



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka ze dne 3. 6. 2020 od 13:00

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Strakonice
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009074

Místo konání: kancelář MAS Strakonicko, z. s.
Datum a čas: 3.6.2020 od 13:00
Přítomni: dle prezenční listiny



Program:

1. Úvod
2. Vystoupení odborníka na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření
3. Výměna zkušeností a odborných znalostí k rozvoji ČG
4. Výstupy dotazníkového šetření – Popis potřeb škol II
5. Dokumentace MAP, Akční plán
6. Diskuse a různé

Zápis:

1. Úvod

Ing. Iveta Švelchová přivítala členy pracovní skupiny a seznámila je s programem a přivítala hosta Mgr. Martinu Košťálovou.

2. Vystoupení odborníka na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření

Na jednání PS byla přizvána Mgr. Martina Košťálová, vedoucí PS pro rovné příležitosti a odborník na vzdělávání dětí s SVP a zároveň certifikovaný lektor. V souvislosti s výukou v nouzovém stavu hovořila Mgr. Košťálová o výuce dětí s SVP, jako hlavní doporučila zaměřit se na zadání povinných úkolů na základní učivo, které je využitelné v praktickém životě a na které bude žák ve škole navazovat; upřednostnit téma, které žáka zajímá. Snažit se vést žáka spíše k pracovním dovednostem (např. k pečlivosti, k dokončení úkolu, k soustavnosti). Přizpůsobit distanční výuku tomu, že některé rodiny nejsou počítačově vybavené. Následně zodpovídá jednotlivé dotazy členů PS k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků a SVP.

3. Výměna zkušeností a odborných znalostí k rozvoji ČG

Členové PS si vyměnili zkušenosti, jak vyučují žáky v nouzovém stavu a s jejich návratem do základních škol. Nejprve do škol nastoupili žáci devátých ročníků, jejich výuka se zaměřila na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Od 25.5.2020 nastoupili do škol žáci prvního stupně.

Rodičům byl zaslán dotazník, zda se jejich dítě bude účastnit školní výuky a zda bude navštěvovat školní jídelnu. Na základě zájmu rodičů byly připraveny jednotlivé učebny s dodržением povinných rozestupů mezi lavicemi a dalším hygienickým opatřením požadovaným MŠMT.

Učitelé uvedli, že se do škol vrátilo zhruba 60 % žáků druhého stupně. Žáci, kteří byli přijati na učební obory, se do výuky nezapojili. Ze žáků prvního stupně se na příklad do ZŠ Katovice vrátilo 63 žáků ze 100. Ve strakonických školách byl poměr návratu žáků mnohem nižší, někdy nastoupil pouze jeden žák ze třídy.

1. června se otevřely školy zřizované podle paragrafu 16 školského zákona, v DD ve Volyni začala prezenční výuka v ZŠ při dětském domově od 11.5.2020. Zde bylo otevření legislativně problematické, protože se jedná o DD a ZŠ.

Zhruba 3 % žáků nemají internetové připojení, 6 % nemá doma počítač nebo tablet. Jedná se převážně o socioekonomicky slabé rodiny žáků. V průběhu výuky v nouzovém stavu došlo i k výuce nové látky. Žákům z těchto rodin neumí rodiče látku vysvětlit. Pokud probíhá výuka prostřednictvím googleclass, který využívá téměř 40 % škol, je pochopení nové látky pro žáky jednodušší. Ovšem výuka je pro některé z technických důvodů nedostupná. U slabých žáků dochází k zhoršení jejich znalostí. Někteří učitelé mají problémy s výukou na dálku. 50 % pedagogů neumí „vyučovat na živo“ a stejný počet pedagogů je málo vzdělaných v oblasti ICT. Z těchto důvodů je nutné navrátit žáky do škol.

4. Výstupy dotazníkového šetření – Popis potřeb škol II

V dubnu proběhlo dotazníkové šetření Popisu potřeb škol II, školám byl prostřednictvím Googlu zaslán interaktivní dotazník. Do šetření se zapojilo 11 základních škol a 10 Mateřských škol. Školy, které nevyplnily dotazník budou osloveny individuálně a bude s nimi Popis potřeb vypracován. Jedná se o 3 MŠ, 4 ZŠ a ZUŠ.

Hodnocení čtenářské gramotnosti:

Co se školám dařilo:

Spolupráci s knihovnou hodnotila výborně více než třetina škol, ostatní školy s ní měly dobrý zkušenosti. Ve školních soutěžích a olympiádách nebo SCIO testech byly výsledky žáků průměrné. Využívání nových výukových metod, tvorba vlastních pomůcek, tvorba novin, časopisů, komiksů, autorské čtení a další čtenářské aktivity byly hodnoceny také dobře stejně jako DVPP učitelů zaměřené na čtenářskou gramotnost, nákup knih, výukových pomůcek a softwarů apod. V pěti školách mají kroužky podporující čtenářskou gramotnost, přesto v některých školách tyto kroužky ani kluby nemají.

Co proběhlo dobře:

Velmi dobře školy připravují žáky na přechod na střední školu, školy také úspěšně využívají doučování slabých žáků, doučování je financováno ze „šablon“. Školy hojně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti za pomoci různých technik, jako je např. dramatizace příběhů.

V čem by škola mohla zlepšit:

Jedním tématem pro zlepšení je IT ve výuce, potřebnost IT prověřil nouzový stav. Důležité je i rozvoj čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech především v souvislosti s porozuměním textu a využití inovativních přístupů ve výuce. Školy vidí možnosti zlepšení i v zapojení žáků do soutěží a olympiád.

S čím potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit:

Školy potřebují pomoci s DVPP, zejména v následujících tématech-tandemová výuka, projektové učení, bloková výuka, čtenářská gramotnost v naukových předmětech, skupinová práce dětí, hravá forma ve vyučování dětí, jak na děti s ADHD, SPU apod. Školám také chybí finanční prostředky na zajištění vybavení čtenářských klubů a koutků, důležité je také zajištění finančních prostředků na doučování žáků. Městské školy by chtěly zlepšit spolupráci s knihovnou.

Hodnocení popisu potřeb mateřských škol se zaměřením na čtenářskou pregramotnost proběhlo velmi pozitivně. MŠ spolupracují s knihovnou, zapojují nové výukové metody do výuky a kvalitně připravují na přechod do základní školy. Daří se také spolupráce MŠ se ZŠ.

Dále byli členové PS seznámeni s výstupy šetření za další oblasti. Následně proběhla diskuse k jednotlivým oblastem popisu potřeb škol.

5. Dokumentace MAP, Akční plán

Realizační tým zpracovává a aktualizuje dokument Místní akční plán II ORP Strakonice. Proběhla aktualizace všech částí dokumentu – analytické, strategické a implementační. Aktualizace byla provedena na základě evaluačního šetření v příslušných oblastech a osobních setkání PS a zástupců škol. Ing. Švelchová seznámila přítomné s úpravami dokumentů, které proběhly od minulého setkání PS a rozšířenou kapitolou zaměřenou na výuku žáků v nouzovém stavu. K dokumentům proběhla diskuse. Lenka Kadečková zodpověděla veškeré dotazy. Pracovní skupina byla seznámena se všemi dokumenty, které byly v průběhu realizace projektu MAP II vypracovány.

Aktivity Akčního plánu byly pozastaveny.

Členové PS navrhli do nového Akčního plánu zapracovat více aktivit na DVPP zaměřených na výše uvedená témata, která školám chybí. Další možností bylo vzdělávání v IT oblasti. Je také potřeba zvýšit motivaci žáků k zapojení se do soutěží a olympiád.

Realizační tým MAP II připravuje Akční plán pro období od 1.1.2020, členové pracovní skupiny předložili návrhy aktivit pro nový Akční plán. Jednou z navržených aktivit byla spolupráce se Šmidingerovou knihovnou. Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti se zúčastní setkání s ředitelkou knihovny společně s RT MAP II, na setkání bude domluvena případná spolupráce.

6. Diskuse a různé

Členům PS byl připomenut FB profil a webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a dokumenty z projektu MAP II.

Proběhla diskuse k výuce v nouzovém stavu a k novému Akčnímu plánu.

Ve Strakonících dne 3. 6. 2020

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Iveta Švelchová