



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do roku 2025

Roční akční plán na období 2024-2025

Verze 1.0

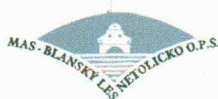


Vznik dokumentu byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu: MAP III – ORP Český Krumlov

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022968

Realizátor: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.





Obsah

Seznam zkratk.....	3
Úvod	3
Východiska dokumentu	4
Struktura dokumentu a práce s ním.....	4
Přehled priorit a cílů MAP ORP Český Krumlov	6
Přehled navrhovaných aktivit na období 2024-2025	6
Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku	7
Aktivita A 1.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku	7
Aktivita A 1.2 Podpora personálních kapacit MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku.....	9
Aktivita A 1.3 Rozvoj kompetencí pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku	9
Aktivita A 1.4 Rozvoj kompetencí dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku.....	12
Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství	14
Aktivita A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ	14
Aktivita A 2.2 Podpora personálních kapacit ZŠ.....	16
Aktivita A 2.3 Rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ	17
Aktivita A 2.4 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ.....	19
Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ.....	22
Aktivita A 3.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ.....	22
Aktivita A 3.2 Podpora personálních kapacit v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ.....	23
Aktivita A 3.3 Rozvoj kompetencí pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ	24
Aktivita A 3.4 Rozvoj kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ	25
Priorita 4 Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita	26
Prioritizace podaktivit Akčního plánu.....	28



Seznam zkratk

EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o.p.s.
MŠ	mateřská škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina projektu MAP III – ORP Český Krumlov
RAP	Roční akční plán
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu pro rozvoj vzdělávání
SVP	specifické vzdělávací potřeby
ZUŠ	základní umělecká škola
ZŠ	základní škola

Úvod

Roční akční plán na období 2024-2025 je jedním z klíčových výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III obce s rozšířenou působností Český Krumlov („MAP III – ORP Český Krumlov“). Projekt MAP III navazuje na předchozí projekty MAP I a MAP II, které byly v území realizovány mezi lety 2016 a 2022. Cílem projektů je rozvíjet kvalitní vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního, zájmového a neformálního vzdělávání v regionu obce s rozšířenou působností Český Krumlov, a tak na školách Českokrumlovsku vytvářet motivující prostředí zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele.

V rámci prvního projektu (MAP – ORP Český Krumlov) se podařilo vytvořit neformální, avšak širokou platformu spolupráce mezi organizacemi, institucemi i jednotlivci, kteří ovlivňují či mají zájem o oblast vzdělávání. Byla provedena kompletní analýza území, abychom mj. získali přehled o možných překážkách, které se mohou postavit do cesty školákům, dětem v mateřských školách, jejich rodičům nebo učitelům, a zpracován tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání, ve své podstatě strategie rozvoje vzdělávání na Českokrumlovsku do roku 2023.

V rámci druhého projektu (MAP II – ORP Český Krumlov) byl podporován a rozvíjen systém udržitelné komunikace a spolupráce mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Aktéři z území zaměřeni na oblast školství a vzdělávání se společně setkávali a plánovali, diskutovali, sdíleli zkušenosti, potřeby, nápady a možnosti budoucí spolupráce, absolvovali semináře či přednášky s rozmanitou výchovně-vzdělávací tematikou a tvořivé programy a workshopy. V rámci projektu docházelo k postupné aktualizaci všech klíčových dokumentů.

V srpnu roku 2022 byl zahájen třetí projekt (MAP III – ORP Český Krumlov), v rámci něhož je plynule navázáno na aktivity a výstupy prvních dvou projektů. V rámci projektu dochází ke zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Českokrumlovsku do roku 2025.

Klíčovými dokumenty všech projektů je jednak tzv. Strategický rámec MAP, který definuje priority a cíle, jednak tzv. Roční akční plán, který definuje, jakým způsobem, pomocí jakých opatření a konkrétních aktivit má být stanovených cílů dosaženo. Roční akční plán tedy vychází ze Strategického rámce MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekty MAP na území ORP Český Krumlov jsou realizovány Místní akční skupinou Blanský les – Netolicko o. p. s. za aktivní podpory spolupráce nejen samotných škol a školských zařízení, ale i jejich zřizovatelů a dalších zainteresovaných organizací v regionu.

Východiska dokumentu

RAP na období 2024-2025 vychází z platných pravidel Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzvy 02_20_082 Akční plánování v území, zejména z přílohy č. 3 Postupy MAP III.

RAP na období 2024-2025 vychází z Řídícím výborem MAP schválených priorit rozvoje vzdělávání ORP Český Krumlov do roku 2025 uvedených v SR MAP. RAP vychází také z dříve vytvořených ročních akčních plánů, aktuálních potřeb škol, evaluačních a sebehodnotících zpráv projektů MAP I-III ORP Český Krumlov. RAP obsahuje aktivity škol, aktivity spolupráce a návrhy investičních aktivit, které jsou rovněž uvedeny v dokumentu „Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit pro období 2021-2027“.

Na území ORP Český Krumlov působí celkem 30 škol. 17 z nich je sloučených (tzn. mají MŠ i ZŠ), 6 jsou samostatné ZŠ, 7 jsou samostatné MŠ, dále 9 ZŠ jsou školy malotřídní (jen s 1. stupněm), 14 ZŠ je úplných (s 1. i 2. stupněm). 15 obcí z celkových 32 obcí ORP Český Krumlov má méně než 500 obyvatel. Škola je pouze v jedné z nich, a to v Zubčicích. Každá škola má jiné potřeby, které řeší různými formami a přístupy, individuálně nebo ve spolupráci s dalšími školami a organizacemi. V některých oblastech jsou nezbytná systémová a dlouhodobá řešení.

Do celého procesu akčního plánování a sestavování tohoto dokumentu, které je řízeno členy realizačního týmu projektu MAP III – ORP Český Krumlov, jsou dále zapojeny pracovní skupiny MAP III – ORP Český Krumlov (PS čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro rovné příležitosti, PS financování), Řídící výbor MAP jakožto vrcholný orgán projektu.

Navržené aktivity tak reflektují nejen požadavky a potřeby škol v území, ale i aktivně zapojených odborníků z oblasti vzdělávání a školství z území ORP Český Krumlov.

RAP navrhuje opatření a konkrétní aktivity v rámci jednotlivých priorit vedoucí k dosažení cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro území ORP Český Krumlov do roku 2025.

K implementaci navrhovaných aktivit nemusí docházet pouze v rámci projektů MAP, avšak i prostřednictvím dalších projektů v území, jako např. projekty škol podpořených ze Šablon OP JAK apod.

Naplnění RAP bude průběžně monitorováno a kontrolováno, po skončení jeho platnosti bude provedeno vyhodnocení jeho plnění.

Struktura dokumentu a práce s ním

Do RAP jsou začleněny aktivity, které jsou realizovatelné i v době distanční výuky a nepředstavují pro školy nadměrnou zátěž v případě nepříznivé epidemiologické situace, která by vedla k uzavření škol.

RAP zohledňuje současnou situaci v oblasti přílivu cizinců do ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a se zařazováním dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do běžných škol.

Dokument je členěn podle jednotlivých priorit, z nichž u každé z nich jsou uvedeny aktivity vedoucí k naplnění definovaných cílů pro danou prioritu.

Priority, cíle a aktivity se rovněž vztahují:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a) ke klíčovým tématům MAP:

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma podpory rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

b) k průřezovým tématům MAP:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Aktivity reflektující problematiku rovných příležitostí dětí a žáků jsou označeny poznámkou „**PŘÍLEŽITOST**“.

RAP je možné průběžně aktualizovat, a to dle aktuálních potřeb území a případně v souladu s pravidly výzev místního akčního plánování, pokud ORP bude do tohoto projektu zapojeno.

Verze RAP budou číslovány tímto způsobem:

RAP 1.0: první schválená verze dokumentu

RAP 1.X: pro každou další schválenou verzi dokumentu, kde X bude označovat číslo dané verze, 1. aktualizovaná verze bude označena RAP 1.1, dále pak RAP 1.2, RAP 1.3 atd.

Roční akční plán na období 2024-2025, Verze 1.0 byl schválen Řídícím výborem 6. 6. 2023.



Přehled priorit a cílů MAP ORP Český Krumlov

Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP pro území ORP Český Krumlov na období do roku 2025 (dále jen „SR MAP“).

PRIORITA
Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Cíl 1.1 Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku a výchovu v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let věku
Cíl 1.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Cíl 2.1 Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku v ZŠ
Cíl 2.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ
Cíl 2.3 Podporovat možnost úspěchu každého žáka ZŠ
Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl 3.1 Zajistit moderní, dostupné, podnětné prostředí neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Cíl 3.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a v ZUŠ
Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita
Cíl 4.1. Podporovat aktivní a systematické zapojování rodičů a veřejnosti do aktivit školy a vzdělávání dětí a žáků
Cíl 4.2. Podporovat spolupráci škol s odborníky
Cíl 4.3. Podporovat vzájemné vztahy a spolupráci uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Přehled navrhovaných aktivit na období 2024-2025

Přehled všech aktivit navržených v RAP na období 2024-2025, které budou sloužit pro naplňování jednotlivých cílů Priorit definovaných v SR MAP do 2025.

Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku
Navrhované aktivity
A 1.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
A 1.2 Podpora personálních kapacit MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
A 1.3 Rozvoj kompetencí pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
A 1.4 Rozvoj kompetencí dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství
Navrhované aktivity
A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ
A 2.2 Podpora personálních kapacit ZŠ
A 2.3 Rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ
A 2.4 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ
Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Navrhované aktivity
A 3.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ



A 3.2 Podpora personálních kapacit v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ
A 3.3 Rozvoj kompetencí pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ
A 3.4 Rozvoj kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ

Priorita 4: Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita

Navrhované aktivity

A 4.1 Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů – průřezová aktivita
A 4.2 Podpora aktivní spolupráce s rodiči jako partnery školy – průřezová aktivita
A 4.3 Podpora aktivní spolupráce s odborníky – průřezová aktivita

Priorita 1: Dostupné, kvalitní a bezpečné předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku

Aktivita A 1.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

NÁZEV AKTIVITY: A 1.1 ROZVOJ INFRASTRUKTURY A MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ MŠ A ZAŘÍZENÍ PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Popis aktivity:

Jedná se o aktivity vedoucí k zajištění adekvátního zázemí nejen mateřských škol, ale i dalších zařízení zajišťujících péči o děti do 3 let věku, a to i pro děti se zdravotním znevýhodněním a specifickými vzdělávacími potřebami s těmito cíli:

- Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání a která zároveň reaguje na aktuální trendy včetně přizpůsobení se změnám klimatu a zlepšení energetické účinnosti
- Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou, pomůckami, zařízeními a vybavením potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, která jsou energeticky účinná a jsou přizpůsobená změnám klimatu.

Podaktivita PA 1.1.1 Stavební úpravy stávajících budov vč. venkovního zázemí / nová výstavba nebo přístavba

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. zateplení obálky budovy vč. výměny oken)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. budování venkovních žaluzií, zelených střech)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit mateřských škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro děti i zaměstnance
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (úpravy školních zahrad, zázemí pro EVVO výuku, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro děti i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí („PŘÍLEŽITOST“)



- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků („PŘÍLEŽITOST“)
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Podaktivita PA 1.1.2 Pořízení/výměna/modernizace zařízení a vybavení

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. výměna žárovek, způsobu vytápění)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. pítka, venkovní sprchy)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit mateřských škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro děti i zaměstnance (např. vybavení tříd, čtenářských koutků, heren, dílen, tělocvičny, pořízení SW a HW, pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami (např. pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (vybavení školních zahrad, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro děti i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení bezbariérového nábytku pro děti se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení zabezpečovacích systémů)
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Možnost realizace aktivity:

Aktivita školy, Aktivita spolupráce, Infrastruktura

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

MŠ a další zařízení věnující se péči o děti do 3 let věku na území ORP Český Krumlov, majitelé budov, zřizovatelé, MAS působící na území ORP Český Krumlov

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:

Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku a výchovu v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let věku

Cíl 1. 2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

Indikátor/hodnota:

Počet škol, ve kterých proběhla inovace, došlo ke technickým a materiálním zkvalitnění podmínek

Možné zdroje financování:

Rozpočty zřizovatelů, IROP, výzvy MAS a ITI, grantové programy – národní, krajské



Aktivita A 1.2 Podpora personálních kapacit MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

NÁZEV AKTIVITY: A 1.2 PODPORA PERSONÁLNÍCH KAPACIT MŠ A ZAŘÍZENÍ PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU
Popis aktivity:
Jedná se o zajištění odpovídajících kvalifikovaných a kompetentních personálních kapacit s ohledem na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a potřeby dětí. V celé řadě mateřských škol a zařízení péče o děti do 3 let věku je třeba zajistit kvalifikovaný personál jak pro běžný chod, tak pro řešení specifických situací. Velkým problémem je nedostatek lidských kapacit a zajištění finančních prostředků na tyto pozice. Jedná se o zajištění personálních kapacit včetně jejich financování: - Pedagogičtí pracovníci s potřebnou kvalifikací a praxí („PŘÍLEŽITOST“) - Učitel / vedoucí učitel („PŘÍLEŽITOST“) - Asistent pedagoga („PŘÍLEŽITOST“) - Nepedagogičtí pracovníci - Školní asistent („PŘÍLEŽITOST“) - Chůva („PŘÍLEŽITOST“) - Technicko-hospodářské pozice - Adaptační koordinátor („PŘÍLEŽITOST“) - Odborník na prevenci logopedických vad („PŘÍLEŽITOST“) - Školní psycholog („PŘÍLEŽITOST“) - Speciální pedagog („PŘÍLEŽITOST“)
Možnost realizace aktivity:
Aktivita školy, Aktivita spolupráce (např. formou sdílených pracovních pozic)
Termín realizace aktivity:
2024-2025
Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:
MŠ a další zařízení věnující se péči o děti do 3 let věku na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MŠMT, organizace působící v oblasti vzdělávání, výchovy, sociální oblasti, pedagogicko-psychologická poradna, MAS působící na území ORP Český Krumlov
Soulad s cílem Strategického rámce MAP:
Cíl 1.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
Indikátor/hodnota:
Počet škol, ve kterých došlo k personální podpoře
Možné zdroje financování:
MŠMT, zřizovatelé, OP Jan Amos Komenský (šablony), projekty MAP, grantové programy – evropské, národní, krajské

Aktivita A 1.3 Rozvoj kompetencí pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

NÁZEV AKTIVITY: A 1.3 ROZVOJ KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ MŠ A ZAŘÍZENÍ PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU
Popis aktivity:
Zaměřeno na získávání a posilování kompetencí (znalostí a dovedností) pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku s cílem zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání. Podpora široké nabídky



vzdělávání – s cílem jednak umožnit individuální profesní rozvoj na úrovni konkrétního pracovníka, jednak naplňovat vizi a strategický rozvoj jednotlivých mateřských škol dle jejich specifické situace. Posilovat řídicí kompetence vedoucích pracovníků MŠ prostřednictvím vzdělávání, poskytovat metodickou podporu ředitelům MŠ v oblasti pedagogického vedení školy i řízení organizace.

Jedná se zejména o kompetence:

- Kompetence oborová – pedagog je schopen transformovat poznatky příslušných oborů do výuky a výchovy dětí. Dovede integrovat mezioborové poznatky a vytvářet mezioborové vztahy.
- Kompetence didaktická/psychodidaktická – ovládá strategie vyučování a učení, dovede využívat metodický repertoár, který je schopen přizpůsobit individuálním potřebám dětí.
- Kompetence pedagogická – ovládá procesy a podmínky výchovy, je schopen podporovat rozvoj individuálních kvalit dětí, má znalosti o právech dítěte a respektuje je ve své práci.
- Kompetence manažerská – má znalosti o podmínkách a procesech fungování školy, ovládá administrativní úkony spojené s evidencí dětí, má organizační schopnosti pro mimovýukové aktivity dětí.
- Kompetence diagnostická, hodnotící – dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky, je schopen identifikovat děti se specifickými poruchami učení.
- Kompetence sociální – ovládá prostředky utváření pozitivního klimatu ve škole.
- Kompetence prosociální – ovládá prostředky socializace dětí.
- Kompetence komunikativní – ovládá prostředky pedagogické komunikace, dovede uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery.
- Kompetence intervenční – ovládá intervenční prostředky k zajištění kázně, je schopný rozpoznat sociálně patologické projevy dětí.
- Kompetence osobnostní – psychická a fyzická zdatnost a odolnost, dobrý aktuální zdravotní stav, mravní bezúhonnost.
- Kompetence osobnostně kultivující – má znalosti všeobecného rozhledu, umí vystupovat jako reprezentant své profese, má osobnostní předpoklady pro kooperaci s kolegy, je schopen reflektovat potřeby a zájmy dětí.

Vhodnými formami řešení jsou:

- Prezenční a online semináře, workshopy, exkurze, formální setkávání, tandemová výuka
- Neformální setkávání – diskuze a sdílení zkušeností, dobré praxe k aktuálním tématům, teambulding
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky a metodická podpora

Oblasti zaměření s ohledem na konkrétní požadavky a potřeby škol:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Cizí jazyky a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
- Podpora rizikovým skupinám dětí: podpora dětí z vyloučených lokalit, sociálně znevýhodněných, zdravotně postižených dětí a žáků a dětí a žáků nadaných
- Přírodovědná a technická
- ICT a nové technologie
- Mediální gramotnost, sociální sítě
- Kulturní a umělecké prostředí
- Rozvoj občanství a demokracie



- Rozvoj podnikavosti a kreativity
- Wellbeing
- Formativní hodnocení
- Spolupráce a komunikace s rodiči
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání
- Řízení organizace a plánování ve školách
- Alternativní a inovativní formy výuky, zážitková pedagogika
- Individualizace vzdělávání
- Osobnostně-sociální rozvoj
- Ekonomické a technické zabezpečení chodu školy

Podaktivita PA 1.3.1 Vzdělávání pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

- vzdělávání vedoucích pracovníků – personalistika, manažerské dovednosti, pracovní právo, líderšip atd.
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzdělávání nepedagogických pracovníků
- podpora začínajících pedagogů
- programy primární prevence

Podaktivita PA 1.3.2 Supervize, mentoring a koučink

- individuální a skupinový

Podaktivita PA 1.3.3 Metodická podpora prostřednictvím využívání konzultantských, právních a jiných služeb

- využívání konzultantských, právních a jiných služeb při řešení specifických problémů (např. právní, psychologické, komunikační, manažerské, první pomoc, krizové situace, pracovní právo apod.)

Podaktivita PA 1.3.4 Podpora strategického plánování a řízení v MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

- Podaktivita je zaměřena na podporu škol při zavádění a realizaci strategického řízení ve škole, na zvýšení využívání strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ze strany ředitelů škol, na podporu efektivního řízení škol a snižování administrativní náročnosti ve školách.
- konzultantské/poradenské služby, metodická podpora, vzdělávání v oblasti strategického plánování

Možnost realizace aktivity:

Aktivita školy, Aktivita spolupráce, Infrastruktura

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

ZŠ a MŠ, organizace a odborníci působící v oblasti vzdělávání a výchovy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MAS

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:

Cíl 1.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

Indikátor/hodnota:

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol



Možné zdroje financování:

Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony) projekty třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Aktivita A 1.4 Rozvoj kompetencí dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

NÁZEV AKTIVITY: A 1.4 ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ MŠ A ZAŘÍZENÍ PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Popis aktivity:

Zaměřeno na získávání a posilování kompetencí (znalostí a dovedností) dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku s cílem podporovat rozvoj jejich pregramotnosti v klíčových oblastech, a to zejména v uvedených oblastech.

Klíčovými kompetencemi jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanská

Vhodnými formami realizace jednotlivých podaktivit mohou být:

- Projektové dny ve škole a mimo školu
- Badatelsky orientované učení
- Volnočasové aktivity – kroužky
- Činnostní učení
- Tematické besedy, workshopy a exkurze
- Individualizovaná podpora dětí s odkladem školní docházky
- Individualizovaná podpora budoucích prvňáčků
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Pořízení výukových pomůcek, učebnic, pracovních listů apod. včetně pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami aj.
- Screening školní zralosti, identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem
- Aktivní spolupráce s rodiči jako partnery školy

Podaktivita PA 1.4.1 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Vhodnými aktivitami podnítit a rozvíjet zájem o knihy a literaturu, podpora kritického myšlení, včetně podpory dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na pravidelnost, rozvoj spolupráce, koncepční řešení a dlouhodobou podporu.

Vhodná řešení:

- pořádání divadelních/čtenářských dílen, besed atd.
- fungování školních knihoven
- spolupráce s regionálními kulturními organizacemi a knihovnami
- nákup knih, didaktických a pracovních pomůcek
- realizace tematických akcí, workshopů (vč. zapojení veřejnosti)
- realizace kroužků

Podaktivita PA 1.4.2 Podpora nápravy logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí („PŘÍLEŽITOST“)



Podaktivita PA 1.4.3 Podpora výuky cizích jazyků

Vzhledem k poloze regionu bezprostředně u hranic s Rakouskem a v blízkosti Německa, fungování řady zahraničních firem v regionu, společné historii, současnému životnímu stylu a „otevřené Evropě“, kdy lidé migrují za prací v rámci EU, ale i celého světa, je třeba posílit výuku jazyků na školách. Cílem je vzbudit zájem o jazyky, přiblížit dětem další možnosti, pokud umí cizí jazyky, zkvalitnit a zatraktivnit výuku.

Vhodná řešení:

- Výuka rodilými mluvčími přímo na školách
- Seznámení s pohraničním (společná historie)
- Pořízení učebních pomůcek, výukových programů pro zkvalitnění výuky
- Kroužky

Podaktivita PA 1.4.4 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Vhodnými aktivitami podnitit a rozvíjet matematické a logické myšlení, včetně předmatematických představ a podpory dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na pravidelnost, rozvoj spolupráce, koncepční řešení a dlouhodobou podporu.

Podaktivita PA 1.4.5 Podpora rozvoje polytechnické pregramotnosti

Aktivita je zaměřena na podporu zručnosti, polytechnických kompetencí a badatelské činnosti dětí a propojování naučeného s reálným životem.

Vhodná řešení:

- Projektové dny, workshopy, exkurze
- Bádání a experimentování
- Rozvoj manuálních dovedností
- Malá technická univerzita
- Konstruování

Podaktivita PA 1.4.6 Podpora rozvoje kompetencí a dovedností dětí při EVVO

- Lesní pedagogika
- Ekovýchovné programy

Podaktivita PA 1.4.7 Podpora wellbeingu dětí

- Podpora duševního zdraví dětí,
- Podpora fyzických potřeb dětí (zdravého životního stylu, celkového zdraví)
- Podpora individuálního rozvoje dětí (podpora výkonu odpovídajícího individuálnímu potenciálu každého dítěte, schopnosti řešit problémy) („PŘÍLEŽITOST“)
 - Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP),
 - Podpora nadaných dětí,
 - Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem,
 - Aktivity zaměřené na klima tříd (škol) – např. programy primární prevence, intervence, adaptační programy atd.
- Podpora sociálního zdraví dětí (kvalitních vztahů s rodinou, ostatními dětmi i s učiteli)

Podaktivita PA 1.4.8 Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí

Podaktivita PA 1.4.9 Podpora aktivního občanství a sociálního rozvoje dětí



- Podpora posílení pocitu místní sounáležitosti (spolupráce s místními spolky (např. SDH, TJ apod.), regionálními organizacemi (muzea, divadla apod.)

Podaktivita PA 1.4.10 Zájmová činnost

Zajištění zájmových a volnočasových aktivit v rámci školy. Zajištění kvalitní nabídky pro děti, kteří se nemohou dovolit navštěvovat zájmovou činnost mimo školu (finanční omezení, nevhodné dojíždění apod.).

Vhodná řešení:

- Nákup vybavení a personální zajištění chodu kroužků (vč. finančního ohodnocení)
- Návštěvy odborníků z praxe (projektové dny, workshopy)

Podaktivita PA 1.4.11 Podpora plynulého a úspěšného přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání

Možnost realizace aktivity:

Aktivita školy, Aktivita spolupráce

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

ZŠ a MŠ, organizace a odborníci působící v oblasti vzdělávání a výchovy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MAS, regionální organizace

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:

Cíl 1.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

Indikátor/hodnota:

Počet zrealizovaných aktivit

Možné zdroje financování:

Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony) projekty MAP a třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Priorita 2: Dostupné, kvalitní a bezpečné základní školství

Aktivita A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ

NÁZEV AKTIVITY: A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ

Popis aktivity:

Jedná se o aktivity vedoucí k zajištění adekvátního zázemí základních škol, a to i pro žáky se zdravotním znevýhodněním a specifickými vzdělávacími potřebami s těmito cíli:

- Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb základních škol dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize školního vzdělávání, která je energeticky účinná a je přizpůsobená změnám klimatu,
- Vybavení základních škol technikou, pomůckami, zařízeními a vybavením potřebným pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťující rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, které je energeticky účinné a je přizpůsobené změnám klimatu.



Podaktivita PA 2.1.1 Stavební úpravy stávajících budov vč. venkovního zázemí / nová výstavba nebo přístavba

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. zateplení obálky budovy vč. výměny oken)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. budování venkovních žaluzií, zelených střech)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit základních škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (úpravy školních zahrad, zázemí pro EVVO výuku, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Podaktivita PA 2.1.2 Pořízení/výměna/modernizace zařízení a vybavení

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. výměna žárovek, způsobu vytápění)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. pítka, venkovní sprchy)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit základních škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro žáky i zaměstnance (např. vybavení tříd, čtenářských koutků, heren, dílen, tělocvičny, pořízení SW a HW, pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (např. pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity (např. access pointy, firewall, AP body, switche)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (vybavení školních zahrad, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení bezbariérového nábytku pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Možnost realizace aktivity:



Aktivita školy, Aktivita spolupráce, Infrastruktura
Termín realizace aktivity:
2024-2025
Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:
Základní školy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MAS působící na území ORP Český Krumlov
Soulad s cílem Strategického rámce MAP:
Cíl 2.1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku v ZŠ
Indikátor/hodnota:
Počet škol, ve kterých proběhla inovace, došlo ke technických a materiálních zkvalitnění podmínek
Možné zdroje financování:
Rozpočty zřizovatelů, IROP, výzvy MAS a ITI, grantové programy – národní, krajské

Aktivita A 2.2 Podpora personálních kapacit ZŠ

NÁZEV AKTIVITY: A 2.2 PODPORA PERSONÁLNÍCH KAPACIT ZŠ („PŘÍLEŽITOST“)
Popis aktivity:
Jedná se o zajištění odpovídajících kvalifikovaných personálních kapacit s ohledem na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a potřeby žáků. V řadě základních škol je třeba zajistit kvalifikovaný personál jak pro výuku, běžný chod, tak pro řešení specifických situací. Jedná se o zajištění personálních kapacit včetně jejich financování: Pedagogičtí pracovníci - Učitel (vč. pozic výchovný/kariérový poradce, metodik prevence, adaptační koordinátor pro podporu dětí s odlišným mateřským jazykem) - Vychovatel v ŠD - Speciální pedagog - Psycholog - Asistent pedagoga - Vedoucí pedagogický pracovník Nepedagogičtí pracovníci - Školní asistent - Technicko-hospodářský pracovník Personální podpora školních poradenských pracovišť. Podpora sdílených pedagogických i nepedagogických pozic (např. sdílený psycholog, speciální pedagog atd.).
Možnost realizace aktivity:
Aktivita školy, Aktivita spolupráce (např. formou sdílených pracovních pozic)
Termín realizace aktivity:
2024-2025
Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:
Základní školy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MŠMT, organizace působící v oblasti vzdělávání, výchovy, sociální oblasti, pedagogicko-psychologická poradna, MAS působící na území ORP Český Krumlov
Soulad s cílem Strategického rámce MAP:
Cíl 2.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ
Cíl 2.3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka ZŠ
Indikátor/hodnota:
Počet škol, ve kterých došlo k personální podpoře



Možné zdroje financování:

MŠMT, zřizovatelé, OP Jan Amos Komenský (šablony), projekty MAP, grantové programy – evropské, národní, krajské

Aktivita A 2.3 Rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ

NÁZEV AKTIVITY: A 2.3 ROZVOJ KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ZŠ

Popis aktivity:

Zaměřeno na získávání a posilování kompetencí (znalostí a dovedností) pracovníků ZŠ s cílem zvyšovat kvalitu základního vzdělávání. Podpora široké nabídky vzdělávání s cílem jednak umožnit individuální profesní rozvoj na úrovni konkrétního pracovníka, jednak naplňovat vizi a strategický rozvoj jednotlivých základních škol dle jejich specifické situace.

Posilovat řídicí kompetence vedoucích pracovníků ZŠ prostřednictvím vzdělávání, poskytovat metodickou podporu ředitelům ZŠ v oblasti pedagogického vedení školy i řízení organizace.

Jedná se zejména o kompetence:

- Kompetence oborově předmětová – učitel je schopen v rámci své aprobace transformovat poznatky příslušných oborů do vzdělávacích obsahů vyučovacích hodin. Dovede integrovat mezioborové poznatky a vytvářet mezioborové vztahy.
- Kompetence didaktická/psychodidaktická – ovládá strategie vyučování a učení, dovede využívat metodický repertoár, který je schopen přizpůsobit individuálním potřebám žáků.
- Kompetence pedagogická – ovládá procesy a podmínky výchovy, je schopen podporovat rozvoj individuálních kvalit žáků, má znalosti o právech dítěte a respektuje je ve své práci.
- Kompetence manažerská – má znalosti o podmínkách a procesech fungování školy, ovládá administrativní úkony spojené s evidencí žáků, má organizační schopnosti pro mimovýukové aktivity žáků.
- Kompetence diagnostická, hodnotící – dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky, je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení.
- Kompetence sociální – ovládá prostředky utváření pozitivního učebního klimatu.
- Kompetence prosociální – ovládá prostředky socializace žáků.
- Kompetence komunikativní – ovládá prostředky pedagogické komunikace, dovede uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery.
- Kompetence intervenční – ovládá intervenční prostředky k zajištění kázně, je schopný rozpoznat sociálně patologické projevy žáků.
- Kompetence osobnostní – psychická a fyzická zdatnost a odolnost, dobrý aktuální zdravotní stav, mravní bezúhonnost.
- Kompetence osobnostně kultivující – má znalosti všeobecného rozhledu, umí vystupovat jako reprezentant své profese, má osobnostní předpoklady pro kooperaci s kolegy, je schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků.

Vhodnými formami řešení jsou:

- Prezenční a online semináře, workshopy, exkurze, formální setkávání, tandemová výuka
- Neformální setkávání – diskuse a sdílení zkušeností, dobré praxe k aktuálním tématům, teambuilding
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky a metodická podpora

Oblasti zaměření s ohledem na konkrétní požadavky a potřeby škol:



- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Cizí jazyky a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
- Podpora rizikovým skupinám žáků: podpora žáků z vyloučených lokalit, sociálně znevýhodněných, zdravotně postižených dětí a žáků a dětí a žáků nadaných
- Přírodovědná a technická
- ICT a nové technologie
- Mediální gramotnost, sociální sítě
- Kulturní a umělecké prostředí
- Rozvoj občanství a demokracie
- Rozvoj podnikavosti a kreativity
- Wellbeing
- Formativní hodnocení
- Spolupráce a komunikace s rodiči
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání
- Řízení organizace a plánování ve školách
- Alternativní a inovativní formy výuky, zážitková pedagogika
- Individualizace vzdělávání
- Osobnostně-sociální rozvoj
- Ekonomické a technické zabezpečení chodu školy

Podaktivita PA 2.3.1 Vzdělávání pracovníků ZŠ („PŘÍLEŽITOST“)

- vzdělávání vedoucích pracovníků – personalistika, manažerské dovednosti, pracovní právo, lídršip, strategické plánování atd.
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- podpora začínajících a uvádějících pedagogů
- vzdělávání nepedagogických pracovníků

Podaktivita PA 2.3.2 Supervize, mentoring a koučink („PŘÍLEŽITOST“)

- individuální a skupinový, včetně odborného vedení v hodinách

Podaktivita PA 2.3.3 Metodická podpora prostřednictvím využívání konzultantských, právních a jiných služeb („PŘÍLEŽITOST“)

- využívání konzultantských, právních a jiných služeb při řešení specifických problémů (např. právní, psychologické, komunikační, manažerské, první pomoc, krizové situace, pracovní právo apod.)

Podaktivita PA 2.3.4 Podpora strategického plánování a řízení v ZŠ

Podaktivita PA 2.3.5 Podpora školních poradenských pracovišť

Metodická podpora školních poradenských pracovišť („PŘÍLEŽITOST“)

Možnost realizace aktivity:

Aktivita školy, Aktivita spolupráce, Infrastruktura

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

ZŠ a MŠ, organizace a odborníci působící v oblasti vzdělávání a výchovy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MAS

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:



Cíl 2.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí žáků a pracovníků ZŠ
Cíl 2.3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka ZŠ
Indikátor/hodnota:
Počet zrealizovaných aktivit Počet zapojených škol
Možné zdroje financování:
Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony) projekty třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Aktivita A 2.4 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ

NÁZEV AKTIVITY: A 2.4 ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ ZŠ
Popis aktivity:
Vhodnými aktivitami podnítit a rozvíjet zájem o výuku, vzdělání, posilovat vztahy a sociální vazby mezi žáky, podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí a dovedností, podnikavosti a kreativity a připravit je nejen na budoucí povolání, ale i na běžný život, a to zejména v uvedených oblastech. Klíčovými kompetencemi jsou: - kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikativní - kompetence sociální a personální - kompetence občanská - kompetence pracovní Vhodnými formami realizace jednotlivých podaktivit mohou být: - Projektová výuka, projektové dny ve škole a mimo školu - Badatelsky orientované vyučování - Volnočasové aktivity – kluby a kroužky, příměstské tábory apod. - Činnostní učení - Podpora kritického myšlení - Tematické besedy, workshopy a exkurze - Pořízení výukových pomůcek, učebnic, pracovních listů apod. včetně pomůcek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - Žakovské iniciativy - Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů - Aktivní spolupráce s rodiči jako partnery školy - Spolupráce s odborníky Podaktivita PA 2.4.1 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti Vhodnými aktivitami podnítit a rozvíjet zájem o čtenářství, knihy a literaturu, podpora kritického myšlení, včetně podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na pravidelnost, rozvoj spolupráce, koncepční řešení a dlouhodobou podporu. Vhodná řešení: - pořádání divadelních/čtenářských dílen, besed atd. - fungování školních knihoven, realizace čtenářských klubů/dílen - spolupráce s regionálními kulturními organizacemi a knihovnami - nákup knih, didaktických a pracovních pomůcek



- realizace tematických akcí, workshopů (vč. zapojení veřejnosti)
- vydávání časopisů na školách
- realizace kroužků

Podaktivita PA 2.4.2 Podpora nápravy logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností žáků („PŘÍLEŽITOST“)

Podaktivita PA 2.4.3 Podpora výuky cizích jazyků

Vzhledem k poloze regionu bezprostředně u hranic s Rakouskem a v blízkosti Německa, fungování řady zahraničních firem v regionu, společné historii, současnému životnímu stylu a „otevřené Evropě“, kdy lidé migrují za prací v rámci EU, ale i celého světa, je třeba posílit výuku jazyků na školách. Cílem je vzbudit zájem o jazyky, přiblížit žákům další možnosti, pokud umí cizí jazyky, zkvalitnit a zatraktivnit výuku.

Vhodná řešení:

- Posílení spolupráce se zahraničními školami (exkurze, projektové dny apod.)
- Výuka rodilými mluvčími přímo na školách v hodinách jazyka
- Seznámení s pohraničním (společná historie)
- Pořízení učebních pomůcek, výukových programů pro zkvalitnění výuky
- Semináře, workshopy pro žáky o možnostech účasti na zahraničních projektech. Podpora účasti na výměnných stážích apod.
- Kroužky, cizojazyčné kluby
- Doučování a další aktivity zaměřené na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Podaktivita PA 2.4.4 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Vhodnými aktivitami podnítit a rozvíjet matematické a logické myšlení, včetně finanční gramotnosti a podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na pravidelnost, rozvoj spolupráce, koncepční řešení a dlouhodobou podporu.

Vhodná řešení:

- Programování a robotika
- Pořízení vybavení odpovídajícími pomůckami (stavebnice, hry, modely, počítačové programy, pomůcky zaměřené na geometrii, logické myšlení, prostorovou představivost apod.)
- Výuka finanční gramotnosti
- Podpora nové informatiky
- Matematické procházky (učení venku, praktické zkoušení)

Podaktivita PA 2.4.5 Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání žáků

Aktivita je zaměřena na podporu zručnosti, polytechnických kompetencí a badatelské činnosti žáků a propojování naučeného s reálným životem a následné usnadnění rozhodování při volbě povolání.

Vhodná řešení:

- Projektové dny, workshopy, exkurze zaměřené na technické, manuální obory a přírodní vědy
- Realizace polytechnických a řemeslných kroužků
- Spolupráce se středními školami a zaměstnavateli, úřadem práce
- Burza škol
- Podpora praktické výuky – dílny, kuchyňky, pěstitelské práce apod.



Podaktivita PA 2.4.6 Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO

- Lesní pedagogika
- Ekovýchovné programy

Podaktivita PA 2.4.7 Podpora wellbeingu žáků

- Podpora duševního zdraví žáků,
- Podpora fyzických potřeb žáků (zdravého životního stylu, celkového zdraví)
- Podpora individuálního rozvoje žáků (podpora výkonu odpovídajícího individuálnímu potenciálu každého žáka, schopnosti řešit problémy) („PŘÍLEŽITOST“)
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP),
- Podpora nadaných žáků,
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (např. doučování),
- Podpora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem,
- Aktivita zaměřené na klima tříd (škol) – např. programy primární prevence, intervence
- Podpora sociálního zdraví žáků (kvalitních vztahů s rodinou, se spolužáky i s učiteli)

Podaktivita PA 2.4.8 Podpora aktivního občanství a sociálního rozvoje žáků

- Podpora školních a obecních parlamentů dětí a mládeže
- Podpora posílení pocitu místní soudržnosti (spolupráce s místními spolky (např. SDH, TJ apod.), regionálními organizacemi (muzea, divadla apod.)

Podaktivita PA 2.4.9 Zájmová činnost v ZŠ

Zajištění zájmových a volnočasových aktivit v rámci školy. Zajištění kvalitní nabídky pro žáky, kteří se nemohou dovolit navštěvovat zájmovou činnost mimo školu (finanční omezení, nevhodné dojíždění apod.), příp. plnohodnotné využití školních družin/školních klubů k rozvoji zájmů, koníčků. Nezanedbatelný je i vliv kvalitního volnočasového vyžití žáků jako prevence kriminality.

Vhodná řešení:

- Nákup vybavení a personální zajištění chodu kroužků (vč. finančního ohodnocení)
- Návštěvy odborníků z praxe (projektové dny, workshopy)

Podaktivita PA 2.4.10 Podpora kariérového poradenství na školách

Možnost realizace aktivity:

Aktivita školy, Aktivita spolupráce

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

ZŠ a MŠ, organizace a odborníci působící v oblasti vzdělávání a výchovy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MAS
Zahraniční školy
Stážisté, zahraniční studenti
Knihovny v regionu
Jihočeská univerzita

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:

Cíl 2.3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka ZŠ

Indikátor/hodnota:

Počet zrealizovaných aktivit

Počet účastníků

Možné zdroje financování:



Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony) projekty třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ

Aktivita A 3.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

NÁZEV AKTIVITY:

A 3.1 ROZVOJ INFRASTRUKTURY A MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ V NEFORMÁLNÍM A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ

Popis aktivity:

Jedná se o zvýšení dostupnosti a kvality volnočasových aktivit – rozvoj infrastruktury zahrnující rekonstrukci, obnovu a modernizaci budov, zajištění odpovídajícího materiálního, technického vybavení a výukových pomůcek (školní družiny/kluby, domy dětí a mládeže, ZUŠ, další organizace neformálního a volnočasového vzdělávání) podle potřeb vydefinovaných dotčenými organizacemi.

Podaktivita PA 3.1.1 Stavební úpravy stávajících budov vč. venkovního zázemí / nová výstavba nebo přístavba

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. zateplení obálky budovy vč. výměny oken)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. budování venkovních žaluzií, zelených střech)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro účastníky i zaměstnance
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (zahrady, hřiště, sportoviště atd.)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Podaktivita PA 3.1.2 Pořízení/výměna/modernizace zařízení a vybavení

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. výměna žárovek, způsobu vytápění)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro žáky i zaměstnance (např. vybavení heren, dílen, tělocvičny, pořízení SW a HW, pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky)



- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (např. pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“) - opatření vedoucí k posílení konektivity - opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (zahrad, venkovních hřišť a sportovišť) - opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro účastníky i zaměstnance - opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení bezbariérového nábytku pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“) - opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů) - opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí - opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků - zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace
Možnost realizace aktivity:
Aktivita školy, Aktivita spolupráce, Infrastruktura
Termín realizace aktivity:
2024-2025
Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:
MŠ a ZŠ, DDM, ZUŠ, knihovny, muzea, SDH, komunitní centra, nízkoprahová centra, další organizace v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání apod.
Soulad s cílem Strategického rámce MAP:
Cíl 3.1. Zajistit moderní, dostupné, podnětné prostředí neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Indikátor/hodnota:
Počet škol, ve kterých proběhla inovace, došlo ke technických a materiálních zkvalitnění podmínek
Možné zdroje financování:
Vlastní prostředky, zřizovatelé, MŠMT, IROP, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Aktivita A 3.2 Podpora personálních kapacit v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

NÁZEV AKTIVITY:
A 3.2 PODPORA PERSONÁLNÍCH KAPACIT PRACOVNÍKŮ V NEFORMÁLNÍM A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ
Popis aktivity:
Jedná se o zajištění dostatečných a kvalifikovaných personálních kapacit pro fungování organizací v neformálním a zájmovém vzdělávání: - kmenový zaměstnanci: vedoucí kroužků/klubů, ostatní pedagogičtí pracovníci, pomocní asistenti atd. - externí lektori - dobrovolníci - provozní zaměstnanci
Možnost realizace aktivity:
Aktivita školy, Aktivita spolupráce



Termín realizace aktivity:
2024-2025
Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:
MŠ a ZŠ, DDM, ZUŠ, knihovny, muzea, SDH, komunitní centra, nízkoprahová centra, další organizace v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání apod.
Soulad s cílem Strategického rámce MAP:
Cíl 3.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ
Indikátor/hodnota:
Počet organizací, ve kterých došlo k personální podpoře
Možné zdroje financování:
Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony, MAP) projekty třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Aktivita A 3.3 Rozvoj kompetencí pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

NÁZEV AKTIVITY: A 3.3 ROZVOJ KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ V NEFORMÁLNÍM A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ
Popis aktivity:
Zaměřeno na získávání a posilování kompetencí (znalostí a dovedností) pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a v ZUŠ s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání. Podpora široké nabídky vzdělávání s cílem jednak umožnit individuální profesní rozvoj na úrovni konkrétního pracovníka, jednak naplňovat vizi a strategický rozvoj jednotlivých organizací dle jejich specifické situace. Posilovat řídicí kompetence vedoucích pracovníků prostřednictvím vzdělávání, zajištění metodické podpory, konzultačních a poradenských služeb. Jedná se zejména o kompetence: - komunikace v mateřském jazyce, - komunikace v cizích jazycích, - matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, - schopnost práce s digitálními technologiemi, - schopnost učit se, - sociální a občanské schopnosti, - smysl pro iniciativu a podnikavost, - 8. smysl pro kulturní povědomí a vyjádření. Vhodnými formami řešení jsou: - Prezenční a online semináře, workshopy, exkurze, formální setkávání, - Neformální setkávání – diskuze a sdílení zkušeností, dobré praxe k aktuálním tématům, teambuilding - Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů - Spolupráce s odborníky a metodická podpora Podaktivita PA 3.3.1 Vzdělávání pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ („PŘÍLEŽITOST“)



- vzdělávání vedoucích pracovníků – personalistika, manažerské dovednosti, pracovní právo, lídršip atd.
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzdělávání nepedagogických pracovníků
- vzdělávání dobrovolníků
- vzájemná spolupráce pedagogů

Podaktivita PA 3.3.2 Supervize, mentoring a koučink („PŘÍLEŽITOST“)

- individuální a skupinový

Podaktivita PA 3.3.3 Metodická podpora prostřednictvím využívání konzultantských, právních a jiných služeb („PŘÍLEŽITOST“)

- využívání konzultantských, právních a jiných služeb při řešení specifických problémů (např. právní, psychologické, komunikační, manažerské, první pomoc, krizové situace, pracovní právo apod.)

Podaktivita PA 3.3.4 Podpora strategického plánování a řízení

Možnost realizace aktivity:

Aktivita školy, Aktivita spolupráce, Infrastruktura

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

ZŠ a MŠ, organizace a odborníci působící v oblasti vzdělávání a výchovy na území ORP Český Krumlov, zřizovatelé, MAS

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:

Cíl 3.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Indikátor/hodnota:

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol/organizací

Možné zdroje financování:

Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony) projekty třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Aktivita A 3.4 Rozvoj kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ

NÁZEV AKTIVITY:

A 3.4 ROZVOJ KOMPETENCÍ ÚČASTNÍKŮ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ

Popis aktivity:

Jedná se o podporu aktivit a akcí organizací neformálního a zájmového vzdělávání (TJ, DDM, SDH, ZUŠ apod.) a jejich propojování a rozvoj spolupráce se školami a dalšími organizacemi v ORP Český Krumlov.

Jedná se zejména o oblasti vedoucí k podpoře rozvoje osobnosti účastníků neformálního a zájmového vzdělávání:

- duševní hygiena a prevence
- relaxační a regenerační
- sociální a občanská



- rozvoj schopností, znalostí a dovedností
- podpora talentu
- uspokojení osobních zájmů
- celkové zlepšení kvality života

Vhodnými formami řešení jsou:

- realizace jednorázových, krátkodobých i dlouhodobých aktivit (kluby, tábory, kroužky, exkurze, projektové dny, zážitkové aktivity, příměstské a komunitní tábory apod.)
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky

PA 3.4.1 Podpora upevňování základních gramotností

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Finanční gramotnost
- Digitální gramotnost a ICT kompetence

PA 3.4.2. Podpora volnočasových aktivit

- Rukodělné a pracovní činnost
- Technická činnost
- Přírodovědná zájmová činnost
- Esteticko-výchovné činnosti
- Tělovýchova, sport, turistika
- Společenská a kulturní činnost
- Hudební a výtvarná činnost

Možnost realizace aktivity:

Aktivita spolupráce

Termín realizace aktivity:

2024-2025

Zapojené subjekty a spolupracující organizace/partneři:

MŠ a ZŠ, DDM, ZUŠ, knihovny, muzea, SDH, komunitní centra, nízkoprahová centra, další organizace v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání, apod.

Soulad s cílem Strategického rámce MAP:

Cíl 3.2. Vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí dětí, žáků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Indikátor/hodnota:

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol

Možné zdroje financování:

Vlastní prostředky škol, zřizovatelé, MŠMT, OP JAK (šablony, MAP) projekty třetích subjektů, grantové programy – evropské, národní, krajské, nadace

Priorita 4 Podpora spolupráce a komunikace – průřezová priorita

Priorita 4 Podpora spolupráce a komunikace je prioritou průřezovou, zahrnuje aktivity, které se prolínají a jsou úzce provázány se všemi třemi uvedenými prioritami Akčního plánu. Projekt MAP



klade důraz právě na podporu různých forem aktivní spolupráce škol a všech dalších relevantních aktérů napříč všemi aktivitami Akčního plánu. Jedná se o:

A 4.1. SÍŤOVÁNÍ, SPOLUPRÁCE A SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ RELEVANTNÍCH AKTÉRŮ – průřezová aktivita

Prostřednictvím sdílení, spolupráce a síťování podpořit a propojit znalosti a zkušenosti jednotlivých aktérů z oblasti vzdělávání, podpořit vzájemnou komunikaci (školy, zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, odborní partneři, firmy, NNO atd.).

A 4.2 PODPORA AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI JAKO PARTNERY ŠKOLY – průřezová aktivita

Jedná se o aktivní zapojení rodičů a veřejnosti do života školy, do vzdělávání.

A 4.3 PODPORA AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY – průřezová aktivita

Jedná se o různé formy a způsoby využití externích odborníků při řešení běžných i nestandardních situací ve škole, o metodickou a personální podporu při dalším rozvoji škol, při realizaci projektů škol apod.:

- Aktivita MAS působících na území ORP Český Krumlov v oblasti vzdělávání – výzvy MAS, poradenská činnost
- Projekty MAP – řízení projektu, implementační, monitoring a evaluační aktivity, akční plánování
- Podpora fungování pracovních skupin na území ORP v oblasti školství
- Podpora realizace cílů v oblasti školství stanovených v lokálních strategiích
- Spolupráce s dalšími aktuálními systémovými a lokálními projekty (KAP, Kurikulum apod.)



Prioritizace podaktivit Akčního plánu

Pracovní skupiny čtenářská gramotnost a matematická gramotnost

Projednáno a schváleno 3. 5. 2023

Aktivita:	Akční plán:
Formativní hodnocení v ZŠ – vzdělávací semináře a sdílení dobré praxe	PA 2.3.1 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3
Neformální setkávání češtinářů a matikářů	PA 1.3.1 PA 2.3.1 PA 3.3.1 průřezově A 4.1, A 4.3
Kroužky pro žáky – např. robotika, čtenářské dílny	PA 2.4.1 PA 2.4.3 PA 2.4.4 PA 2.4.9 PA 3.4.2
Supervize pro vedení škol a třídní učitele	PA 1.3.2 PA 2.3.2 PA 3.3.2 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3
Ekovýchovné programy v MŠ a 1. stupni ZŠ	PA 1.4.6 PA 2.4.6
Rozvoj kritického myšlení	PA 1.4.1 PA 2.3.1
Klima třídy, práce s třídním kolektivem	PA 1.3.1 PA 1.4.7 PA 2.4.7 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3

Pracovní skupina financování

Projednáno a schváleno 12. 5. 2023

Aktivita:	Akční plán:
Ekovýchovné programy v MŠ a 1. stupni ZŠ	PA 1.4.6 PA 2.4.6
Podpora čtenářské a matematické pre/gramotnosti - vzdělávání pro pedagogy, sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení pomůcek	PA 1.1.2 PA 1.3.1 PA 1.4.1 PA 1.4.2 PA 1.4.7 PA 2.1.2
Podpora výuky ICT	PA 1.1.2



	PA 2.1.2 PA 1.4.4 PA 1.4.5 PA 2.3.1 PA 2.4.4 PA 2.4.7
Posílení pocitu místní sounáležitosti - vzdělávací programy u regionálních organizací – např. muzea, knihovny, DDM, ZUŠ	PA 1.4.8 PA 1.4.9 PA 2.4.5 PA 2.4.8
Neformální setkávání vedení škol	PA 1.3.1 PA 1.3.2 PA 1.3.4 PA 2.3.1 PA 2.3.2 PA 2.3.4 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3
Neformální setkávání češtinářů a matikářů	PA 1.3.1 PA 2.3.1 PA 3.3.1 průřezově A 4.1, A 4.3
Podpora strategického plánování a akčního plánování ve školách	PA 1.3.4 PA 2.3.4 PA 3.3.4 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Projednáno a schváleno 15. 5. 2023

Aktivita:	Akční plán:
Posílení pocitu místní sounáležitosti - vzdělávací programy u regionálních organizací – např. muzea, knihovny, DDM, ZUŠ	PA 1.4.8 PA 1.4.9 PA 2.4.5 PA 2.4.8
Podpora spolupráce, přenosu dobré praxe a zkušeností a vzdělávání pracovníků ve školství	A 4.1 A 4.2 A 4.3
Supervize pro vedení škol a třídní učitele	PA 1.3.2 PA 2.3.2 PA 3.3.2 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3
Klima třídy, práce s třídním kolektivem	PA 1.3.1 PA 1.4.7 PA 2.4.7 průřezově A 4.1, A 4.2, A 4.3



Prioritizace aktivit z pohledu škol

Dotazníkové šetření mezi školami probíhalo online koncem května 2023 prostřednictvím dotazníkového formuláře zveřejněného na stránkách projektu www.mapvzdelavani.cz. Osloveny byly všechny základní a mateřské školy z ORP Český Krumlov. Celkem tedy bylo osloveno 30 škol, dotazníkové šetření se zúčastnilo 18 škol, tedy 60 %.

Každá škola vyplňovala vždy jeden dotazník, který obsahoval celkem 14 aktivit a jednu volnou otázku. Samostatné MŠ vyplňovaly otázky 1-9, případně otázky 10-14 podle zájmu.

Samostatné ZŠ a sloučené MŠ a ZŠ vyplňovaly otázky 1-14.

Pokud škola na otázku neodpověděla, v grafu je označeno jako nehodnoceno

U každé aktivity škola volila na škále bodového hodnocení:

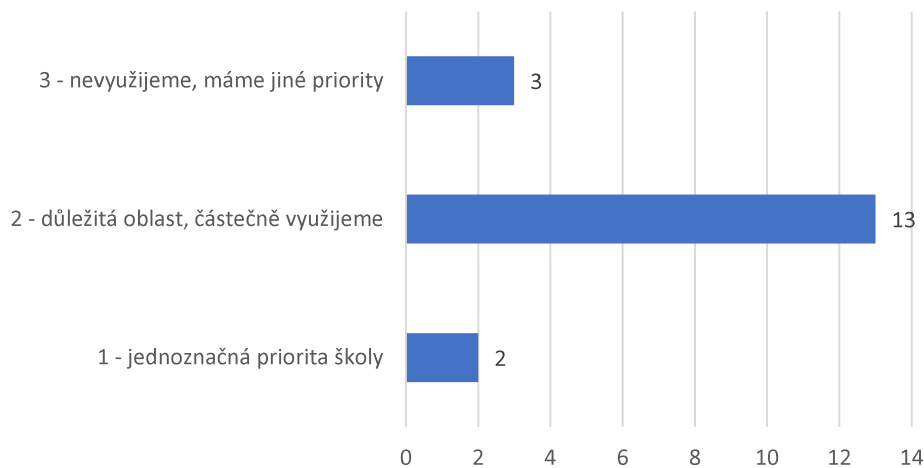
- 1 – jednoznačná priorita školy
- 2 – důležitá oblast, částečně využijeme
- 3 – nevyužijeme, máme jiné priority

Průměrné bodové hodnocení aktivit

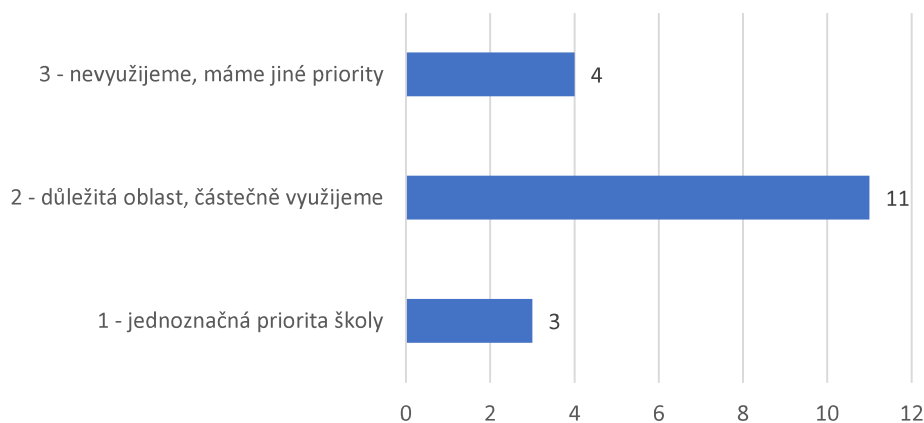
Podpora spolupráce, přenosu dobré praxe a zkušeností a vzdělávání pracovníků ve školství (zahrnuje společná setkávání, přednášky s odborníky na aktuální témata)	1,61
Podpora čtenářské pre/gramotnosti - vzdělávání pro pedagogy, sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení pomůcek	1,67
Podpora matematické pre/gramotnosti a logického myšlení - vzdělávání pro pedagogy, sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení pomůcek	1,67
Programy primární prevence - klima třídy, práce s třídním kolektivem	1,67
Podpora výuky ICT - vzdělávání pro pedagogy, sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení pomůcek	1,72
Ekovýchovné programy v MŠ a 1. stupni ZŠ	1,83
Posílení pocitu místní sounáležitosti - vzdělávací programy u regionálních organizací – např. muzea, knihovny, DDM, ZUŠ	1,83
Formativní hodnocení v ZŠ - vzdělávací semináře a sdílení zkušeností	2,00
Neformální setkávání vedení škol	2,06
Supervize pro vedení škol a třídní učitele	2,06
Rozvoj kritického myšlení	2,07
Podpora strategického řízení a akčního plánování ve školách	2,12
Kroužky pro žáky – např. robotika, čtenářské dílny	2,36
Neformální setkávání češtinářů a matikářů	2,38



Otázka 1: Neformální setkávání vedení škol

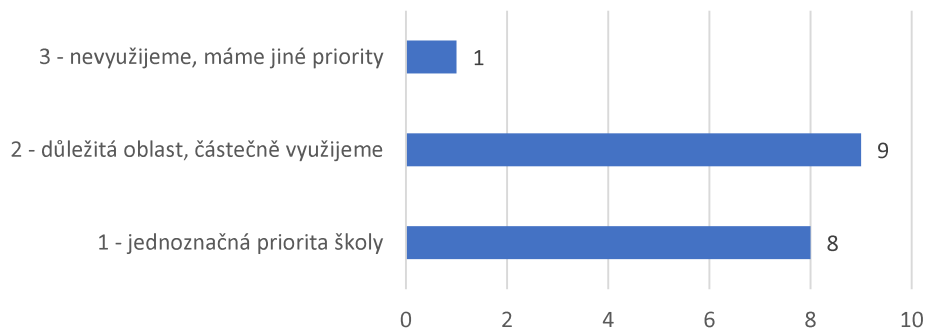


Otázka 2: Supervize pro vedení škol a třídní učitele

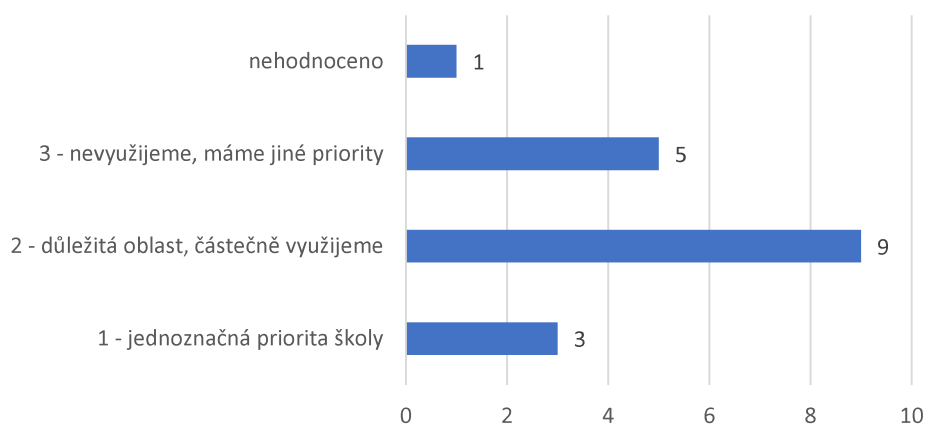




Otázka 3: Podpora spolupráce, přenosu dobré praxe a zkušeností a vzdělávání pracovníků ve školství (zahrnuje společná setkávání, přednášky s odborníky na aktuální témata)

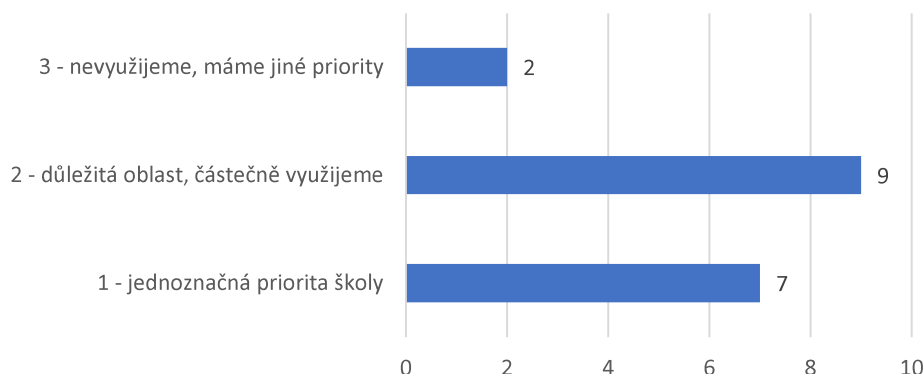


Otázka 4: Podpora strategického řízení a akčního plánování ve školách

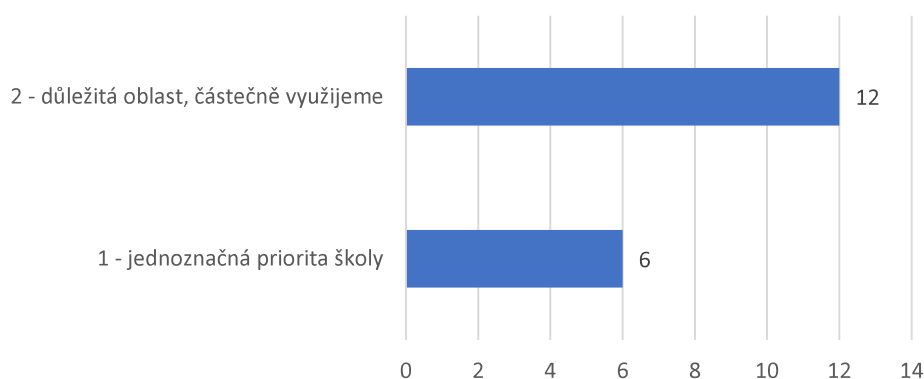




Otázka 5: Podpora výuky ICT - vzdělávání pro pedagogy, sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení pomůcek

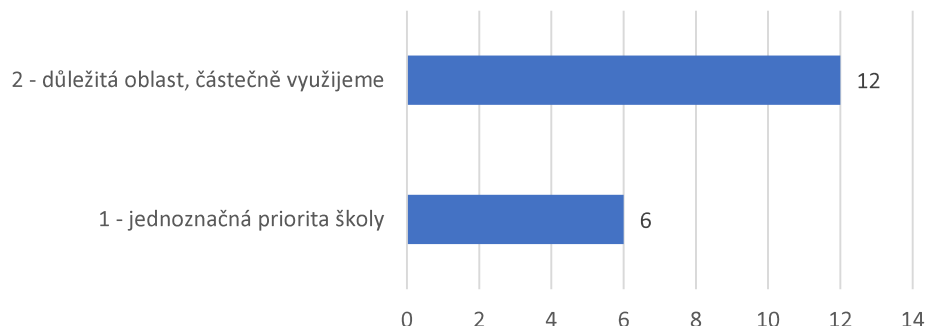


Otázka 6: Podpora čtenářské pre/gramotnosti - vzdělávání pro pedagogy, sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení pomůcek

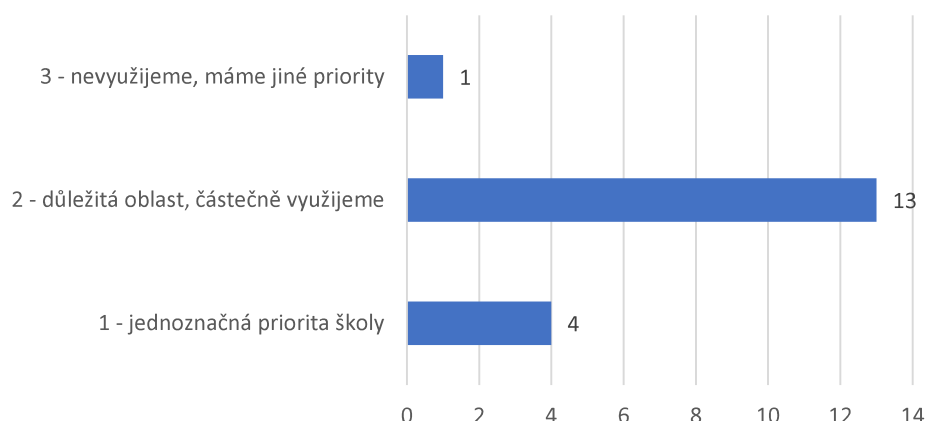




Otázka 7: Podpora matematické pre/gramotnosti
a logického myšlení - vzdělávání pro pedagogy,
sdílení zkušeností, aktivity pro děti/žáky, pořízení
pomůcek

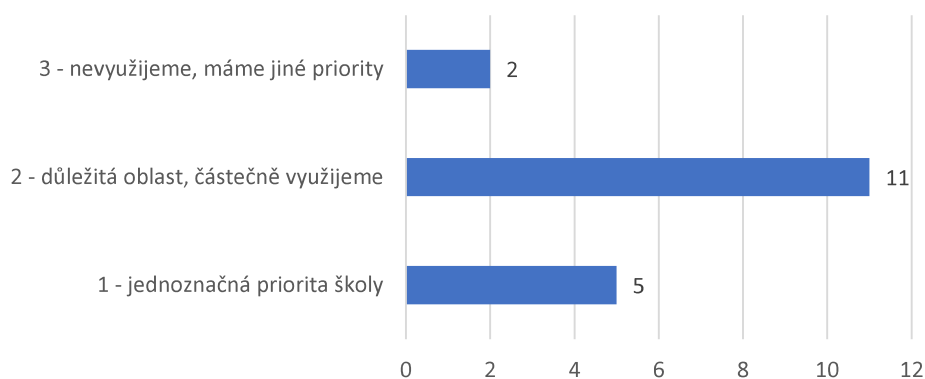


Otázka 8: Ekovýchovné programy v MŠ a 1. stupni
ZŠ

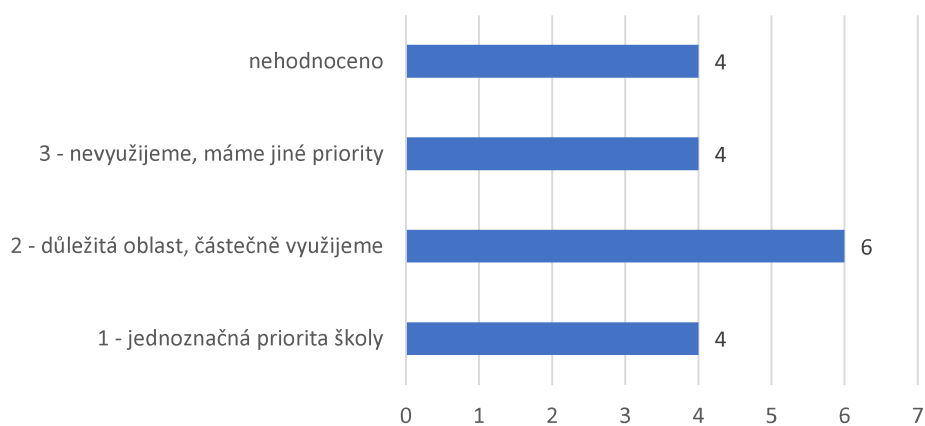




**Otázka 9: Posílení pocitu místní sounáležitosti -
vzdělávací programy u regionálních organizací –
např. muzea, knihovny, DDM, ZUŠ**

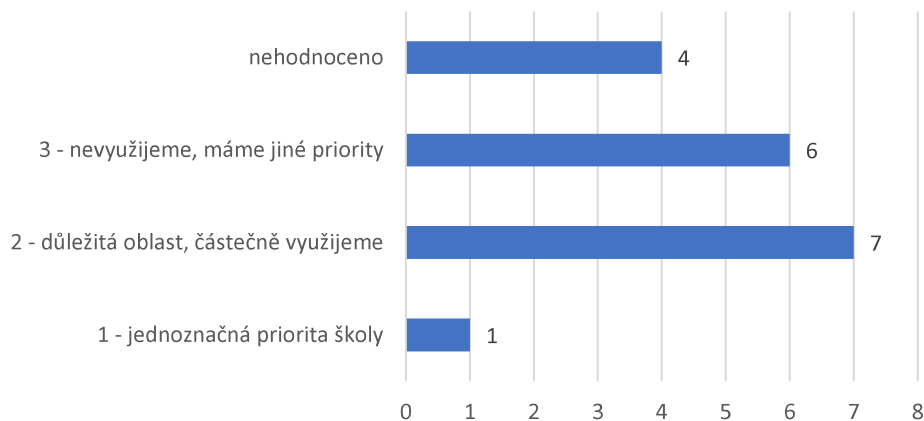


**Otázka 10: Formativní hodnocení v ZŠ - vzdělávací
semináře a sdílení zkušeností**

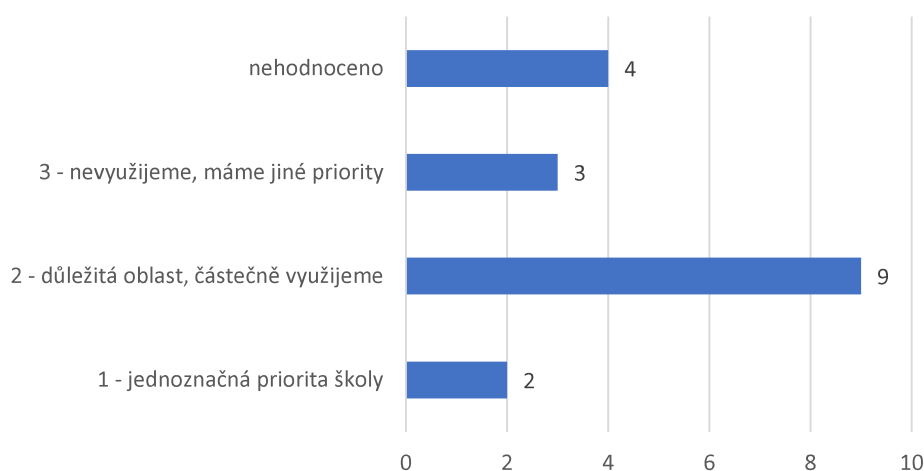




Otázka 11: Kroužky pro žáky – např. robotika, čtenářské dílny

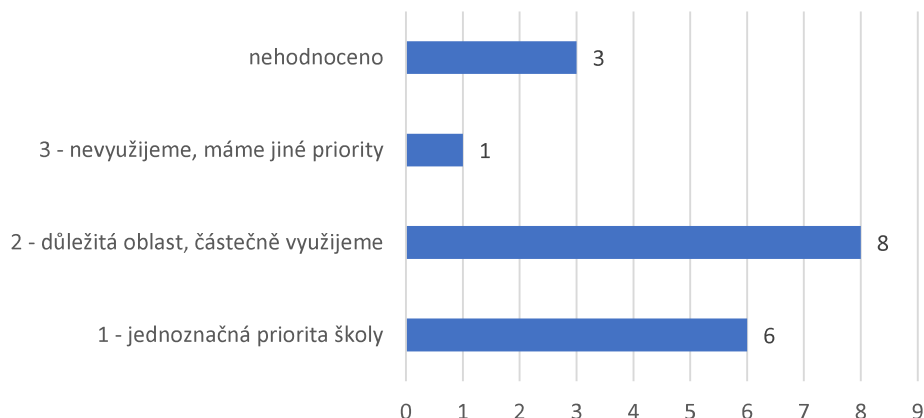


Otázka 12: Rozvoj kritického myšlení

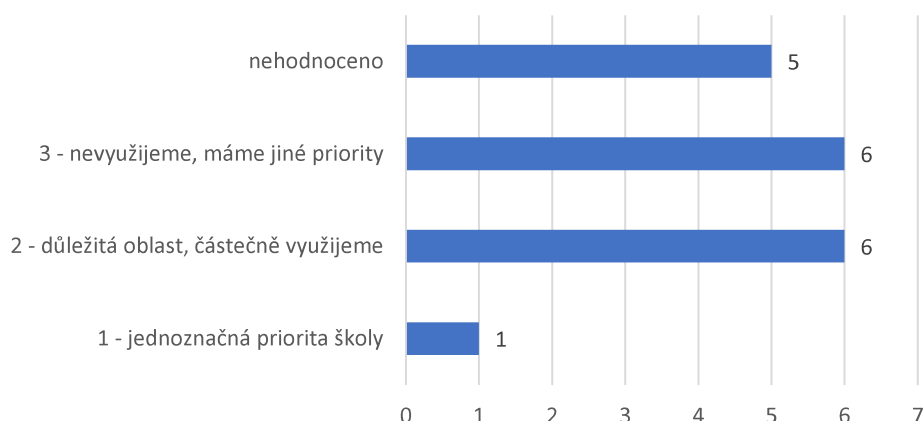




Otázka 13: Programy primární prevence - klima třídy, práce s třídním kolektivem



Otázka 14: Neformální setkávání češtinářů a matikářů



Otázka 15: Další témata, případně Vaše poznámky

- Dále bychom měli zájem o diferenciaci výuky a čtenářskou a matematickou pregramotnost + kritické myšlení v MŠ
- Podpora rozvoje nadání dětí MŠ a žáků ZŠ
- Kurz Respektovat a být respektován - Jana Nováčková