



Identifikace hlavních problémů

MAP IV ORP Strakonice
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424

Identifikovaný problém	Hlavní příčiny	Návrh řešení	Poznámka
Nedostatečné začlenění žáků se sociálním a jiným znevýhodněním			
	Nedostatečná kapacita odborníků, nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky, nedostatečná bezbariérovost škol	Efektivní využití financování regionálního školství a podpůrných opatření, zvýšení příspěvku na provoz škol, sdružování škol, využití prostředků z dotačních programů, smysluplnější využití asistentů pedagoga	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Chybí prostor (časová dotace) pro spolupráci škol s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze	Zajištění spolupráce všech místních aktérů působících ve vzdělávání – mateřské a základní školy, zřizovatelé, OSPOD, sociální služby, neziskové organizace, zástupci rodičů a komunit – společné setkávání, sdílení informací	Řešení především uvnitř regionu
	Nechuť a nezájem některých pedagogických a	Podpora rozvoje pedagogů a managementu škol,	Řešení především uvnitř regionu



	nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze	další vzdělávání pedagogických pracovníků	
	Nedostatek osvěty v oblasti inkluze (široká veřejnost, rodiče, pedagogové, děti)	Podpora informovanosti rodičů znevýhodněných žáků o možnostech podpory jejich dětí, zvýšení zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
Nízký individuální přístup vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka			
	Nedostatečné prostory a počet pedagogických pracovníků pro vytváření více menších tříd, velký počet žáků ve třídách omezuje možnosti individuálního přístupu	Modernizace škol a jejich vybavení, zajištění dostatečných kapacit mateřských a základních škol, zvýšení počtu pedagogických pracovníků, finanční zajištění, navýšení počtu tříd – výstavba nových tříd pro menší počet žáků, snížit počet žáků ve třídách, zvýšení počtu pedagogických pracovníků, sdílené pozice, lepší motivování pro budoucí učitele k výkonu této profese, legislativní úprava max. počtu dětí ve třídách	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu



	Nízká motivace učitelů k individuálnímu přístupu k žákům	Motivace pedagogických pracovníků ze strany vedení školy, sdílení zkušeností, vzdělávání	Řešení především uvnitř regionu
	Přístup školy k individuálnímu přístupu k žákům, výuka s nízkou obsahovou a časovou dotací pro individuální přístup	Podpora kvalitní výuky – kvalitní vzdělávání žáků v souladu s jejich specifickými potřebami, formativní hodnocení – sledování individuálního pokroku, stanovení dosažitelných cílů, dlouhodobá práce se vzdělávacím potenciálem žáků ve školách, následné kariérní poradenství, spolupráci MŠ a ZŠ při přechodu na vyšší stupeň vzdělání, nabídka pomoci žákům, kteří neprospívají, pravidelné sledování výsledků, lepší nabídka doučování, specifické zaměření podpory na rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, zlepšování atmosféry ve školách	Řešení především uvnitř regionu
Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků			
	Nedostatek financí a nedostatečné zajištění učitelů na suplování	Zajištění komplexního vzdělávání pracovníků, zvýšení	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího



		příspěvku na provoz škol, zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na vzdělávacích akcích	systému – uvnitř i vně regionu
	Chybí dlouhodobě metodická podpora a nejednoznačnost výkladu metodik	Systémová metodická podpora, propojování a prohloubení spolupráce v území, účast na vzdělávacích seminářích	Příčina vzniká mimo region
	Učitelé jsou ohroženi vyhořením, které snižuje výkon jejich profese, někteří starší učitelé nechtějí přijímat nové styly výuky a odmítají být nositelem změny	Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů ve školách ze strany zřizovatele, vzdělávání, wellbeing	Řešení především uvnitř regionu
Management třídních kolektivů			
	Velký počet žáků ve třídě snižuje možnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům a hůře se pracuje i s kolektivem jako celkem	Výstavba tříd pro nižší počet žáků	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Narůstající konflikty mezi žáky, špatná komunikace mezi učitelem, žáky a rodiči	Rozvoj práce s heterogenním kolektivem, rozvoj wellbeingu na školách pro pedagogy i žáky	Řešení především uvnitř regionu



	Negativní vnější vlivy (pandemie COVID či válka na Ukrajině)	Systémová podpora při mimořádných situacích	Příčina vzniká mimo region
Nedostatečné podmínky pro využívání moderních didaktických forem			
	Nedostatek financí na nákup moderních pomůcek	Zajištění finančních prostředků na pořizování moderních didaktických pomůcek, tvorba vlastních výukových pomůcek	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nedostatek financí na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických forem, špatné personální zastoupení při zvyšování kvalifikace pedagogů	Vzdělávání v oblasti moderních didaktických forem – kvalitní a dostupné semináře pro zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v oblasti zavádění moderních metod, finanční a personální rezervy, sdílení informací	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nízké sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, chybí mentoring pedagogů	Propojování a prohloubení spolupráce v území	Řešení především uvnitř regionu
	Není podporována individuální práce s žáky (např. vzhledem k počtu dětí ve třídě)	Individualizace výuky dle potřeb žáka, podpora všech žáků, včetně těch, kteří jsou nadaní a talentovaní	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu



	Nedostatečné podmínky pro půlení hodin, párovou výuku k inovaci výukových metod	Využití půlených hodin nebo menší počet žáků ve třídě – kapacitní a personální zajištění	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nepružnost některých pedagogů ke změnám (neochota učit se novým postupům)	Motivování učitelů, vzdělávací aktivity	Řešení především uvnitř regionu
Nízký rozvoj klíčových kompetencí a gramotností			
	Nedostatek času na posílení klíčových kompetencí (např. z důvodu velkého množství učiva, nepropojenost napříč předměty, zatížení jinými vedlejšími aktivitami – např. administrativa)	Legislativní změny, sdílení pracovníků, větší propojenost mezi předměty, obsahová změna ve výuce, administrativní podpora	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Výuka s nízkým zaměřením na rozvoj klíčových gramotností – čtenářská, matematická, finanční gramotnost	Zařazování forem učení, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí – využívání moderních technologií ve výuce, projektová výuka, týmové řešení úkolů, exkurze, výuka, která propojuje vzdělávací obsah s reálnými situacemi, podpora a rozvoj inovace výuky a rozvoj klíčových kompetencí ze strany vedení škol, motivace pedagogů, další vzdělávání	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu



	Čtenářská gramotnost	Rozvoj čtenářské gramotnosti např. čtení s porozuměním slovních úloh, vedení čtenářských deníků, referáty o částech knihy, podpora psaní – snížit využití pracovních sešitů, kde dítě pouze doplňuje části slov či jen jednotlivá slova, spolupráce s knihovnami, vzdělávání pedagogů, vzdělávací akce pro děti a žáky	Řešení především uvnitř regionu
	Matematická gramotnost	Podpora matematického myšlení u žáků – matematické kroužky, doučování, matematické olympiády, vhodné využívání ICT nástrojů při výuce matematiky, vytvoření kladného vztahu k matematice již v mateřské škole – formou her za použití interaktivních pomůcek, vzdělávání pedagogů, vzdělávací akce pro děti a žáky	Řešení především uvnitř regionu



	Nezájem dětí a rodičů – např. nezájem o domácí přípravu, nezájem o předškolní vzdělávání	Motivace rodičů, kteří dlouhodobě neposílají své děti do předškolního vzdělávání	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nedostatečná práce s chybou, nedostatečné zaměření na odhady výsledků	Podporovat samostatnost žáků, individuální přístup, změna v přístupu k výuce, cílená práce s chybou	Řešení především uvnitř regionu
	Není ucelená koncepce ve zvyšování finanční gramotnosti žáků	Zapojení praktických příkladů ze života do finanční gramotnosti – zážitek formou výuky, systémový přístup k finanční gramotnosti	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nedostatečné sdílení dobré praxe mezi sebou i s pedagogy z jiných MŠ a ZŠ	Weby pro příklady dobré praxe, propojování a prohloubení spolupráce v území	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Nekoncepční spolupráce mezi MŠ a ZŠ	Propojování a prohloubení spolupráce v území	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu
	Rozdílné znalosti při přechodu z jedné školy na jinou	Srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	Nutno řešit na všech úrovních vzdělávacího systému – uvnitř i vně regionu