



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná evaluační zpráva MAP III

Evaluace závěrečných a průběžných zpráv MAP, MAP II a
MAP III

Název projektu: MAP III ORP Strakonice

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022925

Realizátor projektu: MAS Strakonicko, z.s.



Manažerský souhrn

V období od roku 2014 do roku 2023 probíhala realizace projektů místního akčního plánování v území ORP Strakonice. Projekty se zabývaly se otázkami vzdělávání v daném území. Netýkaly se pouze předškolního vzdělávání a základního vzdělávání, ale i neformálním vzděláváním a volnočasovými aktivitami dětí a žáků v ORP Strakonice. Jednalo se také o posílení komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území.

Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) jsou produktem spolupráce partnerů v území, stanovují priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Hlavním přínosem realizací projektů ve výzvách MAP bylo budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklo partnerství napomáhající zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Součástí projektů byla evaluace MAP. Cílem této činnosti bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2014–2020, respektive do roku 2023. Tedy identifikovat přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jim byly dotčeny. Cílem bylo nejen vyhodnotit přínosy, co se podařilo díky akčnímu plánování změnit, ale také poučit se z výzev, kterým příjemci museli během realizace čelit.

Metody evaluace a zdroje dat

Pro projekt MAP III byl vybrán evaluátor interní. Výhodou evaluátora byla dobrá znalost prostředí. Evaluátor vycházel z desk-research dostupných dokumentů. Především průběžné a závěrečné sebehodnotící zprávy, dále hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí, dokumentace MAP, analytických podkladů, strategických rámců, implementačních částí, akčních plánů. Dalším zdrojem dat budou řízené rozhovory, jednání pracovních skupin a v neposlední řadě dotazníkové šetření.

Výsledkem je Závěrečná evaluační zpráva, kterou příjemce doloží v ZZoR projektu MAP III. Odpovědi na otázky v sebehodnotících zprávách projektů MAP poskytnou základ pro zodpovězení evaluačních otázek hodnocení celého místního akčního plánování v programovém období 2014–2020 (viz struktura Závěrečné evaluační zprávy).

Vnitřní evaluace byla realizována celým realizačním týmem pod vedením hlavní manažerky projektu. Uskutečnily se setkání RT a PS, která byla věnována tématu vnitřní evaluace projektu. Každý z přítomných dostal slovo a vyjádřil se k celkovému průběhu projektu, čím osobně přispěl k úspěšné realizaci projektu, co se mu na projektu líbilo, co se mu nelíbilo, co by chtěl při případném navazujícím projektu změnit, na co se více zaměřit.

Hlavní manažerka projektu představila přítomným Metodiku pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, která je závazná pro realizátory projektu MAP. V této Metodice je i přesná osnova evaluační zprávy, která musí být odevzdána spolu se závěrečnou zprávou o realizaci projektu. Hlavní manažerka postupně četla jednotlivé oblasti evaluace. Ke každému bodu a podotázce byla otevřena diskuze a každý z přítomných se mohl k dané problematice osobně vyjádřit. Takto postupně byly probány všechny body vnitřní evaluace. V žádné otázce nenastal výrazný názorový rozpor mezi členy realizačního týmu a PS.

Hlavní manažerka projektu si dělala z celého jednání zápisky a poznámky a na základě nich poté vypracovala tuto evaluační zprávu.

Tato zpráva byla poté předložena i na setkání Řídícího výboru MAP, který se konal ve středu 8. listopadu 2023.



Evaluace

Uvedené otázky vycházejí z Přílohy č. 2 Postupech MAP III.

1. Účelnost

- Zaměřuje se na vztah mezi intervencemi a jejich výsledky, tzn. hodnotí, zdali realizované intervence splnily svůj účel, tedy zdali a v jaké míře byly naplněny cíle programu, zdali dosažené výsledky přispěly k těmto cílům, zdali a jakých výsledků se dosáhlo.

1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ, zatímco dílčí cíle jsou:

I. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

Na řízení škol se nepodílí pouze vedení škol, ale i zřizovatelé. V rámci realizace obou projektů byla navázána spolupráce mezi školami, pedagogy, napříč různými zařízeními působícími v oblasti školství. Došlo ke zlepšení komunikace mezi vedením škol a zřizovateli. Do pracovní skupiny pro financování, pracovní skupiny pro rovné příležitosti a řídicí platformy se zapojili zástupci vedení škol a zástupci zřizovatelů. Pravidelně byli o průběhu obou projektů informováni jak ředitelé škol, tak zřizovatelé. Na setkání orgánů MAS Strakonicko, Jihočeské hospodářské komory nebo Svazku obcí okresu Strakonice probíhalo informování zástupců veřejné správy, podnikatelů a neziskových organizací z ORP Strakonice. Dohoda o prioritách byla realizována prostřednictvím vytvoření strategického rámce včetně přílohy číslo jedna Investiční a další priority. Strategický rámec včetně přílohy byl pravidelně aktualizován v souladu s pravidly MAP. Do procesu dlouhodobého místního plánování se mohli zapojit i další aktéři formou připomínkování dokumentů a jejich doplnění.

II. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání

Na kvalitu společného vzdělávání dohlížela pracovní skupina pro rovné příležitosti, v projektu MAP – ORP Strakonice pracovní skupina „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“, která byla vždy složena z odborníků na společné vzdělávání.

Obsahem práce této PS bylo zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému, uvnitř škol a v celém území.

Cílem pracovní skupiny pro společné vzdělávání bylo definovat problematické oblasti ve vzdělávání a navrhnout opatření pro zlepšení a odstranění selektivity ve vzdělávání.

Pracovní skupina na základě získaných znalostí, zkušeností a SWOT analýz posuzovala navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zaměřila se na soulad se zásadou rovného přístupu ke vzdělání a jednotlivé aktivity označila poznámkou příležitost. Vytvářela popis stávajícího stavu problematiky společného vzdělávání v území, popis důvodů vzniku disparit a návrh aktivit, které mohou pomoci nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu v území.

III. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole

Školský vzdělávací systém by měl poskytovat všem dětem a žákům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Jedním z prvků hodnocení spravedlnosti ve vzdělávání je vztah mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím. Vliv kulturního, sociálního i ekonomického kapitálu rodiny ovlivňuje výsledky vzdělávání dětí. V ORP Strakonice je zaznamenán vysoký podíl exekucí, bytových problémů a zvýšený počet dětí žijících v sociálně vyloučených lokalitách. Tato destabilizující chudoba je vyšší než v 51 procentech ORP v České republice. Je prokazatelné, že destabilizující chudoba silně ovlivňuje vzdělávací neúspěšnost. V území je velký počet žáků s nedokončeným základním vzděláním nebo vysokou absencí, které souvisí se vzdělávací neúspěšností. Vzdělávací neúspěšnost v ORP Strakonice je vyšší než v 65 % ORP v Jihočeském kraji, v porovnání s celorepublikovým průměrem je vyšší než v 70 % ORP. Na základě údajů z analytické části dokumentu MAP proběhla aktualizace



SWOT -3 analýz a identifikace problémů, ale především identifikace příčin daného problému – tedy odhalení pravé příčiny stávajícího stavu. Cílem popisu příčin problému bylo najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Jednalo se o SWOT-3 analýzy pro klíčová témata:

- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti,
- podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti,
- rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Pracovní skupiny projednaly SWOT analýzy prioritních oblastí rozvoje v ORP Strakonice a identifikaci příčin problémů. Následně navrhovaly možná řešení jednotlivých problémů, zaměřily se především na společné vzdělávání. V průběhu realizace projektů MAP byl kladen důraz na prohlubování spolupráce všech místních aktérů působících ve vzdělávání, ve školách bylo realizováno doučování žáků. Rodiče a veřejnost byli informováni o různých druzích práce s žáky a možnostech jejich podpory. Došlo k podpoře rozvoje pedagogických pracovníků a managementu škol.

V projektech MAP probíhaly osvětové aktivity na zvýšení povědomí rodičů, učitelů a veřejnosti o společném vzdělávání. Učitelé se účastnili praktických seminářů, zaměřených na práci s dětmi a žáky s SVP. Získali například praktický návod, jak si ve škole utvořit multisenzorické prostředí. Probíhaly individuální návštěvy škol, na kterých byli zástupci škol seznámeni s možným řešením nerovností ve vzdělávání. Dále byly monitorovány aktivity zaměřené na inkluzivní vzdělávání v jednotlivých školách a následně byly navrhovány a doporučovány další aktivity pro zlepšení.

IV. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Vytvoření platformy pro pravidelné setkávání cílových skupin a sdílení zkušeností přispělo ke zlepšení spolupráce v území. V pracovní skupině pro financování byly předloženy příklady možností využívání finančních zdrojů z OP IROP, OP Zaměstnanost, OP PRV, dotačních prostředků Jihočeského kraje a dalších zdrojů. Tyto poznatky byly předávány prostřednictvím pracovních skupin dále. Dotační příležitosti a zdroje financování jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu MAP ORP Strakonice.

1.2. Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

Dosažení cílů MAP napomohlo oslovení zřizovatelů škol hned po vyhlášení první výzvy projektu MAP a vytvoření kvalitního realizačního týmu. Zřizovatelům byl vysvětlen plánovaný průběh projektu, jeho cíle a aktivity. Následně byl vytvořen realizační tým složený z odborníků se zkušenostmi s komunitním nebo strategickým plánováním. V realizačním týmu pracoval vždy někdo se zkušenostmi s předešlým projektem. V projektech působil vždy odborný pedagogický konzultant, který měl pedagogické a manažerské zkušenosti. Realizační tým doplnili členové pracovních skupin, ti se také zapojili do realizace aktivit projektu a šíření povědomí o projektu. Při schůzkách PS, seminářích nebo setkání managementu škol panovalo „přátelské prostředí“, které usnadňuje spolupráci s RT.

V počátcích projektu místního akčního plánování se zapojeným organizacím pletly zkratky MAP a MAS. Někteří aktéři měli obavu z administrativní činnosti související se zapojením do projektu. RT na individuálních konzultacích neustále vysvětloval náplň a průběh projektu a jak může projekt školám pomoci. Do následujícího projektu se školy zapojovaly již bez obav a nyní se sami ptají na další možnost, jak se zapojit do navazujícího projektu.

Ze silných stránek vytvořených SWOT analýz byl využit hlavně zájem pedagogů o další vzdělávání a zájmu o sdílení a předávání zkušeností. Toho bylo využito v době pandemie COVID-19, kdy nebylo možné setkávání a byla nařízena online výuka. Členka pracovní skupiny k rozvoji matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka vytvořila webináře pro učitele, na kterých ukazovala jednotlivé platformy pro online výuku a učila ostatní pedagogy, jak vše prakticky použít ve výuce. COVID – 19 měl i negativní dopady. Částečně omezil realizaci projektu, byly zrušeny nebo odloženy některé plánované aktivity. Chybělo vybavení pro realizaci online



výuky. Vše se vyřešilo v průběhu času. Jednalo se o náročnou zkoušku schopnosti vypořádat se s novou a náročnou situací pro všechny aktéry ve vzdělávání, přes to se podařilo všech cílů MAP dosáhnout.

1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Projekt MAP – ORP Strakonice (MAP I) byl realizován v souladu s principy MAP. **Spolupráce** se zřizovateli a dalšími aktéry probíhala po celou dobu realizace. Zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů, formálního i neformálního vzdělávání, NNO a rodiče se aktivně zapojovali do pracovních skupin, seminářů, společného setkávání, nebo do činnosti Řídícího výboru. Probíhaly výměny zkušeností, formální i neformální setkávání.

Realizační tým pravidelně navštěvoval jednotlivé školy. **Veřejnost** byla pravidelně informována o výstupech projektu na jeho webových stránkách, Facebooku nebo v regionálním tisku a mohla se tak **zapojit do plánovacích procesů**. Zástupci zřizovatelů byli informováni o projektu na Valných hromadách DSO SMOOS. V území se podařilo zapojit do projektu všechny základní a mateřské školy včetně ZUŠ Strakonice. Nepodařilo se zapojit pouze ZUŠ Volyně. Zástupci ZUŠ Volyně se stále obávají administrativní náročnosti po zapojení do projektu. Pracovní skupiny byly **otevřené** a jednotlivé setkání PS byly přístupné pro účastníky cílových skupin, stejně tak i realizované aktivity. Přílohou Finálního dokumentu MAP – ORP Strakonice je i Dohoda o **partnerství** uzavřeném mezi zřizovateli, zástupci obcí, které nezřizují školy, školami, NNO a dalšími aktéry z území ORP Strakonice. **Princip SMART** byl naplněn definováním aktivit a cílů, měřitelností pomocí indikátorů, přijatelností pro partnery, přesně stanovenými kompetencemi, popisem skutečných potřeb v území a termínem realizace. V dokumentech MAP jsou veškeré principy popsány a byly tak naplněny. Dosažení principů projektu MAP I bylo potvrzeno respondenty při evaluaci MAP, která probíhala na setkání pracovních skupin.

V projektu MAP II a MAP III bylo navázáno na principy dosažených v projektu MAP – ORP Strakonice. Došlo k prohloubení spolupráce a zlepšení komunikace mezi aktéry. Byli oslovováni nově vzniklí aktéři působící ve vzdělávání, se žádostí o zapojení se do projektu. Během realizace projektu MAP II došlo ke vzniku tří nových mateřských škol a jedné soukromé základní školy. Tyto školy se brzy po svém vzniku zapojily do projektu a byl navýšen celkový indikátor projektu – počet zapojených organizací.

Počet zapojených škol do projektu se nezměnil ani v projektu MAP III. Stále se však nedaří, zapojit do projektů MAP ZUŠ Volyni. Realizační tým se snaží vedení ZUŠ vysvětlovat aktivity projektu a jeho přínosy pro jednotlivé školy. ZUŠ Volyně bude požádána o zapojení se do dalšího projektu MAP IV.

2. Dopady

2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

V průběhu realizace MAP I, MAP II a nyní v MAP III pracovní skupiny, realizační týmy a Řídící výbory zpracovávaly analytické podklady, strategické rámce, plánovaly implementační část a připravovaly roční akční plány atd. Vznikl dokument MAP, tento dokument slouží jako metodické východisko pro různé jiné dokumenty, žádosti o dotaci atp. Podařilo se souhrnně zmapovat investiční i neinvestiční potřeby všech zapojených subjektů v území. Tato zjištění budou sloužit k efektivnějšímu zacílení dotačních programů. Nejen školy mohou dokument využít jako nástroj pro své zlepšení.

V rámci projektu se podařilo nastavit určitou vzájemnou komunikaci a důvěru v území. Ředitelé či vedoucí pracovníci nebo přímo pedagogové se na realizační tým obraceli s tématy či aktivitami, které přímo nesouvisí s MAP. Chtějí tato témata konzultovat, případně poradit na koho se obrátit nebo přímo uspořádat seminář k dané problematice. Vznikla platforma pro setkávání a sdílení. Podařilo se uskutečnit velké množství vzdělávacích aktivit přímo ve Strakonících. Vzdělávací aktivity si všichni chválí, odpadá zdlouhavé dojíždění, pedagogové a další pracovní za námi sami přicházejí s vybranými tématy, ve kterých by rádi rozšířili své vědomosti a získali podrobnější vhled do dané problematiky. Na seminářích a dalších akcích se rozvíjela partnerství mezi jednotlivými pedagogy, školami atp.

MAP přinesl možnost ředitelům škol pravidelně se setkávat. Tuto možnost před vznikem projektu MAP měli pouze ředitelé strakonických škol. Nejvíce možnost setkávání ocenili vedoucí pracovníci mimo strakonických škol, kteří dosud neměli mnoho možností konzultovat pracovní otázky.



2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Všichni aktéři dostali prostřednictvím akčního plánování možnost zapojit se do tohoto procesu. Na webových stránkách byl umístěn formulář pro zaslání námětů, připomínek nebo doplnění k průběžně vytvářeným dokumentům. Cílové skupiny se zapojovaly do jednotlivých aktivit nebo platform. Zde byl prostor pro diskusi a sdílení příkladů dobré a špatné praxe. Na setkáních docházelo k navazování a prohlubování partnerství a spolupráce.

Podářilo se vytvořit a udržet komunikační platformu, kterou jsou webové stránky <http://www.mapvzdelavani.cz/>. Na těchto stránkách návštěvníci najdou podrobné informace o dvanácti projektech místních akčních plánů vzdělávání z Jihočeského kraje. Zároveň probíhalo setkání jihočeských realizátorů MAP II a MAP III, kde jsme si předávali informace o průběhu jednotlivých projektů MAP II a III v kraji. Přínosné bylo zejména sdílení příkladů dobré a špatné praxe.

Projekt přinesl cílovým skupinám rozšíření úhlu pohledu na problematiku vzdělávání dětí a žáků. Díky jejich setkávání v pracovních skupinách, na vzdělávacích aktivitách a dalších aktivitách vznikl velký prostor k dotazům, diskusi a besedám. Na těchto akcích a v rámci různých témat se setkaly různé pohledy na vzdělávání. Každý z nich přinášel do diskuse trochu jiný náhled, jiné priority a zájmy, které často ostatní aktéry při jejich běžné činnosti ani nenapadly. Prostřednictvím projektu se tak řada zapojených účastníků naučila dívat se na problematiku vzdělávání komplexněji. Důležitým prvkem bylo vytvoření prostoru pro setkávání, sdílení dobré a špatné praxe, navázání nových kontaktů a prohloubení spolupráce a komunikace všech cílových skupin.

Velmi přínosné bylo vzájemné setkávání pracovníků z velkých městských školních zařízení s pracovníky malých mimo strakonických školních zařízení. Ač se to na první pohled nezdá, jedná se o dosti odlišnou skupinu osob, která řeší každá trochu jiné problémy. Obě skupiny se při různých setkání vzájemně obohacovaly o pohled z „druhé strany“. Velmi zajímavá byla také exkurze do Speciální školy a školky ve Strakonících. Tuto návštěvu bychom doporučovali každému, obdivujeme všechny zaměstnance, kteří v této škole pracují. Bylo zajímavé seznámit se s moderními postupy i pomůckami, které jsou v tomto zařízení využívány.

2.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Projekt MAP spolupracoval s projektem SRP, realizovaným NPI ČR. Na NPI probíhala pravidelná setkání realizátorů MAP Jihočeského kraje a KAP. Projekt SRP poskytoval metodickou podporu realizačnímu týmu MAP.

3. Udržitelnost

3.1 Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Dlouholetá realizace projektů přispěla k vybudování a navázání nových partnerství. Školská zařízení navázala partnerství s realizátorem projektu MAS Strakonicko, z. s., který školám pomáhá i s realizací tzv. Šablon. Nyní se na nás některá zařízení obracují i se záležitostmi, které nemají s místními akčními plány nic společného, což bereme jako pozitivní výsledek naší intenzivní dlouholeté práce na projektech. Členové pracovních skupin by také rádi pokračovali v setkávání, veškerá setkání pracovních skupin se konala v přátelském duchu, diskutovalo se o řešené problematice a vzhledem k tomu, že se vždy scházeli jen lidé, kteří o problematiku měli zájem a chtěli diskutovat, byla tato setkání velmi přínosná pro celou tvorbu MAP. V zásobníku máme i značné množství nápadů a témat na vzdělávací semináře přímo od zapojených cílových skupin. Tyto vzdělávací aktivity lze realizovat i bez projektu, ale účast by již musela být hrazená. Jednalo by se přibližně o 1000–1500 Kč za osobu na seminář, což není pro zapojená zařízení žádná přemrštěná suma. MAS Strakonicko, z. s. bude realizátorem navazujícího projektu MAP IV. V rámci projektu bude pokračovat v dalším prohlubování vzájemné spolupráce a aktualizaci v oblasti plánování.

3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Plán udržitelnosti MAP i po skončení programového období, v území došlo k navázání spolupráce mezi subjekty působícími ve vzdělávání. Prostory k setkávání pracovních skupin a dalších cílových skupin může zajistit MAS, zřizovatelé nebo bude možné využít nově vznikajícího komunitního centra ve Strakonících. Rizikem může být nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit. Dalším rizikem je, že se pedagogové, management škol cítí



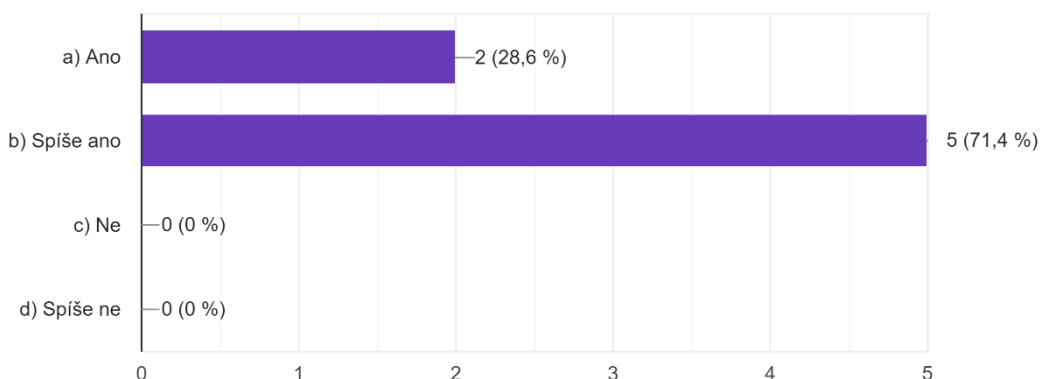
být stále více zahlcováni administrativou (projekty, financování, směrnice, atd), což někdy způsobuje nechuť se do aktivit zapojovat, ačkoliv by je téma zajímalo.

Dotazníkové šetření – CS vedoucí pracovníci škol

Ředitelům základních a mateřských škol byl opakovaně zaslán dotazník, návratnost dotazníkového šetření byla nízká. Došlo jen 7 odpovědí. Níže jsou uvedeny odpovědi respondentů.

ÚČELNOST: HLAVNÍ CÍL MAP 1. Zaznamenali jste v průběhu místního akčního plánování zlepšení kvality vzdělávání?

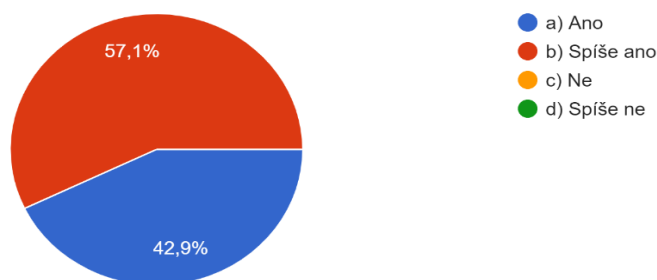
7 odpovědí



Školy zaznamenaly zlepšení kvality vzdělávání v průběhu realizace projektů MAP. Negativní odpověď nevedl nikdo.

DÍLČÍ CÍLE 2. Podařilo se prostřednictvím začlenění dlouhodobého místního akčního plánování, jako nástroje ke kvalitnímu vzdělávání, zlepšit systémové řízení mateřských či základních škol?

7 odpovědí

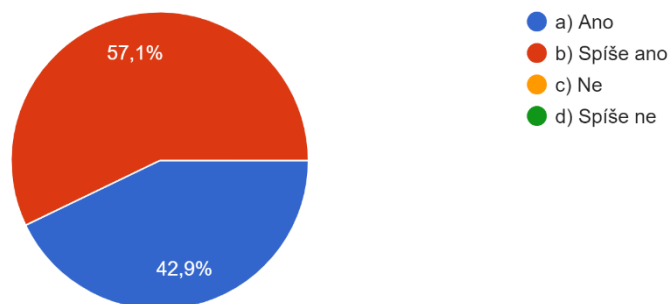


Dle vedení škol se podařilo začlenit MAP jako nástroj vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání.



4. Podařila se orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání?

7 odpovědí



5. V případě jiné odpovědi, než **ANO** odpovězte, co naplnění tohoto cíle bránilo a jak jste se s tím vypořádali.

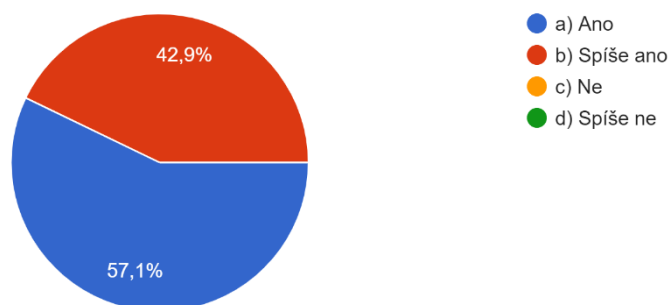
1 odpověď

chyběli podpůrná školení, akce pro děti v MAP III

Součástí MAP bylo i inkluzivní vzdělávání, školám chyběly aktivity pro děti a školení v MAP III, tyto aktivity, ale v MAP III nebylo možné realizovat, protože v projektu nebyla aktivita implementace. V navazujícím projektu MAP IV bude aktivita implementace opět realizována.

6. Podařilo se zavést řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v územní (dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/ každého žáka v inkluzivní škole)?

7 odpovědí



7. V případě jiné odpovědi, než **ANO** odpovězte prosím, co naplnění tohoto cíle bránilo a jak jste se s tím vypořádali. 1 odpověď

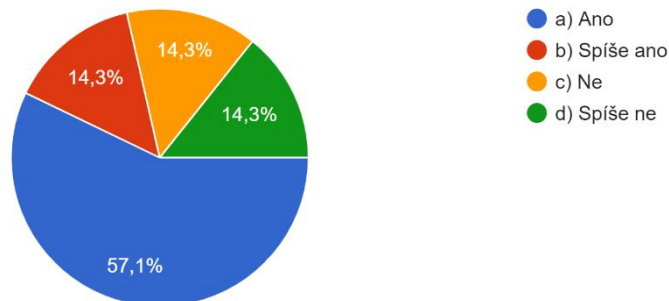
např. bariérovost ve školách

Snižování nerovností ve vzdělávání ještě v některých školách brání bezbariérovost starších budov škol.



8. Podařilo se zlepšit spolupráci s rodiči?

7 odpovědí



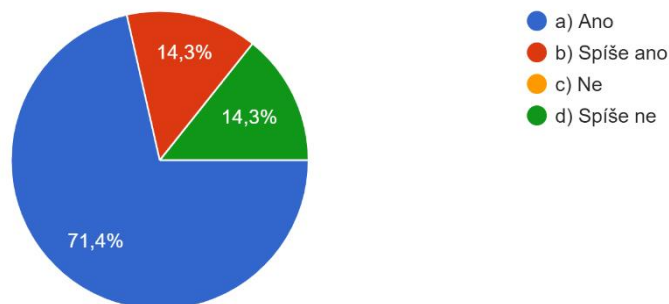
9. V případě jiné odpovědi, než **ANO** odpovězte prosím, co naplnění tohoto cíle bránilo a jak jste se s tím vypořádali. 1 odpověď

Žádné společné akce pro rodiče

Ve více jak polovině škol došlo ke zlepšení spolupráce s rodiči.

10. Podařilo se zlepšit spolupráci se zřizovatelem?

7 odpovědí



11. V případě jiné odpovědi, než ANO odpovězte prosím, co naplnění tohoto cíle bránilo a jak jste se s tím vypořádali. 1 odpověď

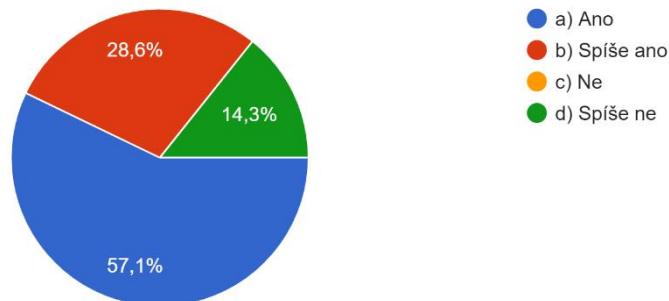
V uvedené době nebyly žádné problémy se zřizovatelem

Komunikace se zřizovateli probíhala dobře, město Strakonice pravidelně pořádalo setkání ředitelů se zástupci města. Školy nemusely řešit žádné problémy se zřizovatelem.



12. Podařila se zlepšit spolupráce s veřejností v území?

7 odpovědí



Zlepšení spolupráce s veřejností hodnotí pozitivně většina škol. Pravidelně vycházeli zprávy v tisku, další informace byly zveřejňovány na webu MAS Strakonicko, z. s. nebo FB, přesto je v této oblasti prostor ke zlepšení.

14. Co se změnilo díky akčnímu plánování ve vaší škole v letech 2014 - 2023

v pozitivním, nebo negativním smyslu? 5 odpovědí

Rekonstrukce odborných učeben - Fy, CHE, jazykové učebny, počítačové učebny - částečně.

Povědomí o naší škole

zlepšení včasné péče

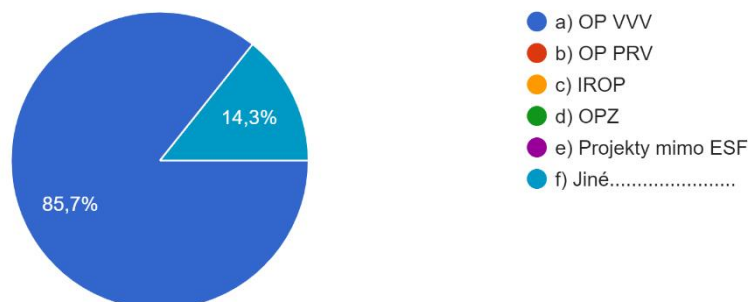
vzdělávací proces a další vzdělávání ped. pracovníků

pomoc na projektu Šablony, kurzy první pomoci, odborné kurzy

Změny, která nastaly díky akčnímu plánování jsou uvedeny výše.

15. S kým vaše škola spolupracovala a měla hrazené výdaje mimo místní akční plánování (MAP)?

7 odpovědí



Školy využily mimo projektu MAP ještě projektů Šablony a finanční prostředky z IROP.

16. Co tato spolupráce pro vaši školu ve vztahu k místnímu akčnímu plánování (MAP)

přinesla? 5 odpovědí

Částečný přehled v dotacích, nové administrativní systémy.

Pouze pozitiva



lepší spolupráci se zřizovatelem
obohacení vzdělávacího procesu, nové kontakty, kvalitní další vzdělávání ped. pracovníků

Evaluační zjištění

Cílem projektů bylo zlepšení kvality ve vzdělávání v základních a mateřských školách, podpořit a prohloubit spolupráci a komunikaci mezi aktéry působícími ve vzdělávání. Hlavních cílů projektů bylo dosaženo. Velkým přínosem pro školy byla realizace vzdělávacích akcí pro učitele, děti a žáky, které v MAP III školám chyběly. Učitelé a vedoucí pracovníci škol ocenili společné setkávání, informování o dotačních možnostech a sdílení příkladů dobré a špatné praxe. Došlo ke zlepšení komunikace mezi školou a zřizovatelem. Zřizovatelé byli pravidelně informováni o průběhu realizace projektu Místního akčního plánování v území ORP Strakonice. O spokojenosti s realizací projektů svědčí, že realizátor projektu MAS Strakonicko, z. s., zapojené školy, zřizovatelé a další aktéři se rádi zapojí do realizaci navazujících projektů.

Doporučení

Dlouholetá realizace projektů přispěla k vybudování a navázání nových partnerství. Školská zařízení navázala partnerství s realizátorem projektu MAS Strakonicko, z. s. Nyní se na nás některá zařízení obracejí i se záležitostmi, které nemají s místními akčními plány nic společného, což bereme jako pozitivní výsledek naší intenzivní dlouholeté práce na projektech. Členové pracovních skupin by také rádi pokračovali v setkávání, veškerá setkání pracovních skupin se konala v přátelském duchu, diskutovalo se o řešené problematice a vzhledem k tomu, že se vždy scházeli jen lidé, kteří o problematiku měli zájem a chtěli diskutovat, byla tato setkání velmi přínosná pro celou tvorbu MAP. V zásobníku máme i značné množství nápadů a témat na vzdělávací semináře přímo od zapojených cílových skupin. Tyto vzdělávací aktivity lze realizovat i bez projektu, ale účast by již musela být hrazená. MAS Strakonicko, z. s. bude realizátorem navazujícího projektu MAP IV. V rámci projektu bude pokračovat v dalším prohlubování vzájemné spolupráce a aktualizaci v oblasti plánování. Do realizace navazujícího projektu je vhodné zapojit stávající realizační tým, členy pracovních skupin a řídicího výboru, pokud členové deklarují rozhodnutí pokračovat ve své práci, a využít jejich zkušenosti s projekty MAP. Je potřeba nadále rozvíjet vzniklou spolupráci škol s dalšími aktéry působícími ve vzdělávání, tak aby se maximálně využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení žáků nebo pro sdílení a výměnu zkušeností.