



Zápis z workshopů
O Montessori pedagogice
Uspořádaných v rámci projektu MAP II ORP Strakonice
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009074
ve dnech 10. a 24. 6. 2020

Místo konání: ZŠ Volyňka
Lektor: Mgr. Petra Fajnorová
Přítomni: dle prezenční listiny



Workshopy se uskutečnily ve dvou termínech. První byl zaměřen na předškolní děti ve věku od 3 do 6 let, druhý na děti školního věku. Přítomní se nejprve představili a přednesli své očekávání od workshopů.

Lektorka představila hlavní myšlenku Montessori pedagogiky. Zaměřila se na téma PRAKTICKÝ ŽIVOT a 5 oblastí, které ho rozvíjí. První oblast „praktický život“ se zaměřuje na péči o sebe a péči o okolí. Děti se zde prakticky připravují na nácvik činností, které upotřebí v běžném životě a rozvinou své smysly a motorické dovednosti. Proto je metoda vhodná i pro děti s SVP. Jedná se například o nácvik nalévání vody z konvičky do hrnečku, správný úchop tužky, nácvik grafomotoriky a rozvoj hrubé a jemné motoriky pomocí hry. V péči o okolí se děti procvičí i v úklidu. Další oblast - zdvořilost, učí děti komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi. Oblast pohyb je zaměřena na koordinaci pohybu při různých činnostech. Smyslová oblast rozvíjí hmat, zrak a opět pohyb. Učí děti opatrnosti, pozornosti a spolupráci. Část montessori je věnována nácviku ticha, zde se děti zklidní, tomu napomáhá také „zen art“, metoda je velmi vhodná pro děti s ADHD.

Druhý workshopem začala lektorka hovořit o tom, že děti od 6 let přestávají mít absorpční mysl a začíná u nich tzv. věk rozumu (mysl přijímá, ale ptá se proč a hledá souvislosti). V tomto věku je dítě tvůrce samo sebe. Montessori pedagogika dává prostor k ovládnutí tématu – je to vždy na dítěti, kdy určenou aktivitu zvládne. K tomu používáme metodu tří – když probíráme nové téma, představíme vždy tři věci. Lektorka nám představila svou třídu, která je smíšená – 1. – 3. třída. Z hlediska Montessori pedagogiky je v takové třídě nejdůležitější fází – pomoci – starší pomáhá mladšímu a mladší by se neměl bát říci si o pomoc. Děti se tak učí spolupráci a rozvíjí komunikaci. Uvědomují si důležitosti pomáhat druhým, kteří jsou v určitých oblastech slabší. Také představila výhody slovního hodnocení, které podporuje vnitřní motivaci, ta je pak trvalejší a nezávislá na vnějších okolnostech a nepoužívá odměny ani tresty, nýbrž systém přirozených důsledků. U žáků s SVP je tak možné poukázat na to co se žákovi daří. Dále účastníkům představila Kosmickou výchovu, při které je smyslem poskytovat dětem povědomí o vzdálených vazbách člověka a přírodního prostředí a přispívat k vytváření zodpovědnosti každého jednotlivého člověka. Kosmická výchova propojuje různé oblasti vzdělávání a umožňuje lépe pochopit souvislosti, výuka je proto vhodná pro žáky s SVP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl workshopů: Cílem workshopů bylo seznámit účastníky s principy montessori pedagogiky a jejím pohledem na společné vzdělávání. Účastníci získali nové poznatky a vyměnili si zkušenosti s Montessori pedagogikou, cíle bylo dosaženo.

Výstupy z workshopu vztahující se k inkluzivnímu vzdělávání budou projednány v PS pro rovné příležitosti.

Zapsala: Ing. Iveta Švelchová