



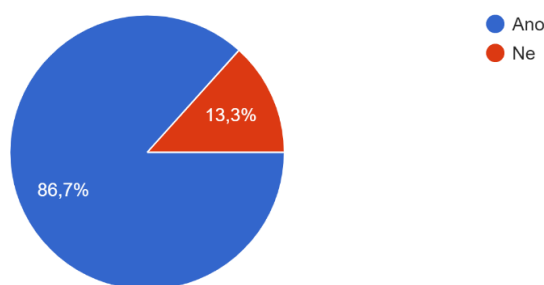
Popis potřeb škol III. – Agregované výstupy

Popis potřeb škol III. Základní školy

Do „Popisu potřeb škol III.“ se zapojily všechny Základní školy z ORP Strakonice.

Graf. č. 2 : Máte vypracovaný dokument „Strategický plán rozvoje školy“

2. Máte vypracovaný dokument "Strategický plán rozvoje škol"
15 odpovědí



Obrázek 1

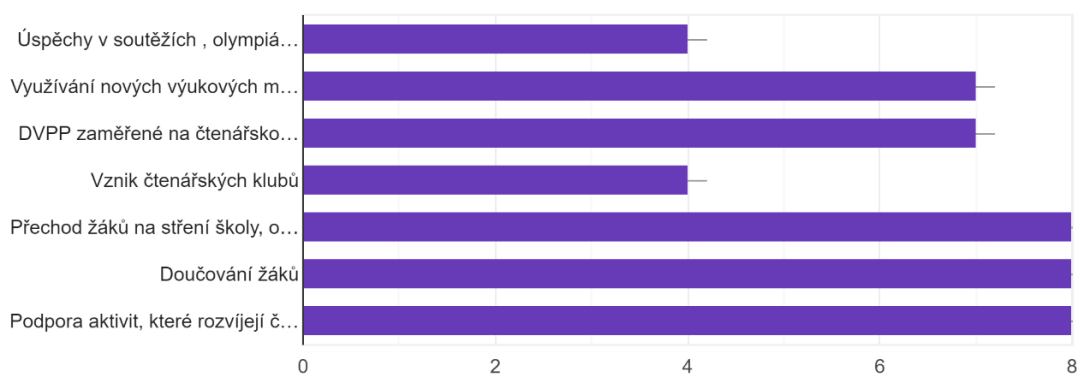
Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Z celkového počtu 15 ZŠ nemá „Strategický plán rozvoje školy“ vytvořeno 13,3 % škol. Jedná se především o venkovské školy.

Oblast šetření: Čtenářská pregramotnost

3. Čtenářská gramotnost - co se Vám daří (označte 3 odpovědi)
15 odpovědí



Graf. č. 3. Čtenářská pregramotnost – co se ZŠ daří

Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>



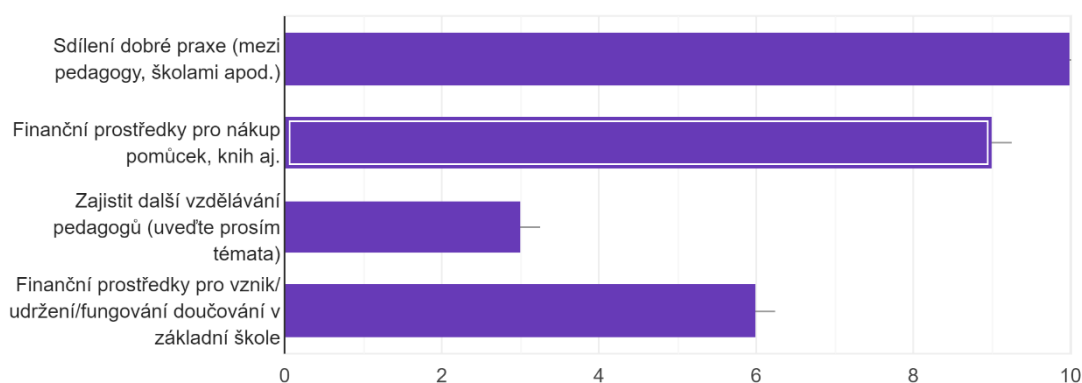
Komentář:

K rozvoji čtenářské gramotnosti se nejvíce u základních škol daří přechod žáků na střední školy, odborná a učiliště, dále pak doučování žáků a podpora aktivit, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost, také využívají nové výukové metody, tvorbou novin, časopisů, komiksů a autorské čtení. Jedna základní škola k tomuto uvedla, že se jim daří - měnit myšlení dětí.

Graf č. Čtenářská gramotnost– možnosti zlepšení

4. Čtenářská gramotnost - možnosti zlepšení (vyberte 3 možnosti)

14 odpovědí



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Školám se nedaří hlavně sdílení dobré praxe (mezi pedagogy, školami apod), dále mají nedostatek finančních prostředků pro nákup pomůcek a knih a finanční prostředky pro vznik, udržení a fungování doučování ve školách. Také nám jedna škola uvedla, že by uvítala jinou motivaci dětí, například divadlo. potřebné. To se jedná hlavně u ZŠ venkovských, kdy je problém dostat se do Strakonice.

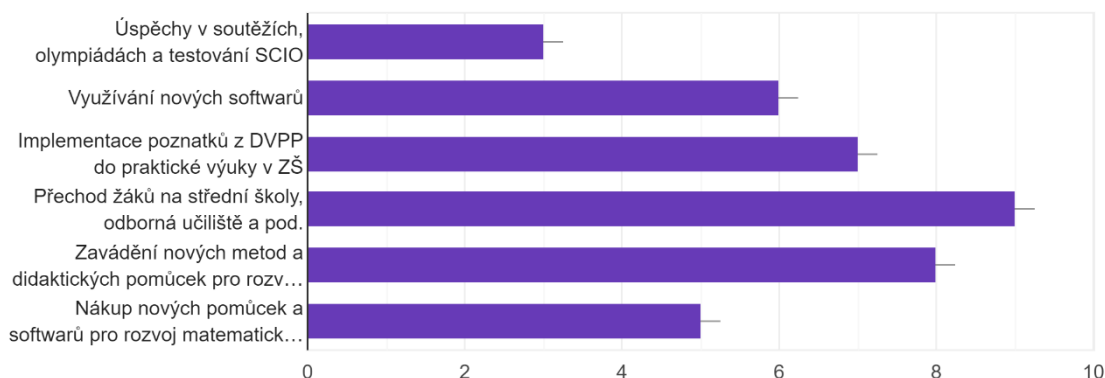


Oblast šetření: Matematická gramotnost

Graf č. Matematická gramotnost – co se ZŠ daří

5. Matematická gramotnost - co se Vám daří (vyberte 3 možnosti)

15 odpovědí



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

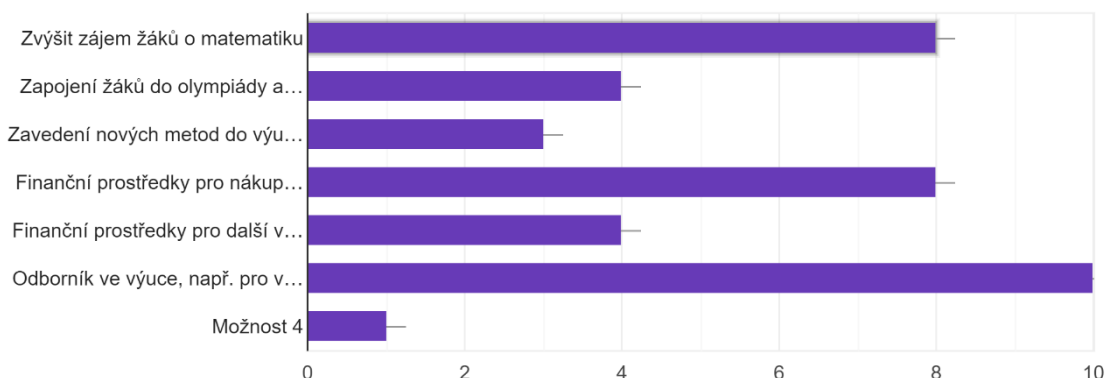
Komentář:

Přechod žáků na střední školy a odborná učiliště se daří nejvíce v základních školách, učitelé také nemají problém zavádět nové metoda didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti, využívání nových softwarů a implementování nových poznatků z DVPP do praktické výuky v ZŠ. Některé školy uvedly, že se jim daří motivovat reálnými příklady ze života.

Graf č. Matematická gramotnost – co se ZŠ nedaří

6. Matematická gramotnost - co se Vám nedaří/možnosti zlepšení (vyberte 3 možnosti)

15 odpovědí



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

Školy by nejvíce uvítali odborníky ve výuce a to především odborníka pro finanční gramotnost. Dále by chtěli zvýšit zájem o matematiku a mají nedostatek finančních prostředků na nákup matematických pomůcek.

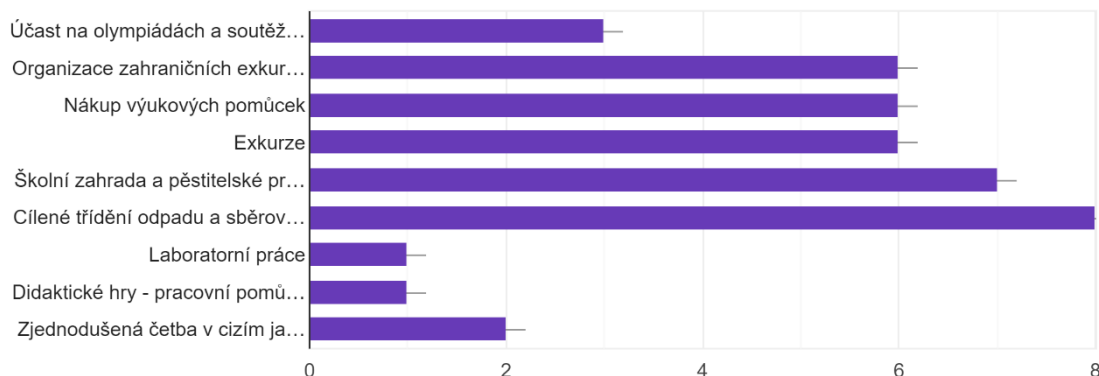


Oblast šetření: IT, cizí jazyk, přírodní vědy

Graf č. : IT, cizí jazyk, přírodní vědy – co se ZŠ daří

7. IT, cizí jazyk, přírodní vědy - co se Vám daří (vyberte 3 možnosti)

15 odpovědí



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

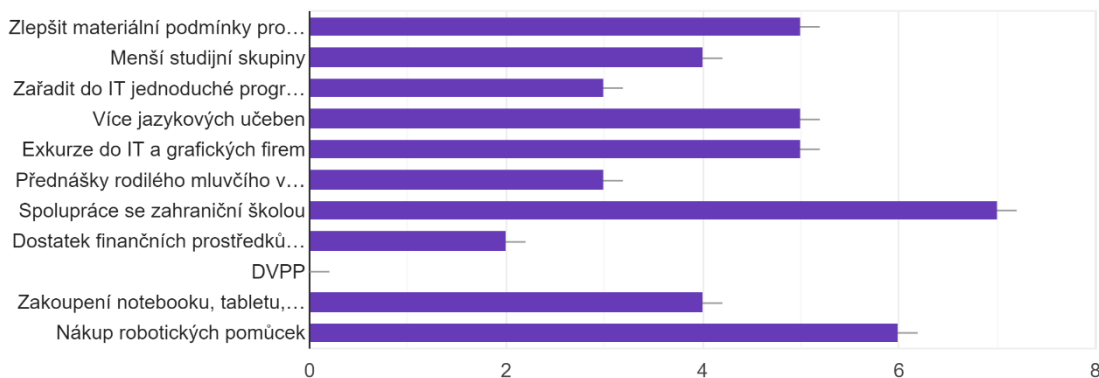
Komentář:

ZŠ se nejvíce podařilo zavádění cíleného třídění odpadu a sběrové akce ve školách. Využívají také školní zahrady a pěstítkelské práce, exkurze a nakupují výukové pomůcky. Také se jim daří organizovat zahraniční exkurze do anglických a německy mluvících zemí.

Graf č. : IT, cizí jazyk, přírodní vědy – co se MŠ nedaří

8. IT, cizí jazyk, přírodní vědy - co se Vám nedaří (vyberte 3 možnosti)

15 odpovědí



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

K oblastem, kde potřebují základní školy pomoci, patří hlavně spolupráce se zahraniční školou, nákup robotický pomůcek a zlepšení materiálních podmínek pro výuku. Dále by uvítali více jazykových učeben a nějakou exkurzi do IT a grafických firem.

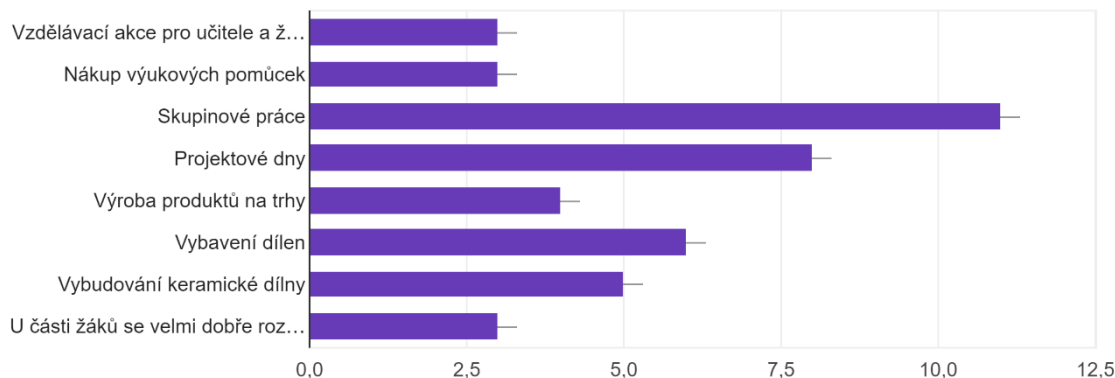


Oblast šetření: Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Graf č. : Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí – co se daří

9. Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí - co se Vám daří (označte 3 odpovědi)

15 odpovědí

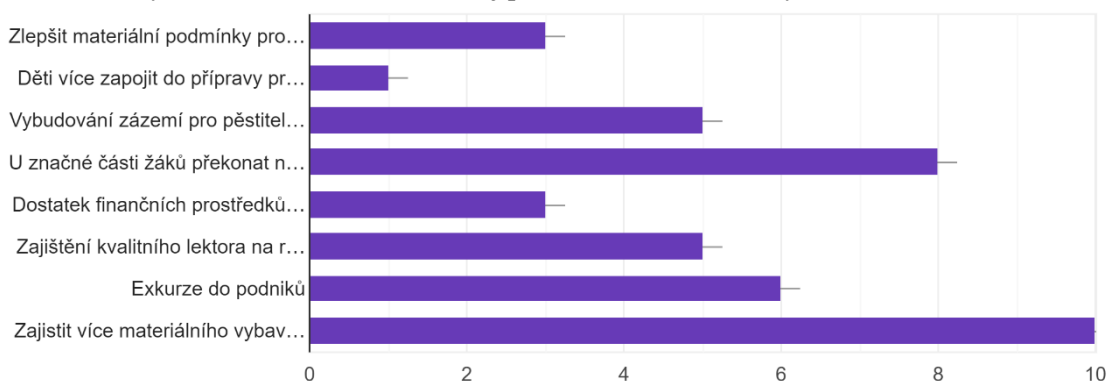


Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

K rozvoji v dané oblasti dochází hlavně při skupinových pracích. Dále dobře slouží projektové dny, dobře vybavené dílny, popřípadě vybudované keramické dílny.

Graf č. : Polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí co se nedaří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

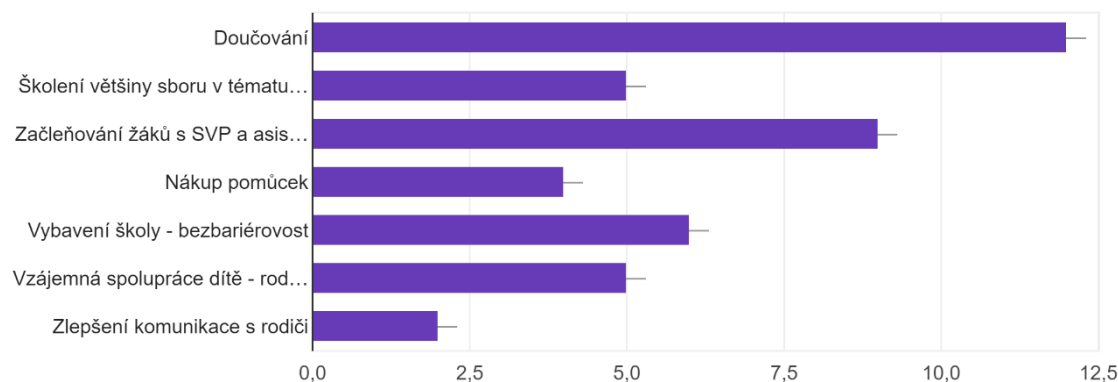
Komentář:

V polytechnické oblasti mají základní školy stále nedostačující materiální zajištění z hlediska pomůcek a odborných publikací. U značné části žáků se nedaří překonat nezájem o činnost jakéhokoli druhu. V některých základních školách se doposud nepodařilo vybudovat zázemí pro pěstitelské práce, například zahradu, či venkovní učebnu. Také by školy uvítali více exkurzí do podniků.



Oblast šetření: Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání

Graf č. : Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání - co se ZŠ daří

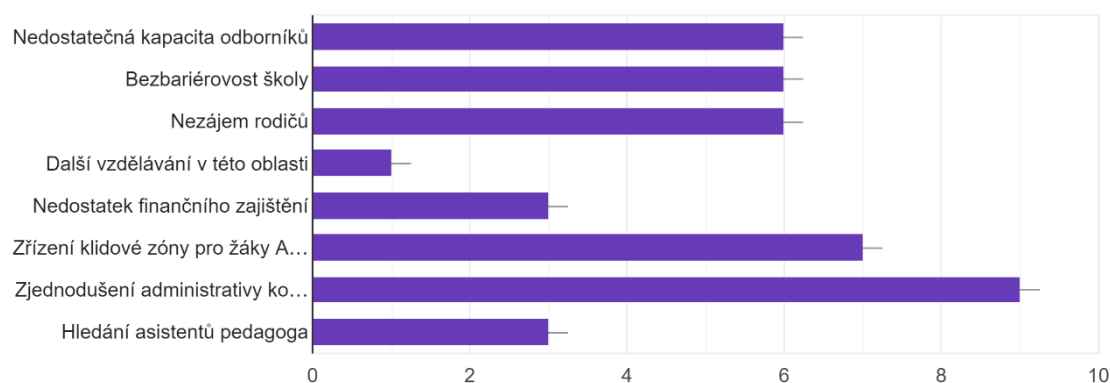


Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

V oblasti rovných příležitostí a inkluzivity vzdělávání se školám nejvíce daří doučování. Dále pak začleňování žáků s SVP a asistenty. Některým školám se podařila i bezbariérovost.

Graf č. : Rovné příležitosti, inkluzivní vzdělávání – co se ZŠ nedaří



Zdroj: šetření RT MAP II ORP Strakonice, <https://docs.google.com/forms>

Komentář:

ZŠ by nejvíce uvítali zjednodušení administrativy kolem inkluze. Školám se nedaří zřídit klidové zóny pro žáky ADHD. Některým ZŠ se doposud nepodařilo zajistit bezbariérovost školy. Dále se potýkají s nedostatečnou kapacitou odborníků a nezájmem rodičů.