



Zápis ze semináře
Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ
uspořádaného v rámci projektu MAP II ORP Strakonice
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009074
ze dne 6. a 7. 1. 2020

Místo konání: zasedací místnost MZe, Ratejna a MŠ Řepice

Lektor: PhDr. Michaela Kaslová

Přítomni: dle prezenční listiny



Vzdělávací program byl rozdělen do dvou částí. V úvodní části byla nastíněna problematika ze dvou pohledů: z pohledu matematické gramotnosti se jednalo o znalostně dovednostní rozvoj a rozvoj schopností, na kterých školní matematika bude stavět a z pohledu pedagogicko-psychologického – co je a co není smysluplné a žádoucí zařadit do aktivit v mateřské škole a co je v předškolním věku diskutabilní, ne-li nežádoucí a zdůvodnění. V problematice bylo nutné propojovat vývojovou a kognitivní psychologii s matematikou. Tato problematika byla demonstrována například metodou kontrastu – jak v práci s drobným materiálem, tak na úrovni pohybových her, rovněž v práci s papírem a pracovními listy. Lektorka předvedla, co se v dané aktivitě může rozvíjet a za jakých podmínek (pre-aritmetické představy, prelogické myšlení). Ukázala příklady využití různých podpůrných didaktických materiálů, které jsou určeny pro práci s dětmi od dvou let. Formou dramatizace v obou částech programu pronikli účastníci do aktivit, které umožňují lépe rozvíjet dynamickou prostorovou orientaci a představivost (propojení vnímání prostoru a času) u dětí a porozumět některým obtížím.

První část programu zahrnovala témata: Manipulativní aktivity a pohybové hry s pravidly – lektorka odkryla, které schopnosti se ve hrách rozvíjí, které žádoucí představy vznikají, poukázala na úskalí, které jednotlivé přístupy skrývají. Ukázala nové postupy, jak řadit aktivity do cílených posloupností a skupin aktivit – do didaktických struktur. Ukázala pozitiva a úskalí role času a velikosti prostoru pro hru v jednotlivých činnostech, a to na přímé práci s dětmi.

Druhá část programu se zaměřila na práci s papírem a pracovní listy, zejména na ukázky nové zásoby aktivit v didaktických strukturách, které umožní lépe pracovat s ŠVP PV a týdenním plánem, ale i stanovovat dílčí pedagogické diagnostiky dítěte. Účastníci se seznámili s vybranými kritérii pro hodnocení a využívání pracovních listů. V souvislosti s využíváním obrázků ukázala PhDr. Kaslová na nebezpečí vzniku formalistů a blokátorů v předškolním vzdělávání. Dále byli účastníků vysvětleny některé techniky vedoucí k vyjádření vlastních



pracovních listů s přihlédnutím ke složení skupiny. Veškeré teoretické poznatky předvedla lektorka na přímé práci s dětmi. Uvedené poznatky si mohli vyzkoušet i rodiče dětí, kterým byla věnována druhá část semináře v MŠ Řepice.

V MŠ Řepice probíhal seminář společně s dětmi. PhDr. Kaslová nenásilnou formou ukazovala, jak pracovat s dětmi. Třída byla smíšená – nejprve si tedy děti rozdělila na mladší a starší, což udělala pomocí rozpočítání. Malým dětem vždy dala nějakou práci méně náročnou a víceméně pracovala s předškoláky. Například, poznávat tvary v prostoru, pomocí hry. Lektorka se vtělila do babičky a volala své vnučce, což byla žačka nebo žák třídy. Ten měl za úkol pomocí kostek postavit nějakou stavbu, pak své babičce popisoval, jak stavbu postavil, jaké kostky potřeboval. Ona podle tohoto návodu stavbu stavěla. Na konci pak dítě stavbu zkontrolovalo, jestli je stejná. Všechny hry, které s dětmi dělala, byly pro ně velice zajímavé. Nadšeně s ní spolupracovali. Na nich přesně ukazovala veškeré problematiky, o kterých hovořila v první části.

Odpoledne, pak přišli na seminář i rodiče dětí. PhDr. Kaslová jim opět demonstrovala některé problémy, které vznikají při výuce matematiky a v dalších gramotnostech. Ukázala rodičům, jak jim předcházet nebo popřípadě řešit. Hovořila také o významu používání telefonů a tabletů u dětí až od 8 roku života. O tom, jak rychle vzniká závislost, jak děti pozastaví ve vývoji. Ukázala rodičům některé hry, které se na rozvoj matematické gramotnosti dají hrát a co u dětí sledovat.

Cíl semináře: Cílem vzdělávacího programu bylo účinné rozvíjení matematické dovednosti dětí v MŠ, připravit je správně na přestup do ZŠ a naučit učitele MŠ a rodiče dětí, jak jim pomoci a vzbudit zájem dětí o matematiku.

Zapsala: Ing. Iveta Švelchová