



## Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

### SWOT-3 analýza

<b><i>silné stránky</i></b>	<b><i>slabé stránky</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Síť mateřských škol v regionu</li><li>• Vybavení a pomůcky v MŠ</li><li>• Prostor pro tvoření a předávání zkušeností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybí interaktivní tabule, nedostatek herních prvků, počítače pro učitele</li><li>• Vysoké počty dětí na třídu</li><li>• Nejsou zkušenosti s dvouletými dětmi</li></ul>
<b><i>příležitosti</i></b>	<b><i>hrozby</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interaktivní přírodní zahrady, stavebnice pro rozvoj motoriky</li><li>• Sdílení zkušeností s webovým prostředím – kde co je a co je dobré</li><li>• Využití šablon – asistenti, chůvy, vzdělávání</li><li>• Spolupráce s pedagogickou školou, VŠ studenty, vzájemné náslechy a konzultace mezi MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nebudou peníze na nové pomůcky a vybavení a na nutné vybavení související s přijímáním dvouletých dětí</li><li>• Špatné metodické postupy pro jednotlivé oblasti vzdělávání</li><li>• Nezkušenosti pedagogové</li></ul>





## Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

### SWOT-3 analýza

<b><i>silné stránky</i></b>	<b><i>slabé stránky</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Školní knihovny a zkušenosti se čtenářskými dílnami</li><li>• Školní akademie, olympiády a soutěže škol – Novohradský zvonek, Olešnický kvítek, Matematický klokan</li><li>• Starší děti čtou prvňákům nebo dětem v MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozdílná finanční úroveň rodin – omezené finanční možnosti rodin</li><li>• Čtení není pro děti atraktivní, chybí podpora z rodiny, rodiče neví, co číst, jakou knihu koupit</li><li>• Zbytečný důraz na v praxi nepodstatnou látku</li></ul>
<b><i>příležitosti</i></b>	<b><i>hrozby</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Šablony přinesou peníze</li><li>• Stavebnice pro jemnou motoriku</li><li>• Sdílení zkušeností s webovým prostředím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odchod kvalifikovaných jazykářů</li><li>• Nedostatek prostředků na pořizování odborných učeben a moderních technologií</li><li>• Podmínky šablon nemusí vyhovovat malým školám</li></ul>



## Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### SWOT-3 analýza

<i><b>silné stránky</b></i>	<i><b>slabé stránky</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vede se diskuze a inkluze se tak dostává do podvědomí veřejnosti</li><li>• Zvláště menší obce mají komunitní možnosti přirozeného zapojení do veřejného života</li><li>• Fungují neziskové organizace, církevní sbory a diakonická zařízení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nezájem některých obcí</li><li>• Převažují společenské tendence zaměřené na výkon</li><li>• Málo příkladů z fungující praxe a malá motivace pedagogických pracovníků a aktivní veřejnosti</li></ul>
<i><b>příležitosti</b></i>	<i><b>hrozby</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Společné aktivity, motivační programy</li><li>• Neziskové organizace, které pracují na principu osobních vztahů, mohou přenášet své zkušenosti do škol</li><li>• Přenos dobrých zkušeností ze zahraničí – lze vybrat pozitivní a přenositelné aktivity pro podporu dětí ohrožených školním neúspěchem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedůvěra ve smysluplnost</li><li>• Malá praxe a zkušenost se začleňováním</li><li>• Speciální školství ohroženo zánikem</li></ul>



## Místní akční skupina Sdružení Růže