



Členové pracovní skupiny ve spolupráci s realizačním týmem identifikovali a popsali příčiny problémů ke každé prioritní problémové oblasti. Cílem bylo vysvětlit pravé příčiny stávajícího stavu a najít hlavní důvody, které způsobily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. SWOT – 3 analýza – „Podpora čtenářské gramotnosti“ je povinné opatření č. 2, které se váže k cílům 1.2, 1.3, 2.2, 2.3 a 3.2.

SWOT - 3 analýza Podpora čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) • některé školy podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (např. dílny čtení, tvůrčí psaní) • ve školách fungují čtenářské kluby, žáci mají možnost si půjčovat knihy ze školní knihovny, školy spolupracují s knihovnami • školy se účastní literárních soutěží • pedagogové se vzdělávají v tématech čtenářské gramotnosti a zvyšují tak svoji kvalifikaci (využití nabídek DVPP) • školy navštěvují divadelní představení 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – rozdílné znalosti dětí při přechodu z jedné školy do jiné a rozdílné znalosti dětí při přechodu mezi prvním a druhým stupněm základní docházky • z důvodů personálního zastoupení chybí prostor pro DVPP • nezájem dětí o čtenářství obecně • nezájem rodičů o zvyšování čtenářské gramotnosti dětí a nechtějí jít sami příkladem svým dětem • nízká úroveň spolupráce rodičů se školami a opačně, nedostatečný zájem rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti dětí • není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o čtenářství • školní knihovny nejsou vybaveny dostatečným množstvím beletrie a vybavením • chápaní kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod. (není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ) • nedostatečný rozvoj dramatické výchovy • učitelé obou stupňů ZŠ doposud příliš nesdíleli dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou



Příležitosti	i s učiteli z jiných škol Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• využívání interaktivních médií, informační a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti• využití audioknih ve školách či informovat rodiče o možnostech využití pro zvýšení čtenářské gramotnosti (audioknihy jsou prostředkem ke zvýšení soustředění, trpělivosti a umění naslouchat)• podpora personálního zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.• zvýšení možnosti využití sdílení dobré praxe mezi školami např. párová výuka mezi školami• podpora společného čtení dětí a rodičů např. dílny pro děti a rodiče• zapojení základních škol do projektů k podpoře čtenářské gramotnosti např. Celé Česko čte dětem apod.• využití dotlačných titulů k zakoupení odborných knih a beletrie, čteček a podpora čtenářských dílen	<ul style="list-style-type: none">• nezájem ze strany žáků a rodičů, dětem chybí motivace a chuť číst (rodiče doma dětem nečtou a nepodporují je ke četbě, děti nechápou, proč je čtení a porozumění textu důležité)• nízká časová dotace pro ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí• nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)• pedagogové jsou zahlceni vedlejšími činnostmi a aktivitami, rozšiřuje se pocit, že tzv. chybí prostor pro samotné učení (vzrůstající administrativní zátěž ve školství)• přístup managementu školy může způsobit nedostatečnou podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (management školy určuje směr výuky)• pedagogický přístup je v některých případech zastaralý a nekoresponduje s potřebami žáků• školy dostatečně nepodporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní

Identifikace a popis příčin problému plynoucí ze SWOT-3 analýzy

1. Nedostatečný zájem o četbu ze strany dětí a rodičů

Identifikace příčin problémů:

- a. **nezájem dětí o četbu** (smysl ve čtení, zábava, prožitek, porozumění, dobrodružství, trávení volného času)



- b. nezájem rodičů o zvýšení čtenářské gramotnosti svých dětí a nedostatečná podpora četby ze strany rodičů
- c. pedagogický přístup k podpoře čtenářské gramotnosti nekoresponduje s aktuálními potřebami dětí
- d. nedostatečná podpora nadaných dětí, které mají zájem o čtenářskou gramotnost
- e. nedostatečná spolupráce mezi rodiči, dětmi, školou a mimoškolními aktivitami
- f. nedostatečná podpora nadaných dětí se zájmem o literaturu

2. Přístup pedagogů k rozvoji čtenářské gramotnosti

- a. chybí prostor pro učení pedagogů z důvodu jejich zatížení jinými vedlejšími aktivitami (např. administrativa, tzn. chybí prostor a chuť)
- b. zvyšování kvalifikace pedagogů je obtížná z důvodu zajišťování suplování hodin
- c. přístup vedení školy ovlivňuje směr výuky pedagogů

Základní školy v ORP Strakonice podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, ve školách jsou knihovny a čtenářské kluby. Žáci školy si mohou půjčovat knihy nejen ve škole, ale i domů na prázdniny. Knihovny jsou doplňovány o nejnovější vydání knižních publikací. Školy spolupracují s veřejnými knihovnami, které pro ně pořádají tematické okruhy, soutěže a setkání s autory. Všechny tyto aktivity vedou k odstraňování nezájmu o čtení.