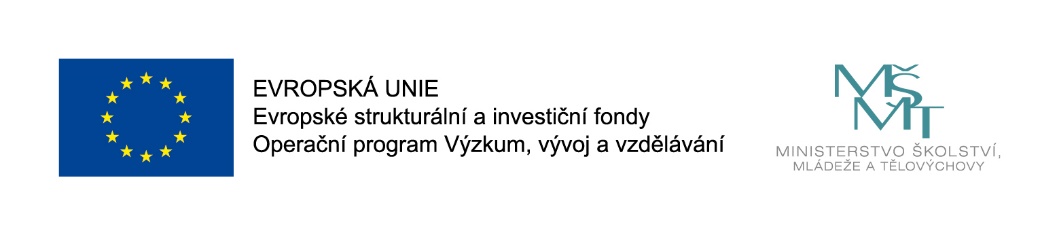
|  |
| --- |
| **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN**  **ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**  **pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV**  **na období do r. 2023**    **květen 2022** |

Vznik dokumentu byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Český Krumlov

****Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000285

Realizátor projektu: Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.

****

**OBSAH:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÚVOD** | 3 |
| 1. **ANALÝZA ÚZEMÍ** | 7 |
| 1. Popis řešeného území | 7 |
| 1. 1. Stručná charakteristika území ORP ČK | 7 |
| 1. 2. Porovnání vývoje území ORP ČK v letech 2001-2020 | 10 |
| 1. 3. Postavení ORP ČK v rámci mezikrajského srovnání | 10 |
| 1. 4. Celková SWOT analýza území ORP ČK | 11 |
| 1. 5. Charakteristika školství a vzdělávání na území ORP | 12 |
| 1. 6. Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání | 22 |
| 1. 7. Sociální situace v území ORP ČK | 23 |
| 1. 8. Organizace působící na území ORP ČK v oblasti vzdělávání, práce s dětmi a mládeží | 24 |
| 1. Vyhodnocení dotazníkového šetření „Potřeby škol“ | 25 |
| * 1. Potřeby škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků | 27 |
| * 1. Potřeby škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí/žáků | 29 |
| * 1. Potřeby škol v oblasti rozvoje mimo čtenářské a matematické gramotnosti dětí/žáků | 31 |
| 1. Rozvoj infrastruktury | 35 |
| 1. Poznatky z výročních a inspekčních zpráv, ŠVP škol | 36 |
| 1. Podpora škol na regionální úrovni | 37 |
| 1. Spolupráce v území ORP Český Krumlov | 38 |
| 1. Existující strategické dokumenty v území ORP ČK související s oblastí vzdělávání | 39 |
| 1. Přínos projektu MAP II | 39 |
| 1. Analýza zapojení škol do šablon OP VVV | 42 |
| 1. SWOT analýza a vymezení klíčových oblastí | 42 |
| * 1. Celková SWOT analýza oblasti vzdělávání a školství na území ORP ČK | 42 |
| * 1. 3SWOT analýza povinných témat MAP | 43 |
| * 1. SWOT analýza členů pracovních skupin a realizačního týmu projektu MAP II | 45 |
| * 1. Vymezení klíčových oblastí a cílových skupin | 46 |
|  |  |
| 1. **STRATEGICKÝ RÁMEC MAP** |  |
| 1. Vize do roku 2023 | 47 |
| 1. Popis zapojení aktérů | 47 |
| 1. Seznam a popis priorit | 48 |
| 1. Popis cílů a jejich vazby na témata MAP | 50 |
|  |  |
| 1. **IMPLEMENTAČNÍ ČÁST** | 60 |
| 1. **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN – samostatný dokument** | 60 |
| 1. **SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ŠKOL – samostatný dokument** | 60 |
| Seznam zkratek | 60 |
| **Přílohy:**  Příloha 1 – Agregovaný popis potřeb škol v rámci projektu MAP II – ORP Český Krumlov – druhé mapování (2021)  Příloha 2 – Roční akční plán (2022/2023)  Příloha 3 – Seznam investičních priorit škol 2021+ (verze 2) |  |

**ÚVOD**

Projekt „MAP II – ORP Český Krumlov“ pro území ORP Český Krumlov (dále jen MAP II ORP ČK) byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání:

|  |
| --- |
| Prioritní osa 3:  PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání |
| Investiční priorita 1:  Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy |
| Specifický cíl:  SC 1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ  SC 2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích  SC 3 - Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání  SC 5 - Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce |
| Číslo výzvy: 02\_17\_047 |
| Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008622 |
| Realizátor projektu:  Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.  Mírové nám. 208, 384 11 Netolice, IČ: 26080575  www.masbln.cz |
| Webová stránka projektu: [www.mapvzdelavani.cz](http://www.mapvzdelavani.cz) (sekce ORP v projektu: Český Krumlov)  Facebook projektu: MAP ORP Český Krumlov |

Postup zpracování MAP a realizace jednotlivých aktivit projektu MAP II ORP ČK se řídí zejména „Postupy MAPII“ a pravidly výzvy OP VVV č. 02\_17\_047.

**Důvod vzniku dokumentu:**

Projekt MAP II ORP ČK je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Projekt MAP II ORP ČK je zaměřen na zlepšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních lokálních aktérů ve vzdělávání, na řešení místně specifických problémů a potřeb, na vybudování udržitelného systému komunikace mezi všemi důležitými aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území ORP Český Krumlov.

MAP II ORP ČK stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2023 – verze KVĚTEN 2022 je aktualizací verze 1.0 z 13. 12. 2017.

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností ČESKÝ KRUMLOV na období do r. 2023** byl schválen Řídícím výborem projektu dne:

**Cíle projektu:**

**Hlavním cílem** projektu je podpořit spolupráci a partnerství v rámci místního vzdělávacího systému. Definovat a shodnout se na problémových oblastech a možnostech rozvoje především v oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání a zájmové činnosti.

**Dílčí cíle:**

* Podchytit, nastartovat a dále rozvíjet komunikaci a motivaci škol diskutovat, setkávat se, sdílet své pozitivní a negativní zkušenosti a využít těchto poznatků k jejich vlastnímu efektivnímu rozvoji
* Využít místní zdroje (aktivní lidé, dobrá praxe, funkční vazby v rámci mikroregionů a MAS)
* Posílit profesních kompetence pracovníků ve školách
* Pomoci školám vytvářet pro děti a žáky motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se
* Podporovat rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka,
* Posílit soběstačnost škol a zřizovatelů v oblasti financování provozu a investic škol
* Hledat a využít příklady dobré praxe vedoucí ke zvyšování kvality výuky, dobrých vztahů
* Zajistit dostupnost kvalitního vzdělání všem skupinám obyvatel
* Rozvíjet vzdělávacího potenciálu dětí a mládeže
* Zkvalitnit řízení a strategické plánování ve školách
* Podporovat spolupráci škol s místními mimoškolními zdroji (DDM, ZUŠ, mateřská centra, neziskové organizace, poradny apod.)

**Pro koho je MAP II ORP ČK určen – cílové skupiny:**

* Především MŠ a ZŠ na území ORP Český Krumlov – učitelé, děti a žáci navštěvující školy, ostatní pracovníci škol, rodiče
* organizace zabývající se prací s dětmi a mládeží, oblastí vzdělávání
* zřizovatelé, místní samosprávy z území ORP ČK
* ostatní aktéři na místní úrovni zabývající se problematikou vzdělávání
* široká veřejnost a ostatní relevantní aktéři

**Organizační struktura projektu:**

**Na zpracování MAP II ORP ČK se podíleli:**

* Realizační tým a odborný tým MAS Blanský les – Netolicko o. p. s.:

Ing. Mirka Machová (vedoucí projektu, garantka pracovní skupiny Financování), Mgr. Štěpánka Kučerová (garantka pracovní skupiny Rovné příležitosti), Alena Hronková (garantka pracovní skupiny Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka a pracovní skupiny Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka)

* Řídící výbor:

Mgr. Lukáš Boháč – ředitel, Základní škola Plešivec, Český Krumlov

Mgr. Dalibor Carda – starosta města Český Krumlov

Mgr. Petr Holba – ředitel, Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny

Mgr. Lucie Jarkovská/Ing. Martin Kolář – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Jihočeský kraj

Mgr. Ingrid Jílková – výkonná ředitelka sociálních služeb, ICOS Český Krumlov, o. p. s.

Mgr. Viktorie Kušnirenková – sociální pracovnice, Středisko výchovné péče Spirála Český Krumlov

Ing. Marta Krejčíčková – manažerka, MAS Rozkvět, z. s.

Mgr. Helena Nekolová – ředitelka, Jihočeská hospodářská komora, oblastní komora Český Krumlov

Mgr. Alena Nováková – koordinátorka, Mateřské centrum Křemílek Křemže

Mgr. Jakub Pich – ředitel, Dům dětí a mládeže Český Krumlov

Mgr. Jakub Průcha – ředitel, Pedagogicko-psychologická poradna Český Krumlov

Ing. Eva Tarabová – ředitelka, MAS Pomalší o. p. s.

Ing. Josef Troup – předseda SO Podkletí, starosta městyse Křemže

Ing. Milan Zálešák – starosta města Vyšší Brod

Irena Vacková, spolek Kamínky – zástupce rodičů

* Členové pracovních skupin:

*PS čtenářská gramotnost*

Mgr. Lukáš Boháč – ředitel, Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Mgr. Adéla Kučerová - Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s. (místopředsedkyně sdružení)

Mgr. Olga Šteflová - Základní škola a Mateřská škola Křemže (učitelka)

Mgr. Iva Votavová - Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222 (učitelka)

Mgr. Irena Vacková – spisovatelka, muzejní pedagožka, zástupce rodičů

Mgr. Lenka Augustinová - Základní škola a Mateřská škola Kájov (ředitelka)

Mgr. Vendula Vernerová - Základní škola a Mateřská škola Holubov (ředitelka)

*PS matematická gramotnost*

Mgr. Petr Holba - Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny (ředitel)

Mgr. Alena Nováková - MC Křemílek (koordinátorka MC, zástupce rodičů)

Mgr. Iveta Nováková – externista

Mgr. Šárka Papežová - Základní škola a Mateřská škola Zubčice (učitelka)

Mgr. Lenka Součková - Základní škola a Mateřská škola Frymburk

Mgr. Leona Hradecká - Základní škola a Mateřská škola Kájov

*PS Rovné příležitosti*

Mgr. Jakub Průcha - Pedagogicko-psychologická poradna, Český Krumlov

Mgr. Adam Fikejs - Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov (zástupce ředitele)

Mgr. Ingrid Jílková - ICOS Český Krumlov, o. p. s. (výkonná ředitelka sociálních služeb)

Mgr. Jana Jedličková - ZŠ Český Krumlov, Kaplická (ředitelka)

Mgr. Halka Jánová - ZŠ a MŠ Větřní (ředitelka)

Mgr. Viktorie Schönbauer Kušnirenková - SVP Spirála (etoped)

*PS Financování*

Ing. Marta Krejčíčková - MAS Rozkvět z. s. (manažerka)

Ing. Eva Tarabová Ph.D. - MAS Pomalší o. p. s. (manažerka)

Ing. Josef Troup - mikroregion Podkletí (starosta městyse Křemže)

* Zástupci ZŠ a MŠ z území ORP Český Krumlov
* Odborní řešitelé a experti podílející se na realizaci jednotlivých aktivit a vzniku dokumentu

**Časový harmonogram realizace projektu:**

Projekt MAP II ORP ČK, jeho jednotlivé jeho aktivity včetně aktualizace relevantních dokumentů, byl realizován v období srpen 2018 – červenec 2022.

Projekt MAP II ORP ČK navazoval na realizaci projektu MAP I (březen 2016 – prosinec 2017, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000285) a bude pokračovat jako projekt MAP III v období srpen 2022 – listopad 2023 (reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022968).

**Dokument MAP II ORP ČK obsahuje:**

1. Analýzu území
2. Strategický rámec MAP
3. Implementační část
4. Akční plán a jeho roční aktualizace (samostatný dokument)
5. SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ŠKOL (samostatný dokument)

Témata MAP dle „Postupů MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“:

**Povinná témata MAP:**

* PT1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
* PT2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
* PT3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

**Doporučená témata MAP (využití pro KAP):**

* DT1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
* DT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
* DT3: Kariérové poradenství v základních školách

**Průřezová a volitelná témata MAP:**

* PVT1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
* PVT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
* PVT3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
* PVT4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
* PVT5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
* PVT6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

1. **ANALÝZA ÚZEMÍ**

**1. POPIS ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ**

1. **1. Stručná charakteristika území ORP Český Krumlov**

Území ORP Český Krumlov (dále jen ORP ČK) leží v Jihočeském kraji, jihozápadně od krajského města České Budějovice, jižní hranici ORP vytváří státní hranice s Rakouskem.

Území ORP ČK tvoří k 31. 12. 2020 32 obcí s 41,4 tis. obyvateli a rozlohou 1 129 km2. Svou rozlohou je ORP ČK největším územím ORP v Jihočeském kraji, má druhou nejnižší hustotu a podle počtu obyvatel je 6 největší ORP v Jihočeském kraji (Jihočeský kraj má celkem 17 ORP).

K 1. lednu 2016 došlo v rámci optimalizace vojenských újezdů ke zmenšení VÚ Boletice (vznikla nová obec Polná na Šumavě a další části VÚ byly přičleněny ke stávajícím obcím v ORP Český Krumlov – Horní Plané, Chvalšinům, Kájovu a ORP Prachatice). V územním členění ORP ČK tak došlo k 1. 1. 2016 k těmto změnám: zvýšení počtu obcí ORP ČK na 32 a zmenšení rozlohy území ORP ČK na 1 129 km2. Rozloha území k 31. 12. 2020 zůstala stejná s mírným poklesem počtu obyvatel (za 5 let klesl počet obyvatel v ORP ČK o 253 obyvatel). Úbytek stěhováním za poslední tři roky byl k 31. 12. 2020 -3 %0 na 1000 obyvatel. V roce 2018 se do ORP ČK přistěhovalo 1071 osob, v roce 2020 to bylo pouhých 874 osob. Oproti tomu se v roce 2018 z ORP ČK vystěhovalo 1032 osob, v roce 2020 to bylo již 1061. Celkový úbytek obyvatel k 31. 12. 2020 byl -240, což je nejvyšší propad za posledních 20 let. K tomuto datu se v ORP ČK snížila rovněž porodnost a to o -0,8 %0 na 1000 obyvatel. Zatímco v roce 2018 se v ORP ČK narodilo 712 dětí, v roce 2020 pouhých 632 dětí.

Typickými znaky území ORP ČK jsou historické a ekonomické centrum - město Český Krumlov (zapsáno na seznamu UNESCO), kde žije téměř 1/3 obyvatel ORP ČK, Vojenský újezd Boletice (zabírá cca 20% území ORP ČK), CHKO Blanský les (zabírá cca 20% území ORP ČK), vodní nádrž Lipno (významné celoroční rekreační centrum). Do území ORP ČK rovněž zasahuje východní část Šumavy.

Téměř polovina obcí má méně než 500 obyvatel, charakter osídlení je typicky venkovský, v některých částech až horský, sídelní struktura je členitá (obce jsou členěny na množství místních částí – oproti roku 2015 vzrostl k 31. 12. 2020 počet místních částí ze 139 na 144). Hustota osídlení k 31. 12. 2021 je 38 obyv./km2, to je stále druhá nejnižší v rámci Jihočeského kraje. Oproti průměrné hustotě obyvatel na 1 km2 v Jihočeském kraji, kde je 64 obyvatel na 1 km2. V rámci ORP ČK však existují výrazné rozdíly v hustotě zalidnění. Problémem je velká dojezdová vzdálenost (zejména příhraniční část ORP ČK). Narůstá počet obyvatel v poproduktivním věku, zvyšuje se průměrný věk obyvatel ORP ČK – k 31. 12. 2020 19,6 % obyvatel bylo starších 65 let věku.

Z hlediska ekonomického rozvoje hraje nejdůležitější roli především sektor zemědělství a lesnictví, služby, cestovní ruch a zpracovatelský průmysl. I zde ale jednoznačně převažují podnikající fyzické osoby. Tyto k 31. 12. 2020 tvořily cca 78 % všech evidovaných ekonomických subjektů. Většina obyvatel za prací a vzděláním dojíždí mimo obec svého trvalého bydliště. Nezaměstnanost oproti roku 2014, kdy jsme prováděli první šetření a hodnota stoupla až na 8,67 %, tak k 31. 12. 2020 byl zaznamenán značný pokles, konkrétně na pouhých 5,24 %. V průběhu 7 let byl v ORP ČK zaznamenaný výrazný pokles, nicméně nezaměstnanost ORP ČK se řadí v dlouhodobém srovnání mezi jednu z nejvyšších v Jihočeském kraji.

Území ORP není napojeno na žádnou důležitou dopravní tepnu. V současné době probíhá výstavba dálnice D3 v úseku České Budějovice – Kaplice, která tuto situaci částečně řeší.

Z hlediska občanské vybavenosti a služeb obyvatelstvu jsou rovněž velké rozdíly. Většina je koncentrována v Českém Krumlově. Obcím chybí především prostory pro trávení volného času obyvatel, dostupné sociální služby, zdravotní péče.

**Tab. 1: Základní údaje o území ORP Český Krumlov a vazby z hlediska NUTS:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stav k** | **Počet obcí** | **Počet místních částí** | **Počet katastrálních území** | **Rozloha** | **Počet obyvatel** | **Hustota obyvatel/km2** |
| 31. 12. 2015 | 31 | 139 | 121 | 1 130 km2 | 41 700 | 36,9 |
| 31. 12. 2020 | 32 | 144 | 117 | 1 129 km2 | 41 447 | 36,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUTS I** | **NUTS II** | **NUTS III** | **NUTS IV** | **NUTS V** |
| Česká republika | Jihozápad | Jihočeský kraj | Český Krumlov | Jednotlivé obce ORP |

**Mapa správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Krumlov (stav k 31. 12. 2015)**



**Tab. 2: Základní údaje o obcích ORP Český Krumlov**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název obce** | **Počet obyvatel**  **k 31. 12. 2015** | **Počet obyvatel k 31. 12. 2020** | **Počet obyvatel do 0-14**  **k 31. 12. 2015** | **Počet obyvatel do 0-14**  **k 31. 12. 2020** | **Rozloha v km2 k 31. 12. 2015** | **Rozloha v km2 k 31. 12. 2020** |
| Bohdalovice | 280 | 307 | 45 | 55 | 30,81 | 30,82 |
| Boletice | 277 | 0 | 20 | - | 219,50 | 165,45 |
| Brloh | 1 067 | 1091 | 161 | 183 | 46,18 | 46,17 |
| Černá v Pošumaví | 845 | 824 | 128 | 134 | 50,47 | 50,47 |
| Český Krumlov (město) | 13 160 | 12788 | 1 905 | 2 004 | 22,16 | 22,16 |
| Dolní Třebonín | 1 303 | 1348 | 216 | 254 | 20,43 | 20,43 |
| Frymburk (městys) | 1 295 | 1321 | 185 | 223 | 54,88 | 54,91 |
| Holubov | 1 097 | 1099 | 188 | 191 | 15,56 | 15,56 |
| Horní Planá | 2 114 | 2079 | 244 | 274 | 98,87 | 127,18 |
| Hořice na Šumavě | 818 | 875 | 114 | 160 | 31,91 | 31,96 |
| Chlumec | 101 | 100 | 25 | 21 | 3,24 | 3,24 |
| Chvalšiny | 1 255 | 1224 | 198 | 191 | 27,94 | 27,95 |
| Kájov | 1 755 | 1870 | 334 | 391 | 45,14 | 49,92 |
| Křemže (městys) | 2 855 | 2931 | 491 | 543 | 38,11 | 38,12 |
| Lipno nad Vltavou | 663 | 656 | 96 | 121 | 19,48 | 19,48 |
| Loučovice | 1 689 | 1559 | 214 | 185 | 42,00 | 41,97 |
| Malšín | 154 | 163 | 20 | 24 | 27,11 | 27,12 |
| Mirkovice | 436 | 465 | 65 | 86 | 15,48 | 15,49 |
| Mojné | 238 | 274 | 47 | 58 | 8,5 | 8,51 |
| Nová Ves | 415 | 411 | 70 | 70 | 9,94 | 9,94 |
| Polná na Šumavě | 177 | 219 | 34 | 41 | 19,16 | 19,11 |
| Přední Výtoň | 243 | 206 | 18 | 19 | 77,83 | 77,84 |
| Přídolí (městys) | 682 | 684 | 139 | 148 | 40,03 | 40,04 |
| Přísečná | 196 | 194 | 24 | 35 | 6,29 | 6,29 |
| Rožmberk nad Vltavou | 350 | 377 | 48 | 55 | 24,81 | 24,81 |
| Srnín | 327 | 324 | 43 | 39 | 6,71 | 6,72 |
| Světlík | 228 | 236 | 37 | 40 | 26,81 | 26,81 |
| Větřní | 3 993 | 3824 | 656 | 649 | 27,71 | 27,71 |
| Věžovatá Pláně | 139 | 156 | 27 | 31 | 4,79 | 4,80 |
| Vyšší Brod | 2 528 | 2621 | 351 | 448 | 69,75 | 69,75 |
| Zlatá Koruna | 768 | 796 | 127 | 132 | 8,81 | 8,82 |
| Zubčice | 429 | 425 | 80 | 79 | 9,48 | 9,49 |
| **ORP ČK CELKEM** | **41 700** | **41 447** | **6 316** | **6 884** | **1 130,73** | **1 129,04** |

Zdroj: ČSÚ

\* obec Polná na Šumavě vznikla k 1. 1. 2016

1. **2. Porovnání vývoje území ORP Český Krumlov v letech 2001 – 2020**

K dokreslení situace v území ORP ČK uvádíme srovnání vývoje území v období 2001 – 2020 (zdroj údajů: ČSÚ a vlastní šetření). Za období těchto 20 let došlo k následujícím skutečnostem:

* Území ORP ČK vykazuje ve srovnání s ostatními částmi Jihočeského kraje nadprůměrné zalesnění (více než 48 %), přičemž za posledních 20 let došlo k dalšímu nárůstu lesní půdy (z 528,8 km2 v r. 2001 na 543,5 km2 v r. 2014, k 21. 12. 2020 to je již 548,35 km2).
* ORP ČK příhraniční region, s malými pracovními příležitostmi a velká většina obyvatel za prací a vzděláním dojíždí nejen v rámci Jihočeského kraje, ale i např. do blízkého Rakouska, došlo v posledních 10 letech k mírnému poklesu počtu obyvatel. Zatímco v roce 2001 žilo v ORP ČK 40 648 obyvatel a počet obyvatel se stále zvyšoval až do roku 2010, kdy dosáhl vrcholu, v ORP ČK žilo 41 917 obyvatel. Od tohoto roku křivka stále mírně klesá, k 31. 12. 2020 počet obyvatel v ORP ČK klesl na 41 447 obyvatel.
* Stejně jako v jiných částech Jihočeského kraje, ale i ČR, došlo vlivem nepříznivého demografického vývoje v posledních letech v ORP ČK ke zvýšení průměrného věku (z 37,2 let v r. 2001 na 40,7 let v r. 2014, dále na 42 let v r. 2020), podíl obyvatel ve věku 65 a více let vzrostl z 11,3 % v r. 2001 na 16,3 % v r. 2014 a v roce 2020 ještě na 19,0 % a index stáří (počet obyvatel ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 – 14 let) rovněž vzrostl z 64,2 v r. 2001 na 100,1 v r. 2014, na 102, 5 v r. 2015, na 105,0 v r. 2016. Další léta index stáří stále vzrůstal a v roce 2020 hodnota vyšplhala až na 118,0, což je téměř dvojnásobek naměřené hodnoty v roce 2001.
* Na druhou stranu vzrostl také počet dětí ve věku 0-14 let, a to z 6 316 v r. 2015 na 6 884 v r. 2020.
* Za poslední roky došlo také k nárůstu počtu ekonomických subjektů v regionu (z 8 618 v r. 2001 na 11 063 v r. 2014, dále ještě na 11 381 v r. 2020). Zde je ale třeba zohlednit fakt, že většina těchto subjektů jsou fyzické osoby podnikající bez, nebo pouze s minimem zaměstnanců a převážná část těchto subjektů vznikla po r. 2008, kdy se projevila hospodářská krize. Pandemie Covid19, která postihla nejen výše zmíněný region, ale celý svět v letech 2020 a 2021, na růst ekonomických subjektů, zdá se, neměla velký vliv.
* Území ORP ČK je kromě jiného typické také převažující oblastí turistického ruchu. Velká většina obyvatel pracuje právě oblasti turismu a služeb. V posledních letech tak také došlo k navýšení počtu hromadných ubytovacích zařízení a jejich kapacit. V roce 2001 bylo v regionu 250 ubytovacích zařízení s 9 483 lůžky, v roce 2014 počet ubytovacích zařízení vzrostl na 287, resp. 12 990 lůžek. I vzhledem k celosvětové pandemii Covid19 v letech 2020 a 2021 hromadná ubytovací zařízení v regionu i nadále mírně rostla. K 31. 12. 2020 jich bylo 329 s 14 462 lůžky. Všechna další sledovaná statistická data nevykazují žádné větší výkyvy.

1. **3. Postavení území ORP Český Krumlov v rámci mezikrajského srovnání**

ČSÚ provedl multikriteriální srovnání některých statistických ukazatelů ve všech 17 ORP Jihočeského kraje v období 2011-2013. Porovnáváno bylo celkem 38 indikátorů z oblasti demografické, ekonomické, sociální a životního prostředí.

Správní obvod ORP ČK se v souhrnu všech těchto indikátorů zařadil k těm nejlepším a konkrétně mu patří 2. místo. Tuto pozici (vypočítanou stejně jako u všech ostatních obvodů jako průměr z normovaných hodnot jednotlivých oblastí) dosáhl díky dobrému hodnocení v ekonomice (2. místo) i v okruzích demografie a životní prostředí (3. pořadí). Naproti tomu sociální oblast umístění zhoršuje a obvod se zde umístil na poslední pozici mezi všemi správními obvody kraje.

K dobrému postavení v rámci **demografických ukazatelů** přispívá především příznivá sídelní struktura (jejíž vliv ale významně redukuje druhá nejhorší hustota osídlení), příznivá věková struktura s nízkou úmrtností a 3. nejvyšší podíl cizinců.

V **ekonomické oblasti** se většina ukazatelů pohybuje v popředí tabulky mezi 4. a 6. místem. Nejlépe je zde hodnocena oblast cestovního ruchu, kde obvodu přísluší jednoznačně první pozice v kraji.

Ekologická stabilita a ekologické zemědělství (3. místo v obou případech) a čistota ovzduší, to jsou pozitivní faktory pro hodnocení **životního prostředí** v obvodu.

Naopak převažující způsob dojížďky do zaměstnání a škol spolu s produkcí komunálního odpadu výsledky zhoršují.

Postavení až na poslední příčce v **sociální oblasti** je jednoznačné. Z osmi sledovaných okruhů je ve třech přisouzeno obvodu poslední místo v kraji. Zvlášť je to patrné ve vysoké míře nezaměstnanosti, kde dosažená hodnota přesahuje téměř o polovinu krajský průměr, je zde nejnižší odhad průměrné měsíční mzdy a navíc nejhorší výsledky z hlediska sociálně patologických jevů.

1. **4. Celková SWOT analýza území ORP Český Krumlov**

|  |
| --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** |
| * Dobrá poloha u hranic s Rakouskem (pracovní příležitosti, poptávka po službách, turistická klientela) * Řada významných lokalit – přírodní a kulturní památky přesahující význam regionu * Oblíbená turistická destinace (oblast Lipenska, město Český Krumlov, CHKO Blanský les) * Dobré životní prostředí (bez velkých ekologických zátěží, klidná lokalita, přírodně cenné lokality) |
| **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Nízká hustota osídlení, roztříštěnost sídel, větší vzdálenost mezi jednotlivými sídly * Vyšší nezaměstnanost ve srovnání s ostatními regiony JČK * Převaha malých obcí * Horší dopravní spojení s regionem * Region s převahou zemědělství, turistického ruchu a služeb (problém sezónnosti, menších pracovních příležitostí) |
| **PŘÍLEŽITOSTI** |
| * Využití polohy a stávajícího potenciálu k dalšímu rozvoji cestovního ruchu * Podpora a posílení významu škol v regionu * Podpora podnikatelských aktivit v území, podpora vzniku pracovních míst * Spolupráce obcí v rámci mikroregionů a MAS působících na území ORP ČK |
| **OHROŽENÍ** |
| * Vyšší nezaměstnanost, převažující dojížďka obyvatel za prací a vzděláním mimo region * Existence sociálně vyloučených lokalit (Český Krumlov, Větřní) * Stárnutí obyvatel * Hospodářská odvětví s možnostmi malého rozvoje v oblasti zaměstnanosti, vzdělání (turisticko-zemědělská oblast, převaha ekonomických subjektů s nulovými nebo minimálním počtem zaměstnanců, oblast služeb) * Omezení v územích CHKO a VÚ * Nepříznivá situace ve svět v posledních letech (pandemie Covi19, válka na Ukrajině) |

1. **5. Charakteristika školství a vzdělávání na území ORP ČK**

Základní východiska oblasti předškolního vzdělávání a základního školství na území ORP Český Krumlov:

* Zřizovateli škol jsou v drtivé většině obce. Z celkového počtu 30 škol jsou pouze dvě zřízené Jihočeským krajem, jiný zřizovatel (církev, soukromá osoba) ne území ORP ČK sídlo nemá. Působí zde ale např. soukromá lesní mateřská škola (sídlo zřizovatele mimo území ORP ČK). K 1. 9. 2022 vznikne v obci Zlatá Koruna základní škola
* V nejmenších obcích do 500 obyvatel (14 obcí, tvoří téměř polovinu území ORP ČK) fungují školy pouze ve dvou obcích (MŠ v obci Nová Ves jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Brloh a ZŠ a MŠ v obci Zubčice). Ve všech ostatních obcích nad 500 obyvatel (17 obcí) funguje jak MŠ, tak i ZŠ
* MŠ je tedy dostupná v 19 obcích ORP ČK (celkem 25 MŠ zřízených obcemi: 7 MŠ v Českém Krumlově a 18 MŠ v ostatních obcích) a ZŠ je dostupná v 18 obcích ORP ČK (celkem 23 ZŠ: 5 ZŠ v Českém Krumlově - z toho 1 speciální ZŠ zřízená Jihočeským krajem, 17 ZŠ v ostatních obcích - z toho 1 speciální zřízená Jihočeským krajem)
* Z 23 ZŠ je 14 ZŠ úplných (mají 1. i 2. stupeň) a 10 ZŠ neúplných (mají pouze 1. stupeň). Všechny neúplné ZŠ jsou organizovány jako malotřídní.
* Z celkového počtu 30 škol jsou pouze školy v Českém Krumlově a školy zřízené Jihočeským krajem zřizovány samostatně, všechny ostatní školy na území ORP ČK fungují jako sloučené (MŠ a ZŠ)
* Střední školy se nachází pouze v Českém Krumlově – celkem 3 školy (gymnázium, střední uměleckoprůmyslová škola, střední odborná škola zdravotnická a střední odborné učiliště)
* Vyšší odborné a vysokoškolské vzdělání není na území ORP ČK zastoupeno
* Ze dvou výše uvedených bodů vyplývá, že dostupnost dalšího vzdělávání je minimální, což má vliv také na zaměstnanost a uplatnění žáků. Většina z nich region opouští a dojíždí do škol a následně za prací do okolních regionů a měst.
* Vliv na vzdělávání a zaměstnanost má také ekonomický profil regionu, který je zaměřen především na turistický ruch, zemědělství a služby, s minimem průmyslových podniků (tedy většinu tvoří sezónní práce).
* Organizace věnující se mládeži a volnočasovým aktivitám fungují z drtivé většiny v Českém Krumlově (DDM, ZUŠ, soukromé organizace), což je z hlediska dojíždění z okolních obcí pro mnoho žáků problém. V obcích mimo Český Krumlov většinu volnočasových aktivit zajišťují samy školy (kroužky), příp. místní organizace (TJ, hasiči apod.).
* Situace v MŠ se začíná stabilizovat a dětí spíše začíná ubývat. MŠ ale řeší problém velkého počtu dětí ve třídách, kdy je náročnější zajištění bezpečnosti při pobytu venku, individuální přístup
* Většina MŠ musí řešit mimo jiné problematiku přijímání dvouletých dětí (hygienické, bezpečnostní, personální a finanční požadavky a potřeby)
* Úplné školy zároveň plní funkci spádových škol okolních obcí bez škol nebo se školami neúplnými. Mezi některými ZŠ spolupráce funguje. Rodiče volí školu dle vzdálenosti, dojíždění, na trase za zaměstnáním.
* Vývoj za posledních cca 10 let: zanikla MŠ v Přísečné, ZŠ Dolní Třebonín zavedla 5. ročník, k 1. 9. 2022 vznikne ZŠ a MŠ Antonína Borového Zlatá Koruna, nevyrovnaná situace v ZŠ a MŠ Český Krumlov (rozdílná úroveň a dobré jméno škol a školek, dostupnost).
* ZŠ, které v posledních letech navýšily kapacitu: ZŠ Kájov, ZŠ Dolní Třebonín, ZŠ Přídolí
* Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo ZŠ na území ORP ČK 3 671 žáků, kapacita škol byla 5 255 žáků.
* Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo ZŠ na území ORP ČK 3791 žáků, kapacita škol je 5 300. Tato data jsou ale zcela zavádějící. Je třeba zohlednit finanční a personální možnosti jednotlivých škol, kde je statisticky velký počet volných míst. Zejména chybějící prostory pro kmenové učebny (většina plní odbornou funkci), personální zajištění (malá atraktivita profese učitele, chybějící aprobace), s tím související finanční zajištění. Dále problematika míst v družinách
* MŠ a ZŠ na území ORP jsou poměrně dobře dostupné. Horší je situace odlehlejších sídel v jižní části ORP v oblasti Lipenska
* V menších sídlech regionu se potvrzuje, že přítomnost základní a mateřské školy je pro stabilizaci sociálního prostředí, rozvoj vztahů mezi lidmi, zajištění spolkových aktivit, společenských vazeb a celkový rozvoj místní komunity velmi důležitá

**Charakteristika školství a vzdělávání – TABULKOVÁ ČÁST**

**Tab. 3: Přehled škol se sídlem na území ORP Český Krumlov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Název školy** |
| **1. Základní škola a Mateřská škola Brloh**  Brloh 149, 382 06 Brloh  RedIZO: 600059383, IČ: 00583588 | **16. Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391**  Plešivec II/391, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058778, IČ: 70946710 |
| **2. Základní škola a Mateřská škola Holubov**  Holubov 40, 382 03 p. Křemže  RedIZO: 650 041 895, IČ: 71 01 22 57 | **17. Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119**  Tavírna 119, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058794, IČ: 70946671 |
| **3. Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny**  Chvalšiny 150, 382 08 Chvalšiny  RedIZO: 600059219, IČ: 60 08 43 16 | **18. Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168**  Vyšehrad 168, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058808, IČ: 70946663 |
| **4. Základní škola a Mateřská škola Kájov**  Kájovská 6, 382 21 Kájov  RedIZO: 650 038 959, IČ: 75 001 101 | **19. Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223**  Za Nádražím 223, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058824, IČ: 70946680 |
| **5. Základní škola a Mateřská škola Křemže**  Školní 182, 382 03 Křemže  RedIZO: 600 059 367, IČ: 00583707 | **20. Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 344**  Za Soudem 344, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058832, IČ: 70946698 |
| **6. Základní a mateřská škola Antonína Borového Zlatá Koruna /nově vzniklá ZŠ, původně pouze MŠ/**  Zlatá Koruna 41, 381 01 p. Český Krumlov,  RedIZO: /bude přiděleno 09/2022/, IČ: 72 53 33 74 | **21. Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151**  Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600022307, IČ: 60084324 |
| **7. Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín**  Dolní Třebonín 81  382 01 Dolní Třebonín  RedIZO: 600059260, IČ: 71002421 | **22. Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna,**  **Horní Planá, Sídliště Míru 40**  Sídliště Míru 40, 382 26 Horní Planá  RedIZO: 600028089, IČ:  60084413 |
| **8. Základní škola a Mateřská škola Přídolí**  Přídolí 90, 381 01 Přídolí  RedIZO: 600059308, IČ: 75 000 628 | **23. Základní škola a Mateřská škola Větřní**  Větřní 232, 382 11 Větřní  RedIZO: 600059103, IČ: 00583642 |
| **9. Základní škola a Mateřská škola Zubčice**  Zubčice 45, 382 32 Velešín  RedIZO: 600059359, IČ: 75 00 14 38 | **24. Základní škola a Mateřská škola Loučovice**  Loučovice 231, 382 76 Loučovice  RedIZO: 600059138, IČ: 00583677 |
| **10. Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43**  Linecká 43, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600059162, IČ: 00583731 | **25. Základní škola a Mateřská škola Frymburk**  Frymburk 112, 382 79 Frymburk  RedIZO: 600059197, IČ: 00583791 |
| **11. Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249**  Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600059171, IČ: 00583740 | **26. Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod**  Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod  RedIZO: 600059227, IČ: 60084391 |
| **12. Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov,**  **T. G. Masaryka 213**  T. G. Masaryka 213, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600059154, IČ: 00583693 | **27. Základní škola a Mateřská škola Horní Planá**  Jiráskova 176, 382 26 Horní Planá  RedIZO: 600059235, IČ: 60084731 |
| **13. Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222**  Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600059146, IČ: 00583685 | **28. Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou**  Lipno nad Vltavou 38, 382 78 Lipno nad Vltavou  RedIZO: 600059294, IČ: 70659273 |
| **14. Mateřská škola, Český Krumlov,**  **T. G. Masaryka 199**  T. G. Masaryka 199, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058743, IČ: 70946728 | **29. Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví**  Černá v Pošumaví 71, 382 23 Černá v Pošumaví  RedIZO: 650036298, IČ: 75000318 |
| **15. Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279**  Plešivec I/279, 381 01 Český Krumlov  RedIZO: 600058760, IČ: 70946736 | **30. Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě**  Hořice na Šumavě 102, 382 22 Hořice na Šumavě  RedIZO: 650038088, IČ: 75001021 |

**Tab. 4: Přehled obcí ORP Český Krumlov a zastoupení škol v nich**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ zařízení** | **Počet obcí** | **% z celkového počtu obcí ORP ČK má uvedené zařízení** | **Komentář** |
| Počet obcí s MŠ | 19 | 59,3 | Brloh, Černá v Pošumaví, Český Krumlov, Dolní Třebonín, Frymburk, Holubov, Horní Planá, Hořice na Šumavě, Chvalšiny, Kájov, Křemže, Lipno nad Vltavou, Loučovice, Nová Ves, Přídolí, Větřní, Vyšší Brod, Zlatá Koruna, Zubčice, |
| Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň | 10 | 31,2 | Černá v Pošumaví, Dolní Třebonín, Holubov, Hořice na Šumavě, Kájov, Lipno nad Vltavou, Přídolí, Vyšší Brod, Zubčice, Zlatá Koruna |
| Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň | 8 | 25,0 | Brloh, Český Krumlov, Frymburk, Horní Planá, Chvalšiny, Křemže, Loučovice, Větřní |
| Počet obcí  se SŠ | 1 | 3,1 | Střední školy se nachází pouze v Českém Krumlově – celkem 3 SŠ (Gymnázium Český Krumlov, SOŠ zdravotnická a SOU Český Krumlov, Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České) |
| Počet obcí  se ZUŠ | 1 | 3,1 | ZUŠ se nachází pouze v Č. Krumlově, v několika dalších obcích mají ZUŠ pouze svá odloučená pracoviště |
| Počet obcí s DDM | 1 | 3,1 | DDM se nachází pouze v Českém Krumlově |
| Další vzdělávací zařízení (např. jazykové školy, VOŠ, VŠ) se v území ORP Český Krumlov nenachází | | | |

**Tab. 5: Počet obcí dle velikosti obyvatel, ve kterých se nachází škola – šk. rok 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet obyvatel v obcích** | **0 až 499** | **500 až 999** | **1 000 až  1 999** | **2 000 až  4 999** | **5 000 a více** | **CELKEM** |
| **Počet obcí, ve kterých se nachází:** |
| Počet obcí | 15 | 5 | 7 | 4 | 1 | **32** |
| ZŠ – 1. a 2. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | **5** |
| ZŠ – jen 1. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| MŠ | 1\* | 1 | 0 | 0 | 7 | **9** |
| Střední škola, gymnázium | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Vysoká škola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Sloučené organizace ZŠ jen 1. stupeň + MŠ | 1 | 5 | 3 | 0 | 0 | **9** |
| Sloučené organizace ZŠ 1. a 2. stupeň + MŠ | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | **8** |
| Jiná zařízení (DDM, ZUŠ, atd.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |

\*jedná se o MŠ v Nové Vsi, která je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Brloh

**Tab. 6: Přehled škol na území ORP Český Krumlov podle zřizovatele\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zřizovatel:** | **Základní škola** | **Mateřská škola** | **Základní škola + mateřská škola (pod jedním ředitelstvím)** | **Ostatní (Dětský domov se školou)** | **CELKEM** |
| obec | 4 | 8 | 16 | 0 | **28** |
| kraj | 1 | 0 | 0 | 1 | **2** |
| soukromý zřizovatel | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **CELKEM** | **5** | **8** | **16** | **1** | **30** |

Zdroj: vlastní šetření

\*stav k 1. 4. 2022

**Tab. 7: Přehled základních škol v obcích dle organizace**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zřizovatel**  **Škola** |  | **Obec** | **ZŠ v obcích** | **Kraj** | **ZŠ** |
| Základní škola | úplná | 12 | Brloh, Křemže, Frymburk, Horní Planá, Chvalšiny, Loučovice, Větřní, Vyšší Brod, 4 ZŠ v Českém Krumlově | 1 | ZŠ Český Krumlov, Kaplická 151 |
| neúplná | 8 | Hořice na Šumavě, Kájov, Lipno nad Vltavou, Přídolí, Zubčice, Černá v Pošumaví, Dolní Třebonín, Holubov | 1 | DD, ZŠ a ŠJ Horní Planá |
| **CELKEM** |  | **20** |  | **2** |  |

Zdroj: vlastní šetření

\*stav k 1. 4. 2022

**Tab. 8a: Kapacita základních škol na území ORP Český Krumlov v roce 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název ZŠ** | **Kapacita** | **Počet žáků (k 30. 9. 2015)** | **Volná místa** |
| **ORP ČK CELKEM** | **5 255** | **3 671** | **1 441** |
| Základní škola a Mateřská škola Brloh | 200 | 135 | 65 |
| Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví | 125 | 43 | 82 |
| Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 | 145  -15 ZŠ Speciální | 49  -15 ZŠ Speciální | 96 |
| Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43 | 400 | 173 | 227 |
| Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249 | 450 | 439 | 11 |
| Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov,  T. G. Masaryka 213 | 450 | 290 | 160 |
| Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222 | 700 | 659 | 41 |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín | 74 | 48 | 26 |
| Základní škola a Mateřská škola Frymburk | 250 | 158 | 92 |
| Základní škola a Mateřská škola Holubov | 65 | 56 | 9 |
| Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá, Sídliště Míru 40 | 55 /-7 ZŠ speciální/ | 18  -2 ZŠ Speciální | 39 /-5 ZŠ speciální/ |
| Základní škola a Mateřská škola Horní Planá | 340 | 171 | 169 |
| Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov | 60 | 39 | 21 |
| Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny | 200 | 147 | 53 |
| Základní škola a Mateřská škola Kájov | 120 | 105 | 15 |
| Základní škola a Mateřská škola Křemže | 350 | 329 | 21 |
| Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou | 45 | 36 | 9 |
| Základní škola a Mateřská škola Loučovice | 302 | 169 | 133 |
| Základní škola a Mateřská škola Přídolí | 60 | 42 | 18 |
| Základní škola a Mateřská škola Větřní | 450 | 334 | 116 |
| Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod | 370 | 243 | 127 |
| Základní škola a Mateřská škola Zubčice | 44 | 37 | 7 |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

**Tab. 8b: Kapacita základních škol na území ORP Český Krumlov v roce 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název ZŠ** | **Kapacita** | **Počet žáků (k 30. 9. 2021)** | **Volná místa** |
| **ORP ČK CELKEM** | **5 300** | **3 791** | **1 509** |
| Základní škola a Mateřská škola Brloh | 200 | 147 | 53 |
| Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví | 125 | 31 | 94 |
| Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 | 145  - 15ZŠ speciální | 49  -15ZŠ speciální | 96 |
| Základní škola, Český Krumlov, Linecká 43 | 400 | 238 | 162 |
| Základní škola, Český Krumlov, Plešivec 249 | 450 | 425 | 25 |
| Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov, T. G. Masaryka 213 | 450 | 393 | 57 |
| Základní škola, Český Krumlov, Za Nádražím 222 | 650 | 611 | 39 |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín | 74 | 38 | 36 |
| Základní škola a Mateřská škola Frymburk | 230 | 219 | 11 |
| Základní škola a Mateřská škola Holubov | 65 | 48 | 17 |
| Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna Horní Planá, Sídliště Míru 40 | 55  -7 ZŠ speciální | 16  -2 ZŠ speciální | 39  -5 ZŠ speciální |
| Základní škola a Mateřská škola Horní Planá | 340 | 212 | 128 |
| Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov | 60 | 45 | 15 |
| Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny | 200 | 124 | 76 |
| Základní škola a Mateřská škola Kájov | 130 | 94 | 36 |
| Základní škola a Mateřská škola Křemže\* | 450 | 383 | 67 |
| Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou | 50 | 44 | 6 |
| Základní škola a Mateřská škola Loučovice | 302 | 118 | 184 |
| Základní škola a Mateřská škola Přídolí | 60 | 31 | 29 |
| Základní škola a Mateřská škola Větřní | 450 | 264 | 186 |
| Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod | 370 | 243 | 127 |
| Základní škola a Mateřská škola Zubčice | 44 | 18 | 26 |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

původní kapacita 380 dětí, k 30.9.2021 je navýšena na 450\*

**Tab. 9a: Kapacita mateřských škol na území ORP Český Krumlov v roce 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název MŠ** | **Kapacita** | **Počet dětí**  **(k 30. 9.2015)** | **Volná místa** |
| **ORP ČK CELKEM** | **1 763** | **1 516** | **247** |
| Základní škola a Mateřská škola Brloh | 83 | 41 (Brloh)  24 (Nová Ves) | 18 |
| Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví | 60 | 42 | 18 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199 | 60 | 56 | 4 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279 | 126 | 121 | 5 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391 | 120 | 89 | 31 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119 | 60 | 56 | 4 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168 | 112 | 106 | 6 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223 | 81 | 76 | 5 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 334 | 45 | 44 | 1 |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín | 40 | 33 | 7 |
| Základní škola a Mateřská škola Frymburk | 56 | 49 | 7 |
| Základní škola a Mateřská škola Holubov | 51 | 47 | 4 |
| Základní škola a Mateřská škol Horní Planá | 75 | 68 | 7 |
| Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Č. Krumlov | 60 | 46 | 14 |
| Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny | 56 | 50 | 6 |
| Základní škola a Mateřská škola Kájov | 76 | 74 | 2 |
| Základní škola a Mateřská škola Křemže | 124 | 117 | 7 |
| Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou | 45 | 45 | 0 |
| Základní škola a Mateřská škola Loučovice | 56 | 40 | 16 |
| Základní škola a Mateřská škola Přídolí | 30 | 28 | 2 |
| Základní škola a Mateřská škola Větřní | 175 | 109 | 66 |
| Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod | 90 | 78 | 12 |
| Mateřská škola Zlatá Koruna | 54 | 50 | 4 |
| Základní škola a Mateřská škola Zubčice | 28 | 27 | 1 |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

**Tab. 9b: Kapacita mateřských škol na území ORP Český Krumlov v roce 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název MŠ** | **Kapacita** | **Počet dětí**  **(k 30. 9.2021)** | **Volná místa** |
| **ORP ČK CELKEM** | **1 781** | **1 417** | **364** |
| Základní škola a Mateřská škola Brloh | 83 | 41 (Brloh)  20 (Nová Ves) | 22 |
| Základní škola a Mateřská škola Černá v Pošumaví | 60 | 40 | 20 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, T. G. Masaryka 199 | 56 | 52 | 4 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec I/279 | 126 | 103 | 23 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Plešivec II/391 | 112 | 59 | 53 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Tavírna 119 | 56 | 50 | 6 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168 | 112 | 92 | 20 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Za Nádražím 223 | 98 | 92 | 6 |
| Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 334 | 44 | 44 | 0 |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín | 40 | 40 | 0 |
| Základní škola a Mateřská škola Frymburk | 56 | 53 | 3 |
| Základní škola a Mateřská škola Holubov | 51 | 42 | 9 |
| Základní škola a Mateřská škol Horní Planá | 75 | 51 | 24 |
| Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Č. Krumlov | 60 | 48 | 12 |
| Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny | 56 | 41 | 15 |
| Základní škola a Mateřská škola Kájov | 76 | 75 | 1 |
| Základní škola a Mateřská škola Křemže  Chlum | 124 | 76 | 10 |
| 38 | 0 |
| Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou | 45 | 44 | 1 |
| Základní škola a Mateřská škola Loučovice | 56 | 47 | 9 |
| Základní škola a Mateřská škola Přídolí | 48 | 33 | 15 |
| Základní škola a Mateřská škola Větřní | 175 | 96 | 79 |
| Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod | 90 | 78 | 12 |
| Mateřská škola Zlatá Koruna | 54 | 38 | 16 |
| Základní škola a Mateřská škola Zubčice | 28 | 24 | 4 |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov, odbor školství, Rejstřík škol MŠMT, vlastní šetření

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tab. 10a: Vývoj počtu pracovníků ve školách zřízených obcemi na území ORP (2012 – 2017)** | | | | | | | | | |  |  |
|  | | 2016/2017 | | 2015/2016 | | 2014/2015 | | 2013/2014 | | 2012/2013 | |
| mateřské školy | Z toho: pedagogů | 148,445 | 117,785 | 150,380 | 118,204 | 150,397 | 119,202 | 148,666 | 118,266 | 143,121 | 112,524 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 30,66 | 32,176 | 31,195 | 30,4 | 30,597 |
| základní školy | zš | 216,492 | 167,646 | 209,700 | 161,953 | 203,290 | 154,774 | 199,148 | 152,895 | 195,404 | 148,344 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 48,846 | 47,747 | 48,516 | 46,253 | 47,06 |
| školní družiny a kluby | Z toho: pedagogů | 21,704 | 21,704 | 21,398 | 21,398 | 20,633 | 20,633 | 19,419 | 19,419 | 18,816 | 18,816 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| zařízení školního stravování | Z toho: pedagogů | 74,585 | 0 | 72,874 | 0 | 71,673 | 0 | 70,362 | 0 | 68,801 | 0 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 74,585 | 72,874 | 71,673 | 70,362 | 68,801 |
| **ORP ČK celkem** | | 461,2260 | **307,1350** | 454,3520 | **301,5550** | 445,9930 | **294,6090** | 437,5950 | **290,5800** | 426,1420 | **279,6840** |
| **154,0910** | **152,7970** | **151,3840** | **147,0150** | **146,4580** |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tab. 10b: Vývoj počtu pracovníků ve školách zřízených obcemi na území ORP (2017 – 2022)** | | | | | | | | | |  |  |
|  | | 2021/2022 | | 2020/2021 | | 2019/2020 | | 2018/2019 | | 2017/2018 | |
| mateřské školy | Z toho: pedagogů | 173,563 | 135,9721 | 173,868 | 133,0217 | 164,844 | 128,3287 | 151,639 | 118,9917 | 149,893 | 117,935 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 37,5909 | 40,8458 | 36,5148 | 32,6471 | 31,958 |
| základní školy | zš | 262,294 | 208,9784 | 258,317 | 205,2009 | 251,465 | 194,9906 | 241,864 | 188,1559 | 229,857 | 175,117 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 53,3154 | 53,1156 | 56,4746 | 53,7081 | 54,74 |
| školní družiny a kluby | Z toho: pedagogů | 25,978 | 24,9882 | 25,306 | 24,0204 | 22,429 | 22,3286 | 22,427 | 22,4271 | 22,138 | 22,138 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 0,9899 | 1,2858 | 0,1 | 0 | 0 |
| zařízení školního stravování | Z toho: pedagogů | 74,888 | 0 | 76,110 | 0 | 76,554 | 0 | 76,030 | 0 | 75,424 | 0 |
| celkem | Z toho: nepedagogů | 74,8876 | 76,1095 | 76,5538 | 76,0301 | 75,424 |
| **ORP ČK celkem** | | 536,7225 | **369,9387** | 533,5997 | **362,2430** | 515,2911 | **345,6479** | 491,9600 | **329,5747** | 477,3120 | **315,1900** |
| **166,7838** | **171,3567** | **169,6432** | **162,3853** | **162,1220** |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

**Tab. 11: Údaje o MŠ zřizovaných obcemi v období 2005/2006 - 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **školní rok** | **počet MŠ** | **samost. MŠ** | **počet běžných tříd** | **počet dětí** | **úv. pedag.** | **počet dětí na 1 pedag. úvazek** | **počet dětí na třídu** | **počet dětí na školu** |
| **/speciál. tříd** |
| 2021/2022 | 26 | 8 | 63 | 1417 | 135,9721 | 9,60 | 22,49 | 54,50 |
| 2020/2021 | 26 | 8 | 61 | 1395 | 133,0217 | 9,54 | 22,87 | 53,65 |
| 2019/2020 | 26 | 8 | 62 | 1450 | 128,3287 | 8,85 | 23,39 | 55,77 |
| 2018/2019 | 26 | 8 | 62 | 1449 | 118,9917 | 8,21 | 23,37 | 55,73 |
| 2017/2018 | 26 | 8 | 61 | 1425 | 117,935 | 8,28 | 23,36 | 54,81 |
| 2016/2017 | 26 | 8 | 62 | 1484 | 117,785 | 7,94 | 23,94 | 57,08 |
| 2015/2016 | 26 | 8 | 63 | 1516 | 118,204 | 7,80 | 24,06 | 58,31 |
| 2014/2015 | 26 | 8 | 62 | 1554 | 119,202 | 7,67 | 25,06 | 59,77 |
| 2013/2014 | 27 | 9 | 62 | 1581 | 118,266 | 7,48 | 25,50 | 58,56 |
| 2012/2013 | 27 | 9 | 25 | 646 | 112,524 | 5,89 | 25,84 | 23,92 |
| 2011/2012 | 27 | 9 | 24 | 625 | 103,69 | 6,03 | 26,04 | 23,15 |
| 2010/2011 | 26 | 8 | 21 | 537 | 97,97 | 5,48 | 25,57 | 20,65 |
| 2009/2010 | 26 | 8 | 21 | 524 | 95,7 | 5,47 | 24,95 | 20,15 |
| 2008/2009 | 26 | 8 | 20 | 510 | 92,16 | 5,53 | 25,5 | 19,61 |
| 2007/2008 | 26 | 8 | 20 | 500 | 90,98 | 5,49 | 25 | 19,23 |
| 2006/2007 | 26 | 8 | 20 | 499 | 89,53 | 5,57 | 24,95 | 19,19 |
| 2005/2006 | 26 | 8 | 19 | 479 | 89,1 | 5,37 | 25,21 | 18,42 |

Zdroj: MěÚ Český Krumlov

##### Tab. 12: Vývoj (očekávaný vývoj) počtu dětí v MŠ v ORP ČK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapacita a počet dětí v MŠ ve správním obvodu** | **Kapacita/Počet** | **Přírůstek (úbytek) kapacity/ volná místa** | **Počet dětí/ kapacita  v %** |
| Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2013 | 1820 | ---- | ---- |
| Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015 | 1763 | ---- | ---- |
| Kapacita všech MŠ k 30.9. 2021 | 1781 | ---- | ---- |
| Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2015 | -57 | úbytek -3,13 % | ---- |
| Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021 | 18 | přírůstek 1 % | ---- |
| Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2013 | 1628 | 192 | 89,5 |
| Počet dětí v MŠ k 30.9. 2015 | 1516 | 247 | 86,0 |
| Počet dětí v MŠ k 30.9. 2021 | 1417 | 364 | 79,6 |
| Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023 | 1500 | 330 | 82,4 |

*Zdroj: KÚ Jihočeského kraje (*Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2012/2013)*, výroční zprávy škol, vlastní šetření (osobní dotazy u zřizovatelů, škol), MěÚ Český Krumlov, odbor školství*

##### Tab. 13: Vývoj (očekávaný vývoj) počtu žáků ZŠ v ORP ČK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počet žáků správního obvodu** | **Kapacita/Počet** | **Přírůstek (úbytek) kapacity/ volná místa** | **Počet žáků / kapacita v %** |
| Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2013 | 5249 | ---- | ---- |
| Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015 | 5255 | ---- | ---- |
| Kapacita všech ZŠ k 30.9. 2021 | 5300 | ---- | ---- |
| Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2015 | +6 | Přírůstek 0,11 % | ---- |
| Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021 | +45 | Přírůstek 0,85 % | ---- |
| Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023 | 0 | ---- | ---- |
| Počet žáků k 30. 9. 2013 | 3437 | 1812 | 65,5 |
| Počet žáků k 30. 9. 2015 | 3671 | 1441 | 69,9 |
| Počet žáků k 30. 9. 2021 | 3791 | 1509 | 71,5 |
| Předpoklad ke konci roku 2023 | 4300 | 849 | 81,9 |

*Zdroj: KÚ Jihočeského kraje (*Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za šk. rok 2012/2013)*, výroční zprávy škol, MěÚ Český Krumlov, odobor školství, vlastní šetření (osobní dotazy u zřizovatelů, úškol)*

1. **6. Základní umělecké vzdělávání, neformální a zájmové vzdělávání**

Na území ORP působí pouze tyto organizace (zřizovatelem obou je Jihočeský kraj):

* **Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162**

Škola má kapacitu 850 žáků. Vyučuje obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický. Škola má velkou nabídku nadstandardních aktivit (koncerty, výstavy, pořádání festivalů, víkendových a letních soustředění, mezinárodní festivaly či soutěže, výměnné koncertní zájezdy, půjčování nástrojů, podpora soutěží...), a to lze jedině ve spolupráci se dvěma sdruženími rodičů při ZUŠ.

Škola má další pobočky v ORP ČK v těchto obcích: Brloh, Křemže, Kájov, Horní Planá

Kapacita školy je již několik let plně využita: v r. 2014 - 850 žáků + 30 čekatelů, 2015 – 850 žáků + 82 čekatelů. Z toho důvodu potřebuje škola navýšit kapacitu min. o 100 žáků.

* **Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67**

DDM zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.

1. **7. Sociální situace v území ORP ČK**

Sociální problematiku blíže řeší „Plán sociálních a souvisejících služeb na území ORP Český Krumlov 2022 – 2024“ ([www.socialnisluzbyck.cz](http://www.socialnisluzbyck.cz)). Nejvíce se oblasti školství a vzdělávání přibližují výstupy pracovní skupiny „Děti, mládež a rodiny“, aktuální opatření navržená pracovní skupinou zacílená na oblast školství a vzdělávání:

Opatření 1. 3. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

Opatření 1. 4. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Opatření 2. 1. Rodinné a mateřské centrum

Opatření 2. 2. Rozvoj volnočasových aktivit pro děti a mládež jako prevence rizikového chování

Opatření 2. 3. Podpora rodin a dětí v ohrožení

Průřezové aktivity:

Opatření 3. 1. Dobrovolnické centrum

Opatření 3. 4. Služby v sociální oblasti prostřednictvím MAS zasahujících do území ORP Č. Krumlov

**Obecné socioekonomické znevýhodnění v ORP Český Krumlov**

Data vychází z projektu [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) – Vzdělávací a sociální problémy v ČR.

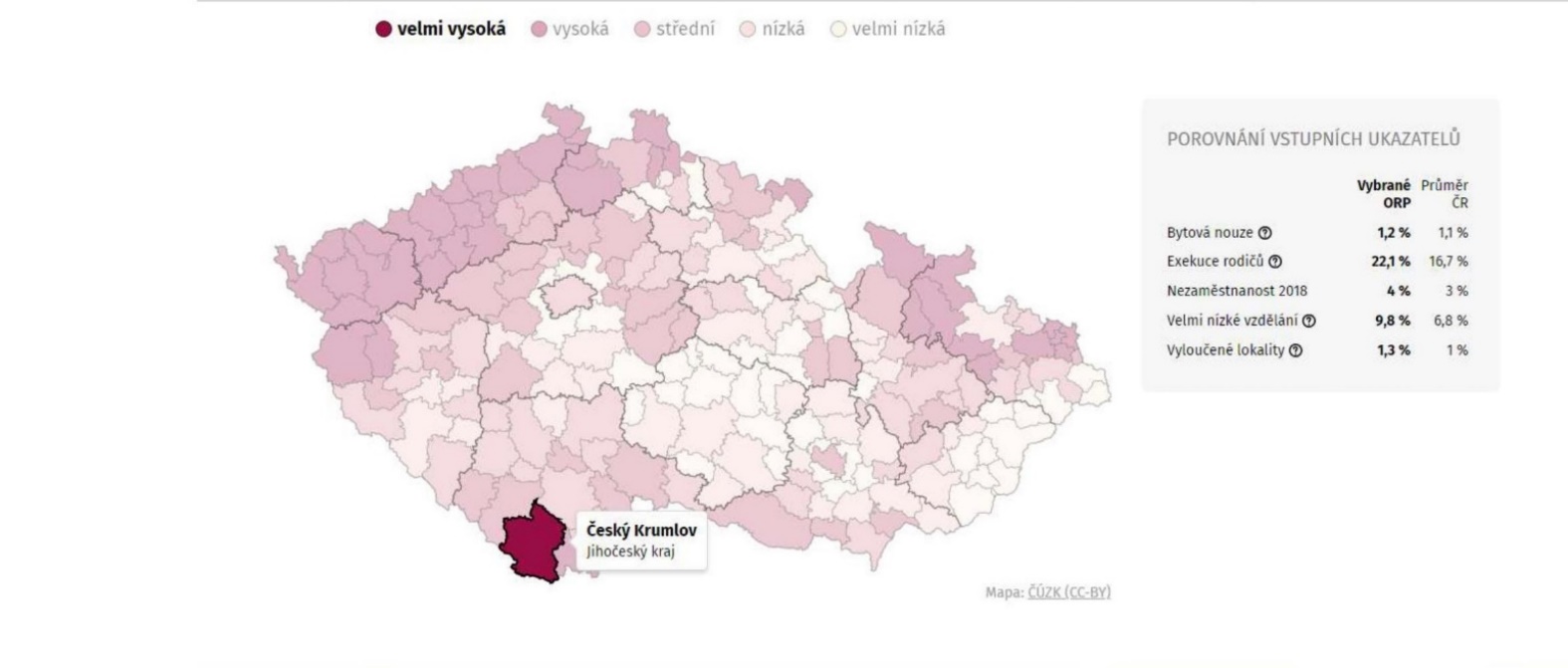
Bytová nouze – podíl dětí v bytové nouzi

Exekuce rodičů – podíl exekuovaných rodičů

Nezaměstnanost 2018 – podíl nezaměstnanosti v roce 2018

Velmi nízké vzdělání – podíl dospělých s ukončeným vzděláním s maximálně základním vzděláním

Vyloučené lokality – podíl dětí žijících ve vyloučených lokalitách



1. **8. Organizace působící na území ORP Český Krumlov v oblasti vzdělávání, sociální, práce s dětmi a mládeží**

|  |
| --- |
| Asociace pro podporu rozvoje informačních center pro mládež v České republice, zapsaný spolek |
| Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. - Klub Český Krumlov |
| Pionýr, z. s. – Pionýrská skupina Křemže |
| Centrum pro pomoc dětem a mládeži o.p.s. Český Krumlov, Špičák 114, 381 01 Český Krumlov |
| ICOS Český Krumlov, o. p. s. (provozuje Rodinné centrum Krumlík) |
| KoCeRo – komunitní centrum Rovnost o. p. s. |
| Mateřské centrum Křemílek Křemže |
| Základní organizace českého svazu ochránců přírody - Šípek Český Krumlov |
| Církev bratrská Český Krumlov |
|  |
| Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice – pracoviště Český Krumlov |
| Středisko výchovné péče, Český Krumlov, Špičák 114 |

Dále působí v ORP Český Krumlov různé sportovní kluby a organizace, které rovněž nabízejí aktivity pro volnočasové vyžití dětí a mládeže a řada dalších organizací tzv. souvisejících služeb (mimo výše jmenovaných např. sociální odbory – MěÚ Vyšší Brod, Horní Planá, Český Krumlov, školský odbor – MěÚ Český Krumlov, dětská psychiatrie Český Krumlov apod.).

1. **VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ „Potřeby škol“**

**Východiska**

* Jedná se o výstup realizace povinné podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování, aktivity Rozvoj a aktualizace MAP v rámci projektu „MAP II – ORP Český Krumlov“ (dále jen „Projekt“), a to v souladu s Postupy MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

**Cíl**

* Posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.
* Jedná se o v pořadí druhé vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) škol zapojených do Projektu – první sebereflexe škol proběhla v roce 2019. Cílem aktuální sebereflexe škol je rovněž zhodnotit vlastní pokrok každé školy za uplynulé období.

**Výsledek**

* Agregovaný popis potřeb škol bude sloužit pro aktualizaci analytické části dokumentu MAP II – ORP Český Krumlov.

**Okruhy vlastního hodnocení/sebereflexe**

* čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
* další potřeby rozvoje škol

**V každém z témat škola zjišťovala:**

* + co proběhlo dobře,
  + v čem byla škola úspěšná,
  + v čem by se mohla zlepšit,
  + v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

**Technika sběru dat – hlavní metody**

* dotazníkové šetření potřeb škol ORP Český Krumlov
* řízené rozhovory koordinátorů škol se členy realizačního týmu Projektu (dále jen „RT“)

Dotazníkové šetření probíhalo online formou v prostředí MS Office Forms v období duben–listopad 2021. Respondenty byli předem určení koordinátoři z jednotlivých škol zapojených do Projektu. Koordinátoři byli vybráni ze strany škol. Převážně se jednalo o zástupce z řad vedení.

Dotazníky byly vypracovány zvlášť pro základní a zvlášť pro mateřské školy ve třech variantách – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a oblasti mimo čtenářskou a matematickou gramotnost (znění dotazníků tvoří přílohu tohoto dokumentu). Otázky v dotazníku byly otevřené (umožňovaly volnou tvorbu odpovědi) a uzavřené (umožňovaly výběr z několika variant).

Každá škola pro zhodnocení svých potřeb v daných oblastech měla využít minimálně níže uvedené vstupní informace:

* vlastní hodnocení školy, které škola provedla v rámci dotazníkového šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I., II., případně III.
* vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
* vlastní hodnocení potřeb školy realizované v rámci Projektu v roce 2019,
* aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuse (učitelé je nezpracovávají písemně).

Případně mohla škola využít další nástroje zjištění pokroku (například využití evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, využití kritérií rozvoje školy ČŠI nebo případně využití aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojení rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojení žáků do hodnocení školy apod.).

Určený koordinátor projednal jednotlivě, ve skupině nebo v menších skupinách v pedagogickém sboru výše uvedené vstupní informace.

Škola měla možnost požádat realizační tým MAP, aby zajistil facilitátora/mediátora, který se bude účastnit diskuse pedagogického sboru.

**Způsob interpretace dat**

Při analýze dat bylo postupováno tak, že jsou často se vyskytující témata zdůrazněna oproti tématům okrajovým. Na druhou stranu ani řídce se vyskytující jevy nebo otázky nejsou ve zprávě opomenuty. U otevřených otázek bylo nutné dle udávaných odpovědí tyto dodatečně kategorizovat a velký počet individuálních odpovědí tak převést na nejčastěji zastupované odpovědi.

**Zapojené školy a školská zařízení**

## Mateřské školy

V ORP se k datu zahájení dotazníkového šetření nacházelo celkem 25 mateřských škol, z nichž 8 je zřízeno samostatně, 16 společně se základní školou. Všechny MŠ, s výjimkou jedné, jsou zřízeny obcemi. Jediná škola v území zřízená soukromým zřizovatelem je rovněž jedinou mateřskou školou v území alternativního směru. Na území ORP se nenachází žádná mateřská škola se speciální třídou. S výjimkou jedné, a to Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168, jsou všechny zapojené do projektu MAP II – ORP Český Krumlov.

Dotazník celkem vyplnilo 23 mateřských škol.

## Základní školy

V ORP se k datu zahájení dotazníkového šetření nacházelo celkem 22 základních škol, z nichž 8 je malotřídních. Všechny ZŠ, s výjimkou dvou, jsou zřízeny obcemi. Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40 (základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona) a Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 (základní škola praktická a základní škola speciální) jsou zřizované Jihočeským krajem. V území se nenachází ZŠ, která by byla zřízená soukromým zřizovatelem a rovněž se zde nenachází žádná ZŠ alternativního směru.

Dotazník celkem vyplnilo 22 základních škol.

Níže uvádíme základní výstupy dotazníkového šetření. Kompletní přehled zjištění je uveden v příloze č. 1 „Agregovaný popis potřeb škol v rámci projektu MAP II – ORP Český Krumlov – druhé mapování (2021).

* 1. **Potřeby škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí/žáků**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

|  |
| --- |
| Pravidelné každodenní čtení dětem |
| Knihovnička s dětskými knihami v MŠ |
| Spolupráce MŠ s místní knihovnou či dalšími institucemi |
| Projektové dny |
| Dramatizace příběhů a pohádek |
| Návštěva divadel a divadelních představení |
| Ilustrace příběhů a pohádek |
| Využívání ICT |
| Čtecí a psací koutky |
| Spolupráce MŠ s rodiči a prarodiči – společné čtení dětí a rodičů/prarodičů v MŠ |
| Spolupráce MŠ se ZŠ – společné čtení dětí a žáků ZŠ |
| Recitační vystoupení pro rodiče/veřejnost |
| Logopedická prevence |

Vybrané využívané metody rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí v mateřských školách

|  |  |
| --- | --- |
| Metoda | Relativní četnost výskytu  v odpovědích |
| Didaktické hry rozvíjející čtenářské dovednosti | 91,30 % |
| Dramatická výchova | 82,61 % |
| Metodika práce s literárními texty | 69,57 % |
| Výukové metody pro rozvoj čtenářství (slovní výukové metody, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody) | 47,83 % |
| Analyticko-syntetická metoda | 43,48 % |
| Projekt "Celé Česko čte dětem" | 21,74 % |
| Genetická metoda | 17,39 % |
| Jiné | 4,35 % |

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem bychom se mohli zlepšit?** | **S čím potřebujeme pomoci?** |
| Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů |
| Zlepšit/posílit spolupráci se ZŠ/MŠ/institucemi | Finanční podpora Podpora propojování pedagogů |
| Logopedická prevence – spolupráce s logopedem | Finanční podpora  Vzdělávání pedagogů |
| Zlepšit využívání ICT | Finanční podpora Vzdělávání pedagogů |
| Zlepšit metodiku rozvoje čtenářské gramotnosti | Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů |
| Zapojit se do dlouhodobého projektu | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení  Sdílení dobré praxe – info o projektech  Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou |
| Zlepšit materiální a technické zázemí | Finanční podpora |
| Sdílet dobrou praxi / zkušenosti | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení |
| Seznamovat děti s cizím jazykem | Zapojení asistenta tlumočníka / rodilého mluvčího |
| Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními | Metodická podpora |

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY:**

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

|  |
| --- |
| Dobře vybavená školní knihovna přístupná všem dětem |
| Čtenářské dílny |
| Spolupráce s místní knihovnou |
| Využívání metody kritického myšlení |
| Zapojení se do dlouhodobých projektů na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti |
| Čtenářské kluby |
| Zařazování práce s textem do ostatních předmětů |
| Otevřené hodiny |

Vybrané využívané metody rozvoje čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.

|  |  |
| --- | --- |
| Metoda | Relativní četnost výskytu v odpovědích |
| Myšlenková mapa | 80,95 % |
| Brainstorming | 80,95 % |
| Předvídání z klíčových slov | 61,90 % |
| Volné psaní | 57,14 % |
| I.N.S.E.R.T. | 52,38 % |
| Pětilístek | 47,62 % |
| Skládankové čtení | 47,62 % |
| Vennovy diagramy | 47,62 % |
| Podvojný deník | 38,10 % |
| T-GRAF | 38,10 % |
| Kostka | 33,33 % |
| Životabáseň | 33,33 % |
| Čtení s tabulkou předpovědí | 28,57 % |
| Tabulky postav | 23,81 % |
| Literární kroužky | 19,05 % |
| Diamant | 19,05 % |
| Řízené čtení s diskusí | 4,76 % |
| Párové čtení | 4,76 % |
| VCHD | 4,76 % |
| Alfabox | 4,76 % |

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem bychom se mohli zlepšit?** | **S čím potřebujeme pomoci?** |
| Motivace žáků k individuální četbě (motivace žáků k pravidelným návštěvám knihovny) | Finanční podpora – zlepšení vybavení knihoven  Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Metody rozvoje čtenářské gramotnosti integrovat ve všech předmětech | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Zapojit se do dlouhodobého projektu | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení  Sdílení dobré praxe – info o projektech  Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou |
| Podporovat větší angažovanost pedagogů | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Otevřené hodiny, reflexe, tandemová výuka | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti u cizinců | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí |
| Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizích jazycích | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Sdílení dobré praxe, zkušeností a znalostí  Finanční podpora – nákup pomůcek a vybavení |

Zdroj: vlastní zpracování výsledků dotazníkového šetření

# Potřeby škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí/žáků

**MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

|  |
| --- |
| Podpora rozvoje předmatematických představ dítěte v rámci pravidelných každodenních činností |
| Využívání didaktických pomůcek, matematických her, stavebnic, pracovních listů |
| Využívání ICT – zejména interaktivní tabule a výukových programů |
| Využívání matematických koutků |
| Realizace / zapojení do matematických soutěží |
| Individuální přístup k dětem |
| Spolupráce MŠ s rodiči |
| Spolupráce MŠ se ZŠ |

Vybrané využívané metody rozvoje matematické (pre)gramotnosti dětí v mateřských školách

|  |  |
| --- | --- |
| Metoda | Relativní četnost výskytu  v odpovědích |
| Problémové a kooperativní učení jako základ kritického myšlení | 69,57 % |
| Metodika matematických koutků s důrazem na vícesmyslové učení a rozvoj dílčích kompetencí vedoucích k vyšší úrovni matematické (pre)gramotnosti | 43,48 % |
| Metodika vrstevnického učení v oblasti matematických představ | 43,48 % |
| Metodika práce s robotickou včelou | 8,70 % |
| Jiné | 4,35 % |

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem bychom se mohli zlepšit?** | **S čím potřebujeme pomoci?** |
| Zlepšit metodiku rozvoje matematické gramotnosti | Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů |
| Zlepšit využívání ICT | Finanční podpora na pořízení vybavení Vzdělávání pedagogů |
| Zlepšit materiální vybavení (pomůcky, vybavení, literatura) | Finanční podpora |
| Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči | Metodická podpora, jak zapojit rodiče  Pořádání seminářů pro rodiče |
| Individuální podpora slabých dětí | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů |
| Cílená podpora rozvoje finanční gramotnosti | Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů |
| Sdílet dobrou praxi / zkušenosti | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení |
| Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními | Metodická podpora |

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY:**

Co se základním školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

|  |
| --- |
| Propojovat matematiku s běžným životem a zkušeností žáků |
| Příprava na matematické soutěže |
| Využívání pomůcek při výuce matematiky |
| Využívání ICT při výuce matematiky |
| Využívání Hejného metody |
| Individuální přístup k žákům |
| Vzájemné učení pedagogů (otevřené hodiny, tandemová výuka, spolupráce) |
| Činnostní učení založené na metodě objevování |

Vybrané využívané metody rozvoje matematické gramotnosti žáků v základních školách

|  |  |
| --- | --- |
| Metoda | Relativní četnost výskytu  v odpovědích |
| Hejného matematika | 40,91 % |
| Montessori prvky ve výuce | 36,36 % |
| ABAKU | 4,55 % |
| Tvořivá škola | 4,55 % |
| Činnostní učení | 4,55 % |

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem bychom se mohli zlepšit?** | **S čím potřebujeme pomoci?** |
| Zlepšit metodiku rozvoje matematické gramotnosti | Vzdělávání pedagogů  Metodická podpora Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních metodik, programů, materiálů atp. |
| Propojovat matematiku s běžným životem a zkušenostmi žáků | Vzdělávání pedagogů  Metodická podpora  Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních metodik, programů, materiálů atp. |
| Zlepšit materiální vybavení (pomůcky, hry na podporu logiky, výukové programy, metodické materiály) | Finanční podpora |
| Individuální podpora slabých/nadaných žáků | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů |
| Sdílet dobrou praxi / zkušenosti | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení |
| Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními | Metodická podpora |

# Potřeby škol v oblasti rozvoje mimo čtenářskou a matematickou gramotnost dětí/žáků

**MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

|  |
| --- |
| Rozvoj přírodovědné (pre)gramotnosti a enviromentálního vzdělávání – výlety a exkurze do přírody, starání se o školní zahradu, vzdělávací programy, projektové dny aj. |
| Rozvoj polytechnické výchovy |
| Rozvoj hudební výchovy |
| Rozvoj pracovně-výtvarných aktivit |
| Rozvoj sportovních dovedností dětí |
| Spolupráce s MŠ, ZŠ a ostatními vzdělávacími a výchovnými institucemi |
| Spolupráce s rodiči |
| Využívání ICT – zejména interaktivní tabule a výukových programů |
| Spolupráce MŠ s rodiči |
| Vzdělávání pedagogů |
| Logopedická prevence |

Vybrané využívané metody rozvoje polytechnické (pre)gramotnosti dětí v mateřských školách

|  |  |
| --- | --- |
| Metoda | Četnost výskytu v odpovědích |
| Rozvoj manuálních dovedností – práce v řemeslné dílně | 43,48 |
| Malá technická univerzita | 4,35 |
| Konstruování podle fantazie i podle plánů | 65,22 |
| Bádání a experimentování | 86,96 |
| Položení základu relevantních vědomostí v tématech: smysly – živly – materiály – technologie – jednoduché stroje – pohyb – světlo – zvuk – magnetismus – energie – síly – čas – stavitelství – ekologie – chemické pokusy | 56,52 |
| Systematický rozvoj technického myšlení a měkkých kompetencí | 4,35 |

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem bychom se mohli zlepšit?** | **S čím potřebujeme pomoci?** |
| Zlepšit metodiku rozvoje mediální a digitální gramotnosti | Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování Sdílení nabídek moderních materiálů |
| Podpora badatelství, rozvoje zručnosti | Finanční podpora na pořízení vybavení  Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů |
| Podpora rozvoje fyzické kondice dětí | Finanční podpora na pořízení vybavení školní zahrady Vzdělávání pedagogů |
| Podpora využívání IT při výchově/výuce | Vzdělávání pedagogů  Metodická podpora  Finanční podpora |
| Zlepšit materiální vybavení (pomůcky, vybavení, literatura) | Finanční podpora |
| Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči | Metodická podpora, jak zapojit rodiče  Pořádání seminářů pro rodiče |
| Sdílet dobrou praxi / zkušenosti | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení |
| Zapojení se do dlouhodobých projektů na rozvoj gramotností mimo čtenářskou a matematickou | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení  Sdílení dobré praxe – info o projektech  Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou |
| Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními | Metodická podpora |

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY:**

Co se školám daří, v čem jsou úspěšné? (seřazeno sestupně podle četnosti, jsou zahrnuty jen ty oblasti, které byly respondenty zmíněny 3 a vícekrát)

|  |
| --- |
| Realizace zájmových kroužků ve škole |
| Realizace projektových dnů na téma prvouka, přírodověda, vlastivěda apod. |
| Zapojení / realizace projektů na rozvoj gramotností mimo ČG a MG |
| Spolupráce s ostatními organizacemi/školami v území za účelem rozvoje gramotností mimo ČG a MG |
| Realizace programů prevence rizikového chování |
| Realizace tematicky zaměřených exkurzí a jiných školních akcí |
| Propojování gramotností – poznatků mezi předměty, myšlení v souvislostech |
| Využívání různorodých metod a pomůcek – vytváření podnětného prostředí |
| Rozvoj manuálních dovedností žáků |
| Péče o dobré klima školy |
| Podpora budování dobrých vztahů mezi učiteli a žáky |
| Individuální přístup k žákům |

Nejčastěji uváděné oblasti, v čem by se školy mohly zlepšit, v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem bychom se mohli zlepšit?** | **S čím potřebujeme pomoci?** |
| Rozvoj mediální a digitální gramotnosti | Vzdělávání pedagogů Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce Sdílení nabídek osvědčených programů |
| Podpora žáků s rizikovým chováním | Vzdělávání pedagogů  Sdílení nabídek osvědčených programů  Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce  Metodická podpora |
| Podpora rozvoje fyzické kondice dětí | Finanční podpora na pořízení vybavení školní zahrady/sportoviště Vzdělávání pedagogů |
| Zlepšit materiální a technické vybavení | Finanční podpora |
| Zlepšit/posílit spolupráci s rodiči | Metodická podpora, jak zapojit rodiče  Pořádání seminářů pro rodiče |
| Zlepšit/posílit spolupráci pedagogů | Vzdělávání pedagogů  Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce  Metodická podpora |
| Sdílet dobrou praxi / zkušenosti | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení, spolupráci |
| Zapojení se do dlouhodobých projektů na rozvoj gramotností mimo čtenářskou a matematickou | Propojování pedagogů – síťování – vytváření možností pro sdílení  Sdílení dobré praxe – info o projektech  Pomoc s vyhledáváním dotačních příležitostí, administrací s tím spojenou |
| Strategie s jasně vymezenými cíli a opatřeními | Metodická podpora  Vzdělávání pedagogů  Propojování pedagogů – síťování, sdílení, spolupráce |

Získané informace z území odpovídají pestré skladbě typů jednotlivých zařízení, tj. samostatné MŠ vs. MŠ sloučené se ZŠ, školy v rurálním prostoru vs. školy ve městech, malotřídní školy vs. základní školy se 2. stupněm. Specifické potřeby vykazují školy s velkým podílem dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, či školy integrující významnější počet cizinců.

Zvláštní pozornost a zejména přístup si zaslouží malotřídní školy. Ačkoliv počet málotřídních škol v České republice je poměrně vysoký, je tomuto způsobu výuky v přípravě učitelů 1. stupně základních škol věnován malý prostor, obvykle jen 4 hodiny v plánech studia primární pedagogiky. A to i přesto, že práce učitele na málotřídní škole je velmi specifická a pro učitele také velmi náročná.

Je tedy žádoucí, aby na ni pedagogové byli dobře profesně připraveni, a také aby se průběžně vzdělávali a svou profesionalitu udržovali a prohlubovali. Účast na dalším vzdělávání pro ně přitom není snadná, ať už z důvodu omezené dopravní obslužnosti venkovských obcí či finanční náročnosti anebo z důvodu personální nenahraditelnosti na škole.

Pro některé venkovské obce jakožto zřizovatele malotřídních základních škol je současně velmi obtížné zajistit, aby dokázaly obsadit pracovní místa ve škole kvalifikovanými pedagogy, schopnými realizovat výchovně vzdělávací proces právě ve specifickém prostředí málotřídní školy.

Malotřídní školy se často potýkají s nedostatkem finančních prostředků na materiální a technické vybavení jejich zázemí, jejich zřizovatelé pak s nedostatkem finančních prostředků na obnovy a rekonstrukce školních objektů a zahrad.

Z výsledků mapování potřeb škol vyplývá, že školy za největší překážku bránící jim v rozvoji jednotlivých gramotností považují nedostatek finančních prostředků, zejména pak na nákup materiálního a technického vybavení, vedle toho nedostatečně připravené a motivované učitele.

Školy dávají přednost využívání nabídky zavedených a osvědčených vzdělávacích institucí, proto by uvítaly posílení informovanosti, komunikace a vzájemné spolupráce, aby se lépe v široké nabídce DVP zorientovaly a neztrácely zbytečně čas vyhledáváním pro ně adekvátních a dostatečně kvalitních nabídek.

Školy mají zájem o zapojení se do dlouhodobých aktivit a projektů než do jednorázových akcí. Největší přínos v zapojení se do takovýchto projektů spatřují v možnosti dlouhodobé systematické práce zastřešené konzistentní metodickou podporou a v posilování spolupráce, sdílení dobré praxe a síťování.

Školy kladou důraz na potřebu vzájemné spolupráce uvnitř škol i mezi sebou navzájem. Sdílení zkušeností a svých silných a slabých stránek postupně vytváří prostor pro rozvoj odborných pedagogických kapacit v ORP.

Všechny výše uvedené aspekty potřeb škol je nezbytné zohlednit při plánování aktivit v rámci navazujících projektů MAP.

Některé informace velice specifické pro jednotlivé školy nebylo možné agregovat, nicméně bude s nimi dále pracováno v rámci jednání realizačního týmu a pracovních skupin MAP II (dále jen „PS“).

S ohledem na nepříznivou situaci v souvislosti s šířením pandemie Covid-19 je hodnocení pokroku škol ve sledovaném období velmi obtížné. Protiepidemiologická opatření měla bezesporu negativní dopad na rozvoj většiny gramotností dětí/žáků, snad jen s výjimkou digitální a mediální gramotnosti, která se naopak v daném období díky online výuce výrazně zlepšila.

1. **ROZVOJ INFRASTRUKTURY**

V rámci projektu MAP II byla prováděna pravidelná půlroční aktualizace seznamu investičních záměrů škol. Poslední aktualizace byla provedena v březnu 2022 a schválena Řídícím výborem per rollam 11. 4. 2022 (usnesení ŘV č. ŘV/1/2022).

Seznam investičních záměrů je rozdělen do tří oblastí: MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení. Zatímco požadavky v oblasti zájmového vzdělávání jsou ze strany škol minimální (je to dáno jejich hlavním zaměřením), požadavky týkající se investic do budov, ploch a vybavení přímo v MŠ a ZŠ přesahují 530 mil. Kč.

Požadavky MŠ uvedlo celkem 18 MŠ z celkových 24 MŠ (dle IZO), a to 79 záměrů za více než 114 mil. Kč.

Požadavky ZŠ uvedlo celkem 20 ZŠ z celkových 22 ZŠ (dle IZO), a to 148 záměrů za více než 418 mil. Kč.

V níže uvedených tabulkách jsou potřeby investic, které školy aktuálně plánují, detailněji rozčleněny. Z hlediska investic převažují shodně u MŠ i ZŠ investice do zlepšení technického stavu budov a ploch, zejména zateplování a modernizace způsobů vytápění a zlepšení vzhledu a funkčnosti venkovního prostředí. U ZŠ je pak také nezanedbatelný počet záměrů zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve školách, což odráží i současný trend.

**Tab. 14: Přehled požadavků ZŠ a MŠ – investice, vybavení a pomůcky pro výuku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Požadavek:** | **Počet požadavků MŠ** | **Počet požadavků ZŠ** |
| Nová výstavba nebo přístavba budov, půdní vestavby | 3 | 4 |
| Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce | 2 | 1 |
| Ostatní rekonstrukce a modernizace školních objektů - zateplení budov, modernizace vytápění, parkoviště, oplocení, výměna svítidel, elektroinstalace, odpady apod. | **31** | **47** |
| Podlahy | 4 | 12 |
| Hygienické a sociální zázemí | 2 | 4 |
| Třídy (herny) v MŠ, kmenové učebny v ZŠ - stavební úpravy a vybavení | 5 | 7 |
| Školní poradenská pracoviště | 3 | 7 |
| Školní družiny a školní kluby | --- | 7 |
| Šatny |  | 3 |
| Tělocvičny a venkovní sportoviště | 1 | 11 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, školní kuchyně | 5 | 5 |
| Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. zahrady, prostory sloužící pro edukační a relaxační aktivity | **19** | **14** |
| Multifunkční vnitřní prostory – pro výuku, volnočasové a komunitní aktivity | --- | 4 |
| Prostory na podporu polytechnického vzdělávání (odborné učebny, cvičné kuchyňky apod.) | --- | 7 |
| Odborné učebny cizích jazyků | --- | 2 |
| Odborné učebny ICT | 4 | 13 |
| **Počet požadavků celkem** | **79** | **148** |

1. **POZNATKY Z VÝROČNÍCH A INSPEKČNÍCH ZPRÁV, ŠVP ŠKOL**

Důležité podněty a doporučení ke stanovení priorit rozvoje v oblasti školství a vzdělávání na území ORP Český Krumlov byly čerpány z nejnovějších inspekčních zpráv České školní inspekce, výročních zpráv a ŠVP jednotlivých škol.

I zde jsou patrné rozdíly mezi školami (zejména rozdíl mezi úplnými a neúplnými školami), lze je ale shrnout do společných jednotících prvků dle zaměření na:

Prostředí školy, podmínky pro výuku:

* pořízení vybavení pro zlepšení výuky – převažuje potřeba zlepšit vybavení základním nábytkem ve třídách, hernách, venkovní prostory a vybavení (hřiště, sportoviště, herní prvky apod.), vč. zdokonalování a využívání školních zahrad jako přírodních učeben
* u MŠ zajištění času, prostoru a pomůcek ke spontánním hrám
* pořízení vybavení pro podporu výuky názornými pomůckami – vybavení odborných učeben
* vytváření podnětného, estetického prostředí uvnitř školy a tříd
* zdokonalovat školní zahradu jako přírodní učebnu a hernu.
* důraz na bezpečnost žáků
* sdílení jednotné vize školy
* škola zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech

Rozvoj pedagoga:

* rozvíjet a podporovat odbornou kvalifikovanost a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, DVPP je na většině škol podporováno podle finančních a časových možností školy a zřizovatele, podle zaměření a využití pro práci pedagoga. Všeobecně je snahou škol umožnit rozšiřování odborné kvalifikace. Nižší motivace k dalšímu vzdělávání převažuje u starších učitelů. Převažují požadavky na využívání aktivizujících výukových metod, práci s moderní výpočetní technikou, výuku cizích jazyků a čtenářskou a matematickou gramotnost
* jako nevhodné se jeví pořádání akcí v dopoledních hodinách - zvyšuje se množství suplovaných hodin
* zdokonalovat se v kolegiální podpoře ve výuce
* důležitá úloha dalších pracovníků školy (vychovatelé, asistenci pedagoga, koordinátoři, metodici)
* vytvářet pozitivní prostředí v pedagogickém sboru, podpora rozvoje kompetencí a pravomocí pedagoga
* rozvíjet pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, vnitřní komunikace a práce v týmu
* zajistit dostatečné lidské zdroje v oblasti výchovy a vzdělávání
* posílení pedagogických kompetencí a postavení učitele ve společnosti

Rozvoj žáka – výchova a vzdělávání:

* podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí, využít talentu dětí
* uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
* školy aktivně spolupracují v případě potřeby s PPP, OSPOD
* podporovat zájmovou činnost, školy nabízí řadu volnočasových aktivit, pestrou činnost ŠD
* logopedická prevence
* rozvoj logického myšlení, mluvního projevu a tvořivosti
* klást důraz na aktivní zapojení žáků při výuce, střídání metod a forem práce v průběhu výuky
* podporovat efektivní jazykový rozvoj a aktivní jazykovou komunikaci
* vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve výuce
* sledovat individuální pokrok žáků, např. zřízením portfolií
* větší spolupráce žáků v hodinách
* školy uplatňují rovný přístup ke vzdělávání
* zajistit a realizovat promyšlenou koncepci prevence rizikového chování (zajistit včasnou podporu žáků s riziky školní neúspěšnosti) – volnočasové aktivity, besedy, akce školní družiny
* využívat efektivní metody výuky – kooperativní a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a komunikaci
* ve výuce uplatňovat aktivizující metody a formy výuky
* postavit výuku na principech činnostního a prožitkového učení (manipulace s konkrétními předměty, řešení konkrétních situací), vč. zpestření výuky exkurzemi, besedami a jinými akcemi
* zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů
* zaměřit se na oblast mezilidských vztahů, vztahů učitele, žáka a rodiče
* podporovat výchovu ke zdravému způsobu života, pohybovým aktivitám
* dostupnost pedagogicko – psychologického poradenství na školách
* rozvoj sociální gramotnosti – v souvislosti s inkluzí
* rozvoj klíčových kompetencí (vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti)
* příprava dětí na vstup do ZŠ
* plynulý přechod žáků na 2. stupeň
* školní družina jako pomocník při rozvoji žáka
* zejména školy v malých obcích často suplují úlohy volnočasových organizací – žáci by museli dojíždět.

Veřejnost, rodiče, spolupráce:

* aktivní komunikace s veřejností, prezentace práce školy – webové stránky, regionální tisk, akce školy
* spolupráce MŠ a ZŠ – snadný přechod dětí do 1. třídy, seznamovací aktivity pro žáky 6. tříd (žáci přecházející z malotřídních škol)
* spolupráce s rodiči – řešení výchovných a prospěchových problémů, zapojení do aktivit školy
* rozvoj spolupráce s veřejností, přáteli školy, sponzory, místními spolky, firmami, jejich zapojení do různých projektů
* podpora mezilidských vztahů
* spolupráce se středními školami, firmami – zájem o odborné a technické obory
* sdílení osvědčených materiálů, přenos dobré praxe jak v rámci školy, tak s ostatními školami

1. **PODPORA ŠKOL NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI**

Na regionální úrovni mohou využít školy v ORP Český Krumlov následující podporu k financování svých rozvojových projektů a aktivit:

* Výzvy místních akčních skupin - pro školy v obcích, které jsou členy některé z MAS působících na území ORP Český Krumlov (MAS Blanský les – Netolicko, MAS Pomalší, MAS Rozkvět). Jedná se výzvy zaměřené na oblast vzdělávání (IROP, PRV), sociální a prorodinná opatření (OP Zaměstnanost). Výzvy a konkrétní podmínky finanční podpory vč. alokací jsou uvedeny na webových stránkách jednotlivých MAS ([www.masbln.cz](http://www.masbln.cz), [www.maspomalsi.cz](http://www.maspomalsi.cz), [www.masrozkvet.cz](http://www.masrozkvet.cz))
* Animační činnost MAS – v rámci realizace SCLLD jsou MAS připraveny pomáhat školám s přípravou a realizací tzv. šablon (projektů zjednodušeného vykazování v rámci podpory s OP VVV a následně OP JAK
* Regionální grantové programy: např. Grantové programy města Český Krumlov – zaměřeny mimo jiné i na podporu činnosti subjektů působících na území města Český Krumlov v oblasti volnočasových aktivit, vzdělávání a sportu dětí a mládeže, projekty v rámci participativního rozpočtu města (více www.ckrumlov.cz)
* Grantové programy Jihočeského kraje – zaměřeny na podporu venkovského školství, práci s dětmi a mládeží, podpora sportu, environmentálního vzdělávání

1. **SPOLUPRÁCE V ÚZEMÍ ORP ČK**

Na území ORP Český Krumlov probíhá spolupráce na několika úrovních:

* mikroregiony – Podkletí, Lipensko, Vltava
* místní akční skupiny – MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., MAS Rozkvět o. s., MAS Pomalší o. p. s. (zde se pro programové období EU 2021-2027 podařilo vyjednat přistoupení některých dalších měst a obcí do MAS – např. nově Český Krumlov a Větřní v MAS BLN, Bohdalovice, Polná na Šumavě v MAS Rozkvět)
* turistické oblasti (Český Krumlov region, Novohradsko-Doudlebsko, Lipensko)

Tato uskupení pak umožňují větší participaci v otázkách rozvoje daného území, realizaci společných projektů, řešení společných problémových a rozvojových oblastí.

**Tab. 16: Členství obcí v mikroregionálních uskupeních (stav k 31. 3. 2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obec** | **Člen mikroregionu\*** | **Člen MAS** | **Turistická oblast** | **Obec** | **Člen mikroregionu\*** | **Člen MAS** | **Turistická oblast** |
| Bohdalovice | Vltava | Rozkvět | ČKR | Malšín | Vyšebrodsko | Rozkvět | ČKR |
| Boletice | ne | Rozkvět1) |  | Mirkovice | Vltava, Poluška | Pomalší | ND |
| Brloh | Vltava, Podkletí | BLN | ČKR | Mojné | Vltava, Podkletí | BLN |  |
| Černá v Pošumaví | SLP | Rozkvět | Lipensko | Nová Ves | Vltava, Podkletí | BLN |  |
| Český Krumlov | Vltava | BLN | ČKR | Polná na Šumavě | ne | Rozkvět |  |
| Dolní Třebonín | Vltava | Pomalší | ČKR | Přední Výtoň | SLP, Vyšebrodsko | Rozkvět |  |
| Frymburk | SLP | Rozkvět | Lipensko | Přídolí | Vltava, Poluška | Pomalší | ČKR |
| Holubov | Vltava, Podkletí | BLN | ČKR | Přísečná | Vltava, Podkletí | BLN |  |
| Horní Planá | SLP | Rozkvět | Lipensko | Rožmberk n. Vlt. | Vyšebrodsko | Růže | Lipensko |
| Hořice na Šumavě | SLP | Rozkvět | Lipensko | Srnín | Vltava, Podkletí | BLN | ČKR |
| Chlumec | Vltava | BLN | ČKR | Světlík | Vltava | ne | ČKR |
| Chvalšiny | Vltava, Podkletí | BLN | ČKR | Větřní | Vltava | BLN | ČKR |
| Kájov | Vltava, Podkletí | BLN |  | Věžovatá Pláně | Poluška | Pomalší | ND |
| Křemže | Vltava, Podkletí | BLN | ČKR | Vyšší Brod | SLP, Vyšebrodsko | Rozkvět | Lipensko |
| Lipno nad Vltavou | SLP | Rozkvět | Lipensko | Zlatá Koruna | Vltava, Podkletí | BLN | ČKR |
| Loučovice | SLP, Vyšebrodsko | Rozkvět | Lipensko | Zubčice | Poluška | Rozvkět | ČKR |

\*SLP – Svazek lipenských obcí, BLN – MAS Blanský les – Netolicko, ČKR - Český Krumlov region, ND – Novohradsko-Doudlebsko

1) uzavřena Dohoda o partnerství s MAS Rozkvět

1. **EXISTUJÍCÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ ORP ČK SOUVISEJÍCÍ S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
2. na národní úrovni:

* Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
* Strategie vzdělávací politiky pro rok 2030+
* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
* Koncepce jazykového vzdělávání 2017-2022
* Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2021–2025
* Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

1. na krajské úrovni:

* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024
* Program rozvoje Jihočeského kraje 2021-2027
* Koncepce rodinné a seniorské politiky Jihočeského kraje na období 2021-2027
* Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II
* Plán rozvoje sportu v Jihočeském kraji

1. na regionální úrovni:

* Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Český Krumlov na období do r. 2023
* Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Blanský les – Netolicko na období 2021-2029
* Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozkvět, z. s. pro období 2021-2027
* Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Pomalší 2021-2027
* Plán rozvoje sociálních služeb na území ORP Český Krumlov 2019-2021
* Strategický plán města Český Krumlov do r. 2030

### Plán rozvoje sportu města Český Krumlov 2018-2028

### Aktuální rozvojové dokumenty mikroregionů působících na území ORP ČK

* Aktuální rozvojové dokumenty jednotlivých obcí ORP ČK
* Koncepční dokumenty na úrovni škol ORP ČK

1. **PŘÍNOS PROJEKTU MAP II**

**Shrnutí zrealizovaných aktivit**

Sídlo na území ORP Český Krumlov má celkem 30 škol. Do projektu se alespoň do jedné aktivity zapojily všechny školy. Většina škol se zapojila dlouhodobě a opakovaně.

Školy se zapojily jednak do konkrétních aktivit akčního plánování a implementace a některé rovněž dlouhodoběji do pracovních skupin a Řídícího výboru, příp. jako místní lídři (vedení seminářů).

V rámci projektu bylo zrealizováno kolem 40 konkrétních aktivit a v cca polovině z nich byly zapojeny konkrétní subjekty rovněž do organizace a odborné náplně (organizace z území věnující se dětem a mládeži, lektoři z území ORP, moderátoři a lektoři přímo ze škol apod.).

Hodnotící zprávy z jednotlivých aktivit jsou dostupné na webových stránkách projektu [www.mapvzdelavani.cz](http://www.mapvzdelavani.cz) (sekce ORP v projektu – Český Krumlov).

Níže uvádíme několik souhrnných dat a informací:

|  |  |
| --- | --- |
| Počet škol dlouhodobě zapojených do Pracovních skupin nebo Řídícího výboru | 12 |
| Počet dlouhodobých aktivit (trvající např. min. jedno čtvrtletí, dlouhodobější, soustavnější práce ve školách, delší bloky seminářů apod.) | 15 |
| Počet jednorázových akcí | 25 |
| Počet akcí pro děti/žáky | 17 |
| Počet seminářů (vč. webinářů) pro pedagogy | 10 |
| Počet akcí pro veřejnost | 4 |

**Příklady zrealizovaných aktivit projektu podle témat MAP:**

|  |
| --- |
| **POVINNÁ** |
| PT1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita |
| * Ekovýchovné programy v MŠ * Semináře pro pedagogy zaměřené na posílení digitálních kompetencí (MS Word a excel) * Kurzy MBTI |
| PT2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání |
| * Příběh jedné knížky (workshopy pro žáky) * Kritické myšlení (blok seminářů pro pedagogy) * Čtenářské dílny * Online webinář pro pedagogy „Jamboard ve výuce“ * Online webinář pro pedagogy „Čtenářské strategie“ * Pravidelná sdílení češtinářů * Pravidelná sdílení matikářů * Knihy do školních knihoven + pracovní listy |
| PT3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| * Animace škol mimo území MAS BLN (šablony) * Pravidelná setkávání ředitelů škol * Programy primární prevence (pro třídní kolektivy) * Programy primární prevence (pro pedagogy) * Relaxační koutky v ZŠ |
| **DOPORUČENÁ** |
| DT1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků |
| * Průřezově např. zapojení do aktivit „Relaxační koutky v ZŠ“. Podmínkou účasti na aktivitě bylo zapojení žáků do přípravy (návrh umístění, vybavení, rozpočtu) |
| DT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| * Laboratoř na kolečkách * Pokusohraní * GisDay 2019 a 2021 * Kroužek pro žáky „Robotika“ |
| DT3: Kariérové poradenství v základních školách |
| * Burza škol 2019 - 2021 |
| **PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ** |
| PVT1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |
| * Semináře Virtuální realita a Kyberkriminalita * Online workshopy ICT pro pedagogy * Kroužek pro žáky „Robotika“ * Mediální výchova pro žáky |
| PVT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |
| * Podpora žáků s OMJ |
| PVT3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| * Spolupráce s DDM Český Krumlov |
| PVT4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| * Online workshop pro žáky „Jak zní svět“ * Workshopy v museu Fotoateliér Seidel * Kroužek pro žáky v museu Fotoateliér Seidel |
| PVT5: Investice do rozvoje kapacit základních škol |
| * Pravidelná aktualizace investičních záměrů škol * Díky projektu MAP se podařilo vyjednat přistoupení měst Český Krumlov a Větřní do MAS Blanský les – Netolicko o. p. s. (možnost využití financování projektů ve výzvách MAS) |
| PVT6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |
| * Spolupráce s okolními MAP a MAS |

**Reflexe projektu ze strany škol**

K 31. 3. 2022 zatím poskytlo reflektivní zprávu k projektu MAP II 18 z 30 škol (dle RED IZO). Školy převážně kvitovaly konkrétní aktivity. Níže uvádíme převažující reakce škol a jejich další očekávání:

|  |
| --- |
| **POZITIVNÍ OHLASY:** |
| Využití různých forem vzdělávání a aktivit (jak pro pedagogy, tak pro děti/žáky) |
| Široký rozptyl nabízených aktivit (různé věkové skupiny žáků, určené MŠ i ZŠ, na rozvoj různých kompetencí a rozšíření znalostí žáků i pedagogů) |
| Možnost předávání zkušeností s kolegy ze škol z regionu |
| V mnoha případech byla zajištěna doprava, což jako venkovská škola vítáme (finanční náročnost, velká vzdálenost) |
| Využití lidí přímo z terénu a z regionu |
| Aktivity byly cílené na regionu, na posílení spolupráce organizací zde působících, což přispívá i k posílení místní identity žáků |
| Naše působení v pracovní skupině nám umožňuje nahlédnout blíže do realizace projektu, přímo navrhovat konkrétní aktivity, prosazovat potřeby školy v dlouhodobějším horizontu |
| Možnost prezentovat vlastní školu |
| Pracovní skupiny jsou dobrou příležitostí, jak získávat a předávat zkušenosti pedagogů jednotlivých škol regionu |
| Osobní přístup zástupců projektu, dobrá komunikace |
| Aktivity projektu vhodně doplňovaly výuku ve škole (tematické zaměření aktivit projektu na každodenní potřeby škol) |
| Aktivity v regionu (časová úspora) |
| **NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ:** |
| Větší zaměření na konkrétní podporu MŠ (více vzdělávacích akcí pro pedagogy i děti) |
| Ne vždy jsme se dozvěděli zejména na některých seminářích potřebné (to je ale spíše o kvalitě lektora) |
| Častější setkávání ředitelů škol zaměřené na aktuální témata |
| Komplexnější a dlouhodobější podpora vedení škol |
| Organizační a časová náročnost – skloubení s dalšími povinnostmi a aktivitami školy |
| Cílenější podpora pedagogů malotřídních škol |
| Snížení administrativy ve školách |
| Ovlivnění covidovou pandemií |
| Projekt byl pro školu určitým pozitivem, nicméně současná doba si žádá změny a koncepční podporu, které budou dlouhodobě udržitelné, školy na nich budou intenzivně a dobrovolně participovat a budou pro žáky a pedagogy přínosem. |

1. **ANALÝZA ZAPOJENÍ ŠKOL DO ŠABLON OP VVV**

Školy mohly v období 2014-2020 využít ke svému rozvoji projekty tzv. „šablon“. Tyto byly zaměřeny na personální podpory, osobnostně sociální rozvoj pedagogů, extrakurikulární a rozvojové aktivity, rozvoj ICT a na spolupráci s rodiči a veřejností. Podle našeho šetření se do Šablon zapojilo více než 63 % škol, většina opakovaně (Šablony I, II a III). Nejvíce školy využívaly šablony personální podpory (školní asistenty a v MŠ i chůvy).

**Nejčastěji volené šablony**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠABLONY II**  Počet škol v ORP (podle RED IZO): 30  Počet škol zapojených do realizace Šablony II (podle RED IZO): 19 | | | |
| **Mateřské školy** | 2.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ | 12 | |
| 2.I/12 Projektový den ve škole | 8 | |
| 2.I/13 Projektový den mimo školu | 6 | |
| **Základní školy** | 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | 13 | |
| 2.II/19 Projektový den ve škole | 12 | |
| 2.II/20 Projektový den mimo školu | 12 | |
| **Školní družiny, školní kluby** | 2.V/12 Projektový den v ŠD/ŠK | 10 | |
| 2.V/11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK | 7 | |
| 2.V/1 Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK | 5 | |
| **ŠABLONY III**  Počet škol v ORP (podle RED IZO): 30  Počet škol zapojených do realizace Šablony II (podle RED IZO): 18 | | | |
| **Mateřské školy** | 2.I/9 Projektový den ve škole | 17\* | \*volba šablony je povinná |
| 3.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ | 7 |
| 3.I/5 Chůva – personální podpora MŠ | 6 |
| 3.I/10 Projektový den mimo školu | 6 |
| **Základní školy** | 3.II/12 Projektový den ve výuce | 13\* |
| 3.II/11 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | 10 |
| 3.II/10 Klub pro žáky ZŠ | 8 |

Zdroj: Vlastní šetření, NS MAS ČR – přehled čerpání šablon

1. **SWOT ANALÝZA A VYMEZENÍ KLÍČOVÝCH OBLASTÍ**

**10. 1. Celková SWOT ANALÝZA v oblasti vzdělávání a školství na území ORP ČK**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **PŘÍLEŽITOSTI** |
| 1. Převažují dobré vztahy škol se zřizovatelem 2. Dobrý technický stav budov (průběžná modernizace, snižování energetické náročnosti) 3. Pozitivní hodnocení školy 4. Dobrá spolupráce mezi pedagogy uvnitř školy 5. Existence organizací zaměřených na volnočasové aktivity, sociální problematiku 6. Školy jsou aktivní – realizují/jsou zapojeni do řady projektů, nabízí volnočasové aktivity, dle možností investují do svého rozvoje (modernizace prostor, výukových pomůcek, posílení kompetencí pedagogů) | 1. Spolupráce mezi školami – realizace společných projektů, možnosti financování, přenos zkušeností 2. Setkávání – setkání škol, sdílení dobré praxe, společné řešení problémových situací, vzájemné návštěvy škol apod. 3. Využití polohy regionu (aktivní spolupráce se školami v Rakousku, Německu – jazyková výuka, možnosti uplatnění na trhu práce) 4. Podpora rozvoje kompetencí a osobnosti dětí a žáků prostřednictvím využití odpovídajících forem a metod výuky 5. Podpora rozvoje nabídky volnočasových aktivit jako prevence sociálních problémů 6. Pokračovat ve zkvalitňování v oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy 7. Pracovat na dalším zkvalitňování práce pedagoga |
| **SLABÉ STRÁNKY** | **OHROŽENÍ** |
| 1. Přetrvávající rozdílná úroveň vnitřních a venkovních prostor pro výuku, technických a sociálních zázemí 2. Nedostatečná infrastruktura pro volnočasové aktivity 3. Časová náročnost v případě dalšího vzdělávání pedagogů 4. Malé další možnosti vzdělávání obyvatel přímo v regionu (SŠ pouze 3 v Českém Krumlově, vyšší školství chybí zcela) 5. Socioekonomické rozdíly mezi jednotlivými lokalitami (obcemi) 6. Malá spolupráce se zaměstnavateli (zájem o technické obory) | 1. Vzrůstající nároky na pedagogickou práci (nové metody, přístupy, očekávání rodičů, vývoj ve společnosti) 2. Ekonomická situace škol 3. Nedostatek pedagogů v některých aprobacích (generační obměny pedagogického sboru, nízká motivace studentů jít učit) 4. Chybějící kapacita školních družin a klubů – zvyšující se počet žáků na 1. stupni 5. Přetrvávající velká administrativní zátěž 6. Změna vzdělávacího a výchovného systému – nepřiměřený tlak na školy 7. Ekonomická situace regionu (obcí, škol, rodin). Stále se prohlubující ekonomické rozdíly 8. Projevy rizikového chování u stále mladších obyvatel 9. Potřeba reagovat na neočekávané situace ve společnosti (např. pandemie Covid19, válka na Ukrajině) |

1. **2. 3SWOT analýza povinných témat MAP**

**Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **PŘÍLEŽITOSTI** |
| 1. Převažuje individuální přístup k dětem 2. Školy investují do zajištění podnětného a bezpečného prostředí (přírodní zahrady, výukové pomůcky, vybavení tříd) 3. Obce mají zájem o existenci škol – velká podpora, dobrá spolupráce | 1. Stanovení jasné strategie podpory dětí se SVP 2. Větší spolupráce s rodiči, ZŠ, externími odborníky 3. Vytvoření prostoru pro výraznější individualizaci práce s dětmi se SVP (zejména prostřednictvím možnosti efektivně snížit počet dětí ve třídě či vyšší dostupnosti asistentů pedagoga, vč. zajištění odpovídajícího vybavení a pomůcek, vzdělávání pedagogů MŠ) |
| **SLABÉ STRÁNKY** | **OHROŽENÍ** |
| 1. Velký počet dětí ve třídě – nedostatečná možnost individuálního přístupu 2. Absence samostatných pracovních pozic pro rozvoj příslušných kompetencí, vč. jejich ohodnocení 3. Nedostatečná bezbariérovost objektů škol | 1. Snižující se počet dětí v MŠ 2. Nevyjasněná situace kolem přijímání dvouletých dětí do MŠ 3. Nedostatečná podpora odpovědných orgánů při vytváření podmínek pro společné vzdělávání na školách (metodická podpora, proškolení pedagogů, finanční podpora atd.) |

**Téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **PŘÍLEŽITOSTI** |
| 1. Školy se snaží realizovat řadu aktivit na podporu čtenářské gramotnosti (čtenářské kluby, pasování na čtenáře) 2. Spolupráce škol s knihovnou 3. Pedagogové mají zájem vzdělávat | 1. Využití dobré praxe 2. Využití nových metod a přístupů při výuce 3. Vytvoření podnětného prostředí přímo ve školách (čtenářské koutky, kroužky apod.), vč. dostatečné materiálně – technické základny pro výuku |
| **SLABÉ STRÁNKY** | **OHROŽENÍ** |
| 1. Malá možnost sdílení dobré praxe mezi učiteli/školami (např. časová náročnost) 2. Matematická gramotnost je rozvíjena ve většině případů škol pouze v nejnutnější míře 3. Nedostatek příležitostí k exkurzím, účasti na soutěžích (finance) a mimovýukových akcích | 1. Chybějící pomůcky, metodika 2. Nedostatek aprobovaných pedagogů 3. Finanční a časová náročnost DVPP v těchto oblastech 4. Chybějící čas a prostor pro rozvoj nadaných žáků, s velkým zájmem o čtenářství a matematiku |

**Téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **PŘÍLEŽITOSTI** |
| 1. Na většině škol ORP ČK převažuje pozitivní klima (poloha školy, dobré vzájemné vztahy, komunikace, dobrá atmosféra, bez zásadnějších patologických jevů, rodinné prostředí, dobrá spolupráce se zřizovatelem) 2. Ve školách převažuje individuální přístup k žákům 3. V území působí řada organizací zaměřených na pomoc sociálně znevýhodněným skupinám obyvatel | 1. Posílit vztah dětí a rodičů ke škole 2. Posílit kompetence školy (prostorové, finanční, personální zajištění, zpětná vazba pro MŠMT) vč. posílení spolupráce s externími partnery při identifikaci a péči o žáky s riziky školní neúspěšnosti (vč. využití dostupných finančních nástrojů) 3. Pokračovat ve vytváření prostoru pro individuální přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, respektovat individuální potřeby dětí |
| **SLABÉ STRÁNKY** | **OHROŽENÍ** |
| 1. Školy působí především v malých obcích (omezené finanční, personální, prostorové možnosti) 2. Malé možnosti škol v oblasti zájmového vzdělávání pro děti se SVP 3. Omezená dostupnost odborných služeb (organizace působí především v Českém Krumlově, problém dojezdu za těmito službami, dlouhé čekací doby na diagnostiku) | 1. Ekonomická situace škol (chybí finance na personální zajištění, nákup pomůcek a vybavení, vč. prostorového uspořádání škol) 2. Velký počet dětí ve třídách (znesnadňují individuální práci se žáky, přípravu na hodiny, uzpůsobení průběhu hodiny) 3. Špatná současná situace – chybí celospolečenská shoda, školám dostatek informací, metodická podpora od MŠMT, nejistá budoucnost systému, covidová pandemie, válka na Ukrajině |

**10. 3. SWOT analýza členů pracovních skupin a realizačního týmu projektu MAP II**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **PŘÍLEŽITOSTI** |
| 1. Nastartovaná spolupráce mezi školami (např. sdílení češtinářů, matikářů) 2. Projekt byl schopen operativně reagovat na některé aktuální potřeby škol 3. Využití místních lídrů/kapacit (jako moderátoři workshopů, odborní lektoři apod.) 4. Zapojení škol do šablon, využívání služby MAS: animace škol | 1. Využití dobré praxe (projekty ostatních škol, zkušenosti, přístupy) 2. Spolupráce některých škol na konkrétních projektech 3. Existence MAP – rozvoj spolupráce, dobré praxe 4. Mezipředmětová propojení 5. Zapojení škol do šablon |
| **SLABÉ STRÁNKY** | **OHROŽENÍ** |
| 1. Finanční omezení, personální omezení 2. Malá propustnost informací v některých školách 3. Rozdílná úroveň a přístup škol a ochota spolupracovat | 1. Nízká uplatnitelnost absolventů v regionu (omezená ekonomická činnost, absence významnější zaměstnavatelů, malá nabídka středoškolského vzdělání) 2. Nekoncepční řešení některých problémových a rozvojových oblastí |

**10. 4. Vymezení klíčových oblastí a cílových skupin**

Strategický rámec bude na základě všech zjištěných skutečností uvedených v analytické části rozpracovávat následující klíčové oblasti a dotýká se těchto cílových skupin:

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová oblast** | **Cílová skupina** |
| 1. **PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO TŘÍ LET VĚKU** 2. **ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** 3. **VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ** 4. **SPOLUPRÁCE** | **Děti a žáci** – rozvoj potenciálu každého žáka, zájem o vzdělání, možnost úspěchu, podpora  **Pedagogičtí pracovníci** – rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí  **Rodiče dětí a žáků** – Zájem o školu, zapojení do jejích aktivit, požadavky na výuku, zajímavé nápady (využití např. pro volnočasové aktivity apod.)  **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice** – Podpora finanční soběstačnosti škol, spolupráce se školou, komunikace, vzájemná zpětná vazba  **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** - rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí  **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže** - Rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí, spolupráce se školami, zajímavé nápady, "prostředník" mezi rodiči a školou  **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu** – využití jejich znalostí, zkušeností a přístupů pro území ORP  **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení** - rozvoj kompetencí a kvalitní pracovní podmínky a prostředí, dobré vztahy uvnitř školy i navenek  **Veřejnost** – zájem o školu, aktivní zapojení na aktivitách škol  **Sociálně vyloučené skupiny obyvatel** – zapojení do společnosti, pomoc v těžké životní situaci, zájem o školu, podílení se na aktivitách škol, vytvoření podmínek pro jejich vzdělávání |

1. **STRATEGICKÝ RÁMEC MAP**
2. **VIZE DO ROKU 2023**

|  |
| --- |
| ***Školy ORP Český Krumlov jsou školami,***  ***KTERÉ JSOU DOSTUPNÉ PRO VŠECHNY***  ***KDE SE DĚTI CÍTÍ BEZPEČNĚ, MOHOU SE ROZVÍJET, POZNÁVAT A ZAŽIJÍ ÚSPĚCH***  ***KDE UČITEL JE VZOREM A INSPIRACÍ PRO SVÉ DĚTI A ŽÁKY***  ***KDE VLÁDNE DOBRÉ KLIMA, PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ, VZÁJEMNÝ RESPEKT A SPOLUPRÁCE*** |

1. **POPIS ZAPOJENÍ AKTERŮ**

Nastavení struktur a procesu místního akčního plánování a následné zpracování Strategického rámce MAP pro území ORP Český Krumlov začalo v rámci realizace projektu MAP I v období březen-srpen 2016.

Pokračování akčního plánování v území a aktualizace Strategického rámce pak probíhalo v projektu „MAP II – ORP Český Krumlov“. Dokument byl zpracován v prosinci 2017 a následně částečně zaktualizován v květnu 2022.

Na vzniku a aktualizaci Strategického rámce se vždy kromě realizátora projektu (zástupci realizačního týmu projektu) podílela řada zástupců klíčových aktérů území působících v oblasti školství a vzdělávání – zejména členové jednotlivých ustavených pracovních skupin (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, rovné příležitosti a financování), dále Řídící výbor projektu a zapojeny byly jednotlivé školy z ORP a jejich zřizovatelé.

Konkrétní zapojení aktéři jsou uvedeni v části ÚVOD.

Probíhal sběr a pravidelná aktualizace investičních záměrů škol, průběžné řízené rozhovory se školami, zjišťování potřeb při setkáních škol, seminářích, využity byly i poznatky ze sebehodnotících zpráv projektu, dotazníkových šetření a zpětných vazeb účastníků aktivit projektu MAP II).

1. **SEZNAM PRIORIT**

Stanovení **priorit** vychází z uskutečněné analýzy potřeb území ORP Český Krumlov v oblasti školství, vzdělávání a volnočasových aktivit.

Jednotlivé **cíle** pak určují, jakým způsobem bude stanovená priorita naplněna.

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž **Akční plán** (zpravidla na příslušný školní rok), ve kterém jsou uvedeny již konkrétní **aktivity/opatření**, které budou naplňovat stanovené cíle a priority.

|  |
| --- |
| **Priorita 1: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku** |
| Zaměření Priority:  Školy mají k dispozici dostatečné finanční prostředky a materiálně-technické zázemí, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi skupinami dětí.  Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace.  Škola má dostatek vzdělaných učitelů a dostatečný prostor a personální kapacity k individuální podpoře dětí a jejich přípravě na život (klíčové kompetence, základní gramotnost, sociální dovednosti, logické a samostatné myšlení, komunikace apod.). Školy mají dobře zpracovány a budou naplňovat ŠVP.  Učitelé ovládají a praktikují moderní metody společné výuky a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a odborníky ve škole i mimo ni.  V území se nachází dostatečná nabídka zařízení péče o děti do 3 let věku (tedy nejen MŠ, ale také mateřská centra, denní kluby pro rodiny s malými dětmi apod.).  Území umí podpořit rodiny s malými dětmi.  Stanovené cíle:  ***Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku***  ***Cíl 1. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a učitelů*** |
| **Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství** |
| Zaměření Priority:  Škola má k dispozici dostatečné profesionální vedení, finanční prostředky, materiálně – technické zázemí a kvalitní personální kapacitu, aby mohla uspokojit potřeby všech účastníků vzdělávacího procesu.  Škola je schopna dobře a vyrovnaně připravit všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti.  Škola podporuje rozvoj základních gramotností, klíčových kompetencí.  Škola rozvíjí schopnosti každého žáka a připravuje ho na život.  Škola podporuje další vzdělávání pracovníků školy (i nepedagogických) tak, aby získané znalosti byly přínosem nejen pro konkrétního žáka, ale i pro samotného pedagoga.  Škola používá aktivizující metody ve výuce k dosažení osobnostního rozvoje, tvořivosti žáka, což je přínosem pro učitele i žáka.  Ve škole panuje dobré klima, respekt, pozitivní vzájemné vztahy, učitelé umí zvládat problémové situace.  Stanovené cíle:  ***Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku***  ***Cíl 2. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti žáků***  ***Cíl 2. 3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka*** |
| ***Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ*** |
| Zaměření Priority:  V území je nabídka volnočasových aktivit kvalitní a dostupná všem zájemcům.  Existuje dostatečná možnost rozšíření znalostí a dovedností dětí, žáků, zaměstnanců škol a dalších organizací v rámci mimoškolních aktivit  Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti.  Využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro rozvoj osobnosti dětí a žáků.  Stanovené cíle:  ***Cíl 3. 1. Zajistit moderní, dostupné, atraktivní prostředí***  ***Cíl 3. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků*** |
|  |
| **Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace** |
| Zaměření Priority:  Podporovat metodické výměny, koordinovaný přístup, sdílení příkladů dobré praxe, společné řešení problémových situací.  Prevence rizikového chování, rozvoj osobnosti dětí a žáků ve spolupráci s rodiči, odborníky zaměřenými na sociální oblast, pomoc v rodinách.  Rozvoj zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, podpora zaměstnanosti v regionu atd.  Podporovat příznivé klima školy, vedení školy, komunikace uvnitř školy, prezentace školy na venek.  Rozvoj spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání a péče o děti a mládež, možnosti propojení výuky s programy dalších institucí.  Dostatečně informovat rodiče a veřejnost o aktivitách škol, o nabídkách organizací věnujících se dětem a mládeži.  Podpořit vzájemnou kooperaci různých subjektů působících ve školství, v oblasti vzdělávání, sociální apod.  Stanovené cíle:  ***Cíl 4. 1. Podporovat aktivní zapojení veřejnosti nejen do aktivit školy***  ***Cíl 4. 2. K rozvoji škol využívat spolupráci s odborníky***  ***Cíl 4. 3. Posilovat vzájemné vztahy a spolupráce uvnitř školy, mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání*** |

1. **POPIS CÍLŮ A JEJICH VAZBY NA TÉMATA MAP**

**Priorita 1: DOSTUPNÉ A KVALITNÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 1: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 1. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku**  Cílem je zajistit kvalitní formální i neformální předškolní vzdělávání prostřednictvím moderního, bezpečného, inspirativního a podnětného prostředí pro rozvoj dětí a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách (příp. organizacích s aktivitami zaměřenými na vzdělávání, rodiny s dětmi, na výchovu a ochranu dětí do 6 let věku), ale i externích odborníků, kteří v těchto zařízeních v území ORP ČK působí.  Častým problémem jsou zejména technicky nevyhovující a nedostatečně zařízené vnitřní a venkovní prostory – třídy, herny, sociální a technické zázemí, školní zahrady atd.  Cílem je rovněž zajištění dostatečné kapacity a širší dostupnosti jednotlivých zařízení tak, aby byla dostatečně uspokojena poptávka v dané lokalitě a všechny děti se mohly vzdělávat bez rozdílu.   * rozšíření, modernizace infrastruktury, dobrý technický stav objektů a zázemí, včetně vybavení (nábytek, herní prvky apod.) * zajištění vybavení a pomůcek pro kvalitní výuku * bezbariérovost |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na PT1 a PT2  Cíl má střední vazbu na DT1, PVT3 a PVT4  Cíl má slabou vazbu na PVT6 |
| Indikátory | Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením  Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“  Počet škol realizujících aktivity v rámci IROP |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 1: Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání a péče o děti do 3 let věku** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 1. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a učitelů**  Cíl je zaměřen na vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a pracovníků mateřských škol a souvisejících pracovních pozic v ostatních organizacích - jak z hlediska vzdělávání, tak z hlediska psychosociálního rozvoje a kompetencí dětí i pedagogů mateřských škol a ostatních zapojených pracovníků.  Jedná se o dostatečné pedagogického i nepedagogického personální zajištění (včetně odborného), o podporu dalšího vzdělávání, vytvoření podmínek pro naplňování ŠVP, posílení úlohy a kompetencí pedagogů a dalších pracovníků zapojených do vzdělávání, včetně připravenosti školy a relevantních organizací na zavádění systémových změn (ztotožnění se, zpětná vazba, aktivní zapojení), ale také na efektivní využívání speciálních metod, postupů a forem ve výuce s cílem vytvořit odpovídající podmínky pro individuální přístup k dětem, pro práci s dětmi se SVP, pro rozvoj jejich klíčových kompetencí a usnadnění přechodu dětí do základní školy a jejich bezproblémového zařazení do hlavního vzdělávacího proudu:   * personální zajištění: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci mateřských škol, všechny další potřebné podpůrné pozice vč. externích odborníků (např. chůvy, asistenti pedagoga, logopedové, školní psychologové, speciální pedagogové apod.) * další vzdělávání pracovníků mateřských škol a souvisejících pracovních pozic v ostatních organizacích, včetně metodické podpory * podpora aktivit v oblasti čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, polytechnických předmětů, digitálních kompetencí, pohybových aktivit, sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a kreativity, cizích jazyků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na PT1, PT3 a PVT6  Cíl má dále průřezově střední vazbu na všechna další témata |
| Indikátory | Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice  Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“  Počet aktivit zaměřených na DVPP  Počet projektů zaměřených na zvýšení kvality předškolního vzdělávání |

**Priorita 2: DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 2. 1. Zajistit moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro výuku**  Cílem je zajistit moderní, bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro rozvoj žáka a práci pedagogických i nepedagogických pracovníků a souvisejících pozic v základních školách.  Důraz je tak kladen jednak na modernizaci infrastruktury (pokračovat ve snižování energetické náročnosti budov, v zajištění odpovídajícího technického a sociálního zázemí, zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti škol, prostorového a kapacitního uspořádání v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků zejména na I. stupni, snižování počtu dětí ve třídách, s vytvořením podnětného vnitřního a venkovního prostředí – odborné vnitřní i venkovní učebny, hřiště a sportoviště, tělocvičny, v souvislosti s kulturou stolování – rekonstrukce jídelen a školních kuchyní atd.) a jednak na zajištění odpovídajícího materiálně-technického vybavení (kmenových učeben, odborných učeben pro výuku i zájmovou činnost, pořízení interaktivních, odborných pomůcek, učebních pomůcek pro práci v hodinách apod.). Cílem je zajistit takový standard budov a prostor školy, které odpovídají současným požadavkům na bezpečnost, hygienu, moderní, udržitelné a kvalitní vzdělávání. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na PT2, PT3, DT1, DT2  Cíl má střední vazbu na všechna PVT |
| Indikátory | Počet škol s modernizovanou infrastrukturou a vybavením  Počet MŠ realizujících aktivity v rámci „šablon“  Počet MŠ realizujících aktivity v rámci IROP |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 2. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti žáků**  Cílem je personální podpora základních škol včetně odpovídajícího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vč. metodické podpory, podpory dalšího růstu a motivace, posílení vztahů ve škole (z hlediska práce pedagoga) a finančního ohodnocení.  Škola tak bude mít k dispozici vzdělané a kompetentní pracovníky, kteří budou schopni zvládat práci se žáky se SVP, nadanými žáky, školy budou moci prohlubovat individuální přístup ke každému žákovi:   * personální podpora (dostatek aprobovaných pedagogů) * působení odborníků a podpůrných pracovníků přímo ve školách (zajištění asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, preventistů, výchovných poradců apod.) * podpora dalšího vzdělávání pracovníků základních škol a podpůrných pozic * kvalitní metodická podpora, propojení s terénem a jeho potřebami * možnost sdílení zkušeností * posílení vazeb žáka a pedagoga |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na PT2  Cíl má střední vazbu na všechna DT a PVT |
| Indikátory | Počet absolvovaných seminářů  Počet proškolených pracovníků  Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 2: Dostupné a kvalitní základní školství** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 2. 3. Podporovat možnost úspěchu každého žáka**  Cílem je vytvářet podmínky pro společné vzdělávání, individuálnímu přístupu ke každému žákovi. Jedná se o aktivity zaměřené na práci v hodinách, mimoškolní aktivity, posílení vazeb žáka a pedagoga, aktivní zapojení žáka do dění a rozvoje školy.  Cílem je zajistit ve školách takové prostředí a aktivity, které reflektují dlouhodobé cíle školy, jsou v rámci školy udržitelné a žáci zde získají dostatek prostoru a motivace k osobnímu rozvoji:   * vytvoření dostatku příležitostí k pořádání exkurzi, jazykových pobytů, rozvoje základních a klíčových kompetencí a osobního potenciálu každého žáka dle jeho schopností * vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP, intelektově nadanými žáky * podpora mimoškolních aktivit * využití pestrých forem vzdělávání, nových přístupů, aktivní motivace žáků k výkonu * podpory vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu, životnímu prostředí, technickým oborům * schopnosti reagovat na současný technický vývoj a změny ve společnosti (nové trendy ve výuce) * podpora aktivit vedoucích k většímu rozhledu žáků (společenská témata, regionální vazby, další studium a volba povolání atd.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na všechna témata |
| Indikátory | Počet škol, které nově zajistili podpůrné pozice  Počet škol realizujících aktivity v rámci „šablon“  Počet škol s modernizovaným vybavením  Počet akcí zaměřených na rozvoj osobnosti žáka |

**Priorita 3: PODPORA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT PROSTŘEDNICTVÍM NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZUŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 3. 1. Zajistit moderní, dostupné, atraktivní prostředí**  Volnočasové vzdělávání doplňuje především základní stupeň vzdělávání a napomáhá ke snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoliv znevýhodněných žáků. Volnočasové vzdělávání přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti dětí, k rozvoji jejich klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování volného času (a tím působí jako prevence kriminality, rizikového chování). Na území ORP je třeba řešit zejména zajištění kvality a kapacity volnočasového vzdělávání, jejich technické a materiální zázemí a personální kapacity:   * dostupné a kvalitní zázemí pro realizaci aktivit, technické a prostorové vybavení organizací a zařízení zaměřených na trávení volného času dětí a mládeže * v souvislosti se zvyšováním počtu dětí v ZŠ dostatečné kapacity školních družin a školních klubů * ve spolupráci se školami a obcemi zajistit kvalitní a dostatečné pokrytí území ORP organizacemi, které nabízí volnočasové aktivity (např. vznik poboček – rozšíření služeb stávajících organizací i do dalších obcí regionu, vznik odloučených pracovišť, volnočasových klubů, komunitních center mládeže, prostor pro kroužky apod.) * personální kapacity a podporu dalšího vzdělávání pracovníků ve volnočasové oblasti |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má střední vazbu na všechna uvedená témata |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit (prostorové, územní)  Počet osob využívajících rozšířenou kapacitu  Počet zařízení se zmodernizovanou infrastrukturou |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 3: Podpora volnočasových aktivit prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 3. 2. Vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků**  Volnočasové aktivity a vzdělávací aktivity pro školy zajišťované organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání hrají významnou celospolečenskou úlohu - podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, upevňují a vytvářejí návyky pro život, rozvíjí sociální komunikaci, přispívají k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, často mohou pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a neomezují získání znalostí pouze na prostředí školy.  Cílem priority je zajištění pestrých forem aktivit dostupných pro všechny, vč. co nejúčinnějšího pokrytí území.  ORP ČK má pouze omezené možnosti (koncentrace zařízení především na území města Český Krumlov), proto je cílem podpořit dostatečnou nabídku volnočasových aktivit i v dalších lokalitách regionu, je třeba zajistit včasnou reakci na společenské změny, řešit aktuální problémy (malá nabídka aktivit v období prázdnin, aktivity pro znevýhodněné skupiny obyvatel, možnost včasného podchycení a rozvoj nadání a talentu dětí apod., zaměření na aktuálně poptávané oblasti), rozšiřovat a doplňovat standardní formální výuku volnočasového vzdělávání – kurzy, přednášky, projekty, zážitková pedagogika, nové trendy atd.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má střední vazbu na všechna uvedená témata |
| Indikátory | Počet nově vzniklých volnočasových aktivit  Počet osob využívajících nově vzniklou aktivitu  Počet proškolených pracovníků  Počet seminářů a školení  Počet zařízení se zmodernizovaným vybavením |

**Priorita 4: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 4. 1. Podporovat aktivní zapojení veřejnosti nejen do aktivit školy**  Cílem je rozvíjet a podporovat především spolupráci s rodiči, ale i širokou veřejností z hlediska jejich zapojování do aktivit škol, zvýšení zájmu o dění ve škole, zodpovědnosti za výchovu dětí, řešení výchovných problémů, kariérového poradenství.  Cílem je rovněž rozvíjet všeobecně práci s veřejností (prezentace školy navenek, zapojení dalších místních aktérů do aktivit školy – např. spolupráce s firmami, úřadem práce, místními spolky a organizacemi, knihovnami, CHKO apod.). Tato spolupráce přispívá k zatraktivnění a podpoře teoretické výuky, přiblížení praxe, posílení sounáležitosti s regionem, společenského postavení žáků.  V neposlední řadě je pak třeba zaměřit se také na podporu dobrovolnictví (vč. možnosti dalšího rozvoje, finanční motivace). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na PT3  Cíl má střední vazbu na DT1, DT2, PVT3, PVT4  Průřezově má cíl slabou vazbu i na ostatní témata |
| Indikátory | Počet společných projektů  Počet uskutečněných exkurzí žáků do firem |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 4. 2. K rozvoji škol využívat spolupráci s odborníky**  Vzhledem k současnému vývoji ve společnosti, systémovým změnám ve školství je třeba zajistit dostatečnou podporu a pomoc v případě řešení specifických problémů, situací a vztahů ve školách (podpora individuální práce ve školách, práce s problémovými žáky, sociální podpora v rodinách, krizové situace, využití pedagogicko – psychologických poradenských služeb, využití odborných služeb při výchově a vzdělávání žáků)  Důležité je také přiblížit dětem a žákům různé obory z pohledu externích odborníků, kteří mohou v hodinách, ale i v kroužcích blíže seznámit účastníky s praxí. Je třeba posílit spolupráci s dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, péče o děti a mládež a spolupráci se zaměstnavateli z regionu - využít jejich potenciálu pro rozvoj škol. Jedná se především o spolupráci s PPP, OSPOD, dalšími NNO působícími v této oblasti, spolupráce s firmami, SŠ, JČU apod. (setkávání, exkurze, výměna zkušeností, nabídka aktivit pro školy apod.). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na PT1, PT2, PT3  Cíl má střední vazbu na všechna další uvedená témata |
| Indikátory | Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita | **Priorita 4: Posílení spolupráce a komunikace** |
| Cíl a popis cíle | **Cíl 4. 3. Posilovat vzájemné vztahy**  Cílem je posílení vzájemných vztahů a spolupráce nejen uvnitř školy, ale i mezi školami a dalšími subjekty nejen z oblasti vzdělávání.  Jedná se o podporu zpracování rozvojových dokumentů škol, ŠVP vč. nezbytných revizí, o podporu přenosu zkušeností, mentoring, tandemové výuky, spolupráce škol při přechodu dětí z MŠ do 1. tříd, přechod žáků na II. stupeň, možnost analýzy („jak to funguje jinde“), ověřování účinnosti a kvality ŠVP, společné projekty (např. sportovní soutěže, výlety, exkurze, vzdělávací programy), posílení strategie podpory dětí a žáků se SVP atd.  Z hlediska žáků pak o podporu školních tradic, aktivní zapojení žáků do dění ve škole, sdílení hodnot školy.  Z hlediska vnějších vazeb pak o podporu vytváření spolupráce mezi školami, obcemi a dalšími organizacemi – vytvoření dlouhodobější koncepce zaměřené na doplnění, spolupráci a řešení rozvoje škol, vč. doplnění a podpora aktivit, které budou žádané, potřebné dlouhodobě udržitelné a prospěšné uvedeným cílovým skupinám.  Cíl má úzkou vazbu na cíl 3. 1. a 3. 2. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Cíl má průřezově střední vazbu na všechna uvedená témata |
| Indikátory | Počet setkání škol  Počet projektů spolupráce  Počet zapojených školy v projektech spolupráce  Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP |

1. **IMPLEMENTAČNÍ ČÁST**

**Implementace probíhá na úrovni:**

* Pokračování projektu MAP (fungování ŘV, fungování pracovních skupin, spolupráce v území) – realizátor: MAS Blanský les – Netolicko o. p. s., základním prvkem je realizační tým a Řídící výbor MAP, kteří jsou zodpovědní za plánování a realizaci dílčích aktivit projektu
* Přijatých „Principů projektu MAP“ a „Komunikační strategie“
* Samotných škol, zřizovatelů, organizací působících v oblasti školství, vzdělávání a péče o děti a mládež na území ORP Český Krumlov, kteří jsou realizátory dílčích aktivit ve vlastní režii, ale těmito svými aktivitami přímo nebo nepřímo naplňují cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP

1. **AKČNÍ PLÁN**

Uveden jako samostatný dokument (příloha č. 2). Obsahuje konkrétní návrhy aktivit pro příslušný školní rok. Tyto aktivity naplňují jednotlivé stanovené priority a cíle MAP ORP ČK.

1. **SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ŠKOL**

**Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV (OP JAK)**

Seznam investičních priorit škol je uveden jako samostatný dokument (příloha č. 3). Obsahuje seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Český Krumlov pro investiční intervence IROP a integrované nástroje ITI a CLLD. Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP Český Krumlov zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP ORP ČK jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP Český Krumlov.

V seznamu uvedené aktivity mají silné vazby na aktuální cíle MAP II uvedené ve Strategickém rámci. Snahou území je podpořit (ve shodě se zřizovatelem v případě potřeby) veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.

**SEZNAM ZKRATEK**

CLLD – strategie komunitně vedeného místního rozvoje

DDM – Dům dětí a mládeže

CHKO – chráněná krajinná oblast

ICT – informační a komunikační technologie

ITI – integrované územní investice

IROP – Integrovaný regionální operační program

KAP – krajský akční plán

MAP – místní akční plán

MAP II ORP ČK – Místní akční plán rozvoje území ORP Český Krumlov

MAS – místní akční skupina

MAS BLN – Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

ORP ČK – obec s rozšířenou působností Český Krumlov

OSPOD – Orgán sociálně právní ochrany dětí

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SŠ – střední škola

ŠD – školní družina

ŠJ – školní jídelna

ŠK – školní klub

ŠVP – školní vzdělávací program

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola