


Podpůrná opatření 1. – 3.stupně

* Mgr. Marika Kropíková

Podpůrná opatření prvního stupně

- * představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.
- * Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

- 
- (1) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně – obecně

Podpůrná opatření **prvního stupně** slouží ke kompenzaci **mírných obtíží** ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuji pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a **zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka**. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.

Pokud **žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka** (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka.

Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména **poradenští pracovníci školy**: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i *realizaci předmětu speciálně pedagogické péče*.

Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST

Bez normované finanční náročnosti.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

VÝCHODISKA PRO POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).

Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.

Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací.

Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

PŘÍKLADY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V PRVNÍM STUPNI

1. Metody výuky

Zvolené metody práce podporují kvalitu *poznávacích procesů žáka*, zvláště pak aparátu řídicího **osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť)**, **rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.**

Orientují se na rozvíjení **informačně receptivních metod** zaměřených na *rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů.*

Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.

Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.).

*Volí se taková **forma práce**, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.*

Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.



| | |
|--|---|
| 2. Úprava obsahu výstupů vzdělávání | <p>Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.</p> <p>Výstupy vzdělávání se neupravují.</p> |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| 3. Organizace výuky | <p>Pro podporu žákovy práce se doporučuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none">- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,- diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka,- zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě),- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží. |
|----------------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| 4. Hodnocení | <p>Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, 2. zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. 3. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). <p>Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p> |
|--------------|--|

| | |
|------------|----------------------------------|
| 6. Pomůcky | Běžné učebnice a učební pomůcky. |
|------------|----------------------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| 5. Intervence školy | 5.1 Přímá podpora | Etapa <u>přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem</u> . Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). |
| | 5.2 Plán pedagogické podpory | Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy. |
| | 5.3 Metodická podpora | Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků – ze strany poradenských pracovníků školy. |
| | 5.5 Navrhovatel a koordinátor opatření | Škola na <u>základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka.</u> Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka. Spolupráce uvnitř školy Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. |

SHRNUTÍ

I. stupeň podpory - stanovuje a vyhodnocuje škola

- Mírné projevy speciální vzdělávací potřeby žáka ve školní práci
- Návrh podpory – škola, volí prostředky pedagogické podpory
- **Individualizace** (odlišné postupy práce a didaktické úpravy), pokud se jedná o 1 pedagoga u kterého dítě má problémy
- **PLPP** (formy, metody práce, pozornost, koncentrace, motivace, hodnocení, x obohacování) - pokud je třeba upravit výuku ve více předmětech

- Max. 3 měsíce, hodnocení posunu, portfolio žáka
- Využívání postupů 3MP
- Využívání školního poradenského pracoviště (VP+ŠMP nebo i školní psycholog/školní speciální pedagog)
- + **pozitivní změna** (metodická podpora pedagoga)
- - **stav beze změny s tendencí ke zhoršení** – doporučení návštěvy ŠPZ

PPLP

3 měsíce

Vyhodnocení specifík žáka a případných drobných obtíží

Cíle, kde, co a jak je třeba u vzdělávání žáka upravit

Podpora VP, ŠMP+ ŠP nebo ŠSP

Spolupráce a předávání informací o žákovi uvnitř školy

Informace průběžně rodiči (zákonný zástupce žáka)

Východiska:

Pozorování ve výuce, strategie učení versus vyučovací styly

Formy přípravy na výuku

Rozhovory U+Ž+DUČ+R

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- * Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

- (1) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.
- (2) *Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k této vyhlášce.*

Podpůrná opatření druhého stupně.

Podpůrná opatření druhého stupně – obecně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, **je ovlivněn zejména:**

- aktuálním zdravotním stavem žáka,
- opožděným vývojem,
- odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka,
- problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci,
- nadáním,
- specifickými poruchami učení a chování,
- mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí,
- mírnými řečovými vadami,
- oslabením dorozumívacích schopností,
- poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi,
- nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky,

která vyžadují využívání **individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka**, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě **individuálního vzdělávacího plánu**.

Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže).

PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy:

- **školní metodik prevence** se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování,
- **výchovný poradce** se věnuje podpoře žáků
- a **pedagogických pracovníků** při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření,
- pokud ve škole pracuje **školní psycholog nebo školní speciální pedagog**, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- **úprava obsahu vzdělávání,**
- **speciální učebnice a speciální učební pomůcky,**
- **kompensační pomůcky,**
- **1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem nebo třídou ve škole,**
- **1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem ve školském zařízení,**
- **1 h / 1 týden předmět speciálně pedagogické péče poskytovaný speciálním pedagogem školy,**
- **2h / 1 měsíc metodické podpory školského poradenského zařízení pro školu nebo školské zařízení.**

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO STUPNĚ

1. Metody výuky

Úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy:

- Reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika.
- Rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, řešení problémů; vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.
- Pomáhají překonávat nepřipravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech.
- Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti.
- Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.
- Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání</p> | <p>Je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.</p> <p><u>Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení.</u> Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.</p> <p>U žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci.</u> - <u>v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího:</u> <ul style="list-style-type: none"> a) v předškolním vzdělávání: 4 x 15 minut výuky českého jazyka jako jazyka cizího/týden, nejvýše však 80 h, b) v základním vzdělávání: 3 vyučovací hodiny (h)/týden, nejvýše však 120 h, c) ve středním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 120 h. <p>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni nepředpokládá.</p> | <p>II. 2 a): P1x0,05</p> <p>II. 2 b): P1x0,15</p> <p>II. 2 c): P1x0,15</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| 3. Organizace výuky A) ve škole B) ve školském zařízení | II. 3 A) ve škole | <p>Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů.</p> <p>Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků.</p> <p>Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.</p> |
| | II. 3 B) ve školském zařízení | <p>Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních.</p> <p><u>Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.</u></p> <p>V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální učebnice, speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).</p> |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>4. Individuální vzdělávací plán)</p> | <p>II. 4</p> | <p>Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola.</p> <p>Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.</p> <p>Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.</p> <p>Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.</p> |
|--|---------------------|---|

5. Hodnocení

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka).

Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení.

Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

6.
Intervence

Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v **zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence.**

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen ve **druhém stupni na nápravy např.**

- v oblasti logopedických obtíží,
- řečové výchovy,
- specifických poruch učení,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesné výchovy,
- na nácvik sociální komunikace.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence zahrnují také **poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.**

| | | | |
|--|--|---|--|
| A) ve škole B) ve školském zařízení | II. 6 A) 1 Pedagogická intervence | Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem, Rozsah: 1 h týdně maximálně 4 žáci ve skupině/ práce s třídou | II. 6 A) 1 P1 x 0,05 |
| | II. 6 B) 1 Pedagogická intervence | Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu a k rozvoji učebního stylu žáků. Rozsah: 1 h týdně | II. 6 B) 1 P1 x 0,05 |
| | II. 6 A) 2 Předmět speciálně pedagogické péče | 1 hodina předmětu speciálně pedagogické péče zajistí škola nebo školské poradenské zařízení. Rozsah: 1 h týdně | II. 6 A) 2 P1 x 0,05 |
| | II. 6 AB) 3 Metodická podpora školského poradenského zařízení | Pokud je vzdělávání žáka ztíženo z důvodů odlišných životních podmínek, odlišných kulturních podmínek, poruch chování, poruch autistického spektra, duševních onemocnění, poskytuje školské poradenské zařízení po dobu 6 měsíců intenzivní metodickou podporu škole, případně školskému zařízení. Rozsah: 2 h/měsíc | II. 6 AB)3 P3 x 0,00625 |

**7.
Úpravy
podmínek
přijímání ke
vzdělávání a
ukončování
vzdělávání**

**II. 7 A.
přijímání ke
vzdělávání**

Ředitel školy:

- uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření druhého stupně,
- respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení.

Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obdobně se postupuje u přijímání uchazečů o vzdělávání na vyšší odborné škole.

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| II. 7 B. Ukončování vzdělávání maturitní zkouškou upraveno jiným právním předpisem ⁹⁾ | Skupina a kategorie podle jiného právního předpisu odpovídající druhému stupni podpůrných opatření | Skupina 1 | <p>U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou <u>respektovány funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo postižení ovlivňující konání maturitní zkoušky</u>. Žák je zařazen do příslušné kategorie pro konání maturitní zkoušky.</p> <p>Při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky je nutné zohlednit aktuální zdravotní stav žáka</p> |
| | | TP-1, ZP-1, SP-1, SPUO-1 | <p>Průběh konání maturitní zkoušky nevyžaduje zvláštní úpravy zkušební dokumentace.</p> <p><u>Žákům je navýšen časový limit a mají upravené prostředí pro konání maturitní zkoušky.</u></p> <p>Mohou používat kompenzační pomůcky.</p> <p>Žáci kategorie a skupiny SP-1 nekonají poslechový subtest didaktického testu z cizího jazyka.</p> <p>9) Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.</p> |

II. 7 C. ukončování vzdělávání

I. **Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s výučním listem:**

Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a teoretické zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení.

II. **Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání:**

Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky, na základě doporučení školského poradenského zařízení.

- U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení.
- Rozsah podpory **obvykle vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek** a vytvoření pozitivního klimatu.

III. **Konzervatoř - ukončení absolutoriem a vyšší odborné vzdělání - ukončení absolutoriem:**

Přiměřeně se uplatní pravidla pro konání závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání pro žáky s potřebou podpůrných opatření v druhém stupni (bod II výše).

| | |
|--|--|
| 8. Prodloužení délky vzdělávání | a) Pokud to charakter obtíží vyžaduje, umožnit rozložení studia 1 ročníku na období 2 let. b) V případě potřeby prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání o 1 rok. |
|--|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| 9. Pomůcky | <p>Část B Přehledu podpůrných opatření.</p> <p><u>Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb žáka;</u> přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření.</p> <p>Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření.</p> <p>Při navrhování kompenzačních pomůcek se dbá na posouzení potřebnosti kompenzačních a speciálních pomůcek, které mohou být žákovi již poskytnuty z jiných zdrojů pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního rozpočtu.</p> |
|-----------------------------|--|

SHRNUTÍ

II. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * Určen pro speciální vzdělávací potřeby s mírnými obtížemi ve vzdělávání žáka, vliv jiných životních podmínek, odlišné kultury, aktuálního zdravotního stavu,
- * Kompenzace je možná s využitím:
 - pomůcek
 - předmětů speciálně pedagogické péče
 - pedagogické intervence
 - IVP

SHRNUTÍ

II. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * 1h/1t pedagogické intervence na práci s žákem, případně se třídou
- * 1h/1t předmět speciálně pedagogické péče
- * 2h/m intenzivní podpory ŠPZ škole

Podpora výuky českého jazyka jako cizího

- * MŠ- 4x 15 minut týdně/ celkem 80 h+
- * ZŠ- 120 h+
- * SŠ -120 h

SHRNUTÍ

II. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * AP - pro práci se třídou podle §18 vyhlášky
- * Úpravy metod výuky, organizace výuky, obsahů vzdělávání
- * IVP může být uplatněn
- ❖ Hodnocení – úpravy v kontextu požadavků na vyrovnání obtíží žáka a udržení motivace pro vzdělávání (formativní, kritéria, portfolio...)
- ❖ Zahájení a ukončení vzdělávání, pomůcky



Podpůrná opatření třetího stupně.

Podpůrná opatření třetího stupně – obecně

Použití podpůrného opatření ve **třetím stupni** je podmíněno **stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi.**

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již **znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka.**

Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména **úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech** pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn:

- závažnými specifickými poruchami učení,
- odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka,
- poruchami chování,
- těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně,
- poruchami autistického spektra,
- lehkým mentálním postižením,
- zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením,
- neznalostí vyučovacího jazyka,
- dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním.

Podpůrná opatření třetího stupně – obecně

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, **že vyžaduje**

- **již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky),**
- dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob
- a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka,
- podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace
- a využívání alternativních forem komunikace.

Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.).

Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky.

Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY

- **Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka.**
- Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže).
- Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem.
- V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy:

- **školní metodik prevence** se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování,
- **výchovný poradce** se věnuje podpoře žáků
- **a pedagogických pracovníků** při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření;
- **je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog,** kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče.

Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem.

Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka.

V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné.

NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- **úprava výstupů a obsahu vzdělávání,**
- **speciální učebnice a speciální učební pomůcky,**
- **kompenzační pomůcky,**
- 3 h/ týdně speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče), případně psychologická intervence,
- 3 h/ týdně pedagogické intervence (z toho 1 h týdně na práci se třídou),
- služby asistenta pedagoga pro více žáků (sdíleného) podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb, maximálně pro 4 žáky na třídu
- podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem v rozsahu 0,5 úvazku,
- podpora školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem v rozsahu 0,5 úvazku (služba pro žáka a školu),
- **3 h/měsíc intenzivní metodické podpory školského poradenského zařízení pro školu nebo školské zařízení, po dobu prvních 6 měsíců.**



FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ TŘETÍHO STUPNĚ

1. Metody výuky

Uplatňují se všechny vhodné metody výuky uváděné v předchozích stupních podpůrných opatření.

Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do práce ve školní třídě.

Zahrnují intervence na podporu

- oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka,
- rozvoj řečových a poznávacích funkcí,
- nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí.

Podporují sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky.

Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup.

Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy.

Pracují i s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u žáků.

Využívá se didaktických her, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce.

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání</p> | <p>Úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.</p> <p>Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.</p> <p>Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován; výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Zařazují se předměty speciálně pedagogické péče a uplatňuje se individuální vzdělávací plán.</p> <p>Pracuje se s posilováním výuky v předmětech, ve kterých žák selhává, s využitím pedagogické intervence.</p> <p>Umožňuje se akcelerace vzdělávání.</p> <p><i>Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.</i></p> <p><u>Pro žáky s potřebou posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího se doporučuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) v předškolním vzdělávání: 4 x 15 minut výuky /týden, nejvýše však 110 h b) v základním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin. c) ve středním vzdělávání: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin. | <p>III.2. a): P1 x 0,05</p> <p>III.2 b): P1 x 0 ,15</p> <p>III. 2.c) P1 x 0,15</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3. Organizace výuky A) ve škole B) ve školském zařízení | III. 3. 1 A) ve škole | <p>Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě <u>respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka, využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů.</u></p> <p>Využívání úprav organizace výuky na podporu lepší koncentrace pozornosti žáků, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výuky.</p> <p>Podpora organizace výuky v odůvodněných případech asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.</p> | |
| | III. 3. 1 B) ve školském zařízení | <p>Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních.</p> <p>Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.</p> <p>V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně jeho potřebám.</p> <p><u>Pokud škola a školské zařízení tvoří jeden právní subjekt, je stanoven rozsah práce asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školském zařízení.</u></p> | III. 3. 1 B) 0,25 úvazku 1 žák P2 x 0,25 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4. Individuální vzdělávací plán</p> | <p>III. 4 Je zpravidla uplatňován.</p> | <p>Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola.</p> <p>Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.</p> <p>Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem.</p> <p>Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>5. Personální podpora</p> <p>A) ve škole B) ve školském zařízení</p> | <p>III. 5. Personální podpora</p> | <p><u>Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání asistenta pedagoga, • využívání dalších pedagogických pracovníků a to zejména školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, pokud ve škole pracuje. <p>Pokud je počet žáků vyšší a není možné dělit třídu, může škola rozšířit asistenční podporu na každého dalšího žáka o 0,25 úvazku nebo je možné doplnit výuku o přítomnost dalšího pedagoga.</p> <p><u>Podpora se specifikuje podle požadavků na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, • na podporu pohybu, • orientace v prostoru, • komunikace • a sebeobsluhy. |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>III. 5. 1 A Asistent pedagoga sdílený</p> | <p>Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje pomoc asistenta pedagoga při jeho vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření.</p> <p>Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory od 0,25 úvazku do 1,0 na 1 žáka.</p> <p>Ve třídě tak mohou být vzdělávání další žáci, jejichž potřeba asistenta pedagoga bude obdobná, v maximálním počtu 4.</p> <p>Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu.</p> <p>Rozsah podpory: III. 5. 1. A a) 0, 25 úvazku 5. 1. A b) 0, 5 úvazku 5 1. A c) 0,75 úvazku</p> | <p>III. 5. 1. A a) P2 x 0,25 III. 5. 1. A b) P2x 0,5 III. 5. 1. A c) P2x 0,75</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>III. 5. 1 B Asistent pedagoga</p> | <p>Pro podporu aktivit žáka ve školském zařízení, nevykonává-li právnická osoba vůči žákovi rovněž činnost školy.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| <p>III. 5. 2 A Další pedagogický pracovník</p> | <p>V případech, kdy jsou ve třídě, oddělení nebo studijní skupině více než 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona anebo je výuka žáků ve zdůvodněných případech natolik náročná, že již nepostačuje podpora asistentem pedagoga, je možné doplnit výuku o dalšího pedagogického pracovníka (skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření).</p> <p>Rozsah podpory: 0,5 úvazku pedagogického pracovníka</p> | <p>III. 5. 2. A P1 x 0,5</p> |
|--|---|----------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>III. 5. 3 A Školní psycholog/ školní speciální pedagog</p> | <p>Pokud je ve škole souběh okolností (lokalita, počet žáků s potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření ve třetím stupni), které vyžadují přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky.</p> <p><u>Odborník může ve škole již působit;</u></p> <p>případně je činnost psychologa nebo speciálního pedagoga navržena školským poradenským zařízením na základě možnosti školy odborníka získat. Jeho služba je určena pro žáky a školu.</p> | <p>III. 5. 3 A od 0,5 úvazku P1 x 0,5</p> |
|---|---|---|

6. Hodnocení

Toto podpůrné opatření **zahrnuje:**

- **postupy uvedené v předchozích stupních,**
- respektuje specifické nároky na činnost žáků,
- specifikuje hodnoticí kritéria,
- třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu;
- provádí kritériální úpravy hodnocení,
- využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka,
- podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a
- všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení.

Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení – hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>7. Intervence</p> | <p>Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence.</p> <p>Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.</p> <p>Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrakovou stimulaci, • bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, • práci s optickými pomůckami, • logopedickou péči; • u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, • dále se věnuje prostorové orientaci, • případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. <p>Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba</p> <ul style="list-style-type: none"> • posílit vzdělávání žáka, • případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. <p>Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků.</p> <p>Současně zahrnuje intervence také poradenskou školy, zejména školního psychologa a speciálního pedagoga, nebo školského poradenského zařízení.</p> |
|---------------------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>A) ve škole B) ve školském zařízení</p> | <p>III. 7. 1 A Předmět speciálně pedagogické péče</p> | <p>Předmět speciálně pedagogické péče podle specifik obtíží žáka, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Zajistí škola nebo školské poradenské zařízení ve spolupráci Individuální/skupinová práce, reedukační skupiny (max. 4 žáci) Rozsah: až 3 h/týden</p> | <p>III. 7. 1. A P1 x 0,15</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>III. 7. 2 A Pedagogická intervence</p> | <p>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává, případně k posílení strategií učení. <u>Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem nebo žáky, která slouží k podpoře žákova učení a ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku, dále k rozvoji vědomostí a dovedností žáka, k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností.</u> Rozsah: až 3 h/týden V případě potřeby je možné využít 1 hodinu z této časové dotace na práci se třídou a její vztahovou sítí. (z toho 1 h týdně na dlouhodobou práci se třídou).</p> | <p>III. 7. 1. A P1 x 0,15</p> |
|---|--|-----------------------------------|

| | | |
|-------------|--|--------------------------------------|
| III. 7. 2 B | <p><i>Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji učebního stylu žáků.</i></p> <p>Rozsah: 1 h týdně</p> | <p>III. 7. 2. B</p> <p>P1 x 0,05</p> |
|-------------|--|--------------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>III. 7. 3 AB</p> <p>Metodická podpora školského poradenského zařízení</p> | <p>Pokud je vzdělávání žáka ztíženo – například</p> <ul style="list-style-type: none"> • z důvodů odlišných životních podmínek žáka, • vážných poruch chování, • lehkého mentálního postižení, • poruch autistického spektra, • duševních onemocnění <p>poskytuje školské poradenské zařízení po dobu 6 měsíců intenzivní metodickou podporu škole, případně školskému zařízení.</p> <p>Rozsah: až 3 h/měsíc</p> | <p>III. 7. 3. AB</p> <p>P3x0,009375</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>8. Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání</p> | <p>III. 8 A. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání</p> | <p>Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření třetího stupně, respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení.</p> <p><u>Škola upraví zkušební dokumentaci přijímacího řízení</u> pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami <u>s dopadem na čtení nebo psaní; upravuje zejména velikost písma nebo umožní zkoušku v Braillově písmu.</u></p> <p>Pokud je to potřebné, umožní ředitel školy přítomnost asistenta pedagoga, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, použití dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob nebo využití prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.</p> <p>Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení, které žák předkládá společně s přihláškou ke vzdělávání.</p> <p>Obdobně se postupuje u přijímání uchazečů o vzdělávání na vyšší odborné škole.</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| III. 8 B. Ukončování vzdělávání maturitní zkouškou upraveno jiným právním předpisem⁹⁾ | Skupiny a kategorie podle jiného právního předpisu⁹⁾ odpovídající třetímu stupni podpůrných opatření | Skupiny 2 a 3 | <p>U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně jsou <u>respektovány funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo postižení ovlivňující konání maturitní zkoušky.</u> Žák je zařazen do příslušné kategorie pro konání maturitní zkoušky.</p> <p>Při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky je nutné zohlednit aktuální zdravotní stav žáka.</p> |
| | | TP-2 | <p>Žáci pracují s upravenou zkušební dokumentací, mají navýšený časový limit a je jim upraveno prostředí pro konání maturitní zkoušky. Mohou používat kompenzační pomůcky. Žáci kategorií a skupin SP-2 a SP-3-T nekonají poslechový subtest didaktického testu z cizího jazyka.</p> |

III. 8 C.
Úprava podmínek
dalšího
ukončování
vzdělávání

- I. **Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s výučním listem:**
Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření třetího stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a teoretické zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení.
U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení a na základě toho je upravována zkušební dokumentace žáka a průběh zkoušky, je umožněno vykonání zkoušky za přítomnosti další osoby-obvykle asistenta pedagoga nebo osobního asistenta.
- II. **Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání:**
Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření třetího stupně, **aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky, na základě doporučení školského poradenského zařízení.**
U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení.
Rozsah podpory obvykle vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek, vytvoření pozitivního klimatu a uzpůsobení zkušební dokumentace a průběhu zkoušky, s případným využitím asistenta pedagoga nebo jiné osoby poskytující podporu.
Obdobně je upravována dokumentace pro žáky s potřebou Braillova písma nebo používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, či s potřebou využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.
- III. **Konzervatoř - ukončení absolutoriem a vyšší odborné vzdělání - ukončení absolutoriem:**
Přiměřeně se uplatní pravidla pro závěrečnou zkoušku v oborech středního vzdělání pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve třetím stupni (II).

| | |
|--|---|
| <p>9. Prodloužení délky vzdělávání</p> | <p>U žáků z odlišného kulturního prostředí nebo žijících v odlišných životních podmínkách je možné v případě potřeby rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky.</p> <p>Prodloužit délku středního a vyššího odborného vzdělávání lze v tomto stupni nejvýše o 1 rok.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------|--|
| <p>10. Pomůcky</p> | <p>Pomůcky a speciální učebnice jsou uvedeny v části B tohoto přehledu.</p> <p><u>Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření.</u></p> <p><u>Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření.</u></p> <p>Při navrhování kompenzačních a speciálních pomůcek se dbá na posouzení jejich potřeby, zejména v případě že jsou již poskytnuty z jiných zdrojů.</p> |
|--------------------|--|

SHRNUTÍ

III. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * Potřeba znatelných úprav ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek žáka, závažné poruchy učení a chování, PAS, vady řeči, LMP, slabozrakost, nedoslýchavost, neznalost vyučovacího jazyka, hraniční intelekt....
- * Možnost úprav v RVP ZV obsahu + výstupů ze vzdělávání u žáků s LMP, IVP, metody výuky, podpora výuky v případě nepřipravenosti na školu, integrování žáci na třídu 4/5 ???????

SHRNUTÍ

III. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * Podpora AP - sdílená asistence 0,25 x3 nebo 0,5 pedagoga na vybrané předměty, kombinace
- * Podpora AP ve ŠZ - 0,25 minimálně na žáka
- * Školní psycholog/školní speciální pedagog od 0,5 úvazku (při zvýšeném počtu žáků ve škole)

SHRNUTÍ

III. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * IVP, RVP ZV
- * Hodnocení žáka a jeho úpravy
- * Podpora výuky českého jazyka jako cizího:
MŠ : 4 x 15 minut výuky/týden, nejvýše však 110 h
ZŠ a SŠ: 3h/týden, nejvýše však 200 hodin.
- * Intervence
- * Pomůcky

SHRNUTÍ

III. Stupeň podpůrných opatření - škola a ŠZ

- * Předmět speciálně pedagogické péče 3h/t
- * Pedagogická intervence 3h/t
- * Metodická podpora ŠPZ - 6 měsíců 3h/ m
- * Prodloužení školní docházky:
 - a) u žáků z odlišného kulturního prostředí nebo žijících v odlišných životních podmínkách je možné v případě potřeby rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky
 - b) středního a vyššího odborného vzdělávání lze v tomto stupni nejvýše o 1 rok.