



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



31.5.2017

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KAPLICE

Registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709



Název projektu: *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709*
Realizátor projektu: *Místní akční skupina Pomalší o.p.s.*



OBSAH

1. ÚVOD.....	2
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	6
2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z analýzy	6
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	7
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	8
3. ANALYTICKÁ ČÁST	9
3.1 Obecná část analýzy	9
3.1.1 Základní informace o řešeném území.....	9
3.1.2 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	12
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	20
3.1.3.1 Dotazníkové šetření ZŠ	21
3.1.3.2 Dotazníkové šetření MŠ.....	26
3.1.3.3 Řízené rozhovory se školami.....	31
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	33
3.1.4.1 Charakteristika jednotlivých škol a vyhodnocení inspekčních zpráv	34
3.1.4.2 Předškolní vzdělávání.....	40
3.1.4.3 Základní vzdělávání.....	42
3.1.5 Základní umělecké školy	47
3.1.6 Neformální a zájmové vzdělávání	48
3.1.7 Organizace působící v oblasti vzdělávání, sociální péče, práce s dětmi	49
3.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	50
3.2 Specifická část analýzy	52
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	52
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	53
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání	55
3.3 Východiska pro strategickou část.....	59
3.3.1 SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP.....	59
3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP.....	61



1. ÚVOD

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice“ byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání; číslo výzvy: 02_15_005

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000709

Projekt MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Kaplice. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím přenosu informací, společného vzdělávání a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Hlavním přínosem je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělání v území.

Cíl projektu MAP na území ORP Kaplice je naplňován těmito aktivitami:

- bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání společných informování a vzděláváním,
- naplánují se partnerské aktivity pro řešení místně specifických problémů a potřeb,
- výsledky těchto aktivit se budou sdílet prostřednictvím různých médií,
- posílí se kompetence pedagogů různými vzdělávacími aktivitami,
- bude kladen důraz na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Cílové skupiny:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče dětí a žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Řídící výbor Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice:

Zástupce realizátora projektu MAP

Ing. Eva Tarabová - MAS Pomalší o.p.s., manažer projektu

Zástupce kraje

Mgr. Zdeněk Dvořák - Jihočeský kraj

Zástupce zřizovatelů škol

Mgr. Libor Lukš - město Kaplice

Ivana Putzerová - město Kaplice, odbor správy majetku a ekonomiky

Veronika Zemanová Korchová - obec Benešov nad Černou

Jiří Růžička - město Velešín

Vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin

Mgr. Jana Drdáková - ZŠ Fantova Kaplice

Mgr. Luděk Kopřiva - ZŠ Velešín

Mgr. Jana Stejskalová - ZŠ a MŠ Malonty

Mgr. Ludmila Šímová - ZŠ Omlenická Kaplice

Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Mgr. Ivana Žáčková - Charita Kaplice

Eliška Nováková - RC Budíček Kaplice

Zástupci základních uměleckých škol

Mgr. Anežka Opekarová - ZUŠ Kaplice

Zástupce KAP

Ing. Martin Kolář

Zástupce rodičů

Mgr. Pavlína Bláhová

Zástupce MAS působících na území MAP

Ing. Magdalena Chytrová - MAS Sdružení Růže



Seznam zapojených škol a dalších subjektů:

	Red IZO	IČO	Obec	Název	Kontakt
1	600059391	583766	Benešov nad Černou	Základní škola Benešov nad Černou	http://www.zsbenesovnc.cz
2	663000297	70997675	Benešov nad Černou	Mateřská škola Sedmikráska Benešov nad Černou, okres Český Krumlov	http://www.mssedmikraska.cz
3	600059081	583596	Besednice	Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov	http://www.zsbesednice.cz
4	650035658	75000440	Dolní Dvořiště	Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště	http://www.zsmsdolnidvoriste.cz
5	600059430	70659206	Český Heršlák	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště	http://www.zshornidvoriste.sluzby.cz
6	600022315	583782	Kaplice	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	http://www.zsomlenicka.cz
7	600059090	583634	Kaplice	Základní škola Kaplice, Fantova 446	http://www.fantovka.cz
8	600058671	70922616	Kaplice	Mateřská škola, Kaplice, 1. Máje 771	http://www.mskaplice.cz
9	600059120	583669	Kaplice	Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov	http://www.zsskolnikaplice.cz
10	600059057	60630108	Kaplice	Mateřská škola Kaplice, Nové Domovy 221	http://www.msndkaplice.benjamin.cz
11	600059111	583651	Malonty	Základní škola a Mateřská škola Malonty	http://www.zsmalonty.cz
12	600058981	70983330	Netřebice	Mateřská škola Netřebice, okres Český Krumlov	http://www.obecnetrebice.cz/index.php?id=&site=stranky&element=23&desc=materska-skola
13	650040546	71011773	Rožmitál na Šumavě	Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov	http://www.zsmsrozmital.cz
14	600059375	583723	Velešín	Základní škola Velešín, okres Český Krumlov	http://www.zsvelesin.cz
15	663000271	75000377	Velešín	Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223	http://www.msvelesin.cz
16	600002390	60084294	Kaplice	Základní umělecká škola Kaplice, Linecká 2	http://www.zuskaplice.cz/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Red IZO	IČO	Obec	Název	Kontakt
17	600028119	00665711	Kaplice	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67 – pobočka Kaplice	http://www.ddmck.cz/ddm_kaplice/index.html
18	600002403	60084359	Velešín	Základní umělecká škola Velešín, U Hřiště 527	http://www.zusvelesin.cz/

Zdroj: www.rejskol.cz



2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z analýzy

Na podzim roku 2015 proběhlo **dotazníkové šetření MŠMT**. Z ORP Kaplice kompletně vyplnilo dotazník celkem 9 základních škol (z celkového počtu 10 ZŠ) a 8 mateřských škol (z celkového počtu 10 MŠ). Z šetření pro ZŠ vyplývá, že největší potřebnou oblastí k rozvoji je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, a dále pak podpora inkluzivního/společného vzdělávání a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. MŠ kladou důraz na podporu inkluzivního/společného vzdělávání a podporu polytechnického vzdělávání. Další potřebnou oblastí je podpora digitálních kompetencí, konektivita škol a jazykové vzdělávání v MŠ.

Na základě provedených analýz (celková SWOT, SWOT pracovních skupin, analýza území) byly **identifikovány klíčové problémy** jako např.: nízký počet žáků vesnických škol; nedostatečná dopravní obslužnost některých oblastí regionu; dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst; migrace obyvatel – nestabilita; nízká úroveň spolupráce rodičů se školami; nízký počet asistentů atd.

Z **řízených rozhovorů**, které proběhly v měsících květen – červen 2016 se zástupci všech škol, vyplývá skutečnost, že téměř všechny školy nabízejí celkem širokou nabídku kroužků a různých mimoškolních aktivit. Některé pořádají pro děti a žáky i exkurze a výlety. Spolupráce s rodiči by mohla být na lepší úrovni, jedná se většinou pouze o jednotlivce. Velice bohatá je spolupráce s ostatními školami. Ve školách probíhají různá školení a semináře na aktuální témata.

Na území ORP Kaplice je 15 samostatných obcí, v nichž je **10 základních škol**, z toho 9 škol je zřizováno obcemi a 1 Základní škola Omlenická, Kaplice je zřizována krajem a je zaměřena na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání zajišťuje **10 mateřských škol** se 33 třídami. Vývoj počtu dětí v MŠ se do školního roku 2012/2013 zvyšoval, od té doby pak opět mírně klesal na současný počet 758 (2015/2016). Celková naplněnost všech MŠ k počátku šk. roku 2016/2017 je téměř 78%. Vývoj počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se rok co rok zvyšuje, na aktuálních 1859 žáků (2015/2016). Celkový počet tříd všech základních škol ke šk. roku 2016/2017 je 100 (včetně 4 tříd ZŠ Omlenická, Kaplice) a naplněnost 64%.

Na území také fungují dvě **základní umělecké školy**, které poskytují základní vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – ZUŠ Velešín a ZUŠ Kaplice. Dále v území působí organizace **zájmového a neformálního vzdělávání** – Dům dětí a mládeže Český Krumlov – odloučené pracoviště Kaplice.



2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Na základě provedených analýz (celková SWOT, SWOT pracovních skupin, analýza území) byly identifikovány klíčové problémy jako např.

- Nízký počet žáků vesnických škol
- Nedostatečná dopravní obslužnost některých oblastí regionu
- Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních)
- Migrace obyvatel – nestabilita
- Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita
- Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- Nízký počet asistentů
- Velký počet žáků na učitele
- Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog
- Vysoké nároky na finanční dostupnost dalšího a zájmového vzdělávání, kulturních, sportovních a vzdělávacích programů
- Nedostatek zájmových, sportovních, kulturních a návazných vzdělávacích aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu)
- Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech
- Jiné



2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Ze Strategického rámce MAP ORP Kaplice vyplývají následující prioritní oblasti rozvoje:

- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání
- Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a ZUŠ

Tyto prioritní oblasti jsou dále rozděleny do několika cílů. Více jsou popsány ve Strategickém rámci MAP ORP Kaplice.



3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

ORP Kaplice se nachází v Jihočeském kraji, při státní hranici s Rakouskem. Její území prolíná od severu k jihu mezinárodní silnice E55 a trasa železnice České Budějovice – Horní Dvořiště/Summerau, která je součástí IV. tranzitního železničního koridoru. Na území ORP o rozloze 48.470 ha se nachází 15 obcí, 77 částí obcí, 63 katastrálních území a 98 sídelních jednotek. SO ORP Kaplice sousedí s ORP České Budějovice, Český Krumlov a Trhové Sviny.

Jižní a jihovýchodní část ORP Kaplice tvoří pohoří Novohradské hory, které se na severu území svažuje do Českobudějovické pánve. Západní část území ORP je součástí pohoří Šumava. Převážná část území se nachází v nadmořské výšce 400-600 m. Nejvyššími místy jsou dva vrcholy a to Kohout (870 m) v Soběnovské vrchovině a Kamenec (1072 m) v Novohradských horách.

Územím protéká řeka Malše, na jejímž horním toku byla vystavěna údolní nádrž Římov s vodní elektrárnou. Plochu, která činí 48 470 ha tvoří ze 48,6 % lesy, z 41,5 % zemědělská půda a z ní tvoří 54,8 % trvalé travní porosty. Vodní plochy tvoří pouze 1,5 %. V ORP Kaplice žije 19.426 obyvatel (stav k 17. 8. 2016).

Tab. č. 1 Obce ORP Kaplice, data k 31. 12. 2015

Obec/město/městys	Počet obyvatel	Počet obyvatel ve věku 0 – 14 let	Katastrální výměra (ha)
Benešov nad Černou	1 363	202	5 710
Besednice	835	141	1 612
Bujanov	548	114	1 743
Dolní Dvořiště	1 282	221	9 002
Horní Dvořiště	477	75	1 359
Kaplice	7 064	1 103	4 085
Malonty	1 369	277	6 132
Netřebice	469	69	1 336
Omlenice	543	93	1 382
Pohorská Ves	264	56	8 123
Rožmitál na Šumavě	408	67	4 290
Soběnov	364	57	1 248
Střítež	432	60	838



Obec/město/městys	Počet obyvatel	Počet obyvatel ve věku 0 – 14 let	Katastrální výměra (ha)
Velešín	3 913	589	1 324
Zvíkov	95	22	290

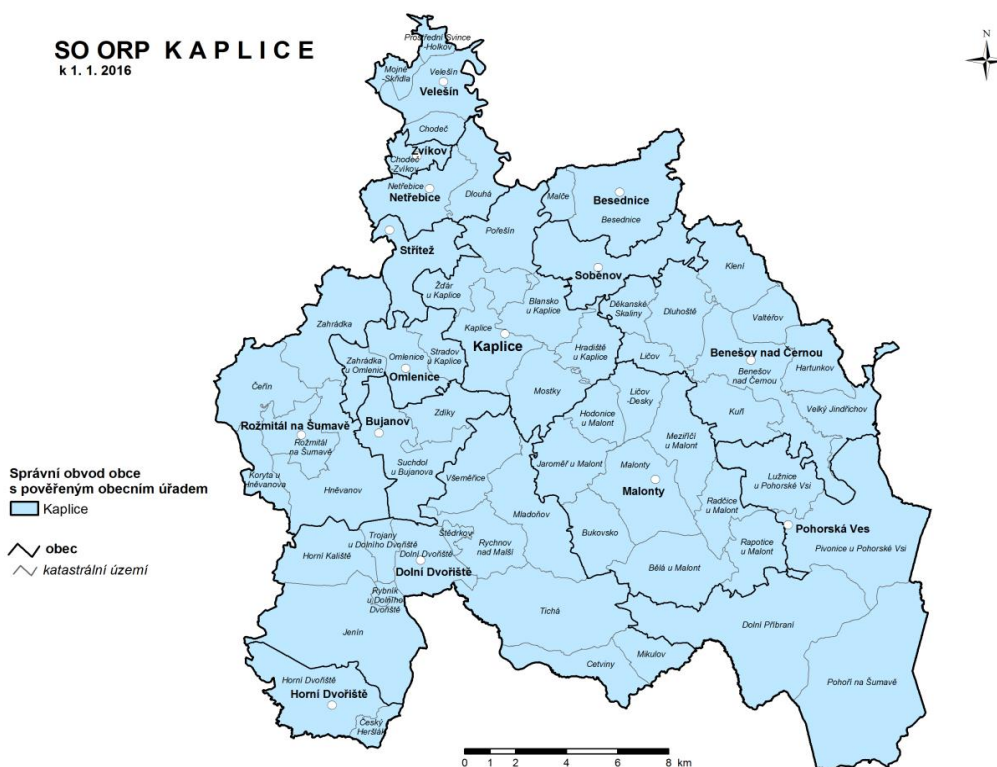
Zdroj: ČSÚ – Statistický průvodce obcemi Jihočeského kraje 2016

Tab. č. 2 ORP Kaplice, základní informace, data k 17. 8. 2016

SO ORP	Počet obcí		Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra (ha)	Počet obyvatel		
	celkem	z toho měst				celkem	0-14 let	65 a více let
Kaplice	15	2	77	63	48 470	19 426	3 146	2 968

Zdroj: ČSÚ – Statistický průvodce obcemi Jihočeského kraje 2016

Obr. č. 1 SO ORP Kaplice



Zdroj: ČSÚ



Bohaté kulturní vyžití nabízí především města Velešín a Kaplice. Ať už jsou to nově zrekonstruovaná 3D kina nebo sportovní areály. Nejen města, ale i okolní obce mají řadu sportovních či společenských klubů a organizací udržujících tradici setkávání obyvatel při různých společenských nebo sportovních příležitostech.

Na sledovaném území je velikým handicapem absence krytého plaveckého bazénu. Bohužel příliš vysoké pořizovací a pak také udržovací náklady jsou důvodem neuskutečnění tohoto projektového záměru. Částečnou náhradou může být vybudované venkovní koupaliště s areálem ve Velešíně.

Všechna zdravotnická zařízení jsou koncentrována ve dvou městech a jedné obci. V této souvislosti hraje důležitou roli dopravní dostupnost lékařů pro obyvatele všech ostatních obcí. Ze zdravotnických zařízení, která na území ORP Kaplice sice nechybí, ale jejich počet je nevyhovující, jsou samostatné ordinace pro praktického lékaře. Alarmující je i velmi vysoký průměrný věk praktických lékařů na území ORP.

Základní komunikační skelet na Kaplicku je komunikace 1. třídy (E55), která je však v posledních letech v důsledku nárůstu dopravy velice přetížená. Tento problém by měla v budoucnu vyřešit realizace rychlostní komunikace R3. Další ze tří nejvýznamnějších komunikačních tras v regionu jsou silnice 2. třídy (Kaplice - Benešov nad Černou - Nové Hrady; Český Krumlov - Kaplice Nádraží - Besednice - Trhové Sviny; Kaplice - Malonty - Pohorská Ves). Železniční doprava v regionu je zastoupena prakticky pouze tratí ve směru České Budějovice - Kaplice Nádraží - Horní Dvořiště/Summerau. V řešeném území se nenachází žádné letiště s mezinárodním nebo vnitrostátním provozem.

ORP Kaplice je typický vesnický region, větší průmyslová výroba je soustředěna do okolí měst Velešín a Kaplice. V území působí 4 subjekty s počtem zaměstnanců 250 a více, 17 subjektů v kategorii 50 – 249, 75 subjektů v kategorii 10 – 49 a 249 subjektů v kategorii 1 – 9 zaměstnanců. Největšími zaměstnavateli v regionu jsou zejména dvě firmy sídlící v Kaplici a ve Velešíně. V Kaplici je to firma ENGEL strojírenská spol. s r.o. a ve Velešíně je to firma Jihostroj a.s. Obě tyto firmy spadají do kategorie subjektů s počtem zaměstnanců 500 – 999. Z pohledu celého správního obvodu převládá mezi podnikatelskými aktivitami v ORP Kaplice obchod, následovaný stavebnictvím a průmyslem. V jednotlivých obcích správního území je to pak značně rozdílné. V těch větších, jako jsou města Kaplice a Velešín, převládá obchod a průmysl a v těch menších, jako jsou např. obce Benešov nad Černou, Bujanov, Malonty, Omlenice,



Pohorská Ves a Rožmitál na Šumavě, převládá naopak zemědělství, což je dané podmínkami daného území.

Ve správním území ORP Kaplice se nachází 12 maloplošných zvláště chráněných území (Národní přírodní rezervace Žofínský prales, Přírodní rezervace Rapotická březina, Přírodní rezervace Ševcova hora, Přírodní rezervace Vysoký kámen, Přírodní památka Besednické vltavíny, Přírodní památka Myslivna, Přírodní památka Pohořské rašeliniště, Přírodní památka Prameniště Pohořského potoka, Přírodní památka Stodůlecký vrch, Přírodní památka Ulrichov, Přírodní památka U tří můstků, Přírodní památka Úval Dolní Příbraní) a 4 přírodní parky zřízené na ochranu krajinného rázu daného území: Přírodní park Novohradské hory, přírodní park Soběnovská vrchovina, přírodní park Poluška, přírodní park Vyšebrodsko.

3.1.2 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

- **Strategie na regionální úrovni**

1) Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Z dokumentu vyplývá, že stabilní školy a školská zařízení v ORP Kaplice pracují na všech úrovních bez větších výkyvů. Rizika z oblasti finanční nevykazují vysoké hodnoty, protože financování regionálního školství je vícezdrojové, tzn., že na chodu školských zařízení, mateřských i základních škol se podílí různí poskytovatelé finančních prostředků. Zřizovatel zařízení hradí ze svého rozpočtu především výdaje související s běžným provozem. Hlavním zdrojem financování regionálního školství je rozpočet kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jehož prostřednictvím jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a EU, především na přímé výdaje na vzdělávání. Obce ve všech případech podporují maximálním možným způsobem zachování sítě škol na jejich území. Investiční potřeby se v mnoha případech snaží řešit pomocí dotací.

Největším rizikem dle analýzy rizik se jeví špatné řízení škol či změna legislativy, která povede k vynuceným investicím. Ve všech školách je postupně obnovováno a modernizováno vybavení a zařízení, budovy jsou postupně rekonstruovány v rámci finančních možností jednotlivých zřizovatelů (obcí). Vybavení odborných učeben si školy řeší samy, jsou využívány grantové programy MŠMT, OPVK, Nadace ČEZ.



Provazba MAP: Místním šetřením a shrnutím výsledků analýz byly identifikovány konkrétní oblasti, které jsou dále rozvíjeny v rámci návrhové části strategie rozvoje meziobecní spolupráce pro podporu systému základního a předškolního vzdělávání. Byly definovány následující projektové cíle:

- Absence zařízení jeslového typu pro děti do 3 let
- Nedostatek kvalitního zařízení a vybavení v základním a předškolním vzdělávání
- Kvalita vzdělávání MŠ i ZŠ v návaznosti na kvalifikaci učitelů a kapacitní možnosti
- Řešení problému dopravní obslužnosti vzhledem ke spádovým oblastem a dojíždění dětí do škol
- Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství

(Analytická část dokumentu velmi podrobně popisuje jak jednotlivé školy, tak i další informace týkající se např. financování, pracovníků škol či vybavenosti).

(Zdroj: http://www.maspomalsi.cz/wp-content/uploads/2015/04/9knmvt-kaplice-1_2_oprava_viii_16032015_final_v.pdf)

2) Strategie spolupráce obcí na platformě MAS Pomalší

Dokument se obecně zaměřuje na 5 témat spolupráce – protipovodňová opatření, odpadové hospodářství, regionální školství, doprava a zaměstnanost. Právě regionální školství si MAS na základě svých analýz a dotazování v regionu zvolila jako jedno ze tří hlavních témat, na které se v dokumentu zaměřila.

V rámci daného projektu se pro MAS naskytla příležitost koordinovat zejména aktivity, vedoucí k efektivní spolupráci mezi jednotlivými členskými městy a obcemi. Jsou jimi například snaha o naplňování cílů stanovených ve strategii komunitně vedeného rozvoje (SCLLD), hledání společných řešení a postupů v rámci regionálního školství (zapojení fungujících spolků, vzdělávání žáků ZŠ v regionálních tématech, vzdělávání žáků ZŠ v zapojování do veřejného prostoru, spolupráce s církvemi), získávání finančních prostředků na realizaci projektů vedoucích ke zlepšení regionálního školství (př. zakládání VKŠ pro učení se všech, zapojení do



příhraniční spolupráce) či organizace školících seminářů pro pedagogy v ostatních regionech ČR, kde již byly realizovány různé příklady dobré praxe.

Pro vazba MAP: Pro oblast školství jsou uvedena konkrétní opatření:

- Síťování a spolupráce škol
- Programy zajišťující volnočasové vyžití dětí a mládeže
- Zajištění financování mimoškolních aktivit
- Využití kapacit škol pro celoživotní vzdělávání

(Zdroj: <http://www.maspomalsi.cz/category/projekty-spoluprace/projekt-sms/>)

3) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Pomalší

Dokument definuje potřebu udržet optimálně dimenzovanou síť škol a zároveň pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. To dává zároveň prostor k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra (komunitní školy) svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany (celoživotní vzdělávání).

Kvalitní a dostatečné vybavení a zařízení škol umožňuje alternativní způsoby výuky jednotlivých předmětů, rozvíjí dostatečně schopnosti a dovednosti žáků. Motivuje žáky, podporuje v nich kreativitu a zájem o tradiční řemesla, přírodovědné aktivity, podporuje jejich technický růst, podporuje zájem o jazyky, podporuje sounáležitost s místem, kde žijí.

Pro vazba MAP: Jednou z klíčových oblastí SCLLD je KO 4 Vzdělaný venkov – komunita, vzdělávání. Pro naplnění specifického cíle Vzdělávání dětí a mládeže jsou stanovena konkrétní opatření:

- Podpora infrastruktury vzdělávání v základních a mateřských školách
- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení pro střední vzdělávání
- Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže



4) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Sdružení Růže

Šetření v oblasti podmínek pro základní a předškolní vzdělávání v území MAS bylo zjištěno, že více než polovina MŠ nedisponuje v plné míře vybavením, zařízením a stavebními úpravami, které by byly v souladu s požadavky na sociální inkluzi sociálně vyloučených osob. Od roku 2000 v regionu neustále stoupá počet narozených dětí. Tento trend dosáhl vrcholu v letech 2009 a 2010 a vedl k postupnému navyšování kapacity a maximálního naplnění mateřských školek. V posledních letech je díky početným ročníkům v některých obcích problém s umístěním všech dětí do mateřských školek.

Pro vazba MAP:

Klíčová oblast 4, Specifický cíl 4.1 Dostatečná a moderní infrastruktura pro vzdělávání, vysoká kvalita vzdělávání. Specifický cíl 4.2. Zázemí a příležitosti pro pasivní i aktivní kulturu všech obvyklých oborů

(Zdroj: <http://mas.sdruzeniruze.cz/aktualni%2Dverze/ds-3900/p1=7325>)

5) Aktualizace akčního plánu SMO Pomalší

Aktualizace akčního plánu rozvojového programu mikroregionu Pomalší byla zpracována v roce 2013 a je koncipována na období let 2014 – 2020. Dokument bude v návaznosti na podmínky jednotlivých operačních programů období 2014 – 2020 průběžně aktualizován a doplňován.

Pro vazba MAP: Akční plán má definovanou prioritní oblast 4 Kvalita života, která zahrnuje i rozvoj školství a vzdělanosti obyvatel. Pro naplnění cíle jsou stanoveny následující aktivity:

- udržení co největšího počtu základních a mateřských škol v menších obcích
- udržet mladou inteligenci (např. mladé pedagogy) formou sociálních jistot
- podpora celoživotního vzdělávání obyvatel
- podpořit rozšiřování mimoškolních aktivit (výchovných, sportovních, kulturních apod.) jako součást systému prevence před sociálně patologickými jevy

(Zdroj: <http://www.pomalsi.cz/www/smopomalsi/fs/aktualizace-akcniho-planu-smo-pomalsi-2014-2020-2015-1-.pdf>)



6) Komunitní plán sociálních služeb pro ORP Kaplice

Provozba MAP:

PRIORITA 1 Podpora a rozvoj systému poskytovaných sociálních služeb 1.1 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež podle zákona 108/2006 Sb.

PRIORITA 3 Podpora a rozvoj souvisejících služeb - 3.1 Podpora souvisejících služeb pro cílovou skupinu děti a mládež - 3.1.1 Zřízení pracoviště školního psychologa, 3.1.2 Podpora volnočasových aktivit cílové skupiny, 3.1.3 Multitým, 3.1.4 Podpora vzniku rodinného centra
(Zdroj: <http://kaplice.charita.cz/res/archive/002/000467.pdf?seek=1368527342>)

- **Strategie na krajské úrovni**

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016-2020

Tento dokument je zpracován na období 2016-2020 a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2012, který byl zpracován s výhledem do roku 2016. Popisuje hlavní trendy rozvoje ekonomiky a společnosti v kraji, které se týkají oblasti vzdělávání. Kapitola I. charakterizuje jednak postavení Jč. kraje z pohledu mezikrajového srovnání, tak i z pohledu vnitřních proměn vzdělávání v kraji. Obsahuje vyhodnocení prioritních směrů a úkolů stanovených v minulém dlouhodobém záměru kraje. Kapitola II. rozpracovává podporu strategických směrů, definuje jejich cíle pro další období a navrhuje opatření k jejich dosažení. Navrhovány jsou i úkoly pro další čerpání z prostředků EU v programovém období 2014-2020. Dokument také obsahuje střednědobý rozpočtový výhled potřeby finančních prostředků kraje, státního rozpočtu a prostředků z fondů EU k zajištění úkolů a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Provozba MAP:

V oblasti předškolního vzdělávání

- navyšování kapacit MŠ v těch regionech (lokality), kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podporování rozvoje polytechnické výchovy i v mateřských školách



- zaměření DVPP na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a rozvoj řečových a komunikačních schopností dětí
- podporování přeshraniční kooperace MŠ, včetně vzájemné jazykové přípravy dětí

V oblasti základního školství:

- zachování stávající kapacity ZŠ, příp. podpora rozšíření kapacity pouze v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání vč. vybavení dílen za účelem zvýšení manuálních zručností žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

V oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a nadaných žáků

- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na ZŠ a SŠ při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

V oblasti rozvoje zájmového vzdělávání

- postupné rozšiřování a zkvalitňování nabídky specializovaných zájmových aktivit DDM i DM...trvalá podpora aktivit NNO z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže i z oblasti sportu s důrazem na podporu dobrovolnictví
- podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími škol (např. s klubem ekologické výchovy, zájmovými kroužky při škole) i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže.

(Zdroj: <http://www.kraj->

jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm)

2) Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji I. – Návrh řešení

Cílem dokumentu je plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Jihočeského kraje i jednotlivých škol v souladu s potřebami trhu práce, a to pro období KAP I, které probíhá mezi roky 2016–2018. V roce 2019 bude zpracován nový programový dokument KAP II. Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v



Jihočeském kraji, leč některá klíčová témata jsou průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání. Dokument neslouží jako nová strategie, ale jako konkretizace záměrů a cílů vyplývajících ze strategických dokumentů, které již byly v kraji vytvořeny (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji), a jako rozpracování potřeb, které vyplynuly z jednání pracovních týmů.

Provozba MAP:

A.1 Podpora inkluze - Aktivita A.1.2.3 Podpora profesní přípravy pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných a v oblasti nových metod včetně zvýšení motivace učitelů pro práci s talentem žáků.

A.1.2.4 Realizace prohloubení spolupráce mezi organizacemi podporujícími nadané žáky.

A.2 Podpora kompetencí ke kreativitě a podnikavosti a rozvoj ekonomického myšlení – Akti-

vita A.2.1.1 Podpora školních projektů – Dny otevřených dveří, sportovní dny, akademie, výstavy... A.2.1.2 Podpora spolupráce žáků různých stupňů škol na „projektových dnech“.

A.2.1.3 Podpora projektů na posílení organizačních schopností žáků, jejich samostatnosti a schopnosti pracovat v týmu. A.2.1.4 Podpora projektů zaměřených na rozvoj schopností žáků řešit praktické úkoly, vyjadřovat se... A.2.1.5 Podpora projektů na podporu kreativního a kritického myšlení – dny kreativity. A.2.2.1 Podpora zakládání fiktivních firem, realizace kroužků rozvoje podnikavosti a kreativity...

A.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

A.4 Podpora polytechnického vzdělávání – A.4.1.1 Podpora motivace žáků k technickému vzdělávání... A.4.1.2 Podpora zájmu žáků ZŠ a SŠ o technické obory... A.4.1.3 Zajištění zvýšení povědomí veřejnosti o technickém vzdělávání... A.4.1.4 Vytvoření nových odborných učeben...

A.4.1.5 Spolupodílení se zaměstnavatelů na praktické výuce žáků... a další aktivity A.4. Aktivity dílčího opatření A.5.2 Zajištění dostatečné kapacity pro realizaci kariérového poradenství pro školy v Jihočeském kraji. Aktivity dílčího opatření A.8.2 Vytvoření podmínek pro poskytování systematické podpory pedagogům v oblasti měkkých dovedností... Další aktivity z potřeb se střední a nižší důležitostí.

(Zdroj: <http://www.kraj->

[jihocesky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm](http://www.kraj-jihocesky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm))

3) Program rozvoje Jihočeského kraje 2014 – 2020

Hlavním účelem dokumentu je definování strategické rozvojové vize a globálního cíle Jihočeského kraje pro období let 2014–2020. Tato rozvojová vize, resp. globální cíl, je založena na realizaci pěti dílčích cílů na úrovni prioritních os, jež jsou dále rozpracovány do jednotlivých



opatření a následně jsou stanoveny konkrétní aktivity a záměry, kterými budou dílčí cíle naplňovány.

Provazba MAP:

Prioritní osa 3 – Kvalitní infrastruktura, služby, prostředí a spolupráce pro posilování územní soudržnosti (Opatření 3.1. Kvalitní a dostupné veřejné služby, Opatření 3.2 Kvalitní zázemí, vybavenost a služby pro volný čas a rozvoj občanské společnosti, Opatření 3.4 Kvalitní spolupráce a plánování pro územně vyvážený rozvoj regionu s důrazem na rozvoj venkova)

(Zdroj: [http://www.kraj-](http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm)

[jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm](http://www.kraj-jihocesky.cz/1598/program_rozvoje_jihoceskeho_kraje_2014_8211_2020.htm))

- **Strategie na národní úrovni**

1) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Provazba MAP:

V oblasti předškolního vzdělávání: A.3.1. spoluúčast rodičů, A.4.3. začlenit problematiku vzdělávání dětí ze SVL do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání, A.4.4. systematická podpora pedagogů pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření, A.6.4. podpora zručnosti a polytechnické výchovy.

V oblasti základního vzdělávání: B.2.2. zvyšovat kvalitu pedagogické práce na 1. stupni, B.4.2. v rámci OP VVV při rozvoji jednotlivých gramotností a kompetencí využít finanční prostředky i na potřebné vybavení, B.4.3. zvyšování kompetence pedagogů, B.4.4. zvýšit efektivitu DVPP, B.4.5. a B.4.6. zlepšit podmínky pro činnost 2. stupně, B.4.7. spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, B.8.2. podpora výchovy ke zdraví, B.9.2. podpora spolupráce škol a dalších organizací.

(Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>)

2) Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.



Provazba MAP:

- Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu.
- Rozvoj potenciálu každého žáka.
- Stěžejním předpokladem pro maximální rozvoj žáků je kvalitní výuka. Pro inkluzivní přístup je naprosto klíčový postoj ředitele školy a porozumění ze strany zřizovatele školy. Kvalita práce pedagogických pracovníků je považována za jeden z nejvýznamnějších aspektů ovlivňujících výsledky žáků a určujících tak kvalitu vzdělávacího systému jako celku.

(Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

3) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Provazba MAP: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém. Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

(Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>)

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Na podzim roku 2015 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT týkající se mapování potřeb všech základních a mateřských škol v ČR. Z ORP Kaplice kompletně vyplnilo dotazník celkem 9 základních škol (z celkového počtu 10 ZŠ) a 8 mateřských škol (z celkového počtu 10 MŠ). V rámci Jihočeského kraje nevyplnilo dotazník 2,7% ZŠ a 10,1% MŠ. Z šetření pro ZŠ vyplývá, že největší potřebnou oblastí k rozvoji je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, a dále pak podpora inkluzivního/společného vzdělávání a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. Z dotazníků se jeví i jazykové vzdělávání jako velmi důležité. MŠ kladou důraz na odporu inkluzivního/společného vzdělávání a podporu polytechnického vzdělávání. Za nejméně



potřebnou oblast považují podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Další potřebnou oblastí je podpora digitálních kompetencí, konektivita škol a jazykové vzdělávání v MŠ.

Dále také probíhaly řízené rozhovory se zástupci škol v ORP Kaplice.

3.1.3.1 Dotazníkové šetření ZŠ

Inkluzivní/společné vzdělávání

ZŠ nejčastěji plánují zlepšení:

- 1) Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy.
- 2) Vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kompenzační, speciální pomůcky, služby asistenta pedagoga.
- 3) Schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)

Jako nejčastější překážky v této oblasti školy uváděly:

- 1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- 2) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Na těchto překážkách se shodly školy jak v rámci kraje, tak v rámci ČR.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Školy v ORP Kaplice nejčastěji plánují zlepšení:

- 1) Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)



2) Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní /obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)

3) Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)

V rámci národního srovnání je ORP Kaplice na velmi špatné úrovni co se týká realizování čtenářských kroužků/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti:

1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

3) Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Opět se na těchto překážkách shodly školy v rámci kraje i ČR.

Rozvoj matematické gramotnosti

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

1) Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)

2) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku

3) Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti:

1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)



- 3) Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)
- 4) Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Rozvoj jazykové gramotnosti

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
- 4) Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
- 5) Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti:

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- 2) Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- 3) Nezáměr ze strany žáků a rodičů
- 4) Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)
- 5) Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:



- 1) Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- 2) Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
- 3) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 4) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- 1) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- 2) Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- 3) Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Podpora polytechnického vzdělávání

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 3) Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání
- 4) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
- 5) Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)
- 6) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- 1) Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků



Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 2) Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
- 3) Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie
- 4) Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejčastěji školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
- 2) Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- 3) Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
- 4) Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
- 5) Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
- 6) Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

- 1) Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- 2) Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware
- 3) Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Tab. č. 3 Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	77,8%	53,2%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	100,0%	93,6%	90,0%



¹⁾ Školy v ORP Kaplice nejčastěji investovaly do:

- 1) Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- 2) Nová výstavba nebo přístavba budov
- 3) Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
- 4) Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
- 5) Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

V následujícím období plánují ZŠ nejčastěji stavět/rekonstruovat:

- 1) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- 2) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
- 3) Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky
- 4) Nová výstavba nebo přístavba budov

²⁾ Školy v ORP Kaplice nejčastěji pořizovaly:

- 1) Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Interaktivní tabule

V následujícím období plánují ZŠ v ORP Kaplice nejčastěji pořizovat:

- 1) Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Nové didaktické pomůcky

3.1.3.2 Dotazníkové šetření MŠ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Nejčastěji mateřské školy plánují v této oblasti zlepšovat:

- 1) Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických



pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)

2) Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)

3) Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy

4) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte

5) Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání:

1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

2) Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

1) Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)

2) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti

3) Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti:

1) Nezájem ze strany rodičů

2) Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti



3) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)

Rozvoj matematické pregramotnosti

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- 2) Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- 3) Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
- 4) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
- 5) Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti:

- 1) Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- 2) Nezájem ze strany rodičů
- 3) Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)
- 2) Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
- 3) Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě:



- 1) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- 2) Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
- 3) Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity

Podpora polytechnického vzdělávání

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 2) Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- 3) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
- 4) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- 1) Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- 2) Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- 3) Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- 2) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 3) Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí
- 4) Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- 5) Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- 6) Škola rozvíjí schopnost dětí učit se



Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejčastěji mateřské školy v této oblasti plánují zlepšovat:

- 1) Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 2) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

- 1) Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- 2) Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- 3) Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Tab. č. 4 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

TABULKA Č. 23: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	37,5%	40,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	25,0%	28,5%	24,0%

¹⁾ Mateřské školy v ORP Kaplice v posledních 5 letech nejčastěji investovaly do:

- 1) Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- 2) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- 3) Nová výstavba nebo přístavba budov
- 4) Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
- 5) Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
- 6) Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny
- 7) Stavební úpravy a rekonstrukce herny



8) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny

V následujícím období nejčastěji plánují MŠ stavět/rekonstruovat:

1) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

2) Mateřské školy v ORP Kaplice v posledních 5 letech nejčastěji pořizovaly:

- 1) Vybavení třídy
- 2) Software pro ICT techniku
- 3) Interaktivní tabule

V následujícím období plánují MŠ pořídit: 1) Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků

2) Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

3) Vybavení knihovny

4) Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP

3.1.3.3 Řízené rozhovory se školami

V průběhu měsíců květen – červenec probíhaly řízené rozhovory se zástupci všech škol v ORP Kaplice. Ředitelé byli mimo jiné dotazováni např. ohledně projektových záměrů do roku 2023, jaké řeší nejčastější problémy či na jaké úrovni spolupracují s rodiči, zřizovateli nebo s jinými školami.

Aktivity pro děti

Téměř všechny školy nabízejí celkem širokou nabídku kroužků a různých mimoškolních aktivit. Některé pořádají pro děti a žáky i exkurze a výlety.



Spolupráce

Spolupráce s rodiči je na celkem dobré úrovni, samozřejmě někde se jedná pouze o jednotlivce, jinde je okruh širší. Převážně velice bohatá je spolupráce s ostatními školami, také spolu s DDM a ZUŠ.

Vzdělávání učitelů, zaměstnanců

Na školách probíhala různá školení a semináře na téma:

- vzdělávání cizinců,
- inkluze,
- čtenářská a matematická gramotnost,
- sociální začlenění, šikana, práce s dětmi,
- jazyky,
- právní téma,
- jednání rodič x žák x učitel,
- psychologie – přístup k dítěti,
- školení o školském zákonu

Problémy a přednosti školy

Problémy:

- kvalifikace pedagogů,
- vztahy mezi dětmi, etnické skupiny,
- pro zajištění potřeb dětí cizinců chybí učitel na jazyky,
- malá motivace dětí ke vzdělávání

Přednosti:

- adaptační systém,



- přístup,
- vybavenost školek,

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP Kaplice je 15 samostatných obcí, v nichž je 10 základních škol, z toho 9 škol je zřizováno obcemi a 1 Základní škola Omlenická, Kaplice je zřizována krajem a je zaměřena na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání zajišťuje 10 mateřských škol se 33 třídami. Kapacita škol je vzhledem k vývoji dětí v současné době dostačující. Kapacitní limity jednotlivých škol jsou počítány jako maximální možný počet žáků umístitelných do všech tříd školních budov, tzn. do kmenových tříd i odborných učeben.

V Kaplici funguje odloučené pracoviště Domu dětí a mládeže Český Krumlov, založené krajem. Jiná střediska volného času se v našem ORP nenacházejí.

Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Největším problémem je vysoký podíl nezaměstnaných a těch, kteří dojíždějí za prací mimo území svého bydliště. Neméně důležitým faktem je skutečnost, že dopravní obslužnost území není úplně ideální, proto např. dochází k tomu, že rodiče vozí své děti často do vzdálenějších škol, kam sami dojíždějí za prací.



V oblasti školství je spádovým územím pro obce Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě, Omlenice, Bujanov, Soběnov a Střítež, město Kaplice, v němž se nacházejí dvě základní školy – Základní škola Fantova, Kaplice a Základní škola Školní, Kaplice, které jsou zřizovány městem Kaplice a do nichž dojíždějí žáci druhého stupně základních škol z výše uvedených obcí a jejich částí. V Kaplici je též Základní škola Omlenická, která je zřízena krajem a jejímž posláním je vzdělávat žáky s různými druhy postižení, je tedy zřízena jako škola praktická. V obcích Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě jsou základní školy – 1. stupeň. V Benešově nad Černou, Besednici, Malontech a Velešíně jsou školy s 1. a 2. stupněm.

V obcích Benešov nad Černou, Besednice, Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Malonty, Netřebice, Rožmitál na Šumavě, Kaplice a Velešín jsou mateřské školy zřizované obcemi. Na území ORP Kaplice se nenachází mateřské školy jiného zřizovatele.

Sloučené MŠ a ZŠ: Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě, Besednice, Dolní Dvořiště, Malonty

3.1.4.1 Charakteristika jednotlivých škol a vyhodnocení inspekčních zpráv

Mateřská škola Sedmikráska Benešov nad Černou

Dvoutřídní mateřská škola (dále „škola“) v Benešově nad Černou (35 dětí ve školním roce 2016/2017) spolu s odloučeným pracovištěm v Pohorské Vsi nabízí předškolní vzdělání pro děti z okolních obcí (Pohorská Ves, Černé Údolí, Klení, Hartunkov, Rychnov u Nových Hradů, Velké Skaliny aj.). MŠ v Pohorské Vsi je jednotřídní a současný počet dětí je 13 (šk. r. 2016/2017). Celková kapacita školy (61) je naplněna z 79%. Škola poskytuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola prošla postupnou celkovou rekonstrukcí.

K 1. 8. 2017 dojde ke sloučení Základní školy Benešov nad Černou s Mateřskou školou Sedmikráska.

Základní škola Benešov nad Černou

Základní škola Benešov nad Černou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola má ve školním roce 2016/2017 9 ročníků a v nich 124 žáků, ve školní družině je zapsáno 51 účastníků. Ve škole se v tomto školním roce vzdělává 1 žák s postižením v kategorii autisté/více vad. Škola je spádovou školou pro okolní obce.



Došlo k modernizaci školního nábytku a do všech tříd byly pořízeny interaktivní tabule. Pro výuku pracovních činností byla vybudována cvičná kuchyně a školní dílna. Byly instalovány v učebně informatiky nové počítače a zrekonstruována školní zahrada.

Základní škola a Mateřská škola Besednice

Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. ZŠ je devítitřídní pro žáky 1. – 9. ročníku s naplněností 94 % (kapacita 170 žáků) ve školním roce 2016/2017, MŠ je dvou-třídní s naplněností 69 % (kapacita 45 dětí). Školní jídelna má samostatnou místnost pro výdej jídla pro předškolní děti. ZŠ vzdělává 1 autistického žáka/více vad a 1 žáka s vývojovými poru- chami.

Bylo vybudováno elektronické zabezpečení kanceláří a počítačové učebny, rozšíření Wi-Fi sítě po celé škole, zprovoznění a vybavení druhé počítačové učebny a zateplení kinosálu, zlepšila se vybavenost MŠ.

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště (dále „škola“), která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, je umístěna ve dvou objektech. V areálu čp. 135 sídlí základní škola a v jednopatrové nově zrekonstruované prostorné budově se zahradou čp. 62 se nachází odloučené pracoviště školy s mateřskou školou a školní jídelnou. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo ZŠ 41 žáků ve 4 třídách, školní družinu 30 účastníků v 1 oddělení a MŠ 52 dětí ve 3 třídách. V ZŠ se vzdělává 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně se jedná o kategorii autisté/více vad. Pro školu je pří- značná nadstandardní podpora zřizovatele (materiální zázemí, neplacení školného).

Škola provedla postupnou a rozsáhlou rekonstrukci budov ZŠ i MŠ. Modernizací prošla také školní jídelna včetně vybavení. V areálu ZŠ vznikla venkovní učebna a doskočiště s rozběho- vou dráhou. MŠ byla vybavena novým nábytkem a její zahrada novými herními prvky. Zkva- litnilo se zabezpečení školy – elektronické zabezpečení dveří, požární čidla.



Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Horní Dvořiště je málotřídní, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Ve školním roce 2016/2017 je výuka v základní škole organizována ve dvou třídách, naplněnost je 44% (kapacita 50 žáků). V mateřské škole je jedna třída, ve které je přihlášeno 14 dětí (kapacita 25 dětí).

Mateřská škola 1. Máje 771, Kaplice

Čtyřtřídní Mateřská škola, Kaplice, 1. Máje 771, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V hlavní budově, která se nachází v sídlištní zástavbě, jsou tři homogenní třídy. V pracovišti otevřeném v roce 2011 v Základní škole Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov, je jedna věkově smíšená třída. Celková kapacita školy (112 dětí) je ke školnímu roku 2016/2017 naplněna.

Zlepšilo se materiální zázemí a vybavení školy, které vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně obnovuje a doplňuje, využívá také vlastních finančních zdrojů k doplnění vnitřního vybavení, pomůcek ke vzdělávání a počítačové techniky. Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a s institucemi.

Mateřská škola Nové Domovy 221, Kaplice

Sedmitřídní Mateřská škola Nové Domovy (dále „škola“) s odloučeným pracovištěm Nové Domky poskytuje předškolní vzdělávání pro děti občanů města Kaplice i pro nemalou část obyvatelstva, kterými jsou děti cizích státních příslušníků (Vietnamci, Ukrajinci, Bělorusové aj.). Dlouhodobá naplněnost školy svědčí o trvalém zájmu rodičů. Ve školním roce 2016/2017 se vzdělává ve škole celkem 196 dětí, z nichž je 23 dětí cizinců, 43 dětí v posledním roce předškolní docházky, 7 dětí s odkladem školní docházky a 15 dětí mladších 3 let. Škola má zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola investovala do zlepšení materiálních podmínek. Škola je trvale otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odkladem školní docházky i dětem cizích státních příslušníků a poskytuje jim individuální podporu.



Základní škola Fantova 446, Kaplice

Základní škola Kaplice, Fantova 446 (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola i školní jídelna jsou umístěny v několika pavilónech v ulici Fantova, školní družina vykonává svoji činnost v nedaleké budově v ulici Omlenická. Součástí areálu ve Fantově ulici je tělocvična a venkovní sportoviště sdílené se sousední základní školou ZŠ Školní. Školu navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 587 žáků (kapacita 800 žáků je využita na 73 %). V posledních letech se počet žáků každým rokem zvyšuje. Ročníky mají 2–3 paralelní třídy, na 2. stupeň nastupují žáci z venkovských škol (ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště, ZŠ a MŠ Horní Dvořiště, ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě). Škola identifikuje 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem popř. asistentem (1 žák zrakově postižený, 1 tělesně postižený, 1 autista, 2 se závažnými vývojovými poruchami učení). Na 1. stupni má 17 žáků vývojové poruchy učení či chování a je pro ně vypracován plán pedagogické podpory, na 2. st. je těchto žáků 14. Ve školní družině je zapsáno 150 účastníků (100 % kapacity) a stravovací služby jsou poskytovány 531 strávníkům (96,5 % kapacity).

Škola soustavně zlepšuje prostředí školy (technický stav budov, vnitřní vybavení učeben a sbírek, školní zahrada aj.). V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budov – výměna oken a zateplení fasád.

Základní škola Omlenická 436, Kaplice

Základní škola, Kaplice, Omlenická 436 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ). Škola se zaměřuje na výuku žáka se zdravotním postižením, s kombinovaným postižením a využívá speciálních vyučovacích metod a forem práce. Ve školním roce 2016/2017 má škola 4 třídy, z toho 1 speciální a navštěvuje ji 38 žáků. Celková kapacita školy je tak využita na 54 %. Činnost školní družiny (dále jen ŠD) škola nevykonává, žáci mohou navštěvovat ŠD sousední ZŠ, kde je smluvně zajištěno i stravování žáků. Budova školy je v dobrém technickém stavu, její údržbu zajišťuje majitel, tj. město Kaplice.

Škola je vybavena počítačovou učebnou, interaktivními tabulemi v každé třídě, data projekto-rem a projekčním plátnem, interaktivními učebnicemi, tablety atd. Učebna výtvarné výchovy a keramiky je vybavena keramickou pecí, hrnčířským kruhem či litem.



Základní škola Kaplice, Školní 226

Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov (dále „škola“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. ZŠ navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 398 žáků v devíti ročnících (64 % z celkové kapacity), školní družinu 88 účastníků (z celkové kapacity 100). Školní jídelna poskytuje stravovací služby žákům školy a dalším školám a školským zařízením ve městě. Školu navštěvují mimo jiné žáci z Horního Dvořiště, Dolního Dvořiště a Rožmitálu na Šumavě.

Škola soustavně zlepšuje prostředí školy (investiční akce), materiální rozvoj s využitím evropských fondů. Pavilóny školy jsou postupně rekonstruovány (výměna oken, podlaha v tělocvičně).

Základní škola a Mateřská škola Malonty

Základní škola a Mateřská škola Malonty (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo základní školu 148 žáků (kapacita 200), mateřskou školu 67 dětí (kapacita 84) a školní družinu 60 (kapacita 60). Aktuálně se v ZŠ vzdělávají 2 žáci s vývojovými poruchami. Výuka v ZŠ se uskutečňuje v 9 ročnících organizovaných v 9 třídách, 2 oddělení má ŠD a 3 třídy MŠ. Areál školy tvoří 4 budovy, zahrada a hřiště.

Škola zkvalitnila materiálně technické zázemí ZŠ i MŠ.

Mateřská škola Netřebice

Mateřská škola Netřebice vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje školu 26 dětí. Tím je její kapacita naplněna na 93 %.

Materiálně technické podmínky se výrazně zkvalitnily. Škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání.



Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě

Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Provoz jednotlivých součástí probíhá ve třech budovách umístěných ve dvou obcích:

- I. třída ZŠ (1. a 2. ročník) sídlí v Bujanově č. 20,
- II. třída ZŠ (3., 4. a 5. ročník), jedna třída MŠ a školní jídelna v Rožmitále,
- Školní družina, jedna třída MŠ a školní jídelna v Bujanově č. 26.

V obci Bujanov je budova ZŠ a pavilon MŠ. Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje ZŠ 40 žáků. Školní družinu navštěvuje 26 žáků. Kapacita ZŠ je naplněna na 80 %, kapacita školní družiny na 72 %. MŠ má ve školním roce 2016/2017 25 zapsaných dětí, což je 50 % kapacity. ZŠ i MŠ jsou dvoutřídní.

K 1.9.2017 dojde k rozdělení subjektu Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě – odloučené pracoviště Bujanov se oddělí a vznikne nový subjekt Základní škola a Mateřská škola Bujanov.

Mateřská škola ve Velešíně, Školní 223

Mateřská škola ve Velešíně vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 má 175 zapsaných dětí v sedmi třídách umístěných ve čtyřech budovách. Kapacita je tak naplněna z 84%. V průběhu posledních let byla provedena řada vnějších i vnitřních úprav a oprav budov, rekonstrukce školní kuchyně včetně jejího zařízení a kompletní obnova vybavení školní zahrady.

Základní škola Velešín

Základní škola Velešín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 měla škola v 1. – 9. ročníku celkem 410 žáků v 20 třídách. Celková kapacita byla naplněna z 64%. V tomto školním roce se ve škole vzdělává 1 žák se středním postižením a 5 žáků s vývojovými poruchami.



3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5 Vývoj počtu mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (k 30.9.)

ORP Kaplice	Počet ředitelství MŠ	Počet ZŠ se součástí MŠ	Počet dětí celkem	Počet tříd	Počet dětí na třídu
2015/2016	5	5	758	32	23,7
2014/2015	5	5	789	32	24,7
2013/2014	5	5	808	33	24,5
2012/2013	5	5	813	33	24,6
2011/2012	5	5	794	32	24,8
2010/2011	5	5	759	31	24,5

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 6 Přehled MŠ v ORP Kaplice, data k šk. roku 2016/2017

Název MŠ	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Kapacita	Naplněnost %
MŠ Sedmikráska Benešov nad Černou / MŠ Pohorská Ves	2 1	35 13	61	79
MŠ Besednice	2	31	45	69
MŠ Dolní Dvořiště	3	52	60	87
MŠ Horní Dvořiště	1	14	25	56
MŠ 1. Máje, Kaplice / MŠ Školní 226, Kaplice	3 1	84 28	112	100
MŠ Nové Domovy, Kaplice / MŠ Nové Domky, Kaplice	5 2	140 56	250	78
MŠ Malonty	3	67	84	80
MŠ Netřebice, okres Český Krumlov	1	26	28	93
MŠ Rožmitál na Šumavě / MŠ Bujanov	1 1	10 15	50	50
MŠ ve Velešíně	7	175	208	84

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

V ORP Kaplice jsou MŠ zřízeny 9 obcemi v ORP (Benešov nad Černou, Besednice, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Malonty, Netřebice, Kaplice, Rožmitál na Šumavě, Velešín). Dlouhodobě nejsou MŠ v obcích, kde nejsou pracovní příležitosti, většina obyvatel dojíždí za zaměstnáním, v těchto obcích je zároveň jen minimální občanská vybavenost a předškolní a základní vzdělávání je



zabezpečováno školami a školskými zařízeními ve spádové oblasti. Obce, ve kterých nejsou MŠ: Střítež, Soběnov, Omlenice, Zvíkov.

Obce, ve kterých jsou MŠ, ale nejsou zřízeny obcí, ve které se nacházejí: Pohorská Ves (zde je odloučené pracoviště MŠ Benešov nad Černou), Bujanov (zde je odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě).

Tab. č. 7 Počet pracovníků v MŠ – učitelé

Název	Učitelé	Členění
MŠ Sedmikráska Benešov nad Černou	5	ředitelka, 3x učitelka, vedoucí učitelka
MŠ Besednice	3	zástupce ředitele pro MŠ, 2x učitelka
MŠ Dolní Dvořiště	4	zástupkyně ředitele, 3x učitelka
MŠ Horní Dvořiště	1	učitelka
MŠ 1. Máje, Kaplice	8	ředitelka, 7x učitelka
MŠ Nové Domovy, Kaplice	10	ředitelka, 9x učitelky
MŠ Malonty	6	vedoucí učitelka, 5x učitelka
MŠ Netřebice	3	ředitelka, 2x učitel(ka)
MŠ Rožmitál na Šumavě	5	učitelé
MŠ ve Velešíně	13	ředitelka, zástupkyně, 11x učitelka

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor potřeb

MŠ

V posledních letech se výrazně zlepšilo materiální zázemí a vybavení MŠ, které vedení škol ve spolupráci se zřizovateli postupně obnovuje a doplňuje. Školy kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání či příspěvků od zřizovatelů využívají také vlastní finanční zdroje k doplnění vnitřního vybavení, pomůcek ke vzdělávání či počítačové techniky. Dalšími finančními prostředky přispívají také sponzoři.

Třídy jsou vybaveny učebními pomůckami, které odpovídají trendům ve vzdělávání a hračkami odpovídajícími jednotlivým věkovým skupinám. Zkvalitňováno bylo například: umývárny, toalety, šatny, pískoviště, hřiště, pořízení moderní techniky či vybavení pro administrativu.

Potřeby - přestavby púd na třídy/tělocvičny, nedostatečný počet pedagogických pracovníků, dovybavení PC technikou, zlepšení technického stavu budov, úpravy školních zahrad

Problémy – chybí učitel na jazyky pro zajištění potřeb dětí cizinců, logoped, málo dětí ve



venkovských školách

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Tab. č. 8 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (k 30.9.)

ORP Kaplice	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků na třídu
2015/2016	9	93	1859	20,0
2014/2015	9	92	1807	19,6
2013/2014	9	91	1757	19,3
2012/2013	9	89	1738	19,5
2011/2012	9	90	1708	19,0
2010/2011	9	90	1673	18,6

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 9 Vývoj počtu žáků, ZŠ Omlenická, Kaplice, zřizovatel Jč. kraj (k 30.9.)

	ZŠ (Vzděl. program RVP ZV a příloha pro lehké mentální postižení)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	ZŠ praktická
2015/2016	35	4	
2014/2015	42	2	
2013/2014	40	2	
2012/2013	45	4	
2011/2012	47	4	
2010/2011			43

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Tab. č. 10 Přehled ZŠ v ORP Kaplice, data k šk. r. 2016/2017

Název ZŠ	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Kapacita	Naplněnost %
ZŠ Benešov nad Černou	9	124	240	52
ZŠ Besednice	9	160	170	94
ZŠ Dolní Dvořiště	4	41	110	37
ZŠ T. G. Masaryka Horní Dvořiště	2	22	50	44



ZŠ Omlenická, Kaplice	3 + 1 speciální	38	71	54
ZŠ Fantova, Kaplice	24	587	800	73
ZŠ Školní, Kaplice	17	398	500	64
ZŠ Malonty	9	148	200	74
ZŠ Rožmitál na Šumavě / ZŠ Bujanov	1 1	12 28	50	80
ZŠ Velešín	20	410	640	64

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Tab. č. 11 Počet pracovníků v ZŠ – učitelé

Název	Pedagogové	Členění
ZŠ Benešov nad Černou	14	ředitel, zástupce ředitele, 12x učitelé
ZŠ Besednice	13	ředitel, zástupce ředitele, 9x třídní učitel, 2x učitel
ZŠ Dolní Dvořiště	6	ředitelka, 3x třídní učitelka, učitelka, vedoucí kroužku
ZŠ Horní Dvořiště	2	ředitelka, učitelka
ZŠ Omlenická, Kaplice	7	ředitel/výchovný poradce, 3x třídní učitel, třídní učitel/asistent pedagoga, metodik rizikového chování, ICT koordinátor
ZŠ Fantova, Kaplice	35	ředitel, 2x zástupce ředitele, 24x třídní učitel, 8x učitel, koordinátor IT, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů
ZŠ Školní, Kaplice	25	ředitel, zástupce ředitele/tř. učitel, 15x tř. učitelé, tř. učitel/vých. poradce, 6x učitelé, učitel - metodik ICT
ZŠ Malonty	12	ředitel, zástupce ředitele, 9x třídní učitel, učitel
ZŠ Rožmitál na Šumavě	4	ředitel, 3x učitelé
ZŠ Velešín	29	ředitel, zástupce ředitele, 2x třídní učitel/výchovný poradce, 3x třídní učitel 1. třídy, 15x třídní učitel, 7x učitel

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)



Tab. č. 12 Ostatní zaměstnanci ZŠ a MŠ

Název	Vychovatelé ŠK, ŠD, DDM	Pedagogičtí asistenti	Stravování	Provoz
ZŠ Benešov nad Černou	2x vychovatelka	4	vedoucí kuchařka, 4x kuchařka	2x uklízečka, rozvoz obědů
MŠ Sedmikráska Benešov n. Č.	0	0	kuchařka	školnice
ZŠ a MŠ Besednice	2x vychovatelka	2	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, kuchařka	ekonom/účetní, školník, 2x uklízečka
ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště	vychovatelka ŠD	1	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, kuchařka, pomocná kuchařka	školnice ZŠ, školnice MŠ, hospodářka, topič, uklízečka
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Horní Dvořiště	vychovatelka ŠD	0	kuchařka	školník, topič, uklízečka
ZŠ Omlenická, Kaplice		1	při ZŠ Školní, Kaplice	
ZŠ Fantova, Kaplice	vedoucí vychovatel, 4x vychovatel, vedení kroužku	5	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 5x kuchařka	účetní, sekretářka, 2x školník, 4x uklízečka
MŠ 1. Máje, Kaplice	0	0	vedoucí ŠJ, 3x kuchařka	účetní, 2x uklízečka, školnice
ZŠ Školní, Kaplice	vedoucí vych. ŠD, 2x vychovatelka		vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 3x kuchařka	účetní, školník, 5x uklízečka
MŠ Nové Domovy, Kaplice	0	0	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka	účetní, školnice, 2x uklízečka, topič/údržbář
ZŠ a MŠ Malonty	2x vychovatelé ŠD, chůva v MŠ	1	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka, uklízečka ŠJ, účetní	správce budov, 3x domovnice, správce ICT
MŠ Netřebice, okres Český Krumlov	0	0	vedoucí ŠJ, kuchařka	uklízečka
ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě	vychovatel	0	2x vedoucí kuchařka, 2x kuchařka	účetní, 2x domovnice, topič
ZŠ Velešín	vedoucí vychovatelka, 3x vychovatelka	6	vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 2x kuchařka, pomocná síla	ekonomický zástupce, školník, 5x uklízečka



Název	Vychovatelé ŠK, ŠD, DDM	Pedago- gičtí asis- tenti	Stravování	Provoz
MŠ Velešín	0	0	vvedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, 3x kuchařka	účetní, školnice, 2x uklízečka

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Tab. č. 13 Školní družiny (data k šk. r. 2016/2017)

Název zařízení	Počet zapsaných žáků
ŠD Benešov nad Černou	51
ŠD Besednice	54
ŠD Dolní Dvořiště	30
ŠD Horní Dvořiště	19
ŠD Omlenická, Kaplice, ZŠ Fantova	150
ŠD Školní, Kaplice	88
ŠD Malonty	60
ŠD Bujanov	26
ŠD Velešín	120

(Zdroj: ORP Kaplice, odbor školství)

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor potřeb

zŠ

Školy v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňují materiální podmínky (počítače, interaktivní tabule, nábytek) či technický stav budov. Školy kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání či příspěvků od zřizovatelů využívají také vlastní finanční zdroje (např. úplata za vzdělávání ve ŠD nebo za stravné apod.) či jiné dotace a dary od sponzorů. V prostorách škol působí podnětné a estetické prostředí. Školní kuchyně mají dobré vybavení k přípravě jídel

Potřeby – asistenti, speciální pedagogové, materiál na výuku cizinců, úpravy školních zahrad a hřišť, přestavby půdy, opravy tělocvičen, rekonstrukce dílen, vybavení

Problémy – lidské zdroje, absence školního psychologa, vztahy mezi dětmi (etnické skupiny), bezbariérovost, malá motivace dětí ke vzdělání



Tab. č. 14 Rozbor investičních potřeb, ZŠ a MŠ

Obec	Název a popis investice	Odhadovaný rok	Orientační částka
Kaplice	ZŠ Fantova - rozšíření prostor - sedlové střechy na pavilonech, které umožní vestabu např. atelieru, učeben pro pracovní a výtvarné činnosti, včetně auly pro slavnostní shromáždění a besídky	2015-2020	1500000
Kaplice	ZŠ Fantova - umělý povrch na asfaltové hřiště u školy	2015-2017	150000
Kaplice	ZŠ Fantova i ZŠ Školní - vybudování bezbariérového přístupu - výtah	2015-2017	180000
Kaplice	ZŠ Fantova - přístavba u obou pavilonů - zvýšení kapacity školních šaten	2015-2023	600000
Rožmitál n. Šumavě	MŠ Bujanov - rekonstrukce ÚT a učebny	2015-2020	150000
Rožmitál n. Šumavě	MŠ Bujanov - herní prvky, úprava hřiště	2015-2018	40000
Rožmitál n. Šumavě	ZŠ Bujanov - počítačová učebna	2015-2017	50000
Rožmitál n. Šumavě	ZŠ Bujanov - výměna oken a dveří	2015-2017	20000
Besednice	kompletní rekonstrukce budovy- voda, topení, elektřina	2015-2020	350000
Besednice	rekonstrukce venkovního sportovního areálu- běžecká dráha, doskočiště	2016-2023	750000
Besednice	zřízení počítačové učebny	2015-2018	35000
Besednice	vytápění pomocí tepelných čerpadel a solárních panelů	2016-2021	250000
Velešín	kompletní rekonstrukce sportovního areálu	2015-2023	850000
Velešín	revitalizace školní zahrady	2015-2019	150000
Velešín	vybudování výtahu - zlepšení požární bezpečnosti	2015-2018	100000
Dolní Dvořiště	půdní vestavba - společenská místnost nebo sálek, přístavba přírodovědné dílny, vybudování dopravního hřiště	2015-2023	290000
Benešov n. Černou	revitalizace zahrady včetně vybavení	2016-2018	150000

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství



Spolupráce škol s podnikatelskou sférou:

- MŠ 1. Máje, Kaplice – spolupráce s firmou ENGEL strojírenská spol. s.r.o. (spolupráce v počátku, MŠ by brala přednostně děti zaměstnanců firmy, ENGEL by financoval neinvestiční záměry)
- ZŠ Velešín – spolupráce s firmou Jihostroj a.s. (poskytuje obědy pro děti z finančně slabších rodin)
- ZŠ Omlenická, Kaplice – spolupráce s Jednotou Kaplice

Spolupráce škol s NNO a dalšími subjekty:

- ZŠ Školní, Kaplice x Spirála ČK
- MŠ Nové Domovy, Kaplice x Fotbalový klub
- ZŠ Velešín x KIC Velešín, Spirála ČK
- ZŠ a MŠ Besednice x SPC (Speciálně pedagogické centrum), PPP (Pedagogicko-psychologická poradna), Ovečka o.p.s., Rybářský spolek
- ZŠ Fantova, Kaplice x Věda nás baví o.p.s., Spirála ČK

3.1.5 Základní umělecké školy

ZUŠ v Kaplici je samostatnou školou s vlastním ředitelstvím. V Besednici, Malontech a v Benešově nad Černou je ZUŠ pobočka Trhové Sviny. ZUŠ Velešín je rovněž samostatnou školou s vlastním ředitelstvím.

ZUŠ Kaplice - Organizace poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Organizace připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Škola má dvě pracoviště – kmenové v Kaplici a odloučené ve Vyšším Brodě.

Hudební obor nabízí: hru na zobcovou flétnu, na klarinet, saxofon, trubku, bicí nástroje, akordeon, klavír, elektronické klávesové nástroje, housle, violoncello, kontrabas, kytaru,



baskytaru, sólový zpěv. Výtvarný obor nabízí plošnou, prostorovou, objektovou a akční tvorbu v těchto technikách: kresba, malba, modelování, základy sochařské tvorby, keramika a grafika. Dále jsou vyučovány předměty kolektivní výuky, kdy povinným předmětem je přípravná hudební výchova a hudební nauka a volitelnými předměty jsou komorní a souborová hra (smyčkový soubor, soubor zobcových fléten...), sborový zpěv, komorní hra – kytara a seminář populární hudby.

ZUŠ Velešín - Základní umělecká škola Velešín má hlavní sídlo v pronajatých prostorách Střední odborné školy strojní a elektrotechnické Velešín, U Hřiště 527. Zde se nachází hudební obor a vedení školy. Výtvarný obor a hudebně teoretické předměty se vyučují na odloučeném pracovišti Základní školy Velešín, Družstevní 340. Dalším odloučeným pracovištěm jsou prostory v Základní škole Dolní Třebonín 81, kde probíhá výuka hudebního oboru a prostory ZŠ Kamenný Újezd, kde je vyučován výtvarný i hudební obor.

ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny – pobočky Benešov nad Černou, Besednice, Malonty – Vyučují se zde hudební obory jako např. hudební nauka, zpěv, housle, violoncello, kytara, klavír, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, trubka atd.

3.1.6 Neformální a zájmové vzdělávání

Domy dětí a mládeže nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně trávit volný čas v rámci programů těchto organizací. I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže. Na území ORP Kaplice takto působí jedna organizace a to:

- DDM Český Krumlov – odloučené pracoviště Kaplice

Tab. č. 15 Počty zapojených dětí a mládeže (k 30.9.)

Školní rok	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
2015/2016	199	1934	154	5830
2014/2015	177	1724	144	6303



Školní rok	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
2013/2014	173	1661	150	5913
2012/2013	145	1626	132	5945
2011/2012	50	691	58	5654
2010/2011	50	748	86	8906

(Zdroj: VZ o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jč. kraji)

Údaje uvedené černě jsou za DDM Kaplice, údaje uvedené červeně jsou za DDM Český Krumlov celkem.

3.1.7 Organizace působící v oblasti vzdělávání, sociální péče, práce s dětmi

- Charita Kaplice - Posláním organizace je zajišťovat kvalitní a dostupné sociální služby v SO ORP Kaplice a podílet se na rozvoji občanské společnosti v regionu. Charita Kaplice poskytuje sociální služby: pečovatelská služba, sociální rehabilitace a nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Cílovou skupinou sociálních služeb Charity Kaplice jsou senioři, osoby se zdravotním postižením a děti a mládež zasažené či ohrožené nežádoucími společenskými jevy.
- Středisko výchovné péče SPIRÁLA Český Krumlov - Středisko výchovné péče Spirála je školské zařízení řízené MŠMT ČR, je pracovištěm Dětského diagnostického ústavu Homole. Středisko výchovné péče Spirála (SVP) poskytuje všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy, nebo uložení ochranné výchovy.
- OVEČKA o.p.s. - Českobudějovická společnost Ovečka, o.p.s. vznikla za účelem praktické pomoci rodinám dětí s Downovým syndromem. Snahou společnosti je pomoci rodičům dětí s Down. sy. maximálně rozvinout, aby se pak mohly podle svých možností co nejlépe začlenit do běžné společnosti.
- Věda nás baví o.p.s. – Interaktivní a zábavné kroužky a tábory pro děti



Sociální situace

Na území SO ORP Kaplice probíhá proces komunitního plánování sociálních služeb od roku 2006 doposud. Sociální situace je průběžně mapována a pro zajištění potřeb uživatelů sociálních služeb jsou realizovány příslušné sociální a návazné služby. V roce 2008 získala Charita Kaplice finanční prostředky z Rady vlády pro záležitosti romské komunity na zahájení a realizaci terénního programu ve vyloučené lokalitě Pohorská Ves, kde se tím dosáhlo zlepšení sociální situace. Aktuální akční plán sociálních služeb byl zpracován pro rok 2016. Pomocí terénních programů a dalších sociálních služeb se zaměřením na komunitní práci je na území Kaplicka poskytována podpora osobám z lokalit, které jsou ohroženy sociálním vyloučením. Proces plánování MAP ORP Kaplice nastaví v regionu užší mezirezortní spolupráci mezi sociálními oblastí a oblastí školství.

Mezi sociální a doplňkové služby v regionu, zaměřené na děti, mládež a rodiče, patří především:

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Depo Kaplice
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Molo Velešín
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Déděčko Dolní Dvořiště
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Kaplice
Rodinné centrum Budíček, z. s.
Mateřské centrum Velešínské klubíčko
Zooterapie Koníček o.p.s.
Podpora pěstounských rodin

3.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Vazba na středoškolské vzdělávání:

1. Gymnázium, SOŠ ekonomická a SOU Kaplice, Pohorská 86

Studijní obory GY a SOŠE:

Obchodní akademie

- ŠVP Logistika a ekonomika dopravy
- ŠVP Cestovní ruch a ekonomika
- Nástavbový obor Podnikání

Učební obory SOU:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Opravář zemědělských strojů
- Mechanik opravář motorových vozidel
- Kuchař – číšník
- Strojní mechanik (zámečnick)
- Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení
- Podnikání

2. SOŠ strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527

Maturitní obory:

- Elektrotechnika - Počítačové systémy
- Informační technologie
- Mechanik seřizovač - Programátor CNC obráběcích strojů
- Mechanik seřizovač - Mechatronik

Učební obory:

- Elektromechanik pro stroje a zařízení
- Obráběč kovů



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

- 3x Povinná témata (PT)
- 3x Doporučená témata (DT)
- 8x Volitelná témata (VT)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice se zabývá následujícími tématy:

- PT 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- PT 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- PT 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- DT 1 Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
- DT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- DT 3 Kariérové poradenství v základních školách

- VT 1 Rozvoj tvůrčích digitálních kompetencí dětí a žáků
- VT 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizích jazyků
- VT 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- VT 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- VT 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol
- VT 6 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- VT 7 Využití budov škol v době mimo vyučování např. jako center celoživotního a zájmového vzdělávání
- VT 8 Rodiče, zapojování všech generací, osvěta



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tab. č. 16 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní vzdělávání, dokonalé předpoklady k vývoji dětí umístěných v zařízeních	nadhodnocená očekávání, přirovnávání k zařízením ve velkých městech	prostřednictvím školského výboru nebo rady, prostřednictvím SRPŠ, prostřednictvím školského odboru	včasné zjištění zájmu, práce s rodiči na pravidelných schůzkách, nastavení podmínek pro spolupráci škola-rodiče
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	umístění dítěte co nejlíže jejich bydliště nebo pracovišti, vstřícnost ze strany vedení školy	větší zájem o některá ze zařízení, která jsou místně nejdosazitelnější	prostřednictvím školské rady, školského odboru, vedení školy	sledování vývoje počtu dětí v jednotlivých lokalitách a adekvátní reakce, nastavení podmínek pro přijímání dětí do zařízení
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní vybavení, možnosti využívání času o přestávkách,	náročnost vzhledem k vybavení, nemožnost naplnění očekávání	prostřednictvím třídních výborů, prostřednictvím pedagogů	jasná pravidla, kvalitní vzdělávací plány
Pedagogové a další zaměstnanci	adekvátní vybavení pro výuku, kvalitní spolupráce se zřizovatelem	finanční náročnost	prostřednictvím školského odboru, prostřednictvím vedení školy a obce	monitoring, jasná pravidla, zajištění optimálních podmínek pro práci pedagogů - dobře zpracované rozpočtové výhledy, dobré hospodaření s fin. prostředky
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	bezproblémové fungování zařízení, zpětná vazba od vedení školy, dostatek finančních prostředků na zajištění potřeb školy	rozpočet obce,	školská rada, vedení obce, vedení školy	reálně nastavený rozpočet, zajištění kvalitního zázemí pro zřizovanou organizaci, spolupráce s vedením školy,



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	umístění dětí z obce do školských zařízení spádové oblasti	nutnost vytvoření dopravní obslužnosti pro žáky a děti dojíždějící do školských zařízení, nutnost finančního podílu obce na nákladech na dopravu	prostřednictvím školského odboru obce s rozšířenou působností, prostřednictvím vedení obcí	jasná dohoda s konkrétními podmínkami
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	spolupráce	snaha o prezentaci svého záměru, který vždy nemusí korespondovat se zájmy zařízení	prostřednictvím školského odboru, školské rady	jasná dohoda s konkrétními podmínkami
Kraje	dostupnost všem	nutnost vytvoření dopravní obslužnosti pro žáky a děti dojíždějící do školských zařízení, nutnost finančního podílu obce na nákladech na dopravu, spolufinancování projektu MOS	školský odbor, vedení obcí a škol, spolupráce na tvorbě strategických dokumentů	Soulad s opatřeními strategického rozvoje předškolního a školního vzdělávání v kraji
Stát	dostatek informací, statistických dat apod.	přílišná administrativa, zatížení vedení školy	prostřednictvím kraje, zřizovatele	Soulad s platnou legislativou
Média	informace	nepřesná nebo zkreslená interpretace získaných informací	webové stránky, komunikace s vedením školy, veřejné schůzky	včasné, úplné a jasné informace o dění a stavu školského zařízení

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství

Analýza cílových skupin determinuje cílové skupiny, jejich očekávání, rizika spojená s cílovou skupinou a opatření, kterými je možné rizika eliminovat. Vycházeli jsme ze znalosti místního prostředí, zkušeností s danou problematikou a z informací, které vyplynuly právě v souvislosti s prací při doplňování údajů do šablon, s vyhledáváním potřebných informací apod.



Obecným předpokladem pro plně funkční systém předškolního a základního školního vzdělávání je fungující informační systém, komunikace mezi zřizovatelem a cílovými skupinami, komunikace mezi státní správou a obecními samosprávami.

Důležitým aspektem pro naplnění očekávání cílových skupin a vytvoření souladu mezi očekáváními těchto skupin a možnostmi daných zařízení je včasná informovanost o dění a stavu školského zařízení, možnostmi zapojení cílových skupin do chodu zařízení (např. prostřednictvím SRPŠ, školské rady) a do tvorby rozvojových a strategických dokumentů.

S otázkou dostatku informací je nutno zmínit, že statistická data nebo údaje obsažené ve výkazech nejsou vždy v souladu s daty zjištěnými ve skutečnosti místním šetřením, případně jsou v nepřehledných a nelogických formátech. (Zdroj: *Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství*)

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Tab. č. 17 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost P	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	4	8	zajištěním dostatečného objemu financí v rámci rozpočtu obce, pravidelná údržba a řádné vyčíslení objemu financí na běžný provoz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	1	4	4	reálný rozpočet	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	1	3	3	nastavení co nejefektivnějšího způsobu využití fin. prostředků, zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů	Stát



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost P	Dopad (D)	V = P*D		
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce	1	4	4	zapojování do grantových programů, hledání dalších zdrojů, zjednodušené projekty	Konkrétní ZŠ, MŠ, obec zřizující ZŠ, MŠ
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	5	10	spolupráce mezi obcemi, zajištění umístění dětí ve spádové oblasti	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj), snižující se počet žáků vesnických škol a zánik malotřídek	1	4	4	sledování vývoje počtu obyvatel v obci	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	zajištění náhradních způsobů přepravy, komunikace vedení obce s poskytovatelem dopravních služeb	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	5	5	spolupráce vedení obcí, poskytování informací, řešení vzniklých situací, vzájemná výpomoc obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	1	5	5	efektivní řízení a předávání informací směrem na KÚ	Obce daného území
Právní riziko					
Koncepční a legislativní změny	3	5	15	sledování legislativy, včasná reakce na změny, informovanost ze strany zřizovatele	Obce daného území



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost P	Dopad (D)	V = P*D		
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	5	5	včasné uzpůsobení školních vzdělávacích plánů novým poznatkům a odezva směrem k tvůrcům reformy či opatření	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	1	4	4	včasné rozpoznání možných technických problémů a jejich okamžité řešení, spolupráce s odbornými firmami	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	5	10	zajištění vybavení prostř. spolupráce s poskytovateli grantů, využití nadačních fondů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Nízká kvalita výuky	1	5	5	kvalitní školní vzdělávací plán, kontroly výsledků výuky	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	1	5	5	dostatečná informovanost obyvatel obce o činnosti zařízení, prezentace činnosti školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...), nedostatek specialistů a asistentů, pedagogů	2	5	10	kvalitní vedení zařízení, dobře nastavené podmínky pro zaměstnance	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství

Identifikovaná rizika podle významnosti (výskytu i dopadu)

15

- Koncepční a legislativní změny. Důležitým opatřením ke snížení rizika je sledování legislativních změn a opatření a včasná reakce jak ze strany vedení školy, tak ze strany zřizovatele. Rizikem je také změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů). Míru výskytu tohoto rizika je možné ovlivnit dobře sestavenými obecními rozpočty, které počítají alespoň částečně s nenadálými investicemi vyvolanými právě legislativními změnami.



12

- Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ a MŠ. Význam tohoto rizika je snižován hlavně dobrou komunikací vedení obcí s místními dopravci, při čemž nemalé úsilí vynakládá JČ kraj při jednání s regionálními dopravci a zástupci místních samospráv ohledně dopravní obslužnosti regionu.

10

- Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území. Toto riziko je eliminováno spoluprací mezi obcemi daného území, které jsou zřizovateli předškolních a základních školních zařízení. Historicky byly školy zřízeny v každé větší obci, jako součásti farností. Pravděpodobnost rizika je nízká, současné školy jsou v místech, která dosud mají statut „střediska“ dění. Rozmístění školských zařízení v ORP Kaplice je aktuálně vyhovující.
- Zastaralé či nevyhovující vybavení – význam tohoto rizika se snižuje spoluprací mezi vedením školy a zřizovatelem. Vedení škol se snaží využívat grantové programy vyhlášené jak JČ krajem tak dotační a grantové programy vyhlášené MŠMT (Počítače do škol, OPVK), ČEZ (Oranžové schody). Vybavení všech škol na území ORP Kaplice je v současné době na dobré a srovnatelné úrovni.

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Kaplice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP

SWOT analýza v oblasti vzdělávání na území ORP Kaplice

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pestrá nabídka volnočasových aktivit • Právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita • Úspěchy v okresních, krajských a republikových soutěžích • Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí • Blízkost hranice – přeshraniční spolupráce, možnost pracovních příležitostí, možnost zaměstnat rodilého mluvčího pro výuku cizího jazyka • Vzájemná spolupráce obcí • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Stávající síť škol a školských zařízení • Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí • V ORP Kaplice se nachází tři nízkoprahová zařízení pro mimoškolní aktivity dětí a mládeže (neformální vzdělávání – bezplatná sociální služba) • Nabídka aktivit v době prázdnin (příměstské tábory) • Školy uplatňují individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký počet žáků vesnických škol • Finanční nedostupnost dalšího a zájmového vzdělávání • Nedostatečná dopravní obslužnost, některých oblastí regionu • Dojíždění rodičů za prací, kteří vozí s sebou děti do vzdálenějších měst (děti nezůstávají v místních školských zařízeních) • Migrace obyvatel - nestabilita • Nedostatek kvalitních kulturních příležitostí a aktivit (případně nedostupnost především v menších obcích regionu) • Chybí zdravý patriotismus a kulturní kontinuita • Finanční náročnost kulturních a vzdělávacích programů včetně volnočasových aktivit • Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů • Nedostatečný zájem rodičů o děti (především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí) i mimo oblast vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Nízký počet asistentů • Nedostatek pedagogů cizích jazyků • Velký počet žáků na učitele • Nedostatek kapacit předškolních zařízení • Chybí zařízení jeslového typu, neinformovanost o dětských skupinách a jiných formách péče o děti do 3 let (neinformovanost i směrem k firmám) • Nedostatek odborníků a specialistů na školách – psycholog, speciální pedagog, pedagog volného času, terénní logoped, sociální pedagog • Nedostatek financí (a časové dostupnosti) na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze,



	<p>nových metod a forem práce a dalších výchovně-vzdělávacích oblastech</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná podpora a zajištění efektivní spolupráce jednotlivých subjektů při řešení volnočasových aktivit (nabídka volnočasových aktivit rozšiřovat s důrazem na podporu tvůrčích schopností)• Nejsou využívány místní lidské zdroje pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí• Nedostačující kapacita družin, odmítání starších dětí• Komunitní škola je pouze v Benešově nad Černou• Chybí fungující komunikační síť mezi školami a není nastaven systém pravidelného setkávání zástupců škol
--	---

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí• Kurzy českého jazyka pro cizince• Spolupráce škol, školských zařízení a zaměstnavatelů v regionu• Spolupráce škol a poskytovatelů sociálních služeb v oblasti neformálního vzdělávání• Velký počet cizinců – začlenění do komunity, využití jejich potenciálu• Rozvoj environmentální výchovy• Výměnné pobyty• Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi• Velká rozrůstající se zahraniční firma v regionu – spolupráce v oblasti volnočasových aktivit pro děti zaměstnanců• Mezioborová spolupráce školského a sociálního resortu (a dalších sektorů např. výrobní)• Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách• Podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky různých zájmových kroužků pro smysluplné využití volného času i z hlediska prevence negativních jevů u dětí a mládeže• Podpora osvětových aktivit pro rodiče	<ul style="list-style-type: none">• Slučování škol• Snižující se počet žáků vesnických škol• Zánik malotřídních škol• Vzrůstající administrativní zátěž ve školství• Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra• Nedostatečná podpora čtenářské gramotnosti• Stárnutí populace, odliv mladých lidí do velkých měst• Nedostatečná dopravní obslužnost, některých částí území• Nepříznivý vývoj nezaměstnanosti• Časté koncepční a legislativní změny• Zánik středního školství v regionu• Odliv vystudovaných pedagogů ze školství hned po škole, nebo během praxe z důvodu nízkého finančního ohodnocení• „Neatraktivnost“ regionu Kaplicka zejména pro mladé začínající pedagogické pracovníky, odborníky a specialisty



- Zapojení MAS do administrace projektů škol a školských zařízení, spolupráce s místními firmami, podpora zachování regionálního školství
- Zlepšení konkurenceschopnosti malých obcí
- Ve spolupráci škol a místních knihoven zajistit osvětu rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Systémová podpora pro dlouhodobé zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga
- Využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání dětí

3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP

Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1) Životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí2) Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí3) Stávající síť školských zařízení, právní subjektivita některých škol a školských zařízení – nezávislost, kreativita	<ol style="list-style-type: none">1) Chybí zařízení jeslového typu a informovanost o dětských skupinách a jiných formách kvalitní péče o děti do 3 let.2) Velký počet žáků na učitele, nízký počet asistentů, speciálních pedagogů a psychologů a kvalifikovaných pedagogů3) Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1) Podpora ucelené a dlouhodobé primární prevence na školách, zajištění dostupnosti a udržitelnosti asistentů pedagoga, kurzy českého jazyka pro cizince2) Podpora osvětových aktivit pro rodiče, spolupráce školských zařízení a zaměstnavatelů3) Další vzdělávání pedagogů, možnost spolupráce s neziskovými organizacemi	<ol style="list-style-type: none">1) Snižující se počet žáků vesnických škol2) Slučování škol3) Velký počet cizinců – nestabilita, jazyková bariéra



Povinné téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1) Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti2) Školy se účastní literárních a matematických soutěží3) Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVPP	<ol style="list-style-type: none">1) Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti dětí2) Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o matematiku a čtenářství3) Školní knihovny nejsou vybaveny dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1) Podpora osvětových aktivit pro rodiče2) Rozšíření spolupráce škol a knihoven3) Využití příslušných dotačních titulů - zakoupení odborných knih a beletrie, čteček a podpora čtenářských dílen	<ol style="list-style-type: none">1) Vzrůstající administrativní zátěž ve školství2) Nedostatek financí pro DVPP v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti3) Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase

Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1) Aktivity škol pro všestranný rozvoj dětí.2) Existující organizace pomáhající sociálně znevýhodněným skupinám, kvalita jejich služeb, jejich zkušenosti v oblasti prevence nežádoucích společenských patologických jevů a jejich podíl na rozvíjení kreativity, sebevyjádření a iniciativy dětí.3) Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti.	<ol style="list-style-type: none">1) Nízká úroveň spolupráce rodičů se školami, v mnoha případech naprostý nezájem ze strany rodičů. Nedostatečný zájem rodičů o děti i mimo oblast vzdělávání.2) Nízký počet asistentů, psychologů, speciálních pedagogů – nedostatek financí na vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání.3) Nedostatečné využívání sociálních služeb v oblasti specifické prevence pro rozvoj sociálních dovedností a kompetencí dětí.
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1) Možnost specifikovat vzdělávací témata školskými zařízeními pro potřeby inkluze a	<ol style="list-style-type: none">1) Legislativní nařízení nereflektující daný stav a fungující systém.2) Nedostatek finančních prostředků pro zajištění



<p>vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>2) Podpora spolupráce všech subjektů, které se mohou podílet na zajištění a dostupnosti zájmového vzdělávání, volnočasových aktivit a inkluzivního vzdělávání dětí.</p> <p>3) Možnost využít činnosti dobrovolníků s odbornými znalostmi v oblasti vzdělávání a v sociálních službách.</p>	<p>vzdělávání pracovníků, zajištění materiálu a potřeb pro neformální vzdělávání dětí se zdravotním postižením.</p> <p>3) Nedostatečná tolerance a pochopení společnosti k celoplošné inkluzi a ke skupinám obyvatel, z nichž nejčastěji pocházejí žáci ohrožení školním neúspěchem.</p>
---	--

V Kaplici, dne.....

.....
Mgr. Libor Lukš
Předseda ŘV MAP