



Čtenářská gramotnost, kompetence pro používání cizího jazyka

SWOT analýza

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none">• Účast ve výzvě 56• Odborní jazykáři• Školní knihovny• Zkušenosti se čtenářskými dílnami• Vyhovující prostory• Dobrá odbornost češtinářů• Interaktivní tabule i se SW• Soutěže škol – Novohradský zvonek, Olešnický lístek• Školní akademie, olympiády• Starší děti čtou prvňákům nebo MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Rozdílná finanční úroveň rodin – omezené finanční možnosti rodin• Školy musí učit druhý cizí jazyk i děti, které na to „nemají“• Nejsou kvalifikovaní rodilí mluvčí• Velikost školy je limitující pro výjezdy• Neznalost PS stavu na všech školách• Účast ve výzvě 56 – málo škol• Ubývá hodin českého jazyka• Identifikace „slabého žáka“• Nejsou peníze na doučování• Interaktivní tabule a SW zastarávají• Nemoderní učebnice• Čtení není pro děti atraktivní, chybí podpora z rodiny, rodiče neví, co číst, jakou knihu koupit
<i>příležitosti</i>	<i>hrozby</i>
<ul style="list-style-type: none">• 2. jazyk je povinný, lepší by bylo, aby byl opět volitelný• Šablony přinesou peníze	<ul style="list-style-type: none">• Odchod kvalifikovaných jazykářů• Nedostatek prostředků na pořizování odborných učeben a moderních technologií• Podmínky šablon nemusí vyhovovat malým školám