

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/15_0000133
Aktualizováno

Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008633

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Trhové Sviny

Schváleno na jednání Řídícího výboru dne:

.....
Předsedkyně ŘV MAP pro ORP Trhové Sviny

Realizátor: MAS Sdružení Růže z.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Obsah

1. Úvod	5
1.1. Organizační struktura	6
1.1.1. Realizační tým	6
1.1.2. Řídící výbor projektu MAP pro ORP Trhové Sviny	7
1.1.2.1. Řídící výbor projektu MAP	7
1.1.2.2. Řídící výbor projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny	8
1.1.3. Partnerství	9
2. Analytická část	14
2.1. Obecná část	14
2.1.1. Informace o řešeném území	14
2.1.2. Analýza strategických dokumentů stavu MŠ a ZŠ v ORP Trhové Sviny	16
2.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření	19
2.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	23
2.1.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	35
2.2. Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část	36
2.2.1. Témata MAP v řešeném území	36
2.2.2. SWOT analýzy pracovních skupin projektu	37
2.2.3. SWOT-3 analýzy	42
3. Strategická část	44
3.1. Předškolní vzdělávání	48
3.2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny	51
3.3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)	54
4. Akční plán na školní rok 2020/2021	59
1. Předškolní vzdělávání (priorita)	59
1.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání (cíle)	59
1.1.1 Zlepšování kvality infrastruktury MŠ	59
1.1.2 Zahrady mateřských škol, jejich vybavení a bezpečnost	59
1.1.3 Vybavení a zázemí pro polytechnickou a hudební výchovu	60



1.2	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání	60
1.2.1	Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání.....	60
1.2.2	Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami	60
1.2.3	Personální podpora – chůva a školní asistent	61
1.2.4	Sdílený klinický logoped pro MŠ v ORP Trhové Sviny.....	61
1.2.5	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ	62
1.2.6	Sdílený psycholog pro MŠ v ORP Trhové Sviny.....	62
1.3	Podpora spolupráce MŠ v regionu.....	62
1.3.1	Podpora neformálního setkávání ředitelů a učitelů MŠ.....	62
1.3.2	Cesty za poznáním pro předškoláky mateřských škol z regionu	63
1.3.3	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	64
1.4	Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ.....	64
1.4.1	Podpora matematické a čtenářské gramotnosti	64
1.4.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	64
1.4.3	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	65
1.4.4	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	65
1.4.5	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	66
1.4.6	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	66
2.	Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny (priorita)	67
2.1	Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol.....	67
2.1.1	Zajištění bezbariérového přístupu do škol a zajištění bezpečnosti	67
2.1.2	Posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání.....	67
2.2	Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit ZŠ	67
2.2.1	Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol.....	68
2.2.2	Efektivní systém poradenství pro vedení základních škol	68
2.2.3	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.....	69
2.2.4	Personální podpora – školní asistent	69
2.3	Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách ..	69
2.3.1	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů	69
2.3.2	Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízením.....	70



2.3.3	Další vzdělávání pracovníků škol a rodičů	70
2.3.4	Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, kompetencí pro cizí jazyky a mentoringu - vzdělávání	71
2.3.5	Klub zábavné logiky a deskových her	71
2.3.7	Podpora studijních výjezdů do zahraničí za účelem komunikace v cizím jazyce....	72
2.3.8	Moderní dějiny a komunikace v cizím jazyce	72
2.3.9	Projektové dny.....	73
2.3.10	Podpora rozvoje školních časopisů.....	73
2.3.11	Čtenářská gramotnost v městských knihovnách	74
2.3.12	Poznej svůj region.....	74
2.3.13	Výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ a ZUŠ.....	75
2.3.14	Adaptační program.....	75
2.3.15	Prevence rizikového chování dětí.....	76
2.3.16	Co dokážeme se stavebnicí.....	76
2.3.17	Podpora ICT pomocí robotiky.....	77
3.	Neformální a zájmové vzdělávání	78
3.1	Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání	78
3.1.1	Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání	78
3.1.2	Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání	78
3.2	Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu	78
3.2.1	Pokusy v chemii, fyzice a přírodopise – mimoškolní činnost	78
3.3	Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání	79
3.3.1	Spolupráce neformálních vzdělavatelů v regionu se školami	79
5.	Přílohy.....	80
5.1.	Příloha 1 Investiční a další priority Strategického rámce MAP do roku 2023 pro ORP Trhové Sviny	80
5.2.	Agregovaný popis potřeb škol.....	109



1. Úvod

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny“ byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Smyslem místního akčního plánu (MAP) je definování aktivit, které by měly ve svém důsledku vést ke zlepšování kvality výuky a výchovy v předškolních zařízeních, na základních školách a v organizacích, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí do 15 let věku. Důležité je, že tyto aktivity nemají být diktovány „shora“, ale měly by vycházet z názorů a poznatků lidí, kteří se v území přímo věnují vzdělávání a výchově dětí.

Další důležitou vlastností těchto aktivit by mělo být to, že jejich realizace by se měla odehrávat co nejčastěji ve spolupráci více škol a organizací pracujících s dětmi.

V minulých letech se v území ORP Trhové Sviny odehrála řada aktivit a projektů, které přinesly mnoho pozitivních výsledků, realizační tým tak nebyl zcela v roli nováčků. Zároveň však realizace těchto projektů přispěla k uvědomění si potenciálu, který zatím nebyl plně využit, respektive problémů, které je třeba dále řešit.

Obecným cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Trhové Sviny tím, že bude podporována ze strany předkladatele a realizačních struktur projektu spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání formou společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Ve vztahu k situaci v území byly definovány tyto cíle projektu:

- prostřednictvím klíčových aktivit dosáhnout zvýšené aktivity škol při implementaci dobré praxe a vstupu do projektů založených na spolupráci s jinými školami a vzdělávacími subjekty působícími v území ORP Trhové Sviny;
- nalezení vhodných témat rozvoje a podnětů pro spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími organizacemi a rozpracování témat do projektových záměrů;
- podpora zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let věku, zajištění finanční, prostorové, materiální a personální;
- zapojení rodičovské veřejnosti a místní samosprávy do dění ve školách. Cílem je zlepšení kvality a intenzity komunikace mezi školou a rodiči a zástupci místní samosprávy.

Cílové skupiny:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci



- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče dětí a žáků
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

1.1. Organizační struktura

1.1.1. Realizační tým

Má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy, zabezpečuje činnost Řídícího výboru MAP a Pracovních skupin MAP. Realizační tým vede projektový manažer.

Hlavní úkoly realizačního týmu jsou:

- zajištění potřebných podkladových materiálů pro Řídící výbor MAP;
- monitorování průběhu realizace MAP;
- zajišťování společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP;
- spolupráce s odborným garantem MAP, rozvíjení odborné znalosti k tématům MAP u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách;
- zajišťování přenosu výstupů mezi pracovními skupinami;
- pravidelné vyhodnocování realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým je složen ze dvou částí, z administrativního a odborného týmu. Administrativní tým zajišťuje administrativní a finanční řízení projektu, komunikuje s poskytovatelem dotace, zpracovává průběžné zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu. Úkolem odborného týmu je zajištění řízení projektu po obsahové stránce, realizace klíčových aktivit s cílem naplnit plánované výstupy projektu.

Tabulka č. 1: Složení realizačního týmu projektu

pracovní pozice	odpovědná osoba	kontakt
Hlavní manažer MAP	Ing. Magdaléna Chytrová	chytrova.magda@gmail.com
Finanční manažer MAP	Martina Janečková	martinajanecek@seznam.cz
Odborný pracovník pro realizaci komunikační strategie a budování kapacit	Lucie Kolářová	kolarova.lucii@gmail.com
Odborný pracovník pro zpracování analýz a návrhů opatření	Lucie Kolářová	kolarova.lucii@gmail.com
Odborný pracovník pro zpracování analýz a návrhů opatření a koordinace práce pracovních skupin – <i>do května 2017</i>	Mgr. Michal Jarolímek	novnos@tiscali.cz



1.1.2. Řídící výbor projektu MAP pro ORP Trhové Sviny

1.1.2.1. Řídící výbor projektu MAP

Role Řídícího výboru je spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP pro ORP Trhové Sviny. Řídící výbor má svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování.

Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Tvoří ho zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Trhové Sviny.

Řídící výbor na svém prvním jednání (6. dubna 2016) projednal a schválil Status a Jednací řád.

Na jednáních řídicího výboru se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území. ŘV je hlavním představitelem MAP v ORP Trhové Sviny, projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023. Řídící výbor se schází dle potřeby.

Tabulka č. 2: Složení Řídícího výboru projektu

jméno	pozice v řídicím výboru projektu MAP	subjekt
Ing. Magdalena Chytrová	hlavní manažer	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Michal Jarolímek	zástupce realizátora	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Vlasta Bohdalová, od 31. 8. 2017 Mgr. Bc. Bronislava Šimsová	zástupce Jihočeského kraje	Jihočeský kraj
Mgr. Lucie Jarkovská, od 10.10.2016 Ing. Martin Kolář	zástupce KAP (krajský akční plán)	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy JČK
Ing. František Vaněček	zástupce zřizovatelů škol	Obec Horní Stropnice, místostarosta
Mgr. Vladimír Hokr	zástupce zřizovatelů škol	Město Nové Hrady, starosta
PaedDr. Jaroslav Baláš	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ a MŠ Horní Stropnice
Mgr. Václav Tröstl	zástupce vedení škol – ředitel	ZŠ Petříkov
Mgr. Jana Matoušková	zástupce vedení škol – projektový manažer pro ZŠ	ZŠ Trhové Sviny
Věra Kuthanová	zástupce základních uměleckých škol – ředitelka	ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny
RNDr. Zuzana Guthová, od 01. 10. 2016 Lenka Pytelková	odborný pracovník pro MAP	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Jana Boušová	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Komunitní škola Borovany



Mgr. Věra Korčaková	zástupce města Trhové Sviny	Město Trhové Sviny, místostarostka
Helena Kyselová	zástupce rodičů	
Mgr. Luboš Laczko	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ Borovany
Karel Zettl	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Domeček, středisko pro volný čas a integraci DM CČSH

1.1.2.2. Řídící výbor projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny

Na prvním Řídícím výboru (6. 9. 2018) byli představeni členové ŘV. Řídící výbor projednal a schválil Status a Jednací řád, Organizační strukturu a Komunikační plán. Schválil pracovní skupiny projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny a zvolil předsedkyni ŘV Mgr. Věru Korčakovou.

Druhé jednání ŘV se konalo 13. 12. 2018 – byli zvoleni noví členové ŘV – Mgr. Luboš Procházka a Lucie Kolářová. Byla schválena aktualizace Organizační struktury a Komunikačního plánu.

Třetí jednání ŘV se konalo dohromady se setkáním pracovních skupin, a to 17. 1. 2019 v Trhových Svinech.

Další jednání ŘV se nekonalo, proběhlo jen hlasování per rollam – schválení aktualizace přílohy č.1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 6.0.

Čtvrté jednání ŘV proběhlo 11. 6. 2019, řídicí výbor zde schválil aktualizaci místního akčního plánu pro rok 2019/2020.

Páté jednání proběhlo 11. 9. 2019 – byla schválena aktualizace Organizační struktury a Komunikačního plánu. Také byla schválena aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 7.0.

Šesté jednání ŘV se konalo dohromady se setkáním pracovních skupin, a to 16. 1. 2020 v Trhových Svinech.

Další jednání ŘV se nekonalo, proběhlo jen hlasování per rollam – schválení aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 8.0.

Sedmé jednání bylo 11. 6. 2020. Řídící výbor zde schválil aktualizaci místního akčního plánu pro rok 2020/2021.

jméno	pozice v řídicím výboru projektu MAP II	subjekt
Ing. Magdalena Chytrová	hlavní manažer projektu	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Michal Jarolímek	zástupce zřizovatele škol	Město Nové Hradky - místostarosta
Bc. Gabriela Švehlová	zástupce centra podpory	NIDV
Ing. Martin Kolář	zástupce KAP (krajský akční plán)	Krajský úřad Jihočeského

		kraje
Ing. František Vaněček	zástupce zřizovatelů škol	Obec Horní Stropnice, místostarosta
Mgr. Vladimír Hokr	zástupce zřizovatelů škol	Město Nové Hradky, starosta
PaedDr. Jaroslav Baláš, od 1.8.2020 Mgr. Vít Golombek	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ a MŠ Horní Stropnice
Mgr. Václav Tröstl	zástupce vedení škol – ředitel	ZŠ a MŠ Petřikov
Mgr. Jana Matoušková	zástupce vedení škol – zástupce ředitele ZŠ Trhové Sviny	ZŠ Trhové Sviny
Mgr. Luboš Procházka	zástupce základních uměleckých škol – ředitel	ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny
Lucie Kolářová	odborný pracovník pro MAP	MAS Sdružení Růže, z.s.
Lucie Sovová	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Kána, Nové Hradky
Mgr. Věra Korčáková	zástupce města Trhové Sviny (ORP)	Město Trhové Sviny, starostka
Helena Kyselová	zástupce rodičů	
Mgr. Luboš Laczko	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ Borovany
Karel Zettl	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Domeček, středisko pro volný čas a integraci DM
Bc. Zuzana Kojanová	Zástupce vedení škol – ředitelka MŠ	MŠ Trhové Sviny

1.1.3. Partnerství

Je jedním z principů MAP a rozumí se jím široká platforma spolupracujících subjektů. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v příslušném území MAP. Spolupráce v partnerství probíhá podle principu zapojení veřejnosti.

Pracovní skupiny

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny byly na prvním jednání Řídícího výboru MAP stanoveny Pracovní skupiny.

- Pracovní skupina „Pro předškolní vzdělávání“;
- Pracovní skupina „Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka“;
- Pracovní skupina „Pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka“;
- Pracovní skupina „Pro rovné příležitosti“;
- Pracovní skupina „Pro financování“.



Pracovní skupiny jsou sestaveny podle povinných, doporučených a průřezových a volitelných témat pro daný region. Členové pracovních skupin byli vybráni členy Řídícího výboru po jeho prvním jednání.

Pracovní skupiny se scházejí dle potřeby.

Úkolem pracovních skupin je navrhnout opatření v daných kompetencích (SWOT analýza současného stavu, sestavení otázek pro ředitele a zřizovatele z kompetencí pracovních skupin, tak aby byla ověřena SWOT analýza, navrhování opatření, aktualizace Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny), seznamovat se svou činností veřejnost.

Složení pracovních skupin

Pro předškolní vzdělávání

expert pracovní skupiny: Bc. Zuzana Kojanová

člen pracovní skupiny: Mgr. Jana Vondráčková

Bc. Božena Velíšková

Jitka Vráblíková

Lenka Pytelková, DiS.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Expert pracovní skupiny: PaedDr. Jaroslav Baláš

Člen pracovní skupiny: Mgr. Kamila Tröstlová

Mgr. Jana Matoušková

Mgr. Gabriela Urbánková

Mgr. Kateřina Marešová

Pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Expert pracovní skupiny: Mgr. Václav Tröstl

Člen pracovní skupiny: Mgr. Zbyněk Drbout

Mgr. Bohumír Kratoška

Mgr. Lenka Kučerová

Pro rovné příležitosti

Expert pracovní skupiny: Mgr. Marcela Krychová

Člen pracovní skupiny: Mgr. Kateřina Příbylová

Mgr. Jiří Pavel

Karel Zettl

Lucie Sovová

Pro financování

Expert pracovní skupiny: Mgr. Michal Jarolímek

Člen pracovní skupiny: Mgr. Věra Korčáková

Helena Kyselová

Mgr. Gabriela Štrosserová

Základní a mateřské školy

Podle pravidel projektu musí být do MAP zapojeno minimálně 70 % škol všech zřizovatelů v regionu. V našem území jsou zapojeny všechny mateřské i základní školy, soukromé ani církevní školy v území zřízeny nejsou.

Tabulka č. 3: základní a mateřské školy zapojené do projektu

škola	sídlo	ředitel	kontakt
ZŠ Borovany	Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany	Mgr. Luboš Laczko	387 932 110 reditel@zsbo.cz www.zsborovany.cz
ZŠ a MŠ Olešnice	Olešnice 17, 373 31 Olešnice	Mgr. Gabriela Štrosserová	380 120 382 skola@zsolesnice.cz www.zsolesnice.cz
ZŠ a MŠ Jílovice	Jílovice 81, 373 12 Borovany	Mgr. Jiří Havel	386 325 112 reditel@zsjilovice.cz www.zsjilovice.cz
ZŠ a MŠ Petřikov	Petřikov 8, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Václav Tröstl	386 325 138 trostl@petrikov-obec.cz www.zspetrikov.cz
ZŠ Nové Hrady	Komenského 30, 373 33 Nové Hrady	Mgr. Karel Kříha	386 362 137 zsnh@volny.cz www.zsnh.cz
ZŠ Trhové Sviny	Školní 713, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Jan Mikeš, od 1. 9. 2018 Mgr. Jiří Pavel	386 322 742 zsts@zssviny.cz www.zssviny.cz
MŠ, ZŠ a Praktická škola	Nové město 228, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Ivanka Šťastná, od 1. 9. 2018 Mgr. Naďa Korcová	386 322 726 skola@zspssviny.cz www.zspssviny.cz
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	Horní Stropnice 214, 373 35	PaedDr. Jaroslav Baláš, od 1.8.2020 Mgr. Vít Golombek	386 327 181 reditel@zshstropnice.cz www.zshstropnice.cz
ZŠ a MŠ Sv. Jan nad Malší	Sv. Jan nad Malší 2, 373 23	Mgr. Marcela Krychová	387 962 260 reditelna@zs-svjan.cz www.zs-svjan.cz
MŠ Borovany	Lazna 430, 373 12 Borovany	Mgr. Vít Sumerauer	387 981 225 msborovany@gmail.com www.msborovany.cz
MŠ Trhové Sviny	Školní 684, 374 01 Trhové Sviny	Bc. Zuzana Kojanová	386 322 638 skolka.tsviny@seznam.cz www.skolka.tsviny.cz
MŠ Nové Hrady	Hradební 175, 373 33 Nové Hrady	Mgr. Olga Tuscherová	386 362 264 msnovehrady@centrum.cz www.msnovehrady.cz
MŠ Slavče	Slavče 55, 373 21 Slavče	Jitka Vráblíková	386 323 142 info@msslavce.cz www.msslavce.cz
MŠ Žár	Žár 9, 374 01	Mgr. Lenka Liláková	386 362 161



	Trhové Sviny		mszar@centrum.cz www.mszar.cz
MŠ Ločenice	Ločenice 86, 373 22 Ločenice	Olga Becherová	387 962 150 mslocenice@seznam.cz www.mslocenice.estranky.cz

Základní umělecké školy (ZUŠ)

V území jsou dvě ZUŠ, jedna je zřizovaná Jihočeským krajem a druhá městem Borovany. Jiné ZUŠ v regionu nepůsobí.

Tabulka č. 4: Základní umělecké školy

škola	sídlo	ředitel	kontakt
ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny	Sokolská 1052, 374 01 Trhové Sviny	Věra Kuthanová, od 1. 9. 2018 Mgr. Luboš Procházka	380 120 534 reditel@zustsviny.cz www.zustsviny.cz
ZUŠ Borovany	Žižkovo nám. 20, 373 12 Borovany	Karel Ochozka,	387 981 402 info@zusborovany.cz www.zusborovany.cz

Neformální vzdělavatelé v regionu

Jsou zachyceni ti, kteří se aktivně účastnili setkání realizačního týmu projektu s neformálními vzdělavateli, kde byli informováni o cílech projektu a byl jim vysvětlen význam přílohy č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny.

subjekt	kontakt	sídlo	kontakt
Myslivoček	Mgr. Vilma Skřivánková	ZŠ Borovany, Petra Lindy 13	702 089 516 vskrivankova@zsbo.cz
SDH Borovany	Jakub Nýdl	Vodárenská 472, Borovany	728 598 968 jakubnydl@gmail.com
Rybáři Borovany	Marek Hruška	Borovany	602 649 135 marbotim@seznam.cz
Nazaret, středisko DM CČSH	Mgr. Jana Kverková	Žižkovo nám. 1, 373 12 Borovany	380 123 602 nazaretdilna@centrum.cz
Humanitas, o.p.s.	Jana Tomášková	Nové Hrady, Komenského 30	732 402 903 tomaskova2005@seznam.cz
Spolek přátel Svaté Trojice	Karel Špirhanzl	Svatá Trojice	kajinek.ts@centrum.cz
Sportovní rybáři	Mgr. Petr Kroupa	Nové Hrady	723 841 585 p.kroupa@volny.cz
Keramická dílna Kána, z.s.	Lucie Sovová	Zahradní čtvrť 269, Nové Hrady	774 766 676 lu.sovova@seznam.cz
Společnost	Robert Dulfer	Kojákovice 80,	602 471 653



Rožmberk, o.p.s.		379 01 Jílovice	cerna@rozemberk.org
Oddíl lesní záře	Hana Tichá, Jan Prachař	Trhové Sviny	htpulka@seznam.cz; stovik@gmail.com
SDH Trhové Sviny	Martina Tůmová, Andrea Šafránková, Fanda Janda	Husova 667, Trhové Sviny	martinapecin@seznam.cz, endina96@seznam.cz
Rodinné centrum Trhováček, z.s.	Eva Farková, Simona Pardamcová	Nábřeží Svatopluka Čecha 664, Trhové Sviny	trhovacek@seznam.cz
ČRS MO Trhové Sviny	Čeněk Štojdl	Branka 442, Trhové Sviny	cenek.stojdl@email.cz
Domeček, středisko DM CČSH	Karel Zettl	Branka 588, Trhové Sviny	386 322 545 domecek@domecek.org
Junák Horní Stropnice	Petr Aksamit	Horní Stropnice 68	junak.sirius@seznam.cz
ČSOP Nové Hrady	Ladislav Starý		ls.rolf@seznam.cz
ČSOP - MOP Nové Hrady	Zdeněk Starý		zdenek.vodnice@seznam.cz
Komunitní centrum Nové Hrady	Lucie Sovová	Hradební 244, Nové Hrady	KCNoveHrady@gmail.com
SDH Horní Stropnice	Miroslava Kusáková		kusakova.miroslava@seznam.cz

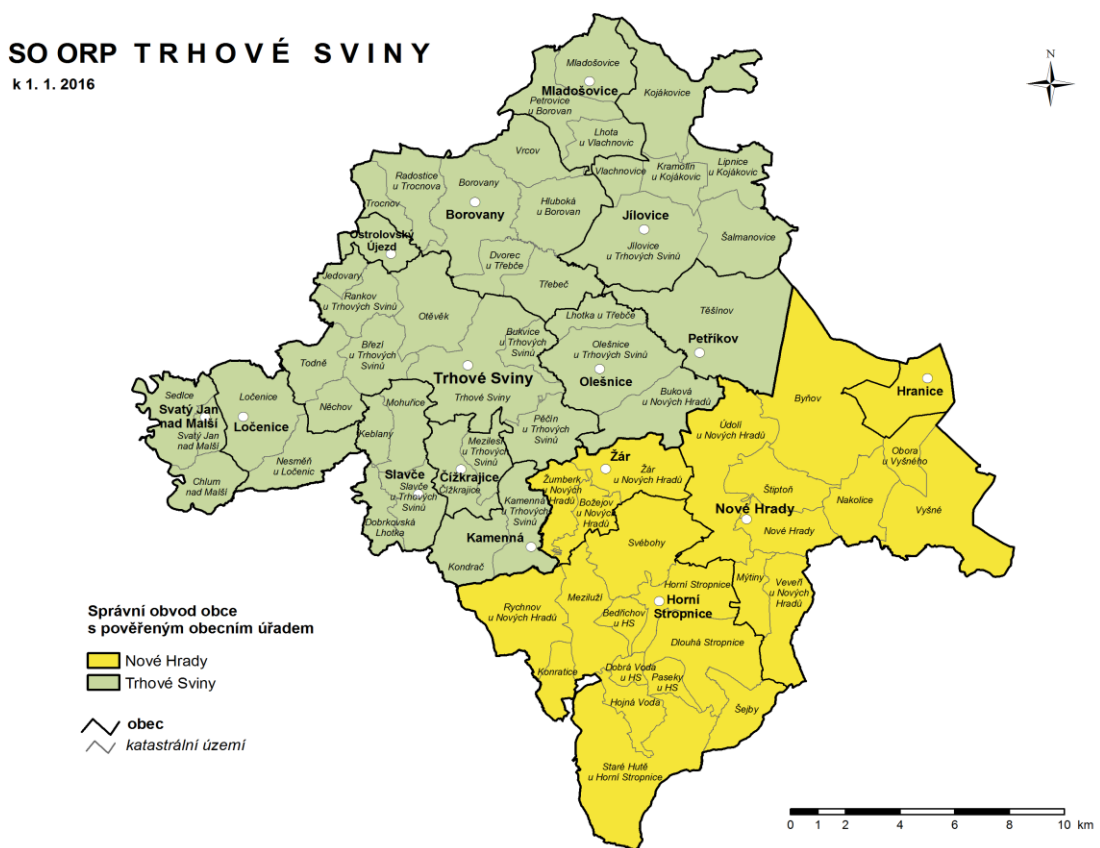


2. Analytická část

2.1. Obecná část

2.1.1. Informace o řešeném území

ORP Trhové Sviny představuje jeden ze 17 SO ORP Jihočeského kraje. Řešené území se rozprostírá v jihovýchodní části kraje v okrese České Budějovice. ORP Trhové Sviny patří svojí rozlohou 452,1 km² k průměrným ORP Jihočeského kraje. Je tvořen 16 obcemi, z toho mají 3 status města. Jedná se o Borovany, Trhové Sviny a Nové Hrady.



Zdroj: Český statistický úřad; www.czso.cz

V současné době žije v ORP Trhové Sviny 19 267 obyvatel, přičemž oproti roku 2009 došlo k nárůstu o 5,6 %. Tabulka níže ukazuje vývoj počtu obyvatel za posledních jedenáct let.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v ORP Trhové Sviny

stav k 31.12.	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
celkem	18 244	18 391	18 488	18 563	18 654	18 747	18 815	18871	18969	19120	19267
z toho											
muži	9 159	9 248	9 325	9 358	9 408	9 432	9 483	9508	9545	9601	9682
ženy	9 085	9 143	9 163	9 205	9 246	9 315	9 332	9363	9424	9619	9585
věk											
0 – 14	2 729	2 743	2 828	2 850	2 877	2 957	2 972	3037	3120	3204	3200
15 – 64	12 945	13 036	12 963	12 910	12 850	12 783	12 688	12547	12441	12371	12410
65 +	2 570	2 612	2 697	2 803	2 927	3 007	3 155	3287	3408	3545	3657
průměrný věk	40,0	40,2	40,4	40,6	40,9	41,0	41,3	41,4	41,5	41,7	41,9

Zdroj: Český statistický úřad; www.czso.cz

Tabulka č. 2: Počet obyvatel v regionu ve věku 0 – 15 let podle stavu k 31. 12. 2019

věk	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
celkem	173	230	230	225	220	238	199	198	210	239	227	198	212	205	196	209
z toho																
muži	95	112	125	118	116	112	99	102	111	132	109	95	102	111	101	120
ženy	78	118	105	107	104	126	100	96	99	107	118	103	110	94	95	89

Zdroj: Český statistický úřad; www.czso.cz

Z tabulky je patrné, že v současné době jsou nejslabší ročníky ve věku 6, 7, 11 a 14 let. U narozených dětí došlo k výraznému poklesu, do roku 2019 byl počet stabilizovaný. Nejsilnějším ročníkům je (rok 2019) již 9 a 10 let, většina dětí tak již plní povinnou školní docházku v ZŠ. Dalším nejsilnějším ročníkem jsou děti ve věku 5 let.

Tab. č. 3: Definice správního obvodu Trhové Sviny z pohledu regionálního školství

Velikost obce	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	celkem
- Počet obcí	1	6	5	1	2	1	16
-Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň				1	2	2	5
-Počet ZŠ – jen 1. stupeň		1	3				4
-Počet MŠ		2	5	1	2	2	12
-Střední školy						2	2
-ZUŠ					1	1	2

Zdroj: Výkaz MŠMT, webové stránky zřizovatele, vlastní šetření

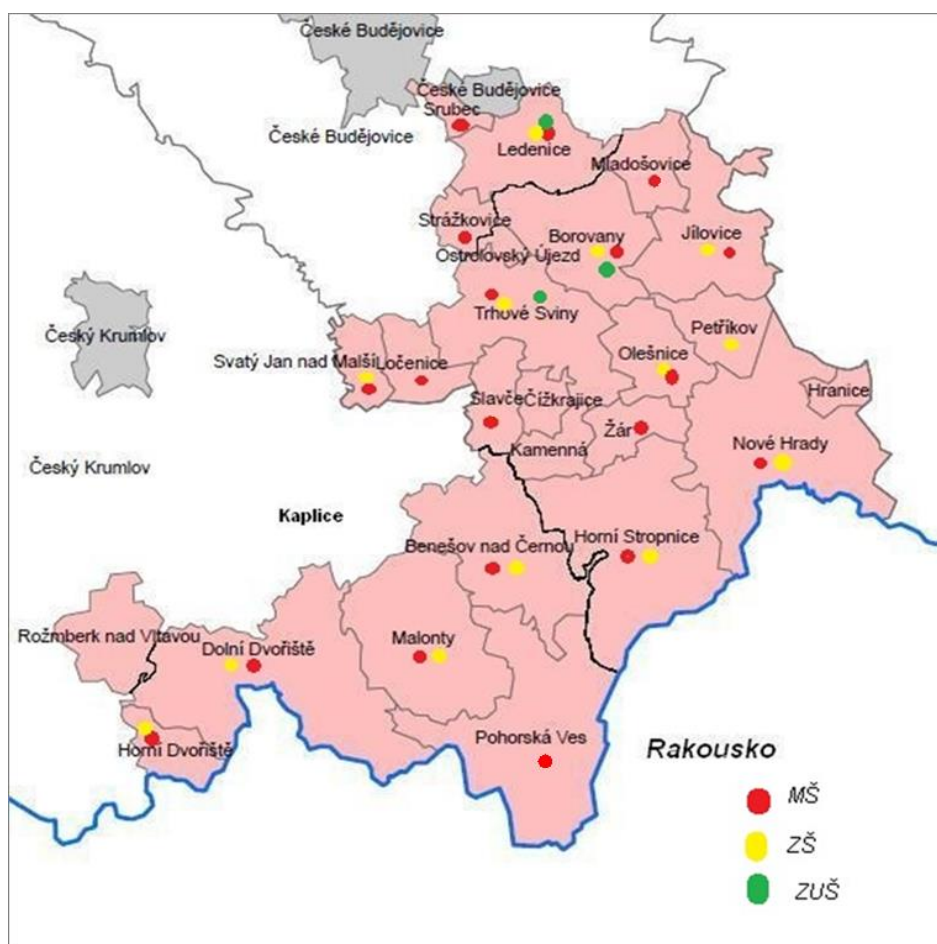
2.1.2. Analýza strategických dokumentů stavu MŠ a ZŠ v ORP Trhové Sviny

Strategie na úrovni ORP

V letech 2012 - 2013 byla v rámci celonárodního projektu SMO Obce sobě zpracována dílčí strategie pro rozvoj školství v rámci území ORP Trhové Sviny. Relevantní data byla převzata do předkládané analýzy území.

Analýza oblasti vzdělávání a školství byla provedena rovněž v rámci tvorby Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Sdružení Růže. Území MAS Sdružení Růže se s ORP Trhové Sviny shoduje přibližně z 60 %. MAS Sdružení Růže zahrnuje celé ORP Trhové Sviny, navíc zahrnuje 2 obce ORP České Budějovice, 5 obcí ORP Kaplice a 1 obec ORP Český Krumlov.

Rozložení jednotlivých ORP je patrné z uvedeného obrázku (odděleny tlustou čarou), rovněž tak i umístění jednotlivých typů sledovaných škol (MŠ, ZŠ a ZUŠ).



Strategie na krajské úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016-2020

Dokument aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2012, který byl zpracován s výhledem do roku 2016. Obsahem jsou hlavní trendy rozvoje ekonomiky a společnosti v kraji, postavení Jihočeského kraje z pohledu mezikrajového srovnání a vnitřní pohled vzdělávání v kraji. Jsou vyhodnoceny prioritní směry a úkoly stanovené v minulém dlouhodobém záměru kraje. Dále je rozpracována podpora strategických směrů, jsou definovány cíle pro další období a navržena opatření k jejich dosažení. Navrhovány jsou i úkoly pro další čerpání z prostředků EU v programovém období 2014-2020. V dokumentu jsou také obsaženy střednědobé rozpočtové výhledy potřeb finančních prostředků kraje, státního rozpočtu a prostředků z fondů EU k zajištění úkolů a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

V oblasti předškolního vzdělávání obsahuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy témata navyšování kapacit mateřských škol v těch regionech, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi, podporování rozvoje polytechnické výchovy i v mateřských školách, zaměření dalšího vzdělání pedagogických pracovníků na problematiku vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a rozvoj řečových a komunikačních schopností dětí a podporování přeshraniční kooperace mateřských škol, včetně vzájemné jazykové přípravy dětí.

V oblasti základního vzdělávání obsahuje záměr témata týkající se zachování stávající kapacity základních škol, případná podpora rozšíření kapacity se týká pouze míst s rozsáhlou bytovou výstavbou, podpora technického a přírodovědného vzdělávání včetně vybavení dílen za účelem zvýšení manuální zručnosti žáků a podpora polytechnického vzdělávání v základních školách.

Dokument řeší také podporu rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s Pedagogicko – psychologickou poradnou, zvyšování odborné úrovně a další vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP I, které probíhá v letech 2016-2018. V roce 2020 byl zpracován nový dokument KAP II. Krajský akční plán řeší především rozvoj středních a vyšších odborných škol v kraji. Některá klíčová témata zahrnují průřezově i oblast předškolního a základního vzdělávání. Jedná se o rozpracování potřeb, které vyplynuly z jednání pracovních týmů a upřesnění záměrů a cílů, které vyplývají ze strategických dokumentů vytvořených v kraji.

Strategie na národní úrovni



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení.



2.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Koncem roku 2015 byl proveden formou dotazníkového šetření výzkum potřeb základních a mateřských škol. Dle výstupů dotazník vyplnily všechny ZŠ i MŠ v regionu.

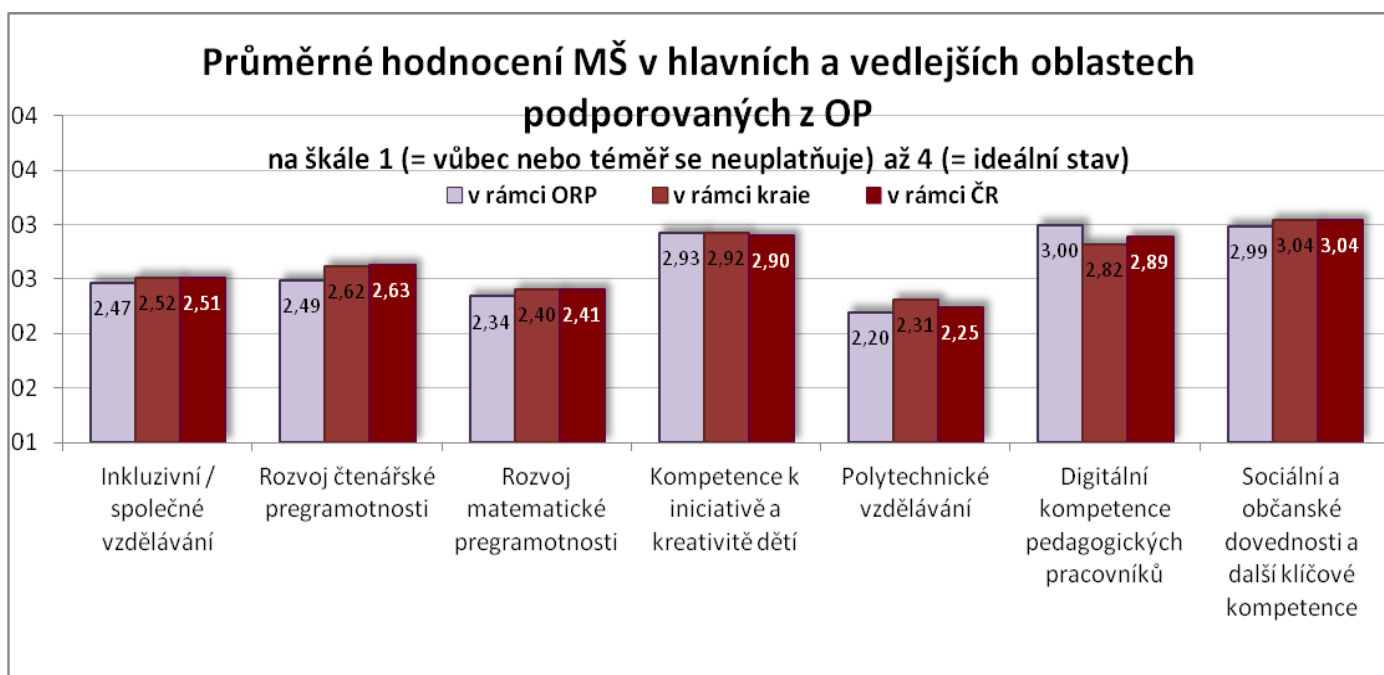
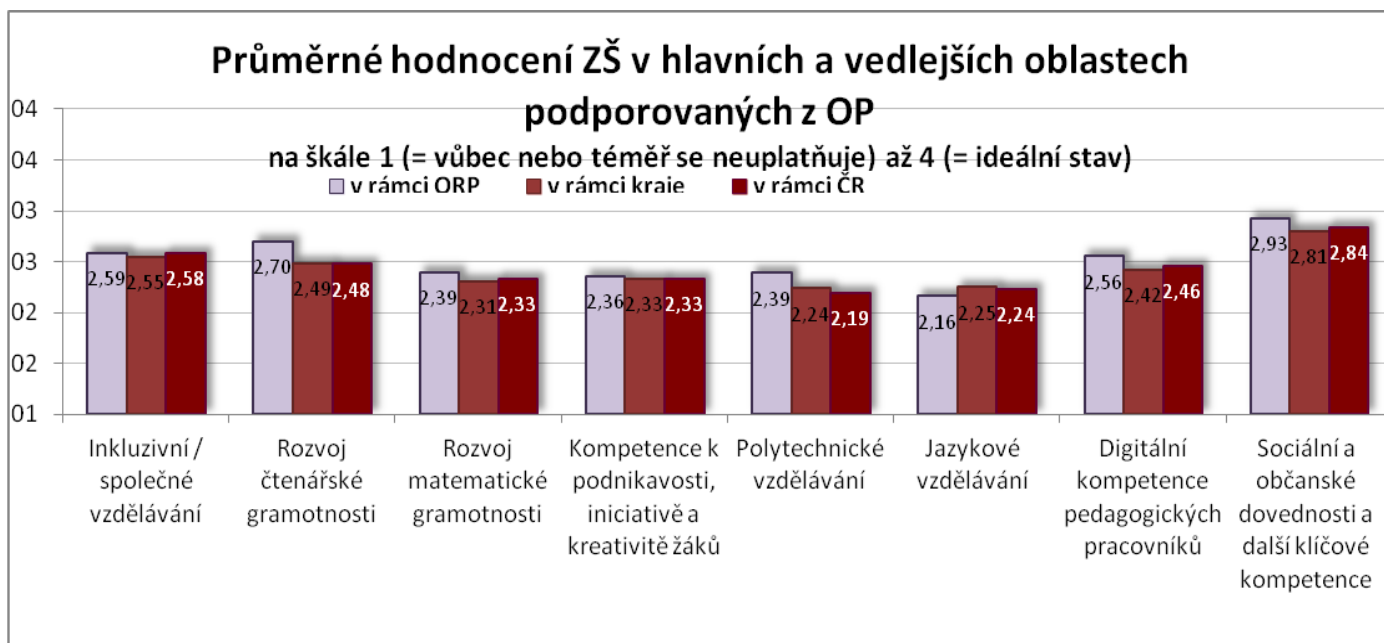
Dotazníkové šetření se vedle investičních priorit škol zabývalo také hodnocením kompetencí jednotlivých škol ve vybraných prioritních oblastech. Výstupem šetření je rozsáhlý přehled hodnocení dílčích kompetencí zprůměrovaný za celé ORP jak pro MŠ, tak pro ZŠ a porovnání s krajským a celonárodním průměrem. Zde uvádíme pouze prioritizaci sledovaných oblastí a porovnání sebehodnocení škol v dané oblasti s krajským a národním průměrem. Z grafů vyplývá relativně lepší úroveň rozvoje kompetencí v ZŠ ve srovnání s MŠ v ORP.

Ostatní výsledky šetření na úrovni dílčích kompetencí budou k dispozici pracovním skupinám

Výsledky šetření se rovněž doplňují s dotazníkovým šetřením MAS, které probíhalo formou řízeného rozhovoru s řediteli a zřizovateli škol.

Tab. č. 4: Výstupy dotazníkového šetření MŠMT

Prioritní oblast rozvoje škol v ORP	MŠ	ZŠ
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	5
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	2
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	3
Podpora polytechnického vzdělávání	5	4
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	6	6



Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

V rámci analýzy území jsme provedli úvodní dotazníkové šetření (formou řízeného rozhovoru) s řediteli a zřizovateli škol, základních i mateřských. V rámci tohoto šetření jsme poptávali především investiční potřeby škol, ale i potřeby vzdělávání pedagogů, úroveň spolupráce s rodiči, místními spolky a případnými sponzory, s dalšími školami z regionu.

V obecné rovině z analýzy vyplývá,

- a) že žádná z existujících ZŠ se nepotýká a horizontu následujících 6 let se nebude potýkat s nedostatkem kapacit pro budoucí žáky přicházející z příslušného školního obvodu.
- b) Z analýzy však na druhé straně vyplynulo, že většina základních škol se potýká s nedostatečně vybavenými učebnami a prostory, především pro předměty, u kterých je třeba mít specializované učebny (např. fyzika, chemie, biologie, cizí jazyky, ateliér pro VV, hudební výchova, dílny, učebna pro IT). Pravda je, že prostory pro tyto učebny ve školách většinou nechybí, učebny tam také jsou, ale nejsou dostatečně vybaveny zařízeními a pomůckami v takové kvalitě, která by odpovídala požadavkům na moderní výuku.
- a) Nedostatečně vybavené a nevyhovující prostory pro technické, přírodovědné a řemeslné předměty, stejně jako pro výuku cizích jazyků se dostává na většině škol do kontrastu s vnímanou potřebou (jak učitelů, tak rodičů) zaměřit se na tyto obory při vzdělávání a výchově dětí
- b) V rámci analýzy bylo zjištěno, že jak MŠ, tak ani ZŠ nedisponují v plné míře vybavením, zařízeními a stavebními úpravami, které by byly v souladu s požadavky na sociální inkluzi sociálně vyloučených osob.

Byly identifikovány tyto investiční potřeby škol:

- a) Zlepšení technického stavu škol s ohledem na **snižování energetické náročnosti** (výměna topného systému, média, rozvodů, oken, zateplení, osvětlení)
- b) Zlepšení **technického stavu školních budov a základního vybavení** (modernizace a rozšíření kuchyně, sociální zařízení, nové základní vybavení tříd, kvalitnější přístup do budovy, odstranění radonu, modernizace šaten)
- c) **Rozšiřování prostor** s ohledem na rostoucí počet dětí nebo nutnou specializaci učeben (nástavby, vestavby, nové pavilony)
- d) Kvalitní **prostředí pro pobyt a výuku venku a akce** (úpravy zahrad, přírodní zahrada, zabezpečení, dovybavení herními i sportovními prvky, miniatletické hřiště, doskočiště, venkovní učebny, ozvučení, dopravní hřiště, zázemí pro ping pong)
- e) Investice **do kvalitní výuky** (počítačové učebny, interaktivní tabule, PC pro pedagogy, oborové učebny a výukové sety (biologie, chemie, fyziky, jazyky), školní knihovny, dílny a jiné prostory pro polytechnickou výchovu)
- f) Investice pro **inkluzi** (výtahy, bezbarierové přístupy)

Neinvestiční potřeby škol:

Zajištění logopedické péče, světelný audit, vybavení dílen, důraz na EVVO, školní psycholog, právní poradna

Vzdělávání pedagogů:

Požadavky MŠ:

rozvoj dovedností MŠ, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání, inkluze, IT dovednosti, logopedie, dopravní výchova, vzdělávání dětí se zvláštními potřebami, poradenství pro problémové děti, školní psycholog, právní minimum pro školy, specifika dvouletých dětí v MŠ, jak správně nastavit pravidla v MŠ,



dramatická výchova, hudební výchova, hry s písničkou, mentoring, koučing a emoční inteligence

Požadavky ZŠ:

inkluze, IT dovednosti, logopedie, alternativní vzdělávání, poradenství pro problémové děti, školní psycholog, právní minimum pro školy, technologie využívané při výuce jazyků, badatelsky orientované vyučování, kurz kritického myšlení pro školní kolektivy, nápady do výuky, práce s agresivními dětmi, hyperaktivními, ADHD

Vzdělávání - přednostně/pouze akreditované kurzy, formou podle tématu formou školení semináře popřípadě workshopu v časové dotaci 4 hod – vícedenní školení, preferované místo ve škole (zejména u větších škol, kde se účastní více pedagogů) nebo v regionu (možnost konfrontace s kolegy z regionu). Osvědčilo se pořádání seminářů v odpoledních hodinách v Trhových Svinech, což je dostupné místo pro všechny školy z regionu.

Spolupráce s rodiči:

Bylo zjištěno, že pouze v jediné obci je SRPDŠ je spolupráce s rodiči formalizována a to v Borovanech formou SRPDŠ (konzultační orgán ředitele). Nicméně spolupráce různé míry probíhá ve všech školách. Tato spolupráce je intenzivnější v menších obcích, kde škola často organizuje většinu společenských, sportovních a kulturních akcí pro děti i rodiče. Rodiče se akcí víceméně účastní, spíše ojediněle pomáhají, někdy i sponzorsky (materiál nebo i finančně). V malých obcích (Svatý Jan nad Malší) pomáhají i brigádně s úpravou venkovních prostor apod.

Spolupráce se spolky:

Spolupráce škol s místními spolky probíhá spíše ojediněle, např. Figurka, z.s. ve Svatém Janě nad Malší pořádá společné akce. Jinak školy využívají místní spolky k výuce a demonstraci dovedností, činnosti např.: hasiči, myslivci

Spolupráce se školami jinde:

Mnohdy je spolupráce iniciována na základě nějakého projektu (NOS, z.s.). Často vytvořená spolupráce přetrvává i nad rámec udržitelnosti projektu.

Další příklady spolupráce MŠ: MŠ Borovany, MŠ T. Sviny a MŠ Slavče: společný Masopust, společné výlety (malé obce), zapojení MŠ do Novohradského zvonku

Další příklady spolupráce ZŠ – malé školy (Olešnice, Jílovice, Petříkov) spolupracují s dalšími sedmi malými školami na Českobudějovicku, pořádají oborové soutěže, větší školy v pohraničí spolupracují v rámci tzv. Novohradského zvonku (Nové Hrady, H. Stropnice, Benešov nad Černou ...). Školy také spolupracují na úrovni vedení škol, dříve byly více pravidelně organizovány sportovní hry. Dnes aktivit ubývá. Problémem je přeprava žáků (cena a dostupnost přeprave) popřípadě náklady na suplování za pedagogy, kteří dělají doprovod žáků. Větší školy využívají soutěže pořádané DDM ČB pro žáky 2. stupně

Existuje i spolupráce škol se zahraničím: Svatý Jan nad Malší – Grungbach, Novohradský zvonek - Haarbach



Sponzoring:

Sponzoring poskytují většinou místní firmy v malé míře (jednotky tisíc) nebo i materiálně (potraviny, papíry, lavičky ...). Sponzoring je velmi závislý na aktivitě učitelů/ředitele. Sponzoruje/podporuje i obec (obědy pro soutěžící ..). Lépe funguje, je-li spojen s konkrétní akcí/aktivitou školy.

2.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

V 16 obcích ORP Trhové Sviny svoji činnost provozuje celkem 11 mateřských škol s celkovou kapacitou 781 míst (z toho je ve školním roce 2019/2020 41 volných), 9 základních škol s kapacitou 2 129 míst (z toho je ve školním roce 2019/2020 511 volných) a 2 základní umělecké školy s kapacitou 795 míst. Mateřské školy jsou zřizovány výhradně obcemi, ZŠ a praktická škola je zřizována Jihočeským krajem, ostatní základní školy v regionu jsou zřizovány obcemi.

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností jsou dvě střední školy. Obě mají sídlo v Trhových Svinech. Jednou z nich je státní gymnázium s osmiletým studijním cyklem a kapacitou 250 míst, Gymnázium Trhové Sviny. Další je Střední škola Trhové Sviny s kapacitou 400 míst, která nabízí tříleté učební obory kuchař - číšník, elektrikář – silnoproud, truhlář, malíř a lakýrník, zemědělec – farmář, stravovací a ubytovací služby, opravářské práce, umělecký kovář a zámečnický, pasíř. Součástí této školy je Domov mládeže s kapacitou 76 míst. Zřizovatelem středních škol a Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Trhové Sviny je Jihočeský kraj.

V regionu působí dvě základní umělecké školy (ZUŠ), jedna má sídlo v Trhových Svinech – Základní umělecká škola F. Pišingera, zřizovatelem je Jihočeský kraj, druhá Základní umělecká škola Borovany, zřizovaná Městem Borovany. ZUŠ F. Pišingera má své pobočky v Horní Stropnici, Svatém Janu nad Malší, Nových Hradech, Jílovicích a Benešově nad Černou, Besednici, Malontech a Zubčicích.

Na území ORP Trhové Sviny nefunguje žádné středisko volného času a nejsou zřizovány soukromé školy ani školská zařízení, nenacházejí se zde ani církevní škola a školská zařízení.

Tab. č. 5: Přehled škol v ORP Trhové Sviny z hlediska MAP

	MŠ	ZŠ	ZUŠ	
celkem	12	8+1	2	poznámka
Borovany	1	1	1	
Čížkrajice				
Horní Stropnice	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci
Hranice				
Jílovice	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka
Kamenná				
Ločnice	1			
Mladošovice	1			
Nové Hradky	1	1		
Olešnice	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka

Ostrolovský Újezd				
Petřikov		1		malotřídka
Slavče	1			
Svatý Jan nad Malší	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka
Trhové Sviny	1	1	1	MŠ je tvořena dvěma detašovanými pracovišti
Žár	1			
MŠ, ZŠ a Praktická škola		1		zřizovatel Jihočeský kraj, ZŠ a Praktická škola sídlí v Trhových Svinech, další část v ČB

Zdroj: Webové stránky zřizovatele

Mateřské školy

Předškolní vzdělávání má velký význam pro další úspěch dítěte v následném vzdělávacím procesu.

V ORP Trhové Sviny jsou výlučně MŠ zřizované obcemi. V regionu působí 7 samostatných mateřských škol a další 5 MŠ jsou součástí základních škol. Na území nefunguje soukromá ani církevní mateřská škola.

Celková kapacita mateřských škol je 781 míst (k 30. září 2019). Od školního roku 2013/2014 došlo k navýšení kapacity mateřských škol o 41 míst – o 20 míst byla navýšena kapacita MŠ Borovany, o 5 míst kapacita MŠ ve Svatém Janu nad Malší a od školního roku 2017/2018 došlo k navýšení kapacity Mateřské školy v Olešnici o 16 míst. Od školního roku 2020/2021 bude otevřena nová mateřská škola, a to v Petřikově s kapacitou 15 dětí.

Ve školním roce 2016/2017 začalo budování nové Mateřské školy v Olešnici. Stará, nevyhovující mateřská škola byla v průběhu léta zdemolována a na pozemku školní zahrady došlo k vybudování nové školky. Celá stavba byla realizována za 5 měsíců. Od 1. září byla otevřena mateřská škola v nové budově. Kapacita školy byla navýšena o 16 míst, na stávajících 46.

Ve školním roce 2016/2017 proběhlo také budování přístavby Mateřské školy ve Slavči, kde došlo k navýšení kapacity o 12 míst, na cílových 40. Přístavba byla vybudována na zahradě stávající školky a navýšená kapacita školy umožnila přijetí většího počtu dětí.

Ve létě 2020 proběhla přestavba ZŠ Petřikov, kde dochází k vytvoření MŠ s kapacitou 15 dětí. MŠ byla vybudována z jedné třídy ZŠ. Otevřena bude od školního roku 2020/2021.

Celkové počty dětí v jednotlivých mateřských školách, kapacita a volná místa jsou uvedena v další tabulce.

Tab. č. 6: Kapacita, počty tříd a naplněnost mateřských škol v ORP Trhové Sviny

školka	kapacita	počet dětí	počet tříd	naplněnost	volná místa
Celkem v ORP	781	740	30	96,72 %	41
MŠ Borovany	200	189	7	94,5 %	11
MŠ Trhové Sviny	210	208	8	99,05 %	2
MŠ Nové Hradky	105	88	4	83,81 %	17
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	56	54	2	96,43 %	2
ZŠ a MŠ Jílovice	26	26	1	100 %	0
MŠ Mladošovice	28	28	1	100 %	0
ZŠ a MŠ Olešnice	46	38	2	82,61 %	8
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	25	25	1	100 %	0
MŠ Slavče	40	40	2	100 %	0
MŠ Ločenice	25	24	1	96 %	1
MŠ Žár	20	20	1	100 %	0

Zdroj: výkazy o MŠ k 30.9.2019; údaje z Rejstříku škol a školských zařízení; vlastní výpočet

Tab. č. 7: Celkové počty mateřských škol dle zřizovatele v ORP

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách
Obec	11	740	30	740
Kraj		0		
Církev		0		
soukromník		0		
Celkem v ORP	11	740	30	740

Zdroj: data z odboru školství Trhové Sviny

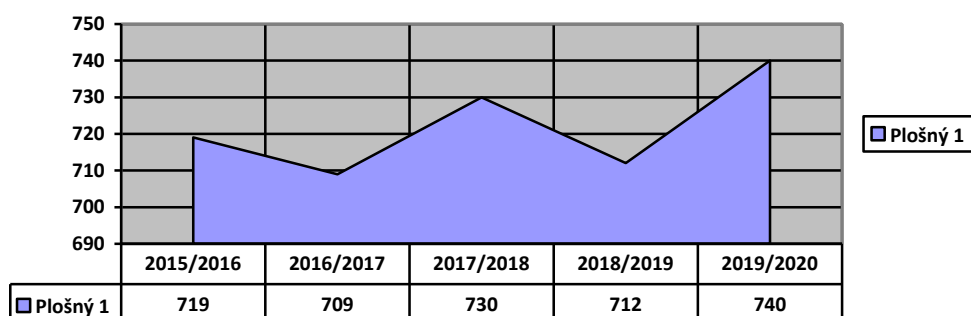
Tab. č. 8: Vývoj kapacity a počtu dětí v MŠ v ORP Trhové Sviny

školní rok	kapacita MŠ	počet dětí	volná místa
2013/2014	724	711	13
2014/2015	749	733	16
2015/2016	749	719	30
2016/2017	749	709	40
2017/2018	765	730	35
2018/2019	775	712	63
2019/2020	781	740	41

Zdroj: data z odboru školství Trhové Sviny a výkazy o MŠ k 30.9.



Graf č. 3: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Trhové Sviny od roku 2015



Zdroj: data z tabulky č. 8: Vývoj kapacity a počtu dětí v MŠ v ORP Trhové Sviny

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ

MŠ Borovany – mateřská škola pavilónového typu, objekt je zateplen, kuchyně prošla celkovou modernizací, přírodní školní zahrada. Kapacita školní jídelny je 200 jídel.

MŠ Horní Stropnice – součást organizace ZŠ a MŠ Horní Stropnice, mateřská škola sídlí v bývalé obecní škole z roku 1929, která je vzdálená asi 200 metrů od současné budovy ZŠ. MŠ má k dispozici tělocvičnu a venkovní areál zahrady s hracími plochami a zařízeními pro děti. V objektu MŠ je výdejna, vaří vývařovna v ZŠ. Jedná se o historickou budovu, kterou není možné zateplit, je nutná výměna střechy. Vytápění MŠ zajišťují dva na sobě nezávislé zdroje tepla – plynová kotelna a teplovod navazující na alternativní zdroj tepla z kotelny na štěpky ve víceúčelové sportovní hale, jejímž provozovatelem je Obec Horní Stropnice. V roce 2018 vzniklo vedle mateřské školy dopravní hřiště.

MŠ Jílovice – mateřská škola sídlí v přízemí budovy základní školy, tyto prostory byly nově zařízené od školního roku 2005/2006, ve školním roce 2007/2008 byly nově vybaveny vnitřní prostory i zahrada. V roce 2020 probíhá přístavba budovy, kde bude rozšíření MŠ. Stravování zajišťuje školní jídelna základní školy, která sídlí ve stejné budově.

MŠ Mladošovice - budova MŠ v Mladošovicích prošla rozsáhlou rekonstrukcí, stravování zajišťuje ŠJ v ZŠ Jílovice, v Mladošovicích je výdejna.

MŠ Ločenice – mateřská škola nemá zahradu v těsné blízkosti, je nutná docházka přes komunikaci. Školní jídelnu má školka vlastní, kapacita je 28 jídel.

MŠ Nové Hrady – školka je umístěna ve dvou budovách, kdy jedna je historická, která v roce 2008 prošla rekonstrukcí a druhá budova je z roku 1982 a byla v roce 2006 zateplena. Školka je vytápěna tepelnými čerpadly. Disponuje tělocvičnou a prostornou zahradou, která byla v roce 2008 vybavena novými herními prvky. Kapacita školní jídelny je 105 jídel. Co se týká technického stavu, byla v letech 2018/2019 upravena příjezdová cesty a vstupní brána do areálu školky.

MŠ Olešnice – součástí ZŠ a MŠ Olešnice, od 1. září 2017 je v provozu nová mateřská škola s kapacitou 46 míst. Kapacita školní jídelny pro ZŠ a MŠ je 98 jídel.

MŠ Slavče – školka byla postavena v centru obce v roce 1968, je obklopená zahradou. Na konci školního roku 2016/2017 byla zahájena přístavba pavilonu v prostorech zahrady MŠ. Nyní již školka dostavěna. Má kapacitu 40 dětí. Kapacita školní jídelny je 50 jídel. Školka využívá ke cvičení prostory v budově obecního úřadu.

MŠ Svatý Jan nad Malší – školka je umístěna v budově základní školy postavené v roce 1788. Kapacita školní jídelny, společné pro MŠ a ZŠ je 80 jídel, dětem je jídlo dováženo do prostor mateřské školy.

MŠ Trhové Sviny – mateřská škola je tvořena MŠ Čtyřlístek a MŠ Beruška. Provoz v MŠ Čtyřlístek začal v roce 1955 a v roce 1975 byly přistaveny další 2 třídy a vznikla tak nová budova. Součástí této školky je i školní jídelna včetně varny. MŠ Beruška vznikla jako sídlištní školka v roce 1982, jedná se o budovu pavilonového typu, jejíž součástí je i školní jídelna. Obě mateřské školy disponují zahradami. Nutná je modernizace varen v obou provozech a zateplení budov, v tuto chvíli je zateplená pouze nová budova MŠ Čtyřlístek.

MŠ Žár – školka je umístěna v prostorách bytového domu, součástí je výdejna jídel s kapacitou 20 jídel. Oplocená zahrada je v docházkové vzdálenosti od školky.

Zařízení jeslového typu

V celém ORP Trhové Sviny není zařízení pro péči o děti do 36 měsíců věku. Je to určitý problém, zařízení tohoto typu v ORP určitě chybí a jsou velmi žádané. Funguje zde několik mateřských center a klubů maminek, které do jisté míry suplují činnost obdobného zařízení

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo mateřské školy 46 dvouletých dětí*, tj. přes 6 % z celkového počtu dětí v mateřských školách.

*Dvouletými dětmi jsou myšleny ty, kterým bylo k 1.9.2017 dva až dva a půl roku.

Základní školy

V ORP Trhové Sviny jsou úplné základní školy (1. – 9. ročník) a tzv. malotřídky (1. – 5. ročník a nejsou otevřeny všechny třídy, děti se vzdělávají společně).

Níže uvádíme přehled malotřídních škol – počet žáků a tříd za poslední tři roky.



Tab. č. 9: Malotřídní školy

škola	kapacita školy*	počet tříd			počet žáků		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ZŠ a MŠ Olešnice	55	2	2	3	39	39	41
ZŠ a MŠ Jílovice	94	3	3	3	46	46	41
ZŠ Petřikov	35	2	2	2	31	31	33
ZŠ a MŠ Sv. Jan nad Malší	55	3	3	3	44	44	50

Zdroj: Výkazy o ZŠ; * kapacita je uváděná k 30.09.2019

Škole v Petřikově narostl počet žáků ve školním roce 2016/2017 o více jak 200 % proti školnímu roku 2014/2015, v roce 2017/2018 o více jak 20 %, v Jílovicích došlo ve stejném období k nárůstu o více jak 30 %. Nárůst počtu žáků v Petřikově není způsoben jenom nárůstem počtu obyvatel v této obci, škola je vyhledávaná rodiči z celého regionu.

Každá základní škola provozuje školní družinu, ve většině případů především pro žáky nižších ročníků. Školní kluby jsou v celém ORP zřizovány pouze dva, a to v největších školách v regionu.

Stravování dětí a žáků ve školách zajišťují školní jídelny, které v některých případech plní funkci vývařoven pro školy, kde plnohodnotné varny nejsou. Jedná se o ZŠ Petřikov, MŠ Žár a MŠ Mladošovice, v těchto školách jsou pouze výdejny. Ne vždy je efektivní budovat v každé škole plnohodnotnou školní jídelnu. Kapacity jídelen vyhovují množství dětí a žáků, kteří se v těchto zařízeních stravují. Často nevyhovuje stav zařízení, v mnoha případech je akutní potřeba modernizace technologií varen, výměna zařízení ve většině případů nic nevyřeší.

Detašované pracoviště má pouze jedna škola v regionu, a to MŠ Trhové Sviny, která má plnohodnotné detašované pracoviště ve stejném městě, ale ve větší vzdálenosti.

Tab. č. 10: Součásti škol v jednotlivých obcích

škola	součásti				poznámka
ZŠ Borovany	školní družina	školní klub	školní jídelna		Součástí školy je vnitřní bazén.
ZŠ a MŠ Olešnice	školní družina		školní jídelna		
ZŠ a MŠ Jílovice	školní družina		školní jídelna	Vývařovna pro MŠ Mladošovice a ZŠ Petřikov	
ZŠ Petřikov	školní družina			školní výdejna	
ZŠ Nové Hrady	školní družina		školní jídelna		
ZŠ Trhové Sviny	školní družina	školní klub	školní jídelna		ŠJ vaří pro SŠ
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	školní družina		školní jídelna		
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	školní družina		školní jídelna		

MŠ Borovany			školní jídelna		
MŠ Trhové Sviny			školní jídelny	vývařovna pro MŠ Žár	2 objekty; 2 ŠJ
MŠ Nové Hradý			školní jídelna		
MŠ Slavče			školní jídelna		
MŠ Žár				školní výdejna	
MŠ Ločenice			školní jídelna		Zahrada je v docházkové vzdálenosti od MŠ.
MŠ Mladošovice				školní výdejna	

Zdroj: data z odboru školství Trhové Sviny a Výroční zprávy škol

Každá základní škola provozuje školní družinu, ve většině případů především pro žáky nižších ročníků. Školní kluby jsou v celém ORP zřizovány pouze dva, a to v největších školách v regionu.

Stravování dětí a žáků ve školách zajišťují školní jídelny, které v některých případech plní funkci vývařoven pro školy, kde plnohodnotné varny nejsou. Jedná se o ZŠ Petříkov, MŠ Žár a MŠ Mladošovice, v těchto školách jsou pouze výdejny. Ne vždy je efektivní budovat v každé škole plnohodnotnou školní jídelnu. Kapacity jídelen vyhovují množství dětí a žáků, kteří se v těchto zařízeních stravují. Často nevyhovuje stav zařízení, v mnoha případech je akutní potřeba modernizace technologií varen, výměna zařízení ve většině případů nic nevyřeší.

Tab. č. 11: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Trhové Sviny

škola	školní rok 2017/2018			školní rok 2018/2019			školní rok 2019/2020		
	kapa- cita	počet tříd	počet žáků	kapa- cita	počet tříd	počet žáků	kapa- cita	počet tříd	počet žáků
celkem	2 119	79	1 633	2 119	79	1 633	2129	79	1618
Borovany	500	20	492	500	20	492	500	20	485
Horní Stropnice	270	9	125	270	9	125	270	9	115
Jílovice	94	3	46	94	3	46	94	3	41
Nové Hradý	400	12	214	400	12	214	400	12	211
Olešnice	55	2	39	55	2	39	55	3	41
Petříkov	35	2	31	35	2	31	35	2	33
Svatý Jan nad Malší	45	3	44	45	3	44	55	3	50
Trhové Sviny	720	28	642	720	28	642	720	27	642

Zdroj: Výkazy o základní škole

Z tabulky je zřejmé, že nedošlo k výraznému nárůstu, ani poklesu žáků. Za sledované období došlo také k navýšení kapacity malotřídních základních škol o 10 míst.

Ve školním roce 2019/2020 plní ve školách v regionu povinnou školní docházku 1 618 žáků, z toho je 10,2 % v malotřídních školách.

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že kapacita škol je dimenzována dostatečně,

možný nárůst počtu žáků může vzniknout ve školách, které mají 9 ročníků a dojíždějí k nim tak na druhý stupeň žáci ze škol malotřídních – jedná se především o školy v Borovanech a Trhových Svinech, v omezené míře v Nových Hradech a Horní Stropnici. Problémem může v budoucnu být také budování odborných učeben na úkor učeben kmenových, a to především na druhém stupni. Řešením jsou investice do budov – rozšíření prostor pro výuku, případně obsazování méně naplněných škol – spádové obvody obcí, kritéria při zápisu do prvních ročníků.

Z hlediska nástinu demografie nepředpokládáme nutnost navýšení kapacity, pouze nutnost rozšíření prostor tak, aby mohla být kapacita naplněna. Kapacita základních škol je pro školní rok 2019/2020 2 129 míst, přičemž povinnou školní docházku v základních školách plní 1 618 žáků, rezerva mezi obsazeností a kapacitou škol je 511 míst (školy jsou naplněné ze 70 %). Podle předpokladu demografického vývoje (zdroj ČSU) by kolem roku 2021 mělo dojít k navýšení počtu žáků v ZŠ na 1 899, nejvyšší počet žáků v ZŠ se předpokládá kolem roku 2023, následně by mělo opět docházet k mírnému poklesu.

Tab. č. 12: Průměrné počty žáků ve třídách základních škol

škola	školní rok 2017/2018	školní rok 2018/2019	školní rok 2019/2020
celkem:	18,5	18,1	17,16
z toho malotřídky	17,9	16,25	14,7
z toho kompletní ZŠ	19,1	19,97	19,61
Borovany	23,2	25,0	24,25
Horní Stropnice	12,8	13,9	12,8
Jílovice	15	15,3	13,7
Nové Hradky	17,5	17,7	17,6
Olešnice	20,0	19,5	13,7
Petříkov	15,0	15,5	16,7
Svatý Jan nad Malší	21,5	14,7	14,7
Trhové Sviny	23	23,3	23,8

Zdroj: Výkazy o základní škole; vlastní výpočet

Průměrný počet žáků v malotřídních školách má rostoucí tendenci, ukazuje se tak nárůst počtu žáků v těchto školách, v plnohodnotných základních školách má rovnoměrný vývoj.

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo povinnou školní docházku 173 žáků, z toho 1 žák v 7. ročníku a 8 žáků v 8. ročníku, tzn. že 5 % žáků ukončilo povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku.

Na střední školu – víceleté gymnázium přešlo po ukončení prvního stupně povinné školní docházky 18 žáků.

Tab. č. 13: Údaje o pracovnících v základních a mateřských školách zřizovaných obcemi

K 31. 12. 2018 bylo v základních a mateřských školách v regionu obce s rozšířenou

působností Trhové Sviny zaměstnáno 324 fyzických osob. Níže je uveden počet zaměstnanců na přepočtené úvazky.

ORP Trhové Sviny – přepočtené osoby						
pedagogičtí pracovníci					nepedagogičtí pracovníci	
196,8702					89,1625	
učitelé MŠ	učitelé ZŠ	vychovatelé	asistenti pedagoga		školní jídelny	ostatní
			MŠ	ZŠ		
54,0299	106,734	18,2835	2,2733	5,687	41,4841	47,6784

Zdroj: Výkazy P 1-04 za období I. – IV. čtvrtletí roku 2019

Až na výjimky jsou pedagogičtí pracovníci v základních a mateřských školách kvalifikovaní.

V území obce s rozšířenou působností Trhové Sviny nejsou v základních školách zřizovány přípravné třídy. O zřizování přípravných tříd se neuvažuje.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti ZŠ

ZŠ Borovany – škola sídlí v nově postavené budově z roku 1997 v klidné části města. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, plavecký bazén a venkovní sportoviště je tvořeno asfaltovým hřištěm s běžeckou dráhou a dvěma volejbalovými kurty. Součástí školy je také školní kuchyně s jídelnou a samostatný prostor pro oddělení školních družin. Od r. 2018 má škola nová okna.

ZŠ a MŠ Horní Stropnice – školy stojí ve středu obce Horní Stropnice od roku 1977, tvoří jí čtyři budovy propojené chodbami a kotelnou. Součástí je školní kuchyně a jídelna, školní dílny, prostory pro školní družinu a aula pro všechny žáky školy. Ke škole patří pozemky se záhony, skleníkem a velkým školním hřištěm.

ZŠ a MŠ Jílovice – malotřídní škola sídlí v jedné budově s mateřskou školou, každá má svůj vchod. Žákům základní školy je k dispozici keramická dílna a malá tělocvična. Součástí je školní zahrada využívaná dětmi i žáky. V létě 2017 byl vyměněn v budově školy kotel. V létě 2020 probíhá přístavba pro rozšíření MŠ.

ZŠ Nové Hrady – škola užívá čtyři budovy. Nejstarší je objekt školní jídelny a družiny, budova prvního stupně pochází z konce 19. století, budova druhého stupně je z roku 1937, dále škola využívá prostory, kde je umístěna školní kuchyně a dílny. Součástí je školní hřiště s umělým povrchem, malá a velká tělocvična, škola může využívat také městskou halu. Do areálu patří rozlehlá školní zahrada a školní hřiště. Zahrada prošla v roce 2006 v rámci projektu LEADER ČR částečnou rekonstrukcí, byla zřízena prostorná učebna v přírodě a upraveny cesty. Tělocvičny i venkovní hřiště slouží také veřejnosti.

ZŠ a MŠ Olešnice – v budově malotřídní školy je žákům k dispozici i prostor pro školní družinu, jídelnu a knihovna. Každá třída má vlastní interaktivní tabuli. Na chodbě školy je umístěn relaxační koutek s dětským kulečnickem a skákacím panákem. Součástí budovy školy je školní zahrada s pergolou. Je využívána k relaxaci o velkých přestávkách a pobytu školní družiny, pro výuku v letních měsících. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, využívá prostory místní sokolovny, fotbalové hřiště a okolní přírodu. Součástí je nově vybudovaná mateřská škola, která sídlí v těsné blízkosti



základní školy. V červnu r. 2019 byly započaty práce na půdní vestavbě. V této vestavbě je vybudovaná třída a také střešní terasa pro školní vyučování.

ZŠ Petříkov – budova malotřídní školy je stará téměř 70 let. Škola je vybavena interaktivní tabulí a výpočetní technikou. Pedagogům je blízký směr Montessori, jehož prvky jsou zařazovány do výuky a žáci je mají ve třídách volně k dispozici. V roce 2018 byla vybudována přístavba školy. V létě 2020 vzniká v budově ZŠ i mateřská škola. V základní škole funguje školní družina a výdejna obědu, které jsou dováženy ze školní jídelny v ZŠ a MŠ Jílovice.

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší – budova malotřídní školy byla postavena v roce 1788, v přízemí je umístěna jednotřídní mateřská škola, součástí je školní družina a školní jídelna ne umístěna v docházkové vzdálenosti od budovy školy. Dětem do mateřské školy jsou obědy dováženy.

ZŠ Trhové Sviny – škola z roku 1963 pavilonového typu, jednotlivé pavilony jsou vzájemně propojené. Součástí je také školní družina, školní klub a školní jídelna. V současné době je řešen návrh na rekonstrukci školní jídelny zaměřený na modernizaci vývařovny, renovaci stávajících prostor a zlepšení pracovních podmínek personálu. Také je zde řešena rekonstrukce tělocvičny – ve školním roce 2019/2020 vybudovali novou podlahu v tělocvičně.

MŠ, ZŠ a praktická škola, Trhové Sviny – vyučování „zvláštní školy“ bylo zahájeno v roce 1986, škola zřizovaná Jihočeským krajem sídlí ve dvou objektech - v historické budově a ve zrekonstruované budově bývalé základní školy. Obě budovy propojené spojovací chodbou vlastní město Trhové Sviny.

Soupis plánovaných investičních a dalších akcí je obsažen v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny a je pravidelně aktualizován v intervalu šesti měsíců.

Tab. č. 14: školní jídelny – kapacita a počty strávníků

škola	typ – ŠJ/V*	kapacita	počet strávníků		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ Borovany	ŠJ	500	445	460	462
ZŠ a MŠ Olešnice	ŠJ	98	78	76	79
ZŠ a MŠ Jílovice	ŠJ	140	70	72	65
MŠ Mladošovice	V	30	28	18	28
ZŠ Petříkov	V	30	30	25	26
ZŠ Nové Hrady	ŠJ	300	187	172	173
ZŠ Trhové Sviny	ŠJ	650	559	543	544
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	ŠJ	350	152	169	116
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	ŠJ	80	66	70	75
MŠ Borovany	ŠJ	200	188	189	189
MŠ Trhové Sviny	ŠJ	240	203	198	208
MŠ Nové Hrady	ŠJ	105	103	91	88

MŠ Slavče	ŠJ	50	28	40	40
MŠ Žár	V	20	18	18	20
MŠ Ločnice	ŠJ	28	22	21	24

*ŠJ – školní jídelna; V – výdejna

Zdroj: rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, výkazy o ŠJ k 31.10.

Školní jídelny, které jsou součástí ZŠ a MŠ dopravují zároveň jídlo do mateřské školy, kde je vydáváno, pouze děti MŠ Jílovice chodí na oběd do školní jídelny ZŠ.

ŠJ při ZŠ a MŠ Jílovice je zároveň vývažovou pro MŠ Mladošovice a ZŠ Petříkov.

ŠJ při MŠ Trhové Sviny je vývažovou pro MŠ Žár.

Tab. č. 15: Školní družiny (ŠD) a školní kluby (ŠK) – kapacita a počty žáků

škola	kapacita ŠD	počet účastníků ŠD		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ Borovany	180	180	180	171
ZŠ a MŠ Olešnice	40	29	29	29
ZŠ a MŠ Jílovice	35	30	30	30
ZŠ Petříkov	30	30	30	26
ZŠ Nové Hrady	100	90	90	90
ZŠ Trhové Sviny	200	186	186	187
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	70	47	47	46
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	50	30	30	44
škola	kapacita ŠK	počet účastníků ŠK		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ Borovany	120	68	68	38
ZŠ Trhové Sviny	150	169	169	139

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení; výkaz o ŠD a ŠK k 31.10.

Hospodaření škol

Rozpočet škol je složen z prostředků zřizovatele, který financuje provoz budovy a z prostředků na platy ze státního rozpočtu, které školy obdrží prostřednictvím krajských úřadů od MŠMT ČR.

Školy hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění. Hospodaření podléhá zákonu č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.

Tab. č. 16: Prostředky na platy ze státního rozpočtu v roce 2019

počet zaměstnanců		vyplaceno ze státního rozpočtu			
pedagogové	nepedagogové	platy v Kč		ostatní osobní náhrady v Kč	
		pedagogové	nepedagogové	pedagogové	nepedagogové
196,8702	89,1625	56 168 200	16 467 400	299 200	330 240

Zdroj: výkazy P 1-04 k 31.12.2019

Základní umělecké vzdělávání

V ORP Trhové Sviny sídlí 2 základní umělecké školy (ZUŠ). ZUŠ F. Pišingera sídlí v Trhových Svinech, je zřizována Jihočeským kraj a druhá je ZUŠ Borovany, jejímž zřizovatelem je město Borovany.

ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny

Základní umělecká škola má v Trhových Svinech mnohaletou tradici, vznikla v roce 1959. Čestný název byl škole udělen v červenci 2011. Škola je tak pojmenována podle významného rodáka z Trhových Svinů, zakládajícím členem a violoncellistou světoznámého Dvořákova kvarteta. ZUŠ má devět poboček a vyučuje hudební, taneční a výtvarný obor. Kapacita 545 míst je již několik let plně naplněna.

ZUŠ Borovany

Základní umělecká škola poskytuje vzdělávání v hudebním oboru, kapacita školy je 250 míst a ve školním roce 2018/2019 se vzdělávání účastní 231 žáků. Škola funguje již 25 let.

Vzhledem k množství poboček ZUŠ F. Pišingera, které sídlí v Horní Stropnici, Jílovicích, Nových Hradech, Svatém Janu nad Malší a Benešově nad Černou, Hluboké nad Vltavou, Besednici, Malontech a Zubčici, je možné považovat tuto oblast za pokrytou.

Neformální a zájmové vzdělávání

Na území ORP Trhové Sviny nefunguje středisko volného času ani Dům dětí a mládeže.

Zájmové vzdělávání je v regionu pokryto kroužky, které organizují pro své žáky základní školy.

Na území působí celá řada dalších subjektů, které se věnují neformálnímu vzdělávání dětí a mládeže. Z hlediska zaměření této analýzy jsou v tabulce níže zaznamenány především organizace věnující se povinným, doporučeným, průřezovým a volitelným opatřením MAP.

Tab. č. 17: Přehled poskytovatelů neformálního vzdělávání v regionu ORP

Obec	subjekt
Borovany	Nazaret, Komunitní škola Borovany, SDH Borovany, Klub mladých, TJ kopaná, MC Borovánek
Horní Stropnice	SDH Horní Stropnice, Bonfido, TJ Hraničář, Atletický kroužek, Skauti, rybáři, myslivci
Jílovice	SDH Jílovice, sportovní kroužek
Ločenice	SDH Ločenice
Nové Hrady	Skauti, Kána z.s., SDH Nové Hrady, TJ, myslivci – ochránci přírody, rybáři, Komunitní centrum, Bonfido
Olešnice	Fotbalisti, „Lvíčata“
Petříkov	
Slavče	



Svatý Jan nad Malší	Figurka, SDH Svätý Jan nad Malší
Trhové Sviny	Rodinné centrum Trhováček, Domeček, oddíl Lesní záře, SDH Trhové Sviny, rybáři,
Žár	
Svatá Trojice	Spolek přátel Svaté Trojice

Domeček – středisko pro volný čas a integraci, Diakonie a misie Církve československé husitské – tato organizace poskytuje dětem a mládeži služby nízkoprahového zařízení pro děti a mládež – Klub Archa a Klub Domeček, podporuje pěstounské rodiny, podporuje rodiny s dětmi – terénní práce v sociálně ohrožených rodinách s dětmi, pořádá integrované letní tábory pro děti a další jednorázové akce pro rodiny s dětmi.

Nazaret – středisko Diakonie a misie Církve československé husitské provozuje denní centrum, sociálně terapeutickou dílnu, dvě chráněné dílny a pořádá také aktivity pro veřejnost jako jsou pravidelné kroužky keramiky pro děti i dospělé, víkendové kurzy keramiky a jiných řemesel (plstění z vlny, pletení košíků, výrobky z kukuřičného šustí).

2.1.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území ORP Trhové Sviny jsou zřízeny dva subjekty, které navazují na základní vzdělávání.

Jedná se o Gymnázium Trhové Sviny a Střední školu Trhové Sviny. Střední školství má v Trhových Svinech dlouholetou historii, která sahá až do roku 1955, kdy byla zřízena jedenáctiletá střední škola, na kterou v roce 1961 navázala střední všeobecně vzdělávací škola. Od roku 1969 byl pro tuto školu používán název gymnázium.

Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, jedná se o osmileté gymnázium s kapacitou 250 míst. K 30.9.2017 navštěvovalo školu 205 žáků. Tradici má škola od roku 1969, přerušena byla v letech 1984-1990. Škola byla obnovena ve školním roce 1991-1992. Škola je umístěna ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou, jeden pavilon je majetkem města Trhové Sviny. Součástí školy je také školní hřiště s atletickým oválem s tartanovou dráhou, univerzální hřiště s umělým povrchem, doskočiště pro skok daleký, vrh koulí a skok vysoký. V době nepříznivého počasí využívá škola městskou sportovní halu. Gymnázium nemá vlastní školní jídelnu, využívá školní jídelnu sousední základní školy.

Město Trhové Sviny je centrem široké spádové oblasti, která zahrnuje v podstatě celou jižní část okresu České Budějovice. Gymnázium umožňuje získat středoškolské vzdělání a maturitu i žákům, pro něž by bylo dojíždění do Českých Budějovic finančně i časově náročné. Trhové Sviny jsou přirozeným dopravním uzlem, kde se setkávají autobusové linky z okolních měst a obcí. Regionální význam školy je zřejmý u současného osmiletého studia, kdy v letech 1969-1984 bylo z Českých Budějovic 26 % absolventů a v současné době dojíždí do školy z Českých Budějovic pouze 6 % žáků. V době, kdy bylo gymnázium čtyřleté, v letech 1991-1999 dojíždělo z Českých Budějovic 56 % studentů.

Město Trhové Sviny si je plně vědomo významu školy, zejména pro obecné udržení vzdělanosti v regionu. Řada absolventů se po ukončení vysoké školy vrací zpět do



svého rodiště a přispívá tak k udržení odborné vzdělanosti ve spádové oblasti i k vytváření dalších pracovních míst. Podpora města je patrná v symbolickém ročním nájemném za budovu a také v nemalých investičních prostředcích, které do této budovy investuje.

Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, kapacita školy je 400 míst. Připravuje absolventy ve tříletých gastronomických, technických a zemědělských učňovských oborech. Ve školním roce 2017-2018 navštěvovalo školu 176 žáků.

Součástí školy je také dílna pro odborný výcvik oboru truhlář, školní restaurační zařízení Junior Club, kde vykonávají odborný výcvik studenti gastronomických oborů, školní jídelna a domov mládeže pro 76 studentů. Potřebám odborného výcviku učňovských oborů slouží areál bývalého zemědělského učiliště v Husově ulici.

Vyučované obory – elektrikář – silnoproud, truhlář, malíř a lakýrník, zemědělec – farmář, opravářské práce, kuchař – číšník, stravovací a ubytovací služby a umělecký kovář, zámečnický a pasíř.

2.2. Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

2.2.1. Témata MAP v řešeném území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny se zabývá následujícími tématy:

Povinná opatření MAP

PT 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PT 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PT 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP

DT 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DT 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

DT 3. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP

VT 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VT 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VT 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VT 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

VT 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol

VT 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Ve Strategickém rámci MAP pro ORP Trhové Sviny jsou pracovními skupinami a Řídícím výborem projektu MAP stanoveny tyto priority:

1. Předškolní vzdělávání



2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)

2.2.2. SWOT analýzy pracovních skupin projektu

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání	
<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení a pomůcky • Bohaté podpůrné prostředí na webu • Předávání zkušeností • Prostor pro tvoření • Společné dílny pro rodiče a děti • Besídky • Kvalitní pedagogové a provozní zaměstnanci – výborná spolupráce a vstřícnost • Vysoká kvalita pedagogů = schopnost spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí počítače pro učitele • Chybí interaktivní tabule • Nejsou přírodní zahrady • Nedostatek herních prvků • Vybavení a pomůcky jsou zastaralé • Časová a organizační náročnost (doprava, prostory, finance, málo personálu) • Chybí metodické pomůcky v oblasti vzdělávání nejen předškoláků (zpívání, čtení, ...) • Věková hranice pedagogického sboru a s tím spojená ochota se učit • Vysoké počty dětí na třídu • Nejsou zkušenosti s dvouletými dětmi
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní přírodní zahrady • Stavebnice pro rozvoj motoriky • Sdílení zkušeností s webovým prostředím – kde co je a co je dobré • Asistentky, chůvy • Spolupráce s pedagogickou školou • Spolupráce s VŠ studenty – praxe • Vzájemné naslechy, konzultace (mezi MŠ) • Nové příležitosti pro nadané děti • Podpora zřizovatele • Vzdělávání dětí v rámci zdravotní péče • Odborné semináře a přednášky pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebudou peníze na nové pomůcky a vybavení • Nutné vybavení související s přijímáním dvouletých dětí • Špatné metodické postupy pro jednotlivé oblasti vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Nárůst populační křivky • Odchod zkušených pedagogů do důchodu



Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Školní knihovny • Zkušenosti se čtenářskými dílnami • Vyhovující prostory • Dobrá odbornost češtinářů • Interaktivní tabule i se SW • Soutěže škol – Novohradský zvonek, Olešnický lístek • Školní akademie, olympiády • Starší děti čtou prvňákům nebo MŠ • Šablony přináší peníze 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdílná finanční úroveň rodin – omezené finanční možnosti rodin • ČG není podporovaná ve všech předmětech stejně • Velikost školy je limitující pro výjezdy • Neznalost PS stavu na všech školách • Ubývá hodin českého jazyka • Identifikace „slabého žáka“ • Interaktivní tabule a SW zastarávají • Nemoderní učebnice • Čtení není pro děti atraktivní, chybí podpora z rodiny, rodiče neví, co číst, jakou knihu koupit
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se subjekty zabývající se zpravodajskou činností • Šablony II. přinesou peníze • Využití ICT techniky pro ČG – čtečky, audioknihy • Zájemce o studium - upřednostňovat ty, kteří mají předchozí praxi s dětmi (tábory, kroužky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchod kvalifikovaných učitelů • Nedostatek prostředků na pořizování odborných učeben a moderních technologií • Pracné vykazování šablon • Nedostatek kvalifikovaných učitelů • Složení pedagogického sboru • Hrozba vyhoření • Nedostatek plnohodnotně aprobovaných učitelů • Děti věnují příliš času u mobilních telefonů • Nedostatečná praxe nových pedagogů



Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení škol stavebnicemi a volnočasové aktivity vedené na školách vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání • Základní vybavení a učebnice matematiky (interaktivní tabule) • Podpůrné prostředí na webu • Dostupnost digitálních technologií • Školní naučné stezky s průvodci a pracovními listy • Školní trhy a další aktivity, které vedou k získání finančních prostředků • Zájem žáků o obor a rychlá orientace • Výuka finanční gramotnosti na ZŠ (některých) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastaralé a nevyhovující materiální vybavení • Starý SW a HW • Chybí některé vybavení – kamery, foťáky • Správce IT je externí • Vzdělání učitelů v používání a možnostech SW • Nedostatečné platové ohodnocení pedagoga IT – dochází k náhradám pracovníky bez přínosu pro žákovské vzdělávání • Nedostatečná výuka finanční gramotnosti na ZŠ • Zbytečný důraz na v praxi nepodstatnou látku - chybí větší soustředění na v praxi potřebná témata • V matematice chybí modely těles
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Využití tzv. šablon k rozvoji matematické gramotnosti - personální podpora, nákup nové výpočetní techniky a obnova staré, obnova SW, nákup pomůcek • Školení učitelů matematiky v nových směrech - Hejného matematika, nové didaktické pomůcky, výukové SW • Stavebnice pro jemnou motoriku a geometrii • Sdílení zkušeností s webovým prostředím • Praktická cvičení s odborníky (finanční poradci) • Specializované projektové dny • Pasco systém • Spolupráce škol, spolupráce s VŠ studenty • Polytechnické aktivity v rámci družiny nebo volnočasové aktivity • Návštěvy v technických provozech regionu • Návštěvy škol s technickým zaměřením spojené s praktickou ukázkou výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebudou finanční prostředky na nové školní vybavení • Málo praktické výuky povede k nepřipravenosti na řešení skutečných problémů (dluhové pasti, spotřebitelské úvěry) • Nepochopení dopadu působení člověka na životní prostředí, které povede k disharmonii v regionu a více či méně ekologickým zátěžím s dlouhodobou perspektivou • Nepodní-li se zájem žáků o obor od raného věku, v budoucnu se mnoho z nich těžko uplatní na trhu práce • Nezájem/nepodpora vedení některých škol o rozvoj podnikavosti z časových nebo organizačních důvodů • Nebudou kvalitní vyučující



<ul style="list-style-type: none"> • Více podchytit aktivitu dětí v oblasti rozvoje podnikavosti • Získání žáků pro aktivitu s konkrétním výsledkem (zlepšení prostředí ve škole – sběr papíru, atd.) • Třídní projekty – tvorba plakátů pro akce školy, obce, města, IC, návrhy pohlednic, propagačních materiálů, diplomů – vše co je spojené s praktickým využitím • Tvorba zadaných domácích úkolů v PC – zpracování ve Wordu, Excelu, Power Pointu • Spolupráce škol mezi sebou prostřednictvím sociálních sítí 	
---	--

Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Praktická škola v ORP • Organizace, pracující s dětmi a mládeží- skaut, sport. kluby, ZUŠ, Domeček, Mateř. Centrum, Komunitní školy • Vznikající Komunitní centra • Podpora a zájem obcí • Neanonymní prostředí menších obcí • Knihovny • MŠ a ZŠ v menších obcích (podpora zřizovatelů) • Malotřídní školy provázanost výuky v spojených ročnících • Malé soutěže malotřídních škol • Dostatečná kapacita škol • Dobrá dopravní obslužnost v ORP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavení šablon pro technickou vybavenost školy podle počtu žáků • Stigmatizace sociálních rozdílů • PPP nemají žádnou závaznou relevanci • Nedostatek terénních specialistů pro vzdálenější školy • Nedostatek různorodých aktivit ve všech obcích • Stav rozkladu speciálního školství • Nepředvídatelnost dalších kroků reformy školství • Chybějící aklimatizační aktivity pro děti přecházející na II. stupeň • Malá otevřenost škol a ŠD vůči rodičům • Kvalita školení- kvantita na úkor kvality • Kvalita programů pro školy • Přeplněnost tříd- počet žáků • Třídnické hodiny nejsou povinné a podporované, nepočítá s ní hodinová dotace učitele, není ve školním rozvrhu žáků • Nedostatečné kapacity tělocvičen a sportovního zázemí pro veřejnost



	<ul style="list-style-type: none"> • Nedosažitelnost zapojení do projektu Edison v rámci malých škol
příležitosti	ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Respektující třídní klima, kvalitně vedené třídnické hodiny • Projektové dny, společné aktivity, které nejsou zaměřené na výkon • Adaptační kurzy (přechod na II. stupeň) • Práce s kladnými aspekty osobnosti dítěte • Vyrovnávat propady ve výkonech dítěte (zaměřovat se a vyzdvihoval klady) • Nesoutěživý program pro setkávání škol- propojení aktivit, prolnutí • Čerpání vhodných aktivit OP Šablony • Spolupráce s Policií ČR, OSPOD, Ktizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedůvěra ve smysluplnost dalších změn ve školství • Změny ve financování škol – nejistota z neznámého • Odchod dětí na víceletá gymnázia (demotivační prostředí v původní třídě) • Nízká motivace žáků k učení a zájmovým aktivitám • Rychlé zastarávání moderních technologií • Přenášení zodpovědnosti rodičů na školu • Rodiče, kteří nespolupracují se školou

Pracovní skupina pro financování	
<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Velká nabídka středních škol • Spolupráce se SŠ Velešín, Greiner, Motor Jikov • Probíhá školení a setkávání ředitelů • DVPP pro ředitele • Školy jsou informovány o novinkách • Dobrá spolupráce se zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Každé dítě má šanci dostat se na SŠ • Nedostatek financí • Absence projektového manažera • Finanční náročnost zpracování investičního záměru • Složitě plánování v rámci výzev • Získávání finančních prostředků z veřejných zdrojů
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>



<ul style="list-style-type: none"> • Předávání zkušeností • Vzdělávací semináře • Spolupráce mezi MŠ a ZŠ • Jiný způsob financování • Možnost sdíleného projektového manažera • Fundraising 	<ul style="list-style-type: none"> • Finance (legislativa – rozdělování peněz) • Nepřipravenost na přechod nového financování, nedostatečná metodika • Systém financování víceletých gymnázií • Časté změny legislativy • Změny v zákonech o veřejných zakázkách
---	---

2.2.3. SWOT-3 analýzy

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení škol stavebnicemi a volnočasové aktivity vedené na školách vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání • Základní vybavení a učebnice matematiky (interaktivní tabule) • Dostupnost digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastaralé a nevyhovující materiální vybavení • Správce IT je externí • Zbytečný důraz na v praxi nepodstatnou látku - chybí větší soustředění na v praxi potřebná témata
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Školení učitelů matematiky v nových směrech - Hejného matematika, nové didaktické pomůcky, výukové SW • Stavebnice pro jemnou motoriku a geometrii • Třídní projekty – tvorba plakátů pro akce školy, obce, města, IC, návrhy pohlednic, propagačních materiálů, diplomů – vše co je spojené s praktickým využitím 	<ul style="list-style-type: none"> • Málo praktické výuky povede k nepřipravenosti na řešení skutečných problémů (dluhové pasti, spotřebitelské úvěry) • Nezáměr/nepodpora vedení některých škol o rozvoj podnikavosti z časových nebo organizačních důvodů • Nebudou kvalitní vyučující

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dobrá odbornost češtinářů • Interaktivní tabule i se SW • Soutěže škol – Novohradský zvonek, Olešnický lístek 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdílná finanční úroveň rodin – omezené finanční možnosti rodin • ČG není podporovaná ve všech předmětech stejně • Čtení není pro děti atraktivní, chybí podpora z rodiny, rodiče neví, co číst, jakou knihu koupit
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony přinesou peníze • Spolupráce se subjekty zabývající se zpravodajskou činností • Zájemce o studium - upřednostňovat ty, kteří mají předchozí praxi s dětmi (tábory, kroužky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchod kvalifikovaných učitelů • Nedostatek prostředků na pořizování odborných učeben a moderních technologií • Nedostatek plnohodnotně aprobovaných učitelů

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Praktická škola v ORP • Organizace, pracující s dětmi a mládeží- skaut, sport. kluby, ZUŠ, Domeček, Mateř. Centrum, Komunitní školy • Neanonymní prostředí menších obcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stigmatizace sociálních rozdílů • Chybějící aklimatizační aktivity pro děti přecházející na II. stupeň • Přeplněnost tříd- počet žáků
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Respektující třídní klima, kvalitně vedené třídnické hodiny • Projektové dny, společné aktivity, které nejsou zaměřené na výkon • Vyrovnávat propady ve výkonech dítěte (zaměřovat se a vyzdvihovat klady) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká motivace žáků k učení a zájmovým aktivitám • Rodiče, kteří nespolupracují se školou • Odchod dětí na víceletá gymnázia



3. Strategická část

Vize:

Školy a školská zařízení v ORP jsou zdrojem aktivních mladých lidí, kteří dokážou využít získaných vědomostí a dovedností jak k individuálnímu osobnostnímu růstu, tak i rozvoji obce a komunity, ve které žijí. Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu na jedné straně a k dosažení vysoké kvality práce na straně druhé.

Popis zapojení aktérů:

V rámci přípravy MAP jsme navázali spolupráci se všemi relevantními cílovými skupinami z území ORP. Byli kontaktováni zástupci zřizovatelů škol, ředitelé základních i mateřských škol z území, neziskové organizace zabývající se neformálním vzděláváním dětí a mládeže, ředitelé základních uměleckých škol, zástupci veřejnosti (prostřednictvím škol a školských rad). Cílové skupiny byly osloveny také s cílem jejich zapojení do Řídícího výboru MAP.

Následně proběhla setkání se zřizovateli škol a řediteli škol za účelem zjištění jejich potřeb v oblasti vzdělávání dětí a mládeže. Tato setkání měla charakter řízeného rozhovoru, jehož výsledky jsme konfrontovali s výsledky dotazníku MŠMT z konce roku 2015.

Následoval projekt MAP II, který je realizován od 1. 3. 2018 do 28. 2. 2022.

6. září 2018 proběhlo první setkání řídicího výboru MAP II (dále ŘV) a realizačního týmu projektu. Vedle projednání dalšího harmonogramu činností byly navrženy pracovní skupiny a jejich experti. Tyto pracovní skupiny budou pracovat v těchto oblastech:

- 1) Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- 2) Pracovní skupina pro financování
- 3) Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- 4) Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- 5) Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Dále byl schválen „Statut“ a „Jednací řád“ a také aktualizace přílohy č. 1 Strategického rámce MAP verze 5.0. Návrhy na doplnění jsou shromažďovány, následně zapracovány do dokumentu a uveřejněny na www.mapvzdelavani.cz k připomínkám a potom následuje proces schválení na jednání Řídícího výboru.



V dubnu 2018 byly pořádány dva semináře. Jeden na téma „GDPR pro ředitele školy“. Seminář byl zorganizován z důvodu poptávky ze stran ředitelů škol a změny legislativy ohledně nakládání s osobními údaji.

Další seminář byl na téma „Komunikace s dítětem a žákem s nežádoucími projevy chování v MŠ a ZŠ“. Tento seminář byl pořádán na základě dobrých referencí od učitelů z ostatních ORP. Cílem bylo posílení komunikačních dovedností pedagogů v běžných i vyjádřených situacích a představení dalších nástrojů pro řešení nežádoucího chování žáků.

V červnu 2018 MAS vydala první číslo zpravodaje „Vzdělávání v regionu Trhovosvinensko a okolí“, který je určen pro informování pedagogů, zřizovatelů i rodičů dětí a žáků. Zpravodaj přináší kontakty na členy ŘV, pracovních skupin i realizačního týmu, základní informace o projektu a příklady dobré praxe z oblasti vzdělávání v regionu. Zpravodaje jsou vydávány nákladem 800 kusů a jsou distribuovány k veřejnosti prostřednictvím škol.

Na konci srpna 2018 byl pořádán další seminář na téma „Komunikace s dítětem s nežádoucími projevy chování v MŠ“. Vedla jej stejná lektorka jako poslední seminář na podobné téma, a to PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA. Tato lektorka je velmi uznávaná ve svém oboru, a proto se seminář uspořádal ještě jednou v září, tentokrát pro ZŠ – „Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování v ZŠ“.

Další seminář vedl PhDr. Bc. Miloš Beneš na téma „Zákoník práce“. Tento seminář se konal také v září 2018 a byl zorganizován z podnětu ředitelů škol. PhDr. Miloš Beneš je uznávaným odborníkem na školskou problematiku a vyhledávaným lektorem seminářů i manažerského studia pro ředitele škol a školských zařízení.

Ustanovené pracovní skupiny se poprvé sešly v měsících září a říjnu 2018. Na prvním setkání se členové seznámili s náplní práce dané skupiny, pak pracovali na akčním plánu a na tématu každé skupiny.

Další číslo zpravodaje vyšlo v září 2018.

15. října 2018 proběhl workshop na téma „Logopedie“. Workshopu se zúčastnily hlavně logopedické asistentky ze všech mateřských škol v našem ORP.

„Vnitřní předpisy školy“ – to je téma, které přednášel opět PhDr. Bc. Miloš Beneš na říjnovém semináři. Seminář byl zaměřen na cestovní náhrady, platnost a účinnost vnitřních předpisů, povinná dokumentace – školní řád a vnitřní řád, ŠVP, pravidla pro hodnocení žáků, pokyny k pořádání výletů a exkurzí apod.

Druhé setkání pracovních skupin projektu proběhlo v listopadu 2018. Skupiny pracovaly opět dle pracovní náplně, plánovaly aktivity dle akčního plánu.

Jelikož je lektorka PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA velice oblíbená, zavítala k nám i v listopadu a opět měla zaplněnou kapacitu do posledního místa. Téma bylo „Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování v ZŠ“. Seminář byl zaměřen především na příklady z praxe a účastníci měli dostatek prostoru na dotazy.

Druhé setkání ŘV MAP II proběhlo 13. prosince 2018. Na tomto ŘV byla schválena Organizační struktura a Komunikační plán a byli zvoleni noví členové – Lucie Kolářová a Mgr. Luboš Procházka.

V prosinci 2018 vyšlo třetí číslo zpravodaje.

Na začátku ledna 2019 jsme uspořádali seminář na téma Šablony II. Na tomto semináři se ředitelé a ekonomové ze ZŠ a MŠ dozvěděli vše potřebné o šablonách II. Pozitivní byla i vzájemná diskuze na toto téma.

Třetí setkání PS proběhlo hromadně za všechny pracovní skupiny, společně i se setkáním ŘV a to neformálním způsobem, kde došlo hlavně na rozhovory mezi skupinami a ŘV. Toto setkání bylo 17. ledna 2019 v Trhových Svinech.

Čtvrté setkání PS probíhalo v lednu a únoru 2019. Členům byly rozdány nové dohody, byli informováni o nových akcích a také byli požádáni o informování o práci v pracovních skupinách v místních zpravodajích.

V lednu a únoru proběhl seminář s názvem „Logopedický workshop pro rodiče“. Tento seminář se konal v Nových Hradech, Trhových Svinech a Borovanech.

V březnu 2019 schválil řídicí výbor per rollam aktualizaci přílohy č. 1 Strategického rámce MAP verze 6.0.

V březnu a dubnu 2019 probíhaly řízené rozhovory s řediteli ZŠ a MŠ. Cílem bylo získat odpovědi na otázky, které je třeba k metodice rovných příležitostí.

24. - 25. dubna 2019 proběhl výjezd za příklady dobré praxe do MŠ Strmilov. Cesty se účastní ředitelé, v některých případech i učitelé a zástupci zřizovatelů. Cílem byla výměna zkušeností (prohlídka školky, ukázkové hodiny, prezentace přírodní zahrady architektem). Dále byla na programu exkurze do muzea čs. opevnění – Slavonice, Vodní pily v Peníkově, zámku v Českém Rudolci a Tkalcovny ve Strmilově.

Na 26. dubna 2019 jsme pozvali opět lektorku PhDr. Mgr. Evu Burdovou, MBA, která přednášela v Nových Hradech, a to na téma: Pedagog a asistent pedagoga.

5. setkání pracovních skupin proběhlo v dubnu, květnu a červnu 2019. Pracovní skupiny tvořily SWOT analýzy a připravovaly se na výstupy z akčních plánů a podílely se na návrhu aktualizace nového akčního plánu pro rok 2019/2020.

27. května 2019 proběhl seminář na téma „Jak se dobře připravit na nový školní rok – nové financování v praxi“. Seminářem provázal Mgr. Pavel Zeman. Tento seminář byl velice kladně hodnocen, zejména pro jeho velké využití v praxi.

V červnu vyšel zpravodaj s číslem 4.



Čtvrté setkání řídicího výboru proběhlo 11. 6. 2019 a byl zde schválen „Akční plán pro rok 2019/2020“.

26. června 2019 měl proběhnout pro učitele základních škol seminář na téma „Právní náležitosti v oblasti rizikového chování žáků“. Vzhledem k termínu nebyl o tuto akci ze strany učitelů zájem.

V září 2019 vyšel zpravodaj s číslem 5. V pátém čísle byly shrnuty aktivity z projektu MAP II, které se konaly ještě na konci školního roku 2018/2019.

12. září 2019 se konal výjezd, zejména učitelů zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, do Kutné Hory. V Kutné Hoře jsme navštívili muzeum stříbra, Vlašský Dvůr, Kostnici a Chrám sv. Barbory.

Šesté setkání pracovních skupin proběhlo v září 2020.

19. září 2019 jsme uspořádali workshop pro rodiče dětí v MŠ. Tento workshop byl na téma: „Otázky a odpovědi - vývoj dítěte od 0 – 18 let“ a lektoroval ho prof. MUDr. Miloš Velemínský, CSc., dr.h.c.

Sedmé setkání PS proběhlo v listopadu a na začátku prosince 2020. Pracovní skupiny dostaly do rukou Agregovaný popis potřeb škol a jejich úkolem bylo jeho nastudování, kdy na příští schůzce se s tímto popisem potřeb škol pracovalo.

V prosinci 2019 vyšel zpravodaj číslo 6. V čísle 6 byl článek o Kutné Hoře, kam se vydali učitelé zeměpisu, dějepisu. Dále shrnutí všech aktivit v projektu MAP II.

16. 1. 2020 proběhlo osmé setkání PS, které se konalo i se všemi členy ŘV.

„Logopedická prevence pro učitele 1. st. ZŠ“ – to je téma dalšího semináře. Tento seminář se konal v lednu 2020.

V měsících lednu a únoru proběhlo 9. setkání PS. PS plánovaly aktivity na konec školního roku, především výstupy z akčních plánů. Dále se pracovalo s nově vytvořeným „Agregovaným popisem potřeb škol“.

V únoru jsme v Nových Hradech a Trhových Svinech uspořádali seminář pro rodiče MŠ, a to na téma „Odpolední povídání o dětech a výchově“. Seminářem přítomné provedla lektorka Mgr. Nicole Hovorková.

26. února 2020 se konal poslední seminář školního roku 2019/2020 a také nejúspěšnější. Lektorem byl Mgr. Miloslav Hubatka a téma „Komunikace s rodiči“. Seminář se účastnilo cca 80 učitelů a tento seminář byl hodnocen velice kladně. Pana Mgr. Hubatku jsme si pozvali opět na další školní rok.

V květnu vyšel zpravodaj s číslem 7. Byly zde aktuality z projektu MAP II, zmínka o ZŠ Petříkov, informace o všech pracovních skupinách a mnoho dalšího.



V měsících dubnu, květnu a červnu se konalo 10. setkání PS. PS rekapitulovaly školní rok a plánovaly aktivity na další školní rok, podílely se na tvorbě akčního plánu na školní rok 2020/2021.

3.1. Předškolní vzdělávání

Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání</p> <p>Ve školách není dostatečné množství technického vybavení – chybí počítače, interaktivní tabule a další pomůcky pro přímou pedagogickou činnost. Chybí také dostatečné vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, motorických dovedností, matematické gramotnosti a logopedické pomůcky.</p> <p>S nedostatečnou kapacitou se potýká pouze malá část škol, většina řeší potřebu modernizace stávajícího stavu budovy, popřípadě venkovních prostor (zřízení interaktivních přírodních zahrad) a jejich přizpůsobení pro nové požadavky na výuku (polytechnické vzdělávání aj.), popřípadě zařazení dětí dvouletých.</p> <p>Mateřská centra a další neziskové organizace působící v regionu se v některých případech také potýkají s nedostatečným materiálně vybavením.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>1.1.1. Stavební úpravy a vybavení prostor pro předškolní vzdělávání</p> <p>1.1.2. Pořízení technického vybavení pro předškolní vzdělávání</p> <p>1.1.3. Úprava venkovních prostor pro předškolní vzdělávání</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT₁ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>DT₂ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>VT₁ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p>Střední vazbu na</p> <p><i>DT₁ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>PT₃ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>PT₂ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p>
Indikátory	<p>Počet modernizovaných/nových prostor pro předškolní vzdělávání</p> <p>Počet mateřských škol a MC s novým technickým vybavením</p> <p>Počet upravených venkovních prostor pro předškolní vzdělávání</p>

Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2. Zajištění dostupnosti předškolní vzdělávání</p> <p>Dostupnost předškolního vzdělávání je vzhledem k charakteru území omezena umístěním jednotlivých zařízení ve větších obcích, které však</p>

	<p>nejsou snadno dostupné ze všech místních částí (osad, sídel). V některých obcích byla zjištěna potřeba rozšíření kapacit MŠ. V současné době není většina MŠ připravena na přijímání dvouletých dětí a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V této problematice je potřeba i dalšího vzdělávání zaměstnanců škol. Současné vybavení mateřských škol pomůckami a technikou potřebnou pro vzdělávání neodpovídá současným trendům ve vzdělávání, potřebě rozšířit vzdělávání i na dvouleté děti i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy nejsou dostatečně připraveny na využívání asistentů pedagoga, školního psychologa a chův.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>1.2.1. Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání (MŠ, dětské skupiny, mateřská centra)</p> <p>1.2.2. Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT₁ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT₃ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
Indikátory	<p>Počet zařízení předškolního vzdělávání Počet dovybavených zařízení pro předškolní vzdělávání Počet škol využívajících asistenty pedagoga, školního psychologa a chůvy Navýšená kapacita organizací předškolního vzdělávání</p>

Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu</p> <p>Mateřské školy a další organizace působící v oblasti předškolního vzdělávání v regionu mají zájem o výměnu zkušeností mezi sebou. V současné době probíhají pouze dílčí setkání jednotlivých zařízení víceméně na osobní bázi.</p> <p>Zajištění výměny zkušeností mezi mateřskými školami v regionu (konzultace, vzájemné naslechy), realizace společných setkání a předávání příkladů dobré praxe. Nastavení spolupráce se základními školami a ostatními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi. Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>1.3.1. Podpora neformálního setkání a spolupráce subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání včetně spolupráce s VŠ</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT₁ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT₃ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Cíl má slabou vazbu na</p> <p><i>VT₁ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>PT₂ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>VT₃ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT₄ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných setkání MŠ a dalších organizací</p> <p>Počet MŠ spolupracujících s dalšími subjekty</p>

Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ</p> <p>V důsledku změny právních předpisů je třeba, aby zaměstnanci MŠ byli v dostatečném rozsahu informováni o změnách v předškolním vzdělávání, které se týká přijímání dětí od věku dvou let, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení polytechnické výchovy, digitálních technologií a matematické gramotnosti do výuky. Potřebné je také další vzdělávání pracovníků zaměřené na využívání digitálních technologií ve vzdělávání, na polytechnickou výchovu a matematickou gramotnost.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>1.4.1. Vzdělávání zaměstnanců MŠ v preferovaných oblastech</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT₁ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT₃ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>VT₁ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>PT₂ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>DT₂ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p>
Indikátory	Počet proškolených osob



3.2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny

Priorita	2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Cíl a popis cíle	<p>2.1. Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol</p> <p>Cíl reaguje na zjištěné problémy, které komplikují dostupnost základního vzdělávání pro určité specifické skupiny žáků. Zhoršená dostupnost byla identifikována u žáků, jejichž bydliště je v odlehlějších obcích s horším dopravním spojením do obcí se základními školami. Dostupnost je však také komplikovaná v místech, kde není zajištěna bezpečná cesta do školy. Tento problém se tak týká i žáků, kteří bydlí v místě, kde je zřízena škola, ale jejich cesta do školy vykazuje dopravní rizika. Problematická dostupnost je však identifikována u škol, které nejsou plně bezbariérové a tudíž nejsou zcela dostupné pro žáky s omezením pohybu. S těmito technickými překážkami v bezbariérovém přístupu pak často souvisí i potřeba zvyšování metodické a personální připravenosti škol na inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Naplnění tohoto cíle proto povede přes aktivity realizované ve čtyřech následujících dílčích opatřeních:</p> <p>2.1.1. Dopravní opatření vedoucí ke zlepšení dopravní dostupnosti z periferních obcí a místních částí do obcí se zřízenou základní školou</p> <p>2.1.2. Opatření zaměřená na zvyšování bezpečnosti žáků při cestě do školy a do dalších míst, kde probíhá výuka</p> <p>2.1.3. Opatření k zajištění bezbariérového přístupu do škol a v rámci areálu škol do všech prostor určených pro výuku</p> <p>2.1.4. Opatření k posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</i></p> <p><i>VT6 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i></p>
Indikátory	<p>Snížení průměrné doby potřebné k dopravě žáků do školy</p> <p>Počet opatření vedoucích k větší bezpečnosti na cestách do a ze školy</p> <p>Počet škol, u kterých bude plně zajištěn bezbariérový přístup</p> <p>Počet žáků v inkluzivním vzdělávání</p>

Priorita	2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Cíl a popis cíle	<p>2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol</p> <p>Tento cíl reaguje na často citovaný problém nedostatku finančních prostředků. Podstatou tohoto cíle však není zvyšování objemu peněz, které by se měly základním školám poskytovat. Cílem je efektivní využívání stávajících objemů finančních prostředků tak, aby mohlo být realizováno více kvalitních činností s pozitivním efektem na výchovně vzdělávací procesy ve školách.</p> <p>K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření:</p> <p>2.2.1. Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol a další technicko - organizační opatření vedoucí k úsporám dosud vynakládaných finančních prostředků s důrazem na zachování kvality vzdělávání</p> <p>2.2.2. Opatření vedoucí k efektivnímu využívání prostorů škol a školních areálů ve prospěch místních komunit za podmínky, že toto využívání nebude omezovat kvalitu vzdělávání žáků</p> <p>2.2.3. Opatření vedoucí k posilování spolupráce mezi školami v jednotlivých obcích a mezi školskými zařízeními v rámci jedné obce tak, aby tato spolupráce přinášela ekonomické výhody pro všechny spolupracující subjekty a aby se projevila ve vyšší kvalitě výchovy a vzdělávání všech dotčených cílových skupin.</p> <p>2.2.4. Opatření vedoucí k vytvoření a následnému rozvoji efektivního systému poradenství pro vedení základních škol v oblasti legislativy, řešení technických otázek, projektového managementu, veřejných zakázek, ekonomiky a dalších nepedagogických témat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</i></p> <p><i>VT6 Aktivitty související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i></p>
Indikátory	<p>Počet budov, u kterých došlo ke snížení energetické náročnosti jejich provozu.</p> <p>Vyšší míra využití prostor škol ve prospěch místních komunit</p> <p>Počet projektů a aktivit spolupráce</p>

Počet škol a dalších subjektů zapojených do projektů a aktivit spolupráce Počet konzultací a animačních aktivit
--

Priorita	2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Cíl a popis cíle	<p>2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách</p> <p>Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je velmi komplexní kategorie, která je ovlivněna řadou skutečností. V první řadě se jedná o stav technických a prostorových podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Součástí cíle proto budou opatření vedoucí k stavebním a technickým úpravám budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel a kvalitu vzdělávání. Základní školy v ORP Trhové Sviny se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto rovněž spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání. Cíl rovněž spočívá v zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky, personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit a zajištění dostatečných kapacit a finančních zdrojů na tyto aktivity. Důležitou součástí zvyšování kvality základního vzdělávání je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ, jejího rozšiřování a vyšší míry kooperace.</p> <p>K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření:</p> <p>2.3.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů</p> <p>2.3.2. Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízeními</p> <p>2.3.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol</p> <p>2.3.4. Zavádění inovativních metod do výchovně vzdělávacího procesu ve všech oblastech vzdělávání tak, aby byla rozvíjena kreativita žáků a posilován potenciál pro jejich uplatnění v dalším studijním a profesním uplatnění.</p>



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>DT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>DT3 Kariérové poradenství v základních školách</i> <i>VT1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>VT3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</i>
Indikátory	Počet rekonstruovaných a modernizovaných ZŠ Počet účastníků dalšího vzdělávání pedagogů Počet žáků, kteří budou přímo dotčeni zaváděním inovativních vzdělávacích metod

3.3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)

Priorita	3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl a popis cíle	3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit. Kromě škol s nabídkou zájmového vzdělávání zde působí desítky dalších organizací, které pro svoji práci využívají zázemí obce, škol i vlastních kluboven. Problémem bývají provozní náklady těchto zázemí a také obměna, popřípadě modernizace technické vybavení potřebného pro proces vzdělávání. Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím investic do materiálně technického vybavení prostor pro mimoškolní vzdělávání dětí s cílem snižování provozních nákladů. Navrhovaná opatření: 3.1.1. Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání 3.1.2. Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>DT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> Střední vazbu na <i>VT3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> Slabou vazbu na <i>PT2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>VT4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>

Indikátory	Počet modernizovaných/nových zázemí pro mimoškolní vzdělávání Počet subjektů s novým technickým vybavením
------------	--

Priorita	3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl a popis cíle	<p>3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu</p> <p>V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrá nabídkou aktivit (MŠ, ZŠ, ZUŠ, NNO aj.). Existují však obce, kde není žádný aktivní subjekt ani škola s nabídkou mimoškolních aktivit, popřípadě jsou tyto aktivity jednostranné. Lidí ochotných vést se ve svém volném čase kroužky pro děti spíše ubývá.</p> <p>Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím koordinace stávajících aktivit v regionu, stabilizací běžících aktivit (podporou vedoucích kroužků), rozvojem i podporou vzniku nových aktivit a plošnou propagací mimoškolních aktivit směrem k dětem i jejich rodičům.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>3.2.1. Podpurné nástroje pro vedoucí kroužků (motivace, odměna)</p> <p>3.2.2. Podpora činnosti organizací</p> <p>3.2.3. Marketing vzdělávacích aktivit</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT₁ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT₃ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>DT₂ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>VT₃ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p>Střední vazbu na</p> <p><i>VT₁ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>DT₁ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>PT₂ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p>Slabou vazbu na</p> <p><i>VT₂ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>VT₄ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p>
Indikátory	Výše finanční podpory obcí mimoškolnímu vzdělávání



Priorita	3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl a popis cíle	<p>3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání</p> <p>I kvalita mimoškolního vzdělávání je závislá na kvalitě a entusiasmu pracovníků s dětmi a mládeží. Určitá úroveň pedagogického vzdělání je potřebná i pro vedení mimoškolních aktivit. Důležitá je spolupráce formálních i neformálních vzdělavatelů i vedení obcí jak na místní (ORP) úrovni, tak i výměna zkušeností na národní, popřípadě mezinárodní úrovni. Podobné aktivity mohou být nástrojem prevence syndromu vyhoření i motivace k další činnosti.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>3.3.1. Výměna zkušeností na úrovni ORP i vyšší (exkurze, stáže,..)</p> <p>3.3.2. Vzdělávání neformálních vzdělavatelů</p> <p>3.3.3. Spolupráce škol, NNO a obcí</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má slabou vazbu na</p> <p><i>PT₃ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>DT₁ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>DT₂ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>VT₁ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>VT₂ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>VT₃ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>VT₄ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p>
Indikátory	<p>Počet účastníků vzdělávacích kurzů</p> <p>Počet akcí výměny zkušeností</p> <p>Počet společných projektů/akcí/setkání</p>



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	PT ₁	PT ₂	PT ₃	DT ₁	DT ₂	DT ₃	VT ₁	VT ₂	VT ₃	VT ₄
Cíle	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro předškolní vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX		XXX			
1.2. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání	XXX		XXX							
1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu	XXX	X	XXX				X		X	X
1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměst. MŠ	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX			
2.1. Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol	X	X	XXX	XX	XX	X	XX	X	XX	X
2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol	XXX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	XX	XX
2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání	XXX	X	XXX	XX	XXX		XX	X	XX	X
3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných	XXX	XX	XXX	XX	XXX		XX	X	XXX	X

kompetencích ve všech obcích regionu										
3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání			X	X	X		X	X	X	X



4. Akční plán na školní rok 2020/2021

Návrhy na jednotlivé akční plány vzešly z jednání pracovních skupiny projektu, které následně schvaloval Řídící výbor na svém jednání dne 11. 6. 2020. Akční plán je zpracován v návaznosti na Strategický rámec MAP pro ORP Trhové Sviny do roku 2023.

1. Předškolní vzdělávání (priorita)

1.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání (cíl)

1.1.1 Zlepšování kvality infrastruktury MŠ

Charakteristika aktivity:	Jedná se o stavební úpravy objektů mateřských škol, rekonstrukce střechy, výměnu oken, zateplení budov, modernizace a rekonstrukce školních kuchyní včetně dostatečného vybavení, rekonstrukce sociálního zázemí. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet modernizovaných MŠ: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	36 380 000 Kč; 59 330 000 Kč; 58 180 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 6. 2020

1.1.2 Zahrady mateřských škol, jejich vybavení a bezpečnost

Charakteristika aktivity:	Jedná se o modernizaci herních prvků včetně dopadových ploch, vybudování dopravního hřiště, zahradní úpravy a také opravy oplocení a zabezpečení vstupu do objektů mateřských škol, aby nedocházelo k neoprávněnému vniknutí cizích osob (elektronický vrátný, videotelefony, atd.). Více viz investiční záměry uvedené v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet modernizovaných a zabezpečených objektů: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	9 700 000 Kč; 11 240 000 Kč; 11 640 000 Kč



Zdroje financování:	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

1.1.3 Vybavení a zázemí pro polytechnickou a hudební výchovu

Charakteristika aktivity:	Jedná se o vytvoření zázemí pro polytechnickou výchovu, nákup učebních pomůcek, zřízení, vybavení a modernizace keramických dílen, dále se jedná o nákup kláves včetně ozvučení pro hudební výchovu a setkávání s rodiči. Více je uvedeno v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet vybavených MŠ: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	1 520 000 Kč; 2 148 000 Kč; 1 968 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

1.2 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání

1.2.1 Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Navyšování kapacit mateřských škol prostřednictvím výstavby nových objektů a přístavby ke stávajícím objektům mateřských škol včetně vybudování nových tělocvičen. Popis investičních akcí je uveden v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet realizovaných akcí: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	50 110 000 Kč; 55 340 210 Kč; 48 340 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

1.2.2 Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Charakteristika aktivity:	Pořízení hraček a dalších materiálů pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pořízení interaktivní tabule. Popis investičních akcí je uveden
---------------------------	---



	v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet vybavených MŠ: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	900 000 Kč; 2 580 000 Kč; 300 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

1.2.3 Personální podpora – chůva a školní asistent

Charakteristika aktivity:	V mateřských školách není dostatek finančních prostředků na zajištění pracovních pozic chůvy a školního asistenta. Při obsazení těchto pozic může pedagog mateřské školy více individualizovat svou péči.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet podpořených MŠ: 7
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	2 000 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT
Hodnocení období 2019/2020:	Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.2.4 Sdílený klinický logoped pro MŠ v ORP Trhové Sviny

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zřízení pracovní pozice klinického logopeda pro území ORP Trhové Sviny, který by pravidelně navštěvoval mateřské školy v regionu a spolupracoval s učiteli. Předpokládá se depistáž v MŠ a následné kontrolní návštěvy; metodicky vede logopedické asistentky (školeny z finančních prostředků ze šablon); individuální konzultace s rodiči; v průběhu školního roku přednášky pro rodiče.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s. a MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených MŠ: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Neuvedeno; 50 000 Kč; 50 000 Kč
Zdroje financování:	MAP



Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivními ohlasy. Doporučení pokračovat v aktivitě.
-----------------------------	---

1.2.5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ

Charakteristika aktivity:	Mateřské školy organizují tematická setkávání rodičů s odborníky, jejichž cílem je usnadnění přechodu na základní školu.
Aktivita:	Aktivita školy, Aktivita spolupráce školy a rodičů
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	Rodiče dětí
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	neuveďeno
Zdroje financování:	Vlastní, šablony - MŠMT
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.2.6 Sdílený psycholog pro MŠ v ORP Trhové Sviny

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zřízení pracovní pozice psychologa pro území ORP Trhové Sviny, který by pravidelně navštěvoval mateřské školy v regionu a spolupracoval s učiteli. Přednášky pro rodiče na začátku školního roku a další přednášky v období před zápisem do MŠ.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s. a MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených MŠ: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	neuveďeno
Zdroje financování:	MAP
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“.

1.3 Podpora spolupráce MŠ v regionu

1.3.1 Podpora neformálního setkávání ředitelů a učitelů MŠ

Charakteristika aktivity:	Jedná se o pravidelné setkávání vedoucích pracovníků mateřských škol – minimálně 4x za rok – cílem bude řešení aktuálních problémů; informace o nových právních předpisech; změnách v legislativě; společné
---------------------------	---

	<p>semináře k aktuálním otázkám týkajících se předškolního vzdělávání; dalším důvodem je předávání příkladů dobré praxe v regionu; místem setkávání budou mateřské školy v regionu.</p> <p>Setkání se bude účastnit i zástupce ORP Trhové Sviny a dle potřeby také zřizovatelé školek. Předpokladem je, že zástupce ORP Trhové Sviny bude předávat informace přenesené z KÚ, případně informace o statistickém sběru dat, rozpočtu na platy atd.</p> <p><i>Dále se jedná o setkávání učitelů MŠ na seminářích, které budou přínosné pro jejich práci – kurzy první pomoci, práce s rodiči atd.</i></p>
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	Město Trhové Sviny – odbor ekonomiky a školství
Indikátor:	Minimální počet setkání za rok: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	60 000 Kč; 70 000 Kč; 70 000 Kč
Zdroje financování:	MAP
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučení v aktivitě pokračovat.

1.3.2 Cesty za poznáním pro předškoláky mateřských škol z regionu

Charakteristika aktivity:	<p>Společné cesty předškoláků z MŠ v ORP Trhové Sviny za polytechnických a přírodovědným vzděláváním – Techmania Science Center Plzeň, Sýpka Horní Stropnice, Jihočeské zemědělské muzeum, o.p.s., Království lesa Lipno, Zoo na Hrádečku, Obludiště, farmy v okolí, atd. Výjezdům bude předcházet setkávání koordinátorů z jednotlivých školek, kteří budou začleňovat aktivity do učebního plánu MŠ.</p> <p>Realizace – konec školního roku. Účastníky budou vybírat ředitelky a vedoucí učitelky školek.</p>
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet dětí účastnících se cest za poznáním: 100
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučení v aktivitě pokračovat.



1.3.3 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich práce při vzdělávání a výchově dětí prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z jiných mateřských škol.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet spolupracujících MŠ: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	neuvedeno
Zdroje financování:	Vlastní, šablony - MŠMT
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4 Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ

1.4.1 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti

Charakteristika aktivity:	I v mateřských školách je třeba podporovat rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti. Je třeba, aby byli v této oblasti vzdělávání především učitelé, kteří následně přenáší nově získané poznatky na dětské kolektivy. V neposlední řadě je důležité vybavení mateřských škol dostatečnými pomůckami vhodnými pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet podpořených škol: 10
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	170 000 Kč
Zdroje financování:	Šablony MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4.2 Individualizace vzdělávání v MŠ

Charakteristika aktivity:	Cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách, které povedou k prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a metody zaměřené na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí.
---------------------------	---

Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	neuveďeno
Zdroje financování:	Šablony – MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4.3 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

Charakteristika aktivity:	Podpora rozšíření sítě logopedických asistentů v mateřských školách a tím rozšířit přirozený vývoj řeči dětí a plošně posílit prevenci častých logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet proškolených logopedických asistentů: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	nespecifikováno
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4.4 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora pedagogů mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	neuveďeno
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Nerealizováno

1.4.5 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora pedagogů mateřských škol zaměřená na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole. V souladu s požadavky Evropské komise a v návaznosti na opatření Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR je nutné posílit nedostatečnou nabídku vzdělávání a péče o děti do tří let.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	110 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Nerealizováno

1.4.6 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora pedagogů mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize. Skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	30 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Nerealizováno



2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny (priorita)

2.1 Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol

2.1.1 Zajištění bezbariérového přístupu do škol a zajištění bezpečnosti

Charakteristika aktivity:	Cílem je zajistit bezbariérový přístup do objektů základních škol včetně zajištění bezpečného vstupu do areálu škol. Jedná se o pořízení výtahů, modernizace bezpečnostního kamerového systému školy, nákup schodolezů, úpravu toalet na bezbariérové, atd. Více je uvedeno v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol s bezpečným a bezbariérovým přístupem: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	3 200 000 Kč; 4 000 000 Kč; 3 100 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

2.1.2 Posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na inkluzi. Součástí je také nákup pomůcek.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	194 600 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Nerealizováno

2.2 Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit ZŠ

2.2.1 Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol

Charakteristika aktivity:	Jedná se o výměnu oken, výměnu těles topení, zateplení objektu, výměnu a modernizaci osvětlení ve třídách, rekonstrukci střech a kotelen. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	X
Indikátor:	Minimální počet budov se sníženou energetickou náročností: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	32 260 000 Kč; 39 400 000 Kč; 25 500 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, MŽP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

2.2.2 Efektivní systém poradenství pro vedení základních škol

Charakteristika aktivity:	V rámci aktivity bude docházet k setkávání: <ul style="list-style-type: none"> - ředitelů škol (1x za dva měsíce), - ekonomů či hospodářů škol (2x za rok) - ředitelů škol se starosty (případně jinými pověřenými osobami ze strany zřizovatele) – 1x ročně. <p>V případě ředitelů/ředitelek škol by šlo o setkání všech škol s tím, že by docházelo k výměně zkušeností v oblastech legislativy, metodiky či ekonomiky). Ekonomové by řešili oblast hospodaření škol a účetnictví.</p> <p>Setkání ředitelů s představiteli zřizovatele by pak přinášelo vzájemné informování o aktuální legislativě v oblasti školství, o financování školství, o možnostech užší spolupráce mezi samosprávou a školami, byly by sdíleny ukázky dobré praxe apod. Vzhledem ke stávající školské legislativě by měl být ředitelům k dispozici sdílený právní expert.</p>
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	Město Trhové Sviny, ZŠ v ORP Trhové Sviny, PPP České Budějovice, Krajský úřad Jihočeského kraje
Indikátor:	Minimální počet realizovaných setkání: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	200 000 Kč; 200 000 Kč; 200 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní

Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem, setkávání ředitelů je doporučeno minimálně 4x ročně. Setkávání ekonomů a hospodářů škol dle potřeby. V aktivitě pokračovat i v dalším období.
-----------------------------	---

2.2.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Bude se jednat o doučování žáků, kteří budou vedeni pedagogem, asistentem pedagoga nebo jinou osobou, která bude určena k doučování vedením školy.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol zapojených do aktivity: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	767 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.2.4 Personální podpora – školní asistent

Charakteristika aktivity:	Jedná se o personální podporu pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Výběr žáků je v kompetenci ředitele školy. Školní asistent poskytuje nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s rodinou a školou.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol se školním asistentem: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	2 940 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.3 Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách

2.3.1 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Charakteristika aktivity:	Jedná se o stavební úpravy objektů základních škol,
---------------------------	---

	modernizaci a rekonstrukci školních kuchyní včetně dostatečného vybavení, rekonstrukce sociálního zázemí. Rekonstrukce teras na školní zahradě a úprava venkovního prostoru před školou, vybudování sportovního hřiště a tělocvičny, doplnění herních prvků na zahradu školy a vybudování miniatletického hřiště. Patří sem také půdní vestavby tříd. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol, kde bude zlepšena infrastruktura: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020 2020/2021
Rozpočet:	29 490 000 Kč; 61 540 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3.6.2020

2.3.2 Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízeními

Charakteristika aktivity:	Jedná se o modernizaci odborných učeben včetně dopravního hřiště, pořízení interaktivních tabulí, IT vybavení, modernizace konektivity a připojení k internetu, zřízení, případně modernizace dílen a učeben pro polytechnickou výchovu, pořízení pomůcek pro výuku fyziky a chemie, vybavení keramické dílny. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zmodernizovaných odborných učeben: Minimální počet vybavených škol moderními učebními pomůckami: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	20 670 000 Kč; 9 050 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní, zřizovatel, IROP
Aktualizováno:	3.6.2020

2.3.3 Další vzdělávání pracovníků škol a rodičů

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zajišťování seminářů pro pracovníky škol
---------------------------	---

	v místě blíže školám, témata budou aktuálně volena dle zájmu ze strany škol. Semináře budou probíhat v odpoledních hodinách, je to již osvědčený čas s ohledem na zajištění výuky ve všech typech škol. Součástí aktivity jsou také semináře pro rodiče.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ, MŠ a ZUŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet realizovaných seminářů: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Cca 15 000 Kč na 1 seminář
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno. Počet seminářů - dle požadavku škol. Je doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.4 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, kompetencí pro cizí jazyky a mentoringu - vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o podporu profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Podpora formou účasti na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Jedná se o akreditované vzdělávací programy.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet podpořených škol:
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	447 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.3.5 Klub zábavné logiky a deskových her

Charakteristika aktivity:	Jedná se o formu volnočasové aktivity, která vede k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji logického a strategického myšlení žáků. Výběr žáků je v kompetenci ředitele základní školy.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x



Indikátor:	Minimální počet škol realizující klub zábavné logiky:
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	277 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.3.7 Podpora studijních výjezdů do zahraničí za účelem komunikace v cizím jazyce

Charakteristika aktivity:	Studijní výjezdy žáků ze škol v regionu do zahraničí za účelem komunikace v cizím jazyce (angličtina, němčina). Jedná se o formu odměny, žáky vybírá ředitel školy. Předchází komunikace učitelů cizích jazyků, navrhnou téma pro daný školní rok. Rodiče budou hradit náklady na pojištění a kapesné. Předpoklad vypravení jednoho autobusu každý rok.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	550 000 Kč
Zdroje financování:	Vlastní, OP VVV
Hodnocení období 2019/2020:	Nerealizováno

2.3.8 Moderní dějiny a komunikace v cizím jazyce

Charakteristika aktivity:	<p>Jedná se o výjezd vybraných žáků 9. ročníků (lze i pro žáky 8. ročníků – rozhodnutí školy) ZŠ ORP Trhové Sviny do bývalého koncentračního tábora v Mauthausenu, kde stráví cca 3 hodiny prohlídkou.</p> <p>Aktivita je zaměřená na období II. světové války – dějepis, literatura, druhý cizí jazyk (NJ).</p> <p>Je možné spojit s ročníkovým projektem zaměřeným na toto období – průběžné informace o tomto období. Žáci budou z jednotlivých škol vybírání podle kritérií stanovených vedením škol – z každé školy 10 žáků + 1 učitel. Ideální doba pro uspořádání výjezdu je konec školního roku (květen – červen).</p> <p>Vstupné do Mauthausenu je zdarma.</p> <p>Program může být rozšířen také o prohlídku Vídně, potom by se jednalo o výjezd na dva dny.</p>
---------------------------	---



	Další možností je návštěva bývalého koncentračního tábora Terezín a hory Říp, potom by se jednalo o výjezd na dva dny s ohledem na vzdálenost.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	10 000 Kč (jednodenní výjezd do Mauthausenu) + koordinátoři aktivity; 40 000 Kč; 40 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno na území ČR (Terezín) s pozitivním ohlasem. Pro příští rok doporučeno průvodce po celém areálu.

2.3.9 Projektové dny

Charakteristika aktivity:	Projektové dny budou ve školách realizovány ve spolupráci se studenty pedagogické fakulty a jinými odborníky a subjekty. Témata budou vybírána dle aktuálně probíraného učiva v jednotlivých ročnících. Lze využívat i výukový program „ovoce“ připravený pro zámeckou zahradu v Borovanech.
Aktivita:	Aktivita školy, Aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny, JČU pedagogická fakulta
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	100 000 Kč (roční náklady); 100 000 Kč; 100 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem. Doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.10 Podpora rozvoje školních časopisů

Charakteristika aktivity:	Jedná se o rozvoj čtenářské gramotnosti formou školních časopisů, kdy budou pro tvůrce z jednotlivých škol zajištěny společné kurzy psaní (články, rozhovory, atd.) včetně zajištění vzhledu časopisu.
Aktivita:	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet škol vydávajících školní časopis: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Nespecifikováno; 50 000 Kč; 50 000 Kč



Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem. Doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.11 Čtenářská gramotnost v městských knihovnách

Charakteristika aktivity:	Jedná se o spolupráci škol a městských knihoven – besedy k aktuálně probíraným tématům, besedy se spisovateli. Propojení výuky českého jazyka – literatury a knihovny.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	Městské knihovny v regionu, ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	Městské knihovny v regionu, ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet spolupracujících škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	nespecifikováno
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Zatím nerealizováno, nezapojené 3 školy

2.3.12 Poznej svůj region

Charakteristika aktivity:	<p>Záměrem aktivity je rozšíření povědomosti žáků o místních historických, kulturních, řemeslných a přírodních atraktivitách. V regionu máme velké množství přírodního i kulturního dědictví v podstatě na dosah ruky.</p> <p>Ideální by bylo propojení škol z regionu zajištěním tzv. průvodcovství - provázením hostujících škol pedagogem, který své okolí nejlépe zná, často bývají učitelé aktivně zapojeni např. do realizací školních naučných stezek i do místního kulturního života.</p> <p>Aktivita bude obsahovat:</p> <p><u>Exkurze učitelů</u> - 2x za rok mikrobus, který objede celý region, nabídne učitelům vyzkoušet prohlídky, naučné stezky, muzea, aby si mohli lépe plánovat školní výlety a měli dobrou znalost.</p> <p><u>Webové stránky školních výletů</u> - webové rozhraní, na kterém budou všechny dostupné informace o důležitých místech, otevíracích dobách, kontaktech, naučných stezkách, s možností vkládat vlastní zkušenosti nebo fotky.</p> <p><u>Možnost místního průvodce</u> - Účast fundovaného průvodce může kvalitu akce několikanásobně zvednout, je dobré tyto lidi zapojit.</p>
---------------------------	---

	<u>Zaplacení autobusu školám</u> – cílem je, aby nemuseli dělat pedagogové kompromisy mezi náklady na cestu a tím co by s dětmi rádi viděli. <u>Motivační soutěž „Poznej svůj region“</u> – vyhlášení soutěže, kde úkolem bude vkládat na web informace o navštívených místech. Nejaktivnější škola získá poukazy na vstupy dle vlastního výběru.
Aktivita:	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Realizátor:	Školy v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	Školy v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	200 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Nerealizováno, nezapojené 3 školy

2.3.13 Výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ a ZUŠ

Charakteristika aktivity:	Jedná se o aktivní zapojení ZUŠ v regionu do života škol. Společné vzdělávání učitelů hudební výchovy, workshopy, příklady dobré praxe, mimoškolní aktivity, které budou zajišťovat učitelé ze ZUŠ.
Aktivita:	Aktivita společná, aktivita školy
Realizátor:	MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	dtto
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 8
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Nespecifikováno; 60 000 Kč; 60 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem. Doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.14 Adaptační program

Charakteristika aktivity:	Jedná se o realizaci adaptačních programů pro 5. ročníky s cílem se lépe adaptovat v nové škole. Žáci z malotřídních škol přechází do velkých, adaptační program by měl pomoci se lépe začlenit.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2019/2020; 2020/2021

Rozpočet:	Nespecifikováno; 20 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno až od období 2019/2020, resp. 2020/2021 (v období 2019/2020 nemohlo být realizováno z důvodu pandemie)

2.3.15 Prevence rizikového chování dětí

Charakteristika aktivity:	Jedná se o realizaci workshopů pro děti 1. tříd s cílem u dětí nastavit správné hodnoty a posilovat vztahy žáků v třídním kolektivu. Prevence šikany apod.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Nespecifikováno; 50 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno až od období 2019/2020; Velice pozitivní ohlas, doporučeno v aktivitě pokračovat

2.3.16 Co dokážeme se stavebnicí

Charakteristika aktivity:	<p>Celoroční volnočasová aktivita pořádaná na školách v ORP Trhové Sviny se stavebnicemi, včetně závěrečného společného setkání.</p> <p>Tvorba výrobků podle jednotného zadání pro žáky mateřských a základních škol. Mateřské školy a první stupeň ZŠ stavebnice Seva, pro druhý stupeň ZŠ stavebnice Merkur. Vyhlášení tématu na začátku školního roku, žáci v průběhu roku pracují na realizaci, průběžně dokumentují svou činnost (foto, video, pracovní postup, možnost prezentace na školních webech).</p> <p>Do konce dubna každého roku budou zaslány fotografie finálního výrobku, popřípadě prezentace, video. Z každé školy bude vybrán jeden výrobek (u základních škol jeden z prvního stupně a jeden z druhého stupně), které budou vystaveny na přehlídce s workshopem, konané na přelomu května a června. Každá skupina na tomto setkání představí své aktivity libovolně zvolenou formou.</p>
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny



Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 4
Časový harmonogram:	2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Nespecifikováno; 100 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Hodnoceno pozitivně, doporučeno pokračovat

2.3.17 Podpora ICT pomocí robotiky

Charakteristika aktivity:	<p>Celoroční volnočasová aktivita pořádaná na školách v ORP Trhové Sviny s robotickými stavebnicemi.</p> <p>Tvorba robotů dle zadání pro žáky 2. stupně základních škol. Využívat se bude stavebnice VEX IQ robotics. Vyhlášení tématu na začátku školního roku, žáci v průběhu roku pracují na realizaci, průběžně dokumentují svou činnost (foto, video, pracovní postup, možnost prezentace na školních webech).</p> <p>Do konce dubna každého roku budou zaslány fotografie finálního výrobku, videa a popřípadě i jiná forma prezentace. Skupiny si poté navzájem předají tyto výstupy a podívají se na práci ostatních skupin.</p> <p>Je možnost zakončit aktivitu společným setkáním s workshopem. Každá skupina by na tomto setkání představila své robotické stavebnice libovolně zvolenou formou.</p> <p>K aktivitě bude dán školám jasný metodický pokyn před začátkem aktivity, tj. na začátku školního roku.</p>
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: pilotní projekt
Časový harmonogram:	2020/2021
Rozpočet:	80 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno až od období 2020/2021



3. Neformální a zájmové vzdělávání

3.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání

3.1.1 Stavební úpravy a zařizení prostor pro mimoškolní vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o rekonstrukce a úpravu kluboven, úpravy hygienického zázemí, vybavení kluboven, přístavbu prostor pro vzdělávání dětí a mládeže. Konkrétní záměry jsou uvedeny v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita neformálních vzdělavatelů, Infrastruktura
Realizátor:	Neformální vzdělavatelé
Spolupráce:	X
Indikátor:	Minimální počet upravených prostor: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	2 450 000 Kč; 2 273 000 Kč
Zdroje financování:	IROP, vlastní
Aktualizováno:	3.6.2020

3.1.2 Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o pořízení keramické pece, pořízení pomůcek pro mladé hasiče a dalších pomůcek pro realizaci kroužků. Více je uvedeno v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita neformálních vzdělavatelů
Realizátor:	Neformální vzdělavatelé
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet vybavených subjektů: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	668 000 Kč; 410 000 Kč
Zdroje financování:	Vlastní, IROP
Aktualizováno:	3.6.2020

3.2 Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu

3.2.1 Pokusy v chemii, fyzice a přírodopise – mimoškolní činnost

Charakteristika aktivity:	Seznámení s chemickými, fyzikálními a biologickými principy na základě jednoduchých pokusů inspirované například programy Techmania Plzeň apod. Specialista v oboru bude navštěvovat základní školy v ORP Trhové Sviny, kde bude realizovat zájmovou činnost. Součástí budou specializované exkurze pro účastníky mimoškolní činnosti. Zúčastněné školy budou vybaveny potřebnými
---------------------------	---

	pomůckami pro tuto mimoškolní činnost.
Aktivita:	Aktivita společná, Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	Nespecifikováno; 30 000 Kč; 30 000 Kč
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučeno v aktivitě pokračovat

3.3 Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání

3.3.1 Spolupráce neformálních vzdělavatelů v regionu se školami

Charakteristika aktivity:	Jedná se o realizaci workshopů a seminářů pro neformální vzdělavatele s cílem zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání. Dále se jedná o pořádání příměstských táborů a kroužků ve spolupráci se školami.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z.s., neformální vzdělavatelé, školy
Spolupráce:	dtto
Indikátor:	Minimální počet realizovaných aktivit: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
Rozpočet:	nespecifikováno
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2019/2020:	Realizováno částečně z výzvy MAS OPZ.



5. Přílohy

5.1. Příloha 1 Investiční a další priority Strategického rámce MAP do roku 2023 pro ORP Trhové Sviny

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP a další záměry pro území

Verze 8.0 únor 2020



Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Trhové Sviny

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Borovany IČ: 62537342 IZO: 600057461	Dopravní hřiště <i>(realizováno)</i>	4 500 000	2016-2020	2.1.;2.2 2.3.;3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Borovany IČ: 62537342 IZO: 600057461	Výměna oken <i>(realizováno)</i>	17 500 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Borovany IČ: 62537342 IZO: 600057461	Výtah	1 100 000	2020-2023	2.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Borovany IČ: 62537342 IZO: 600057461	Učebna informatiky <i>(realizováno)</i>	600 000	2016-2018	2.3.	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola	Interaktivní tabule-				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Borovany IČ: 62537342 IZO: 600057461	pořízení 3-4 ks <i>(realizováno)</i>	600 000	2016-2020	2.3.						
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Oborové učebny (Bi, Ch, Fy) <i>(realizováno)</i>	1 000 000	2019-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Výtahy (inkluzie)	1 000 000	2020-2023	2.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Vybavení kuchyně	1 000 000	2016-2021	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Učebna IT a internetová síť <i>(realizováno)</i>	1 000 000	2016-2018	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Pomůcky pro inkluzi <i>(realizováno)</i>	100 000	2016-2018	2.1. 2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Modernizace jazykové učebny	400 000	2020-2023	2.3.	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Polytechnické učebny <i>(realizováno)</i>	300 000	2019-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny	Modernizace bezpečnostního	100 000	2017-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>



IČ: 00581658 IZO: 600057372	kamerového systému <i>(realizováno)</i>			2.1.						
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Úpravy školní jidelny	35 000 000	2020-2023	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Rekonstrukce šaten v 1. a 2. pavilonu ZŠ	5 000 000	2018-2023	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Rekonstrukce sociálních zařízení v areálu školních dílů <i>(realizováno)</i>	neuveďeno	2018-2023	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Revitalizace školní zahrady	neuveďeno	2018-2023	2.3	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Učebna přírodopisu	500 000	2018-2023	2.3	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Tělocvična - rekonstrukce- výměna podlahy <i>(realizováno)</i>	1 000 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Tělocvična - zateplení a instalace rekuperátorů	1 500 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658	Školní dílny - zateplení	1 500 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IZO: 600057372										
Základní škola Trhové Sviny IČ: 00581658 IZO: 600057372	Interaktivní tabule- pořizování 2 ks	400 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Zřízení odborných učeben	1 600 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Zřízení dílny polytechnické výchovy	400 000	2017-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Výměna těles topení	900 000	2017-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Rekonstrukce sociálního zařízení	500 000	2017-2020	2.1. 2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	IT vybavení (PC + tabule)	1 000 000	2020-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Rekonstrukce teras na školní zahradě	3 000 000	2017-2020	2.1. 2.3.	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Pořízení pomůcek pro výuku Fy, Ch	600 000	2020-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Rekonstrukce sprchy v budově Komenského 30 a vybudovat sprchový kout v budově Hradební 169	200 000	2019-2021	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Nákup vestavných skříní pro nářadovnu	200 000	2019-2021	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nové Hrady IČ: 70986223 IZO: 650025067	Nákup vestavných skříní pro sportovní náčiní pro tělocvičnu	50 000	2019-2021	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Jazyková učebna	400 000	2016-2020	2.3.	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Učebna fyziky a chemie	500 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Zateplení pavilonu 2. stupně a mimoškolní výchovy, tělocvičny, školní jidelny a varny včetně změny vytápění a přívodu teplé vody	4 500 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola	Školní klima –	500 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	větrání, rekuperace									
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Schodolezy 2 ks	400 000	2016-2020	2.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Úprava záchodů pro tělesně postižené	600 000	2016-2020	2.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Rekonstrukce střechy MŠ	2 500 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Výměna oken MŠ a vstupních dveří	600 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Modernizace osvětlení tříd	1 500 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Modernizace dílen	400 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Rekonstrukce střechy a pláště kotelny	1 000 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Úprava venkovního prostoru před školou a ozelenění	1 000 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Modernizace vybavení školní kuchyně	300 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Modernizace konektivity a připojení k internetu	150 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Zateplení vstupního prostoru ZŠ	500 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice IČ: 75000776 IZO: 650029577	Rekonstrukce vnitřních instalací ZŠ voda, odpad, elektro	3 000 000	2019-2020	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Olešnice IČ: 70983577 IZO: 650029623	Zateplení budovy ZŠ	2 500 000	2020-2023	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Olešnice IČ: 70983577 IZO: 650029623	Zřízení jazykové učebny v půdní vestavbě a její vybavení	7 000 000	2020-2023	2.3.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola	Sportovní hřiště a	4 000 000	2019-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Olešnice IČ: 70983577 IZO: 650029623	tělocvična										
Základní škola a Mateřská škola Olešnice IČ: 70983577 IZO: 650029623	Rekonstrukce sociálního zařízení	600 000	2017-2020	2.1. 2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a Mateřská škola Olešnice IČ: 70983577 IZO: 650029623	Úprava zahrady pro prac.činnosti - pozemky	50 000	2017-2020	2.1. 2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a Mateřská škola Olešnice IČ: 70983577 IZO: 650029623	Výstavba nové MŠ	18 000 000	2020-2023	1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	MŠ hřiště	neuveďeno	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Modernizace nábytku třídy a družiny	100 000	2019-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	„Ambita“ - obnova	neuveďeno	2016-2020	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357	Vybavení pro IT výuku (PC + interaktivní tabule +	200 000 500 000	2019-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



IZO: 650030206	hlasovací zařízení)									
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Venkovní dílny pro polytechnickou výuku	Neuvedeno 300 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Multifunkční tělocvična	12 000 000 20 000 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Školní zahrada – dokončení úprav	150 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Ambita“ – zřízení venkovní učebny	500 000	2019-2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Modernizace konektivity a připojení internetu	100 000	2019-2023	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Rekonstrukce kotelny, tepelné čepadlo	2 000 000	2019-2023	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Jazyková učebna	400 000	2019-2023	2.3	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Sv. Jan nad Malší IČ: 75001357 IZO: 650030206	Rekonstrukce sociál. zař. v MŠ	500 000	2019-2023	2.1 2.2 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Rekonstrukce kotelny, přístavba zásobníku na topivo a výměna topení	2 500 000 4 500 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Rekonstrukce sociálního zázemí	140 000	2016-2020	2.1. 2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Dovybavení kuchyně	800 000	2016-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Interaktivní tabule	180 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Dovybavení keramické dílny	40 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Herní prvky zahrada	120 000	2016-2020	1.1. 2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola	Výměna vnitřního	800 000	2017-2020	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	osvětlení ve třídách									
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Miniatletické hřiště	250 000	2016-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Jílovice IČ: 70983232 IZO: 650032543	Rekonstrukce, přístavba ZŠ a MŠ - zvýšení kapacity na 36 dětí	6 000 000	2020-2021	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Stavební úpravy školy – 3. etapa (voda, elektřina)	1 000 000	2016-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Vybavení keramické dílny	300 000	2019-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	IT pro výuku v MŠ	300 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Hudební výchova (klávesy a ozvučení)	50 000	2019-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Rekonstrukce nové - duhové budovy - „3. etapa“ (voda, elektřina, včetně podlah)	3 000 000	2016-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady	Rekonstrukce historické budovy	4 000 000	2019-2020	1.1 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČ: 70986240 IZO: 600056473	(vstupní schodiště, nároží, přízemí, odvětrání radonu)									
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Výměna provozních výtahů v obou budovách	2x 400 000 = 800 000	2019-2020	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	IT pro výuku v MŠ (interaktivní tabule, stůl, koberec)	300 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Hudební výchova (klávesy, hudební nástroje a ozvučení)	70 000	2019-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Modernizace vybavení 2 tříd sedacím nábytkem (stoly a židle, úložný nábytek)	300 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Modernizace školní kuchyně	200 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Modernizace vybavení 3 kuchyněk pro výdej stravy (nábytek, lednice, sporák)	150 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Sociální zařízení k zahradě	350 000	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Modernizace šaten pro personál	500 000	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Výměna dveří a oken ve venkovních skladech hraček	70 000	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Nové Hrady IČ: 70986240 IZO: 600056473	Přírodní zahrada (herní prvky na zahradě)	250 000	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Technické zázemí pro kuchyň	480 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Modernizace vybavení	100 000	2016-2021	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Zázemí pro polytechnickou výchovu (včetně zázemí pro kuchyň)	600 000	2016-2022	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Mini tělocvična	90 000	2016-2021	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Zabezpečení vstupu a oplocení	200 000	2016-2021	1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Rekonstrukce zahrady, vybavení novými herními	600 000	2017-2022	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	prvky									
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Vybavení školní kuchyně	200 000	2017-2018	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Slavče IČ: 75000881 IZO: 600056511	Přístavba MŠ Slavče (realizováno)	7 018 593	2017-2018	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
Mateřská škola Žár IČ: 75001080 IZO: 600056929	Vnitřní stavební úpravy	neuveďeno	2016-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Žár IČ: 75001080 IZO: 600056929	Zahrada, dopadová plocha	neuveďeno	2016-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Žár IČ: 75001080 IZO: 600056929	Zastínění pískoviště na zahradě MŠ	neuveďeno	2019-2023	1.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Žár IČ: 75001080 IZO: 600056929	Pořízení pomůcek pro rozvoj v hudební oblasti (klavír, Orffovy nástroje)	28 000	2019-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Žár IČ: 75001080 IZO: 600056929	Modernizace vybavení prostor MŠ (dětská ložnice)	neuveďeno	2019-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Modernizace kuchyně – MŠ Budovatelská	10 000 000	2020-2023	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Modernizace kuchyně – MŠ Sídliště	10 000 000	2020-2023	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Oplocení MŠ Budovatelská včetně zabezpečení vstupů	1 000 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Oplocení MŠ Sídliště včetně zabezpečení vstupů	1 000 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Dopravní hřiště a oplocení	neuveдено	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Zřízení keramické dílny (realizováno)	250 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Nástavba objektu MŠ – navýšení kapacity	25 000 000	2016-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Revitalizace zahrad	1 500 000	2017-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Chodníky MŠ Budovatelská	800 000 500 000	2017-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Chodníky MŠ Sídliště	500 000	2017-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Rekonstrukce elektroinstalace, rozvodů vody – stará budova MŠ Školní včetně vnitřních omítek	1 500 000	2017-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Pořízení nových herních prvků do zahrad obou MŠ zahrady MŠ Budovatelská	2 000 000 1 000 000	2017-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Hračky a učební pomůcky	500 000	2017-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Klávesy s ozvučením pro obě MŠ	120 000	2017-2020	1.1. 1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Zateplení pláště budov MŠ včetně výměny oken budovy MŠ Sídliště	Neuvedeno 2 000 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Zateplení pláště budovy MŠ Budovatelská	3 000 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Hydroizolace ploché střechy MŠ Budovatelská včetně zateplení	1 000 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Rekonstrukce rozvodů vody a topení MŠ Budovatelská	1 500 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Trhové Sviny IČ: 62537385 IZO: 600057101	Venkovní učebna a sklad zahradního náčiní MŠ Sídliště	1 000 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Dokončení přírodní zahrady – herní prvky	1 000 000 700 000	2016-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Oprava oplocení, zabezpečení objektu, zabezpečení sesuvu půdy	200 000	2018-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Dokončení hracího vodního díla na přírodní zahradu	250 000	2018-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Zateplení budovy, opravy balkonů, zbudování dvou teras	12 000 000 15 000 000	2018-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Rekonstrukce pískoviště z hlediska dodržení hygienických požadavků	200 000	2018-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Dopravní hřiště (realizováno)	neuveďeno	2016-2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	IT technologie (PC, dataprojektor, promítací plátno a interaktivní tabule) <i>(realizováno)</i>	150 000	2016-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Vybavení zahrady chybějícími herními prvky	500 000	2019-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Vybavení přírodní zahrady polytechnickým koutkem a následně zastínění	300 000	2018-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Výměna koberců ve třech třídách	150 000 220 000	2019-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Zateplení budov, opravy balkonů, zbudování dvou teras	15 000 000	2019-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Rekonstrukce pískovišť a jejich následné zastínění	100 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Vestavěná skříň, k uložení prádla a pomůcek	70 000 100 000	2019-2023	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Nástavba skladovacích prostor nad prádelnu	2 500 000	2019-2023	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Herní prvek – lanová dráha	150 000 200 000	2019-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Obnova elektrotechnických zařízení k ochraně majetku	95 000	2019-2020	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Obnova vnitřních omítek	200 000	2020-2024	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Borovany IČ: 62537334 IZO: 600057259	Přestavba a rekonstrukce prostor k navýšení kapacity MŠ – ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ	6 000 000	2020-2024	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Mateřská škola Ločnice IČ: 70983755 IZO: 600057330	Rekonstrukce sociálního zázemí MŠ	400 000	2020-2022	1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Ločnice IČ: 70983755 IZO: 600057330	Výstavba nové MŠ	10 000 000	2018-2020	1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Mateřská škola Ločnice IČ: 70983755 IZO: 600057330	Vybavení třídy + nová podlaha, strop a sanace vlhkých zdí	400 000	2016-2018	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Ločnice	Vybavení a rekonstrukce dílny	400 000	2020-2022	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČ: 70983755 IZO: 600057330	pro děti+vybavení IT učebny									
Mateřská škola Ločenice IČ: 70983755 IZO: 600057330	Rozšíření prostor MŠ – přesun kuchyně	1 000 000	2018-2019	1.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Mateřská škola Mladošovice, příspěvková organizace IČ: 07163495 IZO: 691012571	Oprava oplocení	50 000	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Mladošovice, příspěvková organizace IČ: 07163495 IZO: 691012571	Rekonstrukce pískoviště a následné zastínění	150 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Mladošovice, příspěvková organizace IČ: 07163495 IZO: 691012571	Umělý kopec na zahradu	50 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Mladošovice, příspěvková organizace IČ: 07163495 IZO: 691012571	Venkovní učebna - altán	250 000	2020-2023	1.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Majitel objektu: Město Trhové Sviny IČ: 00245551 Uživatel objektu: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola	Rekonstrukce pláště objektu školy (okna, fasáda, střecha)	neuveдено	2019-2021	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

100

Projekt: MAP II pro ORP Trhové Sviny
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/ 0008633



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Trhové Sviny IČ: 60076518 IZO: 600022226										
Majitel objektu: Město Trhové Sviny IČ: 00245551 Uživatel objektu: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny IČ: 60076518 IZO: 600022226	Rekonstrukce sociálního zařízení	neuveďeno	2019-2021	2.1. 2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Majitel objektu: Město Trhové Sviny IČ: 00245551 Uživatel objektu: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny IČ: 60076518 IZO: 600022226	Půdní vestavba třída-VV	neuveďeno	2020-2022	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Půdní vestavba třídy (již zrealizováno)	300 000	2017–2019	2.1. 2.3.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Zateplení budovy, výměna oken	700 000	2017–2019	2.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Rekonstrukce kmenových tříd	100 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov	Stavební úpravy a				<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČ: 72033215 IZO: 691000905	rek. dílny pro prac. vyučování	300 000	2017–2019	2.3.						
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Stavební úpravy a rekonstrukce družiny	80 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy př. hřiště, šk. zahrady	200 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Vybavení kmenových tříd	150 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Vybavení IT učebny	200 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Vybavení tělocvičny	50 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Vybavení polytechnické učebny /dílny	30 000	2017–2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Zřízení mateřské školy v prostorách základní školy	200 000	2019-2021	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Základní škola Petříkov IČ: 72033215 IZO: 691000905	Vybavení mateřské školy	100 000	2019-2021	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Český rybářský svaz, z.s., místní organizace Trhové Sviny IČ: 69092966	Rekonstrukce klubovny	450 000	2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rodinné centrum Trhováček, z.s., Nábřeží Sv. Čecha 664, Trhové Sviny IČ: 05280869	Stavební úpravy hygienického zázemí RC Trhováček	neuveдено	2018	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Trhové Sviny, Husova 667, 374 01 Trhové Sviny, IČ: 65049519	Úprava technického zázemí budovy	530 000	2017-2018	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Trhové Sviny, Husova 667, 374 01 Trhové Sviny, IČ: 65049519	Vybavení klubovny – místo pro setkávání mladých hasičů	270 000	2017-2018	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Trhové Sviny, Husova 667, 374 01 Trhové Sviny, IČ: 65049519	Školící pomůcky pro soutěž Plamen	340 000	2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Borovany Vodárenská 472, 373 12 Borovany IČ: 47237457	Vybavení klubovny – místo setkávání mladých hasičů	neuveдено	2017-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Borovany Vodárenská 472, 373 12 Borovany IČ: 47237457	Technické prostředky pro školení mladých hasičů	neuvedeno	2017-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Borovany – Mysliveček Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany IČ: 62537342	Vybavení a pomůcky pro kroužek	73 000	2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nazaret, středisko DM ČČSH Žižkovo nám. 1, 373 12 Borovany IČ: 73633321	Keramická pec	155 000	2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nazaret, středisko DM ČČSH Žižkovo nám. 1, 373 12 Borovany IČ: 73633321	Stříkací box včetně pomocného vybavení a stavebních úprav	100 000	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nazaret, středisko DM ČČSH Žižkovo nám. 1, 373 12 Borovany IČ: 73633321	Rekonstrukce a vybavení společenské místnosti pro centrum denních služeb	500 000	2019-2021	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domeček, středisko DM ČČSH Branka 588, 374 01 Trhové Sviny IČ: 73632805	Keramická pec pro výpal výrobků	100 000	2017	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domeček, středisko DM ČČSH Branka 588,	Přístavba prostor	1 200 000	2017-2018	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



374 01 T. Sviny IČ: 73632805	pro vzdělávání dětí a mládeže									
Obec Jílovce Jílovce 170 373 32 Jílovce, IČ: 00245038	Úprava venkovních prostor pro polytechnické vzdělávání	550 000	2017-2019	2.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obec Jílovce Jílovce 170 373 32 Jílovce, IČ: 00245038	Půdní vestavba kulturního domu pro využití ZŠ a MŠ Jílovce.	15 000 000	2017-2020	2.3.	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zoologická zahrada Dvorec o.p.s. IČ: 28069706 DIČ: CZ28069706	Školící a naučné centrum	4 000 000	2020-2022	2.3	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZUŠ F. Pišingera Trhové Sviny Sokolská 1052 374 01 Trhové Sviny IČ: 60076534	Pořízení akordeonu Piatanesi 11/5 regist, 96 basů	70 000	2018-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZUŠ Borovany Žižkovo nám. 20 373 12 Borovany IČ: 70504059	Stavební úprava, adaptace a vybavení nových prostor pro výuku v budově tzv. národní školy	13 000 000	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
ZUŠ Borovany Žižkovo nám. 20 373 12 Borovany IČ: 70504059	Upgrade a nákup nového hudebního a notačního softwaru	120 000	2019-2020	3.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZUŠ Borovany Žižkovo nám. 20 373 12 Borovany IČ: 70504059	IT pro výuku v ZUŠ	400 000	2019-2020	3.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244	Úprava keramické dílny (glazovna) – dřezy, podlaha,	250 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	omítky, elektroinstalace									
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Úprava a dovybavení zahrady komunitního centra (sportoviště, posezení, dětská hřiště, smyslová zahrada)	1 000 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Úprava přístupové komunikace a zpevněné plochy pro parkování	1 000 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Odstranění původního skladu a garáže (havarijní stav) a následné vybudování zázemí pro re-use bazar	400 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Vyčištění původního septiku a jeho využití pro zadržení dešťových vod	500 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Dovybavení komunitního centra (dataprojektor, interaktivní tabule...)	300 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Stavební úpravy a dovybavení komunitní dílny	400 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady	Rekonstrukce skladu pro zahradní	150 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	prvky									
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Vybudování únikového schodiště	100 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Přístřešek (markýza) pro kočárky + u komunitní dílny	100 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Rekonstrukce tří teras komunitního centra	500 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunitní centrum Nové Hrady Hradební 244 373 33 Nové Hrady IČ: 00245 267	Oplocení komunitního centra	400 000,-	2019-2020	3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

*uved'te číslo cíle/cílů

**definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP

***schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory

****bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto

*****rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP s vyloučenou lokalitou





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Výše uvedený soupis je seznamem projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Trhové Sviny pro intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Trhové Sviny.

S ohledem na reálné potřeby regionu je soupis zpracován včetně projektových záměrů, které nejsou financovatelné prostřednictvím investiční intervence v SC 2.4 IROP a v rámci integrovaných nástrojů IPRÚ a CLLD, ale jsou důležité pro dosažení dlouhodobé vize a cílů strategie – Místního akčního plánu vzdělávání.



5.2. Agregovaný popis potřeb škol

V rámci analytické části MAP II probíhá tvorba Popisu potřeb škol, kdy jsme navštívili každou školu a formou rozhovoru s ředitelkou, ředitelem nebo pověřenou kontaktní osobou společně vytvořili Popis potřeb školy. Každá škola též zpracovala reflexi s názvem „Potřeby škol“, vždy pro 3 témata – Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost a Oblasti mimo čtenářskou a matematickou gramotnost, kterou předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Potřeby jednotlivých škol budou rozebírány na pracovních skupinách a budou nám sloužit jako inspirace pro plánování různých implementačních aktivit, seminářů, exkurzí a dalších činností. Na základě Popisu potřeb škol můžeme tematicky zaměřit různé akce tak, aby to vyhovovalo a pomohlo co nejvíce školám a uspokojilo co nejvíce potřeb na našem území.

Informace z jednotlivých ZŠ a MŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně a nejdříve ZŠ, poté MŠ. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

Jako poslední bod jsou uvedeny Další potřeby škol, tj. co školy nejvíce trápí. V této kapitole není shrnutí, protože každou školu trápí něco jiného a shrnutí by nebylo relevantní.



Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Nácvik čtení s porozuměním, chápání textu; Čtenářské dílny ve IV. a V. třídě realizace čtenářského koutku na II. stupni; Využití knih zakoupených ve Výzvě 56 ve výuce tříd I. stupně

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Práce s knihou; Postupné doplňování knihovny na dané téma

ZŠ Nové Hrady: Práce s knihou; Nový projekt zaměřený na samostatnou tvořivou činnost žáků; Čtenářské deníky, recitace vhodných textů

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Práce se čtenářskými listy; Čtenářské chvílky; Čtenářské deníky

ZŠ Petříkov: Tvorba školního časopisu; Spolupráce s Jihočeskou vědeckou knihovnou; Vedení slohů – autorské čtení

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Nabídka knih a spolupráce s nakladatelstvím Albatros

MŠ Borovany: Pravidelně s dětmi čteme, prohlížíme knihy a vedeme je k lásce k čtenému slovu, umět komunikovat a vyjádřit se; Seznamujeme děti individuálně s grafickou podobou písma, učíme je poslouchat čtené slovo, zacházet s knihou, interpretovat text. Naše škola má velmi kvalitně vybavenou dětskou knihovnu; Naše škola nepodporuje moderní technologie jako je PC a tablety pro děti. Učíme děti najít informace v knihách a encyklopediích, zacházet s nimi, mít je rád. Navštěvujeme pravidelně knihovnu, kam chodíme na besedy, ale chodíme si tam i půjčovat knihy.

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Pravidelný poslech čteného příběhu s následným kvízem; Pravidelné návštěvy místní knihovny s výchovným programem; Společný projektový den „Čtecí vlak“ s 1. třídou ZŠ

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Logopedická prevence; Práce s knihou

MŠ Ločnice: Logopedický koutek; Setkávání s paní logopedkou; Práce s písmenky, abecedou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Četba pohádek; Dramatizace pohádek; Výuka básniček, písniček

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Rozvíjení řečových dovedností; Dramatická výchova; Práce s knihou

MŠ Slavče: Návštěvy místní knihovny; Prodej knih pro rodiče dětí; Rozvoj prvopočátečního čtení a psaní

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Seznamování dětí s knihami; Dramatizace; Doplnění pomůcek pro činnosti (knihy a obrazové pomůcky vázající se k tématům)

Základní školy často uvádějí vznik a provoz různých čtenářských dílen, klubů a kroužků. Mnoho škol se aktivně účastní různých soutěží, některé soutěže také samy pořádají. Postupně dochází k obměnám knih ve školních knihovnách a zároveň jsou časté návštěvy do obecních či městských knihoven. V některých školách probíhá kroužek tvoření školního časopisu. Školy zmiňují využívání pestré škály metod výuky (čtenářské chvilky, čtenářské deníky, nácvik čtení s porozuměním, chápání textu, čtenářské listy).

V mateřských školách se zaměřují hlavně na logopedii, školky navštěvuje logopedka. Dále se zaměřují na práci s písmenky, abecedou, čtení pohádek, dramatizaci, poslech a následné porozumění. Také navštěvují místní knihovny a podporují prodej knih pro rodiče dětí.

V čem byla škola úspěšná?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Uskutečnění Výzvy 56; Spolupráce s místní knihovnou; Účast na Novohradském zvonku; Novinářský kroužek a školní časopis

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Zvyšování povědomí o tomto u žáků

ZŠ Nové Hrady: Nárůst počtu čtenářů; Vztah ke čtení; Porozumění textu, sdílení s dalšími čtenáři

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Testy SCIO; Tvorba vlastních čtenářských listů

ZŠ Petříkov: Výsledky žáků u přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia; Získání prostředků na nákup knih a vytvoření pracovních listů pro žáky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Žádné výjimečné úspěchy

MŠ Borovany: Pravidelně s dětmi čteme, prohlížíme knihy a vedeme je k lásce k čtenému slovu, umět komunikovat a vyjádřit se; Seznamujeme děti individuálně s grafickou podobou písma, učíme je poslouchat čtené slovo, zacházet s knihou, interpretovat text; Naše škola nepodporuje moderní technologie jako je PC a tablety pro děti. Učíme děti najít informace v knihách a encyklopediích, zacházet s nimi, mít je rád

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Připravenost dětí na vzdělávání v ZŠ; Kladné výsledky projektových dnů; Spolupráce s odborníky

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Zařazení všech potřebných dětí do péče logopeda

MŠ Ločnice: Řídky na problémové hlásky – odstranění potíží s výslovností; Práce s písmenky, znalost abecedy

MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Recitace – vítání občánků, MDŽ; Besídky ke dni matek; Soutěž Novohradský zvonek

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Činnosti vedoucí k nácviku čtení; Komunikační dovednosti; Návštěvy divadelních představení

MŠ Slavče: Každodenní čtení dětem před spaním; Zvyšování slovní zásoby a důraz na správnou výslovnost; Návštěvy divadel

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Každodenní předčítání v rámci odpočinku i v rámci řízené činnosti; Seznamování s knihami

Úspěchy základních škol ve čtenářské gramotnosti se odrážejí ve zvýšené motivaci žáků ke čtení. Od toho se dále odvíjí úspěchy žáků v různých soutěžích a u přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia. Školy úspěšně realizují různé čtenářské dílny, kluby, vlastní čtenářské listy, novinářské kroužky a školní časopis. Učitelé se úspěšně účastní různých seminářů. Školám se často daří nakupovat nové knižní tituly a hry. Navštěvují místní knihovny, zúčastňují se Výzvy 56.

V mateřských školách si chválí připravenost dětí na vzdělávání v ZŠ, kladné výsledky projektových dnů, spolupráce s odborníky. Daří se dětem zvyšovat slovní zásobu, důraz na správnou výslovnost. Pravidelně se účastní recitační soutěže i vítání občánků, MDŽ a besídky ke dni matek. Také navštěvují divadelní představení.



ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zapojení více pedagogů /texty v neязыkových hodinách/; Aplikace E-U-R modelu do hodin /třífázový model učení/; Systém besed nad společně přečtenou knihou, založit čtenářský klub

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Čtení s porozuměním; Doplnění knihovny o potřebné tituly

ZŠ Nové Hrady: Zřízení čtenářského klubu; Rozšíření knihovny

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Čtenářské dílny

ZŠ Petříkov: Prostorové řešení umístění knih – školní knihovna

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: V ještě pestřejší nabídce knih, které snad žáky upoutají

MŠ Borovany: Projekt vedoucí k ještě většímu rozvoji předčtenářské gramotnosti; Zapojení do těchto činností rodiče

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Spolupráce s rodiči – větší informovanost o čtenářské gramotnosti; Větší spolupráce s odborníky a organizacemi

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Vytvořit čtenářský koutek; Společné čtení s rodiči; Správné držení tužky

MŠ Ločnice: Logopedická diagnostika

MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Častější spolupráce s knihovnou; Pořízení nových knih, obrázkových materiálů

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Porozumění textu; Udržení pozornosti

MŠ Slavče: Zapojit se do projektu: Čteme dětem; Zlepšit u dětí vztah ke knize

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Zapojení rodičů a veřejnosti do činností podporující čtenářskou gramotnost



Možnosti zlepšení vidí základní školy zejména v dalším nákupu knih, ať už v rámci obměny nebo doplnění žákovských knihoven. Některé školy usilují o aplikaci E-U-R modelu do hodin /třífázový model učení/. Dále je zájem účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů, pořádat besedy s autory knih. Rezervy jsou ve čtenářských dílnách, které by mohly být ve všech třídách. V jedné škole by chtěli zapojit více pedagogů /texty v neязыkových hodinách/. V mateřských školách vidí zlepšení nejvíce ve větší spolupráci s rodiči. Také usilují o další nákup knih a doplnění stávající knihovny. Některé školky by rády zřídily čtenářský koutek.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Školení /hlavní bod našich Šablon II/; Více kusů kniž. titulů vhodných pro jednotlivé ročníky pro pohodlné společné čtení v hodinách, třídní /přestávkové knihovničky, předplatné dětských časopisů/; Zajištění besedy s autorem dětské knihy

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Materiální vybavení; Vhodná školení

ZŠ Nové Hrady: Finance na nákup knih; Finance na rozšíření knihovny – její vybavení; Školení

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Výměna pracovních listů

ZŠ Petříkov: Neuvedeno

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Více finančních prostředků na nákup knih

MŠ Borovany: Více školení v této oblasti; Mentoring a odborné konzultace; Nové zajímavé knihy, encyklopedie, ...

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Finanční prostředky na čten. exkurze (věd. knihovna); Navázání kontaktů s odborníky, spolupráce MŠ s nimi i rodičů s odborníky



ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: V osvětě směrem k rodičům; Návštěvy a konzultace logopeda

MŠ Ločnice: Náprava špatné výslovnosti

MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Doplnění didakt. pomůcek – pěnové stavebnice, písmenka, razítka; Školení, semináře pro učitele

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Didaktické pomůcky pro tuto oblast

MŠ Slavče: Spolupráce s logopedem; Nákup potřebných pomůcek

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Vytvoření místní knihovny; Podpora rodičů o zájem o knihy i doma

Základní školy potřebují především finanční pomoc, aby mohly rekonstruovat knihovny a průběžně obnovovat knižní publikace dle potřeb. Zájem mají také o organizaci vzdělávacích akcí, hlavně besedy s autorem dětských knih. Některé školy potřebují také pomoc rodičů žáků, ocenily by lepší spolupráci a jejich zodpovědný přístup již před nástupem do školy vzhledem k problémům jejich dětí s výslovností. Zájem je také o školení na čtenářskou gramotnost, či výměnu pracovních listů a předplatné dětských časopisů.

Mateřské školy jsou na tom víceméně stejně. Potřebují především finanční pomoc na nové zajímavé knihy. Také mají zájem o školení, mentoring a odborné konzultace. Hodně se opakuje zmínka o podpoře rodičů – zájem o knihy i doma, celková spolupráce rodiče vs. školka.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Motivace praktickými úlohami, výuka finanční gramotnosti; Předkládání komplexních úloh /nejdříve postup, pak řešení/; Necháváme žáka zažít úspěch a radost z objeveného

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Začleňování výuky matematické gramotnosti nejenom do hodin matematiky; Začlenění finanční gramotnosti do výuky matematiky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Nové Hradky: Výuka podle ŠVP; Seminář z matematiky

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Počtářské chvílky; Matematické hry

ZŠ Petříkov: Individualizace tempa žáků, dle jejich schopností; Důraz na klíčové kompetence; Tandemová výuka

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Volitelný předmět „Cvičení z matematiky“ v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školy

MŠ Borovany: Máme vypracovaný plán rozvoje matematické pre-gramotnosti s aktivitami k rozvoji této oblasti; V montessori třídě máme celou škálu různých aktivit a pomůcek na rozvoj této oblasti

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Práce s čísly; Znalost geometrických tvarů

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Projektové dny „Počítání se sovičkou“; Společné programy s 1. třídou ZŠ; Zařazení do běžných řízených činností

MŠ Ločnice: Úkoly na rozvoj logického myšlení; Geometrické tvary a barvy

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hradky: Orientace v číselné řadě 1-10; Poznávání a práce s geometrickými tvary; Upevňování pojmů méně/více, menší/větší.....

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Rozvoj zrakového vnímání množství, polohy; Rozvoj prostorového vnímání; Odhad množství, délky, velikosti

MŠ Slavče: Proškolení učitelek v této oblasti; Cvičení ruky, cvičení oka

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodpověděla

MŠ Trhové Sviny: Neodpověděla

MŠ Žár: Orientace v prostoru a rovině; Práce s pomůckami a pracovními listy

Žáci základních škol se často úspěšně zúčastňují různých olympiád a soutěží. Ve školách jsou realizovány kroužky zaměřené na počtářské chvílky, matematické hry, seminář z matematiky a cvičení z matematiky v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. V některých školách se zabývají finanční gramotností, stejně tak jako zavádějí matematickou gramotnost nejenom do hodin matematiky. Školy pozitivně hodnotí absolvované semináře a školení, ale také výměny zkušeností a jedna škola dokonce tandemovou výuku. Ve školách používají metodu motivace praktickými úlohami. Předkládání komplexních úloh /nejdříve postup, pak řešení/. Necháávají žáka zažít úspěch a radost z objeveného.

V mateřských školách mají různé programy společně s 1. třídou ZŠ. Dbají na to, aby se děti orientovaly v číselné řadě 1 – 10, učí se geometrické tvary, upevňují pojmy méně/více, menší/větší V jedné mateřské škole mají dokonce vypracovaný plán rozvoje matematické pre-gramotnosti s aktivitami k rozvoji této oblasti. Zúčastňují se také projektového dnu „Počítání se sovičkou.“



ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Střídavé úspěchy v OK matematických soutěžích, pravidelné testování Kalibro; Pravidelná a dlouhodobá organizace školních kol soutěží Klokán, MO a Pythagoriáda; Využití portálu NIQES

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Zvyšování povědomí o daném tématu u žáků

ZŠ Nové Hrady: Většina žáků si osvojila učivo podle svých schopností; Testování; Příprava žáků na přijímací zkoušky

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Test SCIO

ZŠ Petříkov: Pořízení nových učebnic a pracovních sešitů; Vybavení pomůckami; Spolupráce s Pedagogickou fakultou JCU

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodpověděla

ZŠ Trhové Sviny: Dělená hodina matematiky v 9. ročníku (každá skupina 13 žáků)

MŠ Borovany: Rozvoj matematické pre-gramotnosti u dětí; Montessori třída se přímo zaměřuje na matematickou pregramotnost

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Přípravenost dětí na vzdělávání v ZŠ; Kladné výsledky projektových dnů a společných programů

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neuvedeno

MŠ Ločnice: Poznat, co do skupiny nepatří

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Zvládnutí orientace v číselné řadě 1-10; Poznávání a práce s geometrickými tvary; Upevňování pojmů méně/více, menší/větší..... v předškolním období

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Pravidla porovnávání, třídění a řazení, podle tvarů, barev; Rozvoj hrubé a jemné motoriky; Rozvoj orientace v čase, posloupnosti

MŠ Slavče: Zařazování aktivit a činností podporující matematickou pregramotnost do všech činností dětí a do RVP

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodpověděla

MŠ Trhové Sviny: Neodpověděla

MŠ Žár: Poznávání, rozlišování geometrických tvarů; Začlenění matematických představ do běžných činností



Základní školy pocítují úspěch zejména ve výsledcích žáků v různých soutěžích a olympiádách. Zaznamenávají úspěšné přijetí svých žáků k dalšímu návaznému studiu. Za úspěch školy dále považují zlepšování vybavení ve škole. Jedna ze škol zmínila úspěch ve SCIO testování, další vyzdvihuje spolupráci s Pedagogickou fakultou JCU a další zase dělenou hodinu matematiky v 9. ročníku (každá skupina 13 žáků).

Mateřské školy pocítují úspěch zejména v připravenosti dětí na vzdělávání v ZŠ. Za úspěch školy dále považují zvládnutí orientace v číselné řadě 1-10, poznávání a práce s geometrickými tvary, upevňování pojmů méně/více, menší/větší.... Často začleňují matematické představy do běžných činností.

V čem by se mohla škola zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodpověděla

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Motivovat učitele k řešení problematiky talentovaných i neúspěšných žáků; Práce s chybou; V souvislosti s MG rozvíjet i hraní deskových a strategických her

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Více praxe v dané oblasti, a to nejenom ve vyučovacích hodinách

ZŠ Nové Hrady: Vytvoření lepších podmínek pro výuku

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Samostatnější tvorba vlastních pracovních listů

ZŠ Petříkov: Vybavení pomůckami pro zlepšení názornosti – obnova starých počítačů apod.

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodpověděla

ZŠ Trhové Sviny: Vyšší úspěšnost v matematických soutěžích

MŠ Borovany: Vybavení zajímavými pomůckami; Větší informovanost v této oblasti; Praktické zkušenosti a zajímavé náměty a činnosti, výroba pomůcek, atd.

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Zapojení rodičů v rámci větší informovanosti o matematické pre-gram.; Více projektových dnů

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: V pravo – levé orientaci

MŠ Ločnice: Vyjádření prostorových vztahů (před, za, mezi, vedle); Orientace v prostoru – první, prostřední, poslední

MŠ Mladošovice: Neodpověděla



MŠ Nové Hrady: Pořízení her, pomůcek se zaměřením na matematiku

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Chápání číselné řady; Schopnost koncentrace

MŠ Slavče: Zařazovat více pohybové a manipulační hry do TVP; Zařazovat třídění, uspořádání a řešení problémů

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodpověděla

MŠ Trhové Sviny: Neodpověděla

MŠ Žár: Vnímání času; Častější začleňování činností pro rozvoj matematických představ

V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o využívání nových metod či o zatraktivnění výuky tak, aby byla více zajímavá pro žáky. Školy by se mohly zlepšit jak ve vybavení názornými pomůckami a v jejich využívání, ale i v samostatnější tvorbě vlastních pracovních listů. Rezervy vidí také ve vyšší úspěšnosti v matematických soutěžích, stejně tak jako v souvislosti s matematickou gramotností rozvíjet i hraní deskových a strategických her. Vhodné je též navštěvovat více vzdělávacích akcí na toto téma. Jedna ze škol zmínila, že mají rezervy v motivaci učitele k řešení problematiky talentovaných i neúspěšných žáků. Mateřské školy vidí zlepšení vpravo–levé orientaci, chápání číselné řady a vnímání času. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení pomůcek se zaměřením na matematiku a zapojení rodičů v rámci větší informovanosti o matematické pre-gramotnosti. Rezervy vidí také v častějším začleňování činností pro rozvoj matematických představ a zařazování více pohybové a manipulační hry do TVP.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodpověděla

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zabezpečit další finance na podporu motivace učitelů nad rámec Šablon II.; Zabezpečit školení k bodu 2 a3 výše; Zápůjčka, koupě deskových her, nákup pomůcek k sestavování a modelování geometrických těles

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Materiální vybavení; Větší účast rodičů

ZŠ Nové Hrady: Vybavení názornými pomůckami; DVPP

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Nápady do výuky



ZŠ Petřikov: Vybavení novými počítačy, popř. jinými názornými pomůckami na násobení a dělení

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodpověděla

ZŠ Trhové Sviny: Používání pomůcek zábavné matematiky

MŠ Borovany: Více školení v této oblasti; Více pomůcek na rozvoj této oblasti; Praktické aktivity pomoci nám zlepšit rozvoj této oblasti

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Více informovat rodiče; Zavést do výuky interaktivní zařízení

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: V materiálním zabezpečení

MŠ Ločnice: Přiřadit o jeden více, méně

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hradky: Doplnění didakt. pomůcek; Školení pro učitelky

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Didaktické pomůcky a hry

MŠ Slavče: Nákup pomůcek pro podporu a rozvoj matematické pregramotnosti; Projekt finanční gramotnosti předškolních dětí

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodpověděla

MŠ Trhové Sviny: Neodpověděla

MŠ Žár: Materiální zajištění; Možnost návštěv "center, kurzů, heren (zaměřené pro děti)" podporující rozvoj matematické pre-gramotnosti

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména se zajištěním dostatku financí, ať už na nákup pomůcek, her či techniky. Školám chybí větší účast rodičů. Dále poptávají organizování vzdělávacích akcí a nápady do výuky. Jedna ze škol postrádá také pomůcky k sestavování a modelování geometrických těles.

Mateřské školy by potřebovaly pomoci také zejména se zajištěním dostatku financí – na doplnění didaktických pomůcek a také na možnost návštěv "center, kurzů, heren (zaměřené pro děti)". Dále poptávají školení pro učitelky, projekt finanční gramotnosti předškolních dětí a praktické aktivity o tom, jak zlepšit rozvoj této oblasti. Školám také chybí větší účast a informovanost rodičů. Rádi by také zavedly do výuky interaktivní zařízení.



Rozvoj potenciálu každého žáka V OBLASTECH MIMO čtenářské a matematické gramotnosti (např. jazyky, EVVO, digitální- informační gramotnost, polytechnika, apod.)

Co proběhlo dobře?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Organizace a účast v regionální soutěži ZNH dramatická, hudební, výtvarná oblast; Organizace a účast. v EVVO a přírodovědných soutěžích /Memoriál RNDr. S. Kučery, Rybářská olympiáda Přírodovědný klokan; Organizace a účast pěveckých vystoupení školních souborů na veřejnosti

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Cassiopeia; Projektové dny

ZŠ Nové Hrady: Účast v soutěžích a jejich pořádání; Celostátní srovnávací testování

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: EVVO; Polytechnika; Finanční gramotnost

ZŠ Petříkov: Tandemová výuka

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Finanční gramotnost; Polytechnické vzdělávání; Enviromentální vzdělávání

MŠ Borovany: Seznamování s anglickým jazykem ve dvou třídách; V montessori třídě máme malou dílnu, ve které děti mohou pracovat s opravdovými nástroji, pracovat se dřevem a jiným materiálem; Logopedická prevence

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Projektové barevné dny (polytechnická výchova); Dopravní dny na hřišti; Spolupráce s místními farmáři, pěstiteli, myslivci, atd.

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Cassiopeia; Nadační fond pro vydu; Tvořivé činnosti

MŠ Ločnice: Projekt Wattsenglish – seznámení s cizím jazykem; Environmentální výchova

MŠ Mladošovice: Neodevzdala



MŠ Nové Hrady: Výuka německého jazyka, interaktivní tabule+interaktivní pomůcky, třídíme odpad; vaření

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Environmentální výchova; Hudební výchova; Nácvik prosociálního chování ve skupině

MŠ Slavče: Logopedická prevence

Žáci základních škol se často úspěšně zúčastňují různých olympiád a soutěží. Často je i školy samy organizují. V některých školách se zabývají finanční gramotností, stejně tak jako environmentálním vzděláváním. Školy pozitivně hodnotí projektové dny, polytechnické vzdělávání, celostátní srovnávací testování a jedna škola dokonce tandemovou výuku.

V mateřských školách se zaměřují hlavně na logopedickou prevenci. Vyzdvihují environmentální výchovu, výuku cizích jazyků, třídění odpadu, vaření, hudební výchovu a tvořivé činnosti. Jedna třída má malou dílnu, ve které děti mohou pracovat s opravdovými nástroji, pracovat se dřevem a jiným materiálem.

V čem byla škola úspěšná?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Poznávací a vzdělávací zájezdy do zahraničí i doma, úzká spolupráce JU PF katedra informatiky a přírodních věd; Dlouholetá úspěšná tradice Dnů Země – propojení věkových skupin při práci, poučení i zábavě; Vybavení učeben interaktivními tabulemi a pravidelná obměna výpočetní techniky, vybavení stavebnicemi Merkur

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Environmentální výchova; Zapojení dětí do dobrovolného celoročního projektu

ZŠ Nové Hrady: Přeshraniční projekty; Spolupráce s jinými institucemi; 12 let existence pěveckých sborů

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: EVVO; Jazykové dovednosti žáků

ZŠ Petříkov: Vybavení pomůckami polytechnického vzdělávání; Propracovaný plán environmentální výuky – líhnutí kuřat; Metoda CLIL v hodinách výtvarných výchov a pracovních činností

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Bronzový certifikát Finančně gramotná škola; Projektový den Zachraň strom – již 21. v pořadí



MŠ Borovany: Seznamování s anglickým jazykem ve dvou třídách; V montessori třídě máme malou dílnu, ve které děti mohou pracovat s opravdovými nástroji, pracovat se dřevem a jiným materiálem; Logopedická prevence

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Návštěvy odborníků v MŠ; Návštěvy MŠ u odborníků; Vybudování dopravního hřiště

ZŠ a MŠ Jílovce - MŠ: Sociální vztahy; Spolupráce s rodiči; Environmentální výchova

MŠ Ločnice: V samostatnosti, sebeobsluze

MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Vytvoření portfolia – NJ; Vytvoření kuchařky vyzkoušených receptů; Třídíme odpad v přírodě – Den země; Zvládnutí práce s interakt. tabulí

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Spolupráce s Cassiopeou; Spolupráce s rodiči – tvořivé dílny, práce na zahradě, Vánoce

MŠ Slavče: Environmentální výchova

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Individuální péče u dětí; Zlepšená polytechnické výchovy (zajištění pomůcek, nabídka činností...)

Základní školy pociťují úspěch zejména v úzké spolupráci s JU PF, stejně tak i v dlouholeté úspěšné tradici Dnů Země, nebo projektovém dnu Zachraň strom. Zaznamenávají úspěšné zapojení dětí do dobrovolného celoročního projektu. Za úspěch školy dále považují zlepšování vybavení pomůckami polytechnického vzdělávání ve škole. Jedna ze škol zmínila úspěch ve finanční gramotnosti – bronzový certifikát Finančně gramotná škola, další vyzdvihuje 12 let existence pěveckých sborů a další zase enviromentální výchovu. V jedné škole používají metodu CLIL v hodinách výtvarných výchov a pracovních činností.

Mateřské školy pociťují úspěch zejména v zlepšení polytechnické výchovy a individuální péče u dětí. Za úspěch školy dále považují vybudování dopravního hřiště v jedné škole, v jiné zase dílnu v Montessori třídě. Často začleňují do výuky návštěvy odborníků. Některé školy si také chválí spolupráci s rodiči – tvořivé dílny, práce na zahradě, Vánoce ...



V čem by se mohla škola zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zřízení multimediální učebny pro výuku cizích jazyků; Ve výuce jazyků – spolupráce s partnerskou školou; Nově vybavit školní kuchyňku současnými spotřebiči

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Materiální vybavení; Zapojení rodičů; Pracovní setkání s ostatními školami

ZŠ Nové Hrady: Konverzační hodiny s rodilými mluvčími; Vybavení kabinetů

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Digitální technologie

ZŠ Petřikov: Softwarové vybavení PC

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Cizí jazyky; Primární prevence

MŠ Borovany: Projektové učení; Prohloubit znalosti v těchto oblastech. Zejména v oblasti výuky jazyků a polytechnické výchovy, logopedické prevence a grafomotoriky

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Navázat další spolupráci s organizacemi a odborníky v okolí; Pořádat více výjezdů a vycházek po okolí i do větší vzdálenosti; Zorganizovat více projektových dnů

ZŠ a MŠ Jílovice – MŠ: Polytechnická výchova; Pohybová výchova

MŠ Ločnice: Jazyková oblast; Prosociální chování

MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Častější práce s ICT pomůckami; Semináře

ZŠ a MŠ Olešnice – MŠ: Polytechnická výchova; Pohybová výchova

MŠ Slavče: Polytechnická výchova

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Rozvoj řečových dovedností (logopedická prevence); Rozvoj tělesných dovedností



V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o zřízení nové multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a všeobecně zkvalitnění výuky cizích jazyků, např. konverzační hodiny s rodilými mluvčími. Školy by se mohly zlepšit jak ve vybavení kabinetů, ale i materiálním a softwarovém vybavení. Rezervy vidí také v primární prevenci, větší zapojení rodičů a v pracovním setkání s ostatními školami. Jedna ze škol zmínila, že by potřebovali vybavit školní kuchyňku současnými spotřebiči.

Mateřské školy vidí zlepšení v oblasti výuky jazyků a polytechnické výchovy. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení pomůcek, pořádání více výjezdů a vycházek po okolí i do větší vzdálenosti, v polytechnické i pohybové výchově. Rezervy vidí také v jazykové oblasti, prosociálním chování a logopedické prevenci. Jedna škola uvedla, že by ráda navázala další spolupráci s organizacemi a odborníky v okolí, jiná by zase ráda prohloubila své znalosti v projektovém učení.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zapojení rodilého mluvčího do výuky; Finance na nákup robotických stavebnic SW, HW; Navýšení hodinové dotace na praktické činnosti; Příspěvek na dopravu pro pořádání exkurzí z pohraničí do center

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Materiální vybavení; Školení

ZŠ Nové Hrady: Vybavení ICT; Polytechnické stavebnice; DVPP, jazyková učebna

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Větší škála školení pro pedagogy

ZŠ Petříkov: Softwarové vybavení PC

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Trhové Sviny: Finanční podpora projektů primární prevence; Podpora projektových dnů k finanční gramotnosti; DVU na jazyky

MŠ Borovany: Více školení v těchto oblastech; Více pomůcek k rozvoji těchto oblastí (polytechnická výchova, anglický jazyk, logopedická prevence, grafomotorika); Podpora anglických tříd v naší škole (pomůcky, školení, praktické zkušenosti,..)



ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Získat kontakty na odborníky, organizace, a jiné lidi., kteří by byli ochotni spolupracovat s MŠ v rámci daných témat; S financováním a zorganizováním těchto cest a akcí

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Odborná pomoc – semináře; Materiální zabezpečení; Pořízení tělovýchovného náradí na zahradu

MŠ Ločnice: Pomoc s hyperaktivními a agresivními dětmi

MŠ Mladošovice: Neodevzdala

MŠ Nové Hrady: Nákup pomůcek pro NJ; Dokoupení kuchyňských pomůcek

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Materiální pomoc – keramická pec, ponk; Vybavení zahrady – hrubá motorika, pracovní činnosti

MŠ Slavče: Vybavení polytechnické učebny

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Neodevzdala

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Personální zajištění (odborné i laické); Finanční a materiální zajištění

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména se zajištěním dostatku financí, ať už na nákup robotických stavebnic SW, HW, vybavení ICT nebo polytechnické stavebnice. Školám chybí finanční podpora projektů primární prevence a podpora projektových dnů k finanční gramotnosti. Dále poptávají větší škálu školení pro pedagogy, organizování vzdělávacích akcí a navýšení hodinové dotace na praktické činnosti. Jedna ze škol postrádá také zapojení rodičů do výuky, jiná zase příspěvek na dopravu pro pořádání exkurzí z pohraničí do center.

Mateřské školy by potřebovaly pomoci také zejména se zajištěním dostatku financí – na keramickou pec, vybavení polytechnické učebny, vybavení zahrady, pomůcek pro NJ, kuchyňských pomůcek a také na pořízení tělovýchovného náradí na zahradu. Dále poptávají školení pro učitelky, pomoc s hyperaktivními a agresivními dětmi i personální zajištění (odborné i laické). Jedné škole chybí podpora anglických tříd ve škole (pomůcky, školení, praktické zkušenosti), jiné zase odborníci, kteří by byli ochotni spolupracovat s MŠ v rámci daných témat, stejně tak jako pomoc s financováním a zorganizováním těchto cest a akcí.



Další potřeby základních a mateřských škol

ZŠ Borovany: Výběr vzdělaných pedagogů, menší administrativa, systémovost, vzdělávací systém, kontrolní orgány nejsou systematické

ZŠ a MŠ Horní Stropnice: Limituje počet žáků, potřebují více dětí, malá hustota osídlení

ZŠ a MŠ Jílovice: Sportovní areál, učitelka, kamery, informační systém, podlahy

ZŠ Nové Hrady: Peníze na výplaty

ZŠ a MŠ Olešnice: Více prostoru, větší knihovna, záhonky pro pracovní činnost

ZŠ Petříkov: Peníze na provoz, navýšení kapacity školy pro 2. stupeň

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší: Tělocvična, kapacita školky

ZŠ Trhové Sviny: Neuvedla

MŠ, ZŠ a praktická Trhové Sviny: Investice do budovy, větší spolupráce s městem, osvěta veřejnosti – zvýšit počet dětí

MŠ Borovany: Snížení počtu dětí na třídu, více mužů, málo prostoru na uskladnění věcí

MŠ Ločnice: Odvlhčení, podlaha, nábytek, nová školka, zahradní prvky

MŠ Mladošovice: Školní zahrada

MŠ Nové Hrady: Chybí opravář na venkovní zahradní prvky

MŠ Slavče: Investice do zahrady, vyřešit spádovost a tím i dopravu (Čížkrajice), školní asistent

MŠ Trhové Sviny: Finance na materiální vybavení, peníze na zlepšení podmínek, více vzdělaných pedagogů

MŠ Žár: Stavební úpravy, vylepšení sociálního zázemí, rekonstrukce výdejny, obměnit zázemí pro spaní dětí, pomůcky - klavír, nábytek, vybavení, zakrytí pískoviště, zeleň na zahradě



Závěr

Do vyplňování Popisů potřeb základních a mateřských škol se zapojilo celkem **15** subjektů. Konkrétně se jednalo o **4 samostatné základní školy, 4 základní školy, které jsou spojené s mateřskou školou a 7 samostatných mateřských škol**. Popis potřeb škol (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a další oblasti) nedodaly: Základní škola Borovany, ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší, MŠ Mladošovice a MŠ Trhové Sviny.

Seznam zkratk

MAS – Místní akční skupina
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ZŠ – základní škola
MŠ – mateřská škola
ZUŠ – základní umělecká škola
ŘV – řídicí výbor
MAP – místní akční plán
ORP – obec s rozšířenou působností
PS – pracovní skupina
SO – správní obvod
EU – Evropská unie
IT – informační technologie