

Kvalitní škola a
inkluzivní vzdělávání

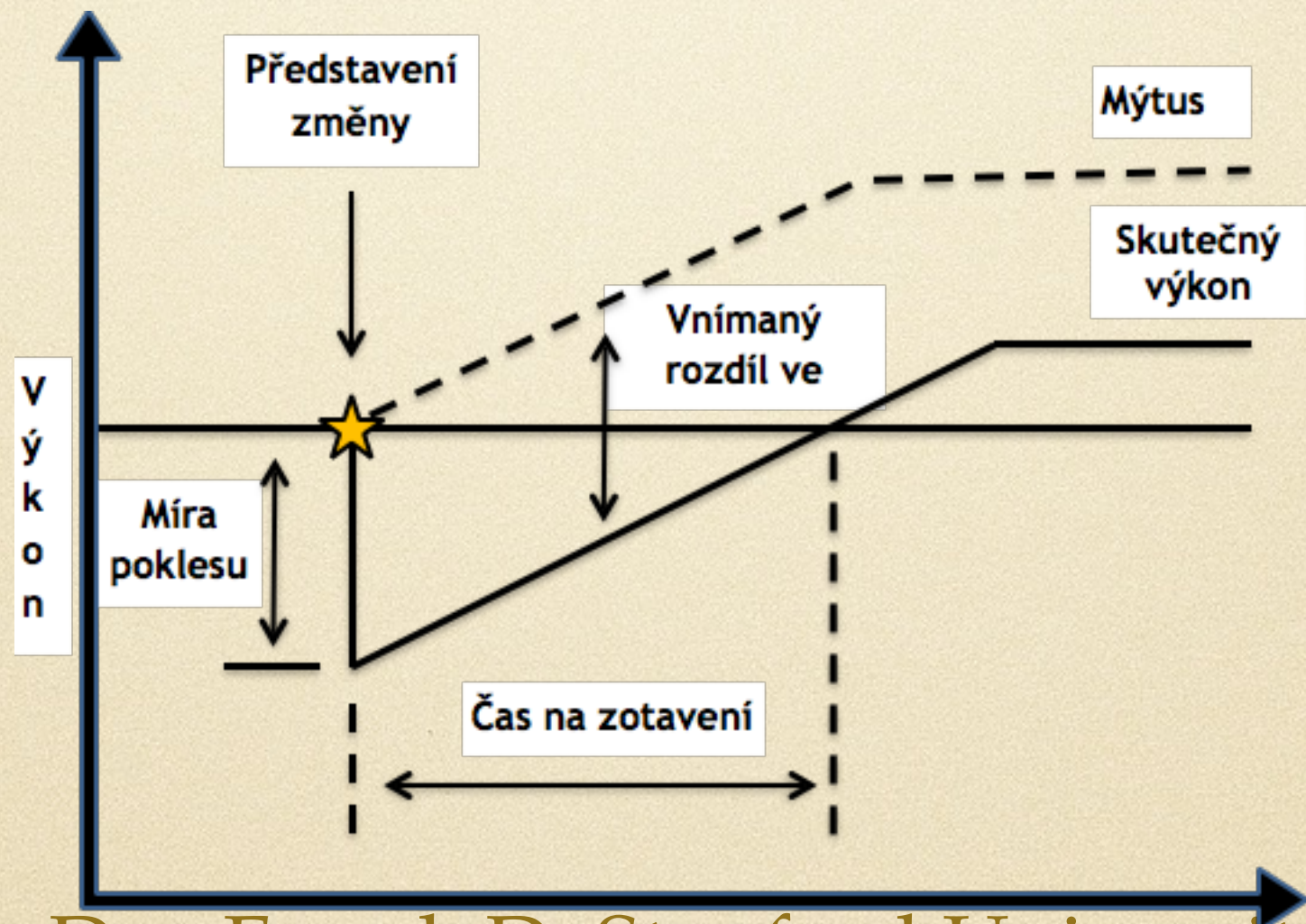
Na začátku cesty...

- není novinka, v české legislativě již 12 let
- každé dítě má své "speciální" potřeby
- inkluze není stav, ale proces
- spolupráce jako klíčový faktor úspěchu procesu
- škola jako obraz společnosti

Jak to bude dál?

- Teorie změny (Farell, 2002)
- integrace
- akceptace
- participace
- dosažení výsledku

Přichází změna



- Herold, D. a Ferrod, D. Stanford University

Integrace

- start celého procesu
- přítomnost dětí se SVP v běžných třídách
- intenzivní potřeba spolupráce se zřizovatelem
- období, kdy se mohou zhoršit výsledky žáků
- velmi náročné na práci pedagogů

Akceptace

- zlomová část procesu
- jedná se o intenzivní práci s postoji veřejnosti, pedagogů, zřizovatelů, žáků,... Sdílená vize je spíše výsledkem procesu, ne předpokladem
- může trvat řadu let (5 - 10 let v Británii)
- podpůrné systémy ve škole a komunitě
- škola nesmí zůstat izolovaná - riziko segregace

Oblast kultury školy

- škola přijímá všechny děti ze spádové oblasti
- každý žák je důležitý
- žáci neodcházejí do praktických a speciálních škol
- pokud žák není úspěšný, řešení se hledá v podpůrných opatřeních

Oblast vztahů uvnitř a navenek

- v prostorách a na webu školy najdeme informace, s kým je možné komunikovat
- vztah učitele a rodiče lze chápat jako partnerský
- školu lze charakterizovat jako komunitní centrum

Oblast podmínek/ zázemi školy

- rozpočet školy pamatuje na položky podporující inkluzi
- všechny třídy jsou heterogenní
- škola zajišťuje průběžné vzdělávání pedagogů v oblastech inkluzivního vzdělávání
- školní i volnočasové aktivity jsou přístupné všem žákům

Oblast pedagogické praxe

- individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky
- žáci jsou spolutvůrci vzdělávacího procesu
- efektivní a přirozené využití rozmanitých didaktických metod
- progres žáka tvoří jádro hodnocení

Kritéria české školní inspekce

- koncepce a rámec školy - vize a realistická strategie
- pedagogické vedení školy - klima školy
- kvalita pedagogického sboru - spolupráce a vzájemná podpora
- výuka - diferenciacie a sledování pokroků
- vzdělávací výsledky žáků - motivace k dobrým výsledkům, práce s individuálními vzdělávacími plány
- podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti) - podpůrná opatření, osobnostní a sociální rozvoj žáků