



SWOT – 3 analýza: Nastavení rovných příležitostí v území ORP Strakonice

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• ZŠ a MŠ mezi sebou komunikují, funguje vzájemná spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ (vzájemné návštěvy a společné akce), obzvláště malotřídní školy komunikují se školou s 2. stupněm škol, kam děti odcházejí po ukončení 1. stupně• nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky• integrovaný „proinkluzivní“ přístup malotřídních škol v praxi, vyplývá z rodinného prostředí těchto škol („všichni se znají“, děti v nepříliš pozměněném kolektivu absolvují MŠ a pak i ZŠ)	<ul style="list-style-type: none">• pedagogové nemají zkušenosti v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, asistent pedagoga, atd) – chybí možnost vzájemných setkávání nejen k inkluzi• velká koncentrace dětí s SVP v ZŠ a MŠ Cehnice• nedostatek volnočasových aktivit pro děti SVP (nabídka a ceny volnočasových aktivit)• rodiče a veřejnost jsou nedostatečně nebo mylně informováni o inkluzi• inkluze je negativně vnímána ze stran pedagogů (inkluze v praxi, neochota a nesouhlas s inkluzí)• neznalost komplexnosti podpůrných opatření (rodiče, pedagogové)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod. dětskými kluby a školními kluby)• podpora kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.• úprava organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tvorba systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavení	<ul style="list-style-type: none">• velký počet žáků ve třídách, není zde dostatečný prostor pro individuální přístup• nezájem rodičů, především rodiče ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí nekomunikují se školou, jejich požadavky vůči škole jsou nereálné vzhledem k prospěchu žáků, nedbají doporučení školy pro návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny, zvyšující se počet kázeňských přestupků• nechuť pedagogických pracovníků k inkluzi – negativní postoj, nesouhlas s inkluzivním vzděláváním, výhrady k nastavení vzdělávacího systému

- kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.)
- doučování žáků (podpora doučování prostřednictvím školy, podpora doučování mimo školská zařízení)
- **administrativní zátěž škol** (podpora zřizovatele, management školy, omezující čas pedagogů k učení a budování vztahu s žákem)
- vstupní náklady pro žáka ZŠ/MŠ

Informace od škol, SWOT – 3 analýzy a dotazníková šetření byly podkladem pro jednání pracovní skupiny. Výstupem jednání pracovní skupiny bylo především:

- identifikovat míru selektivity vzdělávacího systému v ORP Strakonice a zjistit tak rozdíly v nastavení rovných příležitostí mezi jednotlivými školami
- identifikovat školy vzdělávajících vyšší procento dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a zmapovat stav uvnitř školy, rozložení žáků v ročnících atd.
- popsat příčiny vybraných hlavních problémů v nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Strakonice

Naplnění strategické části metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV

Na základě provedené analýzy formulovala pracovní skupina pro rovné příležitosti cíle a jednotlivá opatření. Cíle byly stanoveny tak, aby byly dosažitelné, dobře odůvodněné a veřejně deklarované. Součástí je i časový harmonogram, kdy by měla být jednotlivá opatření zaváděna. Identifikovány byly kvalitativní a kvantitativní indikátory plnění a metody vyhodnocení.

Formulace cílů:

Cíl 1: zvýšení kvality spolupráce mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky

Opatření: zajistit pravidelné setkávání pedagogů a nepedagogů
setkávání ke sdílení dobré praxe

Harmonogram: školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

Indikátor: počet setkání mezi pracovníky v ORP a na jednotlivých školách

Cíl 2: Zvýšení dostupnosti volnočasových aktivit pro děti s SVP

Opatření: podpora vzniku nových volnočasových aktivit pro děti s SVP
podpora stávajících volnočasových aktivit pro děti/žáky s SVP

Harmonogram: školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

Indikátor: počet podporovaných volnočasových aktivit pro žáky s SVP
Zlepšení komunikace a spolupráce mezi pracovníky

Cíl 3: Zvýšení informovanosti o inkluzi u veřejnosti

Opatření: vzdělávání rodičů a veřejnosti
motivace rodičů a veřejnosti k zapojení se do vzdělávání
vzbudit zájem o výuku jejich dětí
spolupráce s OSPOD, Prevent a dalšími NNO

Harmonogram: školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

Indikátor: počet seminářů, workshopů, počet proškolených osob,
zvýšení zájmu rodičů o společné vzdělávání

Cíl 4: Zvýšení zájmu o inkluzi u pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství v ORP Strakonice

Opatření: další vzdělávání pedagogů
zavedení nových metod do výuky
prevence syndromu vyhoření
výměna dobré praxe

Harmonogram: školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

Indikátor: počet DVPP, využívání nových metod ve výuce, sdílení dobré praxe, výstupy ze sdílení dobré praxe (využití příkladů, navázání kontaktů), počet proškolených osob,
zvýšení zájmu rodičů o společné vzdělávání

Cíl 5: Zvýšení individuálního přístupu k žákovi

Opatření: zavedení tandemové výuky
proškolení pedagogů na téma individuální a skupinová práce
asistent pedagoga - využití šablon

Harmonogram: školní rok 2019/2020, školní rok 2020/2021, školní rok 2021/2022 (3 školní roky)

Indikátor: počet škol praktikující tandemovou výuku, počet asistentů pedagoga ve školách, počet proškolených pedagogů
zlepšení individuálního přístupu k žákům, zlepšení školních výsledků u žáků s SVP

PS projevila zájem o uspořádání dílčí schůzky s kompetentními pracovníky, kde budou navrhovat zajištění jednotlivých opatření. Jednalo se o spolupráci především s PPP a Dyscentrem Strakonice.

Pracovní skupina prostřednictvím realizačního týmu projektu MAP II bude realizovat schůzky s kompetentními pracovníky, kde budou vznikat návrhy, jak zajistit plnění jednotlivých opatření. Na tyto schůzky budou zvány prostřednictvím vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti odborníci z různých oblastí, kteří budou pomáhat navrhnout nejlepší řešení.