



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KAPLICE

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00008693

ANALYTICKÁ ČÁST

verze 3



Název projektu: *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice - MAP II*

Registrační číslo projektu: *CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00008693*

Realizátor projektu: *Místní akční skupina Pomalší o.p.s.*



OBSAH

1	ÚVOD	2
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN	6
2.1	Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z analýzy	6
2.2	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	7
2.3	Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	8
3	ANALYTICKÁ ČÁST	8
3.1	Obecná část analýzy.....	8
3.1.1	Základní informace o řešeném území	8
3.1.2	Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.....	12
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	22
3.1.3.1	Dotazníkové šetření ZŠ	22
3.1.3.2	Dotazníkové šetření MŠ.....	31
3.1.3.3	Řízené rozhovory se školami.....	37
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území.....	41
3.1.4.1	Charakteristika jednotlivých škol a vyhodnocení inspekčních zpráv	43
3.1.4.2	Předškolní vzdělávání	48
3.1.4.3	Základní vzdělávání	50
3.1.5	Základní umělecké školy.....	56
3.1.6	Neformální a zájmové vzdělávání	57
3.1.7	Organizace působící v oblasti vzdělávání, sociální péče, práce s dětmi	58
3.1.8	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	59
3.2	Rovné příležitosti	60
3.3	Analýza potřeb škol.....	60
3.3.1	Základní školy.....	61
3.3.2	Mateřské školy	66
3.3.3	Základní umělecké školy.....	69
3.4	Specifická část analýzy	71
3.4.1	Témata MAP v řešeném území	71
3.4.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání.....	72
3.4.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání	74



3.5	Východiska pro strategickou část.....	78
3.5.1	SWOT analýza MAP	78
3.5.2	SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP	87
3.5.3	SWOT3 analýza MAP	89

1 ÚVOD

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice – MAP II“ byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání; číslo výzvy: 02_17_047

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00008693

Projekt MAP II navazuje na předchozí projekt MAP realizovaný v letech 2016 - 2017, a který byl zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Kaplice. Cílem projektu MAP II je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Hlavní cíl projektu MAP II na území ORP Kaplice je naplňován těmito aktivitami:

- Rozvoj a aktualizace MAP
- Evaluace a monitoring MAP
- Implementace MAP

Cílové skupiny:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče dětí a žáků
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Řídící výbor Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice:

Zástupce realizátora projektu MAP

Ing. Eva Tarabová - MAS Pomalší o.p.s., manažer projektu

Zástupce kraje

Mgr. Šimon Heller - Jihočeský kraj

Zástupce zřizovatelů škol

Mgr. Libor Lukš - město Kaplice

Ivana Putzerová - město Kaplice

Veronika Zemanová Korchová - obec Benešov nad Černou

Ing. Petr Vágner - město Velešín

Zástupce obce nezřizující školu

Josef Čabela

Vedení škol, učitelé

Mgr. Jana Drdáková - ZŠ Fantova Kaplice

Mgr. Luděk Kopřiva - ZŠ Velešín

Mgr. Jana Stejskalová - ZŠ a MŠ Malonty

Mgr. Libuše Kyslíková - ZŠ Omlenická Kaplice

Zástupce školních družin a školních klubů

Romana Bouchalová – ZŠ Školní Kaplice

Zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času

Mgr. Ivana Žáčková - Charita Kaplice

Eliška Nováková - RC Budíček Kaplice

Petr Špatný, Dipl.um. - DDM

Zástupci základních uměleckých škol



Mgr. Anežka Opekarová - ZUŠ Kaplice

Zástupce KAP

Ing. Martin Kolář

Zástupce Centra podpory projektu SRP

Bc. Gabriela Švehlová

Zástupce ORP

Mgr. Libor Lukš – město Kaplice

Zástupce rodičů

Mgr. Pavlína Bláhová

Zástupce MAS působících na území MAP

Ing. Magdalena Chytrová - MAS Sdružení Růže

Seznam zapojených škol a dalších subjektů:

	Red IZO	IČO	Obec	Název	Kontakt
1	600059391	583766	Benešov nad Černou	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Černou	www.zsbenesovnc.cz
2	600059081	583596	Besednice	Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov	www.zsbesednice.cz
3	691011389	86652231	Bujanov	Základní škola a Mateřská škola Bujanov	www.bujanov.cz
4	650035658	75000440	Dolní Dvořiště	Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště	www.zsdolnidvoriste.cz
5	600059430	70659206	Český Heršlák	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště	www.zs-ms-hornidvoriste.cz
6	600022315	583782	Kaplice	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	www.zsomlenicka.cz
7	600059090	583634	Kaplice	Základní škola Kaplice, Fantova 446	www.fantovka.cz
8	600058671	70922616	Kaplice	Mateřská škola, Kaplice, 1. Máje 771	www.mskaplice.cz
9	600059120	583669	Kaplice	Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov	www.zsskolnikaplice.cz
10	600059057	60630108	Kaplice	Mateřská škola Kaplice, Nové Domovy 221	www.msnd.cz
11	600059111	583651	Malonty	Základní škola a Mateřská škola Malonty	www.zsmalonty.cz
12	600058981	70983330	Netřebice	Mateřská škola Netřebice, okres Český Krumlov	www.obecnetrebice.cz/mater-ska-skola



	Red IZO	IČO	Obec	Název	Kontakt
13	650040546	71011773	Rožmitál na Šumavě	Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov	www.zsmsrozmital.cz
14	600059375	583723	Velešín	Základní škola Velešín, okres Český Krumlov	www.zsvelesin.cz
15	663000271	75000377	Velešín	Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223	www.msvelesin.cz
16	600002390	60084294	Kaplice	Základní umělecká škola Kaplice, Linecká 2	www.zuskaplice.cz
17	600028119	00665711	Kaplice	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67 – pobočka Kaplice	www.ddmck.cz
18	600002403	60084359	Velešín	Základní umělecká škola Velešín, U Hřiště 527	www.zusvelesin.cz

Zdroj: <https://profa.uiv.cz/rejskol/>



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Tento dokument je druhou verzí analýzy Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Vychází z původní analýzy vypracované v rámci projektu MAP I ke dni 31.5.2017, aktualizuje časově proměnlivé údaje a především doplňuje nové pasáže vycházející z nových analytických podkladů (dotazníků, rozhovorů atd.) získaných v rámci projektu MAP II v období jeho realizace od 1.6.2018.

2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z analýzy

Dotazníkové šetření MŠMT proběhlo na podzim 2015 a v omezené podobě bylo zopakováno ke konci roku 2018. Z šetření pro ZŠ v roce 2015 vyplývá, že největší potřebnou oblastí k rozvoji je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, a dále pak podpora inkluzivního/společného vzdělávání a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. MŠ v roce 2015 kladou důraz na podporu inkluzivního/společného vzdělávání a podporu polytechnického vzdělávání. Další potřebnou oblastí je podpora digitálních kompetencí, konektivita škol a jazykové vzdělávání v MŠ. Porovnání změn mezi dotazníky 2015 a 2018 poukázalo na převažující setrvalý stav ve většině hodnocených oblastí, s mírnými zlepšeními např. u rozvoje kvalifikace pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti (u ZŠ) či zlepšení vybavení a záležitostí inkluze v případě MŠ.

Na základě provedených analýz (celková SWOT, SWOT pracovních skupin, analýza území) byly **identifikovány klíčové problémy** jako např.: nízký počet žáků vesnických škol; nedostatečná dopravní obslužnost některých oblastí regionu; dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst; migrace obyvatel – nestabilita; nízká úroveň spolupráce rodičů se školami; nízký počet asistentů atd.

Řízené rozhovory proběhly v měsících květen – červen 2016 a následně leden – březen 2019, vždy se zástupci všech škol. Z prvního šetření vyplývá skutečnost, že téměř všechny školy nabízejí celkem širokou nabídku kroužků a různých mimoškolních aktivit. Některé pořádají pro děti a žáky i exkurze a výlety. Spolupráce s rodiči by mohla být na lepší úrovni, jedná se většinou pouze o jednotlivce. Velice bohatá je spolupráce s ostatními školami. Ve školách probíhají různá školení a semináře na aktuální témata. Srovnání změn provedené na základě rozhovorů z roku 2019 poukazuje spíše na setrvalý stav jednotlivých oblastí udržovaný aktivním přístupem škol. V některých případech (nabídka kroužků, vzdělávání pedagogů) se situace mírně zlepšuje zejm. díky využívání dotačních prostředků.

Na území ORP Kaplice je 15 samostatných obcí, v nichž je **11 základních škol**, z toho 10 škol je zřizováno obcemi a 1 Základní škola Omlenická, Kaplice je zřizována krajem a je zaměřena na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání zajišťuje **11 mateřských škol** se 33 třídami. Vývoj počtu dětí v MŠ se do školního roku 2012/2013 zvyšoval, od té doby pak opět



mírně klesal na současný počet 758 (2015/2016). Celková naplněnost všech MŠ k počátku šk. roku 2016/2017 je téměř 78%. Vývoj počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se rok co rok zvyšuje, na aktuálních 1859 žáků (2015/2016). Celkový počet tříd všech základních škol ke šk. roku 2016/2017 je 100 (včetně 4 tříd ZŠ Omlenická, Kaplice) a naplněnost 64%.

Na území také fungují dvě **základní umělecké školy**, které poskytují základní vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – ZUŠ Velešín a ZUŠ Kaplice. Dále v území působí organizace **zájmového a neformálního vzdělávání** – Dům dětí a mládeže Český Krumlov – odloučené pracoviště Kaplice.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Na základě provedených analýz (celková SWOT, SWOT pracovních skupin, analýza území) byly identifikovány klíčové problémy jako např.

- Nízký počet žáků vesnických škol
- Nedostatečná dopravní obslužnost některých oblastí regionu
- Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních)
- Nedostatečná spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů
- Migrace obyvatel – nestabilita
- Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- Nízký počet asistentů
- Velký počet žáků na učitele
- Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog
- Vysoké nároky na finanční dostupnost dalšího a zájmového vzdělávání, kulturních, sportovních a vzdělávacích programů
- Nedostatek zájmových, sportovních, kulturních a návazných vzdělávacích aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu)
- Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech



2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Ze Strategického rámce MAP ORP Kaplice vyplývají následující prioritní oblasti rozvoje:

- Zajištění finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání na Kaplicku
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora rovných příležitostí a přechodů ve vzdělávání
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy

Tyto prioritní oblasti jsou dále rozděleny do několika cílů. Více jsou popsány ve Strategickém rámci MAP ORP Kaplice.

3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

ORP Kaplice se nachází v Jihočeském kraji, při státní hranici s Rakouskem. Její území prolíná od severu k jihu mezinárodní silnice E55 a trasa železnice České Budějovice – Horní Dvořiště/Summerau, která je součástí IV. tranzitního železničního koridoru. Na území ORP o rozloze 48.470 ha se nachází 15 obcí, 77 částí obcí, 63 katastrálních území a 98 sídelních jednotek. SO ORP Kaplice sousedí s ORP České Budějovice, Český Krumlov a Trhové Sviny.



Jižní a jihovýchodní část ORP Kaplice tvoří pohoří Novohradské hory, které se na severu území svažuje do Českobudějovické pánve. Západní část území ORP je součástí pohoří Šumava. Převážná část území se nachází v nadmořské výšce 400-600 m. Nejvyššími místy jsou dva vrcholy a to Kohout (870 m) v Soběnovské vrchovině a Kamenec (1072 m) v Novohradských horách.

Územím protéká řeka Malše, na jejímž horním toku byla vystavěna údolní nádrž Římov s vodní elektrárnou. Plochu, která činí 48 470 ha tvoří ze 48,6 % lesy, z 41,5 % zemědělská půda a z ní tvoří 54,8 % trvalé travní porosty. Vodní plochy tvoří pouze 1,5 %. V ORP Kaplice žije 19.426 obyvatel (stav k 17. 8. 2016).

Tab. č. 1 Obce ORP Kaplice, data k 9. 8. 2018

Obec/město/městys	Počet obyvatel	Počet obyvatel ve věku 0 – 14 let	Katastrální výměra (ha)
Benešov nad Černou	1 427	214	5 710
Besednice	832	141	1 612
Bujanov	567	109	1 743
Dolní Dvořiště	1 285	216	8 997
Horní Dvořiště	466	66	1 359
Kaplice	7 078	1 137	4 085
Malonty	1 381	271	6 131
Netřebice	463	64	1 336
Omlenice	566	94	1 382
Pohorská Ves	247	47	8 123
Rožmitál na Šumavě	454	80	4 290
Soběnov	366	63	1 247
Střítež	438	61	838
Velešín	3 869	574	1 324
Zvíkov	101	26	290

Zdroj: ČSÚ – Statistický průvodce obcemi Jihočeského kraje 2018



Tab. č. 2 ORP Kaplice, základní informace, data k 9. 8. 2018

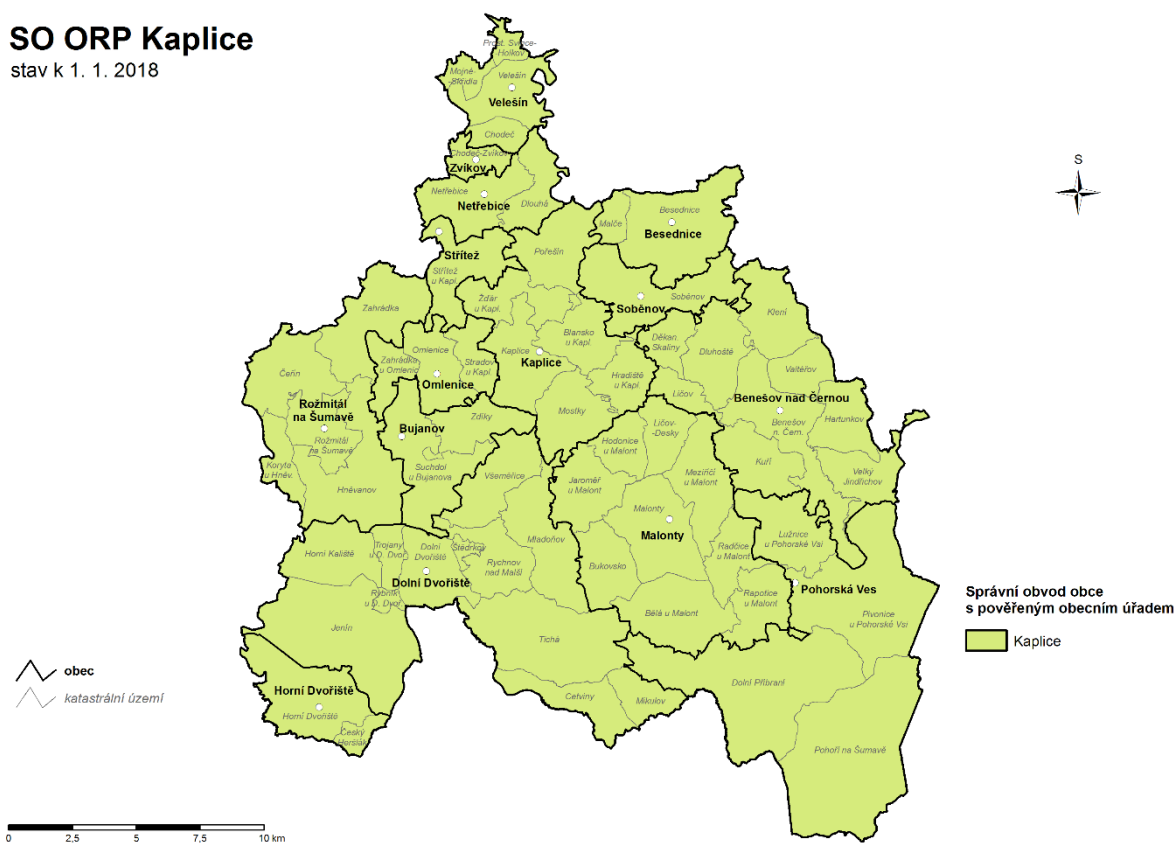
SO ORP	Počet obcí		Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra (ha)	Počet obyvatel		
	celkem	z toho měst				celkem	0-14 let	65 a více let
Kaplice	15	2	77	63	48 466	19 540	3 163	3 190

Zdroj: ČSÚ – Statistický průvodce obcemi Jihočeského kraje 2018

Obr. č. 1 SO ORP Kaplice

SO ORP Kaplice

stav k 1. 1. 2018



Zdroj: ČSÚ

Bohaté kulturní vyžití nabízí především města Velešín a Kaplice. Ať už jsou to nově zrekonstruovaná 3D kina nebo sportovní areály. Nejen města, ale i okolní obce mají řadu



sportovních či společenských klubů a organizací udržujících tradici setkávání obyvatel při různých společenských nebo sportovních příležitostech.

Na sledovaném území je velikým handicapem absence krytého plaveckého bazénu. Bohužel příliš vysoké pořizovací a pak také udržovací náklady jsou důvodem neuskutečnění tohoto projektového záměru. Částečnou náhradou může být vybudované venkovní koupaliště s areálem ve Velešíně.

Všechna zdravotnická zařízení jsou koncentrována ve dvou městech a jedné obci. V této souvislosti hraje důležitou roli dopravní dostupnost lékařů pro obyvatele všech ostatních obcí. Ze zdravotnických zařízení, která na území ORP Kaplice sice nechybí, ale jejich počet je nevyhovující, jsou samostatné ordinace pro praktického lékaře. Alarmující je i velmi vysoký průměrný věk praktických lékařů na území ORP.

Základní komunikační skelet na Kaplicku je komunikace 1. třídy (E55), která je však v posledních letech v důsledku nárůstu dopravy velice přetížená. Tento problém by měla v budoucnu vyřešit realizace rychlostní komunikace R3. Další ze tří nejvýznamnějších komunikačních tras v regionu jsou silnice 2. třídy (Kaplice - Benešov nad Černou - Nové Hrady; Český Krumlov - Kaplice Nádraží - Besednice - Trhové Sviny; Kaplice - Malonty - Pohorská Ves). Železniční doprava v regionu je zastoupena prakticky pouze tratí ve směru České Budějovice - Kaplice Nádraží - Horní Dvořiště/Summerau. V řešeném území se nenachází žádné letiště s mezinárodním nebo vnitrostátním provozem.

ORP Kaplice je typický vesnický region, větší průmyslová výroba je soustředěna do okolí měst Velešín a Kaplice. V území působí 4 subjekty s počtem zaměstnanců 250 a více, 17 subjektů v kategorii 50 – 249, 75 subjektů v kategorii 10 – 49 a 249 subjektů v kategorii 1 – 9 zaměstnanců. Největšími zaměstnavateli v regionu jsou zejména dvě firmy sídlící v Kaplici a ve Velešíně. V Kaplici je to firma ENGEL strojírenská spol. s r.o. a ve Velešíně je to firma Jihostroj a.s. Obě tyto firmy spadají do kategorie subjektů s počtem zaměstnanců 500 – 999. Z pohledu celého správního obvodu převládá mezi podnikatelskými aktivitami v ORP Kaplice obchod, následovaný stavebnictvím a průmyslem. V jednotlivých obcích správního území je to pak značně rozdílné. V těch větších, jako jsou města Kaplice a Velešín, převládá obchod a průmysl a v těch menších, jako jsou např. obce Benešov nad Černou, Bujanov, Malonty, Omlenice, Pohorská Ves a Rožmitál na Šumavě, převládá naopak zemědělství, což je dané podmínkami daného území.

Ve správním území ORP Kaplice se nachází 12 maloplošných zvláště chráněných území (Národní přírodní rezervace Žofínský prales, Přírodní rezervace Rapotická březina, Přírodní rezervace



Ševcova hora, Přírodní rezervace Vysoký kámen, Přírodní památka Besednické vltavíny, Přírodní památka Myslivna, Přírodní památka Pohořské rašeliniště, Přírodní památka Prameniště Pohořského potoka, Přírodní památka Stodůlecký vrch, Přírodní památka Ulrichov, Přírodní památka U tří můstků, Přírodní památka Úval Dolní Příbraní) a 4 přírodní parky zřízené na ochranu krajinného rázu daného území: Přírodní park Novohradské hory, přírodní park Soběnovská vrchovina, přírodní park Poluška, přírodní park Vyšebrodsko.

3.1.2 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

- **Strategie na regionální úrovni**

1) Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Z dokumentu vyplývá, že stabilní školy a školská zařízení v ORP Kaplice pracují na všech úrovních bez větších výkyvů. Rizika z oblasti finanční nevykazují vysoké hodnoty, protože financování regionálního školství je vícezdrojové, tzn., že na chodu školských zařízení, mateřských i základních škol se podílí různí poskytovatelé finančních prostředků. Zřizovatel zařízení hradí ze svého rozpočtu především výdaje související s běžným provozem. Hlavním zdrojem financování regionálního školství je rozpočet kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jehož prostřednictvím jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a EU, především na přímé výdaje na vzdělávání. Obce ve všech případech podporují maximálním možným způsobem zachování sítě škol na jejich území. Investiční potřeby se v mnoha případech snaží řešit pomocí dotací.

Největším rizikem dle analýzy rizik se jeví špatné řízení škol či změna legislativy, která povede k vynuceným investicím. Ve všech školách je postupně obnovováno a modernizováno vybavení a zařízení, budovy jsou postupně rekonstruovány v rámci finančních možností jednotlivých zřizovatelů (obcí). Vybavení odborných učeben si školy řeší samy, jsou využívány grantové programy MŠMT, OPVK, Nadace ČEZ.

Provazba MAP: Místním šetřením a shrnutím výsledků analýz byly identifikovány konkrétní oblasti, které jsou dále rozvíjeny v rámci návrhové části strategie rozvoje meziobecní spolupráce pro podporu systému základního a předškolního vzdělávání. Byly definovány následující projektové cíle:



- Absence zařízení jeslového typu pro děti do 3 let
- Nedostatek kvalitního zařízení a vybavení v základním a předškolním vzdělávání
- Kvalita vzdělávání MŠ i ZŠ v návaznosti na kvalifikaci učitelů a kapacitní možnosti
- Řešení problému dopravní obslužnosti vzhledem ke spádovým oblastem a dojíždění dětí do škol
- Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství

(Analytická část dokumentu velmi podrobně popisuje jak jednotlivé školy, tak i další informace týkající se např. financování, pracovníků škol či vybavenosti).

(Zdroj: [Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství](#))

2) Strategie spolupráce obcí na platformě MAS Pomalší

Dokument se obecně zaměřuje na 5 témat spolupráce – protipovodňová opatření, odpadové hospodářství, regionální školství, doprava a zaměstnanost. Právě regionální školství si MAS na základě svých analýz a dotazování v regionu zvolila jako jedno ze tří hlavních témat, na které se v dokumentu zaměřila.

V rámci daného projektu se pro MAS naskytla příležitost koordinovat zejména aktivity, vedoucí k efektivní spolupráci mezi jednotlivými členskými městy a obcemi. Jsou jimi například snaha o naplňování cílů stanovených ve strategii komunitně vedeného rozvoje (SCLLD), hledání společných řešení a postupů v rámci regionálního školství (zapojení fungujících spolků, vzdělávání žáků ZŠ v regionálních tématech, vzdělávání žáků ZŠ v zapojování do veřejného prostoru, spolupráce s církvemi), získávání finančních prostředků na realizaci projektů vedoucích ke zlepšení regionálního školství (př. zakládání VKŠ pro učení se všech, zapojení do příhraniční spolupráce) či organizace školících seminářů pro pedagogy v ostatních regionech ČR, kde již byly realizovány různé příklady dobré praxe.

Provozba MAP: Pro oblast školství jsou uvedena konkrétní opatření:

- Síťování a spolupráce škol



- Programy zajišťující volnočasové využití dětí a mládeže
- Zajištění financování mimoškolních aktivit
- Využití kapacit škol pro celoživotní vzdělávání

(Zdroj: [Strategie spolupráce obcí na platformě MAS Pomalší](#))

3) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Pomalší

Dokument definuje potřebu udržet optimálně dimenzovanou síť škol a zároveň pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. To dává zároveň prostor k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra (komunitní školy) svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany (celoživotní vzdělávání).

Kvalitní a dostatečné vybavení a zařízení škol umožňuje alternativní způsoby výuky jednotlivých předmětů, rozvíjí dostatečně schopnosti a dovednosti žáků. Motivuje žáky, podporuje v nich kreativitu a zájem o tradiční řemesla, přírodovědné aktivity, podporuje jejich technický růst, podporuje zájem o jazyky, podporuje sounáležitost s místem, kde žijí.

Provazba MAP: Jednou z klíčových oblastí SCLLD je KO 4 Vzdělaný venkov – komunita, vzdělávání. Pro naplnění specifického cíle Vzdělávání dětí a mládeže jsou stanovena konkrétní opatření:

- Podpora infrastruktury vzdělávání v základních a mateřských školách
- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení pro střední vzdělávání
- Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

(Zdroj: [Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Pomalší 2014-2020](#))

4) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Sdružení Růže

Šetření v oblasti podmínek pro základní a předškolní vzdělávání v území MAS bylo zjištěno, že více než polovina MŠ nedisponuje v plné míře vybavením, zařízeními a stavebními úpravami, které by byly v souladu s požadavky na sociální inkluzi sociálně vyloučených osob. Od roku



2000 v regionu neustále stoupá počet narozených dětí. Tento trend dosáhl vrcholu v letech 2009 a 2010 a vedl k postupnému navyšování kapacity a maximálního naplnění mateřských školek. V posledních letech je díky početným ročníkům v některých obcích problém s umístěním všech dětí do mateřských školek.

Provazba MAP:

Klíčová oblast 4, Specifický cíl 4.1 Dostatečná a moderní infrastruktura pro vzdělávání, vysoká kvalita vzdělávání. Specifický cíl 4.2. Zázemí a příležitosti pro pasivní i aktivní kulturu všech obvyklých oborů

(Zdroj: [Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Sdružení Růže pro období 2014-2020](#))

5) Aktualizace akčního plánu SMO Pomalší

Aktualizace akčního plánu rozvojového programu mikroregionu Pomalší byla zpracována v roce 2013 a je koncipována na období let 2014 – 2020. Dokument bude v návaznosti na podmínky jednotlivých operačních programů období 2014 – 2020 průběžně aktualizován a doplňován.

Provazba MAP: Akční plán má definovanou prioritní oblast 4 Kvalita života, která zahrnuje i rozvoj školství a vzdělanosti obyvatel. Pro naplnění cíle jsou stanoveny následující aktivity:

- udržení co největšího počtu základních a mateřských škol v menších obcích
- udržet mladou inteligenci (např. mladé pedagogy) formou sociálních jistot
- podpora celoživotního vzdělávání obyvatel
- podpořit rozšiřování mimoškolních aktivit (výchovných, sportovních, kulturních apod.) jako součást systému prevence před sociálně patologickými jevy

(Zdroj: [Aktualizace akčního plánu SMO Pomalší pro období 2014-2020](#))

6) Komunitní plán sociálních služeb pro ORP Kaplice

Provazba MAP:

PRIORITA 1 Podpora a rozvoj systému poskytovaných sociálních služeb 1.1 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež podle zákona 108/2006 Sb.



PRIORITA 3 Podpora a rozvoj souvisejících služeb - 3.1 Podpora souvisejících služeb pro cílovou skupinu děti a mládež - 3.1.1 Zřízení pracoviště školního psychologa, 3.1.2 Podpora volnočasových aktivit cílové skupiny, 3.1.3 Multitým, 3.1.4 Podpora vzniku rodinného centra

(Zdroj: [KPSS SO ORP Kaplice - Aktualizace akčního plánu na rok 2016](#))

- **Strategie na krajské úrovni**

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016-2020

Tento dokument je zpracován na období 2016-2020 a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2012, který byl zpracován s výhledem do roku 2016. Popisuje hlavní trendy rozvoje ekonomiky a společnosti v kraji, které se týkají oblasti vzdělávání. Kapitola I. charakterizuje jednak postavení Jč. kraje z pohledu mezikrajového srovnání, tak i z pohledu vnitřních proměn vzdělávání v kraji. Obsahuje vyhodnocení prioritních směrů a úkolů stanovených v minulém dlouhodobém záměru kraje. Kapitola II. rozpracovává podporu strategických směrů, definuje jejich cíle pro další období a navrhuje opatření k jejich dosažení. Navrhovány jsou i úkoly pro další čerpání z prostředků EU v programovém období 2014-2020. Dokument také obsahuje střednědobý rozpočtový výhled potřeby finančních prostředků kraje, státního rozpočtu a prostředků z fondů EU k zajištění úkolů a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Provazba MAP:

V oblasti předškolního vzdělávání

- navyšování kapacit MŠ v těch regionech (lokality), kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podporování rozvoje polytechnické výchovy i v mateřských školách
- zaměření DVPP na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a rozvoj řečových a komunikačních schopností dětí
- podporování přeshraniční kooperace MŠ, včetně vzájemné jazykové přípravy dětí



V oblasti základního školství:

- zachování stávající kapacity ZŠ, příp. podpora rozšíření kapacity pouze v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání vč. vybavení dílen za účelem zvýšení manuálních zručností žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

V oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a nadaných žáků

- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na ZŠ a SŠ při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

V oblasti rozvoje zájmového vzdělávání

- postupné rozšiřování a zkvalitňování nabídky specializovaných zájmových aktivit DDM i DM...trvalá podpora aktivit NNO z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže i z oblasti sportu s důrazem na podporu dobrovolnictví
- podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími škol (např. s klubem ekologické výchovy, zájmovými kroužky při škole) i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže.

(Zdroj: [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016-2020](#))

2) Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji I. – Návrh řešení

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP I, které probíhá mezi roky 2016–2018. V roce 2019 bude zpracován nový programový dokument KAP II. Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji, leč některá klíčová témata jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání. Dokument neslouží jako nová strategie, ale jako konkretizace záměrů



a cílů vyplývajících ze strategických dokumentů, které již byly v kraji vytvořeny (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji), a jako rozpracování potřeb, které vyplynuly z jednání pracovních týmů.

Pro vazba MAP:

A.1 Podpora inkluze - Aktivita A.1.2.3 Podpora profesní přípravy pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných a v oblasti nových metod včetně zvýšení motivace učitelů pro práci s talentem žáků.

A.1.2.4 Realizace prohloubení spolupráce mezi organizacemi podporujícími nadané žáky.

A.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – Aktivita A.2.1.1 Podpora školních projektů – Dny otevřených dveří, sportovní dny, akademie, výstavy... A.2.1.2 Podpora spolupráce žáků různých stupňů škol na „projektových dnech“.

A.2.1.3 Podpora projektů na posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu.

A.2.1.4 Podpora projektů zaměřených na rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se... A.2.1.5 Podpora projektů na podporu kreativního a kritického myšlení – dny kreativity.

A.2.2.1 Podpora zakládání fiktivních firem, realizace kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity...

A.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

A.4 Podpora polytechnického vzdělávání – A.4.1.1 Podpora motivace žáků k technickému vzdělávání... A.4.1.2 Podpora zájmu žáků ZŠ a SŠ o technické obory... A.4.1.3 Zajištění zvýšení povědomí veřejnosti o technickém vzdělávání... A.4.1.4 Vytvoření nových odborných učeben...

A.4.1.5 Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků... a další aktivity A.4. Aktivity dílčího opatření

A.5.2 Rozvoj kariérového poradenství.

Aktivity dílčího opatření A.8.2 Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností... Další aktivity z potřeb se střední a nižší důležitostí.

(Zdroj: [Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji I. - Návrh řešení](#))

3) Program rozvoje Jihočeského kraje 2014 – 2020

Hlavním účelem dokumentu je definování strategické rozvojové vize a globálního cíle Jihočeského kraje pro období let 2014-2020. Tato rozvojová vize, resp. globální cíl, je založena na realizaci pěti dílčích cílů na úrovni prioritních os, jež jsou dále rozpracovány do jednotlivých opatření a následně jsou stanoveny konkrétní aktivity a záměry, kterými budou dílčí cíle naplňovány.

Pro vazba MAP:



Prioritní osa 3 – Kvalitní infrastruktura, služby, prostředí a spolupráce pro posilování územní soudržnosti (Opatření 3.1. Kvalitní a dostupné veřejné služby, Opatření 3.2 Kvalitní zázemí, vybavenost a služby pro volný čas a rozvoj občanské společnosti, Opatření 3.4 Kvalitní spolupráce a plánování pro územně vyvážený rozvoj regionu s důrazem na rozvoj venkova)

(Zdroj: [Program rozvoje Jihočeského kraje 2014-2020](#))

- **Strategie na národní úrovni**

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Provazba MAP:

V oblasti předškolního vzdělávání: A.3.1. spoluúčast rodičů, A.4.3. začlenit problematiku vzdělávání dětí ze SVL do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání, A.4.4. systematická podpora pedagogů pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření, A.6.4. podpora zručnosti a polytechnické výchovy.

V oblasti základního vzdělávání: B.2.2. zvyšovat kvalitu pedagogické práce na 1. stupni, B.4.2. v rámci OP VVV při rozvoji jednotlivých gramotností a kompetencí využít finanční prostředky i na potřebné vybavení, B.4.3. zvyšování kompetence pedagogů, B.4.4. zvýšit efektivitu DVPP, B.4.5. a B.4.6. zlepšit podmínky pro činnost 2. stupně, B.4.7. spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, B.8.2. podpora výchovy ke zdraví, B.9.2. podpora spolupráce škol a dalších organizací.

(Zdroj: [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020](#))

2) Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Provazba MAP:



- Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu.
- Rozvoj potenciálu každého žáka.
- Stěžejním předpokladem pro maximální rozvoj žáků je kvalitní výuka. Pro inkluzivní přístup je naprosto klíčový postoj ředitele školy a porozumění ze strany zřizovatele školy. Kvalita práce pedagogických pracovníků je považována za jeden z nejvýznamnějších aspektů ovlivňujících výsledky žáků a určujících tak kvalitu vzdělávacího systému jako celku.

(Zdroj: [Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020](#))

3) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Provazba MAP: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém. Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

(Zdroj: [Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020](#))

4) Koncepce podpory mládeže 2014-2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 je základním strategickým dokumentem České republiky pro realizaci státní politiky mládeže. Určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži ve věkovém rozmezí do 30 let, které dále rozpracovává do dílčích cílů a jejich konkrétních opatření k naplnění těchto cílů. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, sociálního začleňování a dobrovolnictví. Cílem Koncepce je přispět ke zvyšování kvality života mladých lidí, zejména prostřednictvím rozvoje jejich osobnosti tak, aby dokázali své potřeby přizpůsobovat neustále se měnícímu demokratickému prostředí a využívat svůj tvůrčí a inovativní potenciál v praxi i v aktivní participaci ve společnosti.



Provozba MAP:

Některá opatření v rámci SC1, dílčí cíl B – Podporovat rozvoj kompetencí pro prosazování práv dětí a mládeže; dílčí cíle A – D ve SC3 Vytváření příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání; dílčí cíle A – C ve SC 4 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití; dílčí cíle A a B ve SC 6 Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže; dílčí cíle A – C ve SC 10 Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi; SC 11 Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost; dílčí cíle A – C SC 13 Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

(Zdroj: [Koncepce podpory mládeže 2014-2020](#))

5) Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019-2020

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019-2020 (dále jen „APIV“) připravilo MŠMT ve spolupráci s Odbornou platformou inkluzivního vzdělávání. Jeho cílem je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

APIV navrhuje tři prioritní úkoly:

1. Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
2. Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Dále uvádí APIV dvě dílčí strategie, z nichž každá je rozpracována do dílčích opatření:

1. Dílčí strategie 1: Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností (3 opatření)
2. Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů (8 opatření)

Provozba MAP: Klíčovým bodem provazby je významné zaměření APIV na školy s vyšším podílem romských žáků. Do těchto škol by měla být více cílena podpora sociálních pedagogů (hlavní prioritní opatření 1) a rovněž by zde mělo být podrobněji analyzován průběh vzdělávání (hlavní prioritní opatření 2). Mezi další relevantní opatření patří např. 1.1 Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání, 1.3 Zajistit datové podklady využitelné pro



prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, 2.1 Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání, 2.4 Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních, 2.6 Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk), 2.7 Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe, 2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání.

(Zdroj: [Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019-2020](#))

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Následující sekce vyhodnocuje pokrok škol v rozvoji klíčových témat za období 2015 – 2019 (projekt MAP I -> počátek projektu MAP II). Podkladem k hodnocení jsou jednak standardizované dotazníky MŠMT vyplňované školami v celé ČR, jednak řízené rozhovory se školami v ORP prováděné realizačním týmem MAP. Jak dotazníkové šetření MŠMT, tak řízené rozhovory proběhly v letech 2015 i 2018/2019 prakticky ve shodné podobě. Hodnocení je tudíž postaveno na srovnání odpovědí na stejnou otázku v počáteční fázi hodnocení (rok 2015, MAP I) i v aktuálním období (rok 2018/19, počátek projektu MAP II).

3.1.3.1 Dotazníkové šetření ZŠ

Dotazníkové šetření MŠMT je určeno pro celou ČR a pokrývá klíčová témata ve vzdělávání. Každé z témat je rozpracováno do dílčích oblastí, u nichž školy hodnotí aktuální stav na škále 1-4:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V roce 2015 školy navíc ke každé dílčí oblasti uváděly, zda pro následující období plánují zlepšení. Rovněž byly v r. 2015 zařazeny otázky na hlavní překážky omezující rozvoj daného tématu.

Hodnocení pokroku škol rozpracované v této sekci je postaveno na výčtu dílčích oblastí, které byly v dotaznících 2015 nejvíce uváděny jako plánované ke zlepšení. Následně je porovnáno skóre za roky 2015 a 2018 a je vyhodnoceno, k jaké změně došlo.



V roce 2015 z ORP Kaplice kompletně vyplnilo dotazník celkem 9 základních škol (z celkového počtu 10 ZŠ v roce 2015) a 8 mateřských škol (z celkového počtu 10 MŠ v roce 2015). V rámci Jihočeského kraje nevyplnilo dotazník 2,7% ZŠ a 10,1% MŠ. V roce 2018 vyplnily dotazník 4 ZŠ a 3 MŠ. Jedná se o mírný pokles reprezentativnosti výsledků.

Shrnutí počátečního stavu (r. 2015)

Z výsledků šetření pro ZŠ v roce 2015 vyplývá, že největší potřebnou oblastí k rozvoji je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, a dále pak podpora inkluzivního/společného vzdělávání a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. Z dotazníků se jeví i jazykové vzdělávání jako velmi důležité. MŠ kladou důraz na podporu inkluzivního/společného vzdělávání a podporu polytechnického vzdělávání. Za nejméně potřebnou oblast považují podporu kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Další potřebnou oblastí je podpora digitálních kompetencí, konektivita škol a jazykové vzdělávání v MŠ.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP	skóre ORP	vyhodnocení změny
	2015	2018	
1) Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy.	2,89	2,75	bez změny
2) Vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kompenzační, speciální pomůcky, služby asistenta pedagoga.	2,44	2,00	mírný pokles
3) Schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,56	2,50	bez změny

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- 2) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Na těchto překážkách se shodly školy jak v rámci kraje, tak v rámci ČR.



Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Inkluzivní vzdělávání zůstává mezi ZŠ rozvíjející se oblastí. Za sledované časové období pravděpodobně nelze očekávat vývoj až do podoby plně rozvinuté oblasti (skóre 3,0). Komunikace a schopnosti pedagogů zůstávají na stejné úrovni. Mírně poklesly podpůrné prvky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, možná v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků, které byly v r. 2015 uváděny jako hlavní překážka pro rozvoj oblasti.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,89	3,00	mírné zlepšení
2) Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní /obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,56	2,25	mírný pokles
3) Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,56	2,25	mírný pokles

V rámci národního srovnání je ORP Kaplice na velmi špatné úrovni co se týká realizování čtenářských kroužků/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách.

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- 2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- 3) Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Opět se na těchto překážkách shodly školy v rámci kraje i ČR.



Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Oblast čtenářské gramotnosti se rozvíjí nerovnoměrně. Pokrok byl zaznamenán u znalostí pedagogického sboru, naopak spolupráce s rodiči a podnětnost čtenářského prostředí jsou na nižší úrovni, pravděpodobně díky nízkému zájmu rodičů a nedostatečným podmínkám pro rozvoj čtenářského prostředí.

Rozvoj matematické gramotnosti

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	3,00	3,00	bez změny
2) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,44	2,50	bez změny
3) Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,50	bez změny

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- 2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- 3) Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)
- 4) Nezájem ze strany žáků a rodičů

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

V matematické gramotnosti nebyl zaznamenán výrazný pokrok ani pokles, oblast lze hodnotit jako středně rozvinutou. Nejrozvinutější je u ZŠ podporování matematického myšlení pomocí příkladů z každodenního života apod., méně rozvinuté je naopak zvyšování kompetencí pedagogů.



Rozvoj jazykové gramotnosti

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	2,50	bez změny
2) Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,11	2,25	bez změny
3) Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,89	1,75	bez změny
4) Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,56	2,25	mírný pokles
5) Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,78	2,50	bez změny

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- 2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- 3) Nezájem ze strany žáků a rodičů
- 4) Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)
- 5) Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Jazyková gramotnost je podobně jako gramotnosti předchozí středně rozvinutou oblastí, některé aspekty jsou však stále na počátku vývoje, zejm. zapojování jazykové gramotnosti do výuky ostatních předmětů či vzájemné sdílení praktických poznatků mezi učiteli). Na podstatně



lepší úrovni jsou pak znalosti pedagogů a jejich postupný rozvoj a rovněž vybavení a materiály pro jazykovou gramotnost (učebnice, multimédia apod.).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,44	2,50	bez změny
2) Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,78	2,75	bez změny
3) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,75	bez změny
4) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,22	2,50	mírné zlepšení

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- 2) Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- 3) Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Jedná se o oblast spíše méně rozvinutou, v některých aspektech však vykazující mírné zlepšení (zlepšování výměny zkušeností mezi pedagogy). Překážkou dalšího rozvoje pravděpodobně nadále zůstává nedostatek výukových materiálů a finančních prostředků pro rozvoj této vzdělávací oblasti.



Podpora polytechnického vzdělávání

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP	skóre ORP	vyhodnocení změny
	2015	2018	
1) Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,25	bez změny
2) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,56	2,25	mírný pokles
3) Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,44	2,25	mírný pokles
4) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,89	1,75	bez změny
5) Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,22	2,00	mírný pokles
6) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,44	2,75	mírné zlepšení

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015:

- 1) Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Polytechnické vzdělávání je rovněž méně rozvinutou oblastí, některé její aspekty jsou stále v počáteční fázi vývoje (individuální podpora žáků s mimořádným zájmem, podnětné prostředí školy). ZŠ se zlepšily ve využívání ICT v polytechnickém vzdělávání.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP	skóre ORP	vyhodnocení změny
	2015	2018	
1) Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,89	2,75	bez změny
2) Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,89	2,75	bez změny
3) Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00	3,00	bez změny



- 4) Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) 2,67 2,25 mírný pokles

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Oproti předchozím gramotnostem jsou sociální a občanské dovednosti pokročile rozvinutou oblastí. Školy hodnotí na dostatečné úrovni vzájemnou spolupráci či bezpečné používání technologií, o něco méně rozvinutá je příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,56	2,50	bez změny
2) Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,78	2,25	mírný pokles
3) Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,78	2,75	bez změny
4) Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,00	2,75	mírný pokles
5) Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,11	2,75	mírný pokles
6) Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,78	1,25	mírný pokles

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- 2) Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware
- 3) Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Oblast digitálních kompetencí pedagogů je z hlediska škol velmi komplexní, místy velmi pokročile rozvinutá, ovšem s několika slabými stránkami. Na velmi dobré úrovni je orientace



pedagogů ve volně dostupných zdrojích pro svůj předmět či využití ICT vybavení v běžné výuce, naopak velmi slabé je používání tohoto vybavení ve výuce terénní a projektové. U některých aspektů oblasti vykazuje skóre pokles, digitální kompetence i přesto zůstávají dostatečně rozvinutou oblastí.

Tab. č. 3 Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	77,8%	53,2%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	100,0%	93,6%	90,0%

¹⁾ Školy v ORP Kaplice nejčastěji investovaly do:

- 1) Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- 2) Nová výstavba nebo přístavba budov
- 3) Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
- 4) Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
- 5) Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

V následujícím období plánují ZŠ nejčastěji stavět/rekonstruovat:

- 1) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- 2) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
- 3) Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky
- 4) Nová výstavba nebo přístavba budov

²⁾ Školy v ORP Kaplice nejčastěji pořizovaly:

- 1) Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Interaktivní tabule



V následujícím období plánují ZŠ v ORP Kaplice nejčastěji pořizovat:

- 1) Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Nové didaktické pomůcky

3.1.3.2 Dotazníkové šetření MŠ

Způsob vyhodnocení dotazníkového šetření MŠ je totožný jako vyhodnocení téhož šetření pro ZŠ (viz podkapitola 3.1.3.1).

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP	skóre ORP	vyhodnocení změny
	2015	2018	
1) Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,63	3,00	mírné zlepšení
2) Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,13	2,67	mírné zlepšení
3) Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,13	3,00	bez změny
4) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,13	3,00	bez změny
5) Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,25	2,33	bez změny

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- 2) Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.



3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

MŠ vykazují v oblasti inkluzivního vzdělávání zlepšení, oblast se stává podstatně rozvinutější. Pokrok se týká zejména celkových podmínek pro inkluzivní vzdělávání i konkrétních nástrojů podpory (pomůcky, personál atd.). Slabším místem zřejmě zůstává možnost zajistit dětem se SVP aktivity mimo školu a nad rámec školní práce.

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,63	2,67	bez změny
2) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,75	2,33	mírný pokles
3) Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,63	2,33	mírný pokles

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nezájem ze strany rodičů
- 2) Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- 3) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Oblast je celkově spíše méně rozvinutá, v některých aspektech došlo k mírnému oslabení (nákup aktuální literatury a dalšího vybavení). Příčinou bude pravděpodobně nedostatek stabilní finanční podpory i celkový nedostatek dostupných metod a pomůcek.



Rozvoj matematické pregramotnosti

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP	skóre ORP	vyhodnocení změny
	2015	2018	
1) Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,63	2,67	bez změny
2) Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,63	3,00	mírné zlepšení
3) Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,50	2,67	mírné zlepšení
4) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,75	2,33	mírný pokles
5) Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,63	2,00	pokles

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- 2) Nezájem ze strany rodičů
- 3) Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Matematická pregramotnost se nevyvíjí vyrovnaně. Obdobně jako u čtenářské pregramotnosti je oslabující složkou aktuální literatura, technické a materiální zabezpečení. Více rozvinuté a mírně se zlepšující jsou naopak informování rodičů a spolupráce s nimi či individuální práce s dětmi.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP	skóre ORP	vyhodnocení změny
	2015	2018	
1) Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,25	3,00	mírný pokles



2) Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,25	3,00	mírný pokles
3) Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,25	2,67	mírný pokles

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- 2) Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
- 3) Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Podpora kreativity a iniciativy je jednou z nejrozvinutějších oblastí mezi MŠ. Vybavování pomůckami však vykazuje mírně sestupný trend podobně jako u předchozích oblastí.

Podpora polytechnického vzdělávání

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,88	3,00	mírné zlepšení
2) Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,75	3,00	mírné zlepšení
3) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,63	3,00	mírné zlepšení
4) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,25	2,00	mírný pokles

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- 2) Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- 3) Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)



Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Polytechnické vzdělávání je rovněž velmi rozvinutá oblast, na rozdíl od předchozího tématu (iniciativa a kreativita) však vykazuje mírné zlepšování. Zlepšování se zde týká i vzdělávacích materiálů a MTZ (zatímco u jiných oblastí se toto nezlepšuje či mírně klesá), slabší složkou naopak zůstává využití ICT pro rozvoj polytechnických dovedností.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,25	3,00	mírný pokles
2) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,38	3,00	mírný pokles
3) Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,25	3,00	mírný pokles
4) Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,13	3,00	bez změny
5) Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,50	2,67	mírné zlepšení
6) Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,38	3,00	mírný pokles

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Podpora sociálních a občanských dovedností je mezi MŠ velmi rozvinutou a komplexní oblastí, v některých svých parametrech se blíží optimálnímu stavu (plně rozvinutý systém podpory). Na počátku sledovaného období (r. 2015) nebyly ze strany MŠ ani uváděny žádné zásadní překážky rozvoje této oblasti. Přestože za sledované období došlo lehkému oslabení této oblasti, stále zůstává mateřskými školami dobře vyřešenou.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Plánované body ke zlepšení dle dotazníku 2015	skóre ORP 2015	skóre ORP 2018	vyhodnocení změny
1) Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	2,88	3,00	mírné zlepšení



(práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)

2) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,00	3,00	bez změny
--	------	------	-----------

Nejčastější překážky uváděné v r. 2015

- 1) Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- 2) Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- 3) Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Shrnutí vývoje 2015 - 2018

Digitální kompetence pedagogů zůstávají na dobré úrovni, překážky v podobě nedostatku financí na obnovu ICT apod. pravděpodobně nezapříčiňují zásadní komplikace (alespoň ve sledovaném období 2015 – 2018).

Tab. č. 4 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

TABULKA Č. 23: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	37,5%	40,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	25,0%	28,5%	24,0%

¹⁾ Mateřské školy v ORP Kaplice v posledních 5 letech nejčastěji investovaly do:

- 1) Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- 2) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- 3) Nová výstavba nebo přístavba budov
- 4) Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
- 5) Stavební úpravy a rekonstrukce tříd



- 6) Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny
- 7) Stavební úpravy a rekonstrukce herny
- 8) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny

V následujícím období nejčastěji plánují MŠ stavět/rekonstruovat:

1) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

2) Mateřské školy v ORP Kaplice v posledních 5 letech nejčastěji pořizovaly:

- 1) Vybavení třídy
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Interaktivní tabule

V následujícím období plánují MŠ pořídit: 1) Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků

2) Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

3) Vybavení knihovny

4) Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP

3.1.3.3 Řízené rozhovory se školami

Řízené osobní rozhovory se zástupci všech škol v ORP Kaplice proběhly v těchto obdobích: zjištění počátečního stavu v květnu – červenci 2016 (projekt MAP I), první průběžné vyhodnocení v lednu – březnu 2019 (počátek projektu MAP II). Ředitelé škol byli dotazováni na stejné okruhy otázek, formou odpovědi byl volný komentář, který byl členy realizačního týmu MAP zaznamenáván do jednotného formuláře.

Aktivity pro děti

stav v r. 2016	Téměř všechny školy nabízejí celkem širokou nabídku kroužků a různých mimoškolních aktivit. Některé pořádají pro děti a žáky i exkurze a výlety.
stav v r. 2019	Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit funguje na všech školách v ORP. Šíře nabízených aktivit se liší, z pochopitelných příčin je rozsáhlejší u větších městských škol (Kaplice, Velešín). Mimoškolní aktivity jsou pro děti z těchto škol dostupnější jednak díky vyšší ekonomické síle zdejších obyvatel (rodiče si mohou poplatky za mimoškolní aktivity snáze dovolit), jednak díky ekonomické efektivnosti dopravy na



výletové akce (přistavení autobusu do malé obce pro malý počet dětí vyjde v přepočtu na osobu podstatně draž než vypravení plného autobusu přímo z větší obce). Uvedené „znevýhodnění“ škol v menších obcích kompenzují právě obecní samosprávy poskytováním finančních příspěvků škole na mimoškolní aktivity (kroužky, lyžařské kurzy apod.).

Kromě příspěvků od obcí využívají školy k financování některých mimoškolních aktivit projektů tzv. ŠABLON. V některých případech je naopak financování nejisté a školy vyplácejí odměnu vedoucímu pedagogovi až dle zůstatku rozpočtu na konci roku.

vyhodnocení změny Jde pravděpodobně o setrvalý stav nabídky aktivit pro děti, s dílčími změnami v konkrétním složení nabízených kroužků, exkurzí apod. Díky socioekonomickým rozdílům se liší možnosti městských škol oproti školám v menších obcích, které jsou kompenzovány financováním ze strany zřizovatele. K pokrytí nákladů na kroužky zčásti přispěly tzv. ŠABLONY.

Spolupráce

stav v r. 2016 Spolupráce s rodiči je na celkem dobré úrovni, samozřejmě někde se jedná pouze o jednotlivce, jinde je okruh širší. Převážně velice bohatá je spolupráce s ostatními školami, také spolu s DDM a ZUŠ.

stav v r. 2019 Jednou z nejčastějších podob spolupráce je využití institucí na místní úrovni, především hasiči (návštěvy hasičárny, ukázky techniky apod.) či místní knihovna (prohlídka knihovny, pasování na čtenáře). Většina škol spolupracuje rovněž přímo s knihovnou v Kaplici, která disponuje podstatně větší nabídkou publikací (návštěvy knihovny, Noc s Andersenem).

Z hlediska podniků se nejčastěji objevují návštěvy vyšších ročníků ve větších firmách v Kaplici (ENGEL, Hauser), případně v dostupných zemědělských farmách (Bemagro apod.).

Obvyklá je rovněž užší spolupráce se zřizovatelem, zejm. na menších obcích. Kromě zmíněné finanční výpomoci (viz předchozí sekce „Aktivity pro děti“) obce poskytují prostory na školní akce (obecní sál aj.), v některých případech umožňují i využívat obecní vozový park, žáci vystupují na veřejných akcích obce apod.

Spolupráce s rodiči probíhá spíše na individuální úrovni, část rodičů vypomáhá při pořádání školních akcí či jednotliví rodiče zajišťují ukázky svého zaměstnání (záchranná služba aj.).



Meziškolní spolupráce má nejčastěji podobu soutěží (sportovní, pěvecké ...) pro několik škol ze sousedících obcí. Končící ročníky využívají dnů otevřených dveří na středních školách v regionu (Velešín, Český Krumlov).

vyhodnocení změny Změna je obtížně hodnotitelná, pravděpodobně se jedná o ustálený stav spolupráce s občasnými změnami dle možností konkrétních akcí a projektů. Limitujícím faktorem pro rozšiřování spolupráce zůstává dopravní (ne)dostupnost, která se týká především škol v menších obcích.

Vzdělávání učitelů, zaměstnanců

stav v r. 2016 Na školách probíhala různá školení a semináře na téma:

- vzdělávání cizinců,
- inkluze,
- čtenářská a matematická gramotnost,
- sociální začlenění, šikana, práce s dětmi,
- jazyky,
- právní téma,
- jednání rodič x žák x učitel,
- psychologie – přístup k dítěti,
- školení o školském zákonu

stav v r. 2019 Významná část škol využívá nabídky školení NIDV, zejména díky dobré cenové dostupnosti. Pravidelná školení pedagogického sboru využívají všechny školy. U malotřídních škol bývá komplikovanější zajistit zastupitelnost školeného pedagoga, i tak jsou tyto školy schopny účastnit se 1-2 školení ročně. Nejčastějším místem školení jsou České Budějovice, optimálním místem pro školení je z hlediska dostupnosti Kaplice či přímo návštěva lektora v učitelském sboru v místě školy.

Mezi nejčastější témata školení (realizovaná, plánovaná či poptávaná) jsou:

- logopedie (zaškolení člena ped. sboru pro provádění logopedické prevence, zejm. MŠ a 1. stupeň)
- moderní metody výuky (rozvoj gramotností, RWCT, Hejného metoda aj.)
- řešení problémů s dětmi a rodiči (šikana a její prevence, práce s kolektivem, práce s problémovými rodiči apod.)



- individuální přístup k dětem, rozvoj dětí (Respektovat a být respektován, typologie dětí, metoda dobrého startu – především MŠ)
 - práce s PC (Word, Excel)
 - sociální sítě, kyberšikana
 - právní postavení učitele („Učitel mezi paragrafy“, právní zodpovědnost učitele apod.)
- vyhodnocení změny Vzdělávání pedagogického sboru lze hodnotit jako stabilní a pravidelné, byť s přetrvávajícími obtížemi ohledně dostupnosti místa školení a v případě menších škol i zajištění zastupitelnosti pedagogů.
- Mezi tématy školení nabývají na významu aktuální témata sociálních sítí a kyberšikany, řešení problémů s rodiči a žáky a rovněž vybrané konkrétní metody ve výuce zejm. u gramotností (čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT apod.).

Problémy a přednosti školy

stav v r. 2016

Problémy:

- kvalifikace pedagogů,
- vztahy mezi dětmi, etnické skupiny,
- pro zajištění potřeb dětí cizinců chybí učitel na jazyky,
- malá motivace dětí ke vzdělávání

Přednosti:

- adaptační systém,
- přístup,
- vybavenost školek,

stav v r. 2019

Problémy a přednosti byly v rámci rozhovorů diskutovány v menším rozsahu, vyplývají především z rozhovoru jakožto celku.

Mezi aktuální problémy patří především:

- dosluhující či nedostatečná infrastruktura pro pohybovou a polytechnickou výuku (hřiště, dílny, školní zahrada, tělocvična) a nedostatek financí pro obnovu či nové vybavení
- nejistota stabilního zaplnění kapacity u malotřídních škol v menších obcích, riziko poklesu žáků č zrušení školy



- komunikace s problémovými dětmi a problémovými rodiči, dopady sociální situace rodičů (snížená dostupnost obědů a mimoškolních aktivit, omezená podpora dětí ve vzdělávání atd.)
- částečná nestabilita pedagogického sboru, zejm. v souvislosti s aktuální ekonomickou konjunkturou (obtížné obsazování nových učitelských míst, nedostatek některých aprobací)

Jako převažující přednosti lze uvést:

- podpora ze strany zřizovatelů, snaha obcí udržet školu v místě
- přiměřená a relativně stabilní nabídka mimoškolních aktivit
- vybavenost informačními technologiemi (počítače, interaktivní tabule)
- alespoň u části škol schopnost využití grantových prostředků (ŠABLONY apod.)
- entuziasmus a kreativita ředitelů a pedagogů zejm. u malotřídních škol, aktivní práce pro udržení a rozvoj školy

vyhodnocení změny

Uváděné problémy škol (sociální problematika, vztahy mezi dětmi a rodiči atd.) mají zjevně dlouhodobější charakter, jsou vázané na celkové společensko-ekonomické trendy a v hodnoceném období nelze očekávat jednoznačné vyřešení těchto problémů. Školy v rámci svých možností pracují na řešení těchto problémů resp. alespoň na minimalizaci jejich negativních dopadů na fungování školy.

Školy pravděpodobně stále více využívají grantové a dotační možnosti pro zlepšení své situace (pořizování vybavení, financování podpůrného pedagogického personálu či mimoškolních aktivit apod.).

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP Kaplice je 15 samostatných obcí, v nichž je 11 základních škol, z toho 10 škol je zřizováno obcemi a 1 Základní škola Omlenická, Kaplice je zřizována krajem a je zaměřena na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání zajišťuje 11 mateřských škol se 33 třídami. Kapacita škol je vzhledem k vývoji dětí v současné době dostačující. Kapacitní limity jednotlivých škol jsou počítány jako maximální možný počet žáků umístitelných do všech tříd školních budov, tzn. do kmenových tříd i odborných učeben.

V Kaplici funguje odloučené pracoviště Domu dětí a mládeže Český Krumlov, založené krajem. Jiná střediska volného času se v našem ORP nenacházejí.



Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Největším problémem je vysoký podíl nezaměstnaných a těch, kteří dojíždějí za prací mimo území svého bydliště. Neméně důležitým faktem je skutečnost, že dopravní obslužnost území není úplně ideální, proto např. dochází k tomu, že rodiče vozí své děti často do vzdálenějších škol, kam sami dojíždějí za prací.

V oblasti školství je spádovým územím pro obce Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě, Omlenice, Bujanov, Soběnov a Střítež, město Kaplice, v němž se nacházejí dvě základní školy – Základní škola Fantova, Kaplice a Základní škola Školní, Kaplice, které jsou zřizovány městem Kaplice a do nichž dojíždějí žáci druhého stupně základních škol z výše uvedených obcí a jejich částí. V Kaplici je též Základní škola Omlenická, která je zřízena krajem a jejímž posláním je vzdělávat žáky s různými druhy postižení, je tedy zřízena jako škola praktická. V obcích Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě jsou základní školy – 1. stupeň. V Benešově nad Černou, Besednici, Malontech a Velešíně jsou školy s 1. a 2. stupněm. V obcích Benešov nad Černou, Besednice, Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Malonty, Netřebice, Rožmitál na Šumavě, Kaplice a Velešín jsou mateřské školy zřizované obcemi. Na území ORP Kaplice se nenachází mateřské školy jiného zřizovatele.

Sloučené MŠ a ZŠ: Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě, Besednice, Bujanov, Dolní Dvořiště, Malonty



3.1.4.1 Charakteristika jednotlivých škol a vyhodnocení inspekčních zpráv

Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Černou

Dvoutřídní mateřská škola (dále „škola“) v Benešově nad Černou (35 dětí ve školním roce 2016/2017) spolu s odloučeným pracovištěm v Pohorské Vsi nabízí předškolní vzdělání pro děti z okolních obcí (Pohorská Ves, Černé Údolí, Klení, Hartunkov, Rychnov u Nových Hradů, Velké Skaliny aj.). MŠ v Pohorské Vsi je jednotřídní a současný počet dětí je 13 (šk. r. 2016/2017). Celková kapacita školy (61) je naplněna z 79%. Škola poskytuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola prošla postupnou celkovou rekonstrukcí.

K 1. 8. 2017 došlo ke sloučení Základní školy Benešov nad Černou s Mateřskou školou Sedmi-kráska.

Základní škola Benešov nad Černou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola má ve školním roce 2016/2017 9 ročníků a v nich 124 žáků, ve školní družině je zapsáno 51 účastníků. Ve škole se v tomto školním roce vzdělává 1 žák s postižením v kategorii autisté/více vad. Škola je spádovou školou pro okolní obce.

Došlo k modernizaci školního nábytku a do všech tříd byly pořízeny interaktivní tabule. Pro výuku pracovních činností byla vybudována cvičná kuchyně a školní dílna. Byly instalovány v učebně informatiky nové počítače a zrekonstruována školní zahrada.

Základní škola a Mateřská škola Bujanov

Základní škola je dvoutřídní, s pěti ročníky I. stupně. Právní subjekt slučuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola sídlí ve dvou budovách.

Jako aktuální právní subjekt vznikla škola k 1.9.2017 rozdělením ZŠ Rožmitál na Šumavě na dva samostatné subjekty, od r. 1979 do současnosti došlo několikrát ke sloučení se ZŠ Rožmitál na Šumavě a k opětovnému rozdělení.

Kapacita ZŠ je 28 dětí, kapacita MŠ 25 dětí. Aktuální naplněnost (šk. rok 2018/19) je 20 dětí v ZŠ a 23 dětí v MŠ.

Základní škola a Mateřská škola Besednice

Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov vykonává



činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. ZŠ je devítitřídní pro žáky 1. – 9. ročníku s naplněností 94 % (kapacita 170 žáků) ve školním roce 2016/2017, MŠ je dvou-třídní s naplněností 69 % (kapacita 45 dětí). Školní jídelna má samostatnou místnost pro výdej jídla pro předškolní děti. ZŠ vzdělává 1 autistického žáka/více vad a 1 žáka s vývojovými poru-
chami.

Bylo vybudováno elektronické zabezpečení kanceláří a počítačové učebny, rozšíření Wi-Fi sítě po celé škole, zprovoznění a vybavení druhé počítačové učebny a zateplení kinosálu, zlepšila se vybavenost MŠ.

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště (dále „škola“), která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, je umístěna ve dvou objektech. V areálu čp. 135 sídlí základní škola a v jednopatrové nově zrekonstruované prostorné budově se zahradou čp. 62 se nachází odloučené pracoviště školy s mateřskou školou a školní jídelnou. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo ZŠ 41 žáků ve 4 třídách, školní družinu 30 účastníků v 1 oddělení a MŠ 52 dětí ve 3 třídách. V ZŠ se vzdělává 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně se jedná o kategorii autisté/více vad. Pro školu je pří-
značná nadstandardní podpora zřizovatele (materiální zázemí, neplacení školného).

Škola provedla postupnou a rozsáhlou rekonstrukci budov ZŠ i MŠ. Modernizací prošla také školní jídelna včetně vybavení. V areálu ZŠ vznikla venkovní učebna a doskočiště s rozběhovou dráhou. MŠ byla vybavena novým nábytkem a její zahrada novými herními prvky. Zkvalitnilo se zabezpečení školy – elektronické zabezpečení dveří, požární čidla.

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště je málotřídní, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Ve školním roce 2016/2017 je výuka v základní škole organizována ve dvou třídách, naplněnost je 44% (kapacita 50 žáků). V mateřské škole je jedna třída, ve které je přihlášeno 14 dětí (kapacita 25 dětí).



Mateřská škola 1. Máje 771, Kaplice

Čtyřtřídní Mateřská škola, Kaplice, 1. Máje 771, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V hlavní budově, která se nachází v sídlištní zástavbě, jsou tři homogenní třídy. V pracovišti otevřeném v roce 2011 v Základní škole Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov, je jedna věkově smíšená třída. Celková kapacita školy (112 dětí) je ke školnímu roku 2016/2017 naplněna.

Zlepšilo se materiální zázemí a vybavení školy, které vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně obnovuje a doplňuje, využívá také vlastních finančních zdrojů k doplnění vnitřního vybavení, pomůcek ke vzdělávání a počítačové techniky. Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a s institucemi.

Mateřská škola Nové Domovy 221, Kaplice

Sedmitřídní Mateřská škola Nové Domovy (dále „škola“) s odloučeným pracovištěm Nové Domky poskytuje předškolní vzdělávání pro děti občanů města Kaplice i pro nemalou část obyvatelstva, kterými jsou děti cizích státních příslušníků (Vietnamci, Ukrajinci, Bělorusové aj.). Dlouhodobá naplněnost školy svědčí o trvalém zájmu rodičů. Ve školním roce 2016/2017 se vzdělává ve škole celkem 196 dětí, z nichž je 23 dětí cizinců, 43 dětí v posledním roce předškolní docházky, 7 dětí s odkladem školní docházky a 15 dětí mladších 3 let. Škola má zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola investovala do zlepšení materiálních podmínek. Škola je trvale otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odkladem školní docházky i dětem cizích státních příslušníků a poskytuje jim individuální podporu.

Základní škola Fantova 446, Kaplice

Základní škola Kaplice, Fantova 446 (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola i školní jídelna jsou umístěny v několika pavilónech v ulici Fantova, školní družina vykonává svoji činnost v nedaleké budově v ulici Omlenická. Součástí areálu ve Fantově ulici je tělocvična a venkovní sportoviště sdílené se sousední základní školou ZŠ Školní. Školu navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 587 žáků



(kapacita 800 žáků je využita na 73 %). V posledních letech se počet žáků každým rokem zvyšuje. Ročníky mají 2–3 paralelní třídy, na 2. stupeň nastupují žáci z venkovských škol (ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště, ZŠ a MŠ Horní Dvořiště, ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě). Škola identifikuje 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem popř. asistentem. Na 1. stupni má 17 žáků vývojové poruchy učení či chování a je pro ně vypracován plán pedagogické podpory, na 2. st. je těchto žáků 14. Ve školní družině je zapsáno 150 účastníků (100 % kapacity) a stravovací služby jsou poskytovány 531 strávnickům (96,5 % kapacity).

Škola soustavně zlepšuje prostředí školy (technický stav budov, vnitřní vybavení učeben a sbírek, školní zahrada aj.). V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budov – výměna oken a zateplení fasád.

Základní škola Omlenická 436, Kaplice

Základní škola, Kaplice, Omlenická 436 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ). Škola se zaměřuje na výuku žáků se zdravotním postižením, s kombinovaným postižením a využívá speciálních vyučovacích metod a forem práce. Ve školním roce 2017/2018 má škola 4 třídy, z toho 1 speciální a navštěvuje ji 36 žáků. Celková kapacita školy je tak využita na 54 %. Činnost školní družiny (dále jen ŠD) škola nevykonává, žáci mohou navštěvovat ŠD sousední ZŠ, kde je smluvně zajištěno i stravování žáků. Budova školy je v dobrém technickém stavu, její údržbu zajišťuje majitel, tj. město Kaplice.

Škola je vybavena počítačovou učebnou, interaktivními tabulemi v každé třídě, data projekto-rem a projekčním plátnem, interaktivními učebnicemi, tablety atd. Učebna výtvarné výchovy a keramiky je vybavena keramickou pecí, hrnčířským kruhem či li-sem.

Základní škola Kaplice, Školní 226

Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. ZŠ navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 398 žáků v devíti ročnících (64 % z celkové kapacity), školní družinu 88 účastníků (z celkové kapacity 100). Školní jídelna poskytuje stravovací služby žákům školy a dalším školám a školským zařízením ve městě. Školu navštěvují mimo jiné žáci z Horního Dvořiště, Dolního Dvořiště a Rožmitálu na Šumavě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola soustavně zlepšuje prostředí školy (investiční akce), materiální rozvoj s využitím evropských fondů. Pavilóny školy jsou postupně rekonstruovány (výměna oken, podlaha v tělocvičně).

Základní škola a Mateřská škola Malonty

Základní škola a Mateřská škola Malonty (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo základní školu 148 žáků (kapacita 200), mateřskou školu 67 dětí (kapacita 84) a školní družinu 60 (kapacita 60). Aktuálně se v ZŠ vzdělávají 2 žáci s vývojovými poruchami. Výuka v ZŠ se uskutečňuje v 9 ročnících organizovaných v 9 třídách, 2 oddělení má ŠD a 3 třídy MŠ. Areál školy tvoří 4 budovy, zahrada a hřiště.

Škola zkvalitnila materiálně technické zázemí ZŠ i MŠ.

Mateřská škola Netřebice

Mateřská škola Netřebice vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje školu 26 dětí. Tím je její kapacita naplněna na 93 %.

Materiálně technické podmínky se výrazně zkvalitnily. Škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě

Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola je jednotřídní s 5 ročníky I. stupně. Právní subjekt slučuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola sídlí v jedné budově.

Mateřská škola

K 1. 9. 2017 došlo k rozdělení subjektu Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě – odloučené pracoviště Bujanov se oddělilo a vznikl nový subjekt Základní škola a Mateřská škola Bujanov.



Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223

Mateřská škola ve Velešíně vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 má 175 zapsaných dětí v sedmi třídách umístěných ve čtyřech budovách. Kapacita je tak naplněna z 84%. V průběhu posledních let byla provedena řada vnějších i vnitřních úprav a oprav budov, rekonstrukce školní kuchyně včetně jejího zařízení a kompletní obnova vybavení školní zahrady.

Základní škola Velešín

Základní škola Velešín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 měla škola v 1. – 9. ročníku celkem 410 žáků v 20 třídách. Celková kapacita byla naplněna z 64%. V tomto školním roce se ve škole vzdělává 1 žák se středním postižením a 5 žáků s vývojovými poruchami.

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5 Vývoj počtu mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (k 30.9.)

ORP Kaplice	Počet ředitelství MŠ	Počet ZŠ se součástí MŠ	Počet dětí celkem	Počet tříd	Počet dětí na třídu
2017/2018	4	6	771	33	23,4
2016/2017	4	6	746	33	22,6
2015/2016	5	5	758	32	23,7
2014/2015	5	5	789	32	24,7
2013/2014	5	5	808	33	24,5
2012/2013	5	5	813	33	24,6
2011/2012	5	5	794	32	24,8
2010/2011	5	5	759	31	24,5

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)



Tab. č. 6 Přehled MŠ v ORP Kaplice, data k šk. roku 2016/2017

Název MŠ	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Kapacita	Naplněnost %
MŠ Sedmikráska Benešov nad Černou / MŠ Pohorská Ves	2 1	35 13	61	79
MŠ Besednice	2	31	45	69
MŠ Dolní Dvořiště	3	52	60	87
MŠ Horní Dvořiště	1	14	25	56
MŠ 1. Máje, Kaplice / MŠ Školní 226, Kaplice	3 1	84 28	112	100
MŠ Nové Domovy, Kaplice / MŠ Nové Domky, Kaplice	5 2	140 56	250	78
MŠ Malonty	3	67	84	80
MŠ Netřebice, okres Český Krumlov	1	26	28	93
MŠ Rožmitál na Šumavě / MŠ Bujanov	1 1	10 15	50	50
MŠ ve Velešíně	7	175	208	84

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

V ORP Kaplice jsou ve školním roce 2017/2018 MŠ zřízeny 10 obcemi v ORP (Benešov nad Černou, Besednice, Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Malonty, Netřebice, Kaplice, Rožmitál na Šumavě, Velešín). Dlouhodobě nejsou MŠ v obcích, kde nejsou pracovní příležitosti, většina obyvatel dojíždí za zaměstnáním, v těchto obcích je zároveň jen minimální občanská vybavenost a předškolní a základní vzdělávání je zabezpečováno školami a školskými zařízeními ve spádové oblasti. Obce, ve kterých nejsou MŠ: Střítež, Soběnov, Omlenice, Zvíkov.

V Pohorské Vsi je MŠ, která však není zřízena obcí. Je zde pouze odloučené pracoviště MŠ Benešov nad Černou.

Tab. č. 7 Počet pracovníků v MŠ – učitelé

Název	Učitelé	Členění
MŠ Sedmikráska Benešov nad Černou	5	ředitelka, 3x učitelka, vedoucí učitelka
MŠ Besednice	3	zástupce ředitele pro MŠ, 2x učitelka
MŠ Dolní Dvořiště	4	zástupkyně ředitele, 3x učitelka
MŠ Horní Dvořiště	1	učitelka
MŠ 1. Máje, Kaplice	8	ředitelka, 7x učitelka



Název	Učitelé	Členění
MŠ Nové Domovy, Kaplice	10	ředitelka, 9x učitelky
MŠ Malonty	6	vedoucí učitelka, 5x učitelka
MŠ Netřebice	3	ředitelka, 2x učitel(ka)
MŠ Rožmitál na Šumavě	5	učitelé
MŠ ve Velešíně	13	ředitelka, zástupkyně, 11x učitelka

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor potřeb

MŠ

V posledních letech se výrazně zlepšilo materiální zázemí a vybavení MŠ, které vedení škol ve spolupráci se zřizovateli postupně obnovuje a doplňuje. Školy kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání či příspěvků od zřizovatelů využívají také vlastní finanční zdroje k doplnění vnitřního vybavení, pomůcek ke vzdělávání či počítačové techniky. Dalšími finančními prostředky přispívají také sponzoři.

Třídy jsou vybaveny učebními pomůckami, které odpovídají trendům ve vzdělávání a hračkami odpovídajícími jednotlivým věkovým skupinám. Zkvalitňováno bylo například: umývárny, toalety, šatny, pískoviště, hřiště, pořízení moderní techniky či vybavení pro administrativu.

Potřeby - přestavby púd na třídy/tělocvičny, nedostatečný počet pedagogických pracovníků, dovybavení PC technikou, zlepšení technického stavu budov, úpravy školních zahrad

Problémy – chybí učitel na jazyky pro zajištění potřeb dětí cizinců, logoped, málo dětí ve venkovských školkách

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Tab. č. 8 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (k 30.9.)

ORP Kaplice	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků na třídu
2017/2018	9	98	1965	20,1
2016/2017	9	96	1930	20,1
2015/2016	9	93	1859	20,0
2014/2015	9	92	1807	19,6
2013/2014	9	91	1757	19,3
2012/2013	9	89	1738	19,5



ORP Kaplice	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků na třídu
2011/2012	9	90	1708	19,0
2010/2011	9	90	1673	18,6

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 9 Vývoj počtu žáků, ZŠ Omlenická, Kaplice, zřizovatel Jč. kraj (k 30.9.)

	ZŠ (Vzděl. program RVP ZV a příloha pro lehké mentální postižení)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	ZŠ praktická
2015/2016	35	4	
2014/2015	42	2	
2013/2014	40	2	
2012/2013	45	4	
2011/2012	47	4	
2010/2011			43

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 10 Přehled ZŠ v ORP Kaplice, data k šk. r. 2016/2017

Název ZŠ	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Kapacita	Naplněnost %
ZŠ Benešov nad Černou	9	124	240	52
ZŠ Besednice	9	160	170	94
ZŠ Dolní Dvořiště	4	41	110	37
ZŠ T. G. Masaryka Horní Dvořiště	2	22	50	44
ZŠ Omlenická, Kaplice	3 + 1 speciální	38	71	54
ZŠ Fantova, Kaplice	24	587	800	73
ZŠ Školní, Kaplice	17	398	500	64
ZŠ Malonty	9	148	200	74
ZŠ Rožmitál na Šumavě / ZŠ Bujanov	1 1	12 28	50	80
ZŠ Velešín	20	410	640	64

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)



Tab. č. 11 Počet pracovníků v ZŠ – učitelé

Název	Pedagogové	Členění
ZŠ Benešov nad Černou	14	ředitel, zástupce ředitele, 12x učitelé
ZŠ Besednice	13	ředitel, zástupce ředitele, 9x třídní učitel, 2x učitel
ZŠ Dolní Dvořiště	6	ředitelka, 3x třídní učitelka, učitelka, vedoucí kroužku
ZŠ Horní Dvořiště	2	ředitelka, učitelka
ZŠ Omlenická, Kaplice	7	ředitel/výchovný poradce, 3x třídní učitel, třídní učitel/asistent pedagoga, metodik rizikového chování, ICT koordinátor
ZŠ Fantova, Kaplice	35	ředitel, 2x zástupce ředitele, 24x třídní učitel, 8x učitel, koordinátor IT, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů
ZŠ Školní, Kaplice	25	ředitel, zástupce ředitele/tř. učitel, 15x tř. učitelé, tř. učitel/vých. poradce, 6x učitelé, učitel - metodik ICT
ZŠ Malonty	12	ředitel, zástupce ředitele, 9x třídní učitel, učitel
ZŠ Rožmitál na Šumavě	4	ředitel, 3x učitelé
ZŠ Velešín	29	ředitel, zástupce ředitele, 2x třídní učitel/výchovný poradce, 3x třídní učitel 1. třídy, 15x třídní učitel, 7x učitel

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Tab. č. 12 Ostatní zaměstnanci ZŠ a MŠ

Název	Vychovatelé ŠK, ŠD, DDM	Pedagogičtí asistenti	Stravování	Provoz
ZŠ a MŠ Benešov nad Černou	2x vychovatelka	4	vedoucí kuchařka, 4x kuchařka	2x uklízečka, rozvoz obědů
ZŠ a MŠ Besednice	2x vychovatelka	2	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, kuchařka	ekonom/účetní, školník, 2x uklízečka



Název	Vychovatelé ŠK, ŠD, DDM	Pedago- gičtí asis- tenti	Stravování	Provoz
ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště	vychovatelka ŠD	1	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, kuchařka, pomocná kuchařka	školnice ZŠ, školnice MŠ, hospodářka, to- pič, uklízečka
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Horní Dvořiště	vychovatelka ŠD	0	kuchařka	školník, topič, uklí- zečka
ZŠ Omlenická, Kaplice		1	při ZŠ Školní, Kaplice	
ZŠ Fantova, Kaplice	vedoucí vycho- vatel, 4x vy- chovatel, ve- dení kroužku	5	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 5x kuchařka	účetní, sekretářka, 2x školník, 4x uklízečka
MŠ 1. Máje, Kaplice	0	0	vedoucí ŠJ, 3x ku- chařka	účetní, 2x uklízečka, školnice
ZŠ Školní, Kaplice	vedoucí vych. ŠD, 2x vycho- vatelka		vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 3x kuchařka	účetní, školník, 5x uklí- zečka
MŠ Nové Domovy, Kaplice	0	0	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka	účetní, školnice, 2x uklízečka, topič/údrž- bář
ZŠ a MŠ Malonty	2x vychovatelé ŠD, chůva v MŠ	1	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x ku- chařka, uklízečka ŠJ, účetní	správce budov, 3x do- movnice, správce ICT
MŠ Netřebice, okres Český Krumlov	0	0	vedoucí ŠJ, kuchařka	uklízečka
ZŠ a MŠ Rožmitál na Šu- mavě	vychovatel	0	1x vedoucí kuchařka, 2x kuchařka	účetní, 1x domovnice, topič
ZŠ Velešín	vedoucí vycho- vatelka, 3x vy- chovatelka	6	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x ku- chařka, pomocná síla	ekonomický zástupce, školník, 5x uklízečka
MŠ Velešín	0	0	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 3x kuchařka	účetní, školnice, 2x uklízečka

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)



Tab. č. 13 Školní družiny (data k šk. r. 2016/2017)

Název zařízení	Počet zapsaných žáků
ŠD Benešov nad Černou	51
ŠD Besednice	54
ŠD Dolní Dvořiště	30
ŠD Horní Dvořiště	19
ŠD Omlenická, Kaplice, ZŠ Fantova	150
ŠD Školní, Kaplice	88
ŠD Malonty	60
ŠD Bujanov	26
ŠD Velešín	120

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor potřeb

zŠ

Školy v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňují materiální podmínky (počítače, interaktivní tabule, nábytek) či technický stav budov. Školy kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání či příspěvků od zřizovatelů využívají také vlastní finanční zdroje (např. úplata za vzdělávání ve ŠD nebo za stravné apod.) či jiné dotace a dary od sponzorů. V prostorách škol působí podnětné a estetické prostředí. Školní kuchyně mají dobré vybavení k přípravě jídel

Potřeby – asistenti, speciální pedagogové, materiál na výuku cizinců, úpravy školních zahrad a hřišť, přestavby půdy, opravy tělocvičen, rekonstrukce dílen, vybavení

Problémy – lidské zdroje, absence školního psychologa, vztahy mezi dětmi (etnické skupiny), bezbariérovost, malá motivace dětí ke vzdělání



Tab. č. 14 Rozbor investičních potřeb, ZŠ a MŠ

Obec	Název a popis investice	Odhadovaný rok	Orientační částka
Kaplice	ZŠ Fantova - rozšíření prostor - sedlové střechy na pavilonech, které umožní vestabu např. atelieru, učeben pro pracovní a výtvarné činnosti, včetně auly pro slavnostní shromáždění a besídky	2015-2020	1500000
Kaplice	ZŠ Fantova - umělý povrch na asfaltové hřiště u školy	2015-2017	150000
Kaplice	ZŠ Fantova i ZŠ Školní - vybudování bezbariérového přístupu - výtah	2015-2017	180000
Kaplice	ZŠ Fantova - přístavba u obou pavilonů - zvýšení kapacity školních šaten	2015-2023	600000
Rožmitál n. Šumavě	MŠ Bujanov - rekonstrukce ÚT a učebny	2015-2020	150000
Rožmitál n. Šumavě	MŠ Bujanov - herní prvky, úprava hřiště	2015-2018	40000
Rožmitál n. Šumavě	ZŠ Bujanov - počítačová učebna	2015-2017	50000
Rožmitál n. Šumavě	ZŠ Bujanov - výměna oken a dveří	2015-2017	20000
Besednice	kompletní rekonstrukce budovy- voda, topení, elektřina	2015-2020	350000
Besednice	rekonstrukce venkovního sportovního areálu- běžecká dráha, doskočiště	2016-2023	750000
Besednice	zřízení počítačové učebny	2015-2018	35000
Besednice	vytápění pomocí tepelných čerpadel a solárních panelů	2016-2021	250000
Velešín	kompletní rekonstrukce sportovního areálu	2015-2023	850000
Velešín	revitalizace školní zahrady	2015-2019	150000
Velešín	vybudování výtahu - zlepšení požární bezpečnosti	2015-2018	100000
Dolní Dvořiště	půdní vestavba - společenská místnost nebo sálek, přístavba přírodovědné dílny, vybudování dopravního hřiště	2015-2023	290000
Benešov n. Černou	revitalizace zahrady včetně vybavení	2016-2018	150000

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství



Spolupráce škol s podnikatelskou sférou:

- MŠ 1. Máje, Kaplice – spolupráce s firmou ENGEL strojírenská spol. s.r.o. (spolupráce v počátku, MŠ by brala přednostně děti zaměstnanců firmy, ENGEL by financoval neinvestiční záměry)
- ZŠ Velešín – spolupráce s firmou Jihostroj a.s. (poskytuje obědy pro děti z finančně slabších rodin)
- ZŠ Omlenická, Kaplice – spolupráce s Jednotou Kaplice

Spolupráce škol s NNO a dalšími subjekty:

- ZŠ Školní, Kaplice x Spirála ČK
- MŠ Nové Domovy, Kaplice x Fotbalový klub
- ZŠ Velešín x KIC Velešín, Spirála ČK
- ZŠ a MŠ Besednice x SPC (Speciálně pedagogické centrum), PPP (Pedagogicko-psychologická poradna), Ovečka o.p.s., Rybářský spolek
- ZŠ Fantova, Kaplice x Věda nás baví o.p.s., Spirála ČK

3.1.5 Základní umělecké školy

ZUŠ v Kaplici je samostatnou školou s vlastním ředitelstvím. V Besednici, Malontech a v Benešově nad Černou je ZUŠ pobočka Trhové Sviny. ZUŠ Velešín je rovněž samostatnou školou s vlastním ředitelstvím.

ZUŠ Kaplice - Organizace poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Organizace připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Škola má dvě pracoviště – kmenové v Kaplici a odloučené ve Vyšším Brodě.

Hudební obor nabízí: hru na zobcovou flétnu, na klarinet, saxofon, trubku, bicí nástroje, akordeon, klavír, elektronické klávesové nástroje, housle, violoncello, kontrabas, kytaru, baskytaru, sólový zpěv. Výtvarný obor nabízí plošnou, prostorovou, objektovou a akční tvorbu v těchto technikách: kresba, malba, modelování, základy sochařské tvorby, keramika a grafika.



Dále jsou vyučovány předměty kolektivní výuky, kdy povinným předmětem je přípravná hudební výchova a hudební nauka a volitelnými předměty jsou komorní a souborová hra (smyčkový soubor, soubor zobcových fléten...), sborový zpěv, komorní hra – kytara a seminář populární hudby.

ZUŠ Velešín - Základní umělecká škola Velešín má hlavní sídlo v pronajatých prostorách Střední odborné školy strojní a elektrotechnické Velešín, U Hřiště 527. Zde se nachází hudební obor a vedení školy. Výtvarný obor a hudebně teoretické předměty se vyučují na odloučeném pracovišti Základní školy Velešín, Družstevní 340. Dalším odloučeným pracovištěm jsou prostory v Základní škole Dolní Třebonín 81, kde probíhá výuka hudebního oboru a prostory ZŠ Kamenný Újezd, kde je vyučován výtvarný i hudební obor.

ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny – pobočky Benešov nad Černou, Besednice, Malonty – Vyučují se zde hudební obory jako např. hudební nauka, zpěv, housle, violoncello, kytara, klavír, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, trubka atd.

3.1.6 Neformální a zájmové vzdělávání

Domy dětí a mládeže nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně trávit volný čas v rámci programů těchto organizací. I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže. Na území ORP Kaplice takto působí jedna organizace a to:

- DDM Český Krumlov – odloučené pracoviště Kaplice

Tab. č. 15 Počty zapojených dětí a mládeže (k 30.9.)

Školní rok	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
2017/2018	187	1901	140	5726
2016/2017	187	1893	190	5905
2015/2016	199	1934	154	5830
2014/2015	177	1724	144	6303



Školní rok	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
2013/2014	173	1661	150	5913
2012/2013	145	1626	132	5945
2011/2012	50	691	58	5654
2010/2011	50	748	86	8906

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Údaje uvedené černě jsou za DDM Kaplice, údaje uvedené červeně jsou za DDM Český Krumlov celkem.

3.1.7 Organizace působící v oblasti vzdělávání, sociální péče, práce s dětmi

- Charita Kaplice - Posláním organizace je zajišťovat kvalitní a dostupné sociální služby v SO ORP Kaplice a podílet se na rozvoji občanské společnosti v regionu. Charita Kaplice poskytuje sociální služby: pečovatelská služba, sociální rehabilitace a nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Cílovou skupinou sociálních služeb Charity Kaplice jsou senioři, osoby se zdravotním postižením a děti a mládež zasažené či ohrožené nežádoucími společenskými jevy.
- Středisko výchovné péče SPIRÁLA Český Krumlov - Středisko výchovné péče Spirála je školské zařízení řízené MŠMT ČR, je pracovištěm Dětského diagnostického ústavu Homole. Středisko výchovné péče Spirála (SVP) poskytuje všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy, nebo uložení ochranné výchovy.
- OVEČKA o.p.s. - Českobudějovická společnost Ovečka, o.p.s. vznikla za účelem praktické pomoci rodinám dětí s Downovým syndromem. Snahou společnosti je pomoci rodičům dětí s Down. sy. maximálně rozvinout, aby se pak mohly podle svých možností co nejlépe začlenit do běžné společnosti.
- Věda nás baví o.p.s. – Interaktivní a zábavné kroužky a tábory pro děti



Sociální situace

Na území SO ORP Kaplice probíhá proces komunitního plánování sociálních služeb od roku 2006 doposud. Sociální situace je průběžně mapována a pro zajištění potřeb uživatelů sociálních služeb jsou realizovány příslušné sociální a návazné služby. V roce 2008 získala Charita Kaplice finanční prostředky z Rady vlády pro záležitosti romské komunity na zahájení a realizaci terénního programu ve vyloučené lokalitě Pohorská Ves, kde se tím dosáhlo zlepšení sociální situace. Aktuální akční plán sociálních služeb byl zpracován pro rok 2016. Pomocí terénních programů a dalších sociálních služeb se zaměřením na komunitní práci je na území Kaplicka poskytována podpora osobám z lokalit, které jsou ohroženy sociálním vyloučením. Proces plánování MAP ORP Kaplice nastaví v regionu užší mezirezortní spolupráci mezi sociální oblastí a oblastí školství. Od roku 2018 se na území realizuje projekt Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb, z něhož vzejde nový aktualizovaný dokument včetně katalogu poskytovatelů sociálních služeb.

Mezi sociální a doplňkové služby v regionu, zaměřené na děti, mládež a rodiče, patří především:

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Depo Kaplice

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Molo Velešín

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Déděčko Dolní Dvořiště

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Kaplice

Rodinné centrum Budíček, z. s.

Mateřské centrum Velešínské klubíčko

Zooterapie Koníček o.p.s.

Podpora pěstounských rodin

3.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Vazba na středoškolské vzdělávání:

1. Gymnázium, SOŠ ekonomická a SOU Kaplice, Pohorská 86

Studijní obory GY a SOŠE:

Obchodní akademie

- ŠVP Logistika a ekonomika dopravy
- ŠVP Cestovní ruch a ekonomika



- Nástavbový obor Podnikání

Učební obory SOU:

- Opravář zemědělských strojů
- Mechanik opravář motorových vozidel
- Kuchař – číšník
- Strojní mechanik (zámečnick)
- Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení
- Podnikání

2. SOŠ strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527

Maturitní obory:

- Elektrotechnika - Počítačové systémy
- Informační technologie
- Mechanik seřizovač - Programátor CNC obráběcích strojů
- Mechanik seřizovač - Mechatronik

Učební obory:

- Elektromechanik pro stroje a zařízení
- Obráběč kovů

3.2 Rovné příležitosti

Vyhodnocení rovných příležitostí bude v souladu s postupy MAP II provedeno na podzim 2019. Hodnocení bude provedeno dle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.

3.3 Analýza potřeb škol

Analýza potřeb škol je povinným analytickým podkladem v projektu MAP II, podaktivita „2.7 Podpora škol v plánování“. Popis potřeb vypracovává každá ze zapojených škol samostatně. Za vypracování zodpovídá pověřený pedagogický pracovník (pedagog analytik), který diskutuje reflexi vývoje a potřeby s pedagogickým sborem školy. Popis potřeb byl vytvořen pro každou školu v ORP Kaplice, tj. v případě ZŠ a MŠ pod jedním IČ je zpracován zvlášť pro MŠ a zvlášť pro ZŠ.

Popis potřeb školy se zaměřuje na povinná témata vzdělávání i na další klíčové oblasti. Celkem



pokrývá těchto sedm okruhů:

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka
4. Digitální gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
5. Jazyková gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
6. Sociální a občanské kompetence a rozvoj potenciálu každého žáka
7. Další potřeby rozvoje školy

V každé z těchto oblastí se škola zaměřila na tyto podotázky:

1. Co proběhlo dobře?
2. V čem byla škola úspěšná?
3. V čem by se mohla škola zlepšit?
4. V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Realizační tým projektu MAP II vypracoval jednoduchý formulář pro vyplnění odpovědí na výše uvedené okruhy a otázky, doplněný o instrukce a stručná vysvětlení k jednotlivým tematickým okruhům. Pedagogové analytici jednotlivých škol odevzdávali vyplněné formuláře elektronicky. Výsledky popisů potřeb v následujících podkapitolách shrnují nejčastěji zmiňované body, včetně doplňujícího analytického komentáře. V některých případech jsou zvláště citovány některé zajímavé body, které mohou být inspirativní např. pro plánování navazujících implementačních aktivit.

Tento popis potřeb byl v souladu s postupy MAP vypracován dvakrát v průběhu realizace projektu MAP II: v úvodní fázi projektu (1. polovina roku 2019) a na konci projektu (duben-květen 2022). Každá z dotazovaných tematických oblastí (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost atd.) je v následujícím souhrnu strukturována podle těchto dvou časových fází.

3.3.1 Základní školy

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Mezi nejčastějšími uskutečňovanými aktivitami zmiňují školy spolupráci s knihovnami v podobě seznamovacích a pravidelných návštěv, případně akcí typu „Noc s Andersenem“. Častou aktivitou jsou rovněž čtenářské kroužky a kluby, občas se objevují i besedy se spisovateli. Méně často je zmiňována samostatná či skupinová práce zaměřená na porozumění textu (výklad, dramaturgie ...), čtenářské deníky či metry nebo vydávání školních tiskovin.

Jako úspěšné výsledky jsou nejčastěji uváděny přiměřené nabídky knih a tiskovin ve školní knihovně či úspěchy v recitačních či obdobných soutěžích.



V oblasti zlepšení zmiňují školy především potřebu finanční podpory pro pořizování dalších publikací odpovídajících aktuálním potřebám dětí, finanční podporu pro další vybavení (elektronické čtečky, úpravy čtenářských prostor atd.). Pravidelně zmiňovaná je rovněž potřeba vzdělávání pedagogů v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti (např. RWCT).

Souhrn 2022

U proběhlých aktivit převládá nejčastěji spolupráce s místními knihovnami či rozvoj školních knihoven v podobě nákupu nových, moderních a atraktivních knižních titulů. Relativně často se objevují i čtenářské dílny či čtenářské kroužky. Progresivnějšími prvky zařazenými do výuky malého množství škol je pak rozvoj kritického myšlení či prosazování čtenářské gramotnosti do ostatních předmětů.

Mezi svými úspěchy uvádějí školy nejčastěji zvýšení zájmu o četbu, zlepšení porozumění textu a rozvoj slovní zásoby žáků.

Základní školy potřebují zlepšit především v zapojování dalších žáků a v dalším rozšiřování různých forem čtenářské gramotnosti ve výuce. Přes řadu realizovaných pokroků a dosažených výsledků tedy ještě není stav zcela optimální.

Pokud jde o potřebu pomoci v dalším rozvoji čtenářské gramotnosti, je očekávanou formou především finanční podpora pro nákup dalších knih a pomůcek, případně pro úpravu prostředí pro rozvoj čtenářství – čtenářské koutky, knihovny atd. Část očekávané podpory by byla vítána při rozvoji dalších kroužků či školních časopisů.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Mezi průběžně realizovanými aktivitami v rámci matematické gramotnosti jsou školami uváděny účasti v různých soutěžích (matematický Klokan, Pythagoriáda, soutěž Pangea atd.), kroužky logických a deskových her a rovněž projektové dny finanční gramotnosti (hra Finanční svoboda apod.), při nichž je stěžejní právě aplikace matematických postupů. Část škol do výuky pravidelně zařazuje uplatňování matematických znalostí na záležitosti běžného života, převádění životních situací do matematických příkladů i začleňování matematických postupů do jiných předmětů.

Uváděné úspěchy de facto kopírují výše uvedené aktivity: úspěchy v matematických soutěžích či schopnost pedagogů vyučovat matematické postupy na příkladech běžného života. Mezi úspěchy se objevuje i vedení žáků ke spolupráci na řešení úloh (skupinové úlohy, výpomoc napříč ročníky u malotřídních ZŠ).

V požadavcích na zlepšení matematické gramotnosti se nejeví žádné převládající trendy. Školy zmiňují očekávatelnou potřebu školení a metodické podpory pedagogů pro rozvoj matematické gramotnosti či zlepšování vybavení (IT nástroje, logické hry a hlavolamy). Objevují se i personální potřeby (získání kvalifikovaného či „nadšeného“ matikáře) či poptávka po výměně zkušeností mezi školami ohledně metod matematické gramotnosti. Část škol si přeje zlepšit zapojení do matematických soutěží.



Souhrn 2022

V dobře zrealizovaných aktivitách převažuje doučování matematiky a zapojování do soutěží. Často se objevují různé kroužky (logika, deskové hry atd.) či práce s finanční gramotností. Některé školy deklarují i cílenější zapojování matematické gramotnosti do mezipředmětových vazeb.

Úspěchy uváděné školami lze považovat za dobrý výsledek práce s finanční gramotností. Školy nejčastěji zmiňují zlepšené chápání matematických souvislostí, lepší orientaci ve finanční gramotnosti i lepší aplikaci matematických postupů v jiných předmětech. Celkově školy konstatují pozitivnější vztah žáků k matematice. Zmiňovány jsou i úspěchy v soutěžích, ale není na ně kladen takový důraz.

Očekávání pro zlepšení jsou různá. Nejčastěji by školy rády rozvíjely různé dílčí formy výuky, např. lepší práce s nadanými žáky, nové formy propojování na ostatní předměty, cílenější práce s žáky s individuálními vzdělávacími potřebami atd. Školy vnímají prostor ke zlepšení i v zavádění nových kroužků a metod výuky.

S výše uvedeným souvisí i očekávání podpory – školy uvítají především školení a další podporu pro různé nové metody matematické gramotnosti, ale také zlepšení prostor a vybavení pro výuky včetně IT a multimediálních pomůcek.

Polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

V rámci polytechnického vzdělávání uvádějí školy poměrně širokou škálu dílčích aktivit, často relativně odlišných mezi jednotlivými školami. Jedna skupina aktivit zahrnuje akce a projektové dny z oblasti EVVO: Den Země, Den vody, Pták roku, ptačí zpěv atd. Tento okruh aktivit je častější na 1. stupni ZŠ a z toho důvodu je i více zastoupen u malotřídních škol. U dvoustupňových škol pak přibývají aktivity „technického“ směru jako návštěvy a workshopy ve výrobních firmách, či aktivity a dny otevřených dveří v prakticky zaměřených středních školách v regionu (Velešín, Český Krumlov). U dvoustupňových škol je časté i využívání školních dílen, výjimečně i školní zahrady. Přiměřené vybavení konstatuje jen část škol.

Mezi úspěšné výsledky patří především zájem žáků o polytechnickou problematiku, výrobky vytvořené pro různé akce či instituce, úspěchy na biologických či technických soutěžích, okrajově i zavedení nových kroužků (badatelský) či nových postupů do výuky (projektové postupy, konstrukční stavebnice).

Pokud jde o potřebu zlepšení (a pomoci ke zlepšení), často školy uvádějí materiální vybavení a zázemí, a to jak pro „klasické“ polytechnické předměty (úprava či zřízení dílen, pořízení vybavení dílen, úprava školní zahrady), tak pro jiné pojetí polytechnické výchovy (kuchyňka, drobné ruční práce, výroba placek atd.). U malotřídních škol se zde objevuje všeobecná potřeba finanční podpory dopravy na akce polytechnického charakteru (návštěvy firem, farem, polytechnicky orientovaných středních škol apod.).

Souhrn 2022



U zapojených škol proběhla široká škála aktivit. Velmi časté jsou návštěvy firem a jiných provozů, specializovaných středních škol atd. Dále probíhá řada činností s ručními pracemi, drobnou výrobou apod. Část škol se věnuje též aktivitám environmentální výchovy, některé i v dlouhodobé systematické podobě.

Mezi svými úspěchy uvádějí školy především zvýšení zájmu o přírodu a své okolí včetně chápání možnosti pomoci. Dalšími úspěchy je rozvoj drobných prací a výrobků a jejich praktické uplatnění (dárky, výzdoba).

Zlepšení je očekáváno v podobě zavádění nových kroužků a metod, dle situace konkrétní školy (vaření, zahradnické práce, drobné rukodělné práce apod.). Nemálo škol též pro zkvalitnění výuky potřebuje upravit výukové prostory včetně venkovních prostor (venkovní učebny, zahrady).

Na výše uvedené je navázána i poptávaná podpora, která by měla vést právě k úpravě výukových prostor a jejich vybavení. U menších škol v malých obcích je klíčová podpora dopravy na prakticky orientované výlety a exkurze. Poptávána je rovněž podpora pro nákup materiálu na různé kreativní a ruční práce.

Digitální gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

V oblasti digitální gramotnosti je rozsah aktivit a výsledků uváděných školami spíše menší. Nejčastěji se objevuje pořizování výpočetní techniky - PC, interaktivní tabule, méně často notebooky či tablety. Výuka informatiky v základním rozsahu probíhá prakticky na všech školách, cca polovina škol výslovně uvádí využívání výpočetní techniky v rámci jiných předmětů. Jednotlivě zmiňované jsou pak aktivity a úspěšné výstupy jako např. výuka digitální fotografie, vytváření videí, reklamních a prezentačních projektů či probírání zásad bezpečnosti na internetu.

Mezi nejčastěji zmiňovanými zlepšeními převládá očekávatelná potřeba průběžné obnovy technologií a pořizování software, často se objevuje též požadavek na získání kvalifikovaného vyučujícího informatiky a proškolení učitelů v možnostech využívání IT ve výuce. Některé školy výslovně uvádějí záměr rozvíjet u žáků dovednosti programování, využívání kancelářských aplikací či potřebu odvést pozornost žáků od hraní her a sledování youtuberů.

Souhrn 2022

V této oblasti se školy liší vzhledem k přístupu k nové informatice. U všech škol probíhá výuka informatiky, ovládání kancelářských programů, využívání IT technologií ve výuce (tablet, interaktivní tabule), online výuka. K nové informatice zatím přechází cca polovina škol, rozvoj je v počátcích – nákup robotických a podobných pomůcek a jejich testování ve výuce.

Jako své úspěchy uvádějí školy právě využívání technologií ve výuce, online výuku, základní výuku informatiky a ovládání základních programů, případně vybavenost technikou (tablety, NTB, interaktivní tabule).

Své zlepšení vidí každá škola v poněkud jiných oblastech. Část škol vidí prostor právě v robotice a jejím používání, část v dalším vybavení technikou či její obnově nebo v úpravě učeben.



Naopak v očekávané podpoře se školy shodují v rozvoji nové informatiky a robotiky – jednak v nákupu nových pomůcek, jednak v zaškolování pedagogů pro jejich používání.

Jazyková gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

V rámci výuky cizích jazyků jsou situace jednotlivých škol relativně odlišné. Na všech školách je zavedena alespoň základní výuka AJ, liší se však již nabídka dalších jazyků či možnost dělení tříd na menší skupiny dle úrovně. Méně rozšířené jsou např. konverzace v cizím jazyce, využívání rodilých mluvčích či zařazování projektových postupů do výuky cizího jazyka. Velmi ojediněle využívají školy přeshraniční partnerské spolupráce či dvojjazyčnou literaturu.

Školy jako své úspěchy konstatují přiměřenou jazykovou vybavenost žáků, zájem o cizí jazyky, okrajově též organizování zahraničních zájezdů či dobré výsledky v jazykových soutěžích.

V oblastech ke zlepšení se nejčastěji objevuje rozvoj a rozšiřování prostoru pro konverzační dovednosti a využívání rodilých mluvčích, částečně též zapojování nových metod do výuky a příslušná školení k nim.

Souhrn 2022

Zapojené školy souhrnně konstatují dobrý průběh jazykového vzdělávání – je zavedené, místy se prolíná i do dalších předmětů či projektových dnů. Část škol využívá různé pomůcky včetně IT, výjimečně se školy zapojují do přeshraniční spolupráce.

Jako své úspěchy uvádějí školy především zvládnutí výuky cizích jazyků a přiměřenou až dobrou úroveň jazykové gramotnosti. Část škol považuje za úspěšné své vybavení či personální obsazení.

Zlepšení vnímají školy různě, dle své situace: personální obsazení výuky, zahraniční pobyty, umožnění certifikovaných zkoušek pro žáky, nové metody výuky apod.

Naopak očekávaná podpora se převážně vztahuje k vybudování moderních jazykových učeben či ke získání rodilého mluvčího včetně finanční podpory na jeho zajištění.

Sociální a občanské kompetence a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Velmi rozmanitá škála činností se objevuje v oblasti sociálních a občanských kompetencí. Za nejpodstatnější z aktivit lze považovat zapojování žáků resp. celé školy do akcí pro obec, místní komunitu atd., jako např. brigády, jarmarky, vánoční akce atd. Další velmi podstatnou složkou této oblasti je zapojování žáků do rozhodování o záležitostech školy. Obvyklé jsou školní parlamenty či kolegia, zajímavý je např. projekt „3000,- Kč pro třídu“, v rámci nějž si žáci sami rozhodnou o pořízení vybavení, hry atd. Do výuky školy často zařazují aktivity a projekty s tematikou poznávání okolí a regionu nebo skupinové činnosti, při nichž si žáci navzájem pomáhají (i napříč ročníky).

Náměty na zlepšení jsou relativně nejednotné a nerozsáhlé, objevuje se např. potřeba více spolupracovat s organizacemi z nejbližšího regionu, snaha o lepší působení na děti z různých



sociálních skupin atd.

Souhrn 2022

V sociálních a občanských kompetencích uvádějí školy širokou paletu různých aktivit, převážně jednorázového či krátkodobého charakteru: programy o kyberkriminalitě, mezigenerační aktivity a aktivity pro obec, žákovské parlamenty, spolupráci s policií apod.

Jako úspěšné považují školy především aktivity pro obec resp. pro své okolí a zapojování dětí do nich.

Očekávání zlepšení jsou různá, nejčastěji se objevuje péče o psychohygienu žáků (odborná podpora, relaxační prostory apod.) či snaha o větší zapojení rodičů do aktivit školy.

K výše uvedenému se vztahuje i poptávaná pomoc – podpora při zajištění odborníka na psychohygienu nebo při úpravě relaxačních prostor.

Další potřeby rozvoje školy

Souhrn 2019

Tato oblast je u každé školy velmi individuální. Mezi častými potřebami se objevuje DVPP, dále zlepšení propagace školy a spolupráce s rodiči, zvyšování kvalifikace či personálních kapacit pro řešení výchovných a kázeňských problémů, sdílení zkušeností mezi školami podobného typu apod.

Souhrn 2022

Tato sekce je opět velmi rozmanitá a vyplývá z individuální situace každé školy. Častěji se opakujícími motivy jsou především požadavky na další vzdělání učitelů v podobě sdílení zkušeností, náslechlů apod., nové metody výuky, projektové práce atd., práce na klimatu školy a na řešení výchovných situací atd.

3.3.2 Mateřské školy

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Mateřské školy v ORP Kaplice systematicky pracují na základech čtenářské gramotnosti. Do práce s dětmi zařazují řadu činností s knihami: předčítání dětem s následným povídáním o příběhu nebo dramatizací, ilustrace ke knihám, práce s vlastními oblíbenými knihami atd. Častá je i spolupráce s knihovnami – návštěvy knihoven, knihovní akce. Mezi úspěšné výsledky řadí školky především vypěstování kladného vztahu ke knihám.

Mezi potřebami ke zlepšení se objevuje především dovybavení školních knihovniček o dětské encyklopedie či aktuální tituly, zlepšení spolupráce s rodiči na výchově ke čtenářství, místy i logopedická práce.

Souhrn 2022

Rozvoj čtenářské pregramotnosti se nese v podobném duchu jako při předchozím šetření. Mateřské školy se věnují pravidelné práci s knihami, čtení pro děti, dramatizaci dějů, spolupráci



s knihovnami apod. Hlavním úspěšným výsledkem je pak dobrý vztah dětem ke knihám a celkové povědomí o důležitosti čtení.

Rozvoj je očekáván především v podobě dalšího pořizování vhodných knih pro děti, případně dalších vhodných pomůcek, a především u venkovských škol jsou potřebné finance na výjezdy do knihoven a na podobné akce.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Většina mateřských škol se věnuje rozvoji základní úrovně matematické gramotnosti – porovnávání množství a počtů, počítání do 10 až 20, rozpoznávání základních číslic. Výuka probíhá hravou formou s využitím názorných pomůcek a předmětů (např. modely ovoce), případně pracovních listů. Výjimečně používají školy Montessori pomůcky nebo zařazují programy finanční gramotnosti (předškoláci).

Mezi často zmiňované potřeby ke zlepšení patří možnost rozdělovat třídy do menších skupin. Dále školy poptávají doplňování modelů a pomůcek, náměty na moderní, interaktivní možnosti výuky či rozšiřování tématu finanční gramotnosti.

Souhrn 2022

Mateřské školy pracují s matematickou pregramotností v různé míře. Obvyklým způsobem práce jsou základní početní úkony s nízkými čísly a jejich zapojování do různých aktivit včetně pohybových. Dále se využívají též práce s tvary, pěstování prostorové představivosti skrze stavby apod. Část škol využívá sofistikovanější pomůcky včetně IT vybavení, logické hříčky a hlavolamy adekvátní věku apod. Úspěchem je pak základní zvládnutí početních úkonů dětmi, jejich prostorová představivost či případně základní ovládnutí IT pomůcek.

Podporu a zlepšení očekávají mateřské školy v podobě nákupu nových pomůcek, pracovních listů a v metodické podpoře pro další metody výuky.

Polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Polytechnické vzdělávání je u MŠ intenzivně rozvíjenou oblastí. Kromě všeobecně rozšířených výtvarných a rukodělných činností (kresba, malba, tvoření z papíru, modelování z hmot atd.) se velmi často uplatňují různé konstrukční stavebnice. Významná část mateřských škol zařazuje pravidelně programy a projektové dny s přírodní tematikou jako např. poznávání života hmyzu či ptáků, zahradničení apod. Občas se uplatňuje i poznávání různých povolání, buď přímo v obci, nebo ve spolupráci s rodiči.

Podnětů ke zlepšení je malé množství a jsou spíše rozdílného charakteru. Část MŠ uvažuje o rozvoji zahradničení, pěstování, a s tím souvisejícími úpravami a vybavením. Relativně obvyklým požadavkem je finanční podpora dopravy pro návštěvy zajímavých míst (muzea, farmy apod.).

Souhrn 2022



Obdobně jako v předchozím šetření je polytechnická výchova stabilní a pestrou součástí vzdělávání v MŠ. Školky realizují velkou škálu různých ručních a výtvarných prací, používají stavebnice a pomůcky různých typů. Velmi časté jsou též aktivity se zaměřením na přírodu a životní prostředí – třídění nebo sběr odpadů, péče o zahradu, hmyzí hotely atd.

Očekávané zlepšení a požadavky na podporu směřují k vybavení pro specifické druhy polytechnických činností (např. dětské dílničky, mikroskopy), nákup materiálu, úpravy prostředí zahrady apod.

Digitální gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Digitální gramotnost je u většiny MŠ neřešenou oblastí. Pokud se uplatňuje, tak v podobě využívání interaktivní tabule např. pro kreslení, případně využívání PC či tabletů jako podporu některých témat ve výuce (příroda).

Z hlediska prostoru ke zlepšení uvítá většina MŠ vybavení technikou a zaškolení pedagogických pracovníků do metod využití digitálních technologií v předškolním vzdělávání.

Souhrn 2022

Oproti předchozímu období lze u této oblasti konstatovat výraznější posun. Prakticky všechny zapojené MŠ uvádějí nějakou formu systematické práce s digitální gramotností, vedle dříve uváděného používání interaktivní tabule, PC a tabletů (které je navíc stále častější) se začíná objevovat i pravidelná práce s robotickými a programovatelnými hračkami a jejich postupné pořizování do výbavy MŠ.

Podporu a zlepšení očekávají školky právě v oblasti rozvoje robotiky a programovatelných hraček – jednak jako metodickou podporu pedagogů a hledání nových aktivit do výuky, jednak podporu pořizování dalších robotických pomůcek.

Jazyková gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Jazyková gramotnost je další z oblastí řešenou ze strany mateřských škol velmi okrajově. Pokud se uplatňuje, tak většinou pouze v podobě nabídky kroužku AJ, který se i tak potýká s nízkým zájmem rodičů. V rámci programů na poznávání světa kolem nás MŠ upozorňují na potřebu znalosti cizího jazyka.

Část škol vidí prostor ke zlepšení v zaškolení pedagogů do metod, jak lze cizí jazyk promítnout do již běžící výuky v MŠ.

Souhrn 2022

Jazyková gramotnost je u MŠ stále velmi málo řešená, systematická práce na výuce cizího jazyka neprobíhá, resp. pouze jako volitelná aktivita (kroužek). Školky si však uvědomují důležitost jazykové gramotnosti a uvítaly by podporu v podobě vhodného lektora či metod zapojování cizích jazyků do běžné výuky.

Sociální a občanské kompetence a rozvoj potenciálu každého žáka



Souhrn 2019

Sociální kompetence jsou mateřskými školami rozvíjeny především celkovým pojetím výchovy a vzdělávání: důrazem na spolupráci a zařazování prvků spolupráce, vedením dětí k poznávání a respektování pravidel, rozvojem tolerance a respektu k druhým. Za tímto účelem jsou zařazovány do výuky cílené hry a aktivity (sociohry, pohybové hry apod.). MŠ cíleně rozvíjejí spolupráci napříč věkovými skupinami dětí, v případě možností spolupracují i se ZŠ na pořádání akcí apod. Některé MŠ zařazují specifická témata jako etiketa, stolování, dentální hygiena, poznávání důležitých profesí (hasiči, policie, záchranka) apod.

Náměty na zlepšení nejsou rozsáhlé, objevuje se např. potřeba rozšířit spolupráci s dalšími organizacemi (ČČK, OSPOD aj.), dělit třídy na menší skupiny, navštěvovat dopravní hřiště apod.

Souhrn 2022

Rozvoj sociálních kompetencí lze považovat za stabilní a poměrně silnou součást výchovy MŠ na Kaplicku. Prakticky všechny MŠ kladou důraz na rozvoj spolupráce a dodržování základních pravidel soužití. Dosahují toho různými formami organizace výuky (práce ve skupinách, hry pro vytváření kolektivu), které přirozeně vedou děti ke vzájemné pomoci, respektování druhých atd.

Zlepšení a podporu očekávají školky např. v mezigeneračních aktivitách, rozšíření spolupráce s rodiči apod.

Další potřeby rozvoje školy

Souhrn 2019

Komentáře k dalším potřebám a možnostem zlepšení jsou opět velmi individuální a nerozsáhlé. Objevují se záležitosti jako např. zlepšení prezentace školy (vč. úpravy www stránek), řešení problémových situací a příslušná školení na toto téma, pořízení IT vybavení a jeho zapojení do výuky atd.

Souhrn 2022

Možnosti zlepšení a očekávaná podpora jsou opět velmi individuální a nepříliš rozsáhlé. Objevují se potřeby dalšího vybavení či úprav prostředí školy, proškolení pedagogů, zavádění nových témat (emoční inteligence) apod.

3.3.3 Základní umělecké školy

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Oblast není základními uměleckými školami řešena vzhledem k charakteru jejich práce. U výtvarných oborů se pravidelně využívá literatura jako zdroj inspirace pro tvorbu.

Souhrn 2022

Čtenářská gramotnost je řešena okrajově jako podpora výtvarného a dramatického oboru, není pro ZUŠ příliš relevantní.



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Matematická gramotnost rovněž není pro ZUŠ prioritním a tedy řešeným tématem. Částečně se matematické principy uplatňují v hudební nauce (rytmus, délky not) či ve výtvarných oborech (perspektiva, proporce, zlatý řez, geometrické útvary).

Souhrn 2022

Matematické souvislosti jsou v ZUŠ řešeny okrajově – uplatňování matematických a geometrických principů v umění, architektuře apod.

Polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Oblast je u ZUŠ řešena okrajově, především ve výtvarných oborech. ZUŠ se snaží do jednotlivých projektů zařazovat mezioborové souvislosti a rozvíjet škálu manuálních dovedností u vzdělávaných dětí.

Jedním z podnětů ke zlepšení je rozšiřování povědomí o zapojování polytechnické výchovy do vzdělávání ZUŠ.

Souhrn 2022

Polytechnické vzdělávání je již více relevantní, uplatňuje se při používání různých materiálů a technik ve výtvarných oborech.

Digitální gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Digitální gramotnost se u ZUŠ uplatňuje v hudební nauce (využívání notačních programů pro zápis a přehrávání skladeb) i ve výtvarných oborech (digitální fotografie, promítání ukázek z dějin umění či architektury).

Podnětem ke zlepšení je rozšíření tvorby videí a animací a zapojování se do soutěží na toto téma.

Souhrn 2022

Digitální gramotnost je pro ZUŠ relevantnější oblastí. Průběžně se uplatňuje v hudebních oborech při využití notačních a obdobných programů, při editaci fotografií atd. Rozvíjí se ale též uplatnění 3D tisku, tvorba videí a animací apod.

Jazyková gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Souhrn 2019

Oblast jako taková je zcela mimo záběr vzdělávání ZUŠ.

Školy však poptávají možnost spolupráce se zahraničním partnerem.

Souhrn 2022

Oblast je pro ZUŠ nerelevantní.

Sociální a občanské kompetence a rozvoj potenciálu každého žáka



Souhrn 2019

Tato oblast je naopak u ZUŠ rozvíjena relativně systematicky. Jedním z významných způsobů upevňování sociálních kompetencí je povinná hra v souboru či orchestru v rámci hudební nauky, která vede žáky ke spolupráci, vnímání ostatních apod. Kolektivní činnosti a projekty jsou rovněž zařazovány v rámci výtvarného oboru. Obě ZUŠ se podílejí na pořádání a realizaci veřejných akcí jako jsou koncerty, výstavy, společné projekty s jinými orchestry či školami apod. Prostor ke zlepšení vidí ZUŠ v navyšování hodinové dotace na kolektivní výuku a v rozšiřování metod této výuky.

Souhrn 2022

V rámci průzkumu potřeb škol se jedná o jednu z nejrelevantnějších oblastí pro ZUŠ. Sociální kompetence jsou integrální součástí řady vyučovaných oborů (spolupráce a vzájemný respekt při nácviu a vystupování hudebního tělesa, dramatického či tanečního souboru apod.), školy se pravidelně zapojují do veřejných akcí, významných událostí apod.

3.4 Specifická část analýzy

3.4.1 Témata MAP v řešeném území

3x Povinná témata (PT)

3x Doporučená témata (DT)

8x Volitelná témata (VT)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice se zabývá následujícími tématy:

PT 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PT 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PT 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DT 1 Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

DT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

DT 3 Kariérové poradenství v základních školách

VT 1 Rozvoj tvůrčích digitálních kompetencí dětí a žáků

VT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizích jazyků

VT 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VT 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

VT 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol

VT 6 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

VT 7 Využití budov škol v době mimo vyučování např. jako center celoživotního a zájmového vzdělávání



VT 8 Rodiče, zapojování všech generací, osvěta

3.4.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tab. č. 16 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní vzdělávání, dokonalé předpoklady k vývoji dětí umístěných v zařízeních	nadhodnocená očekávání, přirovnávání k zařízením ve velkých městech	prostřednictvím školského výboru nebo rady, prostřednictvím SRPŠ, prostřednictvím školského odboru	včasné zjištění zájmu, práce s rodiči na pravidelných schůzkách, nastavení podmínek pro spolupráci škola-rodiče
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	umístění dítěte co nejbližší jejich bydlišti nebo pracovišti, vstřícnost ze strany vedení školy	větší zájem o některá ze zařízení, která jsou místně nejdosazitelnější	prostřednictvím školské rady, školského odboru, vedení školy	sledování vývoje počtu dětí v jednotlivých lokalitách a adekvátní reakce, nastavení podmínek pro přijímání dětí do zařízení
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní vybavení, možnosti využívání času o přestávkách,	náročnost vzhledem k vybavení, nemožnost naplnění očekávání	prostřednictvím třídních výborů, prostřednictvím pedagogů	jasná pravidla, kvalitní vzdělávací plány
Pedagogové a další zaměstnanci	adekvátní vybavení pro výuku, kvalitní spolupráce se zřizovatelem	finanční náročnost	prostřednictvím školského odboru, prostřednictvím vedení školy a obce	monitoring, jasná pravidla, zajištění optimálních podmínek pro práci pedagogů - dobře zpracované rozpočtové výhledy, dobré hospodaření s fin. prostředky



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	bezproblémové fungování zařízení, zpětná vazba od vedení školy, dostatek finančních prostředků na zajištění potřeb školy	rozpočet obce,	školská rada, vedení obce, vedení školy	reálně nastavený rozpočet, zajištění kvalitního zázemí pro zřizovanou organizaci, spolupráce s vedením školy,
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	umístění dětí z obce do školských zařízení spádové oblasti	nutnost vytvoření dopravní obslužnosti pro žáky a děti dojíždějící do školských zařízení, nutnost finančního podílu obce na nákladech na dopravu	prostřednictvím školského odboru obce s rozšířenou působností, prostřednictvím vedení obcí	jasná dohoda s konkrétními podmínkami
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	spolupráce	snaha o prezentaci svého záměru, který vždy nemusí korespondovat se zájmy zařízení	prostřednictvím školského odboru, školské rady	jasná dohoda s konkrétními podmínkami
Kraje	dostupnost všem	nutnost vytvoření dopravní obslužnosti pro žáky a děti dojíždějící do školských zařízení, nutnost finančního podílu obce na nákladech na dopravu, spolufinancování projektu MOS	školský odbor, vedení obcí a škol, spolupráce na tvorbě strategických dokumentů	Soulad s opatřeními strategického rozvoje předškolního a školního vzdělávání v kraji
Stát	dostatek informací, statistických dat apod.	přílišná administrativa, zatížení vedení školy	prostřednictvím kraje, zřizovatele	Soulad s platnou legislativou
Média	informace	nepřesná nebo zkreslená interpretace získaných informací	webové stránky, komunikace s vedením školy, veřejné schůzky	včasné, úplné a jasné informace o dění a stavu školského zařízení

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství



Analýza cílových skupin determinuje cílové skupiny, jejich očekávání, rizika spojená s cílovou skupinou a opatření, kterými je možné rizika eliminovat. Vycházeli jsme ze znalosti místního prostředí, zkušeností s danou problematikou a z informací, které vyplynuly právě v souvislosti s prací při doplňování údajů do šablon, s vyhledáváním potřebných informací apod.

Obecným předpokladem pro plně funkční systém předškolního a základního školního vzdělávání je fungující informační systém, komunikace mezi zřizovatelem a cílovými skupinami, komunikace mezi státní správou a obecními samosprávami.

Důležitým aspektem pro naplnění očekávání cílových skupin a vytvoření souladu mezi očekávanými těchto skupin a možnostmi daných zařízení je včasná informovanost o dění a stavu školského zařízení, možnostmi zapojení cílových skupin do chodu zařízení (např. prostřednictvím SRPŠ, školské rady) a do tvorby rozvojových a strategických dokumentů.

S otázkou dostatku informací je nutno zmínit, že statistická data nebo údaje obsažené ve výkazech nejsou vždy v souladu s daty zjištěnými ve skutečnosti místním šetřením, případně jsou v nepřehledných a nelogických formátech. (Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství)

3.4.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Tab. č. 17 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost P	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	4	8	zajištěním dostatečného objemu financí v rámci rozpočtu obce, pravidelná údržba a řádné vyčíslení objemu financí na běžný provoz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	1	4	4	reálný rozpočet	Obec zřizující ZŠ, MŠ



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost P	Dopad (D)	V = P*D		
Nedostatek financí na platy	1	3	3	nastavení co nejefektivnějšího způsobu využití fin. prostředků, zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů	Stát
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce	1	4	4	zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů, zjednodušené projekty	Konkrétní ZŠ, MŠ, obec zřizující ZŠ, MŠ
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	5	10	spolupráce mezi obcemi, zajištění umístění dětí ve spádové oblasti	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj), snižující se počet žáků vesnických škol a zánik malotřídek	1	4	4	sledování vývoje počtu obyvatel v obci	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	zajištění náhradních způsobů přepravy, komunikace vedení obce s poskytovatelem dopravních služeb	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	5	5	spolupráce vedení obcí, poskytování informací, řešení vzniklých situací, vzájemná výpomoc obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	1	5	5	efektivní řízení a předávání informací směrem na KÚ	Obce daného území
Právní riziko					



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost P	Dopad (D)	V = P*D		
Koncepční a legislativní změny	3	5	15	sledování legislativy, včasná reakce na změny, informovanost ze strany zřizovatele	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	5	5	včasné uzpůsobení školních vzdělávacích plánů novým poznatkům a odezva směrem k tvůrcům reformy či opatření	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	1	4	4	včasné rozpoznání možných technických problémů a jejich okamžité řešení, spolupráce s odbornými firmami	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	5	10	zajištění vybavení prostř. spolupráce s poskytovateli grantů, využití nadačních fondů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Nízká kvalita výuky	1	5	5	kvalitní školní vzdělávací plán, kontroly výsledků výuky	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	1	5	5	dostatečná informovanost obyvatel obce o činnosti zařízení, prezentace činnosti školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...), nedostatek specialistů a asistentů, pedagogů	2	5	10	kvalitní vedení zařízení, dobře nastavené podmínky pro zaměstnance	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství

Identifikovaná rizika podle významnosti (výskytu i dopadu)

15



- Koncepční a legislativní změny. Důležitým opatřením ke snížení rizika je sledování legislativních změn a opatření a včasná reakce jak ze strany vedení školy, tak ze strany zřizovatele. Rizikem je také změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů). Míru výskytu tohoto rizika je možné ovlivnit dobře sestavenými obecními rozpočty, které počítají alespoň částečně s nenadálými investicemi vyvolanými právě legislativními změnami.

12

- Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ a MŠ. Význam tohoto rizika je snižován hlavně dobrou komunikací vedení obcí s místními dopravci, při čemž nemalé úsilí vynakládá Jč kraj při jednání s regionálními dopravci a zástupci místních samospráv ohledně dopravní obslužnosti regionu.

10

- Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území. Toto riziko je eliminováno spoluprací mezi obcemi daného území, které jsou zřizovateli předškolních a základních školních zařízení. Historicky byly školy zřízeny v každé větší obci, jako součásti farností. Pravděpodobnost rizika je nízká, současné školy jsou v místech, která dosud mají statut „střediska“ dění. Rozmístění školských zařízení v ORP Kaplice je aktuálně vyhovující.
- Zastaralé či nevyhovující vybavení – význam tohoto rizika se snižuje spoluprací mezi vedením školy a zřizovatelem. Vedení škol se snaží využívat grantové programy vyhlášené jak Jč krajem tak dotační a grantové programy vyhlašované MŠMT (Počítače do škol, OPVK), ČEZ (Oranžové schody). Vybavení všech škol na území ORP Kaplice je v současné době na dobré a srovnatelné úrovni.

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství



3.5 Východiska pro strategickou část

3.5.1 SWOT analýza MAP

SWOT analýzy zpracované v rámci realizace projektu MAP I resp. definované faktory z jednotlivých kvadrantů byly revidovány, aktualizovány a doplněny. Nově byly přepracovány do SWOT-3 analýz (minimálně 3 faktory za každý kvadrant, tzn. za silné a slabé stránky, za ohrožení a za příležitosti). SWOT analýzy byly zpracovány v návaznosti na aktuální organizační strukturu plánování, která má více pracovních skupin než původní. Jednotlivá témata jsou tak podrobněji popsána a SWOT analýzy jsou jedním z podkladů pro další zpracování strategické části plánu.

Problematická témata identifikovaná v MAP I většinou přetrvávají, některé body se zlepšily, např. spolupráce škol. Aktuálním trendem je zvyšující se počet dětí s odlišným mateřským jazykem.

Pracovní skupina pro financování

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Předávání zkušeností v oblasti vícezdrojového financování, dobrá praxe • Finanční zdroje z fondů EU, čerpání za podpory zřizovatele • Propojování a spolupráce škol při získávání finančních prostředků z různých finančních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Není dostatečná podpora v oblasti poradenství a administrativně správního (a právního) servisu (zajištění těchto služeb je pro samostatné školy finančně náročné) • Nedostatečné vzdělání ředitelů a ekonomů v oblasti financování škol (velké časové vytížení, složitost a měnící se legislativa) • Finanční nedostupnost neformálního a zájmového vzdělávání (pro některé cílové skupiny, zejména v příhraniční oblasti, je nedostatečná dostupnost) • Finanční náročnost kulturních a vzdělávacích programů včetně volnočasových aktivit (platí především pro příhraniční oblasti, kde je problém nedostatečné dopravní obslužnosti)
Příležitosti	Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> • Financování v rámci mikroregionu • Ve spolupráci s vedením škol mikroregionu stanovit v PS finance priority investičním záměrům • Vodítka resp. kuchařka pro ředitele škol, jak financovat školu (finance, provoz, čerpání, využití, vykazování – přehledná/stručná metodika) • Sponzoři – větší zapojení, rozvoj partnerství a dlouhodobého sponzoringu • Jednotná metodika a program vybavení škol – vedení financování • Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství • Podpora a rozvoj využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga • Snižující se počet žáků vesnických škol, udržitelnost finančních a lidských zdrojů • Vzrůstající administrativní zátěž ve školství ve všech oblastech – náročnost na zdroje pro zajištění všech předepsaných agend
--	---

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školní knihovny, besedy s autory • Spolupráce s místní knihovnou, akce pro mladé čtenáře, představení nových knih • Čtenářské dílny, kluby, kroužky • Školy se účastní literárních soutěží • Kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné začlenění ČG do dalších předmětů (chybí lepší spolupráce a větší podpora rozvoje ČG v kontextu dalších předmětů) • Čtení s porozuměním (chybí systematickost v rozvíjení čtenářské dovednosti, nácvik porozumění čtenému textu) • Tiché (klasické) čtení (není dostatečně využíváno tiché aktivní čtení) • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti dětí (chybí větší zapojení rodičů, aktivní spolupráce) • Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o čtenářství (nejsou zajištěny vhodné podmínky pro rozvoj individuálnějšího přístupu)



	<ul style="list-style-type: none"> Školní knihovny nejsou vybaveny dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček (nedostatek prostředků na vybavení)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Popularizace četby, ukázat dětem (a rodičům) jaké má výhody a přínosy Spolupráce, výměna zkušeností a dobré praxe mezi učiteli školy a mezi učiteli různých škol DVPP pro RWCT – všichni učitelé (poté mohou realizovat čtenářské dílny) Doučování pro žáky s PO (podpůrnými opatřeními) Formativní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Velká administrativní zátěž ve školství (administrativa by měla být převážně podpůrná a pouze v nezbytném rozsahu) Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase – některé nové trendy a technologie vyplní převážnou část volného času Nedostatek financí pro DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti

Zajištění dostupnosti, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Úspěchy v okresních, krajských a republikových soutěžích Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí Blízkost hranice – přeshraniční spolupráce, možnost pracovních příležitostí, možnost zaměstnat rodilého mluvčího pro výuku cizího jazyka Vzájemná spolupráce obcí Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti Stávající síť škol a školských zařízení Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí Školy uplatňují individuální přístup Školy se účastní literárních a matematických soutěží Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Nízký počet žáků vesnických škol Nedostatečná dopravní obslužnost, některých oblastí regionu Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních) Migrace obyvatel - nestabilita Nedostatek kvalitních kulturních příležitostí a aktivit (především v menších obcích regionu) Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Nízký počet asistentů zejména na vesnických školách Nedostatek pedagogů cizích jazyků Velký počet žáků na učitele v městských školách



	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog• Chybí fungující komunikační síť mezi školami a není nastaven systém pravidelného setkávání zástupců škol• Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o matematiku a čtenářství• Školní knihovny nejsou vybaveny dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček• Špatný stav školních budov na malých obcích
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí• Kurzy českého jazyka pro cizince• Spolupráce škol, školských zařízení a zaměstnavatelů v regionu• Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu• Rozvoj environmentální výchovy• Výměnné pobyty• Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi• Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu (a dalších sektorů např. výrobní)• Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách• Podpora osvětových a vzdělávacích aktivit pro rodiče• Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství• Zlepšení konkurenceschopnosti malých obcí• Ve spolupráci škol a místních knihoven zajistit osvětu rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti• Systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga	<ul style="list-style-type: none">• Slučování škol• Snižující se počet žáků vesnických škol• Zánik malotřídních škol• Vyrůstající administrativní zátěž ve školství• Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti ze strany rodičů• Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí území• Časté koncepční a legislativní změny• Zánik středního školství v regionu• Odliv vystudovaných pedagogů ze školství hned po škole, nebo během praxe z důvodu nízkého finančního ohodnocení• Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase



<ul style="list-style-type: none"> • Využití příslušných dotačních titulů - zakoupení odborných knih a beletrie, čteček a podpora čtenářských dílen 	
--	--

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce MŠ a ZŠ sloučené v malých obcích • Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Školy se účastní matematických soutěží • Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná spolupráce MŠ a ZŠ ve městech (chybí systémová podpora pro kontinuální rozvoj MG na základě pravidelné spolupráce) • Vzdělávání žáků z málo podnětného rodinného prostředí, nefungující spolupráce s rodinou (jedním z ovlivňujících faktorů je nedostatečná spolupráce s poskytovateli sociálních služeb ve vyloučených lokalitách) • Spolupráce a komunikace s rodinami žáků cizinců (počet žáků resp. rodin cizinců se v regionu zvětšuje, chybí vhodný soubor podpůrných služeb) • Není všude zajištěna dostatečná individuální práce s nadanými žáky (nedostatek potřebné časové dotace a kapacit stávajících lidských zdrojů) • Nedostatečná nabídka volnočasových aktivit na malých ZŠ z personálních důvodů • Nedostatek učebních materiálů pro děti s SVP a pro nadané děti (materiály zohledňující specifické potřeby) • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj matematické gramotnosti dětí (problematika MG není rodičům dostatečně propagována a vysvětlena, rodiče so o rozvoj nezajímají)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Osvěta a sdílení dobré praxe • Podpora osvětových aktivit pro rodiče (např. Jihočeská univerzita – konference „Věda na vsi“) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí pro DVPP v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti • Naddimenzované osnovy • Velká administrativní zátěž ve školství



<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření spolupráce škol – společné akce a soutěže 	
---	--

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony – např. asistent pedagoga, speciální pedagog, doučování • Spolupráce s PPP • Aktivity školských zařízení pro všestranný rozvoj dětí • Existující organizace pomáhající sociálně znevýhodněným skupinám, kvalita jejich služeb, jejich zkušenosti v oblasti prevence nežádoucích společenských patologických jevů a jejich podíl na rozvíjení kreativity, sebevyjádření a iniciativy dětí • Možnost spolupráce s NZDM, navázání konkrétní spolupráci se ZŠ • Mezigenerační setkávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný zájem rodičů o vzdělávání dětí (především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) i mimo oblast vzdělávání • Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech • Nedostatečné využívání sociálních služeb v oblasti specifické prevence pro rozvoj sociálních dovedností a kompetencí dětí (s důrazem na inkluzi) • Není komunitní centrum/prostory pro děti resp. rodiny cizinců – možnost scházení a rozvíjení spolupráce • Není dostatečně zajištěna informovanost a podpora při přechodu MŠ/ZŠ/SŠ, vzájemná informovanost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu • Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi, podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách • Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu s důrazem na uplatňování principů inkluze • Pochopení, přijetí a podpora společnosti k celoplošné inkluzi a ke skupinám obyvatel, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná podpora meziresortní spolupráce - zástupci dalších institucí a organizací ze systému vzdělávacího, sociálního a zdravotního (komplexní péče o rodinu a děti) • Prohlubování problémů resp. nedostatečné zajištění potřeb rodin s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit • Netolismus



<p>z nichž nejčastěji pocházejí žáci ohrožení školním neúspěchem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytnout větší podporu nadaným dětem – pozitivní vzor pro ostatní • Projekty typu komunitní škola • Sdílení dobré praxe nejen ředitelé, ale i celé pedagogické sbory (nebo alespoň zástupci) s cílem inspirace, motivace

Zajištění dostupnosti, rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pestrá nabídka volnočasových aktivit • Velká kreativita a iniciativa pracovníků ve vzdělávací oblasti • Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí • V ORP Kaplice se nachází tři nízkoprahová zařízení pro mimoškolní aktivity dětí a mládeže (neformální vzdělávání – bezplatná sociální služba) • Nabídka aktivit v době prázdnin (příměstské tábory) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoké nároky na finanční dostupnost dalšího a zájmového vzdělávání, kulturních, sportovních a vzdělávacích programů • Obtížná místní dostupnost v některých oblastech regionu • Nedostatek zájmových, sportovních, kulturních a návazných vzdělávacích aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu) • Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita • Nedostatečná podpora a zajištění efektivní komunikace a spolupráce jednotlivých subjektů při řešení volnočasových aktivit (nabídku volnočasových aktivit rozšiřovat s důrazem na podporu tvůrčích schopností) • Nejsou využívány místní lidské zdroje pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí • Spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti neformálního vzdělávání • Realizace programů např. tvůrčích, sportovních apod. mezi jednotlivými školskými zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí plánovaného území • Nezájem dětí o aktivity, které nejsou založeny na využívání IT • Nízká motivace rodičů a dětí pro smysluplné naplnění volnočasových aktivit, aktivity se stávají „odkladištěm dětí“



<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání se specifickým zaměřením pro děti se SVP, s důrazem na inkluzi • Využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků pro zajištění vzdělávání pracovníků, zajištění materiálu a potřeb pro neformální a zájmové vzdělávání dětí
--	---

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stávající síť škol a školských zařízení • Aktivity škol pro všestranný rozvoj dětí • Právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Školy uplatňují individuální přístup • Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký počet žáků vesnických škol (v některých oblastech regionu se počet snižuje) • Chybí zařízení jeslového typu, lepší využití dětských skupin a jiných forem péče o děti do 3 let (informovanost i směrem k firmám) • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých oblastí regionu (ovlivňuje i využití volnočasových aktivit) • Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních) • Finanční nedostupnost kulturních příležitostí a aktivit především pro menší obce regionu (zlepšení spolupráce s obcemi pro zajištění této oblasti) • Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita (sounáležitost s regionem a jeho podpora) • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů • Nízký počet kvalifikovaných asistentů, zejména v příhraničí • Velký počet žáků na učitele (omezení potřebného individuálního přístupu) • Nedostatek kapacit předškolních zařízení



	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, terénní logoped • Nedostatek financí na rekonstrukci školních budov a venkovních prostor (především na některých malých obcích) • Obtížná časová dostupnost a nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech • Nedostatečná spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací – v některých případech vnímáno jako konkurence místo spolupráce • Chybí fungující komunikační síť mezi školami a není nastaven systém pravidelného setkávání zástupců škol • Nedostatečná nabídka aktivit pro děti předškolního věku v době prázdnin (např. příměstské tábory) • Chybí vhodné tělocvičny resp. dostatečná kapacita a krytý bazén
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí • Cizinci – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu • Rozvoj environmentální výchovy • Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství • Blízkost hranice – přeshraniční spolupráce • Systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga • Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách, zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga, kurzy českého jazyka pro cizince • Podpora osvětových aktivit pro rodiče, spolupráce školských zařízení a zaměstnavatelů • Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi 	<p style="text-align: center;">Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slučování škol • Snižující se počet žáků vesnických škol • Zánik malotřídních škol • Vzdávající administrativní zátěž ve školství • Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra • Stárnutí populace, odliv mladých lidí do velkých měst • Migrace obyvatel - nestabilita • Časté koncepční a legislativní změny • Zánik středního školství v regionu • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí území



3.5.2 SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Pestrá nabídka volnočasových aktivit• Právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita• Úspěchy v okresních, krajských a republikových soutěžích• Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí• Blízkost hranice – přeshraniční spolupráce, možnost pracovních příležitostí, možnost zaměstnat rodilého mluvčího pro výuku cizího jazyka• Vzájemná spolupráce obcí• Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti• Stávající síť škol a školských zařízení• Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí• V ORP Kaplice se nachází tři nízkoprahová zařízení pro mimoškolní aktivity dětí a mládeže (neformální vzdělávání – bezplatná sociální služba)• Nabídka aktivit v době prázdnin (příměstské tábory)• Školy uplatňují individuální přístup	<ul style="list-style-type: none">• Nízký počet žáků vesnických škol• Finanční nedostupnost dalšího a zájmového vzdělávání• Nedostatečná dopravní obslužnost, některých oblastí regionu• Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních)• Migrace obyvatel - nestabilita• Nedostatek kvalitních kulturních příležitostí a aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu)• Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita• Finanční náročnost kulturních a vzdělávacích programů včetně volnočasových aktivit• Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem rodičů• Nedostatečný zájem rodičů o děti (především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) i mimo oblast vzdělávání• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů• Nízký počet asistentů• Nedostatek pedagogů cizích jazyků• Velký počet žáků na učitele• Nedostatek kapacit předškolních zařízení• Chybí zařízení jeslového typu, neinformovanost o dětských skupinách a jiných formách péče o děti do 3 let (neinformovanost i směrem k firmám)• Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog• Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech



	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná podpora a zajištění efektivní spolupráce jednotlivých subjektů při řešení volnočasových aktivit (nabídku volnočasových aktivit rozšiřovat s důrazem na podporu tvůrčích schopností)• Nejsou využívány místní lidské zdroje pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí• Nedostačující kapacita družin, odmítání starších dětí• Komunitní škola je pouze v Benešově nad Černou• Chybí fungující komunikační síť mezi školami a není nastaven systém pravidelného setkávání zástupců škol
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí• Kurzy českého jazyka pro cizince• Spolupráce škol, školských zařízení a zaměstnavatelů v regionu• Spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti neformálního vzdělávání• Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu• Rozvoj environmentální výchovy• Výměnné pobyty• Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi• Velká rozrůstající se zahraniční firma v regionu – spolupráce v oblasti volnočasových aktivit pro děti zaměstnanců• Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu (a dalších sektorů např. výrobní)• Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách• Podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky různých zájmových kroužků pro smysluplné využití volného času i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže• Podpora osvětových aktivit pro rodiče• Zapojení MAS do administrace projektů škol a škol. zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství	<ul style="list-style-type: none">• Slučování škol• Snižující se počet žáků vesnických škol• Zánik malotřídních škol• Vzdávající administrativní zátěž ve školství• Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra• Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti• Stárnutí populace, odliv mladých lidí do velkých měst• Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí území• Nepříznivý vývoj nezaměstnanosti• Časté koncepční a legislativní změny• Zánik středního školství v regionu• Odliv vystudovaných pedagogů ze školství hned po škole, nebo během praxe z důvodu nízkého finančního ohodnocení• „Neatraktivnost“ regionu Kaplicka zejména pro mladé začínající pedagogické pracovníky, odborníky a specialisty



<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení konkurenceschopnosti malých obcí • Ve spolupráci škol a místních knihoven zajistit osvětu rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti • Systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga • Využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí
--

3.5.3 SWOT3 analýza MAP

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školní knihovny, besedy s autory • Spolupráce s místní knihovnou, akce pro mladé čtenáře, představení nových knih • Čtenářské dílny, kluby, kroužky • Školy se účastní literárních soutěží • Kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Zapojení do projektu <i>Pomáháme školám k úspěchu</i> • <i>DVPP metody kritického myšlení - absolvovala většina škol</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiché (klasické) čtení (není dostatečně využíváno tiché aktivní čtení) • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti dětí (chybí větší zapojení rodičů, aktivní spolupráce) • Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o čtenářství (nejsou zajištěny vhodné podmínky pro rozvoj individuálnějšího přístupu)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Popularizace četby, ukázat dětem (a rodičům) jaké má výhody a přínosy • Spolupráce, výměna zkušeností a dobré praxe mezi učiteli školy a mezi učiteli různých škol • DVPP pro RWCT – všichni učitelé (poté mohou realizovat čtenářské dílny) • Doučování pro žáky s PO (podpůrnými opatřeními) • Formativní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká administrativní zátěž ve školství (administrativa by měla být převážně podpůrná a pouze v nezbytném rozsahu) • Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase – některé nové trendy a technologie vyplní převážnou část volného času • Snížení zájmu o čtení u žáků na druhém stupni



<ul style="list-style-type: none"> • podpora a rozvoj začleňování ČG do dalších předmětů • podpora a rozvoj čtení s porozuměním, rozvíjení čtenářské dovednosti • 	
--	--

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce MŠ a ZŠ sloučené v malých obcích • Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Školy se účastní matematických soutěží • Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVPP • Podpora rozvoje kompetencí v oblasti finanční gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání žáků z málo podnětného rodinného prostředí, nefungující spolupráce s rodinou (jedním z ovlivňujících faktorů je nastavení kvalitní spolupráce s poskytovateli sociálních služeb ve vyloučených lokalitách) • Spolupráce a komunikace s rodinami žáků cizinců (počet žáků resp. rodin cizinců se v regionu zvětšuje, chybí vhodný soubor podpůrných služeb) • Není všude zajištěna dostatečná individuální a práce s nadanými žáky (nedostatek potřebné časové dotace a kapacit stávajících lidských zdrojů) • Nedostatečná nabídka volnočasových aktivit na malých ZŠ z personálních důvodů • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj matematické gramotnosti dětí (problematika MG není rodičům dostatečně propagována a vysvětlena, rodiče se o rozvoj nezajímají)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Osvěta a sdílení dobré praxe • Podpora osvětových aktivit pro rodiče (např. Jihočeská univerzita – konference „Věda na vsi“) 	<ul style="list-style-type: none"> • Naddimenzované osnovy • Velká administrativní zátěž ve školství • Informační zátěž („přeinformovanost“) z jiných mediálních zdrojů a sociálních sítí



<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření spolupráce škol – společné akce a soutěže vč. soutěží pro nadané žáky • Zabezpečení výpočetní techniky (tablat) a internetu pro žáky z nízkopříjmových rodin – vyrovnání digitální propasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění technických oborů (chybí lidské zdroje)
--	---

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony – např. asistent pedagoga, speciální pedagog, doučování • Spolupráce s PPP • Aktivity školských zařízení pro všestranný rozvoj dětí • Existující organizace pomáhající sociálně znevýhodněným skupinám, kvalita jejich služeb, jejich zkušenosti v oblasti prevence nežádoucích společenských patologických jevů a jejich podíl na rozvíjení kreativity, sebevyjádření a iniciativy dětí • Možnost spolupráce s NZDM, navázání konkrétní spolupráci se ZŠ • Mezigenerační setkávání • Zlepšení podmínek a kompetencí škol v oblasti zajištění rovných příležitostí (vzdělávání, pomůcky, asistence) • Spolupráce s NNO v podpoře rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí (podpora získání a rozvoje rodičovských kompetencí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný zájem rodičů o vzdělávání dětí (především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) i mimo oblast vzdělávání • Není komunitní centrum/prostory pro děti resp. rodiny cizinců – možnost scházení a rozvíjení spolupráce • Není dostatečná podpora nadaných dětí, systémová a metodická podpora
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu • Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi, podpora 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná podpora meziresortní spolupráce - zástupci dalších institucí a organizací ze systému vzdělávacího, sociálního a zdravotního (komplexní péče o rodinu a děti)



<p>ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách</p> <ul style="list-style-type: none">• Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu s důrazem na uplatňování principů inkluze• Pochopení, přijetí a podpora společnosti k celoplošné inkluzi a ke skupinám obyvatel, z nichž nejčastěji pocházejí žáci ohrožení školním neúspěchem• Poskytnout větší podporu nadaným dětem – pozitivní vzor pro ostatní• Projekty typu komunitní škola• Sdílení dobré praxe nejen ředitelé, ale i celé pedagogické sbory (nebo alespoň zástupci) s cílem inspirace, motivace• Rozvoj spolupráce s poskytovateli sociálních služeb v oblasti specifické prevence pro rozvoj sociálních dovedností a kompetencí dětí (s důrazem na inkluzi)	<ul style="list-style-type: none">• Prohlubování problémů resp. nedostatečné zajištění potřeb rodin s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit• Netolismus• Kapacitní zatížení v důsledku začleňování žáků z Ukrajiny do běžných tříd (přeplněné třídy)• Pandemie – přerušená, resp. distanční výuka, méně volnočasových, sportovních a pohybových aktivit• Zvyšující se počet rodin ohrožených chudobou, vč. energetické chudoby – dopad na kvalitu života dětí z těchto rodin
---	--