Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/15_0000133
Aktualizováno

Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008633

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Trhové Sviny

Schváleno na jednání Řídícího výboru dne:

.....
Předsedkyně ŘV MAP pro ORP Trhové Sviny

Realizátor: MAS Sdružení Růže z.s.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Obsah

1. Úvod 5
1.1. Organizační struktura 6
1.1.1. Realizační tým 6
1.1.2. Řídící výbor projektu MAP pro ORP Trhové Sviny 7
1.1.2.1. Řídící výbor projektu MAP 7
1.1.2.2. Řídící výbor projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny 8
1.1.3. Partnerství 10
2. Analytická část 15
2.1. Obecná část 15
2.1.1. Informace o řešeném území 15
2.1.2. Analýza strategických dokumentů stavu MŠ a ZŠ v ORP Trhové Sviny 17
2.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření 20
2.1.4. Charakteristika školství v řešeném území 24
2.1.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání 36
2.2. Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část 37
2.2.1. Témata MAP v řešeném území 37
2.2.2. SWOT analýzy pracovních skupin projektu 38
- **Fundraising 44**
2.2.3. SWOT-3 analýzy 44
3. Strategická část 46
3.1. Předškolní vzdělávání 52
3.2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny 55
3.3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání) 58
4. Akční plán na školní rok 2022/2023 63
1.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání (cíl) 63
1.1.1 Zlepšování kvality infrastruktury MŠ 63
1.1.2 Zahrady mateřských škol, jejich vybavení a bezpečnost 63
1.1.3 Vybavení a zázemí pro polytechnickou a hudební výchovu 64

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.2 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání 64
1.2.1 Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání 64
1.2.2 Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami 65
1.2.3 Personální podpora – chůva a školní asistent 65
1.2.4 Sdílený klinický logoped pro MŠ v ORP Trhové Sviny 66
1.2.5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ 66
1.2.6 Sdílený psycholog pro MŠ v ORP Trhové Sviny 67
1.3 Podpora spolupráce MŠ v regionu 67
1.3.1 Podpora neformálního setkávání ředitelů a učitelů MŠ 67
1.3.2 Cesty za poznáním pro předškoláky mateřských škol z regionu 68
1.3.3 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv 68
1.4 Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ 69
1.4.1 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti 69
1.4.2 Individualizace vzdělávání v MŠ 69
1.4.3 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ 70
1.4.4 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 70
1.4.5 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ 70
1.4.6 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize 71
2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny (priorita) 72
2.1 Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol 72
2.1.1 Zajištění bezbariérového přístupu do škol a zajištění bezpečnosti 72
2.1.2 Posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání 72
2.2 Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit ZŠ 73
2.2.1 Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol 73
2.2.2 Efektivní systém poradenství pro vedení základních škol 73
2.2.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem 74
2.2.4 Personální podpora – školní asistent 74
2.3 Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách .. 75
2.3.1 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů 75
2.3.2 Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízením 75
2.3.3 Další vzdělávání pracovníků škol a rodičů 76

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.3.4 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, kompetencí pro cizí jazyky a mentoringu - vzdělávání 76
2.3.5 Klub zábavné logiky a deskových her 77
2.3.7 Podpora studijních výjezdů do zahraničí za účelem komunikace v cizím jazyce 77
2.3.8 Moderní dějiny a komunikace v cizím jazyce 78
2.3.9 Projektové dny 78
2.3.10 Podpora rozvoje školních časopisů 79
2.3.11 Čtenářská gramotnost v městských knihovnách 79
2.3.12 Poznej svůj region 80
2.3.13 Výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ a ZUŠ 81
2.3.18 Sdílený pracovník a terapeut pro ZŠ v ORP Trhové Sviny 83
3 Neformální a zájmové vzdělávání 84
3.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání 84
3.1.1 Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání 84
3.1.2 Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání 84
3.2 Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu 85
3.2.1 Pokusy v chemii, fyzice a přírodopise – mimoškolní činnost 85
3.3 Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání 85
3.3.1 Spolupráce neformálních vzdělavatelů v regionu se školami 85
5. Přílohy 86
Příloha 1 Investiční a další priority 86
6. Agregovaný popis potřeb škol 87

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Úvod

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny“ byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Smyslem místního akčního plánu (MAP) je definování aktivit, které by měly ve svém důsledku vést ke zlepšování kvality výuky a výchovy v předškolních zařízeních, na základních školách a v organizacích, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí do 15 let věku. Důležité je, že tyto aktivity nemají být diktovány „shora“, ale měly by vycházet z názorů a poznatků lidí, kteří se v území přímo věnují vzdělávání a výchově dětí.
Další důležitou vlastností těchto aktivit by mělo být to, že jejich realizace by se měla odehrávat co nejčastěji ve spolupráci více škol a organizací pracujících s dětmi.
V minulých letech se v území ORP Trhové Sviny odehrála řada aktivit a projektů, které přinesly mnoho pozitivních výsledků, realizační tým tak nebyl zcela v roli nováčků. Zároveň však realizace těchto projektů přispěla k uvědomění si potenciálu, který zatím nebyl plně využit, respektive problémů, které je třeba dále řešit.

Obecným cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Trhové Sviny tím, že bude podporována ze strany předkladatele a realizačních struktur projektu spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání formou společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.
Ve vztahu k situaci v území byly definovány tyto cíle projektu:

- prostřednictvím klíčových aktivit dosáhnout zvýšené aktivity škol při implementaci dobré praxe a vstupu do projektů založených na spolupráci s jinými školami a vzdělávacími subjekty působícími v území ORP Trhové Sviny;
- nalezení vhodných témat rozvoje a podnětů pro spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími organizacemi a rozpracování témat do projektových záměrů;
- podpora zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let věku, zajištění finanční, prostorové, materiální a personální;
- zapojení rodičovské veřejnosti a místní samosprávy do dění ve školách. Cílem je zlepšení kvality a intenzity komunikace mezi školou a rodiči a zástupci místní samosprávy.

Cílové skupiny:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče dětí a žáků
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

1.1. Organizační struktura

1.1.1. Realizační tým

Má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy, zabezpečuje činnost Řídícího výboru MAP a Pracovních skupin MAP. Realizační tým vede projektový manažer.
Hlavní úkoly realizačního týmu jsou:

- zajištění potřebných podkladových materiálů pro Řídící výbor MAP;
- monitorování průběhu realizace MAP;
- zajišťování společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP;
- spolupráce s odborným garantem MAP, rozvíjení odborné znalosti k tématům MAP u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách;
- zajišťování přenosu výstupů mezi pracovními skupinami;
- pravidelné vyhodnocování realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým je složen ze dvou částí, z administrativního a odborného týmu. Administrativní tým zajišťuje administrativní a finanční řízení projektu, komunikuje s poskytovatelem dotace, zpracovává průběžné zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu. Úkolem odborného týmu je zajištění řízení projektu po obsahové stránce, realizace klíčových aktivit s cílem naplnit plánované výstupy projektu.

Tabulka č. 1: Složení realizačního týmu projektu

pracovní pozice	odpovědná osoba	kontakt
Hlavní manažer MAP	Ing. Magdaléna Chytrová	chytrova.magda@gmail.com
Finanční manažer MAP	Martina Janečková	martinajanecek@seznam.cz
Odborný pracovník pro realizaci komunikační strategie a budování kapacit	Lucie Kolářová	kolarova.lucii@gmail.com
Odborný pracovník pro zpracování analýz a návrhů opatření	Lucie Kolářová	kolarova.lucii@gmail.com
Odborný pracovník pro zpracování analýz a návrhů opatření a koordinace práce pracovních skupin – *do května 2017*	Mgr. Michal Jarolímek	novnos@tiscali.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.1.2. Řídící výbor projektu MAP pro ORP Trhové Sviny

1.1.2.1. Řídící výbor projektu MAP

Role Řídícího výboru je spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP pro ORP Trhové Sviny. Řídící výbor má svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování.

Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Tvoří ho zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Trhové Sviny.

Řídící výbor na svém prvním jednání (6. dubna 2016) projednal a schválil Status a Jednací řád.

Na jednáních řídícího výboru se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území. ŘV je hlavním představitelem MAP v ORP Trhové Sviny, projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023. Řídící výbor se schází dle potřeby.

Tabulka č. 2: Složení Řídícího výboru projektu

jméno	pozice v řídícím výboru projektu MAP	subjekt
Ing. Magdalena Chytrová	hlavní manažer	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Michal Jarolímek	zástupce realizátora	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Vlasta Bohdalová, od 31. 8. 2017 Mgr. Bc. Bronislava Šimsová	zástupce Jihočeského kraje	Jihočeský kraj
Mgr. Lucie Jarkovská, od 10.10.2016 Ing. Martin Kolář	zástupce KAP (krajský akční plán)	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy JČK
Ing. František Vaněček	zástupce zřizovatelů škol	Obec Horní Stropnice, místostarosta
Mgr. Vladimír Hokr	zástupce zřizovatelů škol	Město Nové Hrady, starosta
PaedDr. Jaroslav Baláš	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ a MŠ Horní Stropnice
Mgr. Václav Tröstl	zástupce vedení škol – ředitel	ZŠ Petříkov
Mgr. Jana Matoušková	zástupce vedení škol – projektový manažer pro ZŠ	ZŠ Trhové Sviny
Věra Kuthanová	zástupce základních uměleckých škol – ředitelka	ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny
RNDr. Zuzana Guthová, od 01. 10. 2016 Lenka Pytelková	odborný pracovník pro MAP	MAS Sdružení Růže, z.s.
Mgr. Jana Boušová	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Komunitní škola Borovany

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mgr. Věra Korčaková	zástupce města Trhové Sviny	Město Trhové Sviny, místostarostka
Helena Kyselová	zástupce rodičů	
Mgr. Luboš Laczko	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ Borovany
Karel Zettl	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Domeček, středisko pro volný čas a integraci DM CČSH

1.1.2.2. Řídící výbor projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny

Na prvním Řídícím výboru (6. 9. 2018) byli představeni členové ŘV. Řídící výbor projednal a schválil Status a Jednací řád, Organizační strukturu a Komunikační plán. Schválil pracovní skupiny projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny a zvolil předsedkyni ŘV Mgr. Věru Korčakovou.
Druhé jednání ŘV se konalo 13. 12. 2018 – byli zvoleni noví členové ŘV – Mgr. Luboš Procházka a Lucie Kolářová. Byla schválena aktualizace Organizační struktury a Komunikačního plánu.
Třetí jednání ŘV se konalo dohromady se setkáním pracovních skupin, a to 17. 1. 2019 v Trhových Svinech.
Další jednání ŘV se nekonalo, proběhlo jen hlasování per rollam – schválení aktualizace přílohy č.1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 6.0.
Čtvrté jednání ŘV proběhlo 11. 6. 2019, řídící výbor zde schválil aktualizaci místního akčního plánu pro rok 2019/2020.
Páté jednání proběhlo 11. 9. 2019 – byla schválena aktualizace Organizační struktury a Komunikačního plánu. Také byla schválena aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 7.0.
Šesté jednání ŘV se konalo dohromady se setkáním pracovních skupin, a to 16. 1. 2020 v Trhových Svinech.
Další jednání ŘV se nekonalo, proběhlo jen hlasování per rollam – schválení aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 8.0.
Sedmé jednání bylo 11. 6. 2020. Řídící výbor zde schválil aktualizaci místního akčního plánu pro rok 2020/2021.

Osmé jednání řídícího výboru se konalo 8. 9. 2020. ŘV schválil nového člena Mgr. Víta Golombka, dále také aktualizaci dokumentů Komunikační plán a Organizační struktura, Plán evaluačních aktivit, Průběžnou sebehodnotící zprávu, Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Trhové Sviny. Proběhlo též schválení aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 9.0.
Další jednání ŘV se nekonalo, proběhlo jen hlasování per rollam – schválení aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 10.0.
Deváté jednání bylo 9. 6. 2021. ŘV na tomto jednání schválil aktualizaci dokumentů Komunikační plán a Organizační struktura a Aktualizaci místního

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

akčního plánu pro rok 2021/2022.
Desáté jednání ŘV proběhlo 8. 9. 2021. Na tomto jednání se nic neschvalovalo, řídící výbor byl informován o vývoji projektu MAP II.
V září 2021 byla per rollam schválena aktualizace přílohy č. 1 strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny verze 11.0.
17. 2. 2022 se sešel ŘV hromadně s pracovními skupinami, řediteli ZŠ, MŠ a ZUŠ na neformálním setkání v Trhových Svinech u příležitosti ukončení projektu MAP II.
Poslední jednání ŘV MAP II proběhlo 25. 4. 2022. Na tomto jednání se schvaloval Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Trhové Sviny a také Závěrečná sebehodnotící zpráva.

jméno	pozice v řídícím výboru projektu MAP II	subjekt
Ing. Magdalena Chytrová	hlavní manažer projektu	MAS Sdružení Růže z.s.
Mgr. Michal Jarolímek	zástupce zřizovatele škol	Město Nové Hrady - místostarosta
Bc. Gabriela Švehlová	zástupce centra podpory	NIDV
Ing. Martin Kolář; od 1.1.2022 Mgr. Lucie Jarkovská	zástupce KAP (krajský akční plán)	Krajský úřad Jihočeského kraje
Ing. František Vaněček	zástupce zřizovatelů škol	Obec Horní Stropnice, místostarosta
Mgr. Vladimír Hokr	zástupce zřizovatelů škol	Město Nové Hrady, starosta
PaedDr. Jaroslav Baláš, od 1.8.2020 Mgr. Vít Golombek	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ a MŠ Horní Stropnice
Mgr. Václav Tröstl	zástupce vedení škol – ředitel	ZŠ a MŠ Petříkov
Mgr. Jana Matoušková	zástupce vedení škol – zástupce ředitele ZŠ Trhové Sviny	ZŠ Trhové Sviny
Mgr. Luboš Procházka	zástupce základních uměleckých škol – ředitel	ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny
Lucie Kolářová	odborný pracovník pro MAP	MAS Sdružení Růže z.s.
Lucie Sovová	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Kána, Nové Hrady
Mgr. Věra Korčaková	zástupce města Trhové Sviny (ORP)	Město Trhové Sviny, starostka
Helena Kyselová	zástupce rodičů	
Mgr. Luboš Laczko	zástupce vedení škol - ředitel	ZŠ Borovany
Karel Zettl	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Domeček, středisko pro volný čas a

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

		integraci DM
Bc. Zuzana Kojanová	Zástupce vedení škol – ředitelka MŠ	MŠ Trhové Sviny

1.1.3. Partnerství

Je jedním z principů MAP a rozumí se jím široká platforma spolupracujících subjektů. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v příslušném území MAP. Spolupráce v partnerství probíhá podle principu zapojení veřejnosti.

Pracovní skupiny

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny byly na prvním jednání Řídícího výboru MAP stanoveny Pracovní skupiny.

- Pracovní skupina „Pro předškolní vzdělávání“;
- Pracovní skupina „Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka“;
- Pracovní skupina „Pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka“;
- Pracovní skupina „Pro rovné příležitosti“;
- Pracovní skupina „Pro financování“.

Pracovní skupiny jsou sestaveny podle povinných, doporučených a průřezových a volitelných témat pro daný region. Členové pracovních skupin byli vybráni členy Řídícího výboru po jeho prvním jednání.
Pracovní skupiny se scházejí dle potřeby.
Úkolem pracovních skupin je navrhovat opatření v daných kompetencích (SWOT analýza současného stavu, sestavení otázek pro ředitele a zřizovatele z kompetencí pracovních skupin, tak aby byla ověřena SWOT analýza, navrhování opatření, aktualizace Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny), seznamovat se svou činností veřejnost.

Složení pracovních skupin
<u>Pro předškolní vzdělávání</u>
expert pracovní skupiny: Bc. Zuzana Kojanová
člen pracovní skupiny: Mgr. Jana Vondráčková
Bc. Božena Velíšková
Jitka Vráblíková
Lenka Pytelková, DiS.

<u>Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka</u>
Expert pracovní skupiny: Mgr. Jana Matoušková
Člen pracovní skupiny: Mgr. Kamila Tröstlová
Mgr. Gabriela Urbánková
Mgr. Kateřina Marešová
PaedDr. Jaroslav Baláš

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
Expert pracovní skupiny: Mgr. Václav Tröstl
Člen pracovní skupiny: Mgr. Zbyněk Drbout
Mgr. Bohumír Kratoška
Mgr. Lenka Kučerová

Pro rovné příležitosti
Expert pracovní skupiny: Mgr. Marcela Krychová
Člen pracovní skupiny: Mgr. Kateřina Přibylová
Mgr. Jiří Pavel
Karel Zettl
Lucie Sovová

Pro financování
Expert pracovní skupiny: Mgr. Michal Jarolímek
Člen pracovní skupiny: Mgr. Věra Korčaková
Helena Kyselová
Mgr. Gabriela Štrosserová

Základní a mateřské školy

Podle pravidel projektu musí být do MAP zapojeno minimálně 70 % škol všech zřizovatelů v regionu. V našem území jsou zapojeny všechny mateřské i základní školy, soukromé ani církevní školy v území zřízeny nejsou.

Tabulka č. 3: základní a mateřské školy zapojené do projektu

škola	sídlo	ředitel	kontakt
ZŠ Borovany	Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany	Mgr. Luboš Laczko	387 932 110 reditel@zsbo.cz www.zsborovany.cz
ZŠ a MŠ Olešnice	Olešnice 17, 373 31 Olešnice	Mgr. Gabriela Štrosserová	380 120 382 skola@zsolesnice.cz www.zsolesnice.cz
ZŠ a MŠ Jílovice	Jílovice 81, 373 12 Borovany	Mgr. Jiří Havel	386 325 112 reditel@zsjilovice.cz www.zsjilovice.cz
ZŠ a MŠ Petříkov	Petříkov 8, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Václav Tröstl	386 325 138 trostl@petrikov-obec.cz www.zspetrikov.cz
ZŠ Nové Hrady	Komenského 30, 373 33 Nové Hrady	Mgr. Karel Kříha	386 362 137 zsnh@volny.cz www.zsnh.cz
ZŠ Trhové Sviny	Školní 713, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Jan Mikeš, od 1. 9. 2018 Mgr. Jiří Pavel	386 322 742 zsts@zssviny.cz www.zssviny.cz
MŠ, ZŠ a	Nové město	Mgr. Ivanka	386 322 726

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Praktická škola	228, 374 01 Trhové Sviny	Šťastná, od 1. 9. 2018 Mgr. Naďa Korcová	skola@zspssviny.cz www.zspssviny.cz
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	Horní Stropnice 214, 373 35	PaedDr. Jaroslav Baláš, od 1.8.2020 Mgr. Vít Golombek	386 327 181 reditel@zshstropnice.cz www.zshstropnice.cz
ZŠ a MŠ Sv. Jan nad Malší	Sv. Jan nad Malší 2, 373 23	Mgr. Marcela Krychová	387 962 260 reditelna@zs-svjan.cz www.zs-svjan.cz
MŠ Borovany	Lazna 430, 373 12 Borovany	Mgr. Vít Sumerauer	387 981 225 msborovany@gmail.com www.msborovany.cz
MŠ Trhové Sviny	Školní 684, 374 01 Trhové Sviny	Bc. Zuzana Kojanová	386 322 638 skolka.tsviny@seznam.cz www.skolka.tsviny.cz
MŠ Nové Hrady	Hradební 175, 373 33 Nové Hrady	Mgr. Olga Tuscherová	386 362 264 msnovehrady@centrum.cz www.msnovehrady.cz
MŠ Slavče	Slavče 55, 373 21 Slavče	Jitka Vráblíková	386 323 142 info@msslavce.cz www.msslavce.cz
MŠ Žár	Žár 9, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Lenka Liláková; od 1. 9. 2021 Bc. Marie Kučerová	386 362 161 materskaskolazar@gmail.com www.mszar.cz
MŠ Ločenice	Ločenice 86, 373 22 Ločenice	Olga Becherová	387 962 150 mslocenice@seznam.cz www.mslocenice.estranky.cz
MŠ Mladošovice	Mladošovice 54, 379 01 Mladošovice	Bc. Ivana Šrolová	702 062298 reditelka@msmladosovice.cz www.msmladosovice.cz

Základní umělecké školy (ZUŠ)

V území jsou dvě ZUŠ, jedna je zřizovaná Jihočeským krajem a druhá městem Borovany. Jiné ZUŠ v regionu nepůsobí.

Tabulka č. 4: Základní umělecké školy

škola	sídlo	ředitel	kontakt
ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny	Sokolská 1052, 374 01 Trhové Sviny	Věra Kuthanová, od 1. 9. 2018 Mgr. Luboš Procházka	380 120 534 reditel@zustsviny.cz www.zustsviny.cz
ZUŠ Borovany	Žižkovo nám. 20, 373 12 Borovany	Karel Ochozka,	387 981 402 info@zusborovany.cz www.zusborovany.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Neformální vzdělavatelé v regionu

Jsou zachyceni ti, kteří se aktivně účastnili setkání realizačního týmu projektu s neformálními vzdělavateli, kde byli informováni o cílech projektu a byl jim vysvětlen význam přílohy č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny.

subjekt	kontakt	sídlo	kontakt
Mysliveček	Mgr. Vilma Skřivánková	ZŠ Borovany, Petra Lindy 13	702 089 516 vskrivankova@zsbo.cz
SDH Borovany	Jakub Nýdl	Vodárenská 472, Borovany	728 598 968 jakubnydl@gmail.com
Rybáři Borovany	Marek Hruška	Borovany	602 649 135 marbotim@seznam.cz
Nazaret, středisko DM CČSH	Mgr. Jana Kverková	Žižkovo nám. 1, 373 12 Borovany	380 123 602 nazaretdilna@centrum.cz
Humanitas, o.p.s.	Jana Tomášková	Nové Hrady, Komenského 30	732 402 903 tomaskova2005@seznam.cz
Spolek přátel Svaté Trojice	Karel Špirhanzl	Svatá Trojice	kajinek.ts@centrum.cz
Sportovní rybáři	Mgr. Petr Kroupa	Nové Hrady	723 841 585 p.kroupa@volny.cz
Keramická dílna Kána, z.s.	Lucie Sovová	Zahradní čtvrť 269, Nové Hrady	774 766 676 lu.sovova@seznam.cz
Společnost Rožmberk, o.p.s.	Robert Dulfer	Kojákovice 80, 379 01 Jílovice	602 471 653 cerna@rozmberk.org
Oddíl lesní záře	Hana Tichá, Jan Prachař	Trhové Sviny	htpulka@seznam.cz; stovik@gmail.com
SDH Trhové Sviny	Martina Tůmová, Andrea Šafránková, Fanda Janda	Husova 667, Trhové Sviny	martinapecin@seznam.cz, endina96@seznam.cz
Rodinné centrum Trhováček, z.s.	Eva Farková, Simona Pardamcová	Nábřeží Svatopluka Čecha 664, Trhové Sviny	trhovacek@seznam.cz
ČRS MO Trhové Sviny	Čeněk Štojdl	Branka 442, Trhové Sviny	cenek.stojdl@email.cz
Domeček, středisko DM CČSH	Karel Zettl	Branka 588, Trhové Sviny	386 322 545 domecek@domecek.org
Junák Horní Stropnice	Petr Aksamit	Horní Stropnice 68	junak.sirius@seznam.cz
ČSOP Nové Hrady	Ladislav Starý		ls.rolf@seznam.cz
ČSOP - MOP Nové Hrady	Zdeněk Starý		zdenek.vodnice@seznam.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Komunitní centrum Nové Hrady	Lucie Sovová	Hradební 244, Nové Hrady	KCNoveHrady@gmail.com
SDH Horní Stropnice	Miroslava Kusáková		kusakova.miroslava@seznam.cz
Centrum komunitních aktivit Trhové Sviny	Petra Malíková	Nábřeží Svatopluka Čecha 664, 374 01 Trhové Sviny	petramalik@seznam.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Analytická část

2.1. Obecná část

2.1.1. Informace o řešeném území

ORP Trhové Sviny představuje jeden ze 17 SO ORP Jihočeského kraje. Řešené území se rozprostírá v jihovýchodní části kraje v okrese České Budějovice. ORP Trhové Sviny patří svojí rozlohou 452,1 km^2 k průměrným ORP Jihočeského kraje. Je tvořen 16 obcemi, z toho mají 3 status města. Jedná se o Borovany, Trhové Sviny a Nové Hrady.

Zdroj: Český statistický úřad; www.czso.cz

V současné době žije v ORP Trhové Sviny 19 349 obyvatel, přičemž oproti roku 2010 došlo k nárůstu o 5,2 %. Tabulka níže ukazuje vývoj počtu obyvatel za posledních jedenáct let.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v ORP Trhové Sviny

stav k 31.12.20	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
celkem	18 391	18 488	18 563	18 654	18 747	18 815	18871	18969	19120	19267	19349
z toho											
muži	9 248	9 325	9 358	9 408	9 432	9 483	9508	9545	9601	9682	9703
ženy	9 143	9 163	9 205	9 246	9 315	9 332	9363	9424	9619	9585	9646
věk											
0 – 14	2 743	2 828	2 850	2 877	2 957	2 972	3037	3120	3204	3200	3274
15 – 64	13 036	12 963	12 910	12 850	12 783	12 688	12547	12441	12371	12410	12351
65 +	2 612	2 697	2 803	2 927	3 007	3 155	3287	3408	3545	3657	3724
průměrný věk	40,2	40,4	40,6	40,9	41,0	41,3	41,4	41,5	41,7	41,9	42,0

Zdroj: Český statistický úřad; www.czso.cz

Tabulka č. 2: Počet obyvatel v regionu ve věku 0 – 15 let podle stavu k 31. 12. 2020

věk	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
celkem	240	187	234	236	225	227	231	205	196	208	242	227	200	213	203	196
z toho																
muži	105	101	115	126	119	123	111	104	102	113	133	110	94	103	109	101
ženy	135	86	119	110	106	104	120	101	94	95	109	117	106	110	94	95

Zdroj: Český statistický úřad; www.czso.cz

Z tabulky je patrné, že v současné době jsou nejslabší ročníky ve věku 1, 8, 12 a 15 let. Nejsilnějším ročníkům je (rok 2020) již 10 a 11 let, většina dětí tak již plní povinnou školní docházku v ZŠ. Dalším nejsilnějším ročníkem jsou děti ve věku 6 let.

Tab. č. 3: Definice správního obvodu Trhové Sviny z pohledu regionálního školství

Velikost obce	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	celkem
- Počet obcí	1	6	5	1	2	1	16
-Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň				1	2	2	5
-Počet ZŠ – jen 1. stupeň		1	3				4
-Počet MŠ		2	5	1	2	2	12
-Střední školy						2	2
-ZUŠ					1	1	2

Zdroj: Výkaz MŠMT, webové stránky zřizovatele, vlastní šetření

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

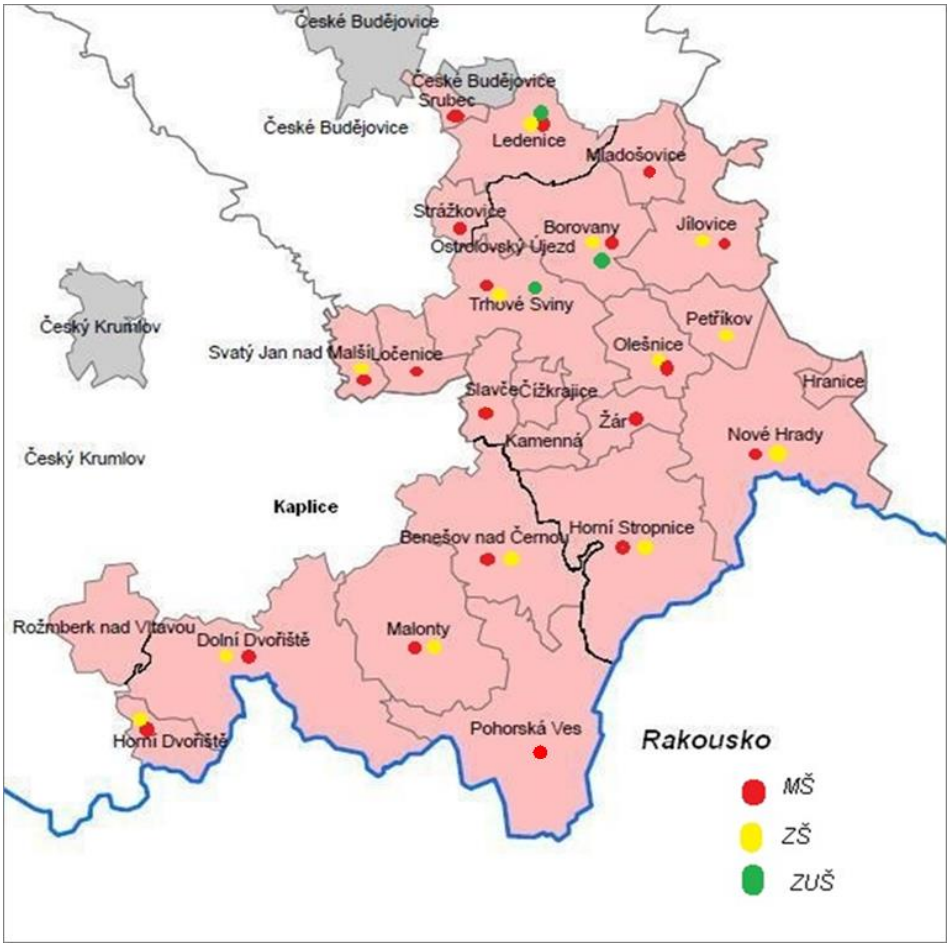
2.1.2. Analýza strategických dokumentů stavu MŠ a ZŠ v ORP Trhové Sviny

Strategie na úrovni ORP

V letech 2012 - 2013 byla v rámci celonárodního projektu SMO Obce sobě zpracována dílčí strategie pro rozvoj školství v rámci území ORP Trhové Sviny. Relevantní data byla převzata do předkládané analýzy území.

Analýza oblasti vzdělávání a školství byla provedena rovněž v rámci tvorby Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Sdružení Růže. Území MAS Sdružení Růže se s ORP Trhové Sviny shoduje přibližně z 60 %. MAS Sdružení Růže zahrnuje celé ORP Trhové Sviny, navíc zahrnuje 2 obce ORP České Budějovice, 5 obcí ORP Kaplice a 1 obec ORP Český Krumlov.

Rozložení jednotlivých ORP je patrné z uvedeného obrázku (odděleny tlustou čarou), rovněž tak i umístění jednotlivých typů sledovaných škol (MŠ, ZŠ a ZUŠ).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategie na krajské úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016-2020

Dokument aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2012, který byl zpracován s výhledem do roku 2016. Obsahem jsou hlavní trendy rozvoje ekonomiky a společnosti v kraji, postavení Jihočeského kraje z pohledu mezikrajového srovnání a vnitřní pohled vzdělávání v kraji. Jsou vyhodnoceny prioritní směry a úkoly stanovené v minulém dlouhodobém záměru kraje. Dále je rozpracována podpora strategických směrů, jsou definovány cíle pro další období a navržena opatření k jejich dosažení. Navrhovány jsou i úkoly pro další čerpání z prostředků EU v programovém období 2014-2020. V dokumentu jsou také obsaženy střednědobé rozpočtové výhledy potřeb finančních prostředků kraje, státního rozpočtu a prostředků z fondů EU k zajištění úkolů a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

V oblasti předškolního vzdělávání obsahuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy témata navyšování kapacit mateřských škol v těch regionech, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi, podporování rozvoje polytechnické výchovy i v mateřských školách, zaměření dalšího vzdělání pedagogických pracovníků na problematiku vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a rozvoj řečových a komunikačních schopností dětí a podporování přeshraniční kooperace mateřských škol, včetně vzájemné jazykové přípravy dětí.

V oblasti základního vzdělávání obsahuje záměr témata týkající se zachování stávající kapacity základních škol, případná podpora rozšíření kapacity se týká pouze míst s rozsáhlou bytovou výstavbou, podpora technického a přírodovědného vzdělávání včetně vybavení dílen za účelem zvýšení manuální zručnosti žáků a podpora polytechnického vzdělávání v základních školách.

Dokument řeší také podporu rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s Pedagogicko – psychologickou poradnou, zvyšování odborné úrovně a další vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP I, které probíhá v letech 2016-2018. V roce 2020 byl zpracován nový dokument KAP II. Krajský akční plán řeší především rozvoj středních a vyšších odborných škol v kraji. Některá klíčová témata zahrnují průřezově i oblast předškolního a základního vzdělávání. Jedná se o rozpracování potřeb, které vyplynuly z jednání pracovních týmů a upřesnění záměrů a cílů, které vyplývají ze strategických dokumentů vytvořených v kraji.

Strategie na národní úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení.

2.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Koncem roku 2015 byl proveden formou dotazníkového šetření výzkum potřeb základních a mateřských škol. Dle výstupů dotazník vyplnily všechny ZŠ i MŠ v regionu.

Dotazníkové šetření se vedle investičních priorit škol zabývalo také hodnocením kompetencí jednotlivých škol ve vybraných prioritních oblastech. Výstupem šetření je rozsáhlý přehled hodnocení dílčích kompetenci zprůměrovaný za celé ORP jak pro MŠ, tak pro ZŠ a porovnání s krajským a celonárodním průměrem. Zde uvádíme pouze prioritizaci sledovaných oblastí a porovnání sebehodnocení škol v dané oblasti s krajským a národním průměrem. Z grafů vyplývá relativně lepší úroveň rozvoje kompetencí v ZŠ ve srovnání s MŠ v ORP.

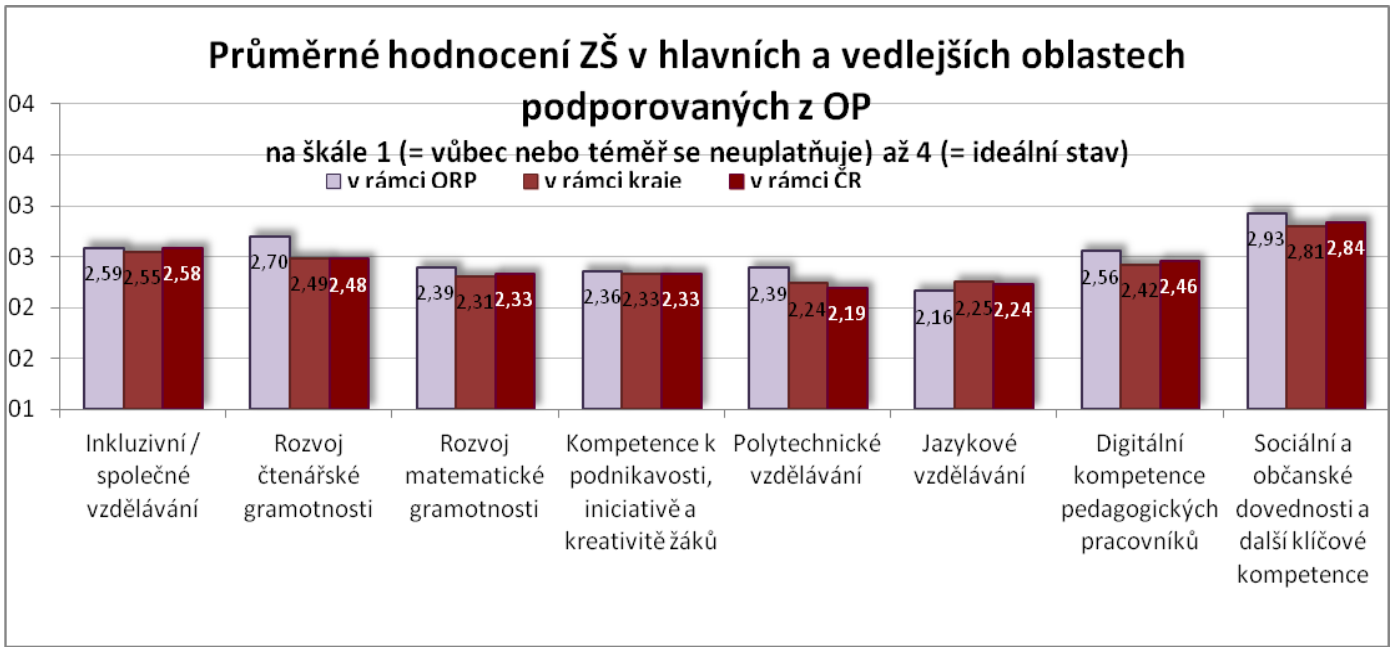
Ostatní výsledky šetření na úrovni dílčích kompetencí budou k dispozici pracovním skupinám

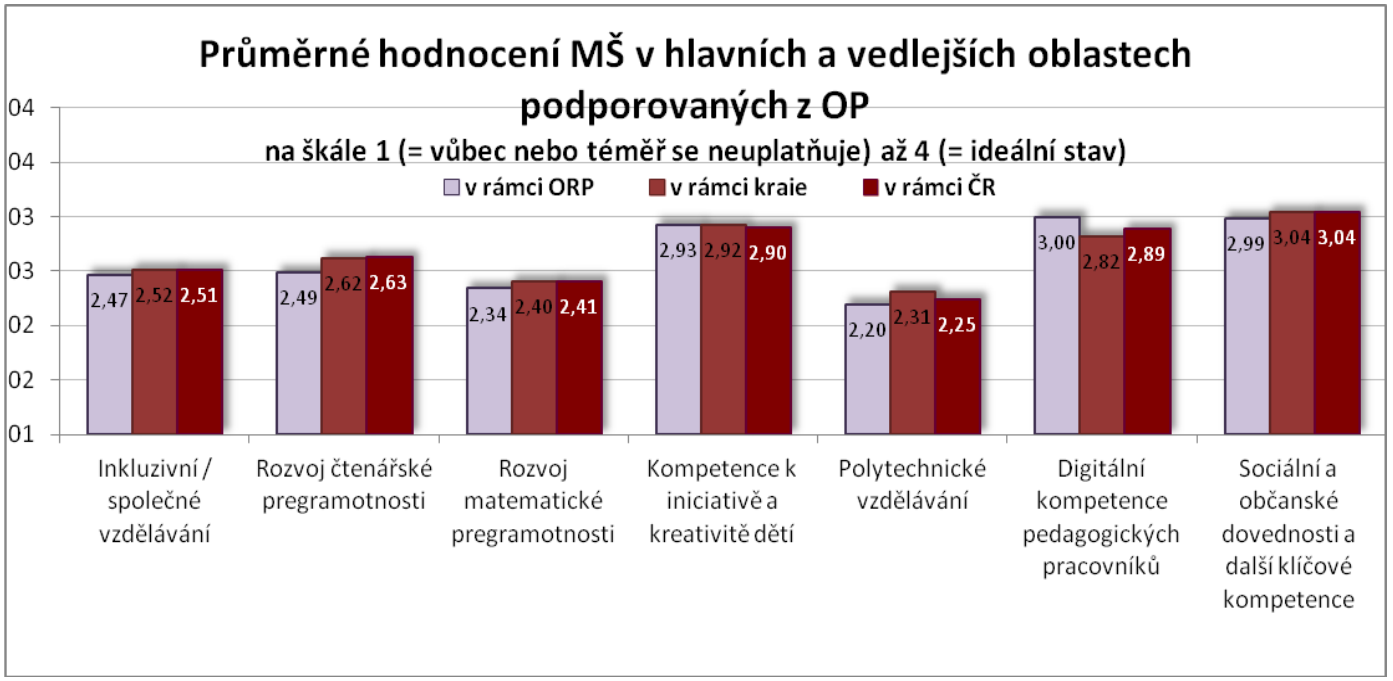
Výsledky šetření se rovněž doplňují s dotazníkovým šetřením MAS, které probíhalo formou řízeného rozhovoru s řediteli a zřizovateli škol.

Tab. č. 4: Výstupy dotazníkového šetření MŠMT

Prioritní oblast rozvoje škol v ORP	MŠ	ZŠ
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	5
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	2
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	3
Podpora polytechnického vzdělávání	5	4
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

V rámci analýzy území jsme provedli úvodní dotazníkové šetření (formou řízeného rozhovoru) s řediteli a zřizovateli škol, základních i mateřských. V rámci tohoto šetření jsme poptávali především investiční potřeby škol, ale i potřeby vzdělávání pedagogů, úroveň spolupráce s rodiči, místními spolky a případnými sponzory, s dalšími školami z regionu.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V obecné rovině z analýzy vyplývá,

a) že žádná z existujících ZŠ se nepotýká a horizontu následujících 6 let se nebude potýkat s nedostatkem kapacit pro budoucí žáky přicházející z příslušného školního obvodu.
b) Z analýzy však na druhé straně vyplynulo, že většina základních škol se potýká s nedostatečně vybavenými učebnami a prostory, především pro předměty, u kterých je třeba mít specializované učebny (např. fyzika, chemie, biologie, cizí jazyky, ateliér pro VV, hudební výchova, dílny, učebna pro IT). Pravda je, že prostory pro tyto učebny ve školách většinou nechybí, učebny tam také jsou, ale nejsou dostatečně vybaveny zařízením a pomůckami v takové kvalitě, která by odpovídala požadavkům na moderní výuku.

a) Nedostatečně vybavené a nevyhovující prostory pro technické, přírodovědné a řemeslné předměty, stejně jako pro výuku cizích jazyků se dostává na většině škol do kontrastu s vnímanou potřebou (jak učitelů, tak rodičů) zaměřit se na tyto obory při vzdělávání a výchově dětí
b) V rámci analýzy bylo zjištěno, že jak MŠ, tak ani ZŠ nedisponují v plné míře vybavením, zařízením a stavebními úpravami, které by byly v souladu s požadavky na sociální inkluzi sociálně vyloučených osob.

Byly identifikovány tyto investiční potřeby škol:

a) Zlepšení technického stavu škol s ohledem na **snižování energetické náročnosti** (výměna topného systému, média, rozvodů, oken, zateplení, osvětlení)
b) Zlepšení **technického stavu školních budov a základního vybavení** (modernizace a rozšíření kuchyně, sociální zařízení, nové základní vybavení tříd, kvalitnější přístup do budovy, odstranění radonu, modernizace šaten)
c) **Rozšiřování prostor** s ohledem na rostoucí počet dětí nebo nutnou specializaci učeben (nástavby, vestavby, nové pavilony)
d) Kvalitní **prostředí pro pobyt a výuku venku a akce** (úpravy zahrad, přírodní zahrada, zabezpečení, dovybavení herními i sportovními prvky, miniatletické hřiště, doskočiště, venkovní učebny, ozvučení, dopravní hřiště, zázemí pro ping pong)
e) Investice **do kvalitní výuky** (počítačové učebny, interaktivní tabule, PC pro pedagogy, oborové učebny a výukové sety (biologie, chemie, fyziky, jazyky), školní knihovny, dílny a jiné prostory pro polytechnickou výchovu
f) Investice pro **inkluzi** (výtahy, bezbarierové přístupy)

Neinvestiční potřeby škol:

Zajištění logopedické péče, světelný audit, vybavení dílen, důraz na EVVO, školní psycholog, právní poradna

Vzdělávání pedagogů:

Požadavky MŠ:
rozvoj dovedností MŠ, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání, inkluze, IT dovednosti, logopedie, dopravní výchova, vzdělávání dětí se zvláštními potřebami, poradenství pro problémové děti, školní psycholog, právní minimum pro školy, specifika dvouletých dětí v MŠ, jak správně nastavit pravidla v MŠ,

dramatická výchova, hudební výchova, hry s písničkou, mentoring, koučing a emoční inteligence

Požadavky ZŠ:
inkluze, IT dovednosti, logopedie, alternativní vzdělávání, poradenství pro problémové děti, školní psycholog, právní minimum pro školy, technologie využívané při výuce jazyků, badatelsky orientované vyučování, kurz kritického myšlení pro školní kolektivy, nápady do výuky, práce s agresivními dětmi, hyperaktivními, ADHD

Vzdělávání - přednostně/pouze akreditované kurzy, formou podle tématu formou školení semináře popřípadě workshopu v časové dotaci 4 hod – vícedenní školení, preferované místo ve škole (zejména u větších škol, kde se účastní více pedagogů) nebo v regionu (možnost konfrontace s kolegy z regionu). Osvědčilo se pořádání seminářů v odpoledních hodinách v Trhových Svinech, což je dostupné místo pro všechny školy z regionu.

Spolupráce s rodiči:

Bylo zjištěno, že pouze v jediné obci je SRPDŠ je spolupráce s rodiči formalizována a to v Borovanech formou SRPDŠ (konzultační orgán ředitele). Nicméně spolupráce různé míry probíhá ve všech školách. Tato spolupráce je intenzivnější v menších obcích, kde škola často organizuje většinu společenských, sportovních a kulturních akcí pro děti i rodiče. Rodiče se akcí víceméně účastní, spíše ojediněle pomáhají, někdy i sponzorsky (materiál nebo i finančně). V malých obcích (Svatý Jan nad Malší) pomáhají i brigádně s úpravou venkovních prostor apod.

Spolupráce se spolky:

Spolupráce škol s místními spolky probíhá spíše ojediněle, např. Figurka, z.s. ve Svatém Janě nad Malší pořádá společné akce. Jinak školy využívají místní spolky k výuce a demonstraci dovedností, činnosti např.: hasiči, myslivci

Spolupráce se školami jinde:

Mnohdy je spolupráce iniciována na základě nějakého projektu (NOS, z.s.). Často vytvořená spolupráce přetrvává i nad rámec udržitelnosti projektu.

Další příklady spolupráce MŠ: MŠ Borovany, MŠ T. Sviny a MŠ Slavče: společný Masopust, společné výlety (malé obce), zapojení MŠ do Novohradského zvonku

Další příklady spolupráce ZŠ – malé školy (Olešnice, Jílovice, Petříkov) spolupracují s dalšími sedmi malými školami na Českobudějovicku, pořádají oborové soutěže, větší školy v pohraničí spolupracují v rámci tzv. Novohradského zvonku (Nové Hrady, H. Stropnice, Benešov nad Černou …). Školy také spolupracují na úrovni vedení škol, dříve byly více pravidelně organizovány sportovní hry. Dnes aktivit ubývá. Problémem je přeprava žáků (cena a dostupnost přepravce) popřípadě náklady na suplování za pedagogy, kteří dělají doprovod žáků. Větší školy využívají soutěže pořádané DDM ČB pro žáky 2. stupně

Existuje i spolupráce škol se zahraničím: Svatý Jan nad Malší – Grungbach, Novohradský zvonek - Haarbach

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sponzoring:

Sponzoring poskytují většinou místní firmy v malé míře (jednotky tisíc) nebo i materiálně (potraviny, papíry, lavičky …). Sponzoring je velmi závislý na aktivitě učitelů/ředitele. Sponzoruje/podporuje i obec (obědy pro soutěžící ..). Lépe funguje, je-li spojen s konkrétní akcí/aktivitou školy.

2.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

V 16 obcích ORP Trhové Sviny svoji činnost provozuje celkem 12 mateřských škol s celkovou kapacitou 796 míst (z toho bylo ve školním roce 2019/2020 41 volných), 9 základních škol s kapacitou 2 134 míst (z toho bylo ve školním roce 2019/2020 511 volných) a 2 základní umělecké školy s kapacitou 795 míst. Mateřské školy jsou zřizovány výhradně obcemi, ZŠ a praktická škola je zřizována Jihočeským krajem, ostatní základní školy v regionu jsou zřizovány obcemi.

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností jsou dvě střední školy. Obě mají sídlo v Trhových Svinech. Jednou z nich je státní gymnázium s osmiletým studijním cyklem a kapacitou 250 míst, Gymnázium Trhové Sviny. Další je Střední škola Trhové Sviny s kapacitou 400 míst, která nabízí tříleté učební obory kuchař - číšník, elektrikář – silnoproud, truhlář, malíř a lakýrník, zemědělec – farmář, stravovací a ubytovací služby, opravářské práce, umělecký kovář a zámečník, pasíř. Součástí této školy je Domov mládeže s kapacitou 76 míst. Zřizovatelem středních škol a Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Trhové Sviny je Jihočeský kraj.

V regionu působí dvě základní umělecké školy (ZUŠ), jedna má sídlo v Trhových Svinech – Základní umělecká škola F. Pišingera, zřizovatelem je Jihočeský kraj, druhá Základní umělecká škola Borovany, zřizovaná Městem Borovany. ZUŠ F. Pišingera má své pobočky v Horní Stropnici, Svatém Janu nad Malší, Nových Hradech, Jílovicích a Benešově nad Černou, Besednici, Malontech a Zubčicích.

Na území ORP Trhové Sviny nefunguje žádné středisko volného času a nejsou zřizovány soukromé školy ani školská zařízení, nenacházejí se zde ani církevní škola a školská zařízení.

Tab. č. 5: Přehled škol v ORP Trhové Sviny z hlediska MAP

	MŠ	ZŠ	ZUŠ	
celkem	**12**	**8+1**	**2**	**poznámka**
Borovany	1	1	1	
Čížkrajice				
Horní Stropnice	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci
Hranice				
Jílovice	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka
Kamenná				
Ločenice	1			
Mladošovice	1			
Nové Hrady	1	1		
Olešnice	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ostrolovský Újezd				
Petříkov	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka
Slavče	1			
Svatý Jan nad Malší	1	1		ZŠ a MŠ tvoří jednu organizaci, malotřídka
Trhové Sviny	1	1	1	MŠ je tvořena dvěma detašovanými pracovišti
Žár	1			
MŠ, ZŠ a Praktická škola		1		zřizovatel Jihočeský kraj, ZŠ a Praktická škola sídlí v Trhových Svinech, další část v ČB

Zdroj: Webové stránky zřizovatele

Mateřské školy

Předškolní vzdělávání má velký význam pro další úspěch dítěte v následném vzdělávacím procesu.

V ORP Trhové Sviny jsou výlučně MŠ zřizované obcemi. V regionu působí 7 samostatných mateřských škol a další 5 MŠ jsou součástmi základních škol. Na území nefunguje soukromá ani církevní mateřská škola.

Celková kapacita mateřských škol je 796 míst (k 30. září 2021). Od školního roku 2013/2014 došlo k navýšení kapacity mateřských škol o 71 míst – o 20 míst byla navýšena kapacita MŠ Borovany, o 5 míst kapacita MŠ ve Svatém Janu nad Malší a od školního roku 2017/2018 došlo k navýšení kapacity Mateřské školy v Olešnici o 16 míst. Od školního roku 2020/2021 byla otevřena nová mateřská škola, a to v Petříkově s kapacitou 15 dětí. Od tohoto školního roku došlo také k navýšení v MŠ Jílovice o 9 míst a v MŠ Horní Stropnice o 6 míst.

Ve školním roce 2016/2017 začalo budování nové Mateřské školy v Olešnici. Stará, nevyhovující mateřská škola byla v průběhu léta zdemolována a na pozemku školní zahrady došlo k vybudování nové školky. Celá stavba byla realizována za 5 měsíců. Od 1. září byla otevřena mateřská škola v nové budově. Kapacita školy byla navýšena o 16 míst, na stávajících 46.

Ve školním roce 2016/2017 proběhlo také budování přístavby Mateřské školy ve Slavči, kde došlo k navýšení kapacity o 12 míst, na cílových 40. Přístavba byla vybudována na zahradě stávající školky a navýšená kapacita školy umožnila přijetí většího počtu dětí.

Ve létě 2020 proběhla přestavba ZŠ Petříkov, kde dochází k vytvoření MŠ s kapacitou 15 dětí. MŠ byla vybudována z jedné třídy ZŠ. Otevřena je od školního roku 2020/2021.

Celkové počty dětí v jednotlivých mateřských školách, kapacita a volná místa jsou uvedena v další tabulce.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tab. č. 6: Kapacita, počty tříd a naplněnost mateřských škol v ORP Trhové Sviny

školka	kapacita	počet dětí	počet tříd	naplněnost	volná místa
Celkem v ORP	***796***	***740***	***30***	***96,72 %***	***41***
MŠ Borovany	200	189	7	94,5 %	11
MŠ Trhové Sviny	210	208	8	99,05 %	2
MŠ Nové Hrady	105	88	4	83,81 %	17
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	62	54	2	96,43 %	2
ZŠ a MŠ Jílovice	35	26	1	100 %	0
MŠ Mladošovice	28	28	1	100 %	0
ZŠ a MŠ Olešnice	46	38	2	82,61 %	8
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	25	25	1	100 %	0
MŠ Slavče	40	40	2	100 %	0
MŠ Ločenice	25	24	1	96 %	1
MŠ Žár	20	20	1	100 %	0

Zdroj: výkazy o MŠ k 30.9.2019; údaje z Rejstříku škol a školských zařízení; vlastní výpočet
Kapacita k 30.9.2021

Tab. č. 7: Celkové počty mateřských škol dle zřizovatele v ORP

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách
Obec	12	**740**	30	740
Kraj		**0**		
Církev		**0**		
soukromník		**0**		
Celkem v ORP	***12***	***740***	***30***	***740***

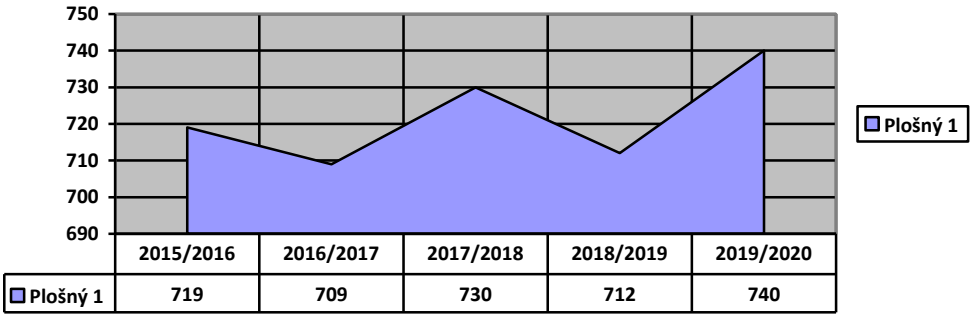
Zdroj: výkazy o MŠ k 30.9.2019; údaje z Rejstříku škol a školských zařízení; vlastní výpočet
Zdroj: data z odboru školství Trhové Sviny

Tab. č. 8: Vývoj kapacity a počtu dětí v MŠ v ORP Trhové Sviny

školní rok	kapacita MŠ	počet dětí	volná místa
2013/2014	724	711	13
2014/2015	749	733	16
2015/2016	749	719	30
2016/2017	749	709	40
2017/2018	765	730	35
2018/2019	775	712	63
2019/2020	781	740	41

Zdroj: data z odboru školství Trhové Sviny a výkazy o MŠ k 30.9.2019

Graf č. 3: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Trhové Sviny od roku 2015



Zdroj: data z tabulky č. 8: Vývoj kapacity a počtu dětí v MŠ v ORP Trhové Sviny

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ

MŠ Borovany – mateřská škola pavilónového typu, objekt je zateplen, kuchyně prošla celkovou modernizací, přírodní školní zahrada. Kapacita školní jídelny je 200 jídel.

MŠ Horní Stropnice – součást organizace ZŠ a MŠ Horní Stropnice, mateřská škola sídlí v bývalé obecní škole z roku 1929, která je vzdálená asi 200 metrů od současné budovy ZŠ. MŠ má k dispozici tělocvičnu a venkovní areál zahrady s hracími plochami a zařízeními pro děti. V objektu MŠ je výdejna, vaří vývařovna v ZŠ. Jedná se o historickou budovu, kterou není možné zateplit, je nutná výměna střechy. Vytápění MŠ zajišťují dva na sobě nezávislé zdroje tepla – plynová kotelna a teplovod navazující na alternativní zdroj tepla z kotelny na štěpky ve víceúčelové sportovní hale, jejímž provozovatelem je Obec Horní Stropnice. V roce 2018 vzniklo vedle mateřské školy dopravní hřiště.

MŠ Jílovice – mateřská škola sídlí v přízemí budovy základní školy, tyto prostory byly nově zařízené od školního roku 2005/2006, ve školním roce 2007/2008 byly nově vybaveny vnitřní prostory i zahrada. V roce 2020 probíhá přístavba budovy, kde bude rozšíření MŠ. Stravování zajišťuje školní jídelna základní školy, která sídlí ve stejné budově.

MŠ Mladošovice - budova MŠ v Mladošovicích prošla rozsáhlou rekonstrukcí, stravování zajišťuje ŠJ v ZŠ Jílovice, v Mladošovicích je výdejna.

MŠ Ločenice – mateřská škola nemá zahradu v těsné blízkosti, je nutná docházka přes komunikaci. Školní jídelnu má školka vlastní, kapacita je 28 jídel.

MŠ Nové Hrady – školka je umístěna ve dvou budovách, kdy jedna je historická, která v roce 2008 prošla rekonstrukcí a druhá budova je z roku 1982 a byla v roce 2006 zateplena. Školka je vytápěna tepelnými čerpadly. Disponuje tělocvičnou a prostornou zahradou, která byla v roce 2008 vybavena novými herními prvky. Kapacita školní jídelny je 105 jídel. Co se týká technického stavu, byla v letech 2018/2019 upravena příjezdová cesty a vstupní brána do areálu školky.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MŠ Olešnice – součástí ZŠ a MŠ Olešnice, od 1. září 2017 je v provozu nová mateřská škola s kapacitou 46 míst. Kapacita školní jídelny pro ZŠ a MŠ je 98 jídel.

MŠ Slavče – školka byla postavena v centru obce v roce 1968, je obklopená zahradou. Na konci školního roku 2016/2017 byla zahájena přístavba pavilonu v prostorech zahrady MŠ. Nyní již školka dostavěna. Má kapacitu 40 dětí. Kapacita školní jídelny je 50 jídel. Školka využívá ke cvičení prostory v budově obecního úřadu.

MŠ Svatý Jan nad Malší – školka je umístěna v budově základní školy postavené v roce 1788. Kapacita školní jídelny, společné pro MŠ a ZŠ je 80 jídel, dětem je jídlo dováženo do prostor mateřské školy.

MŠ Trhové Sviny – mateřská škola je tvořena MŠ Čtyřlístek a MŠ Beruška. Provoz v MŠ Čtyřlístek začal v roce 1955 a v roce 1975 byly přistaveny další 2 třídy a vznikla tak nová budova. Součástí této školky je i školní jídelna včetně varny. MŠ Beruška vznikla jako sídlištní školka v roce 1982, jedná se o budovu pavilonového typu, jejíž součástí je i školní jídelna. Obě mateřské školy disponují zahradami. Nutná je modernizace varen v obou provozech a zateplení budov, v tuto chvíli je zateplená pouze nová budova MŠ Čtyřlístek.

MŠ Žár – školka je umístěna v prostorách bytového domu, součástí je výdejna jídel s kapacitou 20 jídel. Oplocená zahrada je v docházkové vzdálenosti od školky.

MŠ Petříkov – vznikla od školního roku 2020/2021, je součástí ZŠ, stravování zajišťuje ŠJ v ZŠ Jílovice, v Petříkově je výdejna.

Zařízení jeslového typu

V celém ORP Trhové Sviny není zařízení pro péči o děti do 36 měsíců věku. Je to určitý problém, zařízení tohoto typu v ORP určitě chybí a jsou velmi žádané. Funguje zde několik mateřských center a klubů maminek, které do jisté míry suplují činnost obdobného zařízení

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo mateřské školy 46 dvouletých dětí*, tj. přes 6 % z celkového počtu dětí v mateřských školách.

*Dvouletými dětmi jsou myšleny ty, kterým bylo k 1.9.2017 dva až dva a půl roku.

Základní školy

V ORP Trhové Sviny jsou úplné základní školy (1. – 9. ročník) a tzv. malotřídky (1. – 5. ročník a nejsou otevřeny všechny třídy, dětí se vzdělávají společně).

Níže uvádíme přehled malotřídních škol – počet žáků a tříd za poslední tři roky.

Tab. č. 9: Malotřídní školy

škola	kapacita školy*	počet tříd			počet žáků		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ZŠ a MŠ Olešnice	55	2	2	3	39	39	41
ZŠ a MŠ Jílovice	94	3	3	3	46	46	41
ZŠ Petříkov	35	2	2	2	31	31	33
ZŠ a MŠ Sv. Jan nad Malší	55	3	3	3	44	44	50

*Zdroj: Výkazy o ZŠ; * kapacita je uváděná k 30.09.2019*

Škole v Petříkově narostl počet žáků ve školním roce 2016/2017 o více jak 200 % proti školnímu roku 2014/2015, v roce 2017/2018 o více jak 20 %, v Jílovicích došlo ve stejném období k nárůstu o více jak 30 %. Nárůst počtu žáků v Petříkově není způsoben jenom nárůstem počtu obyvatel v této obci, škola je vyhledávaná rodiči z celého regionu.

Každá základní škola provozuje školní družinu, ve většině případů především pro žáky nižších ročníků. Školní kluby jsou v celém ORP zřizovány pouze dva, a to v největších školách v regionu.

Stravování dětí a žáků ve školách zajišťují školní jídelny, které v některých případech plní funkci vývařoven pro školy, kde plnohodnotné varny nejsou. Jedná se o ZŠ Petříkov, MŠ Žár a MŠ Mladošovice, v těchto školách jsou pouze výdejny. Ne vždy je efektivní budovat v každé škole plnohodnotnou školní jídelnu. Kapacity jídelen vyhovují množství dětí a žáků, kteří se v těchto zařízeních stravují. Často nevyhovuje stav zařízení, v mnoha případech je akutní potřeba modernizace technologií varen, výměna zařízení ve většině případů nic nevyřeší.

Detašované pracoviště má pouze jedna škola v regionu, a to MŠ Trhové Sviny, která má plnohodnotné detašované pracoviště ve stejném městě, ale ve větší vzdálenosti.

Tab. č. 10: Součásti škol v jednotlivých obcích

škola	součásti				poznámka
ZŠ Borovany	školní družina	školní klub	školní jídelna		Součástí školy je vnitřní bazén.
ZŠ a MŠ Olešnice	školní družina		školní jídelna		
ZŠ a MŠ Jílovice	školní družina		školní jídelna	Vývařovna pro MŠ Mladošovice a ZŠ Petříkov	
ZŠ a MŠ Petříkov	školní družina			školní výdejna	
ZŠ Nové Hrady	školní družina		školní jídelna		
ZŠ Trhové Sviny	školní družina	školní klub	školní jídelna		ŠJ vaří pro SŠ
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	školní družina		školní jídelna		
ZŠ a MŠ Svatý	školní družina		školní jídelna		

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jan nad Malší					
MŠ Borovany			školní jídelna		
MŠ Trhové Sviny			školní jídelny	vývařovna pro MŠ Žár	2 objekty; 2 ŠJ
MŠ Nové Hrady			školní jídelna		
MŠ Slavče			školní jídelna		
MŠ Žár				školní výdejna	
MŠ Ločenice			školní jídelna		Zahrada je v docházkové vzdálenosti od MŠ.
MŠ Mladošovice				školní výdejna	

Zdroj: data z odboru školství Trhové Sviny a Výroční zprávy škol

Každá základní škola provozuje školní družinu, ve většině případů především pro žáky nižších ročníků. Školní kluby jsou v celém ORP zřizovány pouze dva, a to v největších školách v regionu.

Stravování dětí a žáků ve školách zajišťují školní jídelny, které v některých případech plní funkci vývařoven pro školy, kde plnohodnotné varny nejsou. Jedná se o ZŠ Petříkov, MŠ Žár a MŠ Mladošovice, v těchto školách jsou pouze výdejny. Ne vždy je efektivní budovat v každé škole plnohodnotnou školní jídelnu. Kapacity jídelen vyhovují množství dětí a žáků, kteří se v těchto zařízeních stravují. Často nevyhovuje stav zařízení, v mnoha případech je akutní potřeba modernizace technologií varen, výměna zařízení ve většině případů nic nevyřeší.

Tab. č. 11: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Trhové Sviny

škola	školní rok 2017/2018			školní rok 2018/2019			školní rok 2019/2020		
	kapacita	počet tříd	počet žáků	kapacita	počet tříd	počet žáků	kapacita	počet tříd	počet žáků
celkem	**2 119**	**79**	**1 633**	**2 119**	**79**	**1 633**	**2129**	**79**	**1618**
Borovany	500	20	492	500	20	492	500	20	485
Horní Stropnice	270	9	125	270	9	125	270	9	115
Jílovice	94	3	46	94	3	46	94	3	41
Nové Hrady	400	12	214	400	12	214	400	12	211
Olešnice	55	2	39	55	2	39	55	3	41
Petříkov	35	2	31	35	2	31	35	2	33
Svatý Jan nad Malší	45	3	44	45	3	44	55	3	50
Trhové Sviny	720	28	642	720	28	642	720	27	642

Zdroj: Výkazy o základní škole

Z tabulky je zřejmé, že nedošlo k výraznému nárůstu, ani poklesu žáků. Za sledované období došlo také k navýšení kapacity malotřídních základních škol o 10 míst.

Ve školním roce 2019/2020 plní ve školách v regionu povinnou školní docházku 1 618 žáků, z toho je 10,2 % v malotřídních školách.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že kapacita škol je dimenzována dostatečně, možný nárůst počtu žáků může vzniknout ve školách, které mají 9 ročníků a dojíždějí k nim tak na druhý stupeň žáci ze škol malotřídních – jedná se především o školy v Borovanech a Trhových Svinech, v omezené míře v Nových Hradech a Horní Stropnici. Problémem může v budoucnu být také budování odborných učeben na úkor učeben kmenových, a to především na druhém stupni. Řešením jsou investice do budov – rozšíření prostor pro výuku, případně obsazovaní méně naplněných škol – spádové obvody obcí, kritéria při zápisu do prvních ročníků.

Z hlediska nástinu demografie nepředpokládáme nutnost navýšení kapacity, pouze nutnost rozšíření prostor tak, aby mohla být kapacita naplněna. Kapacita základních škol je pro školní rok 2019/2020 2 129 míst, přičemž povinnou školní docházku v základních školách plní 1 618 žáků, rezerva mezi obsazeností a kapacitou škol je 511 míst (školy jsou naplněné ze 70 %). Podle předpokladu demografického vývoje (zdroj ČSÚ) by kolem roku 2021 mělo dojít k navýšení počtu žáků v ZŠ na 1 899, nejvyšší počet žáků v ZŠ se předpokládá kolem roku 2023, následně by mělo opět docházet k mírnému poklesu.

Tab. č. 12: Průměrné počty žáků ve třídách základních škol

škola	školní rok 2017/2018	školní rok 2018/2019	školní rok 2019/2020
celkem:	**18,5**	**18,1**	**17,16**
z toho malotřídky	**17,9**	**16,25**	**14,7**
z toho kompletní ZŠ	**19,1**	**19,97**	**19,61**
Borovany	23,2	25,0	24,25
Horní Stropnice	12,8	13,9	12,8
Jílovice	15	15,3	13,7
Nové Hrady	17,5	17,7	17,6
Olešnice	20,0	19,5	13,7
Petříkov	15,0	15,5	16,7
Svatý Jan nad Malší	21,5	14,7	14,7
Trhové Sviny	23	23,3	23,8

Zdroj: Výkazy o základní škole; vlastní výpočet

Průměrný počet žáků v malotřídních školách má rostoucí tendenci, ukazuje se tak nárůst počtu žáků v těchto školách, v plnohodnotných základních školách má rovnoměrný vývoj.

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo povinnou školní docházku 173 žáků, z toho 1 žák v 7. ročníku a 8 žáků v 8. ročníku, tzn. že 5 % žáků ukončilo povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku.

Na střední školu – víceleté gymnázium přešlo po ukončení prvního stupně povinné školní docházky 18 žáků.

Tab. č. 13: Údaje o pracovnících v základních a mateřských školách zřizovaných obcemi

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

K 31. 12. 2018 bylo v základních a mateřských školách v regionu obce s rozšířenou působností Trhové Sviny zaměstnáno 324 fyzických osob. Níže je uveden počet zaměstnanců na přepočtené úvazky.

ORP Trhové Sviny – přepočtené osoby						
pedagogičtí pracovníci					nepedagogičtí pracovníci	
196,8702					89,1625	
učitelé MŠ	učitelé ZŠ	vychovatelé	asistenti pedagoga		školní jídelny	ostatní
			MŠ	ZŠ		
54,0299	106,734	18,2835	2,2733	5,687	41,4841	47,6784

Zdroj: Výkazy P 1-04 za období I. – IV. čtvrtletí roku 2019

Až na výjimky jsou pedagogičtí pracovníci v základních a mateřských školách kvalifikovaní.

V území obce s rozšířenou působností Trhové Sviny nejsou v základních školách zřizovány přípravné třídy. O zřizování přípravných tříd se neuvažuje.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti ZŠ

ZŠ Borovany – škola sídlí v nově postavené budově z roku 1997 v klidné části města. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, plavecký bazén a venkovní sportoviště je tvořeno asfaltovým hřištěm s běžeckou dráhou a dvěma volejbalovými kurty. Součástí školy je také školní kuchyně s jídelnou a samostatný prostor pro oddělení školních družin. Od r. 2018 má škola nová okna.

ZŠ a MŠ Horní Stropnice – školy stojí ve středu obce Horní Stropnice od roku 1977, tvoří jí čtyři budovy propojené chodbami a kotelna. Součástí je školní kuchyně a jídelna, školní dílny, prostory pro školní družinu a aula pro všechny žáky školy. Ke škole patří pozemky se záhony, skleníkem a velkým školním hřištěm.

ZŠ a MŠ Jílovice – malotřídní škola sídlí v jedné budově s mateřskou školou, každá má svůj vchod. Žákům základní školy je k dispozici keramická dílna a malá tělocvična. Součástí je školní zahrada využívaná dětmi i žáky. V létě 2017 byl vyměněn v budově školy kotel. V létě 2020 proběhla přístavba pro rozšíření MŠ.

ZŠ Nové Hrady – škola užívá čtyři budovy. Nejstarší je objekt školní jídelny a družiny, budova prvního stupně pochází z konce 19. století, budova druhého stupně je z roku 1937, dále škola využívá prostory, kde je umístěna školní kuchyň a dílny. Součástí je školní hřiště s umělým povrchem, malá a velká tělocvična, škola může využívat také městskou halu. Do areálu patří rozlehlá školní zahrada a školní hřiště. Zahrada prošla v roce 2006 v rámci projektu LEADER ČR částečnou rekonstrukcí, byla zřízena prostorná učebna v přírodě a upraveny cesty. Tělocvičny i venkovní hřiště slouží také veřejnosti.

ZŠ a MŠ Olešnice – v budově malotřídní školy je žákům k dispozici i prostor pro školní družinu, jídelnu a knihovna. Každá třída má vlastní interaktivní tabuli. Na chodbě školy je umístěn relaxační koutek s dětským kulečníkem a skákacím panákem. Součástí budovy školy je školní zahrada s pergolou. Je využívána k relaxaci o velkých přestávkách a pobytu školní družiny, pro výuku v letních měsících. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, využívá prostory místní sokolovny, fotbalové hřiště a okolní

přírodu. Součástí je nově vybudovaná mateřská škola, která sídlí v těsné blízkosti základní školy. V červnu r. 2019 byly započaty práce na půdní vestavbě. V této vestavbě je vybudovaná třída a také střešní terasa pro školní vyučování.

ZŠ a MŠ Petříkov – budova malotřídní školy je stará téměř 70 let. Škola je vybavena interaktivní tabulí a výpočetní technikou. Pedagogům je blízký směr Montessori, jehož prvky jsou zařazovány do výuky a žáci je mají ve třídách volně k dispozici. V roce 2018 byla vybudována přístavba školy. V létě 2020 vznikla v budově ZŠ i mateřská škola. V základní škole funguje školní družina a výdejna obědu, které jsou dováženy ze školní jídelny v ZŠ a MŠ Jílovice.

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší – budova malotřídní školy byla postavena v roce 1788, v přízemí je umístěna jednotřídní mateřská škola, součástí je školní družina a školní jídelna ne umístěna v docházkové vzdálenosti od budovy školy. Dětem do mateřské školy jsou obědy dováženy.

ZŠ Trhové Sviny – škola z roku 1963 pavilonového typu, jednotlivé pavilony jsou vzájemně propojené. Součástí je také školní družina, školní klub a školní jídelna. V současné době je řešen návrh na rekonstrukci školní jídelny zaměřený na modernizaci výdejny, renovaci stávajících prostor a zlepšení pracovních podmínek personálu. Také je zde řešena rekonstrukce tělocvičny – ve školním roce 2019/2020 vybudovali novou podlahu v tělocvičně.

MŠ, ZŠ a praktická škola, Trhové Sviny – vyučování „zvláštní školy“ bylo zahájeno v roce 1986, škola zřizovaná Jihočeským krajem sídlí ve dvou objektech - v historické budově a ve zrekonstruované budově bývalé základní školy. Obě budovy propojené spojovací chodbou vlastní město Trhové Sviny.

Soupis plánovaných investičních a dalších akcí je obsažen v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny a je pravidelně aktualizován v intervalu šesti měsíců.

Tab. č. 14: školní jídelny – kapacita a počty strávníků

škola	typ – ŠJ/V*	kapacita	počet strávníků		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ Borovany	ŠJ	500	445	460	462
ZŠ a MŠ Olešnice	ŠJ	98	78	76	79
ZŠ a MŠ Jílovice	ŠJ	140	70	72	65
MŠ Mladošovice	V	30	28	18	28
ZŠ Petříkov	V	30	30	25	26
ZŠ Nové Hrady	ŠJ	300	187	172	173
ZŠ Trhové Sviny	ŠJ	650	559	543	544
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	ŠJ	350	152	169	116
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	ŠJ	80	66	70	75
MŠ Borovany	ŠJ	200	188	189	189
MŠ Trhové Sviny	ŠJ	240	203	198	208

MŠ Nové Hrady	ŠJ	105	103	91	88
MŠ Slavče	ŠJ	50	28	40	40
MŠ Žár	V	20	18	18	20
MŠ Ločenice	ŠJ	28	22	21	24

**ŠJ – školní jídelna; V – výdejna*
Zdroj: rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, výkazy o ŠJ k 31.10.

Školní jídelny, které jsou součástí ZŠ a MŠ dopravují zároveň jídlo do mateřské školy, kde je vydáváno, pouze děti MŠ Jílovice chodí na oběd do školní jídelny ZŠ.

ŠJ při ZŠ a MŠ Jílovice je zároveň vývařovnou pro MŠ Mladošovice a ZŠ Petříkov.

ŠJ při MŠ Trhové Sviny je vývařovnou pro MŠ Žár.

Tab. č. 15: Školní družiny (ŠD) a školní kluby (ŠK) – kapacita a počty žáků

škola	**kapacita ŠD**	**počet účastníků ŠD**		
		2017/2018	**2018/2019**	**2019/2020**
ZŠ Borovany	180	180	180	171
ZŠ a MŠ Olešnice	40	29	29	29
ZŠ a MŠ Jílovice	35	30	30	30
ZŠ Petříkov	30	30	30	26
ZŠ Nové Hrady	100	90	90	90
ZŠ Trhové Sviny	200	186	186	187
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	70	47	47	46
ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší	50	30	30	44
škola	**kapacita ŠK**	**počet účastníků ŠK**		
		2017/2018	**2018/2019**	**2019/2020**
ZŠ Borovany	120	68	68	38
ZŠ Trhové Sviny	150	169	169	139

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení; výkaz o ŠD a ŠK k 31.10.

Hospodaření škol

Rozpočet škol je složen z prostředků zřizovatele, který financuje provoz budovy a z prostředků na platy ze státního rozpočtu, které školy obdrží prostřednictvím krajských úřadů od MŠMT ČR.
Školy hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění. Hospodaření podléhá zákonu č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.

Tab. č. 16: Prostředky na platy ze státního rozpočtu v roce 2019

počet zaměstnanců		**vyplaceno ze státního rozpočtu**			
pedagogové	**nepedagogové**	**platy v Kč**		**ostatní osobní náhrady v Kč**	
		pedagogové	**nepedagogové**	**pedagogové**	**nepedagogové**
196,8702	89,1625	56 168 200	16 467400	299 200	330 240

Zdroj: výkazy P 1-04 k 31.12.2019

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní umělecké vzdělávání

V ORP Trhové Sviny sídlí 2 základní umělecké školy (ZUŠ). ZUŠ F. Pišingera sídlí v Trhových Svinech, je zřizována Jihočeským kraj a druhá je ZUŠ Borovany, jejímž zřizovatelem je město Borovany.

ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny
Základní umělecká škola má v Trhových Svinech mnohaletou tradici, vznikla v roce 1959. Čestný název byl škole udělen v červenci 2011. Škola je tak pojmenována podle významného rodáka z Trhových Svinů, zakládajícím členem a violoncellistou světoznámého Dvořákova kvarteta. ZUŠ má devět poboček a vyučuje hudební, taneční a výtvarný obor. Kapacita 545 míst je již několik let plně naplněna.

ZUŠ Borovany
Základní umělecká škola poskytuje vzdělávání v hudebním oboru, kapacita školy je 250 míst a ve školním roce 2018/2019 se vzdělávání účastní 231 žáků. Škola funguje již 25 let.

Vzhledem k množství poboček ZUŠ F. Pišingera, které sídlí v Horní Stropnici, Jílovicích, Nových Hradech, Svatém Janu nad Malší a Benešově nad Černou, Hluboké nad Vltavou, Besednici, Malontech a Zubčici, je možné považovat tuto oblast za pokrytou.

Neformální a zájmové vzdělávání

Na území ORP Trhové Sviny nefunguje středisko volného času ani Dům dětí a mládeže.

Zájmové vzdělávání je v regionu pokryto kroužky, které organizují pro své žáky základní školy.

Na území působí celá řada dalších subjektů, které se věnují neformálnímu vzdělávání dětí a mládeže. Z hlediska zaměření této analýzy jsou v tabulce níže zaznamenány především organizace věnující se povinným, doporučeným, průřezovým a volitelným opatřením MAP.

Tab. č. 17: Přehled poskytovatelů neformálního vzdělávání v regionu ORP

Obec	subjekt
Borovany	Nazaret, Komunitní škola Borovany, SDH Borovany, Klub mladých, TJ kopaná, MC Borovánek
Horní Stropnice	SDH Horní Stropnice, Bonfido, TJ Hraničář, Atletický kroužek, Skauti, rybáři, myslivci
Jílovice	SDH Jílovice, sportovní kroužek
Ločenice	SDH Ločenice
Nové Hrady	Skauti, Kána z.s., SDH Nové Hrady, TJ, myslivci – ochránci přírody, rybáři, Komunitní centrum, Bonfido
Olešnice	Fotbalisti, „Lvíčata“
Petříkov	
Slavče	

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Svatý Jan nad Malší	Figurka, SDH Svatý Jan nad Malší
Trhové Sviny	Rodinné centrum Trhováček, Domeček, oddíl Lesní záře, SDH Trhové Sviny, rybáři, Centrum komunitních aktivit
Žár	
Svatá Trojice	Spolek přátel Svaté Trojice

Domeček – středisko pro volný čas a integraci, Diakonie a misie Církve československé husitské – tato organizace poskytuje dětem a mládeži služby nízkoprahového zařízení pro děti a mládež – Klub Archa a Klub Domeček, podporuje pěstounské rodiny, podporuje rodiny s dětmi – terénní práce v sociálně ohrožených rodinách s dětmi, pořádá integrované letní tábory pro děti a další jednorázové akce pro rodiny s dětmi.

Nazaret – středisko Diakonie a misie Církve československé husitské provozuje denní centrum, sociálně terapeutickou dílnu, dvě chráněné dílny a pořádá také aktivity pro veřejnost jako jsou pravidelné kroužky keramiky pro děti i dospělé, víkendové kurzy keramiky a jiných řemesel (plstění z vlny, pletení košíků, výrobky z kukuřičného šustí).

2.1.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území ORP Trhové Sviny jsou zřízeny dva subjekty, které navazují na základní vzdělávání.
Jedná se o Gymnázium Trhové Sviny a Střední školu Trhové Sviny. Střední školství má v Trhových Svinech dlouholetou historii, která sahá až do roku 1955, kdy byla zřízena jedenáctiletá střední škola, na kterou v roce 1961 navázala střední všeobecně vzdělávací škola. Od roku 1969 byl pro tuto školu používán název gymnázium.

Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995
Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, jedná se o osmileté gymnázium s kapacitou 250 míst. K 30.9.2017 navštěvovalo školu 205 žáků. Tradici má škola od roku 1969, přerušena byla v letech 1984-1990. Škola byla obnovena ve školním roce 1991-1992. Škola je umístěna ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou, jeden pavilon je majetkem města Trhové Sviny. Součástí školy je také školní hřiště s atletickým oválem s tartanovou dráhou, univerzální hřiště s umělým povrchem, doskočiště pro skok daleký, vrh koulí a skok vysoký. V době nepříznivého počasí využívá škola městskou sportovní halu. Gymnázium nemá vlastní školní jídelnu, využívá školní jídelnu sousední základní školy.

Město Trhové Sviny je centrem široké spádové oblasti, která zahrnuje v podstatě celou jižní část okresu České Budějovice. Gymnázium umožňuje získat středoškolské vzdělání a maturitu i žákům, pro něž by bylo dojíždění do Českých Budějovic finančně i časově náročné. Trhové Sviny jsou přirozeným dopravním uzlem, kde se setkávají autobusové linky z okolních měst a obcí. Regionální význam školy je zřejmý u současného osmiletého studia, kdy v letech 1969-1984 bylo z Českých Budějovic 26 % absolventů a v současné době dojíždí do školy z Českých Budějovic pouze 6 % žáků. V době, kdy bylo gymnázium čtyřleté, v letech 1991-1999 dojíždělo z Českých Budějovic 56 % studentů.
Město Trhové Sviny si je plně vědomo významu školy, zejména pro obecné udržení vzdělanosti v regionu. Řada absolventů se po ukončení vysoké školy vrací zpět do

svého rodiště a přispívá tak k udržení odborné vzdělanosti ve spádové oblasti i k vytváření dalších pracovních míst. Podpora města je patrná v symbolickém ročním nájemném za budovu a také v nemalých investičních prostředcích, které do této budovy investuje.

Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709
Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, kapacita školy je 400 míst. Připravuje absolventy ve tříletých gastronomických, technických a zemědělských učňovských oborech. Ve školním roce 2017-2018 navštěvovalo školu 176 žáků.
Součástí školy je také dílna pro odborný výcvik oboru truhlář, školní restaurační zařízení Junior Club, kde vykonávají odborný výcvik studenti gastronomických oborů, školní jídelna a domov mládeže pro 76 studentů. Potřebám odborného výcviku učňovských oborů slouží areál bývalého zemědělského učiliště v Husově ulici.
Vyučované obory – elektrikář – silnoproud, truhlář, malíř a lakýrník, zemědělec – farmář, opravářské práce, kuchař – číšník, stravovací a ubytovací služby a umělecký kovář, zámečník a pasíř.

2.2. Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

2.2.1. Témata MAP v řešeném území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny se zabývá následujícími tématy:
Povinná opatření MAP
PT 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
PT 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
PT 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP
DT 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DT 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DT 3. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP
VT 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VT 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
VT 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Ve Strategickém rámci MAP pro ORP Trhové Sviny jsou pracovními skupinami a Řídícím výborem projektu MAP stanoveny tyto priority:

1. Předškolní vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)

2.2.2. SWOT analýzy pracovních skupin projektu

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání	
silné stránky	***slabé stránky***
• Vybavení a pomůcky • Bohaté podpůrné prostředí na webu • Předávání zkušeností • Prostor pro tvoření • Společné dílny pro rodiče a děti • Besídky • Kvalitní pedagogové a provozní zaměstnanci – výborná spolupráce a vstřícnost • Vysoká kvalita pedagogů = schopnost spolupráce s rodiči • Zvládnutí distanční výuky v době pandemie • Zapojení rodičů do výuky v době pandemie • Dobré podmínky pro hodnocení zaměstnanců Nastavení financování podle PHmax = dostatečný počet pedagogů ve třídě a tím je zajištěno kvalitní vzdělávání	• V některých MŠ chybí interaktivní tabule • Nedostatek financí pro obnovu herních prvků • Vysoké počty dětí na třídu – v některých MŠ • Špatné finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků a asistentů pedagoga • Nedostatek kvalitních metodických materiálů pro začínající učitele • Nedostatečná podpora začínajících učitelů • Finanční náročnost zajištění vzdělávacích akcí MŠ (doprava) • Chybějící kvalitní metodická podpora
příležitosti	***hrozby***
• Interaktivní přírodní zahrady • Stavebnice pro rozvoj motoriky • Sdílení zkušeností s webovým prostředím – kde co je a co je dobré • Asistentky, chůvy • Spolupráce s pedagogickou školou • Spolupráce s VŠ studenty – praxe • Vzájemné náslechy, konzultace (mezi MŠ)	• Nebudou peníze na nové pomůcky a vybavení • Nedostatečné metodické postupy pro jednotlivé oblasti vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Nárůst populační křivky • Odchod zkušených pedagogů do důchodu • Rostoucí ceny potravin a energií a dopravy • Zajištění provozu a výuky v době pandemie • Chybí pravidelné zajištění logopedické

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

• Nové příležitosti pro nadané děti • Podpora zřizovatele • Vzdělávání dětí v rámci zdravovědy • Odborné semináře a přednášky pro rodiče a učitele • Věkově vyvážené složení pedagogických sborů • Vytvoření nových komunikačních systémů s rodiči • Zkušenosti pedagogů v IT • Přispůsobování se novým situacím	péče v jednotlivých MŠ i pro ORP Trhové Sviny

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
silné stránky	***slabé stránky***
• Školní knihovny • Zkušenosti se čtenářskými dílnami • Vyhovující prostory • Dobrá odbornost češtinářů • Interaktivní tabule i se SW – v některých školách • Soutěže škol – Novohradský zvonek, Olešnický lístek • Školní akademie, olympiády • Starší děti čtou prvňákům nebo MŠ • Šablony přináší peníze • Kufry s knihami do škol – od MAS • Učitelé zvládli formy distanční výuky – zvýšila se úroveň počítačové gramotnosti	• Rozdílná finanční úroveň rodin – omezené finanční možnosti rodin • ČG není podporovaná ve všech předmětech stejně • Velikost školy je limitující pro výjezdy • Identifikace „slabého žáka“ • Interaktivní tabule a SW zastarávají, v některých školách nejsou plně vybaveny podle představ škol • Nemoderní učebnice • Čtení není pro děti atraktivní, chybí podpora z rodiny, rodiče neví, co číst, jakou knihu koupit • Nepoměr hodin ČJ mezi 1. a 2 st. • Velký počet dětí/žáků ve třídě • Řada dětí nemá přístup k internetu (k on-line výuce) • V některých školách hrozí nedostatek odborných češtinářů • Malá míra porozumění textu u žáků, problémy pak i v jiných předmětech • Špatné vyjadřovací schopnosti žáků, žáci málo čtou, což má negativní vliv na jejich slovní zásobu. Rozhodující vliv má rodinné prostředí • V distanční výuce jsou problémy ohledně připojení, techniky a pracovního místa pro

	žáky v domácnosti. To je na úkor kvality vzdělávání. • Problematická dostupnost knih z knihoven v době nouzového stavu
příležitosti	***hrozby***
• Spolupráce se subjekty zabývající se zpravodajskou činností • Šablony II. přinesou peníze • Využití ICT techniky pro ČG – čtečky, audioknihy • Zájemce o studium – upřednostňovat ty, kteří mají předchozí praxi s dětmi (tábory, kroužky) • Prohloubit spolupráci mezi MŠ a ZŠ – starší děti čtou MŠ • Využití jiných než tradičních literárních děl nebo forem (komiks) • Školní čtenářské kluby ze šablon a následné pokračování klubů • Besedy s autory, dramatizace (např. Listování) • Aktivity ke zvýšení motivace učitelů • Spolupráce a sdílení zkušeností s metodami pro rozvoj ČG mezi učiteli	• Odchod kvalifikovaných učitelů • Nedostatek prostředků na pořizování odborných učeben a moderních technologií • Pracné vykazování šablon • Nedostatek kvalifikovaných učitelů • Věkové složení pedagogického sboru • Hrozba vyhoření • Nedostatek plnohodnotně aprobovaných učitelů • Děti věnují příliš času u mobilních telefonů • Nedostatečná praxe nových pedagogů • Nárůst počtu žáků s dysfunkcemi • Prohlubování malé motivace z rodin ke čtení (čas, TV, video, PC...) • PC hry v angličtině – problém se slovní zásobou v češtině • Ve škole se málo pracuje s učebnicí a textem, prohlubování problému – žáci neumí pracovat s knihou, psát si poznámky a výpisky • Prohloubení problémů s ČG při dlouhodobě přetrvávající distanční výuce a dalších omezení v souvislosti s covid (roušky)

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

silné stránky	***slabé stránky***
• Vybavení škol stavebnicemi a volnočasové aktivity vedené na školách vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání • Základní vybavení a učebnice matematiky (interaktivní tabule) • Podpůrné prostředí na webu • Dostupnost digitálních technologií • Školní naučné stezky s průvodci a pracovními listy • Školní trhy a další aktivity, které vedou k získání finančních prostředků	• Neaktuální materiální vybavení • Starý SW a HW • Chybí některé vybavení – v některých školách interaktivní tabule • Správce IT je externí • Vzdělání učitelů v používání a možnostech SW • Nedostatečné platové ohodnocení pedagoga IT – dochází k náhradám pracovníky bez přínosu pro žákovské vzdělávání • Nedostatečná výuka finanční

• Zájem žáků o ICT a rychlá orientace (3D tiskárna) • Výuka finanční gramotnosti na ZŠ (některých) • Zařazení on-line výuky v době pandemie • Úspěšnost připojení žáků (on-line v době pandemie • Příprava IT dovedností již od MŠ – předškolní vzdělávání) Školy kladou důraz na rozvoj logického uvažování a kritického myšlení s využitím v praxi	gramotnosti na ZŠ – v některých školách • Zbytečný důraz na v praxi nepodstatnou látku - chybí větší soustředění na v praxi potřebná témata • V matematice chybí modely těles, trojrozměrné programy + nadměrná cena • Neochota učitelů se vzdělávat • ŠVP mají vyšší očekávané výstupy, než v RVP • Vyhoření • Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména matematiky a fyziky • Učitelé nemají motivaci a perspektivu profesního růstu • Absolventi pedagogických fakult se nevracejí do regionu – v některých školách
příležitosti	***hrozby***
• Využití tzv. šablon a ONIV k rozvoji matematické gramotnosti - personální podpora, nákup nové výpočetní techniky a obnova staré, obnova SW, nákup pomůcek • Školení učitelů matematiky v nových směrech - Hejného matematika, nové didaktické pomůcky, výukové SW • Stavebnice pro jemnou motoriku a geometrii • Sdílení zkušeností s webovým prostředím • Praktická cvičení s odborníky (finanční poradci) • Specializované projektové dny • Pasco systém • Spolupráce škol, spolupráce s VŠ studenty • Polytechnické aktivity v rámci družiny nebo volnočasové aktivity • Návštěvy v technických provozech regionu • Návštěvy škol s technickým zaměřením spojené s praktickou ukázkou výuky • Více podchytit aktivitu dětí v oblasti rozvoje podnikavosti • Získání žáků pro aktivitu s konkrétním výsledkem (zlepšení prostředí ve škole – sběr papíru, atd.) • Třídní projekty – tvorba plakátů pro	• Nebudou finanční prostředky na nové školní vybavení • Málo praktické výuky povede k nepřipravenosti na řešení skutečných problémů (dluhové pasti, spotřebitelské úvěry) • Nepodnítí-li se zájem žáků o obor od raného věku, v budoucnu se mnoho z nich těžko uplatní na trhu práce • Nezájem/nepodpora vedení některých škol o rozvoj podnikavosti z časových nebo organizačních důvodů • Nebudou kvalitní vyučující • Obecně se snižuje zájem dětí o vzdělání • Závislost na technologiích a virtuální realitě

akce školy, obce, města, IC, návrhy pohlednic, propagačních materiálů, diplomů – vše co je spojené s praktickým využitím • Tvorba zadaných domácích úkolů v PC – zpracování ve Wordu, Excelu, Power Pointu, MS Teams atd. • Spolupráce s MŠ a SŠ v regionu • Motivovat pedagogické pracovníky škol k další práci s žáky, např. jak udělat efektivně systém doučování • Využívání finančních prostředků z dotací k pořizování vybavení a pomůcek • Prohloubit zájem o matematiku u žáků i ve vyšších ročnících ZŠ	

Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
silné stránky	**slabé stránky**
• Praktická škola v ORP • Organizace, pracující s dětmi a mládeží- skaut, sport. kluby, ZUŠ, Domeček, Mateř. Centrum, Komunitní školy • Fungující Komunitní centra • Podpora a zájem obcí • Neanonymní prostředí menších obcí • Knihovny • MŠ a ZŠ v menších obcích (podpora zřizovatelů) • Malotřídní školy provázanost výuky v spojených ročnících • Malé soutěže malotřídních škol • Dostatečná kapacita škol • Dobrá dopravní obslužnost v ORP • Dobrá znalost místních poměrů • Dobrá spolupráce mezi jednotlivými obcemi a neziskovými organizacemi • Možnost on-line setkávání • Zvýšená potřebnost sociálních služeb (díky pandemii) • Sdílení specialisté (logoped,	• Stigmatizace sociálních rozdílů • PPP nemají žádnou závaznou relevanci • Nedostatek terénních specialistů pro vzdálenější školy • Nedostatek různorodých aktivit ve všech obcích • Pomalu se stabilizující speciální školství • Nepředvídatelnost dalších kroků reformy školství • Chybějící aklimatizační aktivity pro děti přecházející na II. stupeň • Malá možnost zapojení rodičů do chodu školy a školní družiny – v některých školách • Třídnické hodiny nejsou povinné a podporované, nepočítá s ní hodinová dotace učitele, není ve školním rozvrhu žáků – v některých školách • Nedosažitelnost zapojení do projektu Edison v rámci malých škol • Špatná motorika • Velké množství nespolupracujících

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

terapeut apod.) • Reformy financování regionálního školství pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol • Nová reforma umožňuje dělení tříd	rodičů • Chybějící program prevence vyhoření pedag. pracovníků • Vyhoření některých učitelů • Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků málo prostoru věnovat se nadaným, bystrým, ale i průměrným žákům • Malá flexibilita, malá ochota změnit systém uvažování, malá ochota ke změně ze strany některých učitelů • Různé školy mají různá ŠVP, problém při stěhování rodin, není návaznost probrané látky • Nedostatek odborníků na školách – školní psychologové, speciální pedagogové apod. • Špatná dostupnost odborníků v SPC a PPP, logopedické péče • Změny v systému financování podpory pro žáky se SVP (asistenti, pedagogická intervence) • Dopady distanční výuky, rozevírání nůžek ve společnosti
příležitosti	**ohrožení**
• Respektující třídní klima, kvalitně vedené třídnické hodiny • Projektové dny, společné aktivity, které nejsou zaměřené na výkon • Adaptační kurzy (přechod na II. stupeň) • Práce s kladnými aspekty osobnosti dítěte • Vyrovnávat propady ve výkonech dítěte (zaměřovat se a vyzdvihovat klady) • Nesoutěživý program pro setkávání škol- propojení aktivit, prolnutí • Čerpání vhodných aktivit OP Šablony • Spolupráce s Policií ČR, OSPOD, Ktizovými centry • Kvalitní preventivní programy • Lepší možnost výběru dalšího vzdělávání pedag. pracovníků (on-line či prezenčně) • Sdílení odborníků více školami (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagog, logoped) • Pestrá nabídka mimoškolních aktivit	• Nedůvěra ve smysluplnost dalších změn ve školství • Odchod dětí na víceletá gymnázia (demotivační prostředí v původní třídě) • Nízká motivace žáků k učení a zájmovým aktivitám • Rychlé zastarávání moderních technologií • Přenášení zodpovědnosti rodičů na školu • Rodiče, kteří nespolupracují se školou • Ekonomická situace rodiny • Nejistota rodičů v budoucnosti

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pracovní skupina pro financování	
silné stránky	***slabé stránky***
• Velká nabídka středních škol • Spolupráce se SŠ Velešín, Greiner, Motor Jikov • Probíhá školení a setkávání ředitelů • DVPP pro ředitele • Školy jsou informovány o novinkách • Dobrá spolupráce se zřizovatelem	• Každé dítě má šanci dostat se na SŠ • Nedostatek financí • Absence projektového manažera • Finanční náročnost zpracování investičního záměru • Složité plánování v rámci výzev • Získávání finančních prostředků z veřejných zdrojů
příležitosti	***hrozby***
• Předávání zkušeností • Vzdělávací semináře • Spolupráce mezi MŠ a ZŠ • Jiný způsob financování • Fundraising • Možnost sdíleného projektového manažera	• Finance (legislativa – rozdělování peněz) • Nepřipravenost na přechod nového financování, nedostatečná metodika • Systém financování víceletých gymnázií • Časté změny legislativy • Změny v zákonech o veřejných zakázkách

2.2.3. SWOT-3 analýzy

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
silné stránky	***slabé stránky***
• Vybavení škol stavebnicemi a volnočasové aktivity vedené na školách vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání • Základní vybavení a učebnice matematiky (interaktivní tabule) • Dostupnost digitálních technologií	• Neaktuální materiální vybavení • Správce IT je externí • Zbytečný důraz na v praxi nepodstatnou látku - chybí větší soustředění na v praxi potřebná témata
příležitosti	***hrozby***
• Školení učitelů matematiky v nových směrech - Hejného matematika, nové didaktické pomůcky, výukové SW • Stavebnice pro jemnou motoriku a geometrii • Třídní projekty – tvorba plakátů pro akce školy, obce, města, IC, návrhy pohlednic, propagačních materiálů, diplomů – vše co je spojené s praktickým využitím	• Málo praktické výuky povede k nepřipravenosti na řešení skutečných problémů (dluhové pasti, spotřebitelské úvěry) • Nezájem/nepodpora vedení některých škol o rozvoj podnikavosti z časových nebo organizačních důvodů • Nebudou kvalitní vyučující

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
silné stránky	***slabé stránky***
• Dobrá odbornost češtinářů • Interaktivní tabule i se SW – v některých školách • Soutěže škol – Novohradský zvonek, Olešnický lístek	• Rozdílná finanční úroveň rodin – omezené finanční možnosti rodin • ČG není podporovaná ve všech předmětech stejně • Čtení není pro děti atraktivní, chybí podpora z rodiny, rodiče neví, co číst, jakou knihu koupit
příležitosti	***hrozby***
• Šablony II. přinesou peníze • Spolupráce se subjekty zabývající se zpravodajskou činností • Zájemce o studium - upřednostňovat ty, kteří mají předchozí praxi s dětmi (tábory, kroužky)	• Odchod kvalifikovaných učitelů • Nedostatek prostředků na pořizování odborných učeben a moderních technologií • Nedostatek plnohodnotně aprobovaných učitelů

Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
silné stránky	***slabé stránky***
• Praktická škola v ORP • Organizace, pracující s dětmi a mládeží- skaut, sport. kluby, ZUŠ, Domeček, Mateř. Centrum, Komunitní školy • Neanonymní prostředí menších obcí	• Stigmatizace sociálních rozdílů • Chybějící aklimatizační aktivity pro děti přecházející na II. stupeň • Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků málo prostoru věnovat se nadaným, bystrým, ale i průměrným žákům
příležitosti	***hrozby***
• Respektující třídní klima, kvalitně vedené třídnické hodiny • Projektové dny, společné aktivity, které nejsou zaměřené na výkon • Vyrovnávat propady ve výkonech dítěte (zaměřovat se a vyzdvihovat klady)	• Nízká motivace žáků k učení a zájmovým aktivitám • Rodiče, kteří nespolupracují se školou • Ekonomická situace rodiny

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Strategická část

Vize:

Školy a školská zařízení v ORP jsou zdrojem aktivních mladých lidí, kteří dokážou využít získaných vědomostí a dovedností jak k individuálnímu osobnostnímu růstu, tak i rozvoji obce a komunity, ve které žijí. Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu na jedné straně a k dosažení vysoké kvality práce na straně druhé.

Popis zapojení aktérů:

V rámci přípravy MAP jsme navázali spolupráci se všemi relevantními cílovými skupinami z území ORP. Byli kontaktováni zástupci zřizovatelů škol, ředitelé základních i mateřských škol z území, neziskové organizace zabývající se neformálním vzděláváním dětí a mládeže, ředitelé základních uměleckých škol, zástupci veřejnosti (prostřednictvím škol a školských rad). Cílové skupiny byly osloveny také s cílem jejich zapojení do Řídícího výboru MAP.

Následně proběhla setkání se zřizovateli škol a řediteli škol za účelem zjištění jejich potřeb v oblasti vzdělávání dětí a mládeže. Tato setkání měla charakter řízeného rozhovoru, jehož výsledky jsme konfrontovali s výsledky dotazníku MŠMT z konce roku 2015.

Následoval projekt MAP II, který je realizován od 1. 3. 2018 do 28. 2. 2022.

6. září 2018 proběhlo první setkání řídícího výboru MAP II (dále ŘV) a realizačního týmu projektu. Vedle projednání dalšího harmonogramu činností byly navrženy pracovní skupiny a jejich experti. Tyto pracovní skupiny budou pracovat v těchto oblastech:
1) Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
2) Pracovní skupina pro financování
3) Pracovní skupina pro rovné příležitosti
4) Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
5) Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Dále byl schválen „Statut“ a „Jednací řád“ a také aktualizace přílohy č. 1 Strategického rámce MAP verze 5.0. Návrhy na doplnění jsou shromažďovány, následně zapracovány do dokumentu a uveřejněny na www.mapvzdelavani.cz k připomínkám a potom následuje proces schválení na jednání Řídícího výboru.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V dubnu 2018 byly pořádány dva semináře. Jeden na téma „GDPR pro ředitele školy“. Seminář byl zorganizován z důvodu poptávky ze stran ředitelů škol a změny legislativy ohledně nakládání s osobními údaji.
Další seminář byl na téma „Komunikace s dítětem a žákem s nežádoucími projevy chování v MŠ a ZŠ“. Tento seminář byl pořádán na základě dobrých referencí od učitelů z ostatních ORP. Cílem bylo posílení komunikativní dovednosti pedagogů v běžných i vypjatých situacích a představení dalších nástrojů pro řešení nežádoucího chování žáků.

V červnu 2018 MAS vydala první číslo zpravodaje „Vzdělávání v regionu Trhovosvinensko a okolí“, který je určen pro informování pedagogů, zřizovatelů i rodičů dětí a žáků. Zpravodaj přináší kontakty na členy ŘV, pracovních skupin i realizačního týmu, základní informace o projektu a příklady dobré praxe z oblasti vzdělávání v regionu. Zpravodaje jsou vydávány nákladem 800 kusů a jsou distribuovány k veřejnosti prostřednictvím škol.

Na konci srpna 2018 byl pořádán další seminář na téma „Komunikace s dítětem s nežádoucími projevy chování v MŠ“. Vedla jej stejná lektorka jako poslední seminář na podobné téma, a to PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA. Tato lektorka je velmi uznávaná ve svém oboru, a proto se seminář uspořádal ještě jednou v září, tentokrát pro ZŠ – „Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování v ZŠ“.

Další seminář vedl PhDr. Bc. Miloš Beneš na téma „Zákoník práce“. Tento seminář se konal také v září 2018 a byl zorganizován z podnětu ředitelů škol. PhDr. Miloš Beneš je uznávaným odborníkem na školskou problematiku a vyhledávaným lektorem seminářů i manažerského studia pro ředitele škol a školských zařízení.

Ustanovené pracovní skupiny se poprvé sešly v měsících září a říjnu 2018. Na prvním setkání se členové seznámili s náplní práce dané skupiny, pak pracovali na akčním plánu a na tématu každé skupiny.

Další číslo zpravodaje vyšlo v září 2018.

15. října 2018 proběhl workshop na téma „Logopedie“. Workshopu se zúčastnily hlavně logopedické asistentky ze všech mateřských škol v našem ORP.

„Vnitřní předpisy školy“ – to je téma, které přednášel opět PhDr. Bc. Miloš Beneš na říjnovém semináři. Seminář byl zaměřen na cestovní náhrady, platnost a účinnost vnitřních předpisů, povinná dokumentace – školní řád a vnitřní řád, ŠVP, pravidla pro hodnocení žáků, pokyny k pořádání výletů a exkurzí apod.

Druhé setkání pracovních skupin projektu proběhlo v listopadu 2018. Skupiny pracovaly opět dle pracovní náplně, plánovaly aktivity dle akčního plánu.

Jelikož je lektorka PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA velice oblíbená, zavítala k nám i v listopadu a opět měla zaplněnou kapacitu do posledního místa. Téma bylo „Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování v ZŠ“. Seminář byl zaměřen především na příklady z praxe a účastníci měli dostatek prostoru na dotazy.

Druhé setkání ŘV MAP II proběhlo 13. prosince 2018. Na tomto ŘV byla schválena Organizační struktura a Komunikační plán a byli zvoleni noví členové – Lucie Kolářová a Mgr. Luboš Procházka.

V prosinci 2018 vyšlo třetí číslo zpravodaje.

Na začátku ledna 2019 jsme uspořádali seminář na téma Šablony II. Na tomto semináři se ředitelé a ekonomové ze ZŠ a MŠ dozvěděli vše potřebné o šablonách II. Pozitivní byla i vzájemná diskuze na toto téma.

Třetí setkání PS proběhlo hromadně za všechny pracovní skupiny, společně i se setkáním ŘV a to neformálním způsobem, kde došlo hlavně na rozhovory mezi skupinami a ŘV. Toto setkání bylo 17. ledna 2019 v Trhových Svinech.

Čtvrté setkání PS probíhalo v lednu a únoru 2019. Členům byly rozdány nové dohody, byli informováni o nových akcích a také byli požádáni o informování o práci v pracovních skupinách v místních zpravodajích.

V lednu a únoru proběhl seminář s názvem „Logopedický workshop pro rodiče“. Tento seminář se konal v Nových Hradech, Trhových Svinech a Borovanech.

V březnu 2019 schválil řídící výbor per rollam aktualizaci přílohy č. 1 Strategického rámce MAP verze 6.0.

V březnu a dubnu 2019 probíhaly řízené rozhovory s řediteli ZŠ a MŠ. Cílem bylo získat odpovědi na otázky, které je třeba k metodice rovných příležitostí.

24. - 25. dubna 2019 proběhl výjezd za příklady dobré praxe do MŠ Strmilov. Cesty se účastní ředitelé, v některých případech i učitelé a zástupci zřizovatelů. Cílem byla výměna zkušeností (prohlídka školky, ukázkové hodiny, prezentace přírodní zahrady architektem). Dále byla na programu exkurze do muzea čs. opevnění – Slavonice, Vodní pily v Peníkově, zámku v Českém Rudolci a Tkalcovny ve Strmilově.

Na 26. dubna 2019 jsme pozvali opět lektorku PhDr. Mgr. Evu Burdovou, MBA, která přednášela v Nových Hradech, a to na téma: Pedagog a asistent pedagoga.

5. setkání pracovních skupin proběhlo v dubnu, květnu a červnu 2019. Pracovní skupiny tvořily SWOT analýzy a připravovaly se na výstupy z akčních plánů a podílely se na návrhu aktualizace nového akčního plánu pro rok 2019/2020.

27. května 2019 proběhl seminář na téma „Jak se dobře připravit na nový školní rok – nové financování v praxi“. Seminářem provázel Mgr. Pavel Zeman. Tento seminář byl velice kladně hodnocen, zejména pro jeho velké využití v praxi.

V červnu vyšel zpravodaj s číslem 4.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Čtvrté setkání řídícího výboru proběhlo 11. 6. 2019 a byl zde schválen „Akční plán pro rok 2019/2020“.

26. června 2019 měl proběhnout pro učitele základních škol seminář na téma „Právní náležitosti v oblasti rizikového chování žáků“. Vzhledem k termínu nebyl o tuto akci ze strany učitelů zájem.

V září 2019 vyšel zpravodaj s číslem 5. V pátém čísle byly shrnuty aktivity z projektu MAP II, které se konaly ještě na konci školního roku 2018/2019.

12. září 2019 se konal výjezd, zejména učitelů zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, do Kutné Hory. V Kutné Hoře jsme navštívili muzeum stříbra, Vlašský Dvůr, Kostnici a Chrám sv. Barbory.

Šesté setkání pracovních skupin proběhlo v září 2020.

19. září 2019 jsme uspořádali workshop pro rodiče dětí v MŠ. Tento workshop byl na téma: „Otázky a odpovědi - vývoj dítěte od 0 – 18 let“ a lektoroval ho prof. Mudr. Miloš Velemínský, CSc., dr.h.c.

Sedmé setkání PS proběhlo v listopadu a na začátku prosince 2020. Pracovní skupiny dostaly do rukou Agregovaný popis potřeb škol a jejich úkolem bylo jeho nastudování, kdy na příští schůzce se s tímto popisem potřeb škol pracovalo.

V prosinci 2019 vyšel zpravodaj číslo 6. V čísle 6 byl článek o Kutné Hoře, kam se vydali učitelé zeměpisu, dějepisu. Dále shrnutí všech aktivit v projektu MAP II.

16. 1. 2020 proběhlo osmé setkání PS, které se konalo i se všemi členy ŘV.

„Logopedická prevence pro učitele 1. st. ZŠ“ – to je téma dalšího semináře. Tento seminář se konal v lednu 2020.

V měsících lednu a únoru proběhlo 9. setkání PS. PS plánovaly aktivity na konec školního roku, především výstupy z akčních plánů. Dále se pracovalo s nově vytvořeným „Agregovaným popisem potřeb škol“.

V únoru jsme v Nových Hradech a Trhových Svinech uspořádali seminář pro rodiče MŠ, a to na téma „Odpolední povídání o dětech a výchově“. Seminářem přítomné provedla lektorka Mgr. Nicole Hovorková.

26. února 2020 se konal poslední seminář školního roku 2019/2020 a také nejúspěšnější. Lektorem byl Mgr. Miloslav Hubatka a téma „Komunikace s rodiči“. Semináře se účastnilo cca 80 učitelů a tento seminář byl hodnocen velice kladně. Pana Mgr. Hubatku jsme si pozvali opět na další školní rok.

V květnu vyšel zpravodaj s číslem 7. Byly zde aktuality z projektu MAP II, zmínka o ZŠ Petříkov, informace o všech pracovních skupinách a mnoho dalšího.

V měsících dubnu, květnu a červnu se konalo 10. setkání PS. PS rekapitulovaly školní rok a plánovaly aktivity na další školní rok, podílely se na tvorbě akčního plánu na školní rok 2020/2021.

11. setkání pracovních skupin proběhlo v září a říjnu 2020.

30. září 2020 proběhlo školení na téma „Robotika VEX IQ Superkit“. Lektorem byl Mgr. Radovan Mikeš. K akčnímu plánu Rozvoj ICT pomocí robotiky byly zakoupeny robotické stavebnice VEX IQ Superkit, Aby učitelé věděli, jak se stavebnicemi pracovat, bylo třeba uspořádat školení.

27. října 2020 jsme uspořádali setkání na téma „Jak pracovat s dětmi – pomoc pro pedagogy“. Toto setkání vedla Mgr. Ingrid Jílková z organizace ICOS. Při jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti vznikl nápad pro sdíleného pracovníka, který by pomáhal ve škole, takový sociální terapeut, proto proběhlo toto setkání, při kterém jsme se s paní Jílkovou domluvili na další spolupráci.

Webinář „Příprava na novelu školského zákona“ se uskutečnil 29. října 2020. Lektor Luděk Heinz ukázal, jak můžou učitelé pracovat s MS Teams, Google Clasroom i Zoom.

V říjnu 2020 vyšlo 8. číslo zpravodaje. Obsahem byl článek z exkurze do Jihočeského divadla, článek o MŠ Slavče, organizace školního roku a další.

12. setkání PS proběhlo v prosinci 2020.

9. číslo zpravodaje vyšlo v únoru 2021. V tomto čísle vyšel článek o programu „Prevence rizikového chování dětí“, dále také o MŠ Nové Hrady a další.

V únoru 2021 proběhlo 13. setkání PS. Některá z nich on-line.

Webinář „Identifikace, podpora a rozvoj nadání ve školách“ proběhl 2. března 2021. Lektor Mgr. Miloslav Hubatka vysvětlil jaká jsou úskalí a nevýhody a spoustu dalších užitečných informací o nadaných dětech.

Hned na další den jsme uspořádali webinář „Formativní hodnocení“ s lektorem Mgr. Zdeňkem Dlabolou. Cílem kurzu bylo představit principy formativního hodnocení a růstového myšlení.

Na základě pozitivních ohlasů z webináře z předešlého měsíce jsme uspořádali ještě jeden webinář, a to na téma „Formativní hodnocení a práce s chybou“. Ten se konal 6. dubna 2021 a lektoroval ho opět Mgr. Zdeněk Dlabola. Lektor společně s účastníky hledal odpovědi na otázky: Jaký je můj vztah k chybě a jak to ovlivňuje moji praxi? Co to je chyba v procesu učení?

V květnu 2021 se konalo 14 setkání PS.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. číslo zpravodaje vyšlo v červnu 2021. Obsahem byla tato témata: Kufry knih do škol, Putování po Trhovosvinensku, MŠ Žár, Výstup z dotazníku spokojenosti rodičů s on-line výukou a další.

30. 9. 2021 proběhlo setkání všech PS, tentokrát ve Znojmě.

6. a 11. října 2021 proběhly dva semináře na téma „Osobnostní typologie a její využití nejen ve školství“.
Tento seminář jsme uspořádali pro naplnění podaktivity 2.12 Podpora znalostní kapacity řídícího výboru.
Lektor Lukáš Prokeš, DiS. MBA se zaměřil na příčiny a formy nerovností nejen ve školství a jejich důsledcích pro vzdělávací systém s možností řešení a zaměření na osobnostní rozvoj.

14. října 2021 jsme uspořádali seminář pro Asistenty pedagoga. Tento seminář vedla Mgr. Petra Marešová (speciální pedagog APLA Jižní Čechy, z. ú).
Cílem semináře bylo, aby se asistenti z našeho ORP sešli a vyměnili zkušenosti. Dále aby se při tomto setkání dozvěděli nějaké nové informace potřebné k jejich práci.
Seminář byl zaměřen na děti s autismem, na jejich projevy a potřeby.

11. číslo zpravodaje vyšlo v listopadu 2021. Obsahem byla informace o semináři osobnostní typologie a její využití nejen ve školství. Dále také informace o nákupu Motýlích zahrádek do MŠ a „Kde hledat pomoc?“ – výstup z práce PS pro rovné příležitosti.

10. listopadu 2021 se konal seminář na téma „Plánované změny RVP – nová informatika“. Lektor Mgr. Radovan Mikeš představil stavebnice a softwary, které budou učitelé potřebovat k nové informatice.

„Osobnostní typologie a její využití nejen ve školství – příklady z praxe“. Takto se jmenoval další seminář, který jsme uspořádali na základě předešlých dvou seminářů, ve kterých vyšla najevo potřeba uspořádat ještě jeden navazující seminář, a to zaměřený na příklady z praxe. Lektorem byl opět Lukáš Prokeš, DiS. MBA

Seminář na téma „Poznej svůj region“ se konal 22. listopadu 2021. Jednalo se o informativní seminář ke kvalitě vzdělání s místními podniky a zastupiteli. Lektorem byl Mgr. Jaromír Polášek.

V lednu a únoru 2022 proběhlo 15. setkání PS. Pracovní skupiny tvořily SWOT analýzy.

12. číslo zpravodaje vyšlo v únoru 2022. Byl zde uveřejněn článek o ZŠ a MŠ Petříkov Také o návštěvě Jihočeského muzea a informace o nákupu polytechnických pomůcek do škol.

Dne 2. 2. 2022 proběhlo setkání realizátorů MAP s médii.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na 17. 2. 2022 jsme uspořádali setkání všech pracovních skupin, setkání ředitelů ZŠ, ZUŠ, ředitelů/ředitelek a vedoucích učitelek MŠ a řídícího výboru.

Seminář na téma „Nová informatika pro učitele 1. stupně“ proběhl 14. a 21. února 2022. Lektorem byl doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Toto téma je v této době velice aktuální, protože se řeší změny RVP a z minulého semináře vyvstala potřeba udělat školení hlavně pro učitele z prvního stupně, kteří jsou touto vzdělávací aktivitou zatím nezasaženy a potřebovali by více praktických informací o stavebnicích a různých softwarech potřebných k výuce.

Talent v MAS byla poslední akce konaná v projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny.

3.1. Předškolní vzdělávání

Priorita	**1. Předškolní vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání** Ve školách není dostatečné množství technického vybavení – chybí počítače, interaktivní tabule a další pomůcky pro přímou pedagogickou činnost. Chybí také dostatečné vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, motorických dovedností, matematické gramotnosti a logopedické pomůcky. S nedostatečnou kapacitou se potýká pouze malá část škol, většina řeší potřebu modernizace stávajícího stavu budovy, popřípadě venkovních prostor (zřízení interaktivních přírodních zahrad) a jejich přizpůsobení pro nové požadavky na výuku (polytechnické vzdělávání aj.), popřípadě zařazení dětí dvouletých. Mateřská centra a další neziskové organizace působící v regionu se v některých případech také potýkají s nedostatečným materiálně vybavením. Navrhovaná opatření: 1.1.1. Stavební úpravy a vybavení prostor pro předškolní vzdělávání 1.1.2. Pořízení technického vybavení pro předškolní vzdělávání 1.1.3. Úprava venkovních prostor pro předškolní vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT_1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *DT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* *VT_1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* Střední vazbu na *DT_1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *PT_2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
Indikátory	Počet modernizovaných/nových prostor pro předškolní vzdělávání Počet mateřských škol a MC s novým technickým vybavením Počet upravených venkovních prostor pro předškolní vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	**1. Předškolní vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**1.2. Zajištění dostupnosti předškolní vzdělávání** Dostupnost předškolního vzdělávání je vzhledem k charakteru území omezena umístěním jednotlivých zařízení ve větších obcích, které však nejsou snadno dostupné ze všech místních částí (osad, sídel). V některých obcích byla zjištěna potřeba rozšíření kapacit MŠ. V současné době není většina MŠ připravena na přijímání dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V této problematice je potřeba i dalšího vzdělávání zaměstnanců škol. Současné vybavení mateřských škol pomůckami a technikou potřebnou pro vzdělávání neodpovídá současným trendům ve vzdělávání, potřebě rozšířit vzdělávání i na dvouleté děti i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy nejsou dostatečně připraveny na využívání asistentů pedagoga, školního psychologa a chův. Navrhovaná opatření: 1.2.1. Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání (MŠ, dětské skupiny, mateřská centra) 1.2.2. Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT_1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*
Indikátory	Počet zařízení předškolního vzdělávání Počet dovybavených zařízení pro předškolní vzdělávání Počet škol využívajících asistenty pedagoga, školního psychologa a chůvy Navýšená kapacita organizací předškolního vzdělávání

Priorita	**1. Předškolní vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu** Mateřské školy a další organizace působící v oblasti předškolního vzdělávání v regionu mají zájem o výměnu zkušeností mezi sebou. V současné době probíhají pouze dílčí setkání jednotlivých zařízení víceméně na osobní bázi. Zajištění výměny zkušeností mezi mateřskými školami v regionu (konzultace, vzájemné náslechy), realizace společných setkání a předávání příkladů dobré praxe. Nastavení spolupráce se základními školami a ostatními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Navrhovaná opatření: 1.3.1. Podpora neformálního setkání a spolupráce subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání včetně spolupráce s VŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT_1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* Cíl má slabou vazbu na *VT_1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* *PT_2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* *VT_3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* *VT_4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*
Indikátory	Počet realizovaných setkání MŠ a dalších organizací Počet MŠ spolupracujících s dalšími subjekty

Priorita	**1. Předškolní vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ** V důsledku změny právních předpisů je třeba, aby zaměstnanci MŠ byli v dostatečném rozsahu informováni o změnách v předškolním vzdělávání, které se týká přijímání dětí od věku dvou let, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení polytechnické výchovy, digitálních technologií a matematické gramotnosti do výuky. Potřebné je také další vzdělávání pracovníků zaměřené na využívání digitálních technologií ve vzdělávání, na polytechnickou výchovu a matematickou gramotnost. Navrhovaná opatření: 1.4.1. Vzdělávání zaměstnanců MŠ v preferovaných oblastech
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT_1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *VT_1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* *PT_2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* *DT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání*
Indikátory	Počet proškolených osob

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny

Priorita	**2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny**
Cíl a popis cíle	**2.1. Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol** Cíl reaguje na zjištěné problémy, které komplikují dostupnost základního vzdělávání pro určité specifické skupiny žáků. Zhoršená dostupnost byla identifikována u žáků, jejichž bydliště je v odlehlejších obcích s horším dopravním spojením do obcí se základními školami. Dostupnost je však také komplikovaná v místech, kde není zajištěna bezpečná cesta do školy. Tento problém se tak týká i žáků, kteří bydlí v místě, kde je zřízena škola, ale jejich cesta do školy vykazuje dopravní rizika. Problematická dostupnost je však identifikována u škol, které nejsou plně bezbariérové a tudíž nejsou zcela dostupné pro žáky s omezením pohybu. S těmito technickými překážkami v bezbariérovém přístupu pak často souvisí i potřeba zvyšování metodické a personální připravenosti škol na inkluzivní vzdělávání. Naplnění tohoto cíle proto povede přes aktivity realizované ve čtyřech následujících dílčích opatřeních: 2.1.1. Dopravní opatření vedoucí ke zlepšení dopravní dostupnosti z periferních obcí a místních částí do obcí se zřízenou základní školou 2.1.2. Opatření zaměřená na zvyšování bezpečnosti žáků při cestě do školy a do dalších míst, kde probíhá výuka 2.1.3. Opatření k zajištění bezbariérového přístupu do škol a v rámci areálu škol do všech prostor určených pro výuku 2.1.4. Opatření k posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol* *VT6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR*
Indikátory	Snížení průměrné doby potřebné k dopravě žáků do školy Počet opatření vedoucích k větší bezpečnosti na cestách do a ze školy Počet škol, u kterých bude plně zajištěn bezbariérový přístup Počet žáků v inkluzivním vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	**2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny**
Cíl a popis cíle	**2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol** Tento cíl reaguje na často citovaný problém nedostatku finančních prostředků. Podstatou tohoto cíle však není zvyšování objemu peněz, které by se měly základním školám poskytovat. Cílem je efektivní využívání stávajících objemů finančních prostředků tak, aby mohlo být realizováno více kvalitních činností s pozitivním efektem na výchovně vzdělávací procesy ve školách. K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření: 2.2.1. Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol a další technicko - organizační opatření vedoucí k úsporám dosud vynakládaných finančních prostředků s důrazem na zachování kvality vzdělávání 2.2.2. Opatření vedoucí k efektivnímu využívání prostorů škol a školních areálů ve prospěch místních komunit za podmínky, že toto využívání nebude omezovat kvalitu vzdělávání žáků 2.2.3. Opatření vedoucí k posilování spolupráce mezi školami v jednotlivých obcích a mezi školskými zařízeními v rámci jedné obce tak, aby tato spolupráce přinášela ekonomické výhody pro všechny spolupracující subjekty a aby se projevila ve vyšší kvalitě výchovy a vzdělávání všech dotčených cílových skupin. 2.2.4. Opatření vedoucí k vytvoření a následnému rozvoji efektivního systému poradenství pro vedení základních škol v oblasti legislativy, řešení technických otázek, projektového managementu, veřejných zakázek, ekonomiky a dalších nepedagogických témat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol* *VT6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR*
Indikátory	Počet budov, u kterých došlo ke snížení energetické náročnosti jejich provozu. Vyšší míra využití prostor škol ve prospěch místních komunit Počet projektů a aktivit spolupráce

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Počet škol a dalších subjektů zapojených do projektů a aktivit spolupráce Počet konzultací a animačních aktivit

Priorita	**2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny**
Cíl a popis cíle	**2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách** Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je velmi komplexní kategorie, která je ovlivněna řadou skutečností. V prvé řadě se jedná stav technických a prostorových podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Součástí cíle proto budou opatření vedoucí k stavebním a technickým úpravám budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel a kvalitu vzdělávání. Základní školy v ORP Trhové Sviny se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto rovněž spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání. Cíl rovněž spočívá v zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky, personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit a zajištění dostatečných kapacit a finančních zdrojů na tyto aktivity. Důležitou součástí zvyšování kvality základního vzdělávání je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ, jejího rozšiřování a vyšší míry kooperace. K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření: 2.3.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů 2.3.2. Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízením 2.3.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol 2.3.4. Zavádění inovativních metod do výchovně vzdělávacího procesu ve všech oblastech vzdělávání tak, aby byla rozvíjena kreativita žáků a posilován potenciál pro jejich uplatnění v dalším studijním a profesním uplatnění.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* *PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *DT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* *DT3 Kariérové poradenství v základních školách* *VT1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* *VT 2Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka* *VT3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* *VT4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků* *VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol*
Indikátory	Počet rekonstruovaných a modernizovaných ZŠ Počet účastníků dalšího vzdělávání pedagogů Počet žáků, kteří budou přímo dotčeni zaváděním inovativních vzdělávacích metod

3.3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)

Priorita	**3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)**
Cíl a popis cíle	**3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání** V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit. Kromě škol s nabídkou zájmového vzdělávání zde působí desítky dalších organizací, které pro svoji práci využívají zázemí obce, škol i vlastních kluboven. Problémem bývají provozní náklady těchto zázemí a také obměna, popřípadě modernizace technické vybavení potřebného pro proces vzdělávání. Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím investic do materiálně technického vybavení prostor pro mimoškolní vzdělávání dětí s cílem snižování provozních nákladů. Navrhovaná opatření: 3.1.1. Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání 3.1.2. Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT_1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *DT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* Střední vazbu na *VT_3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* *VT_1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* *DT_1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* Slabou vazbu na *PT_2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* *VT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka* *VT_4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*

Projekt: MAP II pro ORP Trhové Sviny
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/ 0008633
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory	Počet modernizovaných/nových zázemí pro mimoškolní vzdělávání Počet subjektů s novým technickým vybavením

Priorita	**3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)**
Cíl a popis cíle	**3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu** V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit (MŠ, ZŠ, ZUŠ, NNO aj.). Existují však obce, kde není žádný aktivní subjekt ani škola s nabídkou mimoškolních aktivit, popřípadě jsou tyto aktivity jednostranné. Lidí ochotných vést se ve svém volném čase kroužky pro děti spíše ubývá. Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím koordinace stávajících aktivit v regionu, stabilizací běžících aktivit (podporou vedoucích kroužků), rozvojem i podporou vzniku nových aktivit a plošnou propagací mimoškolních aktivit směrem k dětem i jejich rodičům. Navrhovaná opatření: 3.2.1. Podpůrné nástroje pro vedoucí kroužků (motivace, odměna) 3.2.2. Podpora činnosti organizací 3.2.3. Marketing vzdělávacích aktivit
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na *PT_1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *DT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* *VT_3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* Střední vazbu na *VT_1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* *DT_1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *PT_2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* Slabou vazbu na *VT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka* *VT_4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*
Indikátory	Výše finanční podpory obcí mimoškolnímu vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	**3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)**
Cíl a popis cíle	**3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání** I kvalita mimoškolního vzdělávání je závislá na kvalitě a entusiasmu pracovníků s dětmi a mládeží. Určitá úroveň pedagogického vzdělání je potřebná i pro vedení mimoškolních aktivit. Důležitá je spolupráce formálních i neformálních vzdělavatelů i vedení obcí jak na místní (ORP) úrovni, tak i výměna zkušeností na národní, popřípadě mezinárodní úrovni. Podobné aktivity mohou být nástrojem prevence syndromu vyhoření i motivace k další činnosti. Navrhovaná opatření: 3.3.1. Výměna zkušeností na úrovni ORP i vyšší (exkurze, stáže,..) 3.3.2. Vzdělávání neformálních vzdělavatelů 3.3.3. Spolupráce škol, NNO a obcí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na *PT_3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *DT_1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *DT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* *VT_1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků* *VT_2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka•* *VT_3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* *VT_4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*
Indikátory	Počet účastníků vzdělávacích kurzů Počet akcí výměny zkušeností Počet společných projektů/akcí/setkání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	PT_1	PT_2	PT_3	DT_1	DT_2	DT_3	VT_1	VT_2	VT_3	VT_4
Cíle	**Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**	**Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**	**Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním**	**Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**	**Kariérové poradenství v základních školách**	**Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**	**Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**	**Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro předškolní vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX		XXX			
1.2. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání	XXX		XXX							
1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu	XXX	X	XXX				X		X	X
1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměst. MŠ	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX			
2.1.Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol	X	X	XXX	XX	XX	X	XX	X	XX	X
2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol	XXX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	XX	XX
2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání	XXX	X	XXX	XX	XXX		XX	X	XX	X
3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných	XXX	XX	XXX	XX	XXX		XX	X	XXX	X

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

kompetencích ve všech obcích regionu										
3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání			X	X	X		X	X	X	X

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Akční plán na školní rok 2022/2023

Akční plán pro rok 2022/2023 byl schválen na jednání Řídícího výboru dne 25. 4. 2022. V návaznosti na poslední verzi strategického rámce na období do roku 2023 (schválenou řídicím výborem 13. 9. 2021, verze 11.0) byla v průběhu 2. poloviny roku 2021 a v lednu 2022 vytvořena a 14. 3. 2022, verze 12.0 schválena nová verze strategického rámce pro období do roku 2027.
Předškolní vzdělávání (priorita)

1.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání (cíl)

1.1.1 Zlepšování kvality infrastruktury MŠ

Charakteristika aktivity:	Jedná se o stavební úpravy objektů mateřských škol, rekonstrukce střechy, výměnu oken, zateplení budov, modernizace a rekonstrukce školních kuchyní včetně dostatečného vybavení, rekonstrukce sociálního zázemí. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet modernizovaných MŠ: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	36 380 000 Kč; 59 330 000 Kč; 58 180 000 Kč; 98 150 000 Kč; 74 670 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

1.1.2 Zahrady mateřských škol, jejich vybavení a bezpečnost

Charakteristika aktivity:	Jedná se o modernizaci herních prvků včetně dopadových ploch, vybudování dopravního hřiště, zahradní úpravy a také opravy oplocení a zabezpečení vstupu do objektů mateřských škol, aby nedocházelo k neoprávněnému vniknutí cizích osob (elektronický vrátný, videotelefony, atd.). Více viz investiční záměry uvedené v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátor:	Minimální počet modernizovaných a zabezpečených objektů: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	9 700 000 Kč; 11 240 000 Kč; 11 640 000 Kč; 13 170 000 Kč; 16 000 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, MŽP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

1.1.3 Vybavení a zázemí pro polytechnickou a hudební výchovu

Charakteristika aktivity:	Jedná se o vytvoření zázemí pro polytechnickou výchovu, nákup učebních pomůcek, zřízení, vybavení a modernizace keramických dílen, dále se jedná o nákup kláves včetně ozvučení pro hudební výchovu a setkávání s rodiči. Více je uvedeno v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet vybavených MŠ: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	1 520 000 Kč; 2 148 000 Kč; 1 968 000 Kč; 778 000 Kč; 798 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, Jihočeský kraj, vlastní, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

1.2 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání

1.2.1 Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Navyšování kapacit mateřských škol prostřednictvím výstavby nových objektů a přístavby ke stávajícím objektům mateřských škol včetně vybudování nových tělocvičen. Popis investičních akcí je uveden v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet realizovaných akcí: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022;

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2022/2023
Rozpočet:	50 110 000 Kč; 55 340 210 Kč; 48 340 000 Kč; 77 590 000 Kč; 113 090 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

1.2.2 Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Charakteristika aktivity:	Pořízení hraček a dalších materiálů pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pořízení interaktivní tabule. Popis investičních akcí je uveden v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno)
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet vybavených MŠ: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	900 000 Kč; 2 580 000 Kč; 300 000 Kč; 1 850 000 Kč; 720 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

1.2.3 Personální podpora – chůva a školní asistent

Charakteristika aktivity:	V mateřských školách není dostatek finančních prostředků na zajištění pracovních pozic chůvy a školního asistenta. Při obsazení těchto pozic může pedagog mateřské školy více individualizovat svou péči.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet podpořených MŠ: 7
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	2 000 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT
Hodnocení období 2021/2022:	Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.2.4 Sdílený klinický logoped pro MŠ v ORP Trhové Sviny

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zřízení pracovní pozice klinického logopeda pro území ORP Trhové Sviny, který by pravidelně navštěvoval mateřské školy v regionu a spolupracoval s učiteli. Předpokládá se depistáž v MŠ a následné kontrolní návštěvy; metodicky vede logopedické asistentky (školeny z finančních prostředků ze šablon); individuální konzultace s rodiči; v průběhu školního roku přednášky pro rodiče.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s. a MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených MŠ: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Neuvedeno; 50 000 Kč; 50 000 Kč; 50 000 Kč; 50 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivními ohlasy. Doporučení pokračovat v aktivitě.

1.2.5 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ

Charakteristika aktivity:	Mateřské školy organizují tematická setkávání rodičů s odborníky, jejichž cílem je usnadnění přechodu na základní školu.
Aktivita:	Aktivita školy, Aktivita spolupráce školy a rodičů
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	Rodiče dětí
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	neuvedeno
Zdroje financování:	Vlastní, šablony - MŠMT
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.2.6 Sdílený psycholog pro MŠ v ORP Trhové Sviny

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zřízení pracovní pozice psychologa pro území ORP Trhové Sviny, který by pravidelně navštěvoval mateřské školy v regionu a spolupracoval s učiteli. Přednášky pro rodiče na začátku školního roku a další přednášky v období před zápisem do MŠ.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s. a MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených MŠ: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	neuvedeno
Zdroje financování:	MŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“.

1.3 Podpora spolupráce MŠ v regionu

1.3.1 Podpora neformálního setkávání ředitelů a učitelů MŠ

Charakteristika aktivity:	Jedná se o pravidelné setkávání vedoucích pracovníků mateřských škol – minimálně 4x za rok – cílem bude řešení aktuálních problémů; informace o nových právních předpisech; změnách v legislativě; společné semináře k aktuálním otázkám týkajících se předškolního vzdělávání; dalším důvodem je předávání příkladů dobré praxe v regionu; místem setkávání budou mateřské školy v regionu. Setkání se bude účastnit i zástupce ORP Trhové Sviny a dle potřeby také zřizovatelé školek. Předpokladem je, že zástupce ORP Trhové Sviny bude předávat informace přenesené z KÚ, případně informace o statistickém sběru dat, rozpočtu na platy atd. *Dále se jedná o setkávání učitelů MŠ na seminářích, které budou přínosné pro jejich práci – kurzy první pomoci, práce s rodiči atd.*
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	Město Trhové Sviny – odbor ekonomiky a školství
Indikátor:	Minimální počet setkání za rok: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozpočet:	60 000 Kč; 70 000 Kč; 70 000 Kč; 70 000 Kč; 70 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučení v aktivitě pokračovat.

1.3.2 Cesty za poznáním pro předškoláky mateřských škol z regionu

Charakteristika aktivity:	Společné cesty předškoláků z MŠ v ORP Trhové Sviny za polytechnických a přírodovědným vzděláváním – Techmania Science Center Plzeň, Sýpka Horní Stropnice, Jihočeské zemědělské muzeum, o.p.s., Království lesa Lipno, Zoo Na Hrádečku, Obludiště, farmy v okolí, atd. Výjezdům bude předcházet setkávání koordinátorů z jednotlivých školek, kteří budou začleňovat aktivity do učebního plánu MŠ. Realizace – konec školního roku. Účastníky budou vybírat ředitelky a vedoucí učitelky školek.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet dětí účastnících se cest za poznáním: 100
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučení v aktivitě pokračovat.

1.3.3 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich práce při vzdělávání a výchově dětí prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z jiných mateřských škol.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet spolupracujících MŠ: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	neuvedeno
Zdroje financování:	Vlastní, šablony - MŠMT

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4 Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ

1.4.1 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti

Charakteristika aktivity:	I v mateřských školách je třeba podporovat rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti. Je třeba, aby byli v této oblasti vzdělávaní především učitelé, kteří následně přenáší nově získané poznatky na dětské kolektivy. V neposlední řadě je důležité vybavení mateřských škol dostatečnými pomůckami vhodnými pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet podpořených škol: 10
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	170 000 Kč
Zdroje financování:	Šablony MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4.2 Individualizace vzdělávání v MŠ

Charakteristika aktivity:	Cílem je posílit kompetence předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách, které povedou k prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a metody zaměřené na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	neuvedeno
Zdroje financování:	Šablony – MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.4.3 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

Charakteristika aktivity:	Podpora rozšíření sítě logopedických asistentů v mateřských školách a tím rozšířit přirozený vývoj řeči dětí a plošně posílit prevenci častých logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet proškolených logopedických asistentů: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	nespecifikováno
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

1.4.4 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora pedagogů mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	neuvedeno
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	Nerealizováno

1.4.5 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora pedagogů mateřských škol zaměřená na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole. V souladu s požadavky Evropské komise a v návaznosti na opatření Strategice vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR je nutné posílit nedostatečnou nabídku vzdělávání a péče o děti do tří let.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	110 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	Nerealizováno

1.4.6 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora pedagogů mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize. Skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	MŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	30 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	Nerealizováno

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny (priorita)

2.1 Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol

2.1.1 Zajištění bezbariérového přístupu do škol a zajištění bezpečnosti

Charakteristika aktivity:	Cílem je zajistit bezbariérový přístup do objektů základních škol včetně zajištění bezpečného vstupu do areálu škol. Jedná se o pořízení výtahů, modernizace bezpečnostního kamerového systému školy, nákup schodolezů, úpravu toalet na bezbariérové, atd. Více je uvedeno v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol s bezpečným a bezbariérovým přístupem: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	3 200 000 Kč; 4 000 000 Kč; 3 100 000 Kč; 6 740 000 Kč; 3 100 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

2.1.2 Posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na inkluzi. Součástí je také nákup pomůcek.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	194 600 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	Nerealizováno

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.2 Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit ZŠ

2.2.1 Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol

Charakteristika aktivity:	Jedná se o výměnu oken, výměnu těles topení, zateplení objektu, výměnu a modernizaci osvětlení ve třídách, rekonstrukci střech a kotelen. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	X
Indikátor:	Minimální počet budov se sníženou energetickou náročností: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	32 260 000 Kč; 39 400 000 Kč; 25 500 000 Kč; 29 300 000 Kč; 22 400 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, MŽP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

2.2.2 Efektivní systém poradenství pro vedení základních škol

Charakteristika aktivity:	V rámci aktivity bude docházet k setkávání: - ředitelů škol (1x za dva měsíce), - ekonomů či hospodářů škol (2x za rok) - ředitelů škol se starosty (případně jinými pověřenými osobami ze strany zřizovatele) – 1x ročně. V případě ředitelů/ředitelek škol by šlo o setkání všech škol s tím, že by docházelo k výměně zkušeností v oblastech legislativy, metodiky či ekonomiky). Ekonomové by řešili oblast hospodaření škol a účetnictví. Setkání ředitelů s představiteli zřizovatele by pak přinášelo vzájemné informování o aktuální legislativě v oblasti školství, o financování školství, o možnostech užší spolupráce mezi samosprávou a školami, byly by sdíleny ukázky dobré praxe apod. Vzhledem ke stávající školské legislativě by měl být ředitelům k dispozici sdílený právní expert.
Aktivita:	Aktivita školy

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	Město Trhové Sviny, ZŠ v ORP Trhové Sviny, PPP České Budějovice, Krajský úřad Jihočeského kraje
Indikátor:	Minimální počet realizovaných setkání: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	200 000 Kč; 200 000 Kč; 200 000 Kč; 200 000 Kč; 200 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem, setkávání ředitelů je doporučeno minimálně 4x ročně. Setkávání ekonomů a hospodářů škol dle potřeby. V aktivitě pokračovat i v dalším období.

2.2.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Charakteristika aktivity:	Cílem je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Bude se jednat o doučování žáků, kteří budou vedeni pedagogem, asistentem pedagoga nebo jinou osobou, která bude určena k doučování vedením školy.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol zapojených do aktivity: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	767 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.2.4 Personální podpora – školní asistent

Charakteristika aktivity:	Jedná se o personální podporu pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Výběr žáků je v kompetenci ředitele školy. Školní asistent poskytuje nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s rodinou a školou.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol se školním asistentem: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozpočet:	2 940 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.3 Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách

2.3.1 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Charakteristika aktivity:	Jedná se o stavební úpravy objektů základních škol, modernizaci a rekonstrukci školních kuchyní včetně dostatečného vybavení, rekonstrukce sociálního zázemí. Rekonstrukce teras na školní zahradě a úprava venkovního prostoru před školou, vybudování sportovního hřiště a tělocvičny, doplnění herních prvků na zahradu školy a vybudování miniatletického hřiště. Patří sem také půdní vestavby tříd. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol, kde bude zlepšena infrastruktura: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	29 490 000 Kč; 61 540 000 Kč; 64 680 000 Kč; 35 090 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, IROP, Jihočeský kraj, zřizovatelé
Aktualizováno:	3. 2. 2022

2.3.2 Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízením

Charakteristika aktivity:	Jedná se o modernizaci odborných učeben včetně dopravního hřiště, pořízení interaktivních tabulí, IT vybavení, modernizace konektivity a připojení k internetu, zřízení, případně modernizace dílen a učeben pro polytechnickou výchovu, pořízení pomůcek pro výuku fyziky a chemie, vybavení keramické dílny. Více viz jednotlivé investiční záměry v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita školy, Infrastruktura

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny (zřizovatelé škol)
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet zmodernizovaných odborných učeben: Minimální počet vybavených škol moderními učebními pomůckami: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	20 670 000 Kč; 9 050 000 Kč; 9 870 000 Kč; 15 620 000 Kš
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní, zřizovatel, IROP
Aktualizováno:	3. 2. 2022

2.3.3 Další vzdělávání pracovníků škol a rodičů

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zajišťování seminářů pro pracovníky škol v místě blíže školám, témata budou aktuálně volena dle zájmu ze strany škol. Semináře budou probíhat v odpoledních hodinách, je to již osvědčený čas s ohledem na zajištění výuky ve všech typech škol. Součástí aktivity jsou také semináře pro rodiče.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ, MŠ a ZUŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet realizovaných seminářů: 4
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Cca 15 000 Kč na 1 seminář
Zdroje financování:	MŠ, ZŠ, ZUŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno. Počet seminářů - dle požadavku škol. Je doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.4 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, kompetencí pro cizí jazyky a mentoringu - vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o podporu profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Podpora formou účasti na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Jedná se o akreditované vzdělávací programy.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátor:	Minimální počet podpořených škol:
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	447 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.3.5 Klub zábavné logiky a deskových her

Charakteristika aktivity:	Jedná se o formu volnočasové aktivity, která vede k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji logického a strategického myšlení žáků. Výběr žáků je v kompetenci ředitele základní školy.
Aktivita:	Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet škol realizující klub zábavné logiky:
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	277 000 Kč
Zdroje financování:	MŠMT, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	V rámci MAP II nerealizováno. Možnost realizace ze Šablon, viz. příloha 1. - „Seznam aktivit v podaných žádostech na šablony“

2.3.7 Podpora studijních výjezdů do zahraničí za účelem komunikace v cizím jazyce

Charakteristika aktivity:	Studijní výjezdy žáků ze škol v regionu do zahraničí za účelem komunikace v cizím jazyce (angličtina, němčina). Jedná se o formu odměny, žáky vybírá ředitel školy. Předchází komunikace učitelů cizích jazyků, navrhují téma pro daný školní rok. Rodiče budou hradit náklady na pojištění a kapesné. Předpoklad vypravení jednoho autobusu každý rok.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	550 000 Kč
Zdroje financování:	Vlastní, OP VVV
Hodnocení období	Nerealizováno

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2021/2022:	

2.3.8 Moderní dějiny a komunikace v cizím jazyce

Charakteristika aktivity:	Jedná se o výjezd vybraných žáků 9. ročníků (lze i pro žáky 8. ročníků – rozhodnutí školy) ZŠ ORP Trhové Sviny do bývalého koncentračního tábora v Mauthausenu, kde stráví cca 3 hodiny prohlídkou. Aktivita je zaměřená na období II. světové války – dějepis, literatura, druhý cizí jazyk (NJ). Je možné spojit s ročníkovým projektem zaměřeným na toto období – průběžné informace o tomto období. Žáci budou z jednotlivých škol vybíráni podle kritérií stanovených vedením škol – z každé školy 10 žáků + 1 učitel. Ideální doba pro uspořádání výjezdu je konec školního roku (květen – červen). Vstupné do Mauthausenu je zdarma. Program může být rozšířen také o prohlídku Vídně, potom by se jednalo o výjezd na dva dny. Další možností je návštěva bývalého koncentračního tábora Terezín a hory Říp, potom by se jednalo o výjezd na dva dny s ohledem na vzdálenost.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	10 000 Kč (jednodenní výjezd do Mauthausenu) + koordinátoři aktivity; 40 000 Kč; 40 000 Kč; 40 000 Kč; 40 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Naposledy realizováno na území ČR (Terezín) s pozitivním ohlasem. Pro příští rok doporučeno průvodce po celém areálu.

2.3.9 Projektové dny

Charakteristika aktivity:	Projektové dny budou ve školách realizovány ve spolupráci se studenty pedagogické fakulty a jinými odborníky a subjekty. Témata budou vybírána dle aktuálně probíraného učiva v jednotlivých ročnících. Lze využívat i výukový program „ovoce“ připravený pro zámeckou zahradu v Borovanech.
Aktivita:	Aktivita školy, Aktivita spolupráce

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny, JČU pedagogická fakulta
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	100 000 Kč (roční náklady); 100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem. Doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.10 Podpora rozvoje školních časopisů

Charakteristika aktivity:	Jedná se o rozvoj čtenářské gramotnosti formou školních časopisů, kdy budou pro tvůrce z jednotlivých škol zajištěny společné kurzy psaní (články, rozhovory, atd.) včetně zajištění vzhledu časopisu.
Aktivita:	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet škol vydávajících školní časopis: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Nespecifikováno; 50 000 Kč; 50 000 Kč; 50 000 Kč; 50 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem. Doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.11 Čtenářská gramotnost v městských knihovnách

Charakteristika aktivity:	Jedná se o spolupráci škol a městských knihoven – besedy k aktuálně probíraným tématům, besedy se spisovateli. Propojení výuky českého jazyka – literatury a knihovny.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	Městské knihovny v regionu, ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	Městské knihovny v regionu, ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet spolupracujících škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	nespecifikováno
Zdroje financování:	MŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hodnocení období 2021/2022:	Zatím nerealizováno, nezapojené 3 školy

2.3.12 Poznej svůj region

Charakteristika aktivity:	Záměrem aktivity je rozšíření povědomosti žáků o místních historických, kulturních, řemeslných a přírodních atraktivitách. V regionu máme velké množství přírodního i kulturního dědictví v podstatě na dosah ruky. Ideální by bylo propojení škol z regionu zajištěním tzv. průvodcovství - provázením hostujících škol pedagogem, který své okolí nejlépe zná, často bývají učitelé aktivně zapojeni např. do realizací školních naučných stezek i do místního kulturního života. Aktivita bude obsahovat: ***Exkurze učitelů*** - 2x za rok mikrobus, který objede celý region, nabídne učitelům vyzkoušet prohlídky, naučné stezky, muzea, aby si mohli lépe plánovat školní výlety a měli dobrou znalost. ***Webové stránky školních výletů*** - webové rozhraní, na kterém budou všechny dostupné informace o důležitých místech, otvíracích dobách, kontaktech, naučných stezkách, s možností vkládat vlastní zkušenosti nebo fotky. ***Možnost místního průvodce*** - Účast fundovaného průvodce může kvalitu akce několikanásobně zvednout, je dobré tyto lidi zapojit. ***Zaplacení autobusu školám*** – cílem je, aby nemuseli dělat pedagogové kompromisy mezi náklady na cestu a tím co by s dětmi rádi viděli. ***Motivační soutěž „Poznej svůj region“***- vyhlášení soutěže, kde úkolem bude vkládat na web informace o navštívených místech. Nejaktivnější škola získá poukazy na vstupy dle vlastního výběru. V rámci této aktivity probíhá v létě 2021 akce „Putování po Trhovosvinensku“.
Aktivita:	Aktivita školy, aktivita spolupráce
Realizátor:	Školy v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	Školy v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	200 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Zrealizována motivační soutěž „Poznej svůj region“ – velký úspěch. Doporučeno pokračovat.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.3.13 Výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ a ZUŠ

Charakteristika aktivity:	Jedná se o aktivní zapojení ZUŠ v regionu do života škol. Společné vzdělávání učitelů hudební výchovy, workshopy, příklady dobré praxe, mimoškolní aktivity, které budou zajišťovat učitelé ze ZUŠ.
Aktivita:	Aktivita společná, aktivita školy
Realizátor:	MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	dtto
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 8
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Nespecifikováno; 60 000 Kč; 60 000 Kč; 60 000 Kč; 60 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem. Doporučeno v aktivitě pokračovat.

2.3.14 Adaptační program

Charakteristika aktivity:	Jedná se o realizaci adaptačních programů pro 5. ročníky s cílem se lépe adaptovat v nové škole. Žáci z malotřídních škol přechází do velkých, adaptační program by měl pomoci se lépe začlenit.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Nespecifikováno; 20 000 Kč; 20 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Zatím nerealizováno z důvodu pandemie

2.3.15 Prevence rizikového chování dětí

Charakteristika aktivity:	Jedná se o realizaci workshopů pro děti 1. tříd s cílem u dětí nastavit správné hodnoty a posilovat vztahy žáků v třídním kolektivu. Prevence šikany apod.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Nespecifikováno; 50 000 Kč; 70 000 Kč; 70 000 Kč

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Velice pozitivní ohlas, doporučeno v aktivitě pokračovat

2.3.16 Co dokážeme se stavebnicí

Charakteristika aktivity:	Celoroční volnočasová aktivita pořádaná na školách v ORP Trhové Sviny se stavebnicemi, včetně závěrečného společného setkání. Tvorba výrobků podle jednotného zadání pro žáky mateřských a základních škol. Mateřské školy a první stupeň ZŠ stavebnice Seva, pro druhý stupeň ZŠ stavebnice Merkur. Vyhlášení tématu na začátku školního roku, žáci v průběhu roku pracují na realizaci, průběžně dokumentují svou činnost (foto, video, pracovní postup, možnost prezentace na školních webech). Do konce dubna každého roku budou zaslány fotografie finálního výrobku, popřípadě prezentace, video. Z každé školy bude vybrán jeden výrobek (u základních škol jeden z prvního stupně a jeden z druhého stupně), které budou vystaveny na přehlídce s workshopem, konané na přelomu května a června. Každá skupina na tomto setkání představí své aktivity libovolně zvolenou formou.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 4
Časový harmonogram:	2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Nespecifikováno; 100 000 Kč; 100 000 Kč; 100 000 Kč
Zdroje financování:	MŠ, ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Hodnoceno pozitivně, doporučeno pokračovat

2.3.17 Podpora ICT pomocí robotiky

Charakteristika aktivity:	Celoroční volnočasová aktivita pořádaná na školách v ORP Trhové Sviny s robotickými stavebnicemi. Tvorba robotů dle zadání pro žáky 2. stupně základních škol. Využívat se bude stavebnice VEX IQ robotics. Vyhlášení tématu na začátku školního roku, žáci v průběhu roku pracují na realizaci, průběžně dokumentují svou činnost (foto, video, pracovní postup, možnost prezentace na školních webech).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Do konce dubna každého roku budou zaslány fotografie finálního výrobku, videa a popřípadě i jiná forma prezentace. Skupiny si poté navzájem předají tyto výstupy a podívají se na práci ostatních skupin. Je možnost zakončit aktivitu společným setkáním s workshopem. Každá skupina by na tomto setkání představila své robotické stavebnice libovolně zvolenou formou. K aktivitě bude dán školám jasný metodický pokyn před začátkem aktivity, tj. na začátku školního roku.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s., ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: pilotní projekt
Časový harmonogram:	2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	80 000 Kč; 80 000 Kč; 80 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučeno v aktivitě pokračovat

2.3.18 Sdílený pracovník a terapeut pro ZŠ v ORP Trhové Sviny

Charakteristika aktivity:	Jedná se o zřízení pracovní pozice **pracovník a terapeut na podporu rozvoje dítěte** pro území ORP Trhové Sviny, který by pravidelně navštěvoval základní školy v regionu a spolupracoval s učiteli i žáky.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z. s. a ZŠ v ORP Trhové Sviny
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených ZŠ: 3
Časový harmonogram:	2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	60 000 Kč; 200 000 Kč; 200 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučeno v aktivitě pokračovat

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3 Neformální a zájmové vzdělávání

3.1 Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání

3.1.1 Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o rekonstrukce a úpravu kluboven, úpravy hygienického zázemí, vybavení kluboven, přístavbu prostor pro vzdělávání dětí a mládeže. Konkrétní záměry jsou uvedeny v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita neformálních vzdělavatelů, Infrastruktura
Realizátor:	Neformální vzdělavatelé
Spolupráce:	X
Indikátor:	Minimální počet upravených prostor: 1
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	2 450 000 Kč; 2 273 000 Kč; 2 273 000 Kč; 6 823 000 Kč
Zdroje financování:	IROP, vlastní
Aktualizováno:	3. 2. 2022

3.1.2 Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání

Charakteristika aktivity:	Jedná se o pořízení keramické pece, pořízení pomůcek pro mladé hasiče a dalších pomůcek pro realizaci kroužků. Více je uvedeno v příloze č. 1 Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny (aktualizováno).
Aktivita:	Aktivita neformálních vzdělavatelů
Realizátor:	Neformální vzdělavatelé
Spolupráce:	x
Indikátor:	Minimální počet vybavených subjektů: 2
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	668 000 Kč; 410 000 Kč; 410 000 Kč; 1 595 000 Kč
Zdroje financování:	Vlastní, IROP
Aktualizováno:	3. 2. 2022

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.2 Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu

3.2.1 Pokusy v chemii, fyzice a přírodopise – mimoškolní činnost

Charakteristika aktivity:	Seznámení s chemickými, fyzikálními a biologickými principy na základě jednoduchých pokusů inspirované například programy Techmania Plzeň apod. Specialista v oboru bude navštěvovat základní školy v ORP Trhové Sviny, kde bude realizovat zájmovou činnost. Součástí budou specializované exkurze pro účastníky mimoškolní činnosti. Zúčastněné školy budou vybaveny potřebnými pomůckami pro tuto mimoškolní činnost.
Aktivita:	Aktivita společná, Aktivita školy
Realizátor:	ZŠ v ORP Trhové Sviny, MAS Sdružení Růže z. s.
Spolupráce:	ZŠ v ORP Trhové Sviny
Indikátor:	Minimální počet zapojených škol: 3
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	Nespecifikováno; 30 000 Kč; 30 000 Kč; 30 000 Kč; 30 000 Kč
Zdroje financování:	ZŠ, obec, mikroregion (popř. nebude realizováno)
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno s pozitivním ohlasem, doporučeno v aktivitě pokračovat

3.3 Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání

3.3.1 Spolupráce neformálních vzdělavatelů v regionu se školami

Charakteristika aktivity:	Jedná se o realizaci workshopů a seminářů pro neformální vzdělavatele s cílem zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání. Dále se jedná o pořádání příměstských táborů a kroužků ve spolupráci se školami.
Aktivita:	Aktivita spolupráce
Realizátor:	MAS Sdružení Růže z.s., neformální vzdělavatelé, školy
Spolupráce:	dtto
Indikátor:	Minimální počet realizovaných aktivit: 5
Časový harmonogram:	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023
Rozpočet:	nespecifikováno
Zdroje financování:	MAP, vlastní
Hodnocení období 2021/2022:	Realizováno částečně z výzvy MAS OPZ.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Přílohy

Příloha 1 Investiční a další priority

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Verze 12.0 únor 2022

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Agregovaný popis potřeb škol

V rámci analytické části MAP II probíhá tvorba Popisu potřeb škol, kdy jsme navštívili každou školu a formou rozhovoru s ředitelkou, ředitelem nebo pověřenou kontaktní osobou společně vytvořili Popis potřeb školy. Každá škola též zpracovala reflexi s názvem „Potřeby škol", vždy pro 3 témata – Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost a Oblasti mimo čtenářskou a matematickou gramotnost, kterou předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Potřeby jednotlivých škol budou rozebírány na pracovních skupinách a budou nám sloužit jako inspirace pro plánování různých implementačních aktivit, seminářů, exkurzí a dalších činností. Na základě Popisu potřeb škol můžeme tematicky zaměřit různé akce tak, aby to vyhovovalo a pomohlo co nejvíce školám a uspokojilo co nejvíce potřeb na našem území.
Informace z jednotlivých ZŠ a MŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně a nejdříve ZŠ, poté MŠ. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

Jako poslední bod jsou uvedeny Další potřeby škol, tj. co školy nejvíce trápí. V této kapitole není shrnutí, protože každou školu trápí něco jiného a shrnutí by nebylo relevantní.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zařazení ČG do mezipředmětových vztahů; Čtenářské dílny; Práce s kufříkem knih z MAS MAP II

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Čtenářský klub – pokračování; Besedy se spisovateli; Divadelní představení (za příznivé situace)

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Rozšíření kapacity školní knihovny

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Výuka slohu ve formě autorského čtení dle prof. Vyskočila; Rozvoj slovní zásob a podpora tvořivosti, prostor ke kritickému myšlení

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Čtenářské deníky, zážitkové čtení, čtení s porozuměním; Porozumění textu, práce s textem otázky a odpovědi, kultivované psaní; Dramatizace textu, skládání příběhu, hry, diskuse; Sdílený terapeut

ZŠ Trhové Sviny: Žákovská knihovna; Spolupráce s městskou knihovnou; Zapůjčení knih od MAS; Sdílený terapeut

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Projektové dny zaměřené na čtenářskou gramotnost; Pravidelné návštěvy místní knihovny s výchovným programem; Pravidelný poslech čteného textu, práce s knihou a obrázky

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Logopedický koutek; Setkávání s paní logopedkou; Práce s básničkami, říkankami a ty spojené s pohybem

MŠ Mladošovice: Rozvoj mluveného projevu – vyprávění pohádky podle obrázků

MŠ Nové Hrady: Projektové dny v knihovně; DVPP; Práce s příběhy na jednotlivých třídách

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Malé množství žáků ve třídě; Rozvoj slovní zásoby a tvořivosti; Rozvoj vizuální rozlišnosti

MŠ Slavče: Každodenní čtení dětem před uléháním; Společné vyprávění příběhů, pohádek, vyprávění podle obrázků; Rozšiřování slovní zásoby, didaktické hry

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Zavedli jsme nový prostor pro knihovnu; Vybavenost dětskými knihami lákající dětského čtenáře; Pravidelné předčítání dětem, hraní pohádek, logochvilky

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Vyprávění příběhu, procvičování paměti; Dramatizace; Porozumění textu

Základní školy si chválí čtenářské kluby, besedy se spisovateli, zážitkové čtení. V některých školách probíhá dobře zařazení čtenářské gramotnosti do mezipředmětových vztahů. Školy zmiňují také dobrou spolupráci s místními knihovnami i s MAS (kufr plný knih, který MAS pořídila a sdílí mezi jednotlivými školami). Ve školách si také pochvalují sdíleného terapeuta. V mateřských školách si chválí hlavně spolupráci s logopedkou. Dále dělají projektové dny zaměřené na čtenářskou gramotnost, pravidelně navštěvují místní knihovny. Dále se zaměřují na rozvoj mluveného projevu, rozvoj slovní zásoby a tvořivosti, porozumění textu a společné vyprávění příběhů pohádek.

V čem byla škola úspěšná?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Novinářský kroužek a školní časopis; Čtenářské dílny na 2. stupni ZŠ (přechod z 1. stupně); Čtenářský deník od IV. třídy

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Zvýšení návštěvnosti žákovské knihovny; Zájem žáků o četbu (přestávky tráví s knihou); V některých třídách pěkná práce s textem

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Zapůjčení knížek mezi školami

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Žáci umí interpretovat nejen vlastní texty, umí s textem pracovat; Žáci umí vyhodnotit, které informace jsou důležité, uvažují nad nimi; Žáci zvládají přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Získání a rozvoj základních čtenářských návyků; Kritické hodnocení obsahu textu; Příspěvky do školního časopisu: básničky, křížovky, příběhy, reportáže

ZŠ Trhové Sviny: Školní časopis; Miniprojekty v rámci tříd

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Připravenost dětí na další vzdělávání v ZŠ; Spolupráce s místní knihovnou; Kladné výsledky projektových dnů

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Poznávání písmen abecedy – nacházení slov od určitého písmene; Říkanky a dechová cvičení; Cviky na procvičení jazýčku a rtů

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: DVPP; Zapojení do projektových dnů; Dovybavení školní knihovny

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Individuální přístup k žákům s rozlišnými studijními předpoklady

MŠ Slavče: Spolupráce s logopedkou Týn nad Vltavou, depistáže; Pravidelné odebírání dětských časopisů např. Sluníčko; Předávání knih dětem při odchodu do ZŠ

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Děti ve velké míře mají zájem o knihu; Děti rády hrají divadlo; Děti vydrží delší dobu poslouchat čtený příběh

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Realizace a spolupráce s externím divadelním spolkem; Děti mají k dispozici knihy a encyklopedie (využívají každý den); Logopedické chvilky a cvičení pohybů jazyka

Školy úspěšně realizují různé novinářské kroužky, čtenářské dílny a vlastní školní časopis. Úspěchy základních škol ve čtenářské gramotnosti se odrážejí ve zvýšené motivaci žáků ke čtení. Školy si chválí zájem žáků o četbu, žáci umí s textem pracovat, vyhodnotit, které informace jsou důležité.

Mateřské školy jsou dobře připravené na další vzdělávání v ZŠ. Děti poznávají písmena abecedy, mají zájem o knihu, vydrží poslouchat čtený příběh. Spolupráce s logopedkou je velice důležitá. V jedné škole si chválí individuální přístup k žákům s rozlišnými studijními předpoklady.

V čem by se mohla škola zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Čtení s porozuměním s nalezením klíčových pojmů a poznatků; Zařazení ČG do mezipředmětových vztahů na 2. stupni

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Zlepšení úrovně čtení; Více rozvíjet komunikační schopnosti a slovní zásobu

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Výměna pracovních listů ke knížkám

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Podpora žáků, kteří dobrovolně nečtou

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Frekvence začleňování dramatické výchovy; Správná výslovnost, vázané čtení se správnou intonací na konci věty; Práce s myšlenkovou mapou, projektové hodiny

ZŠ Trhové Sviny: Více zapojit žáky do četby

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Více projektových dnů a externími „odborníky“; Dále informovat rodiče o rozsáhlosti rozvíjení čtenářské gramotnosti

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Logopedická diagnostika; Nadále intenzivnější spolupráce s logopedkou; Poznat první a poslední písmenko ve slově

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Sdílení zkušeností s ostatními MŠ; Další DVPP; Rozvoj více oblastí spolu se čtenářskou gramotností, komplexní rozvoj

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Rozvoj sluchové analýzy a syntézy; Logopedické schopnosti dětí

MŠ Slavče: Vytvoření čtenářského koutku; Zapojit do předčítání dětem rodiče a seniory

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Další vybavenost knihami, kterých není nikdy dost; Vytvořit projekt pro spolupráci se ZŠ , kdy velké děti čtou malým dětem; Podnikat pravidelné návštěvy do knihovny

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Návštěva místní knihovny; Zorganizovat např. „Noc s Andersenem“ aj.; Vybavení – popisovatelná tabule

Možnosti zlepšení vidí základní školy zejména ve zlepšení úrovně čtení, více zapojit žáky do četby. Školy mají zájem zařadit čtenářskou gramotnost do mezipředmětových vztahů na 2. stupni, vyměňovat si mezi sebou pracovní listy a také pracovat více s myšlenkovou mapou. V mateřských školách vidí zlepšení zejména v logopedii. Dále by rády nakoupily nové knihy a některé školy by chtěly zřídit čtenářský koutek.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zajistit dostatek vzdělávacích textů pro rozvoj čtenářské gramotnosti; Finanční a organizační zajištění exkurzí a motivačních přednášek pro děti; Další kufřík knížek od MAS

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Získání podpory rodičů; Finanční prostředky na nákup knih

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Besedy o nových dětských knihách - doporučení

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Neodpověděla

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Asistent pedagoga v každé třídě; Didaktické pomůcky; Formativní hodnocení – možnost konzultací s odborníkem z praxe; Školní psycholog

ZŠ Trhové Sviny: Nákup čteček; Nákup elektronických knih; Školní psycholog

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Nápady, kontakty na další odborníky, kteří by byli ochotni spolupracovat s MŠ v rozvíjení této oblasti; Pomoc s informovaností rodičů, čím vším se tato oblast dá rozvíjet

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Návštěvy logopedky častěji; Více času na diagnostiku

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Školení pedagogických zaměstnanců; Větší čas na práci s logopedem; Více volnočasových aktivit v tomto oboru

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Logoped v MŠ

MŠ Slavče: Prohloubit spolupráci s knihovnou v obci; Doplnit logopedický kurz pro všechny učitelky MŠ

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Inspirující školení, kurzy k danému tématu; Inspirace od kolegů; Pořízení knih pro inspiraci pro pedag. práci v této problematice

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Kurzy pro pedagogy (logopedické, grafomotorika aj.); Vybavení (interaktivní tabule, didaktické pomůcky aj.)

Základní školy potřebují zejména finanční prostředky, ať už na nákup knih, tak i na motivační přednášky, nebo čtečky a elektronické knihy. Některé školy by ocenili větší podporu rodičů, nebo asistenta do každé třídy. Školy by potřebovaly školního psychologa.
Mateřské školy potřebují pomoci se školením pedagogických zaměstnanců a také s návštěvou logopeda, hlavně po finanční stránce. Také mají zájem o pomoc s informovaností rodičů, čím vším se dá čtenářská gramotnost rozvíjet.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Matematické soutěže – Matematický KLOKAN a Pythagoriáda; Doučování matematiky v rámci Národního plánu doučování; Doučování v rámci projektu OP VVV Šablony II a III

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Zapojení se do soutěží Matematický klokan, Logická olympiáda

zvládnutí distanční výuky

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Matematické projekty

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Propracovaný systém vzdělávání; Kladení důrazu na vlastní pochopení před naučením algoritmů

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Významové porozumění matematické operaci; Úlohy spojené s pohybem, využívání didaktických pomůcek; Modelování matematických situací

ZŠ Trhové Sviny: Finanční gramotnost; Zapojení do matemat. soutěží – Klokan, online soutěž pro 2.stupeň ZŠ

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Matematické chvilky „Počítání se Sovičkou“; Projektový den „Dřevěné lišty“

MŠ Ločenice: Geometrické tvary a barvy; Jednoduché početní operace; Rozvíjení logického myšlení, posloupnost v ději

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: DVPP; Získání a instalace interaktivních panelů; Práce s dětmi v rámci matematické pregramotnosti

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Vybavení mateřské školy je na dobré úrovni – názorné pomůcky; Malý počet žáků ve třídě

MŠ Slavče: Využívání deskových her, hra s kostkou; Stavby 3D s využitím konstruktivních stavebnic např. SEVA

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Chápání matem gram. v rámci pohádek; Chápání matem. gram. v rámci stolních her; Přiřazujeme, třídíme, porovnáváme v rámci bádání

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Denní procvičování - představy o kvantitě (počet), rytmus, logika, orientace v prostoru; Uspořádání předmětů podle velikosti, délky (využívání Montessori materiálů); Vnímání a organizace prostoru – elementární geometrické tvary, vztahy mezi 2D a 3D

Žáci základních škol se často úspěšně zúčastňují různých olympiád a soutěží. V některých školách se zabývají finanční gramotností, stejně kladou důraz na vlastní pochopení před naučením algoritmů. Ve školách používají metodu motivace praktickými úlohami, dělají matematické projekty, využívají didaktické pomůcky. Nabízejí žákům doučování.
V mateřských školách se zúčastňují projektových dnů, např. „Počítání se sovičkou“, „Dřevěné lišty“… Dbají na to, aby děti chápaly matematiku ve všech aspektech, např. v rámci pohádek, stolních her. Rozvíjí logické myšlení, přiřazují, třídí a využívají 3D stavby s využitím konstruktivních stavebnic, např. SEVA.

V čem byla škola úspěšná?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zapojení školy v rámci projektu OP VVV Šablony II a III; Zapojení do pravidelné testování v rámci Kalibro a ČŠI

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Zapojení ICT do výuky; Přijímací řízení

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Nápady do výuky Matematiky

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Pochopení algoritmů; Propojení matematiky s praxí – využití v životě

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Využívání prostředků výpočetní techniky; Řešení problémových úloh z běžného života

ZŠ Trhové Sviny: Stříbrný certifikát – finančně gramotná škola; Projekt Jeliman – adopce zvířete ze ZOO Dvorec; Projekt Zachraň strom – rozhodování o nákupu za obdržené finance

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Připravenost dětí na další vzdělávání; Kladné výsledky projektového dne

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Hry s číslicemi; Didaktické hry LOGICO; Kimova hra

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Přenos informací mimo prostory MŠ – venkovní aktivity; Získání fin. prostředků na nákup interaktivních panelů; Školení – práce s inter. panely

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Žáci předškolního věku jsou dobře připraveni k zápisu do první třídy – umějí tvary, barvy, určit počet, pravolevá orientace

MŠ Slavče: Vybavení didaktickými pomůckami; Děti před vstupem do ZŠ se orientují v číselné řadě, poznají geometrické tvary; Chuť a motivace se dále vzdělávat

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Děti chápou pojem číslo; Děti umí třídit, porovnávat, přiřazovat; Děti plní grafomotorické listy na rozvoj předmat. představ

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Představy o kvantitě – počet, číselná řada; Uspořádání předmětů podle velikosti, využívání 3D stavebnic; Využití ukazovacích říkanek a písní, manipulativní hry

Základní školy pociťují úspěch zejména v zapojení ICT do výuky, dále v propojení matematiky s praxí – využití v životě. Jsou úspěšné ve finanční gramotnosti (stříbrný certifikát), také jsou úspěšní v pravidelném testování v rámci Kalibro a ČŠI. Žáci využívají nápady do výuky matematicky, chápou algoritmy, řeší problémové úlohy z běžného života.
Mateřské školy jsou úspěšné zejména v připravenosti dětí na další vzdělávání. Dále vidí úspěch v chuti a motivací dětí dále se vzdělávat. Děti chápou pojem číslo, umí třídit, porovnávat, zvládají pravolevou orientaci a také využívají 3D stavebnice.

V čem by se mohla škola zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Zapojovat pravidelně talentované žáky do soutěží typu Matematická olympiáda; Zřídit zájmové kroužky zaměřené na matematické dovednosti; Motivovat učitele pro práci s talentovanými žáky

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Oblast logického uvažování žáků – řešení slovních úloh

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Matematické soutěži mezi školami - např. 5. r.

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Vzdělání pedagogů v metodě prof. Hejného

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Finanční matematika, práce s penězi, skupinové práce; Více projektových dnů, názorných ukázek; Zařazování nestandardních aplikačních úloh, logické myšlení, hlavolamy, rébusy

ZŠ Trhové Sviny: Zapojení do matematické olympiády

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Více projektových dnů

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Reagovat na pokyny – vedle, mezi, před, za; Orientace v prostoru – první, poslední

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: DVPP – rozšíření – interaktivní panel; DVPP – matematická pregramotnost; Sdílení zkušeností s ostatními MŠ

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Neodpověděla

MŠ Slavče: Zaměření na finanční gramotnost přiměřeně k věku; Ještě více vést děti k samostatnosti; V zapojení Montessori prvků ve výuce

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Více času věnovat stolním hrám a ostatním didaktickým hrám na rozvoj předm. představ; Více využívat interaktivní tabuli v první třídě; Využívat předmatem. gram i venku

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Pokusy a badatelská činnost; Doplnit pomůcky (Montessori, geometr., aj.)

V souvislosti se zlepšením zmiňují základní školy zapojování žáků do soutěží, vzdělávání pedagogů. Školy by se mohly zlepšit také v zájmových kroužcích zaměřených přímo na matematické dovednosti. Rezervy vidí také ve skupinové práci, zařazování nestandardních aplikačních úloh, logické myšlení, rébusy apod.
Mateřské školy vidí zlepšení v orientaci v prostoru, správně reagovat na pokyny. Školy by se mohly zlepšit v zaměření na finanční gramotnosti přiměřeně k věku, vést děti více k samostatnosti. Rezervy vidí také v doplnění Montessori pomůcek, většího využití interaktivní tabule, více času věnovat stolním hrám a ostatním didaktickým hrám na rozvoj představ.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Finanční motivace pro zřízení matematických kroužků pro talentované žáky; Zápůjčka, koupě, logických deskových her a pomůcek k sestavování geometrických těles; Finanční motivace učitelů pro organizaci matematických soutěží

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Nákup ICT

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Výměna nápadů, matematických her, školení

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Neodpověděla

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Asistent pedagoga v každé třídě; Didaktické pomůcky; Formativní hodnocení – možnost konzultací s odborníkem z praxe

ZŠ Trhové Sviny: Neodpověděla

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Nápady, kontakty na další odborníky, kteří by byli ochotni spolupracovat s MŠ v rozvíjení této oblasti

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Větší prostor třídy; Zapojení velkých ale i menších dětí – rozdělení úkolů

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Vybavení pomůckami; Materiální – ještě jeden interaktivní panel; Programy do inter. panelu

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Neodpověděla

MŠ Slavče: Vzdělávat začínající učitelky v oblasti matematické pre-gramotnosti; Vzdělávat v oblasti IT technologií

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Školení, kurzy; Materiální vybavení; Práce s menší početnou skupinou

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Zakoupení didaktických pomůcek; Kurzy pro pedagogické pracovníky; Pomůcky a školení k pokusům a badatelské činnosti s dětmi

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména v nákupu didaktických pomůcek, logických deskových her a pomůcek k sestavování geometrických těles a ICT. Jedna ze škol by měla ráda asistenta pedagoga v každé třídě a zavedla formativní hodnocení, kde by potřebovala pomoct s konzultací s odborníkem z praxe.
Mateřské školy by potřebovali vybavit pomůckami. Některé by potřebovali větší prostor třídy, nebo poptávají nápady a kontakty na další odborníky. Školy by také dále potřebovaly školení, kurzy pro učitelky v oblasti matematické pre-gramotnosti a IT technologií.

Rozvoj potenciálu každého žáka V OBLASTECH MIMO čtenářské a matematické gramotnosti *(např. jazyky, EVVO, digitální- informační gramotnost, polytechnika, apod.)*

Co proběhlo dobře?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Podařilo se nám zprovoznit a využívat učebnu cizích jazyků, kde jsou vyučováni žáci z prvního i druhého stupně, využívají její dobré vybavenosti (pult pro jazykovou výuku, interaktivní tabule); Daří se nám postupně přecházet na nový typ učebnic. Tyto učebnice disponují bohatě propracovanými pracovními sešity a online podporou, což se osvědčilo i v době distanční výuky. Také jsou tematicky zpracované tak, že děti zajímají a motivují (včetně využití videí na youtube a zadávaných challenge úkolů s využitím moderních technologií); Využíváme Šablony II na doučování dětí ohrožených školním neúspěchem, čímž se nám ve většině případů daří dětem s tímto problémem pomáhat; Motivace dětí k logickému myšlení při využití praktických a názorných ukázek a pomůcek; Tvorba PL - https://www.worksheetworks.com/; Rozvoj logického myšlení pomocí https://www.sudokuweb.org/cs/; Využití microbitů při výuce.

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Přednášky; Projektové hodiny

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Environmentální projekty; Přírodovědné soutěže

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Individualizace vzdělávání; Plnění plánů EVVO, vybavení školy stavebnicemi a jejich využívání

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti; Jednání na základě respektu a společně přijatých pravidel ; Poznávání a upevňování preventivního chování; Sdílený terapeut

ZŠ Trhové Sviny: Příprava k jazykovým zkouškám; Kroužky robotiky; Projekt Zachraň strom – sběr starého papíru; Sdílený terapeut

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Projektový den „Stavba dřevěných modelů“; Zapojení do tvorby ze stavebnice „Seva“; Zapojení do projektu EduSTEM ATCZ220 (výuka německého jazyka s tzv. pokusy); Spolupráce ZUŠ a MŠ

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Seznámení se s anglickým jazykem – Wattsenglish; Enviromentální výchova; Udržování tradic v obci, účast na veřejnosti

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Projektové dny; Hrátky s německým jazykem; Spolupráce s místními spolky; polytechnické vzdělávání s firmou Motor; Návštěva učitelů ze ZUŠ

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Propracovaný plán EVVO, dobré nové vybavení mateřské školy; Využívání přírodního prostředí – stezka ptačích budek, rybníky, řeka Stropnice, Červené blato; Spolupráce se ZUŠ

MŠ Slavče: Kvalitní spolupráce s mysliveckým sdružením HÁJ; Pravidelná návštěva lesa - Projekt Lesníček; Pravidelná návštěva dětí v keramické dílně; Spolupráce naší MŠ se ZUŠ v T.S.

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Bádání pokusy; Výuka německého jazyka; Logochvilky

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Výtvarné tvoření; Spolupráce s místními rybáři – výlov; Praktický život – podpora dětí v samostatnosti při sebeobsluze; Návštěvy ZUŠ u nás v MŠ

V základních školách si dobře vedou v různých soutěžích, projektech a přednáškách. Mají dobře vybavené školy stavebnicemi a roboty. Školy si pochvalují sdíleného terapeuta.
V mateřských školách se daří různým projektům, např. „Stavba dřevěných modelů“, „Lesníček“, spolupráce s mysliveckým sdružením, rybáři. Na dobré úrovni je výuka německého a anglického jazyka. Ve školách udržují tradice, spolupracují s místními spolky i firmami, využívají přírodního prostředí v okolí. Všechny školy si pochvalují spolupráci MŠ se ZUŠ.

V čem byla škola úspěšná?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: V celku dobře jsme v cizím jazyku dopadli během testování ČŠI – po distanční výuce jsme se báli mnohem horších výsledků; Pedagogové sdílejí zkušenosti a osvědčené postupy při zařazování nových metod.

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Nové 2 učebny s interaktivními tabulemi; Zvládnutí distanční výuky

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Polytechnické projekty ve škole

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Plnění očekávaných výstupů jednotlivých ročníků, zvládnutí i při distanční výuce; Získání nevyužitého IT vybavení ve firmách

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Třídní schůzky formou tripartit = setkání **R**odič-**U**čitel-**Žá**k; Zařazení každodenního OTUŽOVÁNÍ v rámci tělesné výchovy; Kooperace se školní psycholožkou

ZŠ Trhové Sviny: Projekt Zachraň strom; Možnosti zapojení žáků do mimoškolní činnosti – ŠK - kroužky

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Výsledky projektového dne a kroužku (Seva); Spolupráce s partnerskou školkou - Harbach (nyní „jen“ online); Spolupráce s místními „odborníky“ – farmáři, myslivci, atd.

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: V rozvoji samostatnosti, nebojácnosti; Projevit svůj názor, své cítění

MŠ Mladošovice: Keramický kroužek; Cvičení fit-děti; Canisterapie, Kulturní akce

MŠ Nové Hrady: Zapojení do projektů; Spolupráce s MŠ v Rakousku; Získání materiální podpory od firmy Motor

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Neodpověděla

MŠ Slavče: Návštěvy okolních farem; Dokončení zahrady pro děti, podpora environmentálního vzdělávání

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Pedagogové jsou v těchto oblastech pravidelně školeni; Pedagogové spolupracují s různými odborníky; Děti oblasti rozvoje baví a těší se např. na bádání, na německý jazyk

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Environmentální výchova – zapojení dětí při péči o zahradu; Tělesná výchova – vedení k radosti z pohybu; Osvojování hodnot na nichž je založena naše společnost

Základní školy pociťují úspěch zejména ve zvládnutí distanční výuky. Zaznamenávají úspěšné zapojení dětí do projektů a mimoškolních činností. V jedné škole zavedli pravidelné otužování a mají zde třídní schůzky formou tripartit.
V mateřských školách jsou úspěšné v zapojení do různých projektů a kulturních akcí. Děti se nebojí projevit svůj názor, rozvíjí se v samostatnosti a nebojácnosti. Školy spolupracují s různými odborníky a děti zapojují do péče o zahradu, podporují environmentální vzdělávání.

V čem by se mohla škola zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Mohli bychom se aktivněji zapojit do soutěží; Lepší ICT vybavení; Využití online programů - např. blokové programování; Vybavení pro rozvoj informativního myšlení.

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Interaktivní tabule do každé třídy; Více návštěv v keramické dílně, které by byly více hrazeny ze strany školy

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Informační gramotnost – revize RVP

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Sjednocení Software ve všech PC na škole

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Zařazování technické, taneční a pohybové výchovy; Poznávací aktivity – rostliny, obratlovci, hmyz, ptáci; Řešení krizových situací, simulační hry, prožitkové aktivity

ZŠ Trhové Sviny: Jazyky – rodilý mluvčí; Partnerství se zahraniční školou

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Navázat v místě více kontaktů s lidmi, kteří mohou dětem rozšířit znalosti v těchto oblastech.

ZŠ a MŠ Jílovice – MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Práce dětí ve skupině; Rozvoj řeči a jazyka

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: DVPP; Vybavení materiály na polytechniku, dílny; Venkovní altánek, učebna

ZŠ a MŠ Olešnice – MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Prostory pro výuku a rozvoj polytechnického vzdělávání – dílna, sklad

MŠ Slavče: Zapojovat se do soutěží; Sdílet zkušenosti z okolními MŠ; Vybavit prostor pro polytechnické vzdělávání

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Více vyjíždět na kulturní akce; Plánovat více programů pro rodiče s dětmi; Pravidelně se daným oblastem věnovat např. logopedie

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Zlepšit vybavení – doplnit a přidat Montessori pomůcky; Chybí informační technologie - počítač, interaktivní tabule; Vytvořit malý technický koutek ve třídě a na zahradě

V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o větším zapojení se do soutěží, lepší ICT vybavení, nebo sjednocení software ve všech PC na škole. Dále potřebují zlepšit informační gramotnost týkající se revize RVP. Školy by se mohly také zlepšit v řešení krizových situací, simulační hry a prožitkových aktivit. Jedna ze škol zmínila partnerství se zahraniční školou.
Mateřské školy vidí zlepšení v práci dětí ve skupině, zapojování se do soutěží, sdílení zkušeností s okolními MŠ. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení (Monessori pomůcky, interaktivní tabule, PC). Dále by školy rády rozvíjely polytechnické vybavení, včetně dílny nebo technického koutku.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

ZŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - ZŠ: Uvítali bychom silnější a stabilnější wifi, aby online cvičení a učebnicová videa fungovala dobře, rychleji a bez zasekávání; Rádi bychom spolupracovali v hodinách cizího jazyka s rodilým mluvčím; Finanční podpora na vybavení – nákup robotických pomůcek; Školní psycholog

ZŠ a MŠ Jílovice - ZŠ: Neodevzdala

ZŠ Nové Hrady: Více peněz na vybavení tělocvičny – koloběžky; Vybudování nového hřiště pro atletiku – běžecký ovál; Školní psycholog

ZŠ a MŠ Olešnice - ZŠ: Informační gramotnost – revize RVP, školení v oblasti robotiky

ZŠ a MŠ Petříkov - ZŠ: Pořízení robotických stavebnic; Pravidelná obnova ICT techniky

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - ZŠ: Vyšší hodinová dotace AJ – rozdělení spojených ročníků v hodinách AJ; Kooperace se speciálním pedagogem/speciální pedagožkou; Asistent v každé třídě; Školní psycholog

ZŠ Trhové Sviny: Vybudování školní zahrady ; Cvičná kuchyně a byt; Školní psycholog

MŠ Borovany: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Horní Stropnice - MŠ: Nápady, kontakty na další odborníky, kteří by byli ochotni spolupracovat s MŠ v rozvíjení těchto oblastech

ZŠ a MŠ Jílovice - MŠ: Neodevzdala

MŠ Ločenice: Pomoc s hyperaktivními dětmi

MŠ Mladošovice: Neodpověděla

MŠ Nové Hrady: Materiální vybavení k polytechnické výchově; Materiální vybavení k environmentální výchově

ZŠ a MŠ Olešnice - MŠ: Neodevzdala

ZŠ a MŠ Petříkov – MŠ: Finance na prostory pro výuku polytechnického vybavení a na ukládání materiálů

MŠ Slavče: Vzdělávání učitelek v oblasti polytechnického vzdělávání; Ukázky praxe v jiných zařízeních

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší - MŠ: Materiální vybavenost; Další školení a kurzy; Inspirace z jiných MŠ

MŠ Trhové Sviny: Neodevzdala

MŠ Žár: Pomůcky Montessori – zeměpis, biologie, vesmír; Kurzy pro pedagogy; Spolupráce s odborníky, umělci atd.

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména s financemi, např. na vybavení tělocvičny, hřiště pro atletiku, robotické stavebnice, školní zahrada, cvičná kuchyně a byt, ICT. Dále by uvítaly rodilého mluvčího a pomoc s informacemi ohledně revize RVP. Ve školách chybí školní psycholog.
Mateřské školy by uvítaly také zejména finanční pomoc, a to na vybavení k polytechnické a environmentální výchově, Montessori pomůcky. Dále by se školy rády zaměřily na polytechnickou výchovu i ve formě vzdělávání učitelek a ukázky praxe v jiných zařízeních.

Další potřeby základních a mateřských škol

ZŠ Borovany: Postupná modernizace ZŠ - nové WC zázemí pro volný čas, obnova lavic a židlí, nové šatny – drátový systém

ZŠ a MŠ Horní Stropnice: Výměna hlavních dveří, výmalba školy, venkovní úprava prostor, rekonstrukce vodoinstalace, osvětlení v kabinetech, výstavba atrií, atletický ovál (dvojdráha), vybudování centra mimoškolní činnosti dětí a mládeže s ubytováním, rekonstrukce školní družiny, psycholog pro učitele/žáky, PC pro žáky, vybavení družiny, zeleň, učitel matematiky a fyziky

ZŠ a MŠ Jílovice: PC učebna, jídelna, hřiště, interaktivní tabule, semináře - RVP, problémoví žáci, komunikace s rodiči

ZŠ Nové Hrady: Samostatné šatny, odborné učebny, školní zahrada, venkovní učebna, psycholog

ZŠ a MŠ Olešnice: Rekonstrukce školy, semináře – RVP, praktická ukázka, programování, líný učitel apod.

ZŠ a MŠ Petříkov: Tělocvična, plot okolo dětského hřiště, nová jídelna a kuchyň

ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší: Rozšířit sociály, tělocvična

ZŠ Trhové Sviny: Školní zahrada, šatny, multifunkční učebna, cvičný byt + kuchyň

MŠ, ZŠ a praktická Trhové Sviny: Výměna osvětlení, oprava střechy, rekonstrukce toalet, výměna oken

MŠ Borovany: Sdílený logoped, oplocení

MŠ Ločenice: Neuvedla

MŠ Mladošovice: Rekonstrukce zahrady, rekonstrukce kuchyně, sociály

MŠ Nové Hrady: Oprava historické budovy, dětské hřiště, umělý kopec, seminář na grafomotoriku, školník, opravář

MŠ Slavče: Dokončit zahradu, dovybavit terasu – polytechnické prvky

MŠ Trhové Sviny: Fasáda, zateplení, střecha, elektřina, seminář pro rodiče na grafomotoriku

MŠ Žár: Nová školka, PC, interaktivní tabule, seminář na badatelskou činnost, grafomotoriku – pro děti i pro učitelky

Závěr

Do vyplňování Popisů potřeb základních a mateřských škol se zapojilo celkem **15** subjektů. Konkrétně se jednalo o **4 samostatné základní školy**, **4 základní školy**, které jsou **spojené s mateřskou školou** a 7 **samostatných mateřských škol**. Popis potřeb škol (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a další oblasti) nedodaly: ZŠ Borovany, ZŠ a MŠ Jílovice, MŠ Borovany, ZŠ a MŠ Olešnice - jen MŠ a MŠ Trhové Sviny.

Seznam zkratek

MAS – Místní akční skupina
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ZŠ – základní škola
MŠ – mateřská škola
ZUŠ – základní umělecká škola
ŘV – řídící výbor
MAP – místní akční plán
ORP – obec s rozšířenou působností
PS – pracovní skupina
SO – správní obvod
EU – Evropská unie
IT – informační technologie