



ČÍSLO 1

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO A OKOLÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH:

strana 3

MAP – příležitost nebo jen další zátěž pro školy?

strana 5

Zapojení škol a veřejnosti do zpracování MAP

strana 8

MAS a animace škol a školských zařízení

strana 10

Rozhovor
V každém dítěti něco je!

strana 12

Příklady z praxe
Zvonek z Novohradských hor v nejlepších letech



Vydala MAS Sdružení Růže, z.s.
v rámci projektu „MAP pro ORP
Trhové Sviny“

reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_0
05/0000133 s podporou OP VVV.

Náklad 2 200 ks

Vaše příspěvky na téma „Příklady
z praxe“ redakce přijímá
do 30. 9. 2016.

Redakce: Z. Guthová,
724 643 050,

manager@mas.sdruzeniruhe.cz

ŘEKLI O VZDĚLÁNÍ:

Citáty J. A. Komenského

- Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk před sebou viděl jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost
- S pomocí knih se mnozí stávají učenými i mimo školy. Bez knih nebývá nikdo učený ani ve škole
- Není dobré zoufat si nad pokrokem
- Nemilovat knihy znamená nemilovat moudrost. Nemilovat moudrost však znamená stávat se hlupákem
- Jediným učitelem hodným toho jména jest ten, který vzbuzuje ducha svobodného přemýšlení a vyvinuje cit osobní zodpovědnosti

VŠECHNO, CO OPRAVDU
POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít,
co dělat a jak vůbec být, jsem se
naučil v mateřské školce. Moudrost
mě nečekala na vrcholu hory zvané
postgraduál, ale na pískovišti
v nedělní škole. Tohle jsem se tam
naučil:

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti
udělají dobře.

Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu
přemýšlej a každý den trochu maluj
a kreslí a tancuj a hraj si a pracuj.
Každý den odpoledne si zdřímni.
Když vyrazíš do světa, dávej pozor na
auta, chytni někoho za ruku a drž se
s ostatními pohromadě.

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na
semínko v plastickém kelímku -
kořínky míří dolů a rostlinka stoupá
vzhůru a nikdo vlastně neví jak
a proč, ale my všichni jsme takoví.
Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky
a dokonce i to semínko v kelímku -
všichni umřou. My také.

A nikdy nezapomeň na dětské
obrázkové knížky a první slovo, které
ses naučil - největší slovo ze všech -
DÍVEJ SE.

*(Robert Fulghum: Všechno, co
opravdu potřebuju znát, jsem se
naučil v mateřské školce: Krédo)
Vzdělání přináší mladým lidem
umírněnost, starým útěchu, chudým
bohatství a bohatým ozdobu.*

(Diogenes Laertios)

MAP – PŘÍLEŽITOST NEBO JEN DALŠÍ ZÁTĚŽ PRO ŠKOLY?

V POSLEDNÍ DOBĚ SE DO SLOVNÍKŮ ŘEDITELŮ A ŘEDITELEK MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL DOSTÁVÁ NOVÝ POJEM - MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ. MAP, JAK SE TOMUTO PLÁNU VE ZKRATCE ŘÍKÁ, MÁ BÝT DOKUMENT (KONCEPCE, STRATEGIE), KTERÝ MÁ VZNIKOUT PRO KAŽDÉ Z ÚZEMÍ VE SPRÁVĚ OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ. V NAŠEM PŘÍPADĚ TAK JDE O ÚZEMÍ, KTERÉ PATŘÍ POD ORP TRHOVÉ SVINY.



foto z jednání řídicího výboru v KŠ

Co je smyslem MAP? Velmi zjednodušeně řečeno půjde o definování aktivit, které by ve svém důsledku měly vést ke zlepšování kvality výuky a výchovy v předškolních zařízeních, na základních školách a v organizacích, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí do 15 let věku. Důležité přitom je, že tyto aktivity by neměly být diktovány „shora“, ale měly by vycházet z názorů a poznatků lidí, kteří se v našem území přímo věnují

vzdělávání a výchově dětí.

Další důležitou vlastností těchto aktivit by pak mělo být to, že jejich realizace by se měla odehrávat co nejčastěji ve spolupráci více škol a organizací pracujících s dětmi.

Faktem je, že v minulých pěti letech se v území ORP Trhové Sviny odehrála řada aktivit a projektů, které výše uvedené parametry splňovaly a přinesly tak mnoho pozitivních výsledků. Nejsme tak zcela v roli nováčků. Současně však realizace těchto projektů přispěla k uvědomění si potenciálu, který není zatím plně využit,

respektive problémů, které je třeba dále řešit.

TY JSOU NÁSLEDUJÍCÍ:

- a. Do výše zmiňovaných aktivit a projektů se zapojovaly pouze některé školy, zatímco jiné zůstávaly o své vlastní vůli pasivními, čímž omezovaly možnosti rozvoje potenciálu svých žáků v různých oblastech.
- b. Spolupráce se týkala pouze dílčích vzdělávacích témat, zatímco vysoký potenciál existuje pro všechna témata daná školními

vzdělávacími programy (ŠVP) jednotlivých škol, včetně inkluзивního vzdělávání.

- c. Základní úroveň spolupráce lze identifikovat i mezi mateřskými školami, ale i zde je problémem nevyužitý potenciál pro intenzivnější spolupráci.
- d. Byla identifikována nedostatečná systémová podpora zájmového a neformálního vzdělávání ze strany místních samospráv. Tím často docházelo a stále dochází k omezování a útlumu těchto aktivit.
- e. Ukázalo se, že mezi zřizovateli (obcemi) existují rozdíly v intenzitě podpory (nejen finanční)
- f. Problémem u většiny škol je nedostatečná intenzita a nekvalitní komunikace a spolupráce s rodiči žáků.

Ve vztahu k výše popsané situaci v území ORP Trhové Sviny je možné definovat několik specifických cílů projektu:

1. Díky procesu zpracování MAP, tedy prostřednictvím klíčových aktivit dosáhnout zvýšené aktivity škol při implementaci dobré praxe a vstupu do projektů založených na spolupráci s jinými školami a vzdělávacími subjekty působícími v území ORP Trhové Sviny. Plnění cíle může být vyhodnocováno prostřednictvím sledování počtu přenosů dobré praxe do výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých MŠ a ZŠ a počtu projektů založených na spolupráci.
2. Díky podrobnému průzkumu na jednotlivých MŠ a ZŠ nalézt vhodná témata jejich rozvoje a podněty pro spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími organizacemi a rozpracovat tato témata do projektových záměrů. Plnění cíle lze sledovat na základě počtu takto rozpracovaných projektových záměrů.

3. V rámci procesu zpracování MAP navrhnout a ověřit na alespoň dvou pilotních příkladech systémovou podporu zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let věku, tak, aby byl tento systém zajištěn finančně, materiálně, prostorově a především personálně. Předpokladem pro vznik této systémové podpory na mikroregionální úrovni je dohoda mezi všemi aktéry MAP.
4. Specifickým cílem reagujícím na výše uvedené problémy je intenzivnější zapojení rodičovské veřejnosti a místní samosprávy do dění ve školách. Cílem je proto zlepšení kvality a intenzity komunikace mezi školou a rodiči a zástupci místní samosprávy prostřednictvím přenosu již fungujících modelů do škol, kde jsou identifikovány nedostatky a průběžné sledování pokroku v této oblasti.

Z výše uvedených problémů, jejich příčin a cílů, které z toho vyplývají, nelze za jediný smysl projektu chápat pouze samotný dokument MAP, ale především proces, který ke vzniku této koncepce povede.

Změny, které v důsledku projektu očekáváme nejsou proto spojeny pouze s dokumentem MAP, ale především se způsobem, jakým bude tento dokument zpracováván. Kvalita těchto „způsobů“ bude mít zásadní vliv na efekty, které budou projektem dosaženy.

Vlastní realizace zpracování MAP začala v březnu 2016, kdy byl ustaven řídicí výbor projektu a postupně byly uskutečněny návštěvy a řízené rozhovory se všemi zřizovateli a řediteli/ředitelkami mateřských škol a školek. Díky těmto rozhovorům se nám podařilo nejen představit význam místního akčního plánu vzdělávání, ale současně si zmapovat základní potřeby (investiční i neinvestiční), mateřských a základních škol. Rovněž se nám podařilo získat kontakty na lidi,

kteří svými zkušenostmi a odbornou kapacitou mohou pomoci při vlastním zpracování MAP, včetně návrhu konkrétních aktivit a projektů.

V průběhu měsíce května se nám pak podařilo i díky výše zmíněným kontaktům ustavit pět pracovních skupin, které by se měly hlouběji zabývat následujícími tématy:

1. Předškolní vzdělávání a péče
2. Čtenářská gramotnost, kompetence pro používání cizího jazyka
3. Matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, digitální kompetence
4. Inkluзивní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, neformální a zájmové vzdělávání, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Kariérové poradenství, řízení škol, systémová podpora škol pro získávání dalších finančních zdrojů

Rozpracování těchto témat do konkrétních aktivit na podporu jejich rozvoje bude úkolem především pro podzim 2016.

Celkově je realizace projektu na zpracování MAP naplánována až do února 2018, ale naším cílem je dosáhnout prvních konkrétních výsledků již ve školním roce 2016/2017. Mezi tyto výsledky bude například patřit i to, že do nejlépe připravených škol se dostanou finanční prostředky určené na zkvalitnění výuky. Jen tak totiž bude mít práce realizačního týmu a pracovních skupin smysl a MAP nebude zátěží, ale využitou příležitostí.

*Mgr. Michal Jarolímecký
člen realizačního týmu MAP*

ZAPOJENÍ ŠKOL A VEŘEJNOSTI DO ZPRACOVÁNÍ MAP

MAS SDRUŽENÍ RŮŽE SE SNAŽÍ DO ZPRACOVÁNÍ MAP ZAPOJIT ŠIROKOU ODBORNOU VEŘEJNOST Z ÚZEMÍ ORP TRHOVÉ SVINY. SPOLUPRACUJE PROTO PŘEDEVŠÍM SE ZŘIZOVATELI ŠKOL, ZÁSTUPCI VEDENÍ ŠKOL, KVALITNÍMI A ZKUŠENÝMI PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY, ZÁSTUPCI RODIČŮ, ORGANIZÁTORY A VEDOUcíMI KROUŽKŮ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍMI OSOBAMI, KTERÉ MOHOU PŘISPĚT SVÝMI ZKUŠENOSTMI A SVOJÍ ODBORNOSTÍ. VRCHOLNÝM ORGÁNEM, KTERÝ NA CELÝ PROCES ZPRACOVÁNÍ DOHLÍŽÍ, ŘÍDÍ A VE FINÁLE BUDE I MAP SCHVALOVAT JE.

ŘÍDÍCÍ VÝBOR

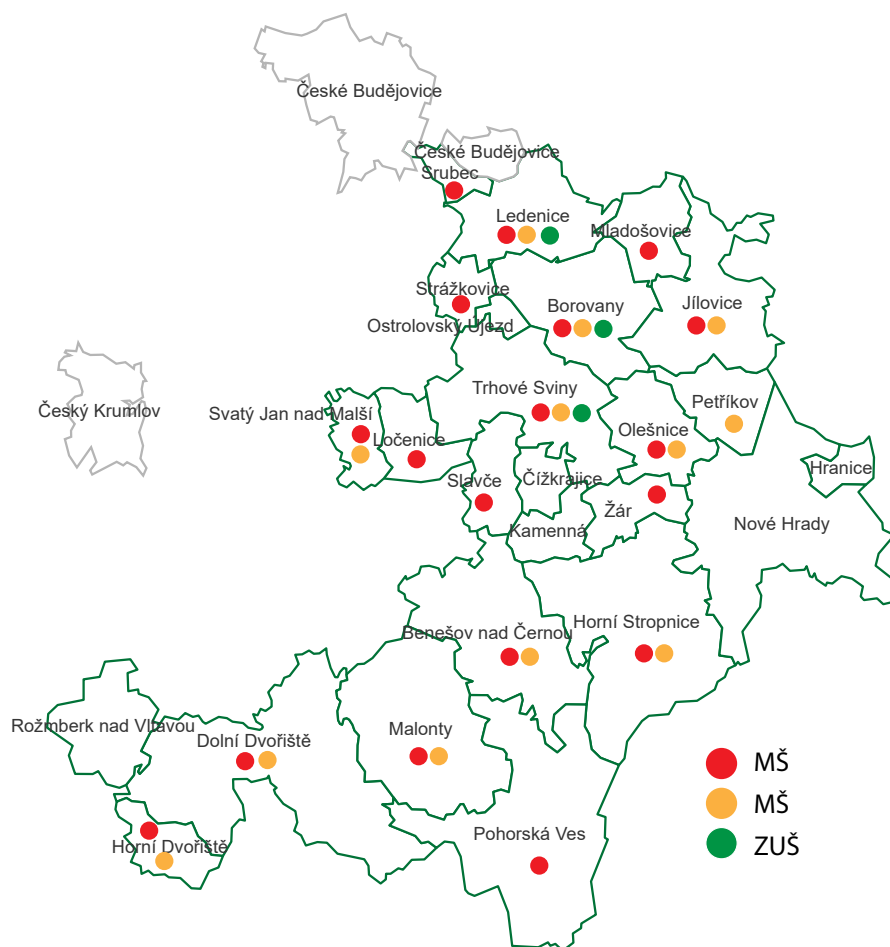
Kromě řídicího výboru byly sestaveny také pracovní skupiny, které se budou věnovat konkrétním oblastem vzdělávání. Jejich úkolem bude navrhnout konkrétní opatření a aktivity pro zlepšení klíčových kompetencí žáků i kvality výuky jako takové. Přehled členů řídicího výboru i pracovních skupin je uveden níže.

V zájmovém území v současné době působí devět mateřských a devět základních škol. Jejich přehled včetně aktuálního počtu žáků uvádí následující tabulka.

INFO

Více informací k projektu můžete získat na stránkách MŠMT www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-15-005-mistni-akcni-plany-rozvoje-vzdelavani-v či na stránkách MAS Sdružení Růže v sekci projekty MAS/ OP VVV/ MAP mas.sdruzeniruhe.cz/map/ds-3946/p1=7448

Přehled rozmístění základních, mateřských a zájmových uměleckých škol v obcích na území **MAS Sdružení Růže**



SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

Jméno	Subjekt	pozice v řídicím výboru
Ing. Magdalena Chytrová	MAS SR, z.s.	hlavní manažer projektu MAP
Mgr. Michal Jarolímek	MAS Sdružená Růže, z.s.	zástupce realizátora projektu MAP
Mgr. Vlasta Bohdalová	Jihočeský kraj	zástupce kraje
Mgr. Lucie Jarkovská	Odbor školství mládeže a tělovýchovy JČK	zástupce KAP (krajského akčního plánu)
Ing. František Vaněček	Obec Horní Stropnice	zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Vladimír Hokr	Město Nové Hradky	zástupce zřizovatelů škol
PaedDr. Jaroslav Baláš	Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice	zástupce vedení škol - ředitel
Mgr. Václav Tröstl	Základní škola Petříkov	zástupce vedení škol - ředitel
Mgr. Jana Matoušková	Základní škola Trhové Sviny	zástupce vedení škol – projektový manažer pro ZŠ
Mgr. Věra Kuthanová	Základní škola a základní umělecká škola, Trhové Sviny	zástupce základních uměleckých škol - ředitelka
RNDr. Zuzana Guthová	MAS Sdružení Růže, z.s.	odborný pracovník pro MAP
Mgr. Jana Boušová	Komunitní škola Borovany	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Mgr. Věra Korčáková	Město Trhové Sviny	zástupce města Trhové Sviny - mistostarostka
Helena Kyselová		zástupce rodičů
Mgr. Luboš Lacko	ZŠ Borovany	zástupce vedení škol - ředitel
Karel Zettl	Domeček, středisko pro volný čas a integraci DM ČČSH	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání

SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

Název pracovní skupiny	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská gramotnost, Kompetence pro používání cizího jazyka	Matematická gramotnost, Polytechnické vzdělávání, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Digitální kompetence	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Neformální a zájmové vzdělávání, Sociální a občanské kompetence, Kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků	Kariérové poradenství, Řízení škol, Systémová podpora škol pro získávání „mimorozpočtových“ (nejsou součástí příspěvků zřizovatelů a dotací z SR) prostředků
EXPERT pracovní skupiny	Bc. Božena Velíšková	PaedDr. Jaroslav Baláš	Mgr. Václav Tröstl	Lucie Sovová	Mgr. Vladimír Hokr
1. Člen pracovní skupiny	Mgr. Jana Vondráčková	Mgr. Kamila Tröstlová	Mgr. Zbyněk Drboud	Mgr. Kateřina Příbylová	Mgr. Luboš Lacko
2. Člen pracovní skupiny	Bc. Zuzana Kojanová	Mgr. Jana Matoušková	Mgr. Bohumír Kratoška	Mgr. Věra Soukupová, Ph.D.	Mgr. František Janouch
3. Člen pracovní skupiny	Lucie Kolářová	Mgr. Adéla Sladká	Mgr. Lenka Kučerová	Karel Zettl	Mgr. Gabriela Štrosserová
4. Člen pracovní skupiny				Mgr. Jana Boušová	Mgr. Gabriela Urbánková

PŘEHLED ŠKOL S KONTAKTY

Školy	Adresa	Ředitel	Telefon	Email	Web
ZŠ Borovany	Petra z Lindy 13, 37312 Borovany	Mgr. Luboš Laczko	387 932 110	reditel@zsbo.cz	www.zsborovany.cz
ZŠ a MŠ Olešnice	Olešnice 17, 373 31 Olešnice	Mgr. Gabriela Štrosserová	380 120 382	skola@zsolesnice.cz	www.zsolesnice.cz
ZŠ a MŠ Jilovice	Jilovice 81, 37312 Borovany	Mgr. Jiří Havel	386 325 112	reditel@zsjilovice.cz	www.zsjilovice.cz
ZŠ Petřikov	Petřikov 8, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Václav Tröstl	386 325 138	trostl@petrikov-obec.cz	www.zspetrikov.cz
ZŠ Nové Hradky	Komenského 30, 373 33 Nové Hradky	Mgr. Karel Kříha	386 362 137	zsnh@volny.cz	www.zsnh.cz
ZŠ Trhové Sviny	Školní 713, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Jan Mikeš	386 322 742	zsts@zssviny.cz	www.zssviny.cz
MŠ, ZŠ a praktická škola	Nové město 228, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Ivanka Šťastná	386 322 726	skola@zspssviny.cz	http://www.zspssviny.cz
ZŠ a MŠ Horní Stropnice	Horní Stropnice 214, 373 35 Horní Stropnice	PaedDr. Jaroslav Baláš	386 327 181	skola@zshstropnice.cz	www.zshstropnice.cz
ZŠ a MŠ Sv. Ján nad Malší	Sv. Ján nad Malší 2, 373 23 Sv. Ján nad Malší	Mgr. Marcela Krychová	387 962 260	materinka@zs-svjan.cz	www.zs-svjan.cz
MŠ Borovany	Lazna 430, 373 12 Borovany	Bc. Božena Velíšková	387 981 225	msveliskova@borovany-cb.cz	www.msborovany.cz
MŠ Trhové Sviny	Školní 684, 374 01 Trhové Sviny	Bc. Zuzana Kojanová	386 322 638	skolka.tsviny@seznam.cz	www.skolka.tsviny.cz
MŠ Nové Hradky	Hradební 175, 373 33 Nové Hradky	Eva Heřmanová	386 362 264	msnovehrady.eva@seznam.cz	www.msnovehrady.cz
MŠ Slavče	Slavče 55, 373 21 Slavče	Jitka Vráblíková	386 323 142	info@msslavce.cz	www.msslavce.cz
MŠ Žár	Žár 9, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. Lenka Liláková	386 362 161	rmaderova@seznam.cz	www.mszar.cz
Mateřská škola Ločénice	Ločénice 86, 37322 Ločénice	Olga Becherová	387 962 150	mslocenice@seznam.cz	www.mslocenice.estranky.cz
ZUŠ Borovany	Žižkovo náměstí 20, 373 12 Borovany	Karel Ochozka	387 981 402	info@zusborovany.cz	www.zusborovany.cz
ZUŠ F. Pišingera, Nové Hradky	Komenského 33, 373 33 Nové Hradky	Věra Kuthanová	386 362 169	info@zustsviny.cz	www.zustsviny.cz
ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny	Sokolská 1052, 374 01 Trhové Sviny	Věra Kuthanová	380 120 534	info@zustsviny.cz	www.zustsviny.cz
Gymnázium Trhové Sviny	Školní 995, 374 01 Trhové Sviny	Mgr. František Slípka	386 322 846	gts@gymtrhovesviny.cz	www.gymtrhovesviny.cz
SOU Trhové Sviny	Školní 709, 374 01 Trhové Sviny	Ing. Tomáš Kalena	386 322 659	souts@souts.cz	www.souts.cz

MAS A ANIMACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ (OP VVV) PRO ROKY 2014 – 2020 JE VÍCELETÝ TEMATICKÝ PROGRAM MŠMT V JEHOŽ RÁMCI JE MOŽNÉ ČERPAT PROSTŘEDKY NA PODPORU ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ, TZV. ŠABLON PRO MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY.



Konkrétně je podpora směřována do Prioritní osy 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Tato prioritní osa je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípra-

vy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

MAS má v tomto programovacím období ve vztahu k šablonám funkci animátora školství, což představuje následující aktivity ve vztahu k zájemcům o čerpání prostředků ze strukturálních fondů:

1. metodická pomoc ZŠ a MŠ s výběrem vhodných šablon
2. školení pro žadatele a příjemce ZŠ a MŠ
3. konzultační činnost při realizaci projektu, např. zadávání veřejných zakázek, povinné publicitě
4. metodická pomoc ZŠ a MŠ při

zpracování zpráv o realizaci a udržitelnosti projektu.

5. metodická pomoc s vypořádáním připomínek ke zprávám o realizaci a udržitelnosti projektu
6. metodická pomoc při kontrole na místě, při ukončování realizace projektu a při přípravě závěrečné zprávy o realizaci projektu
7. informování o vyhlášených výzvěch (prostřednictvím webu MAS anebo directmail)
8. informování o aktuálních pravidlech MŠMT, podpora spolupráce v regionu
9. pomáhá vyhledávat příležitosti

dalšího rozvoje školního, mimoškolního i celoživotního vzdělávání apod.

Výběr konkrétních šablon je zcela v kompetenci konkrétní školy, ale měl by být uvážlivý vzhledem k časovým a administrativním kapacitám školy. Při rozhodování je také klíčové omezení výzvy v podobě minimální a maximální výše rozpočtu. Škola by se měla zaměřit na oblasti, ve kterých se chce prioritně rozvíjet, v identifikaci potřeb mohou být nápomocné informace z výsledků dotazníkového šetření realizovaného pro potřeby výzvy MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání).

INFORMACE K AKTUÁLNÍ VÝZVĚ OP VVV, PŘEDPOKLAD VYHLÁŠENÍ ČERVEN 2016:

- číslo výzvy 02_16_022
- jedno IČ = 1 projekt, který může obsahovat jednu nebo i více šablon (aktivit)
- partnerství není nepodporováno
- dotace je proplácena předem ve dvou zálohách ve výši 60 % a 40 %
- možnost volby jedné šablony

vícekrát s navýšením rozpočtu do max. možné částky rozpočtu

- žadatel aktivity nevytváří, ale pouze volí
- doba realizace projektů - až 2 roky
- schválení projektu trvá formálně cca 5 měsíců
- vhodné je si zajistit elektronický podpis pro potřeby přípravné i realizační fáze projektu
- upozornění pro ty, kteří nejsou zaregistrováni v ROS (registr osob s právní subjektivitou) - od 1. 7. 2016 dojde k novele zákona a nebude možné bez registrace zadat žadatele o dotaci (MŠ a ZŠ) do systému IS KP 14+ a tudíž finalizovat žádost o dotaci
- výše finanční podpory na jeden projekt je omezena následovně: minimální výše 200 000 Kč a maximální výše se stanoví dle vzorce 200 000 Kč + (počet dětí/žáků školy x 2200 Kč). V případě, že součástí právnické osoby je mateřská a základní škola, maximální výše příspěvku se počítá jako součet částek 200 000 Kč (MŠ) + 200 000 Kč (ZŠ) + (počet dětí/žáků školy x 2200 Kč)

- Příklad č. 1: Škola má ve školním roce, ve kterém podává žádost 100 dětí/žáků. Škola může čerpat max. $200\ 000 + (100 \times 2200) = 420\ 000$ Kč
- Příklad č. 2: Škola má celkem 5 odloučených pracovišť (= pořad jedno IČ). Ve školním roce, ve kterém podává žádost, má celkem 320 dětí/žáků. Škola může čerpat max. $200\ 000 + (320 \times 2200) = 904\ 000$ Kč
- Příklad č. 3: Součástí právnické osoby je základní škola se 120 žáky a mateřská škola s 28 dětmi. Škola jako celá právnická osoba může čerpat max. $200\ 000 + 200\ 000 + (148 \times 2200) = 725\ 600$ Kč
- V případě, že součástí příspěvkové organizace je více MŠ anebo ZŠ, částka 200 000 Kč se počítá vždy pouze jedenkrát pro MŠ nebo ZŠ
- Počet dětí/žáků k 30. 9. 2015 (resp. 30. 9. 2016) bude zveřejněn u vyhlášené výzvy.

Dagmar Landová,
manažer animace školství,
landova@mas.sdruzeni.cz

PŘÍKLADY Z PRAXE V KAŽDÉM DÍTĚTI NĚCO JE!

PANÍ MGR. GABRIELA ŠTROSSEROVÁ JE ŘEDITELKOU ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY OLEŠNICE. OLEŠNICE MÁ PŘIBLIŽNĚ 770 OBYVATEL, DO MATEŘINKY CHODÍ 28 DĚTÍ, A ZÁKLADNÍ ŠKOLU NAVŠTĚVUJE 36 ŽÁKŮ. ZEPTALI JSME SE PANÍ ŘEDITELKY, JAK JEJICH ŠKOLA SPOLUPRACUJE S JINÝMI ŠKOLAMI.



“Při naší první návštěvě jste zmínila spolupráci s dalšími malotřídkami v regionu. Mohla byste nám tuto spolupráci blíže popsat?”

“Asi před pěti lety jsme začali spolupracovat s dalšími osmi školami. Uzavřeli jsme takové neformální sdružení ředitelů malých škol. Protože jsme malé školy, tak naše děti zpravidla nedosáhnou na různé krajské soutěže a olympiády. My jim ale všem chceme dát příležitost v něčem vyniknout a zažít úspěch. Zpravidla v říjnu se sejdeme s ostatními řediteli spřátelených škol a plánujeme harmonogram akcí na celý školní rok. Každá škola zorganizuje nějakou tematickou soutěž. U nás v Olešnici pořádáme

Olešnický lístek, což je přírodovědná soutěž, v Jílovicích orientační běh, škola v Mladém organizuje Mlýnek v Mladém, což je soutěž v českém jazyce. Nedabylské kukátko je akcí Základní školy v Nedabyli. Zde se představí školní divadýlka (sem jezdíme zpravidla s nějakou operetkou, protože naše děti moc hezky zpívají) a na Borek zase jezdíme vyhrávat na Borecký hlásek - soutěž ve zpěvu. Recitační soutěž Hrdějovický vavřínek se koná v Hrdějovicích. Letos v dubnu jeden náš žák obsadil druhé místo na soutěži v malování, kterou zajišťuje ZŠ ve Vrátně a která se pyšní názvem Vrátecký Picasso. Do party k nám patří ještě školy v Šindlových

Dvorech a v Petříkově, které zatím nic neorganizují, ale snad se nechají přemluvit na nějakou matematickou soutěž.”

“A kolik dětí se takových soutěží účastní?”

“Dohromady tak 40 až 50. Z každé školy asi po čtyřech, kolik se vejde do auta. Jezdí děti třetích až pátých tříd a protože je jich málo, zasoutěží si opravdu každý. Asi bychom docela užili občas nějaký malý autobus pro přepravu dětí.”

„Tak to opravdu má každé šanci na nějaké to ocenění. A jak zvládnete takové akce organizačně?“

„My v Olešnici pořádáme každý měsíc nějakou víkendovou akci pro děti: dětský den, drakiádu, spaní ve škole, odpoledne plné her, hru Kufr. Tak jsou paní učitelky zvyklé. Navíc nám pomáhají i bývalí žáci, někteří rodiče a s přírodovědnou soutěží studenti Gymnázia z Trhových Svinů. Provozní náklady hradí sponzoři školy nebo obec Olešnice.“

„A máte hodně šikovných dětí?“

„Víte, v každém dítěti něco je! My naše děti známe většinou už od tří let. V malém kolektivu je nejen čas v nich talent objevit, ale i prostor ho rozvíjet. Děti na prvním stupni se ještě

neúčastní oborových olympiád, ty se pořádají až pro žáky vyšších ročníků, proto pořádáme mezi „malými“ školami svoje soutěže. V dětech také podporujeme vzájemnou pomoc, starší se učí s mladšími, pomáhají jim třeba s oblékáním, předhání se v tom, kdo bude číst pohádky dětem ve školce.“

„Ve škole pracujete už řadu let. Pořád Vás to baví?“

„Baví nás to tady všechny, protože děti v Olešnici jsou úžasné. Je ale potřeba setkávat se s kolegy z jiných škol, vyměňovat si informace, zkušenosti, výukové materiály. Každá

škola má jiný přístup k výuce, a tak se můžeme navzájem hodně obohatit. Proto by bylo vhodné, kdybychom se mohli víc a pravidelně scházet. Nemusí se nutně jednat jen o pracovní setkání. Důležité je i relaxovat, něco spolu zažít. Je to dobrá prevence proti vyhoření.“

„Děkuji za rozhovor a přeji vám, ať vás práce s dětmi ještě dlouho baví, a ať se vám i nadále daří vést vaše děti k úspěchu!“

Zuzana Guthová

PŘÍKLADY Z PRAXE

**ZVONEK Z NOVOHRADSKÝCH HOR
V NEJLEPŠÍCH LETECH**

PANÍ IVANA HOKROVÁ Z NOVÝCH HRADŮ POŘÁDÁ V LETOŠNÍM ROCE UŽ 41. ROČNÍK TÉTO ZÁJMOVĚ UMĚLECKÉ SOUTĚŽE. JSOU V NÍ ZAPOJENY ZÁKLADNÍ I MATEŘSKÉ ŠKOLY ZE SEDMI POHRANIČNÍCH OBCÍ.



Soutěž vznikla původně pouze pro děti z Nových Hradů. Po několika letech připojila ZŠ a MŠ Horní Stropnice a ZŠ Benešov nad Černou. Později také ZŠ a MŠ Malonty a ZŠ a MŠ Rapšach, a nakonec i ZŠ a MŠ Besednice a ZŠ a MŠ České Velenice. Od roku 2015 jsou do soutěže zapojeny také mateřské školy z Nových Hradů, Benešova nad Černou, Horní Stropnice, Besednic a Malont, poprvé byly zastoupeny i děti z rakouského Harbachu.

Propozice soutěže jsou udělány tak, aby umožnily dětem postoupit do okresní, krajské i celostátní soutěže. Do celostátního kola v recitaci se podařilo probojovat Marku

Rolínkovi z Nových Hradů a také pěveckému souboru z Malont. Talentovaných dětí je v našem regionu mnoho. Hlavní myšlenkou soutěže je podpořit děti, které se zájmově umělecké činnosti věnují prostě jen tak pro radost. Finálové setkání, které se koná v prostorách Nového zámku v Nových Hradech, je přehlídkou jak talentů, tak i milovníků pěkné básničky a písničky. Součástí je i výstava nejzdařilejších výtvarných prací. Děti jsou odměněny potleskem i dárky od sponzorů celé akce.

Sponzorů se za ta léta podařilo oslovit mnoho, někteří přispívají pravidelně a to buď peněžní částkou, nebo i materiální podporou. I když se občas podaří získat příspěvek třeba

Jihočeského kraje formou dotace, neobejde se celá soutěž bez významné podpory místních lidí. Velkou podporou je pomoc finanční, materiální i organizační ze strany starostů měst a obcí z regionu, ředitelů a ředitelek ZŠ i ředitelek MŠ. Do výčtu je třeba zahrnout celou řadu dobrovolníků z řad rodičů i bývalých žáků a řady dalších, bez nichž by celá soutěž byla nemyslitelná.

Dovolujeme si popřát k tomuto (ne)kulatému výročí Zvonku z Novohradských hor i jeho zakladatelce hodně zdaru, mnoho talentovaných dětí i nadšených pedagogů a hlavně elánu do let dalších.

Zuzana Guthová