatel, DDM, organizace a spolky z této oblasti
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Děti, rodiče, učitelé
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 Kč - 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK, MAP V



Číslo a název aktivity	1.3.11. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do prostředí MŠ, zajistit podpůrná opatření při vzdělávání a potřebnou personální podporu. Podpora nadaných dětí. Zajištění kvalitní DVPP. Plánované aktivity: - Žák s SVP – seminář pro pedagogy, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. - Setkání výchovných poradců, asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších zainteresovaných osob na téma Žák s SVP – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - pořízení pomůcek a didaktických materiálů pro výuku a výchovu - pořízení vhodných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek - zajistit pro MŠ DVPP v této problematice, umožnit pedagogům sdílet zkušenosti při společných setkání (např. děti s PAS, ADHD, děti s poruchami chování, s různým postižením, dítě ze sociálně slabé rodiny, podpůrná opatření – hyperaktivní děti, asistent PG, nadané dítě) - zajistit odborné poradenství a spolupráci s poradenskými zařízeními - využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků - využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků ke kvalitnímu vzdělávání, Snoezelen - snížení počtu žáků ve třídě - podpora přechodu na ZŠ, nebo při školní docházce - příprava na vzdělávání v běžné ZŠ - tematická setkání a spolupráce s rodiči a veřejností - Dobronauti – pomáháme školám, aby si děti rozuměly



Spolufinancováno Evropskou unií

	- podpora nadaných dětí - projektové dny - vzdělávací aktivity pro pedagogy, AP, rodiče a veřejnost - Hipoterapie, canesterapie – Hafík - Vývojová psychologie dětí předškolního věku, práce s portfoliem dítěte, diagnostika dětí předškolního věku - Práce s dětmi s poruchami autistického spektra - Formativní hodnocení v praxi MŠ - Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí – <i>příležitost</i> - Ozdravné aktivity do sborovny, třídy, školy, psychohygiena, prevence syndromu vyhoření, práce se stresem, apod.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených dětí
Cílová skupina	Děti, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), rodiče, OP JAK, MAP V
Číslo a název aktivity	1.3.12. Podpora jazykových dovedností dětí
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Rozvoj jazykových dovedností dětí již od útlého věku, učení cizích jazyků nenásilnou formou pomocí her. Plánované aktivity: - nákup výukových pomůcek - podpora jazykových kroužků - hodiny s jazykovým mluvčím - pohádky a hry v cizím jazyce - jazykové workshopy, ekologické programy v AJ - prázdninové aktivity spojené s výukou jazyků (příměstské tábory, víkendové aktivity....)
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	zřizovatel



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátor	Počet podpořených dětí/ aktivit
Cílová skupina	Děti, učitelé
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 – 40 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.13. Spolupráce s muzeem ve Strakonici
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy, pracovnice Muzea středního Pootaví Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet národní, kulturní historické povědomí, sounáležitost k regionu Plánované aktivity: - Edukační programy pro MŠ pořádané Muzeem středního Pootaví ve Strakonici se zaměřením na historii a kulturu Strakonicka
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Indikátor	Počet účastníků
Cílová skupina	Děti
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	45 Kč/ přednáška/ dítě
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	1.3.14. První pomoc u dětí
Priorita	1. Kvalitní předškolní vzdělávání
Vazba na cíl	1.3. Zajištění kvality předškolního vzdělávání a výchovy
Typ aktivity	Aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit vzdělání v oblasti základů první pomoci pro školy a školská zařízení. Plánované aktivity:



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	- kurz poskytování první pomoci se zaměřením na dětský věk pro pedagogy a pracovníky škol. Kurz klade důraz na praktický nácvik a simulaci reálných situací. Jeho cílem je vybavit pedagogy potřebnými znalostmi a schopnosti, aby byli schopni efektivně poskytnout první pomoc.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených učitelů
Cílová skupina	Učitelé MŠ, učitelé ZŠ, rodiče, veřejnost
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	90 účastníků/ 25 000 Kč
Očekávané zdroje	OP JAK



Priorita 2 Kvalitní základní vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, volitelná témata a průřezová témata.

Číslo a název cíle	2.1. Výstavba, rekonstrukce a modernizace školních objektů
Stručný popis cíle	Některé školní areály již prošly v uplynulých letech alespoň částečnými rekonstrukcemi, přesto je na území ORP Strakonice řada školních objektů v horším technickém stavu, některým chybí bezbariérový přístup. Cílem je - zlepšit technický stav budov, venkovních a vnitřních prostor školních objektů, tak aby vyhovovaly současným požadavkům - nová výstavba, rekonstrukce a modernizace stávajících budov a jejich zázemí - podpořit bezbariérový přístup ke vzdělávání - investicemi do rekonstrukce a modernizace odstranit rozdíly v kvalitě a dostupnosti vzdělání, které snižují „atraktivnost“ malých škol v obcích oproti školám ve městech - posílení ICT infrastruktury (konektivity), rozšíření o AP body (firewall, switche, access pointy), atd.
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.1.1. Nová výstavba nebo přístavba budov 2.1.2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – příležitost 2.1.3. Ostatní rekonstrukce a udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, střešní krytiny 2.1.4. Stavební a ostatní úpravy a rekonstrukce kmenových tříd a odborných učeben 2.1.5. Stavební úpravy a rekonstrukce dílen/ cvičné kuchyňky 2.1.6. Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny a školního klubu 2.1.7. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – hřiště, zahrada, prostory pro EVVO výuku 2.1.8. Stavební úpravy a rekonstrukce knihoven, tělocvičen, školních jídelen 2.1.9. Stavební úpravy a rekonstrukce informačního centra/ poradenského centra školy 2.1.10. Posílení konektivity, access pointy, firewall, AP body, switche



Spolufinancováno Evropskou unií

	2.1.11. Stavební úpravy a rekonstrukce zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky 2.1.12. Zvýšení bezpečnosti školy (kamerový systém, zajištění vstupu) 2.1.13. Navýšení kapacity škol – snížení počtu dětí ve třídách 2.1.14. Příprava investičních záměrů a projektové dokumentace 2.1.15. Mapování nových investičních záměrů dle potřeb škol
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	ZŠ ORP Strakonice
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj,



Číslo a název cíle	2.2. Modernizace učeben a vybavení na podporu zvyšování kvality výuky
Stručný popis cíle	ZŠ v městech i v menších obcích mají nevyhovující nebo zastaralé vybavení učeben, některé školy mají nedostatečné prostory pro výuku. Chybí prostory pro odborné předměty, zázemí pro pedagogické pracovníky a jejich personální podporu, dostatečné zázemí pro žáky mimo školní vyučování. Kvalitní vzdělávání dětí a žáků je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou a opravami budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita proto zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, tak rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Cílem je - vybudovat nové učebny nebo zmodernizovat stávající učebny - vybudovat výukové prostory, které podporují využívání moderních technologií, postupů a metod – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - vybudovat nové nebo rozšířit stávající zázemí pro žáky mimo školní vyučování (např. školní kluby, družiny) - zajistit podpůrné prostředky pro děti s SVP a nadané žáky - zajistit kvalitní zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky - zajistit vybavení školních klubů, školních knihoven, školních družin, dílen a kuchyněk
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.2.1. Vybavení a údržba kmenových tříd a odborných učeben 2.2.2. Vybavení pro dílny / cvičné kuchyňky 2.2.3. Vybavení školního klubu/ školní družiny 2.2.4. Vybavení knihovny, tělocvičny, školní jídelny, šatny 2.2.5. Vybavení počítačové učebny a vybavení mobilní počítačové učebny 2.2.6. Pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky 2.2.7. Pořízení bezbariérového nábytku, digitálních technologií a přístrojů pro žáky se SVP – příležitost 2.2.8. Didaktické a kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – příležitost 2.2.9. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.2.10. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem) 2.2.11. Software pro ICT techniku, připojení k internetu 2.2.12. Pořízení didaktických pomůcek a materiálů 2.2.13. Vybavení informačního centra/ poradenského centra školy 2.2.14. Propagace a prezentace školy 2.2.15. Vybavení venkovních výukových prostor 2.2.16 Vybavení odborných učeben
Typ aktivity	Infrastruktura, aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Konkrétní záměry jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Zodpovědnost za přípravu/realizaci	ZŠ ORP Strakonice
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, MŽP, zřizovatel, IROP, Jihočeský kraj



Číslo a název cíle	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Stručný popis cíle	Základním školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nové RVP může významně přispět k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání v základních školách, především prostřednictvím důrazu na klíčové kompetence a dovednosti a větší flexibilita a individualizace. Je ale potřeba, aby se adekvátně snížila administrativní zátěž škol a také podpora při tvorbě nových ŠVP. Cílem je: - podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků, především rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj dalších gramotností, znalostí a dovedností - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog atd.) - zajistit podmínky pro přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. snížení počtu žáků ve třídě pro individuální přístup) - usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (např. čtenářské kluby, doučování, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti) - podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostor pro sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, setkávání pedagogů - zlepšit komunikaci s žáky a rodiči - podpora škol, které jsou zatíženy rostoucí administrativou - posílení komunikace mez školami a Pedagogicko – psychologickou poradnou - podpora nadaných žáků - podpora plynulého přechodu žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ - podpořit rozvoj kvalitního a dostupného vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a dalších gramotností, rozvoj komunikačních schopností, kompetencí, dovedností, iniciativy a kreativity žáků
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ 2.3.2 Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání v ZŠ - <i>příležitost</i> 2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení 2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti 2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti 2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ 2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ 2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce 2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu 2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ – <i>příležitost</i> 2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ – <i>příležitost</i> 2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ 2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS – <i>příležitost</i> 2.3.15. Řemesla do škol 2.3.16. Finanční gramotnost 2.3.17. Spolupráce s knihovnou 2.3.18. Podpora mluveného slova 2.3.19. Výukové programy na rozvoj čtenářské gramotnosti do škol 2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonici – <i>příležitost</i> 2.3.21. Strakonice v obraze – <i>příležitost</i> 2.3.22. První pomoc u dětí – <i>příležitost</i> 2.3.23. Digitální kompetence – <i>příležitost</i>



Číslo a název aktivity	2.3.1. Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet znalosti a zvýšit zájem žáků o polytechnické obory. Rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků, podpořit tvořivost, představivost, manuální zručnost a logické uvažování. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, projekty na podporu praktické stránky polytechnického vzdělávání. rozvíjení otevřenosti žáka k vědeckým objevům, rozvíjení zvědavosti a smyslu pro zodpovědnost žáka, využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání. Součástí je i podpora kroužků Plánované aktivity: - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení - spolupráce se SPŠ Volyně a SPŠ Strakonice – využití dílen školy - spolupráce s DDM Strakonice – možnost využití nově zrekonstruované dílny v DDM základními školami - vybavení nebo obnova vybavení technických dílen základních škol učebními pomůckami pro technické vzdělávání (zejm. ručním nářadím, akumulátorovým elektrickým nářadím, především vybavení stávajících technických dílen spotřebním materiálem, - ukázka řemeslné výroby – např. řezbář a jiné profese - zajištění metodických materiálů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - vzdělávání žáků např. v science centrech (např. pojízdné planetárium) a to formou úhrady dopravy, vstupného aj. do science center, aktivity do škol - výuka prostřednictvím ukázky či zážitku: experiment aneb plnou parou vpřed, Edubus a jiné - podpora kroužků se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání (personální, materiální, finanční) - podpora žáků v rozvoji k samostatnosti, jemné motoriky a manuální zručnosti



Spolufinancováno Evropskou unií

	- spolupráce s odborníky z praxe – ukázkové hodiny ve škole - festivaly na podpory polytechniky a her – propojení veřejnosti (např. IQ Play festival, aj.) - Legohrátky - vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, firmy v území, odborné školy a SŠ, Jihočeská hospodářská komora, DDM Strakonice
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel,
Cíl a popis aktivity	Cílem je zapojení všech žáků do společného vzdělávání a vytvořit inkluzivní školu, kde se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními s využíváním metod a forem vzdělávání pro zkvalitnění výuky, mediální gramotností a wellbeingu. Aktivita budou probíhat formou informačních setkání na podporu inkluzivního vzdělávání v předškolní přípravě a v přípravě při přechodu na ZŠ. Aktivita pro žáky budou zaměřeny na bezpečné požívání internetu, psychohygienu a programy primární prevence. Pro učitele budou realizována DVPP. Plánované aktivity: - Programy pro žáky s následujícími tématy: psychohygienu, mediální výchova, práce se stresem, práce s emocemi, sociální sítě a kyberprostor, bezpečné chování na internetu, - Žák s SVP – seminář určený pedagogům, kteří se ve své praxi setkávají se žáky s SVP, nebo se na jejich vzdělávání



	připravují, výchovným poradcům, asistentům pedagoga, školním asistentům. - Setkání výchovných poradců, asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších zainteresovaných osob na téma Žák s SVP – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - osvěta mezi rodiči a širší veřejností, vzájemná setkávání (ADHD, vzdělávací workshopy a semináře aj.) - tematická setkání a spolupráce s rodiči a veřejností atd. - Školní zralost – webinář co musí dítě umět, než půjde do školy, aktivita na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ - Workshop na téma specifických vývojových poruch učení – obecná charakteristika poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Seminář je určen rodičům, jak rozpoznat poruchy a jak s dítětem pracovat. - sdílení dobré praxe, workshopy, semináře, setkávání pedagogů, DVPP - vzdělávání pedagogického sboru a rodičů na tato témata: náplň práce, kompetence, vysvětlení rozdílů v pracovních pozicích AP a osobního asistenta, osvěta veřejnosti a pracovníků ve školství o komplexnosti dané problematiky, workshopy pro veřejnost a APOD..), metodická podpora - spolupráce s SVP a SPC - využití multisenzorického prostředí – Snoezelen, semináře a workshopy k tématu Snoezelen - metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory ve výuce a přípravě na výuku - využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu atd. - využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb žákům s SVP - snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava - organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka atd.



Spolufinancováno Evropskou unií

	- osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (DVPP) – Stres a jak na něj - sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv pedagogů a spolupráce PPP - příprava na přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ - aktivity zaměřené na rozvoj školských poradenských zařízení a dalších institucí podporujících děti a žáky s SVP - doučování žáků - nové metody do výuky, tandemová výuka - podpora nadaných dětí - hipoterapie, canisterapie – Hafík - vzdělávací aktivity pro pedagogy, AP, rodiče a veřejnost - spolupráce s Nautis - otevřená škola, Formativní hodnocení – seminář pro pedagogy - přechod dětí z MŠ do ZŠ - spolupráce škol a zřizovatelů - praktická cvičení na chování za mimořádných situací - vývojová psychologie - Práce s dětmi s poruchami autistického spektra - Krizová intervence - Poruchy učení
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, NNO, vzdělávací organizace, školy
Indikátor	Počet zapojených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Časový harmonogram	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	10 000 – 35 000 Kč
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	2.3.3. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce – <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci se školním poradenským zařízením PPP (Pedagogicko psychologická poradna), SPC (Speciálně pedagogické centrum). ZŠ mohou využít pomoc Střediska výchovné péče, přestože se již nejedná o školní poradenské zařízení. Žádoucí je metodická a poradenská činnost



	uvedených institucí. Zvýšit dostupnost poradenství zákonným zástupcům dítěte. V současné době se PPP potýká s nedostatečným personálním zajištěním. Plánované aktivity: - individuální konzultace a společná setkání řešící aktuální problémy ve školách - sdílení dobré praxe, semináře, workshopy - besedy s rodiči k poruchám učení - metodická a poradenská činnost, včasné vyhotovení posudků u vyšetřovaných dětí atd. - spolupráce s relevantními organizacemi
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, zřizovatel, PPP, SPC, SVP
Indikátor	Počet zapojených škol Počet setkání
Cílová skupina	Učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.4. Rozvoj matematické gramotnosti
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvoj dovedností žáků, rozvoj logického myšlení, pochopení a řešení každodenních situací. V dnešní době je nutností vzdělávat děti v oblasti finanční gramotnosti, tyto kurzy připravuje SŠ Euroškola Strakonice a v bankovním sektoru Česká spořitelna. Chybí srovnávací nástroje úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Plánované aktivity: - Matematika Hejného – workshop pro učitele, praktická ukázka výuky matematiky Hejného - Rozvoj matematické gramotnosti u žáků – workshop pro pedagogy základních škol, kde se seznámí s nejnovějšími trendy a metodami, které jim pomohou rozvíjet matematické dovednosti a myšlení u svých žáků



Spolufinancováno Evropskou unií

	- Historické mechanické hry – rozvíjení logického myšlení dětí - nákup vhodných pomůcek, matematických her - nákup pomůcek k finanční gramotnosti, DVPP na fin. gramotnost - příprava a účast žáků na soutěžích a olympiádách - soutěž žáků v deskových hrách, organizace soutěží/olympiád - mimoškolní aktivity – např. doučování nebo rozvoj znalostí u nadaných žáků, kroužky/ volnočasové aktivity - sdílení informací, předávání příkladů dobré praxe a didaktických materiálů mezi pedagogy, vzdělávací workshopy - společné vzdělávání v této oblasti nebo návštěva vhodných akcí s vazbou na téma - vzdělávání pedagogů v dané oblasti, DVPP, prázdninové workshopy, prázdninová (letní) škola pro pedagogy - podpora nových výukových forem matematiky (např. matematika profesora Hejného), - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů - výuka finanční gramotnosti - doučování, výukové materiály (tištěné, video nahrávky, na webu..), příprava na přijímací zkoušky (možnost i v online formě) - spolupráce se SŠ - podpora tandemové výuky - výukové a vzdělávací programy/akce pro žáky do škol - rozvoj geometrie – pro žáky a pedagogy - rozvoj předmětů souvisejících s matematikou – fyzika, Edubus, Legohrátky – vzdělávací program k rozvoji logického myšlení, divadlo fyziky, mobilní planetárium
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, organizace zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených škol, počet zakoupených pomůcek
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	5 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.5. Rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání



Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel, realizační tým projektu MAP IV ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu čtenářské a pisatelské gramotnosti, jak při výuce, tak při mimoškolních aktivitách. Cílem je posílení kladného vztahu žáků k četbě a psaní, podpora základních znalostí a dovedností, práce s textem, chápání textu, vyvozování závěrů z textu, práce se zdroji. Plánované aktivity: - vzdělávací programy na podporu čtenářské a pisatelské gramotnosti nabízené knihovnami - budování čtenářských koutků a knihoven (školních i veřejných) - podpora čtenářských klubů, nákup knih, dílny tvůrčího psaní, školní časopis, workshopy pro žáky - autorské čtení, Noc s Andersenem, pasování na čtenáře, tematická setkání k významným výročím v průběhu roku, soutěž Lovci perel, návaznost na akci Celé Česko čte dětem atd., čtení s babičkou a dědečkem (spolupráce s Domovem pro seniory), knižní workshopy - DVPP – Zlaté čtení – workshop s ukázkami a představením nových knih, prázdninové workshopy, letní (prázdninová) škola pro pedagogy - autorské čtení, besedy s autory, prezentace nových knih - zapojení rodičů do čtení, vzdělávání rodičů - sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy - vzdělávání pedagogů v této problematice atd. - podpora nových výukových metod (např. genetické čtení) - besedy s knihou, knihovnice doškol - podpora výuky prostřednictvím zážitků a nových přístupů: storytelling, listování – scénické čtení, divadelní představení apod. - spolupráce se SŠ - tandemová výuka - doučování, příprava na přijímací zkoušky, online výuka, výukové materiály (tištěná forma, video nahrávky, web..) - tvorba knih z děl dětí - volnočasové aktivity/ kroužky: literárně dramatické, čtenářské - Kultura mluveného slova, Slovoslet - Vzdělávací akce pro děti, návštěvy odborných lektorů ve školách



Spolufinancováno Evropskou unií

	- Zlatá stuha - Spolupráce s muzeem – ruční výroba papíru, knihtisk - ICT do výuky - Výukové programy pro žáky přímo do škol a školních družin - Nákup výukových pomůcek a materiálů, nákup knih - výuka ČJ a doučování dětí/žáků cizinců - formativní hodnocení - literární hra - literárně výtvarná soutěž Čestický brambor
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, knihovny ORP Strakonice, autoři knih
Indikátor	Počet podpořených ZŠ
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	3 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.6. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj „podnikatelských“ dovedností žáků(tvořivost, schopnost plánovat a řídit projekty, nést rizika, spolupracovat – práce ve skupinách, společně rozhodovat, vzájemně sdílet odpovědnost za vytvořené výstupy atd.). Cílem aktivity je podnítit účast škol na projektech zaměřených na podnikání. Aktivita by měla podpořit všechny žáky včetně žáků nadaných a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami. Plánované aktivity: - rozvoj a podpora zakládání tzv. fiktivních firem, školních minipodniků, sociálních projektů (např. spolupráce se spolkem Skutečně zdravá škola na jejich nové aktivitě – Školních farmářských trzích.) ve spolupráci se ŠS, Jihočeskou hospodářskou komorou, firmami, organizacemi atd. - rozvoj a podpora zakládání kroužků podnikavosti a kreativity v ZŠ - realizace tzv. podnikatelského inkubátoru



	- realizování projektových dnů podnikatelského vyučování ve školách - DVPP v oblasti výchovy k podnikavosti a inovativnosti - sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ a SŠ - udržení a pokračování projektů, které ve školách již probíhají - podpora tzv. badatelského vzdělávání a vyučování (vazba na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji) - spolupráce s rodiči
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, obecní spolky
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel) spolky, Jihočeský kraj, MŠMT, rodiče, OP JAK
Číslo a název aktivity	2.3.7. Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit sociální, občanské a další kompetence žáků odpovídající jejich věku. Žáci si osvojují schopnost pracovat ve skupině i samostatně, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, učí se komunikaci a organizaci vlastní práce (učení). Zapojují se do života jak ve škole, tak mimo školu. Plánované aktivity: - akademie, školní časopis - různé tematické besedy, přednášky, - mediální gramotnost a rizika internetu - aktivity zaměřené na prevenci rizik – drogy, záškoláctví, šikana, sebepoškozování, psychohygiena, závislost, porucha příjmů potravy atd. - budování příznivého klimatu ve třídě i škole - tematicky zaměřené výukové programy (např. etická výchova, prosociálnost, diferenciací výuky, formativní hodnocení apod.) - podpora občanské výchovy a občanských dovedností



Spolufinancováno Evropskou unií

	- spolupráce s rodiči - bezpečnost po vlnách – bezpečné chování na internetu, mediální výchova - spolupráce s Policií ČR, MTU, Portus Prachatice - nákup pomůcek, vzdělávací akce pro žáky a učitele
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, veřejné organizace, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, vzdělávací organizace zaměřené na prevenci PREVENT 99, DO SVĚTA, z. s., POLICIE ČR atd., DDM, Domov seniorů a lektori zabývající se danou tematikou
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatel), rodiče, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.8. Podpora zdravého životního stylu v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Aktivita podporuje zkvalitnění stravování žáků základních škol. Zdravý životní styl ve školách podporuje vytváření důležitých návyků, které si žáci osvojují a přenášejí do celého života. Plánované aktivity: - zdravé stravování – dodržování spotřebního koše, - zapojení do akcí: Ovoce a zelenina do škol, Zdravá jídelna, Zdravé svačiny ve školní jídelně, Školní mléko, Zdravé zoubky, Týden zdravé výživy, Zdravá 5ka, Obědy do škol, Zdravé dítě, SAPERE – vědět, jak žít (ŽP, životní styl, zdravá výživa, pohyb, smysly), Skutečně zdravá škola - zajištění kvalitních a regionálních dodavatelů potravin (zapojení do soutěží např. Jihočeská kuchtička) - potraviny bez obalů - moderní školní stravování– seminář s cílem zvyšování odborných kompetencí vedoucích školních jídelen a kuchařek



Spolufinancováno Evropskou unií

	- legislativa pro školní jídelny – seminář s cílem seznámit pracovníky školních jídelen se změnami a novinkami v příslušné legislativě - školní jídelna jako místo zdravého stravování – seminář s důrazem na zdravou stravu - setkání vedoucích školních jídelen – setkání s cílem výměny zkušeností a inspirace - podpora zvyšování podílu ovoce a zeleniny při stravování žáků, zavádění nových jídel - výuka zdravého vaření ve školních kuchyňkách - vzdělávání pracovníků školních jídelen - spolupráce s krajskou hygienickou stanicí ve Strakonici - spolupráce s Euroškolou Strakonice – možnost vyzkoušet si uvařit zdravou stravu - spolupráce s Ekoporadnou – Zdravé vaření - péče o tělo - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů, učitelů a žáků - spotřební koš včetně legislativy
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, OHS, Euroškola Strakonice, Ekoporadna Strakonice, Bezinka
Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč– 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	2.3.9. Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO výuce
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvoj kompetencí žáků potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, které ovlivňuje současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k



	takovému jednání připravuje, motivuje a prohlubuje vztahu k přírodě. Plánované aktivity: - EVVO programy v MŠ s cílem utvářet pozitivní vztah k přírodě a učit k zodpovědnému chování. Děti získávají základní znalosti o přírodě a její ochraně, rozvíjejí své dovednosti a postoje. - společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků, získané zkušenosti budou převáděny do praxe - pořízení potřebného vybavení - budování přírodních zahrad - spolupráce s Lesní mateřskou školou Remízek - M.R.K.E.V. projekt ekologické výchovy - spolupráce s DDM – Centrem ekologické výchovy - spolupráce s obecními spolky (zahrádkáři, myslivci, rybáři, včelaři) - spolupráce s Ekoporadnou Strakonice - spolupráce s klubem MOPÍK - pěší přírodovědné poznávací výlety, projektové dny - výuka předmětu Pozemky - EVVO den - projektový den na téma EVVO v ZŠ ve spolupráci s místní organizací (Stejika nebo Asterie) - spolupráce se Stejikou – ekologické programy - soutěže na danou tematiku - spolupráce s rodiči, vzdělávání rodičů a žáků, DVPP - nákup výukových pomůcek
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, spolky, DDM Strakonice-centrum ekologické výchovy, Casiopea, Ekoporadna Strakonice, MOPÍK, BEZ, Stejika
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč– 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, rodiče

Číslo a název aktivity	2.3.10. Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání



Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Základní školy v ORP Strakonice budou hledat možnosti zajištění poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Plánované aktivity: - Digitální gramotnost pro učitele – workshop s cílem zvýšit digitální dovednosti se zaměřením na praktické využití, práce s digitálními pomůckami - Změny ve školství – DVPP – Znalost platného znění právních předpisů je předpokladem pro správné fungování školy, školského zařízení. Ministerstvo školství reaguje na změny ve společnosti a požadavky odborné veřejnosti novelizací školských předpisů. - efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů) - podporu v oblasti IT - vzdělávání v oblasti AI, se zaměřením na školní praxi - administrativně-technický servis - dostupnost rad v oblasti účetnictví - podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. PP pro pedagogy - finanční prostředky na práci nepedagogických pracovníků - spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů - společné setkání nebo společné vzdělávání, sdílení zkušeností managementu ZŠ - společné odborné poradenství - příprava společných aktivit, spolupráce s veřejnými organizacemi a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání - metodická a poradenská činnost ve spolupráci se zřizovatelem, PPP Strakonice, SPC Strakonice atd. - vzdělávání zaměstnanců škol v IT oblasti a v dalších oblastech jako např. spisová služba, legislativa ke spotřebnímu koši, školská legislativa, personalistika, účetnictví atd. - Sebeobrana pro učitele



	- Leadership - Změny RVP
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice, MAP V
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, základní školy
Indikátor	Počet podpořených škol
Cílová skupina	Řídící pracovníci
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, Jihočeský kraj, OP JAK, MAP V

Číslo a název aktivity	2.3.11. Rozvoj jazykové gramotnosti v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je rozšířit jazykové znalosti žáků, zvýšit jejich konkurenceschopnost při nástupu na střední školu a odstranit jazykové bariéry mezi žáky z různých zemí. Rozvoj jazykových znalostí a dovedností dětí a žáků. Podporované aktivity: - jazykové kroužky, jazykové workshopy, víkendové a prázdninové vzdělávací aktivity pro učitele a žáky - zapojení rodilých mluvčích ve výuce - olympiády v cizím jazyce - návštěvy škol s rozšířenou výukou cizích jazyků - vystoupení anglického divadla - spolupráce s TOWNSHEND INTERNATIONAL SCHOOL - spolupráce s koordinačním centrem TANDEM - pořízení výukových programů a materiálů - využití metody CLLIL při výuce v ZŠ - sdílení zkušeností - víkendové, prázdninové aktivity se zaměřením na výuku cizího jazyka - DVPP k danému tématu
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, partnerské školy v zahraničí



Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodilý mluvčí
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Prostředky škol (zřizovatel), MŠMT, rodiče, ERASMUS+, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.12. Podpora nadaných žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivity spolupráce – příležitost
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel/pedagog školy,
Cíl a popis aktivity	Základní školy budou podporovat aktivity odpovídající potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou vzájemně spolupracovat s dalšími školami a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaný žák, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty. Plánované aktivity: - skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka - podpora týmové spolupráce - nákup výukových pomůcek - specializované kroužky a společné dílny - práce motivačních skupin žáků - příprava žáků na tematické soutěže žáků a akce - volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním - aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k učení - didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další - podpora nadaných žáků v oblasti umění a sportu - spolupráce s Asociací školních sportovních klubů - spolupráce s rodiči - sdílení dobré praxe mezi pedagogy s výukou nadaných žáků, DVPP



Spolufinancováno Evropskou unií

Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, DDM, ZUŠ, sportovní kluby
Indikátor	Počet škol podporující nadané žáky
Cílová skupina	Žáci, učitelé, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, prostředky škol (zřizovatelé), rodiče, Jihočeský kraj, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.13. Rozvoj kulturního povědomí žáků v ZŠ
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy/ aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	ředitel/pedagog školy
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je podpořit rozvoj kulturního povědomí všech žáků v základních školách včetně žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, že své myšlenky, zážitky, emoce mohou vyjádřit různými tvůrčími formami jako je hudba, divadlo, literatura, výtvarné umění. Podpora kulturního a národního povědomí žáků a vztahu k rodnému místu. Plánované aktivity: - vzdělávací programy ve spolupráci s místními muzei s cílem zvýšit povědomí žáků o místní historii - vzdělávací programy na podporu kulturního a národního povědomí nabízené knihovnami - spolupráce škol s kulturními středisky, muzei, knihovnami (návštěvy divadelních představení, výstav, besed, přednášek, kina, kulturních památek atd.) - zapojování žáků do příprav akcí jako jsou besídky, výstavy, akademie, výtvarných prací, výtvarné, dramatické, recitační a pěvecké soutěže atd. - kroužky zaměřené na rozvoj tvořivosti žáků - spolupráce se ZUŠ, DDM, Dudácké soubory, muzea, knihovny - tematické soutěže - TRADICE DNES – národopisné pořady pro žáky ve školách - setkání s kronikáři - spolupráce s rodiči - DVPP, vzdělávací aktivity pro žáky



Spolufinancováno Evropskou unií

Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé, spolky, DDM, ZUŠ, Muzeum
Indikátor	Počet podpořených škol Počet realizovaných akcí
Cílová skupina	Učitelé, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	MŠMT, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.14. Dopravní výchova, spolupráce s IZS
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je naučit žáky pohybovat se v rušném dopravním prostředí, umět poskytnout první pomoc nebo hasit požár. Pravidelně probíhá dopravní akce ve spolupráci s BESIPem, IZS a DDM Strakonice, který provozuje dopravní hřiště. Složky IZS pořádají vzdělávací akce na jednotlivých školách. Policie ČR organizuje projekt „Ukaž, co umíš“. Plánované aktivity: - dopravní soutěže - vzdělávací akce - projektové dny - exkurze u IZS - výukový materiál - projektový den Zachraňme kamaráda (Asterie) - První pomoc pro učitele
Realizátor	DDM, ZŠ v ORP Strakonice, IZS, BESIP
Spolupráce/partnerství	Zřizovatelé
Indikátor	Počet zapojených škol
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2 000 Kč – 50 000 Kč na jednu aktivitu
Očekávané zdroje	Ministerstvo dopravy, MŠMT, zřizovatelé, Jihočeský kraj, BESIP, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.15. Řemesla do škol
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice



Spolufinancováno Evropskou unií

Odpovědná osoba	ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora manuální zručnosti žáků základních škol a propojení teorie s praxí a podpořit tím kariérní poradenství. Tím, že žáci uvidí různé ukázky řemesel, mohou být podpořeny ke studiu tohoto řemesla. Plánované aktivity: - Nákup pomůcek - Návštěva odborníka do škol - Polytechnika hrou - truhlář
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Živnostníci zabývající se řemesly, ZŠ v ORP Strakonice
Indikátor	Počet ukázek
Cílová skupina	Žáci základních škol ORP Strakonice
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	500 Kč – 5 000 Kč za ukázkou
Očekávané zdroje	MŠMT, rodiče, škola, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.16 Finanční gramotnost
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Třídní učitel
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora finanční gramotnosti u žáků prvního stupně ZŠ Plánované aktivity: - Finanční gramotnost pomáhá v raném školním věku prostřednictvím aktivit a her porozumět roli peněz ve společnosti. Rozvoj finanční gramotnosti je určen hlavně žákům prvního stupně ZŠ. - Finanční gramotnost se věnuje problematice rozhodování a aspektům, které toto rozhodování ovlivňují. Žáci se naučí se hospodařit s penězi. Poznají roli peněz ve společnosti. - Workshop pro děti, cílem je předat žákům poznatky a dovednosti potřebné pro moudré nakládání s financemi. - DVPP pro pedagogy na dané téma - Nákup pomůcek pro výuku žáků, - Návštěva odborníka ve výuce
Realizátor	ZŠ v ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ v ORP Strakonice



Indikátor	Počet DVPP, počet nakoupených setů výukových pomůcek
Cílová skupina	Žáci 1. stupně ZŠ
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	500 – 50 000 Kč
Očekávané zdroje	zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.17 Spolupráce s knihovnou
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Pracovníci knihovny
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je seznámit učitele s nově vydanými knihami a podpořit zájem žáků o četbu, například i projektovým dnem. Aktivita podporuje kurikulární práce škol. Plánované aktivity: - vzdělávací programy nabízené knihovnami - prezentace nových knih - Zakoupení vybraných knih do škol
Realizátor	Šmidingerova knihovna (jiná knihovna) a ZŠ a MŠ
Spolupráce/partnerství	ZŠ a MŠ
Indikátor	Počet workshopů, počet knižních souborů
Cílová skupina	Učitelé ZŠ a MŠ
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	2000 – 50 000 Kč za aktivitu
Očekávané zdroje	zřizovatel, rodiče, knihovna, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.18 Podpora mluveného slova
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Učitelé ČJ
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nácvik správné hlasité četby, výslovnosti za využití moderních výukových metod. Rozvoj práce s knihou, rozvoj vyjadřovacích schopností, nonsensová poezie, storytelling, dramatická výchova ve výuce.... Plánované aktivity: - Workshopy pro učitele a širokou veřejnost na následující témata:



	- práce s hlasem, artikulace, síla hlasu a úvod do prezentační dovednosti za použití moderních výukových metod - rozvoj vypravěčství, práce s příběhem, napětí a jejich využití při výuce látky. Návrhy na rozehrávací aktivity, práce s textem, rozvoj fantazie a osvojení vědomostí skrze vlastní imaginaci. - Dramatická výchova ve výuce -workshop k vedení aktivního učení žáků (učení prožitkem, badatelské učení, zkušenosti), poznání základů dramatické výchovy napříč předměty literatura a dějepis. - Kultivace mluveného projevu, práce s mikrofonom, projev před posluchači. Rozvoj a kultivace mluveného projevu pomocí metod z rétoriky - Vzdělávací aktivity pro pedagogy, děti a žáky i veřejnost, - DVPP
Realizátor	Suncab, knihovna, RT MAP
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, Knihovna Strakonice
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Cílová skupina	Žáci ZŠ, učitelé, veřejnost
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	10.000 - 30 000 Kč – jedna akce
Očekávané zdroje	Suncab, účastníci, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.19 Výukové programy k rozvoji čtenářské gramotnosti do škol
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita školy
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem aktivity je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nácvik správné hlasité četby, výslovnosti. Rozvoj práce s knihou, rozvoj vyjadřovacích schopností. Plánované aktivity: - Výukové programy pro žáky ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti za využití metod dramatické výchovy aktivního učení s cílem hlubšího vhledu do textu a proniknutí do díla. - Literární hry



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Suncab, ZŠ ORP Strakonice,
Indikátor	Počet uskutečněných akcí
Cílová skupina	Žáci ZŠ, učitelé, veřejnost
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	30 000 Kč – jedna akce
Očekávané zdroje	Zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.20. Spolupráce s muzeem ve Strakonicích
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	učitelé ČJ, dějepisu
Cíl a popis aktivity	Výukové programy pro žáky ve spolupráci s muzeem. Plánované aktivity: - vzdělávací programy ve spolupráci s muzeem ve Strakonicích, např.: Život v době středověku, Po stopách historie apod.
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice, Muzeum středního Pootaví Strakonice
Indikátor	Počet uskutečněných akcí/počet zúčastněných žáků
Cílová skupina	Žáci ZŠ 1 stupeň a 2 stupně
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	45 Kč/ žák
Očekávané zdroje	rodiče, zřizovatel, škola, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.21. Strakonice v obraze
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání

MAP IV ORP Strakonice,
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	učitelé, ředitel
Cíl a popis aktivity	Filmový dokument z 60., 70., a 80. let 20. století o Strakonících. Žáci na 2. stupni, mohou sledovat život strakonických občanů.
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice,
Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Cílová skupina	Žáci ZŠ 2. stupeň
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	45 Kč/žák
Očekávané zdroje	Škola, zřizovatel, rodiče, OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.22. První pomoc u dětí
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Zajistit vzdělání v oblasti základů první pomoci pro školy a školská zařízení. Plánované aktivity: kurz poskytování první pomoci se zaměřením na dětský věk pro pedagogy a pracovníky škol. Kurz klade důraz na praktický nácvik a simulaci reálných situací. Jeho cílem je vybavit pedagogy potřebnými znalostmi a schopnosti, aby byli schopni efektivně poskytnout první pomoc.
Realizátor	MŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	MŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených účastníků
Cílová skupina	Učitelé MŠ, učitelé ZŠ, rodiče, veřejnost

MAP IV ORP Strakonice,
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	90 účastníků/ 25 000 Kč
Očekávané zdroje	OP JAK

Číslo a název aktivity	2.3.23. Digitální kompetence
Priorita	2. Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na cíl	2.3. Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Typ aktivity	Aktivita spolupráce - <i>příležitost</i>
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Ředitel školy
Cíl a popis aktivity	Cílem je naučit žáky a pedagogy užívat IT techniku nejen ve vzdělávání a zároveň předcházet negativním a patologickým jevům souvisejícím s využíváním IT a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. - Digitální vzdělávání - vzdělávací programy s následujícími tématy: primární prevence kyberšikany, mediální výchova, nebezpečí v kyberprostoru (se zaměřením na sociální sítě) apod. - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - Vzdělávání v oblasti AI
Realizátor	ZŠ ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	ZŠ ORP Strakonice
Indikátor	Počet proškolených účastníků
Cílová skupina	Žáci, učitelé ZŠ, rodiče,
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Neuvedeno, 35000 Kč/program
Očekávané zdroje	OP JAK



Priorita 3 Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání

- se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a volitelná témata.

Číslo a název cíle	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Stručný popis cíle	MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání nemají mnoho příležitostí nebo je ani nevyhledávají, ke společnému setkávání, sdílení zkušeností, navázání spolupráce (investičního nebo neinvestičního charakteru). Potýkají se s nedostatkem finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukci, modernizaci, zajištění technického a personálního zázemí, pro rozvoj aktivit, stejně jako MŠ a ZŠ. Cílem je - vytvořit prostor pro navázání budoucí spolupráce a sdílení zkušeností, pro zlepšení kvality vzdělávání v území - podpořit kvalitu a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - podpořit kvalitu a rozvoj vzdělávání v ZUŠ - podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro ZUŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity - podpořit aktivity dětských klubů, rodinných/mateřských center, které nabízejí smysluplné a podnětné trávení volného času - nákup pomůcek do ZUŠ, DDM, školních družin a klubů, MC, RC, NNO, Klubů a dalších aktérů zájmového vzdělávání
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ 3.1.2. Podpora aktivit DDM 3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin 3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center 3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice

Číslo a název aktivity	3.1.1. Zkvalitnění výuky v ZUŠ
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy, infrastruktura



Cíl a popis aktivity	Z pohledu rodičů a žáků jsou kapacity ZUŠ nedostatečné, což dokládá zcela vyčerpaná kapacita obou ZUŠ na území ORP Strakonice. Cílem je podpořit aktivity ZUŠ pro zvýšení kvality a dostupnosti výuky. To zahrnuje stavební úpravy budov, vybavení učeben, pořízení digitálních technologií, pořízení specifických pomůcek, např. hudební nástroje. Plánované aktivity: - stavební úpravy, vybudování nových tříd, zázemí pro pedagogy - rekonstrukce, renovace prostor - zajištění bezbariérového přístupu k výuce v ZUŠ – <i>příležitost</i> - vybavení učeben, obnovení stávajícího nábytku - IT technika a digitální technologie do ZUŠ - pořízení hudebních nástrojů, materiálů, pomůcek - DVPP specifické pro zaměstnance ZUŠ - spolupráce a výměna zkušeností - aktivity pořádané ZUŠ pro veřejnost, např. kulturní vystoupení atd. - vybudování odloučeného pracoviště pro žáky mimo Strakonice - zajištění výstavních prostor pro tvorbu dětí a žáků
Realizátor	ZUŠ Strakonice, ZUŠ Volyně
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol Počet podpořených projektů
Cílová skupina	Pedagogové ZUŠ, děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Konkrétní finanční náklady jednotlivých škol jsou uvedeny v Příloze č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, IROP, vlastní zdroje, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.2. Podpora aktivit DDM
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace, infrastruktura
Cíl a popis aktivity	Na území ORP Strakonice působí jediný Dům dětí a mládeže a to přímo ve Strakonici. Nabízí širokou nabídku aktivit, která zahrnuje taneční, sportovní, hudební, výtvarně – tvořivé,



	jazykové, matematické, environmentální, technické a mnohé další kroužky. Zároveň připravuje pro děti a žáky soutěže, olympiády, tematické dny (Den dětí, den Země, atd.), zajišťuje dopravní výchovu na dopravním hřišti při ZŠ Poděbradova ve Strakonici, zasahuje svými aktivitami do veřejného a kulturního života na území ORP Strakonice. Cílem je udržet, rozvinout a zkvalitnit činnosti DDM. Plánované aktivity: - vybavení učeben, zkvalitnění zázemí pro EVVO na „Podskalí“ ve Strakonici, IT technika - nákup materiálů, pomůcek, her, cen do soutěží - udržení stávající nabídky aktivit a podpora nových, např. výukový program zaměřený na 3D vizualizaci, robotiku, kreativní tvorbu – práce se střihovými programy - podpora aktivit spjatých s rozvojem kompetencí v oblasti: cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů, práce s digitálními technologiemi - realizace výukových programů pro MŠ a ZŠ - DVPP zaměstnanců DDM, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - podpora aktivit, které jsou cíleny na širší veřejnost – např. příměstské tábory, soutěže, aktivity pro děti i dospělé - podpora aktivit pro nadané děti i pro děti s SVP - sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVC - doučování cizinců, včetně výuky ČJ
Realizátor	DDM Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel, MŠ a ZŠ v ORP Strakonice
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených projektů
Cílová skupina	Učitelé, děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, vlastní zdroje, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.3. Podpora školních klubů/ školních družin
Priorita	3. Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání ZUŠ, formálního a zájmového vzdělávání, spolupráce v území
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita školy



Cíl a popis aktivity	Zájmové a neformální vzdělávání je nabízeno prostřednictvím školních družin a školních klubů při ZŠ. Cílem je podpořit smysluplné trávení volného času po výuce s cílem rozvíjet kompetence žáků. Zachovat a podpořit možnost rozvíjet se v rámci mimoškolních aktivit je žádoucí především pro děti a žáky z menších obcí mimo Strakonice. Většina dětí se zapojuje do kroužků, které nabízí škola v místě bydliště po vyučování, není reálné, aby je rodiče vozili za těmito aktivitami do Strakonice. Plánované aktivity: - rozšíření kapacit stávajících školních družin a klubů, s tím spojené stavební úpravy - podpořit vhodné podmínky a aktivity pro děti, děti nadané a pro děti se SVP – <i>příležitost</i> - modernizace, rekonstrukce a vybavení prostor - pořízení materiálu, vhodných pomůcek, stavebnic, her atd. - vzdělávání pracovníků školních družin/ klubů - sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - podpora volnočasových aktivit (kroužků)
Realizátor	Školy ORP Strakonice
Spolupráce/partnerství	Zřizovatel
Indikátor	Počet podpořených škol (školních družin/ klubů)
Cílová skupina	Děti, žáci, pedagogové, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	Neurčeno
Očekávané zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní zdroje (zřizovatel), IROP

číslo a název aktivity	3.1.4. Podpora dětských klubů, rodinných a mateřských center
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Na území ORP Strakonice působí několik dětských klubů, které nabízejí smysluplné trávení času maminek s dětmi od cca 6 měsíců věku. Přiměřeně věku rozvíjí schopnosti dětí při různých hravých aktivitách. Dále zde působí RC Beruška, toto centrum nabízí aktivity pro celou rodinu, primárně připravuje aktivity pro děti ve věku do tří let, od tří let, včetně aktivit pro děti navštěvující ZŠ. Připravuje aktivity pro veřejnost, které jsou cíleny na děti a rodiče. Řada aktivit je realizována na bázi dobrovolnictví. Tyto organizace řeší otázku financování v oblasti personálních



Spolufinancováno Evropskou unií

	nákladů, materiálního vybavení, nákupu nábytku, vhodných pomůcek, her, stavebnic atd. Plánované aktivity: - modernizace, rekonstrukce a vybavení prostor - nákup pomůcek, materiálu, vybavení - realizace příměstských táborů pro děti - doprovod pro děti mezi ZŠ a kroužky - podpora činnosti dětských klubů - podpora aktivit typu zájmových kroužků pro děti, děti nadané i pro děti se SVP – <i>příležitost</i> - zapojování rodičů, a veřejnosti - podpora workshopů, seminářů, vzdělávacích a kulturních akcí pro děti, žáky, dospělé a veřejnost - prázdninové aktivity pro děti a žáky- např. workshopy s výukou cizího jazy a výtvarné výchovy - Podpora aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, kreativity, iniciativy dětí a žáků - podpora aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání - společné setkávání, sdílení zkušeností - zvyšování kompetencí zaměstnanců organizací zájmového a neformálního vzdělávání - plánování a realizace komunitních programů - podpora volnočasových aktivit / kroužků, vzdělávací aktivity pro děti, žáky, rodiče a veřejnost, doučování cizinců
Realizátor	RC Beruška, dětské kluby a dětské skupiny na území ORP Strakonice, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Spolupráce/partnerství	Obce, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání, rodiče
Indikátor	Počet podpořených organizací nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cílová skupina	Děti, rodiče, veřejnost
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	Fondy EU, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, OP Zaměstnanost+, OP JAK

Číslo a název aktivity	3.1.5. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.1. Podpora ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání



Cíl a popis aktivity	Cílem je rozvíjet a zkvalitňovat zájmové a neformální vzdělávání na území ORP Strakonice. V této oblasti působí řada organizací, které nabízí volnočasové aktivity nebo se formou spolupráce na aktivitách podílejí. Většinou se jedná o spolky v obcích, místní sportovní kluby a zájmové organizace, které do své činnosti zapojují děti a žáky, čímž posilují jejich sounáležitost s místními zvyky, tradicemi a s obcí. Lze podpořit prolínání hlavního vzdělávacího proudu s neformálním, zájmovým vzděláváním a komunitními činnostmi. Plánované aktivity: - vhodné prostory – stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce prostor, vybavení zázemí - nákup vhodných pomůcek, nákup materiálů pro aktivity - podpořit činnost organizací, které nabízejí zájmové a neformální vzdělávání, edukační programy nebo volnočasové aktivity - podpořit spolupráci s obcemi a dalšími relevantními partnery, která povede k realizaci společných aktivit - společné vzdělávání, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, semináře, workshopy - Polytechnický kroužek – kroužek pro žáky ZŠ, který má za cíl rozvíjet kreativitu a technické myšlení - workshopy pro děti a žáky, např. prázdninové nebo víkendové workshopy např. s výukou cizího jazyka a výtvarné výchovy, semináře, tvořivé dílny - podpora kroužků/volnočasových aktivit - podpora činností zaměřených na rozvoj klíčových aktivit, rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity dětí a žáků a polytechniky - podpořit děti a žáky do 15 let, včetně dětí nadaných a dětí se SVP – příležitost - podpora zaměřená na administrativní servis, který zajišťuje ekonomické, právní poradenství, účetnictví, poradenství v oblasti vyhledávání a zpracování dotačních titulů - spolupráce realizátorů MAP a jejich vzájemné setkávání
Realizátor	Organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Spolupráce/partnerství	Obce, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Indikátor	Počet podpořených organizací nabízející zájmové a neformální vzdělávání
Cílová skupina	Děti, žáci, rodiče
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	neurčeno
Očekávané zdroje	Fondy EU, vlastní zdroje, Jihočeský kraj, obce, OP JAK



Číslo a název cíle	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce
Stručný popis cíle	Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožní dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru. Cílem je - podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání - spolupráce s DDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby a skupinami, SŠ atd. - spolupráce se středními školami - spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (folklórní skupiny, taneční a pěvecké sbory) - spolupráce s NNO (prevence a potlačení patologických jevů) - podpora projektových dní - zapojit relevantní aktéry do strategického plánování, které vede ke zvyšování kvality a rozvoji vzdělávání na území ORP Strakonice
Aktivity vedoucí k naplnění cíle	3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice

Číslo a název aktivity	3.2.1. Spolupráce v území ORP Strakonice
Priorita	3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání
Vazba na cíl	3.2. Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Území dopadu	ORP Strakonice
Odpovědná osoba	Realizační tým projektu MAP ORP Strakonice
Cíl a popis aktivity	Cílem je podpořit vzájemnou spolupráci a přenos informací mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání, včetně zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Strakonice. Zapojit širokou veřejnost minimálně informováním o plánovaných aktivitách. Plánované aktivity: - aktualizace strategických dokumentů - společné informování, školení, workshopy, exkurze - hledání relevantních partnerů a plánování společných aktivit, popř. projektů



Spolufinancováno
Evropskou unií



	- mapování oblastí, které je třeba podpořit - zapojit poskytovatele sociálních služeb na území ORP Strakonice do relevantních projektů - rozvoj různých forem spolupráce v území, rozvoj partnerství - spolupráce v rámci projektu MAP
Realizátor	MAP V
Spolupráce/partnerství	ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM Strakonice, obce, zřizovatelé, NNO, organizace nabízející zájmové a neformální vzdělávání, další relevantní partneři, zaměstnavatelé
Indikátor	Počet zapojených aktérů Počet zpracovaných výstupů
Cílová skupina	Žáci, rodiče, pedagogové, veřejnost
Termín realizace	1.9.2027-31.8.2028
Rozpočet	1000 Kč – 15 000 Kč za jeden výstup
Očekávané zdroje	MŠMT – MAP V, OP JAK



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Seznam zkratk

AI	Umělá inteligence
AP	Akční plán
CS	Cílová skupina
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DSO SMOOS	Dobrovolný svazek obcí Svazek měst a obcí okresu Strakonice
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	Dlouhodobý záměr
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská Unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICt	Informační a komunikační technologie
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje
IPs	Individuální projekt systémový
JčK	Jihočeský kraj
KA	Klíčová aktivita projektu
MAP	Místní akční plánování rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, Vývoj, Vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
ORT	Odborný realizační tým



Spolufinancováno
Evropskou unií



PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRK	Program rozvoje kraje
PS	Pracovní skupina MAP
PV	Předškolní vzdělávání
RC	Rodinné centrum
RSK	Regionální stálá konference
RVP	Rámcový vzdělávací program
RT	Realizační tým
ŘV MAP	Řídící výbor MAP
SČ	Střední článek podpory
SMART	Principy cílů: Specific (konkrétní), Measurable (měřitelný), Achievable (dosažitelný), Relevant (smysluplný), Time Specific (časově ohraničený)
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR MAP	Strategický rámec MAP
SRR	Strategie regionálního rozvoje
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT analýza	Strengths (silné stránky), Weaknesses (slabé stránky), Opportunities (příležitosti), Threats (hrozby)
ŠVP	Školní vzdělávací program
VOŠ, SPŠ a SOŠ	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZV	Základní vzdělávání
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZUV	Základní umělecké vzdělávání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



7. Přílohy

Seznam investic – Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027)



Spolufinancováno
Evropskou unií



8. Licence

Data jsou zveřejněna pod licencí Creative Commons (Uveďte původ 4.0 Mezinárodní (CC BY 4.0) - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.cs>).

Tato licence umožňuje:

Sdílet — rozmnožovat a distribuovat materiál prostřednictvím jakéhokoli média v jakémkoli formátu

Upravit — remixovat, změnit a vyjít z původního díla pro jakýkoliv účel, a to i komerční.