



Jednání pracovní skupiny na téma „**Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**“ v rámci projektu MAP – ORP Strakonice, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000051

Přítomni: dle prezenční listiny

Dne: 21.11.2016, ve 14:30 hod

Místo: prostory kanceláře MAS Strakonicko, z.s.

V prostorách MAS Strakonicko, z.s. se k jednání sešla pracovní skupina (dále jen PS) nad tématem Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Členové PS byli seznámeni s dosavadním průběhem projektu a se všemi uskutečněnými aktivitami. Na úvod setkání každý z přítomných členů pohovořil na téma, jak se prozatím problematika inkluzivního vzdělávání dotýká přímo konkrétního zařízení, které zastupuje. Poté se členové pracovní skupiny zabývali prioritami stanovenými ve strategickém rámci MAP, navrhovali jednotlivá opatření, kterými by šlo dané priority naplnit. Členové PS si k tématu přibrali SWOT analýzu v této oblasti. Diskutovalo se taktéž nad některými částmi analytické části MAP. Dále proběhla debata s cílem definování problémových okruhů v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, ale i žáků nadaných. Celé setkání bylo zakončeno obsáhlou diskuzí, kde si zúčastnění vyměňovali své získané zkušenosti.

Diskuze se týkala zejména těchto oblastí:

- Pedagogové mají zájem se nadále vzdělávat v oblastech souvisejících s inkluzivním vzděláváním, preferují vzdělávání v odpoledních hodinách, kdy nedochází k narušování výuky školy
- Asistenti pedagoga – jejich zapojení do hodiny
- Zapojování problémových žáků do vyučovacích hodin
- PPP – velká vytíženost poraden, vhodné by bylo předávání doporučení a zprávy PPP nejen rodičům, ale také škole
- Doučování – ve školách probíhá již dlouhodobě, nyní budou na tuto činnost využívány šablony, pro zlepšení práce pedagogů
- Integrace cizinců – velmi se osvědčilo začlenění dětí cizinců do MŠ, lépe tak zvládají český jazyk a zapojují se do kolektivu, pokud nastoupí až do ZŠ přetrvávají problémy s ČJ
- Nadané děti – tyto děti přechází z malých obcí do městských škol a následně na víceletá gymnázia
- Rodiče – nedaří se zapojování rodičů do aktivit škol, učitel není vnímán jako přirozená autorita, dochází k narušování výuky
- Mobilní telefony - školy upravily používání mobilních telefonů ve školním řádu, aby nedocházelo k narušování výuky
- A mnohá další témata

Po téměř dvou hodinách bylo setkání ukončeno.

