



## Zápis z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti

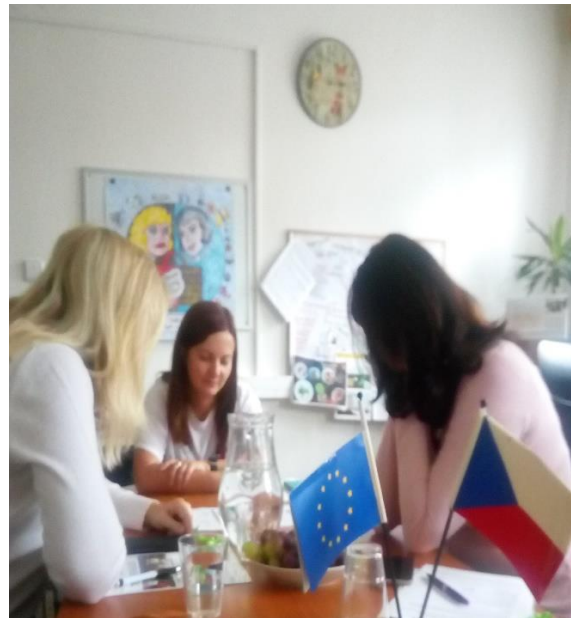
ze dne 2.10.2019 od 15:00

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP Strakonice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009074

**Místo konání:** kancelář MAS Strakonicko, z. s.

**Přítomni:** dle prezenční listiny



### Program:

1. Úvod
2. Hodnocení akčního plánu od 1.1.2018 do 30.6.2019
3. Vytvoření SWOT-3 analýzy v oblasti nastavení rovných příležitostí
4. Identifikace škol vzdělávajících vyšší procento dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
5. Diskuze a různé
6. Příští setkání

## **Zápis:**

### **1. Úvod**

Koordinátorka L. Kadečková přivítala členy pracovní skupiny rovné příležitosti. Přítomní se seznámili s programem jednání a podkladovými materiály pracovní skupiny.

### **2. Hodnocení akčního plánu od 1.1.2018 do 30.6.2019**

Ing. Švelchová provedla společně se členy pracovní skupiny hodnocení uplynulého Akčního plánu na období od 1.1.2018 do 30.6.2019. Nejprve byly vybrány aktivity, které v uvedeném období proběhly a následně bylo dle stanoveného systému provedeno celkové hodnocení naplnění jednotlivých aktivit v Akčním plánu. Členové PS zhodnotili, že v hodnoceném Akčním plánu byly naplněny stanovené priority odrážející povinná témata. Byly zhodnoceny také přínosy a dopady AP. Znalosti, které učitelé získali na seminářích a workshopech, nebyli pouze teoretické, vždy si je rovnou vyzkoušeli i prakticky. Tyto znalosti mohou nadále využívat a rozvíjet tak jednotlivé druhy gramotností dětí a žáků. U každé karty, s aktivitou akčního plánu, byly uvedeny aktivity k jejímu naplnění, a proto pracovní skupina shrnula hodnocení Akčního plánu s výrokem naplněn.

### **3. Analytická část: Vytvoření SWOT-3 analýzy v oblasti nastavení rovných příležitostí**

Ing. Švelchová seznámila přítomné s výsledky šetření provedeného v území provedeného podle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Na základě, něho byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy a jednotlivých škol z hlediska rovnosti. Jedná se o šetření v:

Základních školách, Mateřských školách a zařízeních pro zájmové a neformální vzdělávání. Cílem tohoto šetření bylo celkové zmapování rovných příležitostí ke vzdělávání v území, dále pak identifikace škol vzdělávajících vyšší procento dětí a žáků s PPP.

Na pracovní skupině dle 14.5.2019 již členové pracovní skupiny byli seznámeni s problémy v nastavení vzdělávací soustavy a s výsledkem dotazníkového šetření z hlediska rovnosti. Pracovní skupina též identifikovala příčina problémů z hlediska rovnosti a zkusila navrhnout opatření reagující na zjištěné příčiny problému.

V projektu MAP II také došlo k revizi analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a aktualizovali se SWOT – 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v ORP Strakonice. Jedná se o aktualizaci SWOT – 3 analýz pod názvem: *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.*

Výstupem pracovní skupiny bylo vytvoření SWOT – 3 analýzy v oblasti nastavení rovných příležitostí, kdy podkladem ke kvalitně zpracované analýze byly podklady uvedené výše.

## Pracovní skupina následně vytvořila SWOT – 3 analýzu: **Nastavení rovných příležitostí v území ORP Strakonice**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• ZŠ a MŠ mezi sebou komunikují, funguje vzájemná spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ (vzájemné návštěvy a společné akce), obzvláště malotřídní školy komunikují se školou s 2. stupněm škol, kam děti odcházejí po ukončení 1. stupně</li><li>• nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky</li><li>• integrovaný „proinkluzivní“ přístup malotřídních škol v praxi, vyplývá z rodinného prostředí těchto škol („všichni se znají“, děti v nepříliš pozmeněném kolektivu absolvují MŠ a pak i ZŠ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pedagogové nemají zkušenosti v oblasti <b>spolupráce</b> s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, asistent pedagoga, atd) – chybí možnost <b>vzájemných setkávání</b> nejen k inkluzi</li><li>• velká koncentrace dětí s SVP v ZŠ a MŠ Cehnice</li><li>• <b>nedostatek volnočasových aktivit</b> pro děti SVP (nabídka a ceny volnočasových aktivit)</li><li>• rodiče a veřejnost jsou nedostatečně nebo mylně <b>informováni o inkluzi</b></li><li>• inkluze je negativně vnímána ze stran pedagogů (inkluze v praxi, neochota a nesouhlas s inkluzí)</li><li>• neznalost komplexnosti podpůrných opatření (rodiče, pedagogové)</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod. dětskými kluby a školními kluby)</li><li>• podpora kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</li><li>• úprava organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tvorba systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• velký počet žáků ve třídách, není zde dostatečný prostor pro <b>individuální přístup</b></li><li>• <b>nezájem rodičů</b>, především rodiče ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí nekomunikují se školou, jejich požadavky vůči škole jsou nereálné vzhledem k prospěchu žáků, nedbají doporučení školy pro návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny, zvyšující se počet kázeňských přestupků</li><li>• <b>nechuť pedagogických pracovníků k inkluzi</b> – negativní postoj, nesouhlas s inkluzivním vzděláváním, výhrady k nastavení vzdělávacího systému</li></ul>

- kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.)
- doučování žáků (podpora doučování prostřednictvím školy, podpora doučování mimo školská zařízení)
- **administrativní zátěž škol** (podpora zřizovatele, management školy, omezující čas pedagogů k učení a budování vztahu s žákem)
- vstupní náklady pro žáka ZŠ/MŠ

Informace od škol, SWOT – 3 analýzy a dotazníková šetření byly podkladem pro jednání pracovní skupiny. Výstupem jednání pracovní skupiny bylo především:

- a) identifikovat míru selektivity vzdělávacího systému v ORP Strakonice a zjistit tak rozdíly v nastavení rovných příležitostí mezi jednotlivými školami
- b) identifikovat školy vzdělávajících vyšší procento dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a zmapovat stav uvnitř školy, rozložení žáků v ročnících atd.
- c) popsat příčiny vybraných hlavních problémů v nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Strakonice

#### **ad a) Identifikace škol vzdělávajících vyšší procento dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření**

Členové pracovní skupiny byli seznámeni s provedeným šetřením dle metodiky v MŠ, ZŠ a neformálním vzděláváním. Dále byli dotázáni na níže uvedené otázky:

##### **Cítíte rozdíly mezi jednotlivými školami? Z jakého důvodu myslíte, že rozdíly vznikají?**

Přítomní se shodli na tom, že rozdíly mezi jednotlivými školami se zmenšují, vlivem osvěty a zákona se rozdíly ztrácejí. Školy se podobají i složením výuky, kontrolou výstupů v 5 a 9 třídě ZŠ dle ŠVP.

##### **Odmítají některé ZŠ a MŠ nebo upřednostňují některé děti/žáky?**

Přítomní se shodli, že upřednostňování dětí v území není. Školy neodmítají ani „nespádové“ děti/ žáky. Chybou je, že se bezbariérovost škol řeší až s příchodem žáka, pro kterého je nutné jí zajistit.

##### **Vidíte rozdíly mezi jednotlivými školami v kvalitě vyučování, v množství nabízené činnosti, v počtu vyučovaných jazyků nebo jiné rozdíly?**

Všichni se shodli, že jsou rozdíly mezi městskými a venkovskými školami. Venkovské školy mají menší počet učitelů a z toho plyne například menší nabídka výuky jazyků. ZŠ F. L. Čelakovského je zaměřena na prvním stupni na výuku metody Hejného. ZŠ Povážská má nejlepší bezbariérovost, protože je nejnovější a má menší třídy – nižší počet dětí.

##### **Jaká je spolupráce s PPP či SPC a dalšími specializovanými centry?**

V PPP je dlouhodobě malý počet pracovníků, proto jsou dlouhé čekací doby na objednání dětí k vyšetření, v území chybí dětský psycholog, musí se dojíždět, objednání je také dlouhé. Velice dobrá spolupráce je s Dyscentrem - logopedie.

### **ad b) Identifikace škol vzdělávajících vyšší procento dětí**

Na základě provedeného šetření a získaných poznatků provedli členové identifikaci škol vzdělávajících vyšší procento dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Jedná se o MŠ Plánkova, ZŠ Plánkova Strakonice, DD, ZŠ a ŠJ ve Volyni a ZŠ a MŠ Cehnice. Stav byl určen k 30.6.2019. MŠ, ZŠ a Praktická škola Plánkova ve Strakonících je zřizována podle paragrafu 16, proto má logicky nejvíce dětí s potřebou podpůrných opatření.

Zmapování stavu uvnitř školy a rozložení žáků v ročních se zaměřovalo dotazníkové šetření, které bylo provedeno na jaře roku 2019.

### **ad 3) Popsání příčin v nastavení rovných příležitostí**

Pracovní skupina se seznámila s výsledky dotazníkového šetření, které bylo provedeno v souladu s metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání, provedeného v základních školách, mateřských školách a v organizacích neformálního vzdělávání. Identifikace příčin problémů z hlediska rovnosti a návrhy opatření reagující na zjištěné příčiny problémů pro ZŠ je vloženo v zápisu z pracovní skupiny ze dne 14.5.2019 v příloze č. 4. Identifikace příčin problémů z hlediska rovnosti a návrhy opatření reagující na zjištěné příčiny problémů pro MŠ je vloženo v zápisu z pracovní skupiny ze dne 14.5.2019 v příloze č. 5. Identifikace příčin problémů z hlediska rovnosti a návrhy opatření reagující na zjištěné příčiny problémů pro organizace neformálního vzdělávání je vloženo v zápisu z pracovní skupiny ze dne 14.5.2019 v příloze č. 6.

## **4. Naplnění strategické části metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV**

Na základě provedené analýzy formulovala pracovní skupina pro rovné příležitosti cíle a jednotlivá opatření. Cíle byly stanoveny tak, aby byly dosažitelné, dobře odůvodněné a veřejně deklarované. Součástí je i časový harmonogram, kdy by měla být jednotlivá opatření zaváděna. Identifikovány byly kvalitativní a kvantitativní indikátory plnění a metody vyhodnocení.

Formulace cílů:

#### **Cíl 1: zvýšení kvality spolupráce mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky**

**Opatření:** zajistit pravidelné setkávání pedagogů a nepedagogů  
setkávání ke sdílení dobré praxe

**Harmonogram:** školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

**Indikátor:** počet setkání mezi pracovníky v ORP a na jednotlivých školách  
Zlepšení komunikace a spolupráce mezi pracovníky

#### **Cíl 2: Zvýšení dostupnosti volnočasových aktivit pro děti s SVP**

**Opatření:** podpora vzniku nových volnočasových aktivit pro děti s SVP  
podpora stávajících volnočasových aktivit pro děti/žáky s SVP

**Harmonogram:** školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

**Indikátor:** počet podporovaných volnočasových aktivit pro žáky s SVP  
Zvýšení zájmu o kroužek ze strany žáků a rodičů, zvýšení zručnosti žáků

### **Cíl 3: Zvýšení informovanosti o inkluzi u veřejnosti**

**Opatření:** vzdělávání rodičů a veřejnosti  
motivace rodičů a veřejnosti k zapojení se do vzdělávání  
vzbudit zájem o výuku jejich dětí  
spolupráce s OSPOD, Prevent, Dyscentrum a dalšími NNO

**Harmonogram:** školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

**Indikátor:** počet seminářů, workshopů, počet proškolených osob, zvýšení zájmu rodičů o společné vzdělávání

### **Cíl 4: Zvýšení zájmu o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství v ORP Strakonice**

**Opatření:** další vzdělávání pedagogů  
zavedení nových metod do výuky  
prevence syndromu vyhoření  
výměna dobré praxe

**Harmonogram:** školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

**Indikátor:** počet DVPP, využívání nových metod ve výuce, sdílení dobré praxe, vyšší podpora žáků s SVP

### **Cíl 5: Zvýšení individuálního přístupu k žákovi**

**Opatření:** zavedení tandemové výuky  
proškolení pedagogů na téma individuální a skupinová práce  
asistent pedagoga - využití šablon

**Harmonogram:** školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

**Indikátor:** počet škol praktikující tandemovou výuku, počet asistentů pedagoga ve školách, počet proškolených pedagogů, zlepšení individuálního přístupu k žákům, zlepšení školních výsledků u žáků s SVP

PS projevila zájem o uspořádání dílčí schůzky s kompetentními pracovníky, kde budou navrhovat zajištění jednotlivých opatření. Jednalo se o spolupráci především s PPP a Dyscentrem Strakonice.

Pracovní skupina prostřednictvím realizačního týmu projektu MAP II bude realizovat schůzky s kompetentními pracovníky, kde budou vznikat návrhy, jak zajistit plnění jednotlivých opatření. Na tyto schůzky budou zvány prostřednictvím vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti odborníci z různých oblastí, kteří budou pomáhat navrhovat nejlepší řešení.

## **5. Diskuze a různé**

U úterý 24.9.2019 proběhl workshop pro rodiče a veřejnost v ZŠ Volyňka zaměřený na Aspergerův syndrom. Zúčastnilo se ho 15 účastníků, největší zájem projevili o praktické ukázky práce s dětmi s AS. Přínosné byly ukázky literatury vztahující se k dané problematice. Doporučením pro další vzdělávací semináře a workshopy je více se zaměřit na praktické ukázky. Výstupem z workshopu pro pracovní skupinu rovné příležitosti bylo: nutnost zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogem a pedagogickým asistentem, malé znalosti asistentů o vyučované látce (špatně radí dětem, sami nerozumí probírané látce), rodiče kladně hodnotili přístup asistentů k žákům. Pracovní skupina veškeré výstupy projednala a zohlednila je v cíli 1, 4 a 5 uvedených výše.

Výstupy a doporučení na jejich řešení od pracovní skupiny rovné příležitosti následně předá Mgr. Petra Vlčková Sdružení rodičů ZŠ Dukelská.

Členové PS byli upozorněni na využívání webových stránek <https://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-strakonice/> a FB profil, kde jsou zveřejňovány informace k projektu MAP II ORP Strakonice.

## **6. Příští setkání**

Termín nebyl stanoven, bude členům oznámen po poradě s vedoucí PS Mgr. Košťálovou.

Závěrem proběhla diskuze o problémech v nastavení vzdělávací soustavy z hlediska rovnosti.

Ve Strakonicích, dne 2.10.2019

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Kadečková Lenka