



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## **Zápis z otevřeného jednání pracovní skupiny pro financování ze dne 25. 4. 2024 od 11:00 do 14:00**

MAP IV ORP Strakonice, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008424

**Místo konání:** A. Šťastného 171, 386 01 Strakonice  
**Přítomni:** dle prezenční listiny



### **Program:**

1. Úvod
2. Seznámení s projektem MAP IV ORP Strakonice
3. Závěrečná evaluační zpráva MAP III a návrhy zlepšení,
4. Plán a harmonogram evaluací, hodnocení AP 2023
5. Analýza existujících strategických dokumentů, informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluзивity
6. Revize SWOT -3 analýzy, identifikace problémů, popis jejich příčin a návrh řešení
7. VIZE do roku 2028, vymezení priorit, cílů a problémových oblastí do roku 2028
8. Identifikace lídrů
9. Aktivita implementace
10. Šablony – projekty zjednodušeného financování
11. Diskuse a různé

### **Zápis:**

#### **1. Úvod**

I. Schwelch přivítala členy pracovní skupiny pro financování, přítomné zástupce škol a ředitelku Šmidingerovy knihovny ve Strakonici. Většina členů byla již zapojena do činnosti



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



PS v předešlém projektu. Nově se zapojila ředitelka a zřizovatelka LMS Remízek - Bc. Aneta Ira. Členové a ředitelé obdrželi s předstihem podklady k jednání.

## **2. Seznámení s projektem MAP IV ORP Strakonice**

Přítomní byli seznámeni s projektem Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Strakonice (MAP IV), který bude probíhat od 1.2.2024 do 31.12.2025, klíčovými aktivitami projektu, jeho cíli a činnostmi pracovních skupin.

## **3. Závěrečná evaluační zpráva MAP III a návrhy zlepšení**

Mgr. Sedmíková seznámila členy PS a přítomné zástupce škol se Závěrečnou evaluační zprávou a návrhy pro zlepšení. Přítomní projednali veškeré výstupy a neměli k nim žádné připomínky. PS a přítomní zástupci škol velmi kladně hovořila o možnosti aktivitách implementace v rámci MAP IV, které školám v MAP III chyběly. Všichni se shodli, že je vhodné pokračovat v dalším prohlubování vzájemné spolupráce a aktualizaci v oblasti plánování. Je potřeba nadále rozvíjet vzniklou spolupráci škol s dalšími aktéry působícími ve vzdělávání.

## **4. Plán a harmonogram evaluací, hodnocení AP 2023**

Evaluatorka V. Kubešová seznámila členy s připravovaným plánem evaluací, včetně výběru cílových skupin a konkrétních vhodných nástrojů pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny. Představen byl i harmonogram evaluací. PS neměla k plánu evaluací a harmonogramu žádné připomínky a doporučuje ho Řídícímu výboru ke schválení.

Plán a harmonogram evaluací je součástí aktivity č. 2 – Vnitřní hodnocení projektu. Cílem aktivity je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a diseminace zjištění. Se členy PS byl projednán návrh na evaluační setkání zástupců škol, které by sloužilo ke sdílení zkušeností s implementačními aktivitami.

Členové PS a zástupci škol z ORP Strakonice vyplnili vstupní dotazník počátečního šetření stavu oblastí vzdělávání určený pro ředitele a vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ. Vstupní dotazník slouží ke zmapování vnímání stávající úrovně v oblastech vzdělávání, kterým se MAP IV ORP Strakonice věnuje v rámci implementačních aktivit. Dotazník bude využit pro srovnání při závěrečném zhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny.

Pracovní skupina projednala a hodnotila aktivity Akčního plánu, které probíhaly v roce 2023. Zástupci škol informovali, jaké aktivity z AP realizovali. Členové PS pro financování, se stejně jako ostatní PS, shodli, že karty Akčního plánu byly průběžně naplňovány a doporučili ho ŘV ke schválení. Hodnocení AP za rok 2023 bude předloženo ŘV MAP IV ORP Strakonice.

## **5. Analýza existujících strategických dokumentů, informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluzivity**

Při realizaci MAP jsou zapracovány priority z již existujících strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. V rámci rozvoje a aktualizace MAP je



nutné tyto dokumenty zapracovávat v případě, že došlo k jejich aktualizaci a tyto změny se týkají priorit v oblasti vzdělávání nebo školství. Strategické dokumenty budou zapracovány do analytické části.

Přítomní byli seznámeni s jednotlivými strategiemi a probíhající veřejnou konzultací návrhu rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro základní a předškolní vzdělávání, které bude trvat do 31. května 2024. Samotná veřejná konzultace je důležitou částí tvorby revize RVP, ale není součástí schvalovacího procesu revize jako takové. Ten proběhne po předání finálního dokumentu na MŠMT ve druhé polovině tohoto roku.

Jihočeský kraj ukončil v březnu 2024 veřejnou konzultaci k návrhu připravovaného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2024–2028 (DZ JČK). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje je zpracován na období 2024–2028 na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2020, který byl zpracován s výhledem do roku 2024. Předpokládané schválení dokumentu je červen 2024.

Všem přítomným byla představena Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2022/2023 a doporučení pro školy vyplývající z této výroční zprávy. Následně proběhla diskuze nad RVP, Výroční zprávou ČŠI a stavu gramotností.

Analýza existujících strategických dokumentů, informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluзивity budou poskytnuty školám, ŘV a veřejnosti v rámci konzultačního procesu – budou uveřejněny na webu projektu.

## 6. Revize SWOT -3 analýzy, identifikace problémů, popis jejich příčin a návrh řešení

Na základě podkladů k analytické části proběhla aktualizace SWOT -3 analýz a identifikace problémů k řešení v období do roku 2028, ale především identifikace příčin daného problému – tedy odhalení pravé příčiny stávajícího stavu. Cílem popisu příčin problému je najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. V rámci aktualizace SWOT-3 analýz se PS a zástupci škol revidovali všechny SWOT analýzy, které vypravovaly PS pro financování a PS pro podporu moderních didaktických forem. SWOT – 3 analýzy budou projednány na setkání ŘV. RT vše zapracuje do dokumentu *SWOT -3 analýza a identifikace a popis příčin*.

Dále PS aktualizovala hlavní problémy k řešení a popsala příčiny hlavních problémů včetně návrhu řešení. U příčin doplnila poznámku, zda může partnerství specifikovat nápravné kroky.

| Identifikovaný problém                                         | Hlavní příčiny | Návrh řešení | Poznámka |
|----------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------|
| Nedostatečné začlenění žáků se sociálním a jiným znevýhodněním |                |              |          |



|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | Nedostatečná kapacita odborníků, nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky, nedostatečná bezbariérovost škol                                   | Efektivní využití financování regionálního školství a podpůrných opatření, zvýšení příspěvku na provoz škol, sdružování škol, využití prostředků z dotačních programů, smysluplnější využití asistentů pedagoga               | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|  | Chybí prostor (časová dotace) pro spolupráci škol s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze | Zajištění spolupráce všech místních aktérů působících ve vzdělávání – mateřské a základní školy, zřizovatelé, OSPOD, sociální služby, neziskové organizace, zástupci rodičů a komunit – společné setkávání, sdílení informací | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|  | Nechuť a nezájem některých pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze                                                                | Podpora rozvoje pedagogů a managementu škol, další vzdělávání pedagogických pracovníků                                                                                                                                        | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|  | Nedostatek osvěty v oblasti inkluze (široká veřejnost, rodiče, pedagogové, děti)                                                                       | Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí, zvýšení zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání                                                                           | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |



| Nízký individuální přístup vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Nedostatečné prostory a počet pedagogických pracovníků pro vytváření více menších tříd, velký počet žáků ve třídách omezuje možnosti individuálního přístupu | Modernizace škol a jejich vybavení, zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol, zvýšení počtu pedagogických pracovníků, finanční zajištění, navýšení počtu tříd – výstavba nových tříd pro menší počet žáků, snížit počet žáků ve třídách, zvýšení počtu pedagogických pracovníků, sdílené pozice, lepší motivování pro budoucí učitele k výkonu této profese, legislativní úprava max. počtu dětí ve třídách | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|                                                                      | Nízká motivace učitelů k individuálnímu přístupu k žákům                                                                                                     | Motivace pedagogických pracovníků ze strany vedení školy, sdílení zkušeností, vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|                                                                      | Přístup školy k individuálnímu přístupu k žákům, výuka s nízkou obsahovou a časovou dotací pro individuální přístup                                          | Podpora kvalitní výuky – kvalitní vzdělávání žáků v souladu s jejich specifickými potřebami, formativní hodnocení – sledování individuálního pokroku, stanovení dosažitelných cílů, dlouhodobá práce se                                                                                                                                                                                                                        | Řešení především uvnitř regionu                                           |



|                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                      | vzdělávacím potenciálem žáků ve školách, následné kariérní poradenství, spolupráci MŠ a ZŠ při přechodu na vyšší stupeň vzdělání, nabídka pomoci žákům, kteří neprospívají, pravidelné sledování výsledků, lepší nabídka doučování, specifické zaměření podpory na rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, zlepšování atmosféry ve školách |                                                                           |
| <b>Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|                                                         | Nedostatek financí a nedostatečné zajištění učitelů na suplování     | Zajištění komplexního vzdělávání pracovníků, zvýšení příspěvku na provoz škol, zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na vzdělávacích akcích                                                                                                                                                                                  | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|                                                         | Chybí dlouhodobě metodická podpora a nejednoznačnost výkladu metodik | Systémová metodická podpora, propojování a prohloubení spolupráce v území, účast na vzdělávacích seminářích                                                                                                                                                                                                                                          | Příčina vzniká mimo region                                                |



|                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Učitelé jsou ohrožení vyhořením, které snižuje výkon jejich profese, někteří starší učitelé nechtějí přijímat nové styly výuky a odmítají být nositelem změny | Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů ve školách ze strany zřizovatele, vzdělávání, wellbeing | Řešení především uvnitř regionu                                           |
| <b>Management třídních kolektivů</b>                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                           |
|                                                                         | Velký počet žáků ve třídě snižuje možnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům a hůře se pracuje i s kolektivem jako celkem                            | Výstavba tříd pro nižší počet žáků                                                                                                                    | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|                                                                         | Narůstající konflikty mezi žáky, špatná komunikace mezi učitelem, žáky a rodiči                                                                               | Rozvoj práce s heterogenním kolektivem, rozvoj wellbeingu na školách pro pedagogy i žáky                                                              | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|                                                                         | Negativní vnější vlivy (pandemie COVID či válka na Ukrajině)                                                                                                  | Systémová podpora při mimořádných situacích                                                                                                           | Příčina vzniká mimo region                                                |
| <b>Nedostatečné podmínky pro využívání moderních didaktických forem</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                           |
|                                                                         | Nedostatek financí na nákup moderních pomůcek                                                                                                                 | Zajištění finančních prostředků na pořizování moderních didaktických pomůcek, tvorba vlastních výukových pomůcek                                      | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |



|                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Nedostatek financí na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických forem, špatné personální zastoupení při zvyšování kvalifikace pedagogů | Vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem – kvalitní a dostupné semináře pro zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v oblasti zavádění moderních metod, finanční a personální rezervy, sdílení informací | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|                                                        | Nízké sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, chybí mentoring pedagogů                                                                                  | Propojování a prohloubení spolupráce v území                                                                                                                                                                                | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|                                                        | Není podporována individuální práce s žáky (např. vzhledem k počtu dětí ve třídě)                                                                                 | Individualizace výuky dle potřeb žáka, podpora všech žáků, včetně těch, kteří jsou nadaní a talentovaní                                                                                                                     | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|                                                        | Nedostatečné podmínky pro půlení hodin, párovou výuku k inovaci výukových metod                                                                                   | Využití půlených hodin nebo menší počet žáků ve třídě – kapacitní a personální zajištění                                                                                                                                    | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|                                                        | Nepružnost některých pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům)                                                                                         | Motivování učitelů, vzdělávací aktivity                                                                                                                                                                                     | Řešení především uvnitř regionu                                           |
| <b>Nízký rozvoj klíčových kompetencí a gramotností</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|                                                        | Nedostatek času na posílení klíčových kompetencí (např. z důvodu velkého množství učiva, nepropojenost napříč                                                     | Legislativní změny, sdílení pracovníků, větší propojenost mezi předměty, obsahová změna ve výuce,                                                                                                                           | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

|  | předměty, zatížení<br>jinými vedlejšími<br>aktivitami – např.<br>administrativa)                                   | administrativní<br>podpora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Výuka s nízkým<br>zaměřením na rozvoj<br>klíčových gramotností –<br>čtenářská, matematická,<br>finanční gramotnost | Zařazování forem<br>učení, které vedou<br>k rozvíjení klíčových<br>kompetencí –<br>využívání moderních<br>technologií ve výuce,<br>projektová výuka,<br>týmové řešení úkolů,<br>exkurze, výuka, která<br>propojuje vzdělávací<br>obsah s reálnými<br>situacemi, podpora a<br>rozvoj inovace<br>výuky a rozvoj<br>klíčových<br>kompetencí ze strany<br>vedení škol,<br>motivace pedagogů, ,<br>další vzdělávání | Nutno řešit na<br>všech úrovních<br>vzdělávacího<br>systému – uvnitř<br>i vně regionu |
|  | Čtenářská gramotnost                                                                                               | Rozvoj čtenářské<br>gramotnosti např.<br>čtení s porozuměním<br>slovních úloh, vedení<br>čtenářských deníků,<br>referáty o částech<br>knihy, podpora psaní<br>– snížit využití<br>pracovních sešitů,<br>kde dítě pouze<br>doplňuje části slov či<br>jen jednotlivá slova,<br>spolupráce<br>s knihovnami,<br>vzdělávání<br>pedagogů,<br>vzdělávací akce pro<br>děti a žáky                                      | Řešení<br>především<br>uvnitř regionu                                                 |



|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | Matematická gramotnost                                                                   | Podpora matematického myšlení u žáků – matematické kroužky, doučování, matematické olympiády, vhodné využívání ICT nástrojů při výuce matematiky, vytvoření kladného vztahu k matematice již v mateřské škole – formou her za použití interaktivních pomůcek, vzdělávání pedagogů, vzdělávací akce pro děti a žáky | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|  | Nezájem dětí a rodičů – např. nezájem o domácí přípravu, nezájem o předškolní vzdělávání | Motivace rodičů, kteří dlouhodobě neposílají své děti do předškolního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                   | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|  | Nedostatečná práce s chybou, nedostatečné zaměření na odhady výsledků                    | Podporovat samostatnost žáků, individuální přístup, změna v přístupu k výuce, cílená práce s chybou                                                                                                                                                                                                                | Řešení především uvnitř regionu                                           |
|  | Není ucelená koncepce ve zvyšování finanční gramotnosti žáků                             | Zapojení praktických příkladů ze života do finanční gramotnosti – zážitek formou výuky, systémový přístup k finanční gramotnosti                                                                                                                                                                                   | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |



|  |                                                                           |                                                                             |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | Nedostatečné sdílení dobré praxe mezi sebou i s pedagogy z jiných MŠ a ZŠ | Weby pro příklady dobré praxe, propojování a prohloubení spolupráce v území | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|  | Nekoncepční spolupráce mezi MŠ a ZŠ                                       | Propojování a prohloubení spolupráce v území                                | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |
|  | Rozdílné znalosti při přechodu z jedné školy na jinou                     | Srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku     | Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu |

## 7. VIZE do roku 2028, vymezení priorit a problémových oblastí do roku 2028

Členové PS pro financování a zástupci škol byli seznámeni s finální vizí, kterou vybrala pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Všichni s vybranou vizí souhlasili.

Nová vize:

*Vytvoření prostoru pro kvalitní vzdělávání rozvíjející zvědavost dětí v bezpečném prostředí s důvěrou a respektem, připravující pro život v moderní společnosti.*

Aktualizace vize vyplývá i z vývoje v oblasti vzdělávání. Pracovní skupina doporučuje Řídícímu výboru schválit novou vizí.

Poté všichni projednali výběr priorit a cílů do SR.  
Členové PS doporučují ponechat následující priority:

- Priorita 1 - Kvalitní předškolní vzdělávání
- Priorita 2 - Kvalitní základní vzdělávání
- Priorita 3 - Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání

Dle PS jsou priority zaměřeny na jednotlivé úrovně/stupně vzdělávání a naplňují veškeré potřeby vzdělávání, proto navrhla aktualizovat pouze zaměření klíčových a volitelných témat dle specifických pravidel výzvy. Priority jsou provázány se vzdělávacími strategiemi.

Partnerství MAP se v těchto prioritách bude nově zabývat 3 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Klíčová témata:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,



- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Téma moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí zahrnuje téma z MAP III - podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti/pregramotnosti.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Dále byla zvolena následující volitelná témata:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Mediální gramotnost
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita<br/>1</b> | <b>Kvalitní předškolní vzdělávání</b><br>• se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a volitelná témata.           |
| <b>Priorita<br/>2</b> | <b>Kvalitní základní vzdělávání</b><br>• se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a volitelná témata.             |
| <b>Priorita<br/>3</b> | <b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b><br>• se zaměřením na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a volitelná témata. |

Při prioritizaci priorit se pracovní skupina shodla, že všechny priority mají stejnou významnost. PS schvaluje uvedené priority. PS doporučuje priority ke schválení ŘV.



## 8. Identifikace lídrů

L. Uhlíková seznámila zástupce škol se *seznamem lídrů* pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a pro společné vzdělávání. Seznam lídrů bude dostupný na webových stránkách projektu.

## 9. Aktivity implementace

L. Uhlíková seznámila přítomné s plánovaným harmonogramem projektu a aktivitami, které proběhnou v nejbližším období. Jedná se např. o aktivity pro děti a žáky Stavitel měst, výukový program knihovny Ronja, dcera loupežníka nebo EVVO programy. Byly představeny aktivity knihovny pro děti a žáky a připravovaný knižní workshop pro učitele. Aktivity jsou realizovány moderními didaktickými formami, zahrnují např. dramatickou výuku. Aktivity navazují na výstupy databáze OP VVV.

## 10. Šablony – projekty zjednodušeného financování

L. Uhlíková informovala o blížícím se termínu pro podávání ZoR a ŽoP v projektu Šablon. Nabídla možnost konzultací a pomoc při přípravě zpráv. Následně zodpovídala individuální dotazy na téma Šablon.

## 11. Diskuse a různé

Mgr. M. Sedmíková hovořila o probíhající aktualizaci SR a *Seznamu investičních priorit* (dříve Příloha č. 1 Investiční a další priority). Sběr investičních záměrů byl rozeslán do škol a vzdělávacích organizací v březnu 2024, ukončení příjmu investičních záměrů je 3.5.2024. Jednotlivé záměry budou projednány v PS.

Přítomní byli dále seznámeni se zaměřením projektů z OP JAK – IPs Střední článek podpory realizovaný MŠMT, IPs Kurikulum realizovaný NPI ČR a projektem IDZ JčK (Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje).

Na setkání byla pozvána zástupkyně NPI Kurikulární práce škol Mgr. Bc. Petra Martíšková – která se bohužel nemohla zúčastnit.

Proběhla diskuse k jednotlivým bodům jednání.

Další setkání pracovní skupiny se uskuteční v květnu nebo v červnu 2024.

Projektová manažerka poděkovala všem za účast a jednání ukončila.

### Výstupy jednání:

- Vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu 2023
- Vize do roku 2028
- Revize analýzy stavu vzdělávání v území
- Vymezení priorit MAP IV
- Revize SWOT-3 analýz
- Informace o Šablonách – k ZoR a ŽoP
- Předání informací zástupcům škol o projektu MAP, šetření ČŠI, Středním článku, Kurikulum a IDZ a strategickými dokumenty vzdělávání
- Seznámení s aktivitami implementace



Spolufinancováno  
Evropskou unií



- Seznámení s místními lidry pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a pro společné vzdělávání

Zapsala: Ing. Iveta Schwelch