



Místní akční skupina Střední Povltaví z. s.

Kovářov 63, 398 55 Kovářov

tel: 727 884 358, 727 896 290

mas-sp@seznam.cz, www.masstrednipovltavi.cz

Místní akční plány rozvoje vzdělávání ORP Milevsko“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000032

Příloha č. 1

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Milevsko

verze ke schválení řídicím výborem

neprošlo jazykovou korekturou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1	Základní informace o řešeném území	3
1.1	Charakteristika území správního obvodu ORP Milevsko.....	3
1.2	Obyvatelstvo území správního obvodu ORP Milevsko.....	8
1.3	Dostupnost sídel a doprava	12
1.4	Zaměstnanost v území správního obvodu ORP Milevsko.....	16
2	Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	19
2.1	Strategie na národní úrovni	19
2.2	Strategie na krajské úrovni.....	22
2.3	Strategie na území správního obvodu ORP Milevsko	24
3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	29
3.1	Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol.....	29
3.2	Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol.....	35
4	Charakteristika školství/vzdělávání v území.....	42
4.1	Počet a rozmístění škol v ORP Milevsko.....	42
4.2	Přehled škol a školských zařízení v ORP Milevsko	43
4.3	Předškolní vzdělávání a péče v ORP Milevsko	50
4.4	Základní vzdělávání v ORP Milevsko	51
4.5	Stravování v ZŠ a MŠ	52
4.6	Zájmové a neformální vzdělávání v ORP Milevsko.....	53
5	Sociální situace v řešeném území	56
5.1	Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji	56
5.2	Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence	58
5.3	Síť dostupných služeb.....	59
6	Specifická část analýzy a východiska	61
6.1	Výstupy z místního dotazníkového šetření - podklady k MAP	61
6.2	SWOT analýzy.....	71
6.3	Zapojení škol do projektů zjednodušeného financování.....	75
	Seznam tabulek	78
	Seznam kartogramů.....	79
	Seznam grafů.....	79

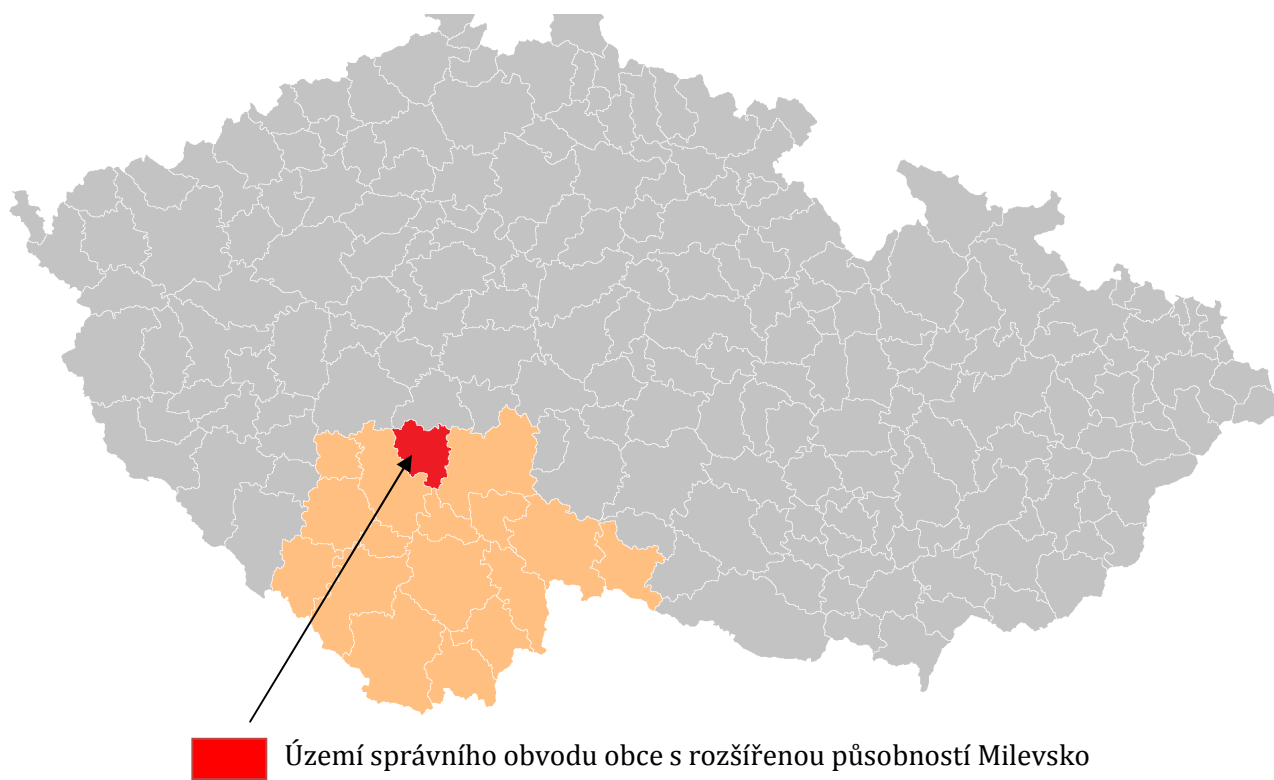
1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Milevsko (dále ORP Milevsko) je jedním ze 17 správních obvodů Jihočeského kraje. Toto území je shodné s územím Svazku obcí Milevska a s územím MAS Střední Povolaví. V území je 12 mateřských škol, 6 základních škol a jedná základní umělecká škola.

1.1 CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP MILEVSKO

Území ORP Milevsko leží na severním okraji Jihočeského kraje. Jeho centrum je vzdáleno vzdušnou čarou cca 80 km od Prahy, 60 km od Českých Budějovic, 25 km od Písku a 20 km od Tábora. Z hlediska nadřazené sídelní struktury se region nachází v jistém „vakuu“, a to vzhledem k relativně velké vzdálenosti vyšších center osídlení od svého území. Proto se o nadregionální vliv na dané území do jisté míry dělí Písek s Táborem a současně se značně zvýrazňuje centrální úloha města Milevska.

KARTOGRAM 1 - POLOHA SPRÁVNÍHO OBVODU ORP MILEVSKO



Krajina je kopcovitá, výše položená, podnebí je mírně teplé a mírně vlhké s drsnější zimou. Více než polovina území byla v průběhu vývoje přeměněna na zemědělskou půdu. Region Milevsko je geograficky, ekonomicky a sociálně homogenní území a 25 obcí z celkových 26 je sdruženo ve Svazku obcí Milevsko a v Místní akční skupině Střední Povltaví. K 31. 12. 2016 žilo v ORP Milevsko 18 349 obyvatel. V území je 26 obcí: Bernartice, Borovany, Božetice, Branice, Hrazany, Hrejkovice, Chyšky, Jetětice, Jickovice, Kostelec nad Vltavou, Kovářov, Křížanov, Kučeř, Květov, Milevsko, Okrouhlá, Osek, Přeborov, Přestěnice, Sepekov, Stehlovice, Veselíčko, Vlksice, Zbelítov, Zběšičky, Zhoř. Největší obcí je Milevsko, ve kterém v roce 2016 žilo 8 474 obyvatel. Všechny ostatní obce mají méně než 2 000 obyvatel. Město Milevsko je hlavním centrem regionu. Přirozenými centry (středisky) jsou také Kovářov, Sepekov, Bernartice a Chyšky. Milevsko je obcí s rozšířenou působností a obcí s pověřeným obecním úřadem.

KARTOGRAM 2 - ÚZEMNÍ A ADMINISTRATIVNÍ ČLENĚNÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP MILEVSKO



Zdroj: ČSÚ

Území ORP Milevsko se rozkládá na ploše 385 km², počtem obyvatel se řadí k méně lidnatým územím v Jihočeském kraji. Z celkových 17 území obcí s rozšířenou působností mu patří 14. místo. Podíl na celkovém počtu obyvatel Jihočeského kraje je 3,9 %. Území je tvořeno z velké části malými obcemi. Z hlediska velikostních skupin obcí je v ORP Milevsko 11 obcí s počtem obyvatel menším než 199 obyvatel, 10 obcí má 200 až 499 obyvatel, 4 obce spadají do skupiny 1 000 až 1 999 obyvatel, žádná obec nepatří do skupiny 2 000 až 4 999 obyvatel a 1 obec (Milevsko) patří do skupiny 5 000 až 9 999 obyvatel. Některé obce mají velký počet místních částí.

Převážná část území (25 z celkových 26 obcí) má tedy charakter vesnického prostoru. Na území těchto 25 obcí přitom žije 53 % obyvatel a region tak lze považovat za vesnickou oblast s méně než 50 % podílem městského obyvatelstva. Z uvedených souvislostí současně plyne i stěžejní význam obce Milevsko jako spádového centra celého regionu, která je nejen jediné městem, ale také jedinou obcí s převahou městského osídlení. Pro region mají značný význam také čtyři obce ve velikostní kategorii mezi tisícem a dvěma tisíci obyvatel (Bernartice, Chyšky, Kovářov, Sepekov). Ve vybavenosti jednotlivých obcí v ORP Milevsko jsou rozdíly. Tato skutečnost je dána především jejich velikostí, polohou a vzdáleností od větších center.

Region se dlouhou dobu orientoval na zemědělskou výrobu. K výraznější orientaci na průmyslovou výrobu došlo až v polovině 20. století, kdy byl založen podnik Závody pro výrobu vzduchotechnických zařízení. Rozvoj a pozdější útlum aktivit v této oblasti průmyslové výroby představovaly velmi důležité faktory ovlivňující mimo jiné vývoj počtu obyvatel v území (především v Milevsku).

TABULKA 1 - VYBRANÉ UKAZATELE ZA SPRÁVNÍ OBLAST MILEVSKO V LETECH 2010 - 2016

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obcí	26	26	26	26	26	26	26
Počet částí obcí	103	103	103	103	103	103	104
Obce se statutem města	1	1	1	1	1	1	1
Obce se statutem městyse	1	1	1	1	2	2	2
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	48,8	48,3	48,1	48,0	47,9	48,0	47,6
Počet obyvatel (k 31. 12.)	18 788	18 614	18 546	18 486	18 466	18 476	18 349

Zdroj: ČSÚ

TABULKA 2 - OBCE NA ÚZEMÍ ORP MILEVSKO, JEJICH KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA A MÍSTNÍ ČÁSTI

Obec	Výměra v ha	Místní části
Bernartice	3 643	Bilinka, Bojenice, Jestřebice, Kolišov, Rakov, Srlín, Svatkovice, Zběšice
Borovany	637	Hvízdalky
Božetice	1 363	Radihošť
Branice	506	-
Hrazany	849	Dobrošov, Hrazánky, Klisinec
Hrejkovice	1 340	Chlumeck, Níkovice, Pechova Lhota
Chyšky	3 032	Branišov, Branišovice, Hněvanice, Hrachov, Kvašův, Květuš, Mezný, Nálesí, Nosetín, Nová Ves, Podchýšská Lhota, Radikovy, Ratiboř, Ratibořec, Rohozov, Růžená, Vilín, Vodčery, Zaluží
Jetětice	1 374	Červená nad Vltavou, Jetětické samoty
Jickovice	1 134	Na Číhadlech, Varta
Kostelec nad Vltavou	3 281	Příleпов, Sobědraž, Zahrádka
Kovářov	5 046	Březí, Dobrá Voda, Hostín, Chrást, Kotýřina, Lašovice, Předbořice, Radvánov, Řenkov, Vepice, Vesec, Vladyčín, Zahořany, Záluží, Zlučín, Žebrákov
Křižanov	335	-
Kučeř	1 095	-
Květov	1 574	Vůsí
Milevsko	4 232	Dmýšnice, Klisín, Něžovice, Rukáveč, Velká,
Okrouhlá	438	-
Osek	529	-
Přeborov	444	-
Přeštěnice	978	Držkrajov, Mlčkov, Týnice,
Sepekov	2 853	Líšnice, Zálší
Stehlovice	448	
Veselíčko	452	Bilina
Vlksice	837	Dobřemilice, Klokočov, Střítež,
Zbelítov	300	
Zběšičky	592	
Zhoř	1 213	Blehov, Březí, Osletín, Zbislav

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

TABULKA 3 - OBCE NA ÚZEMÍ ORP MILEVSKO A JEJICH VYBAVENOST

Obec	MŠ	ZŠ	Zdravotní péče	Kulturní zařízení
Bernartice	ano	ano	ano	KD - sál, knihovna, kino kostel
Branice	ano	-	-	KD - sál, knihovna
Borovany	-	-	-	KD - sál, knihovna, kaple
Božetice	ano	-	-	KD - sál, knihovna
Hrazany	-	-	-	KD - sál, knihovna, kaple
Hřejkovice	-	-	-	KD - sál, knihovna
Chyšky	ano	ano	ano	KD - sál, knihovna, kostel
Jetětice	-	-	-	KD - sál, knihovna
Jickovice	-	-	-	pohostinství-sál, knihovna
Kostelec nad Vltavou	ano	-	-	pohostinství-sál, knihovna, kostel
Kovářov	ano	ano	ano	KD - sál, knihovna, kino, kostel
Křižanov	-	-	-	klubovna
Kučeř	-	-	-	KD - sál, knihovna, kaple
Květov	-	-	-	knihovna, kostel, velká zasedací místnost
Milevsko	ano	ano	ano	KD - sály a centrum vzdělávání , knihovna, kino, kostel
Okrouhlá	-	-	-	-
Osek	-	-	-	KD - sál, knihovna
Přeborov	-	-	-	knihovna
Přeštěnice	-	-	-	KD - sál, knihovna, kaple
Sepekov	ano	ano	ano	KD - sál, knihovna, kostel
Stehlovice	-	-	-	-
Veselíčko	-	-	-	kostel
Vlksice	-	-	-	pohostinství-sál, knihovna
Zbelítov	ano			KD - sál, knihovna
Zběšičky	-	-	-	KD - sál
Zhoř	-	-	-	KD - sál, knihovna

Zdroj: Mikroregion Milevsko, vlastní aktualizace

1.2 OBYVATELSTVO ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP MILEVSKO

V území ORP Milevsko žilo k 31. 12. 2016 celkem 18 349 obyvatel. V produktivním věku (15 – 64 let) bylo 64% obyvatel, v poproduktivním věku (nad 65 let) bylo 22 % obyvatel a 14 % obyvatel bylo v předproduktivním věku (do 14 let). Průměrný věk byl 44,4 let.

TABULKA 4 - OBYVATELSTVO V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH ORP MILEVSKO K 31. 12. 2016

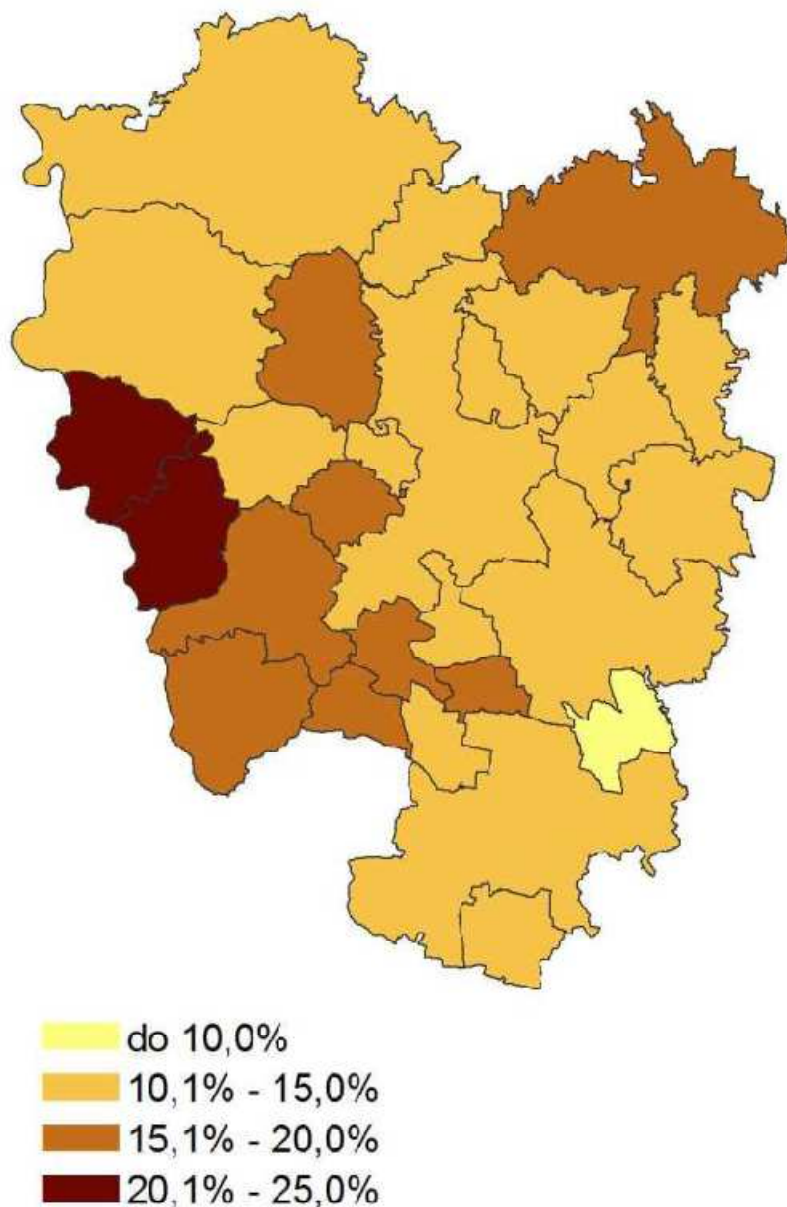
	Počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk
		muži	ženy	0-14	15-64	65 a více	
ORP Milevsko	18 349	9 095	9 254	2 488	11 772	4 089	44,4
v tom obce:							
Bernartice	1 299	642	657	166	843	290	44,8
Borovany	209	103	106	29	144	36	42,3
Božetice	369	188	181	43	259	67	42,5
Branice	301	141	160	44	190	67	43,6
Hrazany	272	150	122	43	168	61	42,7
Hřejkovice	462	239	223	69	277	116	45,6
Chyšky	1 068	564	504	171	721	176	40,4
Jetětice	332	156	176	54	219	59	41,6
Jickovice	124	65	59	25	82	17	38,1
Kostelec nad Vlt.	401	195	206	52	269	80	44,0
Kovářov	1 448	706	742	166	946	336	45,5
Křižanov	102	50	52	19	64	19	42,2
Kučerň	187	100	87	38	108	41	42,2
Květov	122	63	59	23	77	22	42,3
Milevsko	8 474	4 087	4 387	1 146	5 310	2 018	45,2
Okrouhlá	67	30	37	7	47	13	45,5
Osek	146	82	64	22	103	21	39,9
Přeborov	139	75	64	17	94	28	44,1
Přeštěnice	280	143	137	38	184	58	42,6
Sepekov	1 320	672	648	168	840	312	44,9
Stehlovice	100	53	47	15	60	25	48,3
Veselíčko	202	109	93	28	132	42	44,1
Vlksice	154	70	84	23	92	39	45,1
Zbelítov	339	175	164	46	221	72	44,6
Zběšičky	145	78	67	8	115	22	42,6
Zhoř	287	159	128	28	207	52	43,5

Zdroj: ČSÚ

Věková struktura obyvatelstva

Nejvyšší zastoupení předproduktivní složky obyvatelstva (0 – 14 let) na celkové populaci (tj. nejmladší obyvatelstvo) je v obci Jickovice (v roce 2016 to je 20 %) a dále v obcích Branice, Hrejkovice, Jetětice, Křižanov, Kučeř, Květov, Osek a Stehlovice. Nízký podíl této věkové skupiny vykazuje obec Zběšičky (v roce 2016 to je 5,5 %). Naopak vysoký podíl obyvatel nad 65 let vykazují obce Vlksice, Bernartice, Branice, Hrazany, Hrejkovice, Kovářov, Kučeř, Milevsko, Sepekov, Stehlovice, Zbelítov.

KARTOGRAM 3 - PODÍL OBYVATEL VE VĚKU 0 - 14 LET V ROCE 2015 V ORP MILEVSKO



Zdroj: Územně analytické podklady ORP Milevsko <http://www.milevsko-mesto.cz/uzemni-planovani?dirId=1658-666>

TABULKA 5 - PŘEHLED ZMĚNY VĚKOVÉ STRUKTURY OBYVATELSTVA ORP MILEVSKO

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel (k 31. 12.)	18 788	18 614	18 546	18 486	18 466	18 476	18 349
Průměrný věk mužů (roky)	41,3	41,6	41,9	42,3	42,5	42,7	43,0
Průměrný věk žen (roky)	44,1	44,4	44,7	45,0	45,3	45,4	45,8
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	18,7	19,5	20,2	21,0	21,3	21,8	22,3
Index stáří ¹	144,2	148,4	154,1	159,9	160,3	161,6	164,3

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu obyvatelstva

V ORP Milevsko dochází k postupnému úbytku obyvatelstva, mezi roky 2001 a 2016 byl zaznamenán pokles o 904 osob, tj. o 4,7 %. Tento pokles je zaznamenáván i dlouhodobě, v roce 1980 žilo v ORP Milevsko 20 742 obyvatel, v roce 2016 to bylo 18 349 obyvatel. Na celkovém poklesu počtu obyvatel se během sledovaného období ze dvou třetin podílel přirozený úbytek obyvatel a z jedné třetiny migrace. Vliv obou těchto faktorů i míra úbytku obyvatel se v jednotlivých letech lišily, i tak je ale ze získaných údajů patrný setrvalý trend poklesu obyvatel (pouze v letech 2009 a 2015 se jejich počet oproti předešlému roku mírně zvýšil), na kterém se podílel jak přirozený úbytek obyvatel, tak migrace.

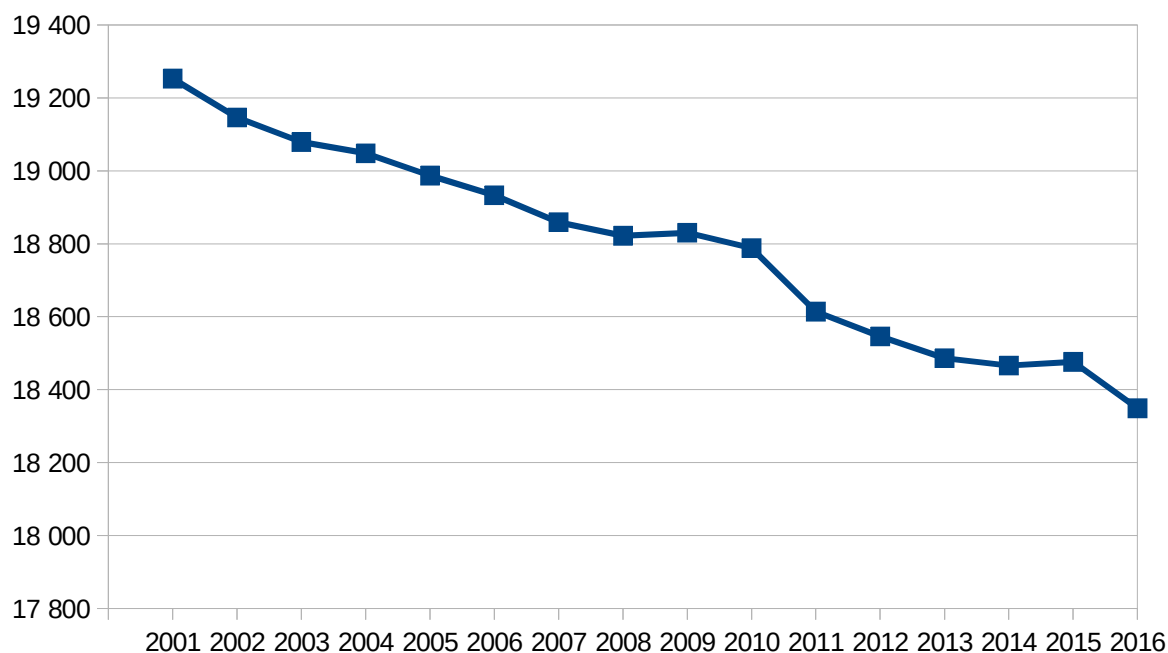
TABULKA 6 - PŘEHLED ZMĚNY POČTU OBYVATELSTVA ORP MILEVSKO

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel (k 31. 12.)	18 788	18 614	18 546	18 486	18 466	18 476	18 349
Živě narození	181	166	156	187	174	172	156
Zemřelí celkem	211	203	216	196	202	217	223
Přirozený přírůstek obyvatel celkem	-30	-37	-60	-9	-28	-45	-67
Přistěhovalí	208	219	236	211	232	296	290
Vystěhovalí	220	279	244	262	224	241	350
Přírůstek obyvatel stěhováním celkem	-12	-60	-8	-51	8	55	-60
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-42	-97	-68	-60	-20	10	-127

Zdroj: ČSÚ

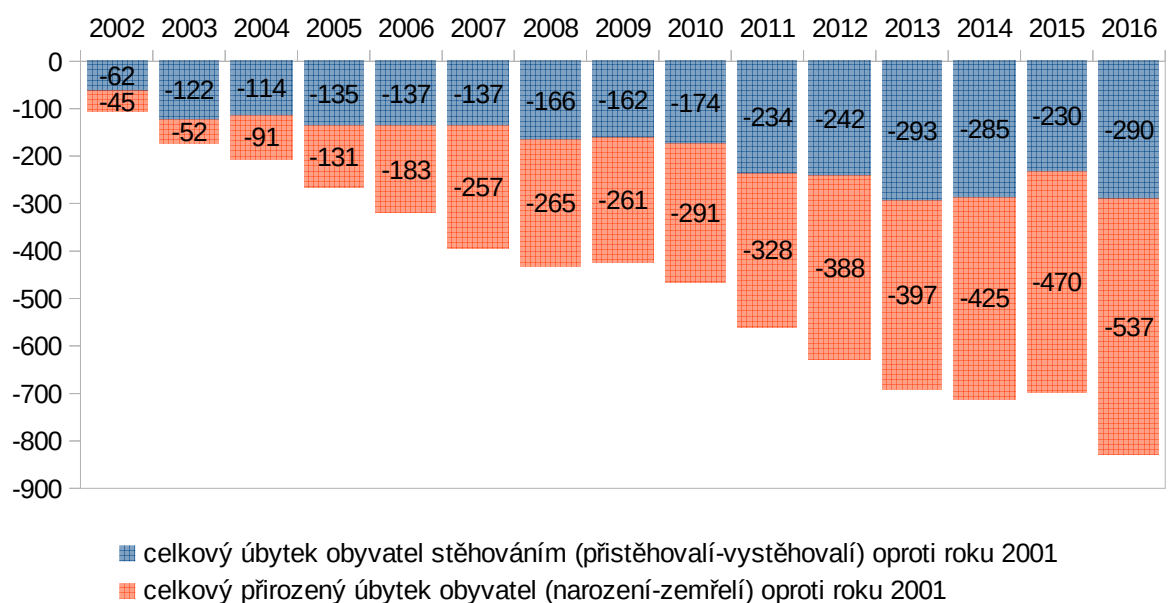
1 Počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)

GRAF 1 - VÝVOJ CELKOVÉHO POČTU OBYVATEL V LETECH 2001-2016 V ORP MILEVSKO



Zdroj: ČSÚ, data k 31.12, vlastní zpracování.

GRAF 2 - ZMĚNA POČTU OBYVATEL V LETECH 2001-2016 V ORP MILEVSKO



Zdroj: ČSÚ, data k 31.12, vlastní výpočet

1.3 DOSTUPNOST SÍDEL A DOPRAVA

Město Milevsko je největší obcí v území a plní funkci spádového centra. Leží v centrální části území, dojezdová vzdálenost z ostatních obcí regionu je malá (15 obcí je od Milevska vzdáleno do 10 km a 10 obcí do 15 km). Kromě centrální polohy obce Milevsko je pro region důležité, že další čtyři obce s největšími počty obyvatel v regionu (Bernartice, Chyšky, Kovářov a Sepekov) jsou uspořádány prstencovitě kolem Milevska. Tři z nich jsou ale výrazně rozdrobené, mají vysoký počet místních částí. Krátké dojezdové vzdálenosti do spádového centra jsou předpokladem dobré dostupnosti služeb. Některé méně specifické služby a také základní školy mohou obyvatelé obcí v okrajových částech regionu využívat v Bernarticích, Chyškách, Kovářově a Sepekově.

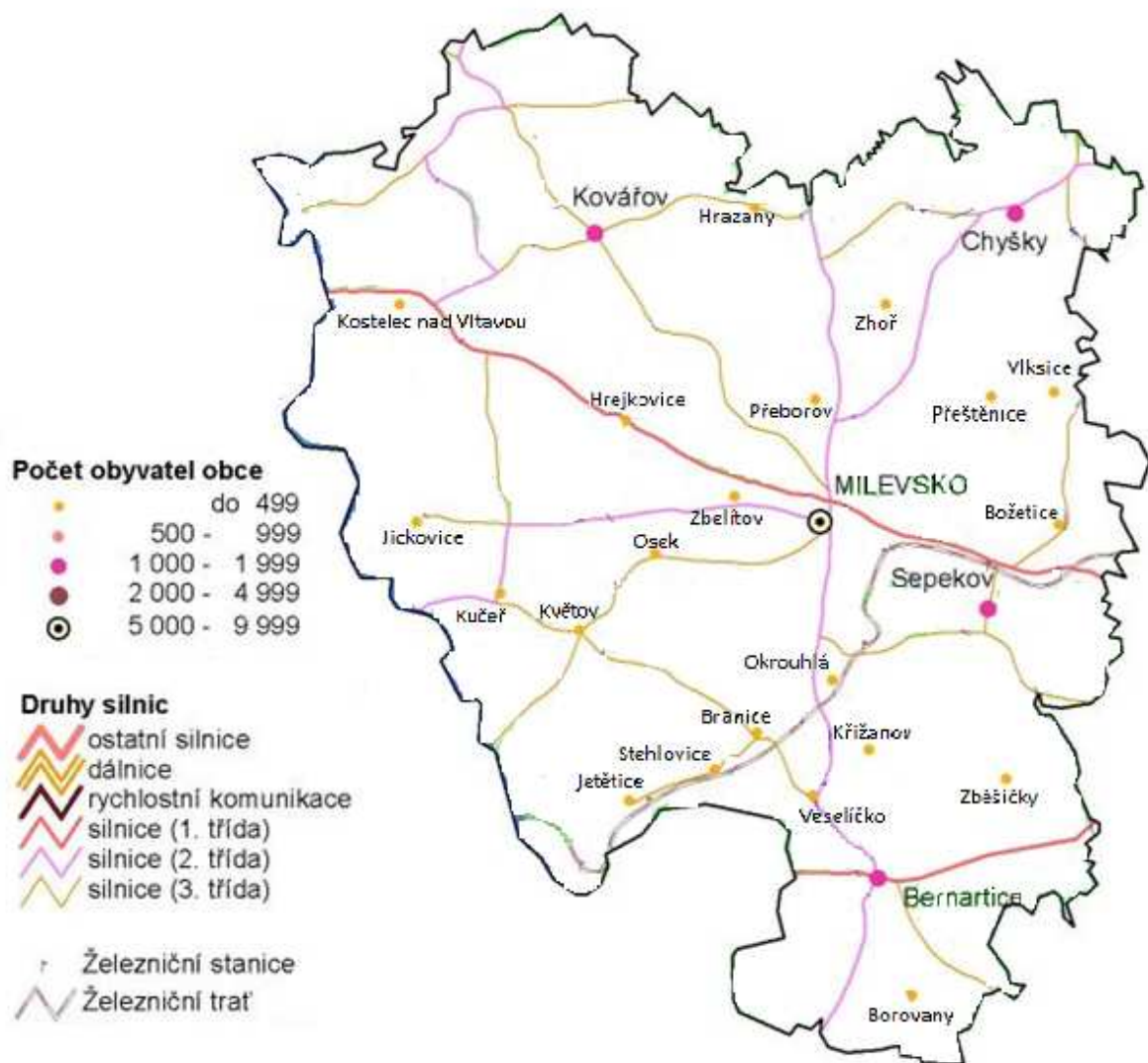
Dalším důležitým předpokladem dobré dopravní dostupnosti je vzdálenost nadregionálních center, spojení s nimi, případně blízkost komunikací, které je spojují. Dojezdová vzdálenost nejbližších měst Tábor a Písek je přibližně srovnatelná. V jednotlivých obcích regionu se ale mohou možnosti dopravního spojení s těmito městy lišit a dojezdová vzdálenost tak není jedinou okolností, která určuje, které z těchto sídel je pro ORP Milevsko přirozeným nadregionálním spádovým centrem.

Regionem procházejí dvě základní komunikační osy tvořené silnicemi I. třídy, I/29 Písek – Tábor a I/19 Plzeň – Tábor. Další významnou komunikační osu představuje silnice II. třídy, II/105 České Budějovice – Milevsko – Jílové u Prahy. Dálnice a rychlostní komunikace se na území nevyskytují, ani se neuvažuje o jejich vybudování. Z celkových 657 km silnic v regionu měly silnice první třídy úhrnnou délku 31 km (5 % z celkové délky silnic v regionu), silnice druhé třídy celkovou délku 65 km (10 %), silnice třetí třídy celkovou délku 178 km a místní a účelové komunikace délku celkem 384 km (58 %).

Hromadnou přepravu osob zajišťuje zejména autobusová doprava. Koordinaci veřejné dopravy a sestavování jízdních řádů zajišťuje Krajský úřad Jihočeského kraje a jím zřízené organizace. V Milevsku je zajištěna městská hromadná, která však nemá statut oficiální MHD, ale příměstské linky. Účelem této linky je především spojení centra s vlakovým nádražím ležícím na východním okraji města. Linka má dvě základní varianty trasy - jede buď přímo na nádraží anebo projíždí sídlištěm.

Územím prochází celostátní železniční trať č. 201 Písek – Tábor, která vede přes obce Jetětice, Stehlovice, Branice, Okrouhlá, Milevsko, Sepekov a Božetice. Kromě obce Božetice jsou ve všech výše uvedených obcích železniční stanice.

KARTOGRAM 4 - DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA V ORP MILEVSKO



Zdroj: ČSÚ, upraveno

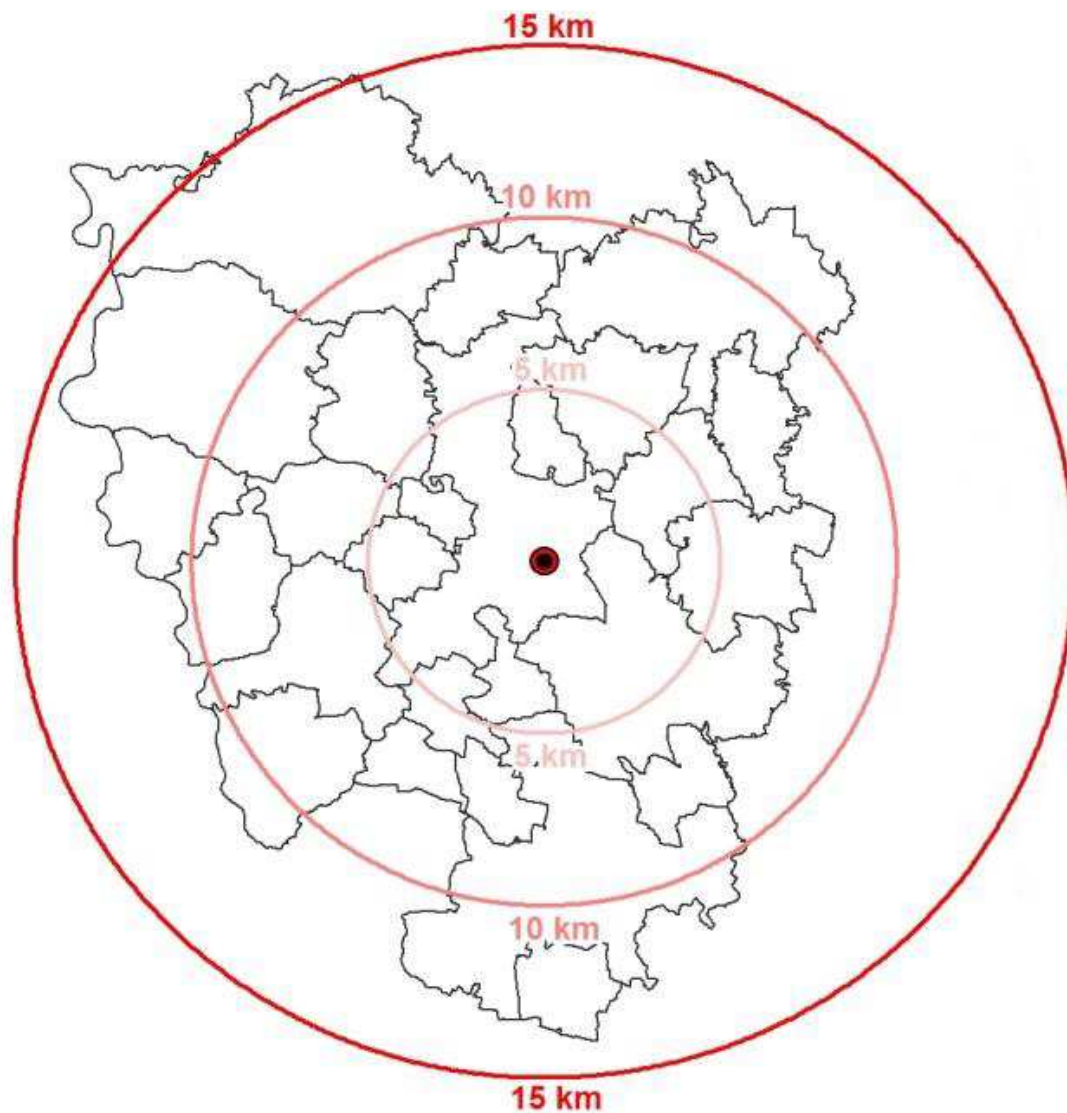
V území je 109,5 km cyklotras IV. třídy a 20,5 km II. třídy, celkem tedy 130 km cyklotras. Cyklotrasa II. třídy je zároveň vedena jako dálková trasa Klubu českých turistů č. 31 (Měděnec - Plzeň – Tábor). Dále regionem prochází celkem 7 značených cyklotras, které jsou zařazeny do sítě KČT. Tři z nich procházejí přímo městem Milevskem. Celým regionem Milevsko také vedou čtyři cyklotrasy známé pod názvem Milevský čtyřlístek. Cyklotrasy jsou v současné době zčásti vedeny po komunikacích společně s automobilovou dopravou.

TABULKA 7 - OBCE V ÚZEMÍ, JEJICH POLOHA, VEŘEJNÁ DOPRAVA

Obec	Poloha	Doprava osob
Bernartice	10 km jižně od Milevska	autobus
Borovany	12 km jižně od Milevska	autobus
Božetice	6 km východně od Milevska	autobus
Branice	5 km jižně od Milevska	autobus, vlak
Hrazany	9 km severně od Milevska	autobus
Hrejkovice	6 km severozápadně od Milevska	autobus
Chyšky	10 km severovýchodně od Milevska	autobus
Jetětice	12 km jihozápadně od Milevska	autobus, vlak
Jickovice	12 km západně od Milevska	autobus
Kostelec nad Vltavou	12 km severozápadně od Milevska	autobus
Kovářov	10 km severozápadně od Milevska	autobus
Křižanov	7 km jižně od Milevska	autobus
Kučerň	10 km západně od Milevska	autobus
Květov	7 km jihozápadně od Milevska	autobus
Milevsko	-	autobus, vlak
Okrouhlá	3 km jižně od Milevska	autobus
Osek	4 km západně od Milevska	autobus
Přeborov	3 km severně od Milevska	autobus
Přeštěnice	5 km severovýchodně od Milevska	autobus
Sepekov	3 km jihovýchodně od Milevska	autobus, vlak
Stehlovice	7 km jižně od Milevska	autobus, vlak
Veselíčko	6 km jižně od Milevska	autobus
Vlksice	8 km severovýchodně od Milevska	autobus
Zbelítov	2 km západně od Milevska	autobus
Zběšičky	10 km jihovýchodně od Milevska	autobus
Zhoř	6 km severně od Milevska	autobus

Zdroj: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Střední Povltaví 2014 – 2020 „Trvalý rozvoj Středního Povltaví“ (www.masstrednipovltavi.cz)

KARTOGRAM 5 - DOJEZDOVÁ VZDÁLENOST DO OBCE MILEVSKO



Zdroj: Územně analytické podklady ORP Milevsko (<http://www.milevsko-mesto.cz/uzemni-planovani>)

Stávající dopravní infrastrukturu lze vnímat jako odpovídající vzdálenostem a potřebám území. Je patrný okrajový význam železniční dopravy, což přirozeně odráží skutečnost, že územím prochází pouze železniční trať spojující města Písek a Tábor a její význam spočívá především v umožnění dojížděky do škol, zaměstnání či za službami z menších obcí v okolí této železniční cesty v ORP Milevsko, Písek a Tábor.

1.4 ZAMĚSTNANOST V ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP MILEVSKO

V ORP Milevsko převládá průmysl, následovaný obchodem a službami. Počet registrovaných subjektů v podnikatelské sféře lze označit v ORP Milevsko za stabilizovaný, v jejich počtu nedochází k výrazným změnám. Na 100 obyvatel připadá v ORP Milevsko 24 registrovaných subjektů (průměr za Jihočeský kraj je 25 registrovaných subjektů na 100 obyvatel). V území působí 2 subjekty s počtem zaměstnanců v kategorii 250 a více, 16 subjektů v kategorii 50 až 249 zaměstnanců, 63 subjektů v kategorii 10 až 49 zaměstnanců a 269 subjektů v kategorii 1 až 9 zaměstnanců. Podnikatelská aktivita fyzických osob byla stanovena počtem fyzických osob zapsaných ve statistickém registru ekonomických subjektů, který byl vztažen k počtu obyvatel v obci, resp. počet fyzických osob na tisíc obyvatel. Část těchto osob (v průměru zhruba dvě pětiny) vyvíjí podnikatelskou činnost jen příležitostně při svém zaměstnání nebo ji nevyvíjí vůbec. Kromě osob podnikajících podle živnostenského zákona jsou sem zařazeni i samostatně hospodařící rolníci (farmáři) a osoby podnikající na základě jiných zákonů (např. lékaři, soudní znalci, architekti, umělci apod.).

TABULKA 8 - EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM V ÚZEMÍ ORP MILEVSKO

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ekonomické subjekty celkem (podle RES)	4 354	4 415	4 418	4 367	4 419	4 449	4 514
fyzické osoby	3 670	3 729	3 719	3 704	3 760	3 780	3 819
z toho zemědělství podnikatelé	129	131	134	124	119	160	166
právnícké osoby	684	686	699	663	659	669	695
z toho obchodní společnosti	189	194	189	188	194	201	221

Zdroj: ČSÚ

TABULKA 9 - PODÍL EKONOMICKÝCH SUBJEKTŮ PODLE VYBRANÝCH ODVĚTVÍ ČINNOSTI (%)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
zemědělství, lesnictví a rybnářství	8,0	7,9	7,9	7,9	7,9	8,8	8,8
průmysl celkem	20,3	19,7	19,0	18,2	17,9	17,5	17,7
stavebnictví	14,3	14,3	14,1	14,3	14,6	14,7	14,7
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	23,6	23,1	22,9	21,9	21,7	22,2	22,4

Zdroj: ČSÚ

TABULKA 10 - POČET SUBJEKTŮ PODLE POČTU ZAMĚSTNANCŮ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
bez zaměstnanců	1 569	1 588	1 524	1 507	1 551	1 552	1 557
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	289	271	271	272	272	269	271
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	65	64	61	66	64	63	60
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	18	16	15	14	15	16	16
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	2	2	2	2	2	2	1
nezjištěno	2 411	2 474	2 545	2 506	2 515	2 547	2 609

Zdroj: ČSÚ

Souhrnně lze konstatovat, že ekonomické aktivity v regionu vyvíjejí převážně osoby samostatně výdělečně činné (OSVČ) bez zaměstnanců a doplňkově k nim mikropodniky s méně než 10 zaměstnanci. V regionu je registrovaný jen naprosto zanedbatelný počet aktivních ekonomických subjektů, které by reprezentovaly nejen velké a střední podniky, ale dokonce i těch, které patří mezi malé podniky. Pouze minimum ekonomických subjektů rozšiřuje své podnikání a přijímá do pracovního poměru zaměstnance. Pokud k tomu dochází, jedná zpravidla jen o malé počty zaměstnanců. Z velmi silné převahy ekonomických subjektů bez zaměstnanců a z minimálního podílu ekonomických subjektů s více než deseti zaměstnanci lze dále usuzovat, že své podnikání nerozšiřují ani ekonomické subjekty, které svoje výdělečné činnosti provozují dlouhodobě. To ukazuje, že nezáměr nebo nemožnost rozšířit své podnikání patrně budou opravdu velmi významnými faktory, díky kterým je podíl podniků s více zaměstnanci jen minimální.

Region má předpoklady pro další rozvoj podniků, včetně rozvoje průmyslové výroby. Město Milevsko nabízí potenciálním investorům několik lokalit či nemovitostí. Větší část těchto ploch není v majetku města. Nabízené průmyslové zóny jsou bez inženýrských sítí a bude nutné značné množství finančních prostředků pro jejich zainvestování. Jedná se o tyto lokality: průmyslová zóna HREJKOVICKÁ (ve vlastnictví města), průmyslová zóna DUKELSKÁ (ve vlastnictví města), zóna PÍSECKÉ PŘEDMĚSTÍ (soukromý vlastník, část pozemků ve vlastnictví města), průmyslová zóna ZVVZ (soukromý vlastník). Do ORP Milevsko zasahuje specifická oblast zahrnující území přilehlé k Orlické nádrži, toto území je přírodně, krajinářsky a kulturně velmi atraktivní. Jedná se tedy o oblast mající ekonomický potenciál z hlediska cestovního ruchu.

Míra nezaměstnanosti

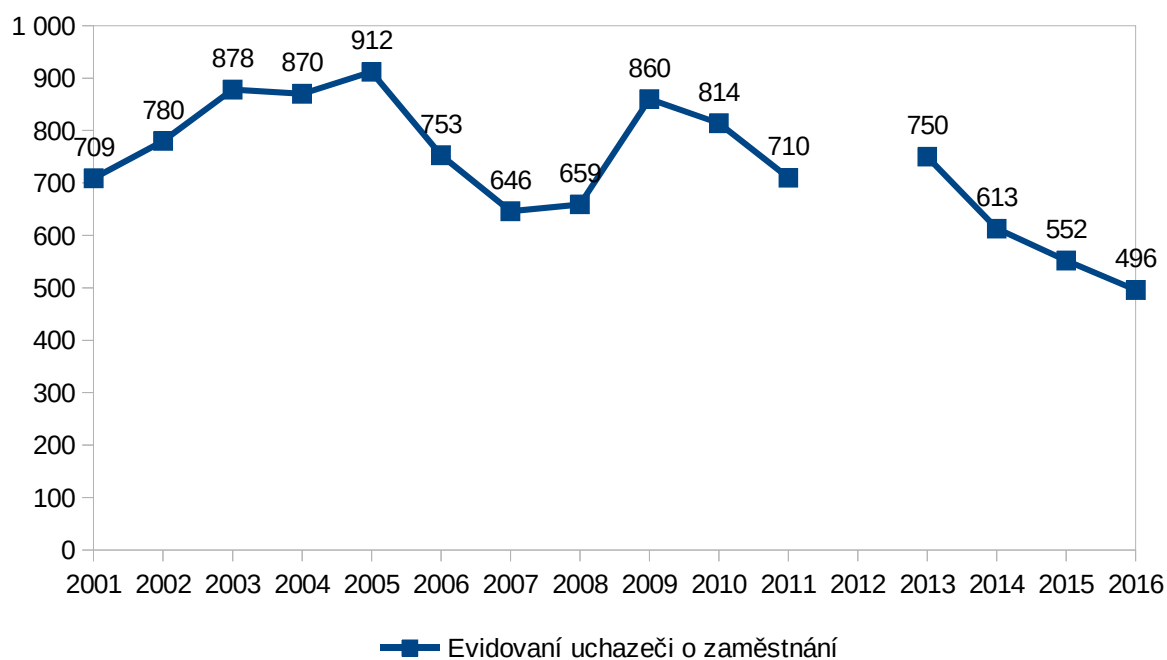
Míra registrované nezaměstnanosti za rok 2016 činila v Jihočeském kraji 4,3 %, v ORP Milevsko to bylo 3,8 %. Počet registrovaných nezaměstnaných v letech 2005-2007 klesal, následně v důsledku ekonomické recese (2008-2009) stoupl a mezi roky 2010 a 2014 se počet nezaměstnaných osob opět snížil (nárůst jejich počtu bylo v tomto období možné pozorovat pouze v roce 2013 ve srovnání s rokem 2011).

TABULKA 11 - NEZAMĚŠTNANOST V ORP MILEVSKO (DLE MPSV K 31. 12.)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	814	710	.	750	613	552	496
z toho dosažitelní (%)	96,8	97,3	.	97,9	97,1	97,8	91,9
z toho občané se zdravotním postižením (%)	13,1	9,7	.	9,1	9,3	9,6	13,5
z toho absolventi (%)	7,4	6,9	.	5,1	7,5	4,7	3,0
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	22,2	20,6	.	25,5	24,8	15,8	13,9
Volná pracovní místa	14	16	.	24	45	88	96
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	58,1	44,4	.	31,3	13,6	6,3	5,2
Podíl nezaměstnaných osob (%)	6,13	5,51	.	5,93	4,88	4,47	3,81

Zdroj: ČSÚ

GRAF 3 - VÝVOJ NEZAMĚŠTNANOSTI V ORP MILEVSKO OD ROKU 2005



Zdroj: ČSÚ

2 ANALÝZA STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání (metaanalýza) podkladem pro zpracování strategického rámce a následně pro přípravu ročního akčního plánu. V metaanalýze jsou sledovány priorit a cíle v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na národní, krajské a místní úrovni

2.1 STRATEGIE NA NÁRODNÍ ÚROVNI

Dokumenty celorepublikové úrovně, využité pro metaanalýzu MAP ORP Milevsko:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (schválena usnesením vlády ČR č. 538 ze dne 9. července 2014)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 (přijata vládou 15. 4. 2015 jako usnesení vlády ČR č. 277/2015)
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (vzat na vědomí vládou ČR 29. července 2015)
- Strategie digitálního vzdělávání (přijata vládou 12. 11. 2014 usnesením vlády ČR č. 927/2014)

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je základním koncepčním dokumentem české vzdělávací politiky, který na základě zhodnocení aktuálního stavu vzdělávacího systému stanovuje základní rámec dalšího rozvoje vzdělávacího systému a vycházet by z něj měli všichni tvůrci vzdělávací politiky (MŠMT, kraje, ÚSC). Tento dokument stanovuje na celorepublikové úrovni tři průřezové priority dalšího rozvoje vzdělávací

- snižování nerovnosti ve vzdělávání
- podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

Snižování nerovnosti ve vzdělávání

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
- omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
- podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
- individualizovat nabídku poradenských

Podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad

- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů především těmito opatřeními
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- srozumitelněji popsat cíle vyhodnocování
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- modernizovat hodnocení na úrovni školy

Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

- posilováním prvků strategického řízení ve vzdělávací politice
- zlepšením informační a poznatkové základny a rozvíjením výzkumu v oblasti vzdělávání
- posílením hodnocení vzdělávacího systému
- zlepšením komunikace mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie_2020_web.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a v souladu s touto Strategií stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání. Dlouhodobý záměr ČR je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah materiálu a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Při tvorbě MAPu jsou relevantní následující témata zaměřená na:

- kvalitu předškolního vzdělávání
- kvalitu základního vzdělávání
- rozvoj sítě škol a školských zařízení
- systém hodnocení žáků, škol a školského systému
- rovné příležitost ve vzdělávání
- kariérové poradenství
- zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

Dlouhodobý záměr ČR navazuje na Strategii 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy regionálního školství. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů.

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Je dalším implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Akční plán je rozdělen do 3 částí: část A je věnována závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi, část B stanoví 5 strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému, část C obsahuje soubor opatření a aktivit, které vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Akční plán obsahuje opatření na podporu

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- nastavení diagnostických nástrojů (zpřesnění, sjednocení diagnostiky)
- zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- nastavení podmínek pro inkluzi v předškolním vzdělávání
- nastavení nástrojů pro nápravu předčasných odchodů ze vzdělávání

Jedním z milníků Akčního plánu inkluzivního vzdělávání z hlediska vazby na MAP je realizace místních ucelených strategií pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání na území ORP. Tím jsou právě místní akční plány, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Strategie digitálního vzdělávání

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Aby mohlo být těchto cílů dosaženo je potřeba:

- zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům,
- zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení žáků,

- zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů,
- zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury,
- podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků,
- zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy,
- zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

Pro vazba na MAP: rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Zdroj: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf

2.2 STRATEGIE NA KRAJSKÉ ÚROVNI

Na krajské úrovni byl východiskem pro analýzu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji schválený usnesením Zastupitelstvem Jihočeského kraje č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016 (dále jen DZ 2016-2020). Jsou zde nastíněny i priority Jihočeského kraje v oblasti středního školství, vzhledem k propojenosti na doporučená témata MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji

Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy vyplývající z dlouhodobého záměru 2016-2020, které se týkají MAP:

Cíle předškolního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- navyšování kapacit mateřských škol jen v těch lokalitách, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu MŠ s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podpořit rozvoj polytechnické výchovy i v mateřských školách
- Využít dotační program JčK Podpora školství k podpoře manuální zručnosti dětí a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ
- DVPP zaměřit na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a na rozvoj řečových a komunikačních schopností (OP VVV)
- podporovat přeshraniční spolupráci MŠ včetně vzájemné jazykové přípravy v rámci ERDV

Cíle základního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- zachování stávající kapacity základních škol, případná podpora rozšíření stávající kapacity jen v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání včetně vybavení dílen za účelem zvýšení manuální zručnosti žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

Cíle pro soukromé a církevní školství:

- nenavyšování kapacit škol a školských zařízení
- ostatních zřizovatelů

Cíle pro oblast společného vzdělávání:

- zkvalitňování podmínek vzdělávání dětí, žáků, studentů se SVP ve všech druzích škol
- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na základních a středních školách při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- zachování stávající sítě ZUŠ, zvláště pak sítě ZUŠ v zřizovatelské gesci JČK
- zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na ZUŠ

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání:

- zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání jsou samostatně formulovány pro tyto oblasti:

- Domy dětí a mládeže
- Školní kluby
- Školní družiny
- Postupové soutěže
- Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání
- Mezinárodní spolupráce
- Podpora pedagogických pracovníků

Zdroj: http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm

2.3 STRATEGIE NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP MILEVSKO

Pro zpracování MAP ORP Milevsko jsou využity tyto místní koncepční dokumenty, týkající se vzdělávání dětí a žáků do 15 let:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Střední Povltaví 2014 – 2020 „Trvalý rozvoj Středního Povltaví“
- Strategie území správního obvodu ORP Milevsko
- Strategický plán rozvoje města Milevska – 2015
- Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Milevsko na rok 2017

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Střední Povltaví 2014 – 2020 „Trvalý rozvoj Středního Povltaví“

Strategie podporující rozvoj území MAS Střední Povltaví (území ORP Milevsko) v programovém období 2014 – 2020. Při zpracování MAP byla reflektována tato témata²:

- *Opatření 2.1.1 - Dostupnost a spolupráce škol*

Zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Udržení a podpora stávající sítě základních škol, udržení počtu a zaměření středních škol, zvýšení zájmu veřejnosti o učební obory. Zlepšení kvality formálního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže podporu kvalitní infrastruktury pro výuku klíčových kompetencí. Rozvoj spolupráce škol napříč spektrem subjektů vzdělávací soustavy a rozvoj nadregionálních forem spolupráce. Podpora kvalitní infrastruktury pro vzdělávání. Podpora celoživotního vzdělávání.

- *Opatření 2.1.2 - Další vzdělávání a učení*

Podpora dalšího vzdělávání a spolupráce - další vzdělávání dětí a mládeže, spolupráce škol a dalších subjektů. Vzdělávání pracovníků nestátních neziskových organizací.

- *Opatření 2.2.1 - Sociální oblast, bydlení*

Udržení, zkvalitňování a rozvoj sociálních a doprovodných služeb. Realizace cílů a aktivit Komunitního plánu sociálních služeb ORP Milevsko, jeho průběžná evaluace a aktualizace v návaznosti na měnící se potřeby obyvatel území.

- *Opatření 2.2.3 - Prevence nežádoucích jevů*

Aktivita podporující sociální začleňování a prevenci sociálního vyloučení Zajištění komunitní sociální práce. Rozvoj terénních a ambulantních sociálních i doprovodných služeb. Realizace

² U jednotlivých vybraných opatření jsou uvedeny pouze ty části textů, které mají vazbu na MAP (týkají se vzdělávání dětí a mládeže do 15 let).

a rozvoj programů prevence. Podpora osvěty a rozšiřování nabídky vhodných volnočasových aktivit.

- *Opatření 2.3.1 - Kultura*

Rozvoj živé kultury, podpora propojování kulturní nabídky s historickými či aktuálními tématy společenského dění. Zlepšování podmínek pro rozvoj kulturních činností. Aktivity v oblasti rozvoje tvůrčích činností, inovací a tradičních řemesel v oblasti kultury. Rozvoj knihovnictví, muzejní, galerijní a výstavní činnosti. Účelné propojování kulturní oblasti s cestovním ruchem. Aktivity k udržení a rozvíjení místních a regionálních kulturních tradic, včetně vytváření nových tradic. Podpora lidových a folklórních aktivit v regionu. Pořádání přehlídek a soutěží v oblasti kultury.

- *Opatření 2.3.2 - Sport a zájmové aktivity*

Vytváření příznivého prostředí pro rozvoj tělovýchovy a sportu – zejména u cílové skupiny dětí a mládeže. Podpora činnosti subjektů organizujících sportovní a další zájmovou činnost mládeže a dospělých, včetně aktivit handicapovaných občanů. Podpora účelné investiční činnosti v oblasti sportu, údržby, provozu a obnovy vybavení sportovních zařízení. Podpora aktivit, vybavenosti a akcí subjektů rozvíjejících zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity na území MAS Střední Povltaví. Rozvoj spolupráce.

- *Opatření 2.3.3 - Neziskový sektor*

Podpora činnosti, materiálového a objektového zázemí a vybavení neziskových organizací. Rozvoj spolupráce a komunikace mezi NNO navzájem. Aktivity k vyhledávání možnosti řešení kofinancování projektů a aktivit neziskového sektoru v rámci místního partnerství. Podpora konkrétních aktivit a projektů neziskového sektoru – osvětová činnost, kulturní a sportovní, sociálně orientované, výchovné a další akce.

Zdroj: <http://www.masstrednipovltavi.cz/strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-mas-stredni-povltavi-2014-2020/ds-1089>

Strategie území správního obvodu ORP Milevsko

Strategie zpracovaná na období 2015 – 2024 pro oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu. Cílem její návrhové části je reagovat na konkrétní potřeby území zjištěné analýzami a zároveň sloužit jako nástroj pro zefektivnění procesů připravovaných a realizovaných v rámci meziobecní spolupráce. Z návrhové části dokumentu byla při zpracování MAP reflektována tato témata:

- *Cíl 1.1 - Dosáhnout dostatečné intenzity dopravních spojů, které jsou na území regionu využívány k dojíždě do škol a školských zařízení*

Pro žáky a studenty středních škol žijící v obcích, které se nacházejí v okrajových částech regionu, je dopravní spojení s centrální obcí správního obvodu (obec Milevsko) důležité ze dvou důvodů: dojízdka do školy v případě středních škol a možnost využití pestřejší nabídky volnočasových aktivit v případě žáků i studentů. Dopravní spojení těchto obcí s centrální obcí by se proto nemělo omezit "jen" na možnost dojízdky obyvatel za prací (tj. dopravní spoje přijíždějící do obce Milevsko před osmou hodinou a odjíždějící před 17 hodinou). K lepším možnostem přepravy právě cílových skupin žáků a studentů by měly přispět i další dopravní spoje zajišťované v obou směrech v odpoledních hodinách.

- *Cíl 1.2 - Zlepšit nabídku volnočasových aktivit a mimoškolních programů v obcích správního obvodu*

Pro dostupnost volnočasových aktivit a mimoškolních programů je kromě dopravního spojení s většími obcemi důležitá také jejich nabídka přímo v obci samotné. Je proto potřebné usilovat o to, aby byla tato nabídka co nejpestřejší a dostatečně dostupná. Nabídku volnočasových aktivit z větší míry určují jiné subjekty než obec, obce ale tuto nabídku mohou ovlivňovat buďto přímo organizací nebo podporou (finanční, případně i jinou) těchto aktivit, nebo nepřímo, podporou organizací, které tyto aktivity provozují nebo pořádají. V tomto druhém případě mohou obce přispět ke zlepšení institucionálních a/nebo finančních podmínek pro vyvíjení mimoškolních aktivit na svém území.

- *Cíl 3.1 - Přizpůsobit síť mateřských škol aktuální poptávce*

Zajištění dostatečného počtu míst v mateřských školách ve všech oblastech regionu vyžaduje získání dostatečných informací o počtu volných míst v těchto zařízeních. Na základě těchto informací lze s dostatečným předstihem přizpůsobovat síť mateřských škol v regionu aktuální poptávce.

Zdroj: <http://www.sdruzeni-milevsko.cz/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-milevsko/ms-1935/p1=1935>

Strategický plán rozvoje města Milevska – 2015

Rozvojový plán města Milevska, zpracovaný v roce 2007 a aktualizovaný v roce 2014. Reflektuje propojení společných zájmů veřejného, soukromého a neziskového sektoru v programovacím období 2014 - 2020. Pro účely MAP bylo pracováno s těmito tématy:

- *Opatření 2.3.1 Zvýšení zájmu veřejnosti o učební obory a zajištění spolupráce mezi základními školami, středními školami, úřadem práce a budoucím zaměstnavatelem*

Aktivity naplňující opatření:

- zvýšení informovanosti dětí a jejich rodičů o možnostech uplatnění technicky vzdělaných
 - pracovníků (popularizace odborného vzdělávání),
 - podpora spolupráce mezi základními a středními školami (zejména mezi základními školami a Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm)
 - spolupráce mezi podniky, středními školami a úřadem práce při podpoře vzniku učňovských míst v podnicích.
- *Opatření 2.3.2 Zajištění odpovídajícího technického stavu školních zařízení a jejich vybavení*

Aktivity naplňující opatření:

- MŠ Sluníčko - rekonstrukce a modernizace (doplnění herních prvků zahrady
 - propojení budov s realizací tělocvičny, oprava chodníků a výměna dlažby),
 - MŠ Pastelka - ateliér pro předškolní děti
 - MŠ Klubíčko - zateplení objektu a spojovací chodby a oprava fasády
 - 1. ZŠ T. G. Masaryka, Milevsko - (zateplení a výměna oken budov 1. a 2. stupně, sportovní areál – asfaltové hřiště, sportovní víceúčelová hala, rekonstrukce topné soustavy - kotle, regulace).
 - ZŠ J. A. Komenského - výměna prosklení vestibulu.
- *Opatření 3.4.1: Rozvoj kulturních aktivit*

Aktivity naplňující opatření:

- podpora a rozšíření činnosti kulturních zařízení – knihovna, galerie, kino, dům kultury ad.
 - podpora spolkového života ve městě
 - podpora místních zvyků, lidových tradic a řemesel
 - podpora vydávání publikací o městě, jeho historii apod.
- *Opatření 4.3.2 Podpora sportovních a volnočasových aktivit*

Aktivity naplňující opatření:

- podpora aktivit volného času dětí a mládeže
- podpora činnosti sportovních klubů a zařízení na území města

Zdroj: <http://www.milevsko-mesto.cz/podnikani-a-rozvoj/uzemni-rozvoj/strategie-rozvoje-mesta>

Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Milevsko na rok 2017

Zahrnuje oblasti udržení a rozvoje sociálních a doprovodných služeb, při tvorbě MAP byla zohledněna tato témata:

- *1.2 Opatření - Udržení služeb sociální prevence*

Aktivita: 1.2.4 Udržení služby nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

Aktivita: 1.2.5 Udržení sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi

Aktivita: 1.2.7 Udržení dostupnosti služby raná péče

- *3.2 Opatření - Podpora příslušníků menšin a prevence drogových závislostí*

Aktivita: 3.2.1 Činnost protidrogového koordinátora města

Aktivita: 3.2.2 Činnost terénního sociálního pracovníka pro romskou komunitu

- *3.3 Opatření - Podpora rodin, dětí a mládeže*

Aktivita: 3.3.1 Udržení volnočasových aktivit na školách

Aktivita: 3.3.2 Udržení činnosti subjektů zabývajících se volnočasovými aktivitami dětí

Aktivita: 3.3.4 Udržení projektu Předškoláček

Aktivita: 3.3.5 Udržení a rozšiřování činnosti Centra mladé rodiny Milísek, o.s

Zdroj: <http://www.milevsko-mesto.cz/dokumenty/detail?fileId=1024&fileName=akcni-plan-rozvoje-socialnich-sluzeb-orp-milevsko-na-rok-2017.pdf>

3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

V období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 proběhl ze strany MŠTM v území celé ČR (a také na území právního obvodu ORP Milevsko) výzkum potřeb základních a mateřských škol. Byl součástí projektu MAP realizovaného v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem bylo dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat:

- kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

3.1 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Na území ORP Milevsko se dotazníkového šetření zúčastnila většina mateřských škol zapsaných k datu realizace výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení.

TABULKA 12 - ZAPOJENÍ MŠ DO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

	v rámci ORP Milevsko	
	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ	12	100,0 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník	11	91,7%
z toho nevyplnilo dotazník	1	8,3%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby mateřských škol šesti hlavních oblastech podporovaných z OP:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,

a další potřeby v těchto třech vedlejších oblastech podporovaných z OP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Seřazení hlavních oblastí dle potřeby jejich rozvoje v ORP Milevsko:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
6. Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci šetření byly mateřské školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují v letech 2016 – 2020 zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory, výsledky ukazují že:

Pro oblast **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Velký počet dětí ve třídách

- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

Pro oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

Pro oblast **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Pro oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV

- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity

Pro oblast **Podpora polytechnického vzdělávání** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání

Pro oblast **Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí
- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení

Pro oblast **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

Dle dotazníkového šetření 27, 3 % mateřských škol v území ORP Milevsko za posledních 5 let (2010-2015) investovalo do infrastruktury školy z prostředků EU. Stejně procento MŠ investovalo do vnitřního vybavení školy.

V rámci staveb a rekonstrukcí školy investovaly do:

- bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce (9,1% škol)
- rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov (18,2%)
- stavební úpravy a rekonstrukce tříd (9,1%)
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí (9,1%).

TABULKA 13 - PLÁNY MATEŘSKÝCH ŠKOL NA OBDOBÍ 2016-2018 A 2019 –2020 (STAVBY)

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016 –2018	2019 –2020
Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0%	9,1%
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	0,0%
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov	18,2%	0,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	0,0%	0,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	9,1%	0,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	9,1%	0,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	18,2%
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	9,1%	27,3%
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0,0%	9,1%
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	63,6%	0,0%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT

V rámci vybavení školy investovaly do:

- vybavení třídy (18,2%)
- interaktivní tabule (9,1%)

TABULKA 14 - PLÁNY MATEŘSKÝCH ŠKOL NA OBDOBÍ 2016-2018 A 2019 –2020 (VYBAVENÍ)

Vybavení	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	2016 –2018	2019–2020
Vybavení třídy	45,5%	0,0%
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	27,3%	27,3%
Vybavení knihovny	9,1%	0,0%
Vybavení herny	18,2%	0,0%
Vybavení tělocvičny	0,0%	18,2%
Vybavení školní jídelny	0,0%	18,2%
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	27,3%	36,4%
Software pro ICT techniku	36,4%	9,1%
Nové didaktické pomůcky	45,5%	27,3%
Připojení k internetu v hernách, ve škole	18,2%	0,0%
Interaktivní tabule	36,4%	9,1%
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	9,1%	18,2%
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	18,2%
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	36,4%	36,4%
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	54,5%	27,3%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT

3.2 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Na území ORP Milevsko se dotazníkového šetření zúčastnily všechny základní školy zapsané k datu realizace výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení.

TABULKA 15 - ZAPOJENÍ ZŠ DO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

	v rámci ORP Milevsko	
	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ	6	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník	6	100,0%
z toho nevyplnilo dotazník	0	0,0%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby základních škol v těchto šesti hlavních oblastech podporovaných z OP:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,

a další potřeby v těchto třech vedlejších oblastech podporovaných z OP:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Seřazení hlavních oblastí dle potřeby jejich rozvoje v ORP Milevsko:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení a na nejdůležitější překážky v daných oblastech podpory, výsledky ukazují že:

Pro oblast **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji
- Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Pro oblast **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

Pro oblast **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj této gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Pro oblast **Podpora rozvoje jazykové gramotnosti** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj této gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

Pro oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
- Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku

Pro oblast **Podpora polytechnického vzdělávání** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky

Pro oblast **Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie

Pro oblast **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** plánují školy zlepšení nejvíce v těchto dílčích oblastech:

- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
- Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

Školy nejvíce narážejí na tyto překážky:

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení

ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Dle dotazníkového šetření 83,3 % základních škol na území ORP Milevsko v posledních 5 letech tj. (2010 - 2015) investovaly z EU do infrastruktury školy a 100 % škol investovalo do vnitřního vybavení školy.

V rámci staveb a rekonstrukcí školy investovaly do:

- nová výstavba nebo přístavba budov (16,7% škol)
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (16,7% škol)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie (16,7% škol)
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky (16,7% škol)
- stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky (16,7% škol)
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí (16,7% škol)

TABULKA 16 - PLÁNY ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA OBDOBÍ 2016-2018 A 2019 –2020 (STAVBY)

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016 –2018	2019 –2020
Nová výstavba nebo přístavba budov	16,7%	16,7%
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	50,0%
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov	16,7%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	16,7%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	33,3%	33,3%
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	50,0%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	0,0%	50,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	16,7%	33,3%
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0,0%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	0,0%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	33,3%	33,3%

Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů	16,7%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	33,3%	16,7%
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	0,0%	33,3%
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	33,3%	50,0%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT

V rámci vybavení školy investovaly do:

- vybavení kmenových tříd (16,7% škol)
- vybavení polytechnických učeben - fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod. (66,7% škol)
- vybavení knihovny (66,7% škol)
- vybavení počítačové učebny - stolní počítače (66,7% škol)
- vybavení mobilní počítačové učebny -např. notebooky, tablety (50,0 % škol)
- vybavení dílny / cvičné kuchyňky (33,3% škol)
- software pro ICT techniku (33,3% škol)
- nové didaktické pomůcky (66,7% škol)
- připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních (33,3% škol)
- interaktivní tabule (50,0 % škol)
- audiovizuální technika - televize, projektory apod. (66,7% škol)
- kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP (16,7% škol)
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. (16,7% škol)

TABULKA 17 - PLÁNY ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA OBDOBÍ 2016-2018 A 2019 –2020 (VYBAVENÍ)

Vybavení	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořídit vybavení	
	2016 –2018	2019–2020
Vybavení kmenových tříd	66,7%	33,3%
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	50,0%	50,0%
Vybavení jazykové učebny	66,7%	16,7%
Vybavení knihovny	16,7%	33,3%
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	50,0%	16,7%
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	50,0%	50,0%
Vybavení tělocvičny	33,3%	50,0%
Vybavení umělecké učebny	16,7%	16,7%
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	50,0%	0,0%

Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	83,3%	33,3%
Software pro ICT techniku	83,3%	50,0%
Nové didaktické pomůcky	83,3%	66,7%
Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	33,3%	16,7%
Interaktivní tabule	16,7%	50,0%
Audiovizuální technika (televize, projektor apod.)	50,0%	33,3%
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	16,7%	16,7%
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	33,3%	33,3%
Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	33,3%	16,7%
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	66,7%	33,3%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ/VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

4.1 POČET A ROZMÍSTĚNÍ ŠKOL V ORP MILEVSKO

Na území správního obvodu ORP Milevsko zajišťuje výuku 6 základních škol, ve dvou případech se jedná o sloučenou základní a mateřskou školu. V Milevsku výuku na základních školách zajišťují 2 základní školy, po jedné škole je v obcích Bernartice, Chyšky, Kovářv. Všechny školy jsou plně organizované, s prvním i druhým stupněm. V Milevsko zajišťuje výuku dětí staršího školního věku (tj. věkem odpovídající 2. stupni základní školy) i Gymnázium Milevsko. Vzdělávání předškolních dětí zajišťuje 12 mateřských škol, z nichž dvě jsou provozovány v rámci sloučené organizace při základní škole. Ve správním obvodu ORP Milevsko dále působí tyto další typy škol a školských zařízení: gymnázium (provozuje i víceleté studijní obory gymnázií), střední odborná škola a střední odborné učiliště (obě zařízení provozovala stejná instituce), základní umělecká škola, dům dětí a mládeže (detašované pracoviště – instituce se sídlem v Písku) a praktická škola (detašované pracoviště – instituce se sídlem v Písku). Počet a rozmístění škol a v území ORP Milevsko lze vnímat jako odpovídající.

TABULKA 18 - ROZMÍSTĚNÍ ŠKOL DLE VELIKOSTI OBCÍ

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Milevsko	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 a více	celkem
Počet obcí	10	11	0	4	0	1	0	26
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	0	2	0	2	0	4
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet MŠ	0	4	0	2	0	4	0	10
Gymnázia	0	0	0	0	0	1	0	1
Sloučené ZŠ a MŠ	0	0	0	2	0	0	0	2

Zdroj: vlastní zpracování

Počet škol ve správním obvodu ORP Milevsko dlouhodobě nemění. Základní školy jsou ve všech obcích s více než 1000 obyvateli. Rozmístění obcí se základní školou v regionu zajišťuje dobrou dostupnost škol z hlediska dojezdové vzdálenosti i pro menší obce. Nejdelší dojezdová vzdálenost do základních škol (10-15 km) je v obcích v západní části správního obvodu, tj. v nejdříve osídlené oblasti regionu, pro které jsou z hlediska dojížděky do

základních škol spádovými obcemi obce Milevsko, Kovářov a Bernartice. Také dojezdovou vzdálenost do mateřských škol lze hodnotit příznivě.

TABULKA 19 - ROZMÍSTĚNÍ ŠKOL A STŘEDISEK VOLNÉHO ČASU V JEDNOTLIVÝCH OBCÍCH

Obec	mateřské školy	základní školy	základní umělecké školy	střediska volného času	gymnázia
Milevsko	4	2	1	1	1
Kovářov	1	1	0	0	0
Chyšky	1	1	0	0	0
Sepekov	1	1	0	0	0
Bernartice	1	1	0	0	0
Branice	1	0	0	0	0
Božetice	1	0	0	0	0
Zbelítov	1	0	0	0	0
Kostelec nad Vltavou	1	0	0	0	0
CELKEM	12	6	1	1	1

Zdroj: vlastní zpracování

4.2 PŘEHLED ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ORP MILEVSKO

Přehled právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v ORP Milevsko:

Mateřská škola Klubíčko Milevsko, B. Němcové 1380, okres Písek

Adresa: B. Němcové 1380, 399 01 Milevsko

IČO: 71000330

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061680

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Milevsko, nám. E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

Ředitelka: Anna Říhová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Milevsko	B. Němcové	1380	100
Školní jídelna	Milevsko	B. Němcové	1380	450

Mateřská škola Pastelka Milevsko, J. Mařánka 226, okres Písek

Adresa: J. Mařánka 226, 399 01 Milevsko

IČO: 71000356

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061698

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Milevsko, nám. E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

Ředitelka: Mgr. Romana Fialová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Milevsko	J. Mařánka	226	60
Školní jídelna - výdejna	Milevsko	J. Mařánka	226	60

Mateřská škola Sluníčko Milevsko, Jeřábkova 781, okres Písek

Adresa: Jeřábkova 781, 399 01 Milevsko

IČO: 71000372

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061701

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Milevsko, nám. E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

Ředitelka: Zdeňka Fraňková (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Milevsko	Jeřábkova	781	120
Školní jídelna - výdejna	Milevsko	Jeřábkova	781	120

Mateřská škola Kytička Milevsko, Jiráskova 764, okres Písek

Adresa: Jiráskova 764, 399 01 Milevsko

IČO: 71000399

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061710

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Milevsko, nám. E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

Ředitelka: Marcela Brčková (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Milevsko	Jiráskova	764	120
Školní jídelna - výdejna	Milevsko	Jiráskova	764	100

Mateřská škola Branice, okres Písek

Adresa: č.p. 77, 398 43 Branice

IČO: 70991171

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061981

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Branice, č.p. 77, 398 43 Branice

Ředitelka: Bc. Romana Andělová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Branice		77	23
Školní jídelna	Branice		77	23

Mateřská škola Božetice

Adresa: č.p. 7, 399 01 Božetice

IČO: 71000569

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061973

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Božetice, č.p. 17, 399 01 Božetice

Ředitelka: Bc. Blanka Shorná (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Božetice		7	35
Školní jídelna	Božetice		7	30

Mateřská škola Chyšky

Adresa: č.p. 119, 398 53 Chyšky

IČO: 70986541

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061639

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chyšky, č.p. 27, 398 53 Chyšky

Ředitelka: Jana Bardová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Chyšky		119	60
Školní jídelna - výdejna	Chyšky		119	40

Mateřská škola Kostelec nad Vltavou

Adresa: č.p. 21, 399 01 Kostelec nad Vltavou

IČO: 71006095

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061663

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Kostelec nad Vltavou, č.p. 104, 398 58 Kostelec nad Vltavou

Ředitelka: Mgr. Bc. Jitka Imbrová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Kostelec nad Vltavou		21	25
Školní jídelna - výdejna	Kostelec nad Vltavou		21	24

Mateřská škola Kovářov, okres Písek

Adresa: č.p. 107, 398 55 Kovářov

IČO: 70986622

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600061671

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Kovářov, č.p. 63, 398 55 Kovářov

Ředitelka: Milena Faulknerová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Kovářov		107	60
Školní jídelna	Kovářov		107	90

Mateřská škola Skřítci

Adresa: č.p. 100, 399 01 Zbelítov

IČO: 72045779

Resortní identifikátor (RED_IZO): 691001049

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Zbelítov, č.p. 62, 399 01 Zbelítov

Ředitelka: Hana Mařhová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Zbelítov		100	28
Školní jídelna - výdejna	Zbelítov		100	28

Základní škola a Mateřská škola Bernartice, okres Písek

Adresa: Tábořská 34, 398 43 Bernartice

IČO: 60869780

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600062023

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Bernartice, Náměstí svobody 33, 398 43 Bernartice

Ředitelka: Mgr. Ilona Hrychová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Bernartice	Tábořská	5	74
Základní škola	Bernartice	Tábořská	34	250
Školní družina	Bernartice	Tábořská	34	50
Školní jídelna	Bernartice	Tábořská	34	500

Základní škola a Mateřská škola Sepekov

Adresa: č.p. 238, 398 51 Sepekov

IČO: 75001055

Resortní identifikátor (RED_IZO): 650023285

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Sepekov, č.p. 174, 398 51 Sepekov

Ředitelka: Mgr. Jitka Nováková (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Mateřská škola	Sepekov		327	50
Základní škola	Sepekov		238	210
Školní družina	Sepekov		238	60
Školní jídelna	Sepekov		238	345
Školní jídelna- výdejna	Sepekov		327	50

1. základní škola T. G. Masaryka Milevsko, Jeřábková 690, okres Písek

Adresa: Jeřábková 690, 399 01 Milevsko

IČO: 71000381

Resortní identifikátor (RED_IZO): 650038223

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Milevsko, nám. E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

Ředitel: PaedDr. Martin Hrych

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Základní škola	Milevsko	Jeřábkova	690	650
Školní družina	Milevsko	Jeřábkova	690	165
Školní klub	Milevsko	Jeřábkova	690	60
Školní jídelna	Milevsko	Jeřábkova	690	900

2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek

Adresa: J. A. Komenského 1023, 399 01 Milevsko

IČO: **71000364**

Resortní identifikátor (RED_IZO): **650038410**

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Milevsko, nám. E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

Ředitel: Mgr. Michal Divíšek (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Základní škola	Milevsko	J. A. Komenského	1023	700
Školní družina	Milevsko	J. A. Komenského	1023	130
Školní klub	Milevsko	J. A. Komenského	1023	60
Školní jídelna	Milevsko	J. A. Komenského	1023	700

Základní škola Chyšky

Adresa: č.p. 96, 398 53 Chyšky

IČO: 70993998

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600062040

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chyšky, č.p. 27, 398 53 Chyšky

Ředitelka: Mgr. Monika Bardová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Základní škola	Chyšky		96	250
Školní družina	Chyšky		96	60
Školní jídelna	Chyšky		96	300

Základní škola Kovářov, okres Písek

Adresa: č.p. 80, 398 55 Kovářov

IČO: 70986274

Resortní identifikátor (RED_IZO): 650039611

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Kovářov, č.p. 63, 398 55 Kovářov

Ředitel: Mgr. Libor Mandovec (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Základní škola	Kovářov		80	300
Školní družina	Kovářov		80	90
Školní jídelna	Kovářov		80	300

Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217

Adresa: Libušina 1217, 399 01 Milevsko

IČO: 60869968

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600002471

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7

Ředitel: Mgr. Vladislav Horek

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Základní umělecká škola	Milevsko	Libušina	1217	500

Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183

Adresa: Masarykova 183, 399 01 Milevsko

IČO: 60869046

Resortní identifikátor (RED_IZO): 600008533

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

Ředitel: Mgr. Petr Barda (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Střední škola	Milevsko	Masarykova	183	320

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777

Adresa: Čs. armády 777, 399 01 Milevsko

IČO: **14450402**

Resortní identifikátor (RED_IZO): **600170381**

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

Ředitelka: Mgr. Dagmar Švárová (je současně statutárním orgánem právnické osoby)

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Č.p.</i>	<i>Kapacita</i>
Střední škola	Milevsko	Čs. armády	777	400
Domov mládeže	Milevsko	J. A. Komenského	1034	16
Školní jídelna	Milevsko	Libušina	1401	500
Školní jídelna - výdejna	Veselíčko	Bilina	1	200

4.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE V ORP MILEVSKO

V rámci správního obvodu ORP Milevsko je 9 obcí v roli zřizovatele mateřské školy. Všechny obce zřizují mateřské školy jako příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy (Bernartice, Sepekov). Město Milevsko zřizuje 4 mateřské školy, dalších 8 obcí zřizuje po 1 mateřské škole. Žádná MŠ v ORP Milevsko nemá odloučená pracoviště. V území není žádná speciální mateřská škola pro děti s tělesnými, smyslovými a dalšími vadami nebo pro děti s poruchami autistického spektra. Děti se SVP se vzdělávají v běžných MŠ s pomocí podpůrných opatření.

V ORP Milevsko je celkem 2 mateřských škol a dále dvě zařízení, zajišťující péči o děti předškolního věku (nejedná se o mateřské školy). Je to

Rodina Předbořice, z. s. - spolek provozující denní zařízení pro děti předškolního věku a volnočasové aktivity pro děti, mládež a dospělé (kurzy, semináře, tábory a jiné kulturní a vzdělávací akce). Funguje od roku 1999. Zařízení pro děti předškolního věku s denní docházkou je v provozu každý pracovní den mimo prázdnin od 7:00 do 16:00 hod, kapacita je 20 dětí.

Centrum mladé rodiny Milísek z.s. - zařízení, které vzniklo v roce 2009 z potřeby zaplnit prázdná místa v systému služeb pro mladou rodinu.

Mikrojesle Milísek - celodenní zařízení péče o dítě v kolektivu max. 4 dětí, určeno pro rodiče nejmenších dětí s prokazatelnou vazbou na trh práce.

Jesličky Milísek - celodenní zařízení péče o dítě od 12 měsíců do 4 let registrované na MPSV jako „dětská skupina“.

TABULKA 20 - POČET TŘÍD A DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH V LETECH 2015 - 2018

	2015		2016		2017		2018	
	třídy	děti celkem	třídy	děti celkem	třídy	děti celkem	třídy	děti celkem
Mateřská škola Božetice	1	21	1	19	1	21	1	23
Mateřská škola Branice	1	19	1	22	1	19	1	23
Mateřská škola Chyšky	2	43	2	44	3	55	3	54
Mateřská škola Kostelec	1	16	1	15	1	18	1	20
Mateřská škola Kovářov	2	45	2	46	2	47	2	46
Mateřská škola Milevsko Sluníčko	4	104	4	92	4	96	4	102
Mateřská škola Milevsko Kytička	3	84	3	83	3	84	3	78
Mateřská škola Milevsko Klubíčko	4	88	4	80	4	78	4	89
Mateřská škola Milevsko Pastelka	2	56	2	56	2	56	2	56
Mateřská škola Zbelítov	1	28	1	26	1	25	1	24
Mateřská škola Bernartice	3	74	3	64	3	67	3	72
Mateřská škola Sepekov	2	40	2	41	2	39	2	44
CELKEM	26	618	26	588	27	605	27	631

Zdroj: MěÚ Milevsko, vlastní zpracování

4.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ORP MILEVSKO

V rámci správního obvodu ORP Milevsko je 5 obcí v roli zřizovatele základní školy. Všechny obce zřizují základní školy jako příspěvkovou organizaci. Město Milevsko zřizuje 2 základní školy, dalších 4 obcí (Bernartice, Chyšky, Kovářov, Sepekov) zřizuje po 1 základní škole. V Bernartice a Sepekově je součástí základní školy také mateřská škola. V ORP Milevsko není provozována žádná soukromá či církevní základní škola. Není zde žádná malotřídní škola, Ve všech základních školách v regionu je výuka zajištěna na obou stupních.

Ve školním roce 2005/2006 navštěvovalo základní školy v ORP Milevsko 1685 žáků. Následně došlo k poklesu počtu žáků základních škol o 18 %, ve školním roce 2012/2013

navštěvovalo 73 tříd v 6 základních školách na území ORP Milevsko celkem 1382 žáků. V posledních letech počet žáků opět stoupá.

TABULKA 21 - POČET TŘÍD A ŽÁKŮ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V LETECH 2015 - 2018

	2015		2016		2017		2018	
	třídy	žáci celkem	třídy	žáci celkem	třídy	žáci celkem	třídy	žáci celkem
Základní škola Bernartice	9	150	9	156	9	160	9	150
Základní škola Chyšky	9	93	9	101	9	102	9	106
Základní škola Kovářov	9	161	9	155	9	150	9	147
1. Základní škola T.G.M. Milevsko	20	431	21	447	22	456	23	482
2. Základní škola J.A.K. Milevsko	18	393	19	402	19	417	19	422
Základní škola Sepekov	9	110	9	113	9	112	9	119
CELKEM	74	1338	76	1374	77	1397	78	1426

Zdroj: MěÚ Milevsko, vlastní zpracování

4.5 STRAVOVÁNÍ V ZŠ A MŠ

Stravování žáků zajišťuje dostatečný počet kuchyní a jídelen s dostatečnou kapacitou. Odborné vedení kuchyní umožňuje dětem a žákům zdravé a vyvážené stravování. V některých MŠ je pouze výdejna s jídelnou. Pro MŠ Chyšky vaří ZŠ Chyšky, pro MŠ Kostelec n. Vlt. vaří MŠ Kovářov, pro MŠ Zbelítov vaří 2. ZŠ Milevsko. MŠ Klubíčko vaří pro všechny milevské MŠ.

TABULKA 22 - STRAVOVÁNÍ V MŠ

	2015		2016		2017		2018	
	kuchyně	jídelna	kuchyně	jídelna	kuchyně	jídelna	kuchyně	jídelna
Mateřská škola Božetice	16	16	21	21	21	21	23	23
Mateřská škola Branice	19	19	22	22	19	19	23	23
Mateřská škola Chyšky	42	42	44	44	56	56	55	55
Mateřská škola Kostelec		15		13		18		20
Mateřská škola Kovářov	60	45	57	44	65	47	64	46
Mateřská škola Milevsko Sluníčko		98		92		88		100

Mateřská škola Milevsko Kytička		84		83		83		77
Mateřská škola Milevsko Klubíčko	321	85	299	75	302	70	319	86
Mateřská škola Milevsko Pastelka		54		49		55		56
Mateřská škola Zbelítov		28		26		25		24
Mateřská škola Bernartice	67	67	59	59	60	60	66	66
Mateřská škola Sepekov	40	40	41	41	40	40	44	44
ŠJ 2.ZŠ J.A.K. Milevsko	28		26		25		24	
CELKEM	593	593	569	569	582	582	618	620

Zdroj: MěÚ Milevsko, vlastní zpracování

TABULKA 23 - STRAVOVÁNÍ V ZŠ

	2015		2016		2017		2018	
	kuchyně	jídélna	kuchyně	jídélna	kuchyně	jídélna	kuchyně	jídélna
Základní škola Bernartice	113	113	124	124	133	133	130	130
Základní škola Chyšky	93	93	100	100	101	101	103	103
Základní škola Kovářov	143	143	145	145	141	141	140	140
1. Základní škola T.G.M. Milevsko	573	573	580	580	597	597	628	628
2. Základní škola J.A.K. Milevsko	371	371	377	377	397	397	395	395
Základní škola Sepekov	105	105	106	106	104	104	112	112
CELKEM	1398	1398	1432	1432	1473	1473	1508	1508

Zdroj: MěÚ Milevsko, vlastní zpracování

4.6 ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ORP MILEVSKO

Zájmové vzdělávání definuje § 111 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školský zákon také stanoví, v jakých školských zařízeních se zájmové vzdělávání uskutečňuje. Jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Střediska volného času se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.

V ORP Milevsko je Dům dětí a mládeže Milevsko, který je pobočkou DDM Písek. Zájmové vzdělávání v DDM má bohatou nabídku činností orientovanou na umělecké, sportovní, technické, přírodovědné a další obory.

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Školní družina je přednostně určena žákům *prvního stupně* základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub je určen přednostně pro žáky *druhého stupně* základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Školní družina je součástí všech základních škol v ORP Milevsko. Školní kluby fungují při základních školách v Milevsku.

TABULKA 24 - POČET ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍCH DRUŽINÁCH A KLUBECH V LETECH 2015 - 2018

	2015		2016		2017		2018	
	školní družiny	školní kluby	školní družiny	školní kluby	školní družiny	školní kluby	školní družiny	školní kluby
Základní škola Bernartice	46		50		42		50	
Základní škola Chyšky			54		58		56	
Základní škola Kovářov	76		85		77		75	
1. Základní škola T.G.M. Milevsko	140		140		161	21	162	17
2. Základní škola J.A.K. Milevsko	120	30	130	31	120	56	120	60
Základní škola Sepekov	30		30		30		46	
CELKEM	412	30	486	31	488	77	509	77

Zdroj: MěÚ Milevsko, vlastní zpracování

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další. V rámci neformálního vzdělávání fungují v území různé neziskové organizace (spolky aj). V malých obcích často chybí vhodné prostorové a materiální podmínky, na straně druhé chybí lidské zdroje (vedoucí). Organizace neformálního vzdělávání jsou důležité zejména v menších obcích, kde není základní škola (alternativou zajišťující sounáležitost dětí se svou obcí).

TABULKA 25 - NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ORP MILEVSKO

Obec	Název organizace
Božetice	SDH Božetice / malí hasiči
	TJ Božetice, z.s. /žáci
Zbelítov	SDH Zbelítov
Hrazany	SH ČMS Sbor dobrovolných hasičů Dobrošov (mladí hasiči)
Sepekov	Český rybářský svaz, místní organizace Sepekov
	JUNÁK, svaz skautů a skautek ČR, Středisko „13“ Opařany
	Spolek nadšenců Sepekov
	Český svaz žen Sepekov
	Český svaz chovatelů Sepekov
	Tělocvičná jednota SOKOL Sepekov
	TJ SOKOL Sepekov
	Český svaz žen Sepekov
Branice	SDH Branice
Kovářov	SDH Lašovice/děti
	Rodina Předbořice z.s.
	Myskivecký kroužek Kovářov
Milevsko	JUNÁK, svaz skautů a skautek ČR, Středisko Milevsko
	Český rybářský svaz kroužek při DDM Milevsko
	Městská knihovna Milevsko
	T.J. Sokol Milevsko
	SDH Milevsko/ děti
	Centrum mladé rodiny Milísek, z. s.
	Dům kultury Milevsko
Přeštěnice	Mladí hasiči Přeštěnice
Kučer	SDH

Zdroj: obce v ORP Milevsko, vlastní zpracování

5 SOCIÁLNÍ SITUACE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

5.1 RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ, SITUACE V JIHOČESKÉM KRAJI

Rizikové chování zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. Jsou to různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

K předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky směřuje prevence. Tou může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie.

Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny

Záškolačství a neplnění školních povinností

Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Spektrum poruch příjmu potravy

Negativní působení sekt

Sexuální rizikové chování

Primární prevence rizikového chování je součástí základního poslání škol a školských zařízení. Základním koncepčním materiálem je Minimální preventivní program („školní preventivní strategie“). Ten připravuje a koordinuje v jednotlivých školách a školských zařízeních školní metodik prevence. Je zpracováván vždy na jeden školní rok. Prevence rizikového chování je také součástí školních vzdělávacích programů.

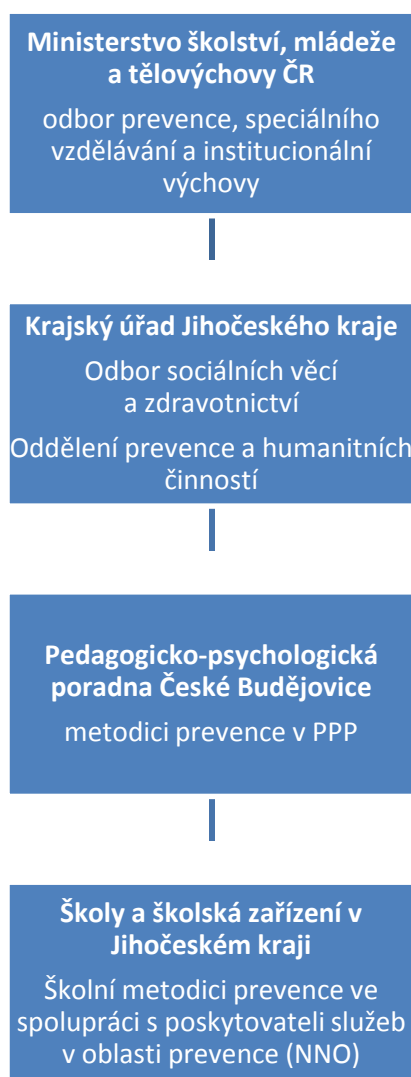
Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Specifická primární prevence se snaží předcházet výskytu rizikového vývoje, případně jej co nejdéle oddálit nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické

pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Do preventivních programů ve školách a školních zařízeních v Jihočeském kraji se nedaří dostatečně zapojovat rodiče a zákonné zástupce (daleko více se daří školám a školským zařízení zapojit rodiče do neformálních akcí).

Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškození.

Koordinace rizikového chování ve školství v Jihočeském kraji:



V Jihočeském kraji se oblastí prevence rizikového chování zabývá v samostatné působnosti oddělení prevence a humanitní činnosti, odbor sociálních věcí a zdravotnictví krajského úřadu.

5.2 DOKUMENTY A ZÁMĚRY V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE

Dokumenty na celostátní úrovni:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020

Koncepční dokumenty Jihočeského kraje:

- Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže a Krajský plán primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2015 – 2017
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2014 – 2016
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020.

Opatření a cíle prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji na období 2015 – 2017

Dlouhodobými cíli krajské Strategie a plánu prevence rizikového chování jsou tyto oblasti:

- Efektivní primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na území kraje
- Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podpora
- vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence rizikového chování
- Efektivní koordinace aktivit a subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji
- Informování veřejnosti v kraji o výskytu rizikového chování a o realizovaných opatřeních
- Podpora výzkumu a aktuálního monitoringu výskytu rizikového chování a následná
- aplikace získaných poznatků v praxi.

Priority:

Priorita 1.1. - Udržení stávajícího systému koordinace a metodického vedení prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.

Priorita 1.2. - Zlepšení a vytvoření funkčního systému spolupráce kraje se samosprávami obcí, státními orgány a poskytovateli programů a služeb v oblasti primární prevence.

Priorita 2.1. - Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence.

Priorita 3.1. - Zachování grantového programu kraje a jeho rozšíření. Další finanční zdroje.

Priorita 3.2. - Iniciace navyšování finančních prostředků kraje za účelem zachování kontinuity a stability systému specifické primární prevence rizikového chování.

5.3 SÍŤ DOSTUPNÝCH SLUŽEB

Sít služeb směřuje k efektivnímu zajištění primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, mezi hlavní poskytovatele patří zejména:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Poskytovatelé sociálních a doprovodných služeb
- Další: MěÚ Milevsko (odbor sociálních věcí), Městská policie Milevsko, Policie ČR.

Pedagogicko - psychologické poradenství

Pedagogicko - psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Písek	
Adresa	Erbenova 722, 397 01 Písek
Vedoucí pracoviště	Mgr. Marie Krčková
Nabídka poskytovaných služeb	Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, poradenství a intervence, zpracování odborných podkladů pro vzdělávací opatření, nápravná péče, prevence, vzdělávání.

Sociální služby dostupné v ORP Milevsko (zahrnující cílovou skupinu do 15 let)

Poskytovatel	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky
Služba	<i>domov pro osoby se zdravotním postižením</i>
Popis	Služba je poskytována osobám s mentálním, kombinovaným a zdravotním postižením ve věku od 5 let. Služba je poskytována pobytovou formou, její součástí jsou mimo jiné i výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti.

Poskytovatel	Farní charita Milevsko
Služba	<i>nízkoprahové zařízení pro děti a mládež</i>
Popis	Služba je určena dětem a mládeži ve věku od 6 let, které jsou ohroženy společensky nežádoucími jevy nebo vedou rizikový způsob života. Je poskytována v Nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež sv. Františka z Assisi. Cílem sociální služby je snížení působení sociálně negativních vlivů, poskytnutí bezpečného prostoru a nastavení dobrých vzorců chování.
Služba	<i>sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi</i>
Popis	Služba podporuje rodiny s dítětem (dětmi), u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat, a u kterého existují další rizika ohrožení jeho vývoje. Služba je poskytována v rámci projektu „Rozárka“, bezplatně v přirozeném prostředí rodiny nebo ambulantně. Součástí služby jsou výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti.

Poskytovatel	Farní charita Veselíčko
<i>Služba</i>	<i>azylové domy</i>
Popis	Služba je poskytována matkám s dětmi bez přístřeší v Domově sv. Alžběty pro matku a dítě ve Veselíčku. Domov zajišťuje ubytování na přechodnou dobu (6 měsíců), poradenství v sociálně – právní oblasti, pomoc při hledání ubytování a zaměstnání, osobní asistenci při jednání s úřady, soudy, lékaři, školami, zprostředkování kontaktů na navazující odborníky (dětský lékař, lékař pro dospělé, psycholog, atd.), poradenství a pomoc v péči o dítě a vedení domácnosti, individuální poradenství.

Poskytovatel	I MY, o.p.s.
<i>Služba</i>	<i>raná péče</i>
Popis	Služba je poskytována rodinám dětí s mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením a rodinám dětí s opožděným či ohroženým vývojem (věk dětí do 7 let). Služba probíhá formou konzultací v rodinách, skupinových setkání rodičů a seminářů. Součástí služby je poskytování informací, psychologické, pedagogické a sociální poradenství, poradenství v oblasti výchovy dítěte, pomoc při výběru předškolního a školního zařízení atd.

6 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY A VÝCHODISKA

6.1 VÝSTUPY Z MÍSTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ - PODKLADY K MAP

V 2016 bylo ve školách v ORP Milevsko provedeno dotazníkové šetření, cílem bylo zjistit:

- Příklady dobré praxe – co se školám daří (v čem jsou dobré, co funguje, co ne zcela běžného realizují apod.)
- Oblasti, které školy chtějí rozvíjet – co mají v plánu realizovat
- Investice – na co školy potřebují peníze
- Podpůrné služby – o jakou společnou podporu mají školy zájem

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Příklady dobré praxe – co se školám daří

MŠ Božetice	
MŠ Branice	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce se záchranou stanicí v Hrachově- slavnostní pasování předškoláků s Krejčíkem Honzou
MŠ Chyšky	<ul style="list-style-type: none">- společné aktivity s rodiči i prarodiči- předplavecký výcvik- návštěvy solné jeskyně- projekty - <i>Dětský úsměv, Bezpečná školka, Angličtinka pro nejmenší, Chráníme přírodu, Šikulové</i>
MŠ Kostelec	-
MŠ Kovářov	<ul style="list-style-type: none">- běžné aktivity, projekty, které jsou součástí výchovně vzdělávací práce- seznamování s anglickými slovíčky, hra na flétničku – dechová cvičení, logopedická prevence, projekt zdravé zoubky, hravé lyžování, plavání, environmentální výchova – Cassiopeia atd.
MŠ Milevsko Sluníčko	-
MŠ Milevsko Kytička	<ul style="list-style-type: none">- školní projekt spolupráce rodiny a školy <i>Školní zahrada společně</i> (EVVO, polytechnické vzdělávání, aj.)- spolupráce s Nadačním fondem Českého rozhlasu "Světluška" – projektové dny, prodej sbírkových předmětů- zapojení v programu Celé Česko čte dětem- školní preventivní program pro prevenci proti patologickým jevům „Správní kluci, holčičky – to jsou děti z Kytičky“- exkurze - písecká Sladovna (interaktivní výstavy a stálá expozice Pilařiště), Muzeum Milevsko (výstavy, stálé expozice), Prácheňské muzeum Písek (výstavy, stálé expozice, soutěže), Muzeum čokolády a marcipánu Tábor

	<p>(tvořivá dílna – modelování z marcipánu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavecký výcvik v DPS Milevsko pod vedením I. Jelínkové - Spolupráce s HC Milevsko 2010 - výuka bruslení na zimním stadionu pod vedením trenérů HC
MŠ Milevsko Klubíčko	
MŠ Milevsko Pastelka	<ul style="list-style-type: none"> - projekt <i>Sauna - chci být zdravý</i>, MŠ má vlastní saunu, děti se saunují 1x týdně od října do dubna, ředitelka spolupracuje s orníkem, pod jeho záštitou vede poradenskou činnost pro saunující se MŠ, pořádá 1x ročně <i>Mateřinková setkání přátel saunování předškolních dětí</i>.³ - logopedická prevence – poradenský servis pod vedením ředitelky školy – logopedické asistentky, která pracuje pod vedením klinických logopedů ze SPC v Týně nad Vltavou - doprovodný program <i>Katrin a Johnny – naši kamarádi</i> - seznamování dětí formou jazykové propedeutiky s AJ - práce dětí na pc, tabletech, interaktivní tabuli, - činnostní aktivita <i>Koumáček</i> pro děti se zvýšenou potřebou individuální péče, pod odborným vedením - Ekohry – projekt zaměřený k ochraně přírody - hravé lyžování – pořádá Sportcentrum Monínec na 1 dítě cca 2 500 Kč) - projekt „Učím se být kamarád“ – ochrana zdraví, osobního bezpečí - poučení o nebezpečí patologických jevů , zdravý životní styl, atd. - projekt <i>Pasteláček školáček</i>, - doprovodné programy <i>Galerie pastelky, Míček, Notička, Pasteláček – dopravaček</i>
MŠ Zbelítov	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem v Týně nad Vltavou (návštěva logopedek přímo v MŠ Zbelítov je bohužel realizována jen cca jednou ročně - vzdálenost a časové vytížení SPC), logopedky provedou depistáž, vytipují děti s vadami řeči a doporučí další odbornou péči
MŠ Bernartice	vyplněno za MŠ a ZŠ společně
MŠ Sepekov	vyplněno za MŠ a ZŠ společně

³ Školení pro obdržení certifikátu Dozor při saunování a Provozovatel sauny je finančně náročné, cca 7000 Kč, v MŠ Pastelka vlastní certifikáty tři zaměstnanci

Oblasti, které školy chtějí rozvíjet

MŠ Božetice	
MŠ Branice	- zvýšit individualizaci při práci
MŠ Chyšky	- zavést ICT do tříd - projekt <i>Malí řemeslníci</i> - finančně přispívat dětem na cesty na předplavecký výcvik, pobyt v solné jeskyni
MŠ Kostelec	
MŠ Kovářov	- logopedická péče – klinický logoped při nápravě řeči - aktivity podporující zdraví dětí (předplavecká výuka, <i>Hravé lyžování</i> – na Monínci, dopravní výchova, atd.) - výuka cizího jazyka
MŠ Milevsko Sluníčko	- logopedickou prevencí a rozvoj řeči - zavedení ICT do vzdělávacích činností (zvyšování odborné způsobilosti pedagogů) - environmentální výchovu – zahrada MŠ - pohybový rozvoj dětí – prostory pro cvičení
MŠ Milevsko Kytíčka	- připravit podmínky pro inkluzi (vzdělání, systém péče, tvorba plánů...) - rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti - podpora polytechnické vzdělávání - rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení - prevence proti patologickým jevům ve spolupráci s rodinou - rozvíjet spolupráci s rodiči ve všech oblastech výchovy a vzdělávání - zkvalitnit systém hodnocení pedagogů (návaznost na kariérní řád)
MŠ Milevsko Klubíčko	
MŠ Milevsko Pastelka	- úprava školní zahrady k ekologickým aktivitám - kompostéry, bylinkové zahrádky, úprava terénu - úpravu části školní zahrady na malé dopravní hřiště - DVPP v oblasti předčtenářské gramotnosti - DVPP v oblasti dopravní výchovy dětí, včetně poskytování první pomoci
MŠ Zbelítov	- zlepšit dostupnost kultury ⁴

⁴ Pro jednotřídní vesnickou školku je tato oblast finančně velmi náročná - pokud chtějí dojíždět za kulturou do Milevska, musí objednávat autobus. Divadelní soubory, které běžně objíždějí školky, mají danou cenu, která je také pro malou MŠ velká při rozpočtu na dítě vzhledem k celkovému počtu dětí.

MŠ Bernartice	vyplněno za MŠ a ZŠ společně
MŠ Sepekov	vyplněno za MŠ a ZŠ společně

Investice – na co školy potřebují peníze

MŠ Božetice	
MŠ Branice	- celková výměna vybavení školy - nábytek, stoly a židle, šatna, ložnice, celková úprava interiéru
MŠ Chyšky	- vybavení třídy a herny novým nábytkem - vybavení pracovny (práce s keramickou hlínou, dřevem, přírodními materiály) - pokračovat v postupném vybavování školní zahrady herními a sportovními prvky - pořízení nové barevné kopírky
MŠ Kostelec	
MŠ Kovářov	- vybudování venkovní učebny - pořízení zahradního prvku – kreslicí tabule - dopravní hřiště - vybudování logopedické učebny
MŠ Milevsko Sluníčko	- nákup interaktivních pomůcek - vybavení logopedické učebny - vybudování a vybavení tělocvičny - vybavení a úpravy školní zahrady
MŠ Milevsko Kytíčka	- zabezpečovací a dorozumívací systém v MŠ pro zvýšení bezpečnosti - interaktivní tabule - rekonstrukce kuchyně - zřízení a vybudování samostatných center aktivit (EVVO, polytechnické vzdělávání, čtenářský klub, aj.)
MŠ Milevsko Klubíčko	
MŠ Milevsko Pastelka	- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky anglického jazyka - semináře s metodikou AJ - pomůcky pro výuku AJ - nákup relaxačních a terapeutických pomůcek pro děti se SVP - finanční podpora Ekologických programů vystupujících v MŠ s živými zvířaty, apod. - příspěvní na hravé lyžování – cena na 1 dítě cca 2 500 Kč - pomůcky pro pohybové aktivity – dětské posilovací stroje, relaxační bazénky, balanční prvky, chůďy, lyže, šlapadla, ... - pomůcky pro dopravní výchovu,

	- výtvarný materiál (škola je esteticky zaměřená, výtvarná výchova)
MŠ Zbelítov	- celková úprava zahrady MŠ (malé dopravní hřiště pro jízdu na koloběžkách, hrací koutky, posezení s lavičkami, WC přístupné ze zahrady).
MŠ Bernartice	vyplněno za MŠ a ZŠ společně
MŠ Sepekov	vyplněno za MŠ a ZŠ společně

Podpůrné služby - o jakou společnou podporu mají školy zájem

MŠ Božetice	
MŠ Branice	- logoped - speciální pedagog - pravidelná setkávání ředitelů s konzultacemi aktuální problematiky
MŠ Chyšky	- logoped - pravidelná práce s dětmi s logopedickými vadami - semináře a DVPP v regionální oblasti - schůzky pedagogů
MŠ Kostelec	
MŠ Kovářov	- společná setkání ředitelů - vedení nápravy řeči klinickým logopedem - poradenská služba psychologa
MŠ Milevsko Sluníčko	- klinický logoped, který by pravidelně docházel do MŠ - speciální dětský psycholog - poradenství
MŠ Milevsko Kytíčka	- speciální pedagog – podpora v diagnostice, reedukaci, vedení výuky, konzultace - logoped – pravidelná práce s dětmi s logopedickými vadami - pravidelná setkávání ředitelů (příp. zástupců) – aktuální problematika a legislativa
MŠ Milevsko Klubíčko	
MŠ Milevsko Pastelka	
MŠ Zbelítov	- logoped – depistáž, pravidelná práce s dětmi s vadami řeči. - psycholog či speciální pedagog (školní zralost a připravenost dětí na školu, odborné konzultace při řešení výchovných problémů). - pravidelná setkávání ředitelů
MŠ Bernartice	vyplněno za MŠ a ZŠ společně
MŠ Sepekov	vyplněno za MŠ a ZŠ společně

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Příklady dobré praxe – co se školám daří

<p>ZŠ Bernartice (odpovědi i za MŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projektové dny – dle aktivit školy - úvod do programování – scratch - místo, kde žiji – celoroční projekt k poznávání obcí, kde žijí žáci ze školy - cloudové uložiště Google – žáci pracují v Google dokumentech - WebRangers – prevence před nebezpečím na internetu - použití EdLaBu při výuce - ukázka kapalného dusíku - cyklokros pro žáky ZŠ a MŠ - vydání knihy a kalendáře - tematické výstavy pro veřejnost
<p>ZŠ Chyšky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EKOŠKOLA – mezinárodní titul Ekoškola získala škola v roce 2012, v roce 2014 ho obhájila - školní zahrada byla oceněna certifikátem Přírodní zahrada - pracují v programu <i>Les ve škole, škola v lese</i> – ukázková škola v oblasti přírodovědné gramotnosti - ověřování metodiky programu <i>Les ve škole, škola v lese</i> pro sdružení Tereza - jedna třída žáků prvního stupně získala titul Lesní třída, další třída o tento titul usiluje - zapojení v programu Recyklohraní - realizace celé řady projektů pro školu i veřejnost - škola s příznivým a bezpečným klimatem
<p>ZŠ Kovářov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba a obhajoba absolventských prací žáků 9. třídy - digitalizace administrativy a komunikace s rodiči a žáky – elektronická žákovská - evropský den – projektový den s výrazným zapojením žáků - spolupráce se zahraničními partnerskými školami (Rakousko, Švýcarsko)
<p>1. ZŠ T.G.M. Milevsko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - důraz na kvalitní výuku naplňující obsah školského zákona pro základní vzdělávání s podporou moderních výukových prostředků - pozitivní klima školy, otevřený přístup k řešení problémů - zapojení žáků do všech didaktických olympiád, sportovních soutěží - zahraniční spolupráce - podpora volnočasových aktivit (pěvecký sbor, řada sportovních kroužků atd.)
<p>2. ZŠ J.A.K. Milevsko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výborná spolupráce s Radou školy, SRPDŠ – snaha o co nejširší zapojení rodičů do života školy

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních služeb – obědy zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin, obědy pro občany - poskytování služeb občanům – pronájem tělocvičen - příprava předškoláků – projekt <i>Moje první školička</i> - maximální využití okolních sportovišť – zimního a letního stadionu - zavedení tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy - snaha o co největší informovanost veřejnosti ohledně života ve škole – www stránky denně aktualizovány, využití místního a regionálního tisku - výuka cizinců – zapojení do projektů přesídlení našich krajanů
<p>ZŠ Sepekov (odpovědi i za MŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - digitalizace administrativy a komunikace s rodiči a žáky – elektronická žákovská - spolupráce se ZŠ Chyšky při realizaci celoplošného DVU, například v oblasti právního vědomí na školách, příprava na inkluzi - seminář o poruchách chování dětí, - spolupráce se ZŠ Chyšky při zajišťování vzdělávacích akcí žáků (<i>Sobě blíž</i>) - předškoláček – akce pro budoucí prvňáky - spolupráce s MŠ - zájmové kroužky v MŠ vedou učitelky 1. stupně ZŠ, děti tak předem znají své budoucí učitelky a jsou u zápisu klidnější - využívání moderních metod při výuce matematiky (badatelsky orientované vyučování, podpora výuky geometrie užitím interaktivní geometrie GeoGebra, užití tabule SmartBoard pro uložení zápisu celé hodiny ve formě PDF dokumentu (pomalejší nebo nepřítomný žák má možnost dopsat si probrané učivo doma) - systém odborných učeben na druhém stupni ZŠ - každý vyučující má svojí učebnu zaměřenou podle své aprobace, vybavenou všemi potřebnými pomůckami - všechny učebny jsou vybaveny PC s pevným internetovým připojením, dataprojektorem a ozvučením - prezentace školy na veřejnosti (vystoupení recitačního kroužku, pěveckého sboru a taneční skupiny pro svaz invalidů, domov pro seniory, MŠ, plesy místních spolků, vítání občánků)

Oblasti, které školy chtějí rozvíjet

ZŠ Bernartice (odpovědi i za MŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření tabletů do výuky - příprava podmínek pro inkluzi - příprava kariérního systému - vzdělávání učitelů – zapojení ICT do výuky - besedy se specialisty (prevence, BOZP, šikana atd.) - exkurze dle potřeb výuky (exkurze do zahraničí)
ZŠ Chyšky	<ul style="list-style-type: none"> - obhájit titul Ekoškola - zavést ICT do běžné výuky všech předmětů (interaktivní tabule) - doplnit školní zahradu o výukové prvky - připravit podmínky pro inkluzi
ZŠ Kovářov	<ul style="list-style-type: none"> - zavést ICT do běžné výuky všech předmětů (zvýšit kompetence pedagogů) - připravit podmínky pro inkluzi (vzdělání, systém péče, plány) - budovat školní společenství s pozitivním klimatem (práce s třídními kolektivy...) - zkvalitnit systém hodnocení pedagogů (návaznost na kariérní řád) - zvýšit individualizace a diferenciaci při výuce (podpora každého žáka)
1. ZŠ T.G.M. Milevsko	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ICT do běžné výuky všech předmětů (zvýšit kompetence pedagogů) – návaznost na informační systém určený pro komunikaci mezi školou a rodiči - připravit podmínky pro inkluzi (vzdělání, systém péče, plány) - zkvalitnit systém hodnocení pedagogů (návaznost na kariérní řád) - zvýšit individualizaci a diferenciaci při výuce (podpora každého žáka) - v oblasti podporovaných gramotností (matematická, čtenářská, polytechnická, finanční) se zaměřit na využití prostředků pro jejich rozvoj formou dělení hodin, tandemové výuky, asistentké výuky
2. ZŠ J.A.K. Milevsko	<ul style="list-style-type: none"> - mimoškolní činnost – rozšíření nabídky, spolupráce s DDM - spolupráce se školami regionu (soutěže, návštěvy, společné projekty) - asistence při výuce cizinců - příprava školy na inkluzi, zajištění asistentů, speciálních pedagogů, psychologa, logopeda
ZŠ Sepekov (odpovědi i za MŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - připravit podmínky pro inkluzi (vzdělání, systém péče, plány)

	<ul style="list-style-type: none"> - budovat školní společenství s pozitivním klimatem (práce s třídními kolektivy za odborné pomoci specialisty) - podporovat DVU individuálním i celoplošným vzděláváním - využít malého počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu vyučujícího k jednotlivým žákům na základě jejich potřeb
--	--

Investice – na co školy potřebují peníze

ZŠ Bernartice (odpovědi i za MŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení audioučebny jazyků - vybavení učebny fyziky, chemie, přírodopisu (přírodní učebna) - rekonstrukce cvičné kuchyňky - zavedení internetu do mateřské školy - zřízení wifi sítě školy - rekonstrukce doskočiště - běžecká dráha
ZŠ Chyšky	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení školy ICT, interaktivní tabule - zřízení a vybudování jazykové učebny - rekonstrukce venkovního sportoviště a tělocvičny - modernizace prostoru školní knihovny, vybudování čtenářského koutku
ZŠ Kovářov	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení žákovské kuchyňky - vybudování přírodní učebny v areálu školy - rekonstrukce školního hřiště - zřízení a vybudování jazykové učebny
1. ZŠ T.G.M. Milevsko	<ul style="list-style-type: none"> - snižování energetické náročnosti budov školy - rekonstrukce, modernizace a opravy odborných učeben – jazyková, fyzika, chemie, ICT a dalších - revitalizace areálu školy (oplocení, zeleň, keře, stromy), arboretum - rekonstrukce školního hřiště v návaznosti s jeho využitím pro veřejnost - zlepšování interiéru školy a i součástí školy z hlediska hygieny a ergonomie (např. snižování hladiny akustického tlaku, školní nábytek)
2. ZŠ J.A.K. Milevsko	<ul style="list-style-type: none"> - dokončení zateplení školy, izolace proti vlhkosti - rekonstrukce rozvodů ve škole - rekonstrukce přístupů ke škole - pokračování v projektu obnovy zeleně v areálu školy - modernizace odborných učeben chemie, jazyků - modernizace školní kuchyně
ZŠ Sepekov	<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění podmínek pro výuku pracovních činností (vybavení

(odpovědi i za MŠ)	<p>žakovské kuchyňky, pořízení skleníku pro výuku pěstivelských prací, šicího stroje pro výuku šití)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj technického vzdělávání ve spolupráci s veřejností (zapojení místních firem a odborníků do výuky činností) - podpora kroužků pro žáky školy (pořízení keramické pece, zaplacení externích vedoucích kroužků, nákup potřebného materiálu pro jednotlivé kroužky) - rekonstrukce podlahy v tělocvičně
--------------------	--

Podpůrné služby – o jakou společnou podporu mají školy zájem

ZŠ Bernartice (odpovědi i za MŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - speciální pedagog - asistent pedagoga, který bude k dispozici dle potřeb školy - pravidelná setkání učitelů, vedení škol - logoped
ZŠ Chyšky	<ul style="list-style-type: none"> - speciální pedagog – podpora v diagnostice, reedukaci, vedení výuky, konzultace - logoped – pravidelná práce s dětmi s logopedickými vadami - školní psycholog - pravidelná setkávání ředitelů – aktuální problematika a legislativa
ZŠ Kovářov	<ul style="list-style-type: none"> - speciální pedagog – podpora v diagnostice, reedukaci, vedení výuky, konzultace - logoped – pravidelná práce s dětmi s logopedickými vadami - pravidelná setkávání ředitelů (příp. zástupců) – aktuální problematika a legislativa
1. ZŠ T.G.M. Milevsko	<ul style="list-style-type: none"> - vybudovat školské poradenské zařízení v ORP – pokrýt potřeby škol regionu škol odborníky v oblasti speciální pedagog, školní psychologie, logopedie - zajistit možnost zajištění právnických služeb pro školy (přípravy smluv, výklady zákonů, atd.) - pravidelná setkávání ředitelů (příp. zástupců) – aktuální problematika a legislativa
2. ZŠ J.A.K. Milevsko	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení samostatného školského odboru Město Milevsko, poskytující komplexní služby a řízení školám regionu - řízení regionálního poradenského pracoviště
ZŠ Sepekov (odpovědi i za MŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - speciální pedagog – podpora v diagnostice, reedukaci, vedení výuky, konzultace - logoped – pravidelná práce s dětmi s logopedickými vadami - pravidelná setkávání ředitelů (příp. zástupců) – aktuální problematika a legislativa

6.2 SWOT ANALÝZY

Předškolní vzdělávání SWOT – 3 analýzy k povinným opatřením MAP

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy ze strany pedagogů • Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí • Důraz na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet dětí ve třídách • Nedostatečná zkušenost pedagogů s využíváním speciálních a kompenzačních pomůcek • Školy nemají dostatečné podmínky k tomu, aby dětem se SVP zajistili účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogických pracovníků • Partnerství - výměna informací, zkušeností, dobré praxe • Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi (zajištění asistentů, dalších pracovníků) • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze • Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách existuje nebo je využívána knihovna • MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami • Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany některých rodin (nečtou, nespolupracují, nekupují knihy) • Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky • Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj čtenářské negramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Nedostupnost ICT pro rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> • Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti 	pregramotnosti
---	----------------

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti • Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP • Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy) • Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky • Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Využití dotací na podporu matematické pregramotnosti • Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti • Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti • Nedostupnost ICT pro rozvoj dané pregramotnosti

Základní vzdělávání SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - tradice a historie regionu - optimální síť škol - podpora mimoškolních aktivit - zapojení do regionálních i neregionálních akcí jako jsou olympiády, soutěže, sportovní akce apod. - nabídka mimoškolních aktivit (zájmové kroužky) - venkovské školy jsou zpravidla centrem kulturního dění v obci - každá škola v regionu má svoji jídelnu, družinu, tělocvičnu, kluby apod. - doposud dobře udržované budovy a vybavení škol, materiálně technické zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> - nadměrná zatěžující administrativa a byrokracie ve školství - nevyváženost povinností a odpovědnosti ředitele a vedení školy versus málo práv a pravomocí - neexistence samostatného školského odboru v obci III. stupně (Milevsko) - přemíra testování žáků - nízká motivace žáků k učení - příčinou je způsob nastavení přijímacího řízení - některé rodiny jsou sociálně slabé a nemohou nebo nechtějí zajistit běžné potřeby žáků - složitá spolupráce s některými rodiči - nereálné představy rodičů a možnostech a činnosti škol - nedostatek kvalifikovaných psychologů a odborných pracovníků komplexně - náročnost administrace dotací a grantů - málo pracovních příležitostí, málo volných bytů na venkově
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - flexibilnější spolupráce OSPOD, policie ČR, sociálních služeb a dalších institucí - „otevřená škola“ pro kulturní a sportovní akce, školení apod. pro veřejnost - změna financování škol (ne podle počtu žáků) - právní servis pro školy v rámci obce nebo školského odboru příslušného území - sdílení odborných pracovníků, psychologů a odborných učitelů v rámci různých škol regionu - speciální pedagog, psycholog a například koordinátor inkluze - sdílení ICT pracovníka znalého problematiky škol 	<ul style="list-style-type: none"> - chybí doprava za vzdělávacími a sportovními aktivitami - nedořešené potřeby a spolupráce k inkluzi

Základní vzdělávání SWOT 3 analýzy k povinným opatřením MAP

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Školy učí uvědomění si práv a povinností • Většina škol má zkušenosti s individuální integrací žáků • Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká účast žáků se SVP na aktivitách nad rámec školní práce směřující k jejich rozvoji • Úprava organizace a průběhu výuky v souladu s potřebami žáků se SVP • Chybí pedagog. a nepedagog. pracovníci pro zkvalitnění výuky (asistent, tlumočník do znakové řeči apod.)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogických pracovníků • Využití šablon k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) • Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se soc. znevýhodněním 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (asistenti apod.) • Velký tlak státu na rychlou změnu systému • Nízká informovanost a osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro veřejnost

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP • Existence a využívání knihovny ve škole • Spolupráce s městskými a obecními knihovnami 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce na rozvoji čtenářství s rodiči • Sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami • Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů atd. • Čtenářské kroužky / jiné aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory - personální náklady, dostupnost učeben, pořízení pomůcek • Nízká časová dotace na rozvoj gramotnosti mimo výuku • Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora mat.gramotnosti v rámci ŠVP • Zapojování se do olympiád a soutěží • Spolupráce s organizacemi a podniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti • Absence informovanosti a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti • Absence podpory žáků s mimořádným zájmem o matematiku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Využití šablon na podporu matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek fin.podpory pro rozvoj mat.gram. (osobní nákl., učebny, pomůcky) • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v mat.gram. mimo školu (exkurze, výstavy, tématické programy) • Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku

6.3 ZAPOJENÍ ŠKOL DO PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO FINANCOVÁNÍ

Výstupy z průzkumů (průzkumy MŠMT, vlastní průzkumy) a SWOT 3 analýzy byly vedle již existujících rozvojových strategií hlavním podkladem pro zpracování strategického rámce. Při zpracování ročního akčního plánu bylo mimo jiné zohledněno i zapojení škol do projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Následující tabulky znázorňují, které šablony MŠ a ZŠ z ORP Milevsko využily.

TABULKA 26 - MATEŘSKÉ ŠKOLY - ZAPOJENÍ DO ŠABLON I

Šablony	Vybrané šablony
I/1.1 Školní asistent	ano
I/1.2 Školní speciální pedagog	ne
I/1.3 Školní psycholog	ne
I/1.4 Sociální pedagog	ne
I/1.5 Chůva – personální podpora MŠ	ano
I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	ano
I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	ano

I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	
a) Čtenářská pregramotnost	ano
b) Matematická pregramotnost	ano
e) Inkluze	ano
I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	
I/2.5 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	
I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	ano
I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	
I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ	
I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	

Zdroj: MŠ v ORP Milevsko, vlastní zpracování

TABULKA 27 - ZÁKLADNÍ ŠKOLY - ZAPOJENÍ DO ŠABLON I

Šablony	Vybrané šablony
II/1.1 Školní asistent	ano
II/1.2 Školní speciální pedagog	ano
II/1.3 Školní psycholog	ne
II/1.4 Sociální pedagog	ne
II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	
a) Čtenářská gramotnost	ano
b) Matematická gramotnost	ano
c) Cizí jazyky	ne
e) Inkluze	ano
II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin	
a) Čtenářská gramotnost	ne
b) Matematická gramotnost	ne
c) Cizí jazyky	ano
d) Mentoring	ne
II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin	ne
II/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin	
a) Čtenářská gramotnost	ne
b) Matematická gramotnost	ne
c) Cizí jazyky	ne
d) Mentoring	ne
II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP	ne

v rozsahu 56 hodin	
II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin	
<i>a) Čtenářská gramotnost</i>	ne
<i>b) Matematická gramotnost</i>	ne
<i>c) Cizí jazyky</i>	ne
<i>d) Mentoring</i>	ne
II/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin	ne
II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	ano
II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	
<i>a) Čtenářská gramotnost</i>	ano
<i>b) Matematická gramotnost</i>	ano
<i>e) Inkluze</i>	ne
II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	ano
II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ	ano
II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ	ne
II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ	
<i>a) Čtenářská gramotnost</i>	ne
<i>b) Matematická gramotnost</i>	ne
<i>e) Inkluze</i>	ne
II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ	ano
II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	ano
II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	ano
II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	ne
II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	ano

Zdroj: MŠ v ORP Milevsko, vlastní zpracování

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 - Vybrané ukazatele za správní obvod Milevsko v letech 2010 – 2016	5
Tabulka 2 - Obce na území ORP Milevsko, jejich katastrální výměra a místní části	6
Tabulka 3 - Obce na území ORP Milevsko a jejich vybavenost	7
Tabulka 4 - Obyvatelstvo v jednotlivých obcích ORP Milevsko k 31. 12. 2016.....	8
Tabulka 5 - Přehled změny věkové struktury obyvatelstva ORP Milevsko	10
Tabulka 6 - Přehled změny počtu obyvatelstva ORP Milevsko.....	10
Tabulka 7 - Obce v území, jejich poloha, veřejná doprava.....	14
Tabulka 8 - Ekonomické subjekty se sídlem v území ORP Milevsko	16
Tabulka 9 - Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví činnosti (%)	16
Tabulka 10 - Počet subjektů podle počtu zaměstnanců.....	17
Tabulka 11 - Nezaměstnanost v ORP Milevsko (dle MPSV k 31. 12.).....	18
Tabulka 12 - Zapojení MŠ do dotazníkového šetření.....	29
Tabulka 13 - Plány mateřských škol na období 2016-2018 a 2019 –2020 (stavby)	33
Tabulka 14 - Plány mateřských škol na období 2016-2018 a 2019 –2020 (vybavení).....	34
Tabulka 15 - Zapojení zŠ do dotazníkového šetření.....	35
Tabulka 16 - Plány základních škol na období 2016-2018 a 2019 –2020 (stavby).....	39
Tabulka 17 - Plány základních škol na období 2016-2018 a 2019 –2020 (vybavení).....	40
Tabulka 18 - Rozmístění škol dle velikosti obcí.....	42
Tabulka 19 - Rozmístění škol a středisek volného času v jednotlivých obcích.....	43
Tabulka 20 - Počet Tříd a dětí v mateřských školách v letech 2015 - 2018	51
Tabulka 21 - Počet Tříd a žáků v základních školách v letech 2015 - 2018	52
Tabulka 22 - Stravování v MŠ.....	52
Tabulka 23 - Stravování v ZŠ.....	53
Tabulka 24 - Počet žáků ve školních družinách a klubech v letech 2015 - 2018	54
Tabulka 25 - Neformální vzělávání v ORP Milevsko.....	55
Tabulka 26 - Mateřské školy - zapojení do šablon I.....	75
Tabulka 27 - Základní školy - zapojení do šablon I.....	76

SEZNAM KARTOGRAMŮ

Kartogram 1 - Poloha správního obvodu ORP Milevsko	3
Kartogram 2 - Územní a administrativní členění správního obvodu ORP Milevsko.....	4
Kartogram 3 - Podíl obyvatel ve věku 0 – 14 let v roce 2015 v ORP Milevsko	9
Kartogram 4 - Dopravní infrastruktura v ORP Milevsko.....	13
Kartogram 5 - Dojezdová vzdálenost do obce Milevsko.....	15

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 - Vývoj celkového počtu obyvatel v letech 2001-2016 v ORP Milevsko.....	11
Graf 2 - Změna počtu obyvatel v letech 2001-2016 v ORP Milevsko.....	11
Graf 3 - Vývoj nezaměstnanosti v ORP Milevsko od roku 2005.....	18