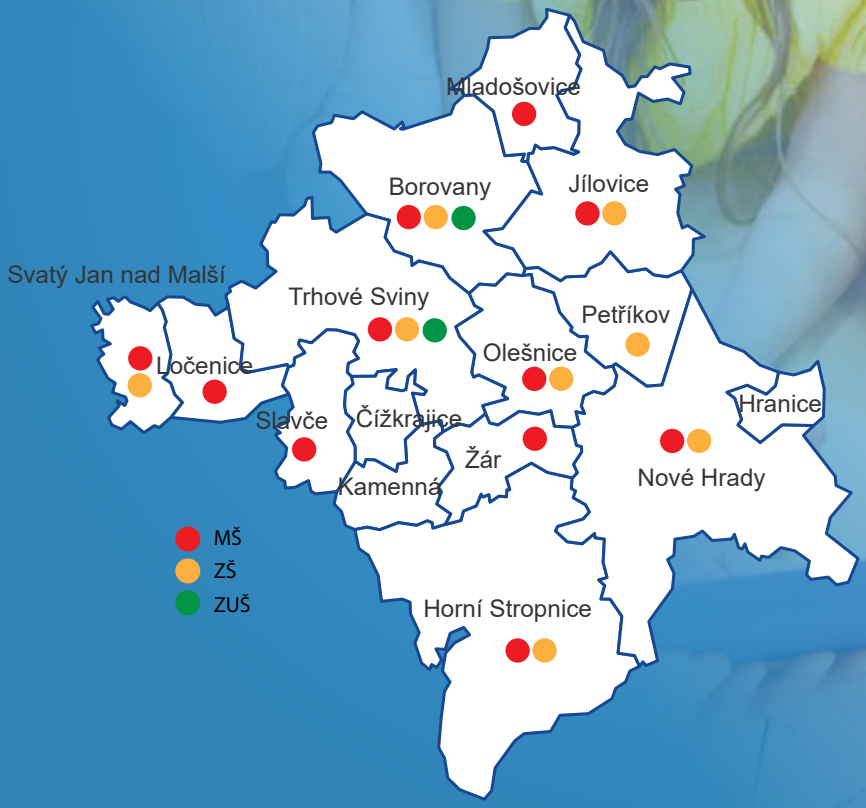
ČÍSLO 3

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH:

strana 3
Výjezd do Frymburku

strana 4
Co je nového?

strana 5
Ukázkové hodiny v ZŠ a MŠ Frymburk

strana 10
Příklady z praxe

CITÁTY **KARLA ČAPKA**

Karel Čapek
Datum narození: 9. leden 1890 / Datum úmrtí: 25. prosinec 1938
český spisovatel, intelektuál, novinář, dramatik, překladatel a fotograf

„Vzdělání je to, co nám zůstane, když zapomeneme všechno, co jsme se naučili ve škole.“

„Jednou z největších civilizačních pohrom je učený hlupák.“

„Kniha je nejmocnější zbraní národa. Národ, který si váží knih, váží si zároveň své duchovní nezávislosti a neztratí ji, dokud bude mít svou literaturu.“

„Učitel má být v některém koutě své duše věčným chlapcem, solidárním s tím mládím, které je mu svěřeno, ale takovým věčným dítětem má být i každý otec a matka.“

„Nevěř tomu, čemu nerozumíš, ale nezavrhuj, cos neprozkoumal.“

Foto: OPELÍK, Jiří, zdroj Wikipedia

Vydala MAS Sdružení Růže, z.s. v rámci projektu „MAP pro ORP Trhové Sviny“

reg. Číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000133 s podporou OP VVV.
Náklad 2 000 ks
Vaše příspěvky na téma „Příklady z praxe“ redakce přijímá do 28. 2. 2017.
Redakce: L. Pytelková
773 370 895,
pytelkovalenka@gmail.com

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO A OKOLÍ

VÝJEZD ŘEDITELŮ A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE FRYMBURKU

TÉMATEM TOHOTO VYDÁNÍ ZPRAVODAJE „VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO“ BUDE DVOUDENNÍ VÝJEZD ŘEDITELŮ A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL ZA PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE FRYMBURKU, KTERÝ PROBĚHL V LISTOPADU.

Hlavním cílem výjezdu bylo spojení všech ředitelů mateřských a základních škol a jejich zřizovatelů, kteří jsou zapojeni do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny. Jedním z cílů projektu je totiž nastavení spolupráce a komunikace mezi školami a zřizovateli v území, zajištění předávání zkušeností a v neposlední řadě také pomoc začínajícím učitelům. Tyto aktivity nelze realizovat, aniž bychom se všichni vzájemně poznali.

To byl důvod, proč jsme zorganizovali dvoudenní výjezd za příklady dobré praxe. Po zjištění předběžného zájmu ze strany ředitelů a zřizovatelů jsme na základě doporučení od kolegů z MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., vybrali Základní školu a Mateřskou školu ve Frymburku. Paní ředitelka mgr. Milada Minaříková neměla s naší návštěvou problém. Setkali jsme se na koordinační schůzce s paní ředitelkou i panem starostou.

Naším cílem bylo poskytnout ředitelům a zřizovatelům škol co nejvíce informací „ze života“ školy, což se, doufáme, povedlo. V průběhu dopoledne jsme byli rozděleni do pěti skupin a nahlédli do výuky v mateřské škole a na prvním i druhém stupni. Postřehy z ukázkových hodin najdete dále v tomto zpravodaji. Následovala prohlídka školy a oběd ve školní jídelně. Odpoledne nás v hotelu Svachovka čekal ukázkový seminář k metodě Splývavého čtení® Sfumato®, který pro nás připravila paní ředitelka ze ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště Mgr. Leona Vejsová. V průběhu celého odpoledne probíhala diskuze týkající se každodenních problémů ve školách, nových nápadů, ale také šablon a financování investic ve školách z IROPu.

A když už jsme byli ubytovaní a školení na Svachovce, nemohla nám uniknout návštěva místního minipivovaru a lihovaru.

Děkujeme paní ředitelce Mgr. Miladě Minaříkové a starostovi Městyse Frymburk Otovi Řezáčovi za ochotu a milé a inspirativní setkání.

Lenka Pytelková
odborný a analytický pracovník MAP

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CO JE NOVÉHO?

Nastal čas na doplnění investičních a dalších priorit do Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny.
Řídící výbor MAP pro ORP Trhové Sviny bude na svém jednání v únoru schvalovat **aktualizovanou přílohu Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny – Investiční a další priority**.
Jedná se o seznam investičních záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD.
Aktuální verze Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny včetně investičních priorit je uveřejněna na:
http://www.dotaceeu.cz/cs/Microsites/uzemni-dimenze/MAP-KAP/Strategicke-ramce-MAP
Pokud potřebujete doplnit, případně zařadit novou investiční akci a další priority, kontaktujte neprodleně Lenku Pytelkovou, odborného a analytického pracovníka MAP na adrese: pytelkovalenka@gmail.com, tel: 773 370 895.

Více informací o projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Trhové Sviny najdete na www.mapvzdelavani.cz a vybrání ORP v projektu Trhové Sviny.
Na těchto stránkách jsou doplňovány příklady dobré praxe, aktuality i semináře.
V „zalogované“ části webu je možná výměna zkušeností.

Začínáme také pořádat slibované semináře pro učitele, vychovatele a další zaměstnance ve školách zapojených do projektu.
Seminář „**Problémy dětí s ADHD a SPU – jak s nimi pracovat v MŠ a na I. stupni ZŠ**“ pořádáme ve spolupráci se ZUŠ Trhové Sviny pro učitele ze škol zapojených do projektu dne 8. února 2017 od 13:00 hodin v ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny – budova SOŠ, Školní 709.
Přihlášky do 30. ledna 2017 na mailové adrese pytelkovalenka@gmail.com ve formátu jméno, příjmení, místo a datum narození. Účastníci semináře obdrží osvědčení.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO A OKOLÍ

UKÁZKOVÉ HODINY

VZHLEDEM K TOMU, ŽE SE NIKDO Z ÚČASTNÍKŮ NEMOHL Z ORGANIZAČNÍCH DŮVODŮ ÚČASTNIT VÍCE UKÁZKOVÝCH HODIN, PŘINÁŠÍME Z KAŽDÉ HODINY ALESPOŇ KRÁTKÉ SHRNUTÍ.

▪ Mateřská škola

V RÁMCI NÁVŠTĚVY NÁM BYLO PŘEDSTAVENO POUŽITÍ PRVKŮ MONTESSORI BĚHEM POBYTU DĚTÍ VE ŠKOLCE, KDE JSME MĚLY MOŽNOST SE I ZAPOJIT. VYUŽÍVAJÍ PRVEK TZV. ELIPSY.

Děti krásně spolupracovaly s paní učitelkou a byly klidné, každé dítě po ukončení elipsy mělo možnost se vyjádřit k pohádce, kterou neslo. Následovala práce s pomůckami, děti s nadšením běžely pro pomůcky umístěné v přehledných boxech rozlišených dle náročnosti. Po ukončení činnosti vždy dané místo uklidily. Myslím, že tyto aktivity pro ně jsou velice přínosné a školka jim dává základy ze všech možných oblastí předškolního vzdělávání ve velmi příjemném prostředí, kam se děti s radostí vrací.

Elipsa je cvičení psychické a fyzické rovnováhy, klidu, ticha, harmonie a koncentrace pozornosti. Je vyznačena na zemi v dostatečné velikosti. Čím je elipsa užší, tím těžší je cvičení. Začíná se sedem kolem elipsy. Děti se učí pomalu a koordinovaně po elipse chodit a nosit v obou rukou předměty (hrníček s vodou, talířek s kuličkou), což je nutí se na chůzi soustředit. Věci si děti dále předávají a učí se nevybírat si pouze kamaráda, ale všímat si, kdo ještě nebyl a zapojit ho.

Dáša Kulhanová

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

▪ První třída

ČÁST ÚČASTNÍKŮ VÝJEZDU MĚLA MOŽNOST NAVŠTÍVIT HODINU ČESKÉHO JAZYKA V PRVNÍ TŘÍDĚ, KDE JE 16 DĚTÍ A PANÍ UČITELCE POMÁHÁ ŠKOLNÍ ASISTENTKA FINANCOVANÁ ZE ŠABLON.

Hodinu děti strávily na elipse, ve třídě jsou zachovány prvky montessori, které děti znají ze školky. Dokonce i paní učitelka s nimi ze školky přešla, protože si doplnila vzdělání na výuku na prvním stupni. V elipse si děti s paní učitelkou a asistentkou nejdříve zopakovaly některá písmenka. Napsané velké tiskací písmeno na destičce vždy kolovalo, děti ho přečetly a pomocí dvou prstů ho opsaly, následně říkaly slova, která začínala tím kterým písmenem, došlo i na přiřazování obrázků podle počátečního písmena. Ke konci hodiny byly děti rozděleny do pracovních skupinek po 3 až 4 dětech a každá skupina měla v jednom rohu třídy připravený svůj úkol, dalším úkolem bylo napsat co nejvíce slov podle vylosovaného písmene. „Vítězové“ napsali 6 slov, všechna slova byla napsána velkým tiskacím písmem s minimem chyb.

Lenka Pytelková

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO A OKOLÍ

▪ Čtvrtá třída

PŘI UKÁZKOVÉ HODINĚ VE ČTVRTÉM ROČNÍKU NÁM BYLA PŘEDSTAVENA PRÁCE S TABLETY. JEDNALO SE O NESTANDARDNÍ HODINU. ŽÁCI NÁM PŘEDSTAVILI VYUŽITÍ TABLETŮ V MATEMATICE, ČESKÉM JAZYCE A PŘÍRODOVĚDĚ.

Ve třídě bylo 18 žáků, pro dva žáky je ve třídě školní asistentka.

Tablety nevyužívají žáci místo učebnic, pouze jako zpestření výuky. Výhodou práce s tablety je, že každý žák může pracovat individuálně. Ti, kteří splnili všechny úkoly, mohli hrát na tabletech hru zaměřenou na právě probíranou látku.

Závěrem nutno podotknout, že tablety nelze používat v každé třídě. Je třeba pečlivě zvážit, zda práce na tabletech bude žákům ku prospěchu.

Magda Chytrová

▪ Pátá třída

V RÁMCI EXKURZE DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY FRYMBURK NAVŠTÍVILA SKUPINKA ÚČASTNÍKŮ TÉŽ JEDNU VYUČOVACÍ HODINU V 5. TŘÍDĚ TÉTO ŠKOLY. NEMOHU SICE MLUVIT ZA OSTATNÍ, ALE JÁ JSEM BYL DOCELA PŘEKVAPEN.

A musím dodat, že příjemně. Zpočátku se totiž zdálo, že hodina neměla žádný řád. Alespoň ne takový , na který jsem byl zvyklý ze svých mladých let coby student připravující se na povolání učitele. Brzy jsem však pochopil, že ve zdánlivém chaosu, kdy každý žák se zabýval něčím jiným, je skryt systém. Systém, který dává prostor pro každého jednotlivého žáka určit si v průběhu vyučovacího dne své pořadí priorit a podle nich pak pracovat na zadaných úkolech. V rámci času, který jsme ve třídě strávili tak někteří dávali přednost angličtině, jiní češtině či matematice. K dispozici měli nejen učebnice, ale i další materiály, slovníky a jiné publikace, z kterých mohli čerpat informace pro řešení svých zadání. Vypadalo to, že se nikdo nenudil, ani nevyrušoval. Ani paní učitelka H. Reifová se nenudila. Postupně obcházela své žáky a s každým konzultovala jeho dílčí výsledky. Některé opravovala, jiným vysvětlovala, ale všechny povzbuzovala a motivovala k další práci. Individuální přístup ve své ryzí podobě. Nakonec jsme byli rádi, že se ve zbytku času mohla věnovat i našim otázkám. Bylo nám například vysvětleno, že tuto formu vyučování, kdy žáci si mají možnost sami určovat, jakým předmětům se budou v rámci vyučovacího dne věnovat, využívá minimálně jednou za čtrnáct dní. Cílem je přitom vést žáky k větší samostatnosti a současně i individuální zodpovědnosti. Na druhou stranu pak dává tato forma i příležitosti ke spolupráci menších skupin žáků a tím i k nácviku týmové práce. Pochopitelně, že z jedné navštívené hodiny nelze dělat významné závěry, ale faktem je, že i tato hodina zapadla do mozaiky příkladů dobré praxe na ZŠ a MŠ Frymburk.

Michal Jarolímek
Odborný pracovník MAP

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

▪ Sedmá třída

UKÁZKOVÁ HODINA NA DRUHÉM STUPNI BYLA PŘIPRAVENA V SEDMÉ TŘÍDĚ, ČESKÝ JAZYK VYUČOVALA PANÍ UČITELKA, KTERÁ JE TAKÉ VÝCHOVNOU PORADKYNÍ VE ŠKOLE.

Tématem hodiny byl literární útvar, za jehož autora je považován Ezop a tím je bajka. Na úvod paní učitelka dětem vysvětlila co to vlastně bajka je. Následovala práce žáků v malých skupinách, jejichž cílem bylo vymyslet bajku, která musela obsahovat pět slov zadaných paní učitelkou. Na konci hodiny každá skupina seznámila se svou bajkou ostatní žáky ve třídě.

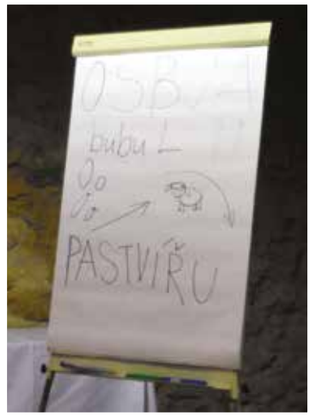
Martina Janečková

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO A OKOLÍ

SFUMATO® METODA SPLÝVAVÉHO ČTENÍ®

SOUČÁSTÍ VÝJEZDU BYL TAKÉ SEMINÁŘ K METODĚ SPLÝVAVÉHO ČTENÍ® SFUMATO®. LEKTORKOU SEMINÁŘE, KTERÝ PŘEDSTAVIL TUTO METODU PŘÍTOMNÝM, BYLA MGR. LEONA VEJSOVÁ, ŘEDITELKA ZŠ A MŠ HORNÍ DVOŘIŠTĚ. AUTORKOU METODIKY JE PAEDDR. MÁRIA NAVRÁTILOVÁ, KTERÁ NA JEJÍM VÝVOJI, JEŽ UPLATŇUJE VE SVÉ PEDAGOGICKÉ PRAXI, PRACUJE TÉMĚŘ CELÁ ČTYŘI DESETILETÍ.



Současně se paní doktorka věnuje také výuce a praktickému výcviku pedagogů v metodice Sfumato, díky níž získává v rámci celé České republiky, i za jejími hranicemi, zpětné vazby. Za ta dlouhá léta tak vytvořila na základě všech navržených podnětů celkovou metodiku proškolování pedagogů, kteří se rozhodli právě pro Sfumato.

V současnosti se metoda Sfumato užívá jako hlavní čtecí technika nejen v České republice, ale i v Polsku a na Slovensku. Do budoucna plánuje M. Navrátilová její aplikaci také na jihu, v prosluněné Itálii, neboť to je právě italština, která se vyznačuje zpěvností a zvučností. Nejvíce tak odpovídá metodickému propracování Sfumata.

Metoda je vystavěna na pomalé realizaci provedení, což dává dostatek času na zpracování zrakového vjemu. Děti tak čtou jedno písmeno do doby, dokud jim oko nesnímá druhé a neuvědomí si to následující. Vidí tak slovo rovnou jako celek, nikoliv jako skupinu slabik, což pomáhá i k uvědomění si významu jednotlivých slov. Je důležité dokonale sladit zrak, dech, hlas i sluch. Metoda respektuje individuální čtecí tempo každého jednotlivce. To vede k tomu, že nedochází k dvojitému čtení, žák si nepředčítá, nevynechává ani nepřidává písmena, nezaměňuje je za jiné a nezadrhává. Čtení je ve výsledku vázané, plynulé a hlasité. Děti rozlišují dlouhé a krátké samohlásky, nemají problémy s intonací ve větě a správně vyslovují. Zároveň rozumí čtenému a čtecí návyky si posléze přenáší do normální řeči.

Metodu Sfumato lze využívat i při nápravě čtení, a to zejména u starších žáků, kteří prošli analyticko-syntetickou metodou (skládání písmen do slabik).

Více informací o této metodě, termíny seminářů a nabídku učebnic naleznete na stránkách www.abcmusic.cz.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KOMUNIKACE S RODIČI – TĚŽKÁ DISCIPLÍNA PRO UČITELE

PŘIZNÁM SE, ŽE NEMÁM K DISPOZICI ŽÁDNÉ EMPIRICKÉ VÝZKUMY, KTERÉ BY POTVRZOVALY VÝŠE UVEDENÝ TITULEK. V PRŮBĚHU POSLEDNÍCH TŘÍ MĚSÍCŮ JSEM VŠAK BYL PŘÍTOMEN ROZHOVORŮM S ŘEDITELI A ŘEDITELKAMI ŠKOL, KTERÉ SE NACHÁZEJÍ NA ÚZEMÍ ORP TRHOVÉ SVINY A MUSÍM ŘÍCI, ŽE KDYŽ SE PROBÍRALA OTÁZKA VZTAHU RODIČŮ KE ŠKOLE A KOMUNIKACE UČITELŮ S RODIČI, PŘEVAŽOVALY NÁZORY, ŽE STAV NENÍ ZDALEKA IDEÁLNÍ. A CO JE JEŠTĚ HORŠÍ? TENTO STAV SE PRÝ STÁLE ZHORŠUJE.

Faktem je, že v poslední době jsem přečetl několik článků, které pojednávaly o stejných problémech, nicméně v jiných geografických oblastech České republiky. Zřejmě tak nejde pouze o „naší specialitu“. Určitě se také problémy v komunikaci mezi učiteli a rodiči netýkají všech škol, všech rodičů a všech učitelů. Nicméně se nebudu asi příliš mýlit, když si dovolím říci, že jde o problém, který negativně ovlivňuje výsledky vzdělávacího a výchovného procesu na našich školách. Jistě nejde o problém jediný, ale osobně jej považuji za jeden z těch zásadních a nejdůležitějších.

Ve své podstatě mají mít učitelé a rodiče jeden společný cíl. Tím je pochopitelně vzdělání a výchova dětí těchto rodičů. A pokud mají dva lidé či dvě skupiny lidí stejný cíl a pokud tohoto cíle chtějí opravdu dosáhnout, pak se musí spolu bavit a snažit se shodnout na společné strategii, postupu i jednotlivých dílčích krocích.

Děje se to v našich školách? Asi příliš ne. Nejčastěji je zmiňován nezájem rodičů, ale nechybí ani případy, kdy veškerá komunikace mezi rodiči a školou se točí kolem řešení stížností rodičů na práci učitelů. Obojí je špatně, a to bez ohledu na to, jestli prvotní příčina spočívá v chování rodičů nebo v práci učitelů. Co s tím? Vždyť, nechat to být a lamentovat nad tím, že to je „způsobeno dobou“ také není žádným řešením.

Že existují školy, které to nenechávají být a snaží se aktivně budovat a posilovat vztah rodičů ke škole a k učitelům mně přesvědčila exkurze na Základní škole a Mateřské škola Frymburk. Zde zvolili zajímavý a inovativní přístup ke komunikaci s rodiči. Místo klasických rodičovských schůzek tak, jak je známe z našich škol, zvolili jinou formu. Dvakrát za školní rok dojde k individuálním hodnotícím setkáním, kdy se sejde třídní učitel se žákem či žákyní a jeho rodiči. Na tomto „trojstranném“ jednání pak dojde k hodnocení výsledků příslušného žáka/žákyně za uplynulé období a k nastínění plánu pro období následující. Důležitým momentem je to, že přítomný žák/žákyně není jen pasivním účastníkem schůzky. Jeho úkolem je zde prezentovat své sebehodnocení, takže dostává prostor proto, aby se pochlubil svými úspěchy nebo aby obhájil a zdůvodnil své případné neúspěchy a následně, aby si sám stanovil cíle pro další období.

Pochopil jsem, že setkání má podobu diskuse, do které mohou vstupovat všichni účastníci se svými názory a podněty. Pochopil jsem nicméně také, že jde formu, kterou není jednoduché zorganizovat a následně zrealizovat tak, aby přinesla pozitivní výstupy. Troufám si tvrdit, že nejvážnějším argumentem, který bude bránit rozšíření této metody do jiných škol je jeho velká časová náročnost a organizační složitost. Ano, to je argument, který stojí na reálném základu. Při 20 žácích ve třídě to například pro třídního učitele znamená více jak 6 hodin (jedna schůzka á 20 minut) ne zcela jednoduchých jednání, na která se musí individuálně připravit a následně zde plnit i roli moderátora. Problémem jistě je také zkoordinovat termíny pro jednotlivé schůzky tak, aby se všechny odehrály v co nejkratším období. To jsou zcela jistě negativa, která však mohou být výrazně přebita pozitivy. Mezi ně bych si dovolil zařadit tato:

a. Jak vyplývá ze zkušeností ředitelky frymburské školy, výrazně se zvedla účast rodičů na těchto setkáních ve srovnání s jejich účastí na klasických rodičovských schůzkách
b. Tím, že se schůzky účastní i žák je do značné míry eliminován komunikační filtr, kdy rodiče často získávají dvě odlišné verze o škole – od svého dítěte a od učitele.
c. Žák je aktivním účastníkem schůzky, na kterou se však musí připravit, což ho vede minimálně k přemýšlení o svých výsledcích a k uvědomění si svých silných a slabých stránek.
d. Schůzka (pokud je dobře připravena) vytváří přirozené předpoklady pro to, aby všichni účastníci zde jednali jako partneři, kteří chtějí dosáhnout společného cíle, a ne jako soupeři, kteří za svůj neúspěch viní toho druhého.
e. Třídní učitel, jako účastník schůzky, má příležitost lépe poznat vztahy mezi rodiči a dítětem, což mu může pomoci v efektivnějším nastavení individuálního výchovného působení na žáka.
f. Rodiče mají při těchto schůzkách daleko větší prostor proto, aby získali o škole podrobnější informace, díky kterým si pak mohou ke škole vybudovat pevnější vztah.
g. Schůzky založené na individuálních osobních rozhovorech (ve srovnání s hromadným jednáním) zvyšují pocit zodpovědnosti účastníků a zvyšují míru závaznosti toho, co je na schůzce řečeno. To je důležité především při formulaci plánů a cílů pro další období.

Jsem přesvědčen, že díky všem výše uvedeným kladným efektům posouvají tyto individuální hodnotící schůzky komunikaci mezi učiteli a rodiči na mnohem vyšší úroveň. A to se následně projeví v posílení vztahu rodičů ke škole na jedné straně a ve zlepšení výsledků žáků na straně druhé. Jde jen o to, aby škola, přesněji pedagogický sbor překonal i to negativum a obětoval této formě komunikace čas a úsilí.

Michal Jarolímek
Odborný pracovník MAP

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO A OKOLÍ

CO NÁS VE FRYMBURKU ZAUJALO....

PROJEKT „NANEČISTO“

Od března každého roku probíhá pravidelně 8 setkání budoucích žáků prvních tříd a jejich rodičů. Dětem se věnuje paní učitelka, která bude pravděpodobně jejich třídní učitelkou. Rodiče mají možnost konzultovat metody a postupy učení s výchovnou poradkyní.

www.profiabsolvent.cz

Videa o jednotlivých oborech, využívá výchovná poradkyně.

PROJEKT „RŮŽA“

Jedná se o „třídní schůzky ve třech“, kterých se účastní rodič, žák a učitel. Tyto schůzky probíhají dvakrát ročně, na konci prvního a třetího čtvrtletí. Žáci pro tyto schůzky zpracovávají sebehodnocení, které je právě předmětem této schůzky. Rodič má možnost volby termínu schůzky. Setkání trvá maximálně 20 minut.

MENTORING

podpora začínajícím učitelům od zkušených kolegů; škola „využívá“ služeb bývalé paní zástupkyně, která odešla do starobního důchodu a zná dokonale školní prostředí

SVAČINKY

Svačinky pro děti chodící do základní školy připravuje a vydává školní jídelna. Každý den je vydáno 65 – 70 svačinek (celkový počet žáků ve škole je 170). Cena za jednu svačinu je dle kalkulace školy 8,- Kč. Výhodou je, že škola má jako součást také mateřskou školu, svačinky tak jsou připravovány zároveň pro školkové děti.

ŠKOLNÍ AUTOBUS

Provoz hradí obec, každé ráno sváží autobus děti z obce Světlík.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

SVAČINKY…

PROSTORY ŠKOLNÍ DRUŽINY

← KNIHOVNA S KLIDOVOU ZÓNOU…

DISKUZE PŘI PROHLÍDCE ŠKOLY

PROSTORY PRO POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ – DÍLNY

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY