



SWOT ANALÝZA

SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP Kaplice

Silné stránky	Slabé stránky
• Pestrá nabídka volnočasových aktivit • Právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita • Úspěchy v okresních, krajských a republikových soutěžích • Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí • Blízkost hranice – přeshraniční spolupráce, možnost pracovních příležitostí, možnost zaměstnat rodilého mluvčího pro výuku cizího jazyka • Vzájemná spolupráce obcí • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Stávající síť škol a školských zařízení • Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí • V ORP Kaplice se nachází tři nízkoprahová zařízení pro mimoškolní aktivity dětí a mládeže (neformální vzdělávání – bezplatná sociální služba) • Nabídka aktivit v době prázdnin (příměstské tábory) • Školy uplatňují individuální přístup	• Nízký počet žáků vesnických škol • Finanční nedostupnost dalšího a zájmového vzdělávání • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých oblastí regionu • Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních) • Migrace obyvatel - nestabilita • Nedostatek kvalitních kulturních příležitostí a aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu) • Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita • Finanční náročnost kulturních a vzdělávacích programů včetně volnočasových aktivit • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů • Nedostatečný zájem rodičů o děti (především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) i mimo oblast vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Nízký počet asistentů • Nedostatek pedagogů cizích jazyků • Velký počet žáků na učitele • Nedostatek kapacit předškolních zařízení • Chybí zařízení jeslového typu, neinformovanost o dětských skupinách a jiných formách péče o děti do 3 let (neinformovanost i směrem k firmám) • Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog • Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech • Nedostatečná podpora a zajištění efektivní spolupráce jednotlivých subjektů při řešení volnočasových aktivit (nabídku volnočasových



aktivit rozšiřovat s důrazem na podporu tvůrčích schopností)

- Nejsou využívány místní lidské zdroje pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí
- Nedostačující kapacita družin, odmítání starších dětí
- Komunitní škola je pouze v Benešově nad Černou
- Chybí fungující komunikační síť mezi školami a není nastaven systém pravidelného setkávání zástupců škol



Příležitosti	Hrozby
• Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí • Kurzy českého jazyka pro cizince • Spolupráce škol, školských zařízení a zaměstnavatelů v regionu • Spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti neformálního vzdělávání • Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu • Rozvoj environmentální výchovy • Výměnné pobyty • Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi • Velká rozrůstající se zahraniční firma v regionu – spolupráce v oblasti volnočasových aktivit pro děti zaměstnanců • Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu (a dalších sektorů např. výrobní) • Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách • Podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky různých zájmových kroužků pro smysluplné využití volného času i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže • Podpora osvětových aktivit pro rodiče • Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství • Zlepšení konkurenceschopnosti malých obcí • Ve spolupráci škol a místních knihoven zajistit osvětu rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti • Systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga • Využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí	• Slučování škol • Snižující se počet žáků vesnických škol • Zánik malotřídních škol • Vyrůstající administrativní zátěž ve školství • Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra • Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti • Stárnutí populace, odliv mladých lidí do velkých měst • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí území • Nepříznivý vývoj nezaměstnanosti • Časté koncepční a legislativní změny • Zánik středního školství v regionu • Odliv vystudovaných pedagogů ze školství hned po škole, nebo během praxe z důvodu nízkého finančního ohodnocení • „Neatraktivnost“ regionu Kaplicka zejména pro mladé začínající pedagogické pracovníky, odborníky a specialisty



SWOT-3 analýza povinných témat MAP

Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
1) Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí 2) Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí 3) Stávající síť školských zařízení, právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita	1) Chybí zařízení jeslového typu a informovanost o dětských skupinách a jiných formách kvalitní péče o děti do 3 let. 2) Velký počet žáků na učitele, nízký počet asistentů, speciálních pedagogů a psychologů a kvalifikovaných pedagogů 3) Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce
Příležitosti	Hrozby
1) Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách, zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga, kurzy českého jazyka pro cizince 2) Podpora osvětových aktivit pro rodiče, spolupráce školských zařízení a zaměstnavatelů 3) Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi	1) Snižující se počet žáků vesnických škol 2) Slučování škol 3) Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra



Povinné téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1) Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti 2) Školy se účastní literárních a matematických soutěží 3) Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVPP	1) Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti dětí 2) Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o matematiku a čtenářství 3) Školní knihovny nejsou vybaveny dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček
Příležitosti	Hrozby
1) Podpora osvětových aktivit pro rodiče 2) Rozšíření spolupráce škol a knihoven 3) Využití příslušných dotačních titulů - zakoupení odborných knih a beletrie, čteček a podpora čtenářských dílen	1) Vzrůstající administrativní zátěž ve školství 2) Nedostatek financí pro DVPP v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti 3) Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase



Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky 1) Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí. 2) Existující organizace pomáhající sociálně znevýhodněným skupinám, kvalita jejich služeb, jejich zkušenosti v oblasti prevence nežádoucích společenských patologických jevů a jejich podíl na rozvíjení kreativity, sebevyjádření a iniciativy dětí. 3) Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti.	Slabé stránky 1) Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů. Nedostatečný zájem rodičů o děti i mimo oblast vzdělávání. 2) Nízký počet asistentů, psychologů, speciálních pedagogů – nedostatek financí na vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. 3) Nedostatečné využívání sociálních služeb v oblasti specifické prevence pro rozvoj sociálních dovedností a kompetencí dětí.
Příležitosti 1) Možnost specifikovat vzdělávací témata školskými zařízeními pro potřeby inkluze a vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. 2) Podpora spolupráce všech subjektů, které se mohou podílet na zajištění a dostupnosti zájmového vzdělávání, volnočasových aktivit a inkluzivního vzdělávání dětí. 3) Možnost využít činnosti dobrovolníků s odbornými znalostmi v oblasti vzdělávání a v sociálních službách.	Hrozby 1) Legislativní nařízení nereflektující daný stav a fungující systém. 2) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění vzdělávání pracovníků, zajištění materiálu a potřeb pro neformální vzdělávání dětí se zdravotním postižením. 3) Nedostatečná tolerance a pochopení společnosti k celoplošné inkluzi a ke skupinám obyvatel, z nichž nejčastěji pocházejí žáci ohrožení školním neúspěchem.

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Kaplice.

V Kaplici, dne 09. 09. 2016

Mgr. Libor Lukš
Předseda ŘV MAP