



STŘEDNĚDOBÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA PROJEKTU MAP II ORP ČB

Cílem externí evaluace je pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu, včetně realizovaných aktivit implementace, naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů. Zpráva obsahuje informace o pokroku v naplňování priorit a cílů projektu, průběhu a přínosů projektu.

Zpracovatelem střednědobé evaluace je realizační tým projektu ve spolupráci s pracovními skupinami.

Střednědobá evaluační zpráva projektu byla zpracována po ukončení poloviny realizace projektu, tzn. za období 1. 6. 2018 – 31. 5. 2020 a projednána a schválena Řídícím výborem tak, aby výstupy střednědobé evaluace a přijatá doporučení a návrhy opatření mohly být implementovány ještě v průběhu realizace projektu MAP II ORP ČB.

Střednědobá evaluační zpráva se zaměřuje zejména na vyhodnocení následujících dokumentů a aktivit:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností České Budějovice na období do r. 2023, vč. Strategického rámce MAP
- Akční plán MAP II ORP ČB (školní rok 2018/2019, 2019/2020)
- Implementační aktivity
- Fungování a přínos pracovních skupin projektu MAP II ORP ČB

Jako podklady ke zpracování střednědobé evaluační zprávy sloužily především tyto nástroje:

- Hodnotící zprávy - vypracované účastníky z cílových skupin realizovaných aktivit projektu, zejména aktivit v rámci KA2 – Rozvoj a aktualizace MAP a KA4 – Implementace (tzn. workshopů, seminářů, dalších vzdělávacích akcí, setkání cílových skupin atd.)
- Zprávy z akcí aktivit KA2 a KA4 – zprávy zpracovávají lektori akcí a členové RT vždy po ukončení dané aktivity
- Pravidelný monitoring plnění aktivit akčních plánů
- Výstupy z provedených dotazníkových šetření „Rovné příležitosti“ a „Potřeby škol“
- Výstupy šetření externích spolupracovníků - Pracovní skupiny – dotazování členů jednotlivých PS zaměřené zejména na fungování a přínos PS, naplnění očekávání členů PS
- Monitoring plnění indikátorů



Časový plán realizace střednědobé evaluační zprávy:

Střednědobá evaluační zpráva:	do 31. 10. 2020	1. 6. 2018 – 31. 5. 2020
Hodnotící zprávy	průběžně	1. 6. 2018 – 31. 5. 2022
Zprávy z akcí KA2 a KA4	průběžně	1. 6. 2018 – 31. 5. 2022
Monitoring plnění aktivit Akčního plánu (AP):		
AP 2018/2019	duben – červen 2019	školní rok 2018/2019
AP 2019/2020	duben – červen 2020	školní rok 2019/2020
AP 2020/2021	duben – červen 2021	školní rok 2020/2021
AP 2021/2022	duben – květen 2022	školní rok 2021/2022
Výstupy z provedených dotazníkových šetření „Rovné příležitosti“ a „Potřeby škol“	březen 2019 – březen 2020	Šetření u škol, realizační tým provedl současně zpracování dalších dat
Dotazování – pracovní skupiny	do 31. 10. 2020	1. 6. 2018 – 31. 5. 2020
Monitoring plnění indikátorů	Průběžně v rámci zpracovávání Zprávy o realizaci (ZoR)	1x 6 měsíců



1. Vyhodnocení dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností České Budějovice na období do r. 2023, vč. Strategického rámce MAP

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP České Budějovice byl převzat ještě z projektu MAP I. a obsahově na něj přímo navazuje.

V rámci realizace projektu MAP II ORP ČB došlo k jeho aktualizaci, dokument byl s ohledem na objem dat a potřebu zřehlednění rozdělen na 4 části a 1 přílohu, které mohou být průběžně aktualizovány: I. ÚVODNÍ ČÁST, II. ANALYTICKÁ ČÁST, III. STRATEGICKÁ ČÁST, IV. AKČNÍ PLÁN a V. Příloha - Strategický rámec.

V březnu 2020 proběhla aktualizace částí I. - IV., tedy celého dokumentu MAP II ORP ČB s výjimkou části V. Příloha - Strategický rámec, který je aktualizován průběžně každého půl roku vzhledem k potřebě operativnosti dokumentu.

Jednotlivé dokumenty prošly připomínkováním pracovními skupinami MAP II ORP ČB i veřejným připomínkováním, byly zveřejněny na webových stránkách realizátora projektu a odsouhlaseny Řídícím výborem projektu.

Veškeré podklady z jednání a dokumenty samotné jsou trvale zveřejněny na stránkách projektu <https://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-ceske-budejovice/>.

Přičemž základní nastavení priorit a cílů, které jsme si stanovili v průběhu projektu MAP (1) a který je platný pro projekt MAP (2) již od začátku realizace, se nijak nezměnilo, je stále platné a vycházíme z něho nadále při realizaci projektu MAP II ORP ČB.

Máme stanoveny celkem **4 priority**:

- Priorita 1 Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice,
- Priorita 2 Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice,
- Priorita 3 Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
- Priorita 4 Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol.

Tyto priority reflektují veškeré oblasti vzdělávání, na které se v rámci MAP zaměřujeme, a jsou naplňovány prostřednictvím **10 cílů**, kterých se nám postupně daří dosahovat, ať realizací projektu MAP, tak prostřednictvím individuálních realizátorů – škol jako realizátorů projektů tzv. šablon, čerpání dotací škol nebo jejich zřizovatelů prostřednictvím IROP nebo CLLD, jiné OP, MŠMT, krajských grantů, grantů jednotlivých měst nebo obcí, nebo i z vlastních zdrojů škol a příspěvků zřizovatelů.



Seznam priorit a cílů:

<i>Priorita 1</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice
<i>Cíl 1.1.</i>	Zvyšování počtu míst v MŠ výstavbou nových objektů nebo rekonstrukcí stávajících objektů
<i>Cíl 1.2.</i>	Modernizace vybavení mateřských škol
<i>Cíl 1.3.</i>	Zvyšování kvality předškolní výchovy
<i>Priorita 2</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice
<i>Cíl 2.1.</i>	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
<i>Cíl 2.2.</i>	Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
<i>Cíl 2.3.</i>	Zvyšování kvality základního vzdělávání
<i>Priorita 3</i>	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
<i>Cíl 3.1.</i>	Podpora vzájemné spolupráce škol v území ORP České Budějovice prostřednictvím společných projektů a aktivit
<i>Cíl 3.2.</i>	Excelentní centra a sdílená pracoviště
<i>Priorita 4</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
<i>Cíl 4.1.</i>	Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování služeb
<i>Cíl 4.2.</i>	Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání

Dokument Příloha 1 - Investiční a další priority Strategického rámce MAP do roku 2023 ORP České Budějovice (dále „SR MAP“) obsahuje **359 investičních záměrů celkem od 91 různých subjektů** (aktuální schválená verze SR MAP k 06/2020), což ukazuje na velké zapojení a zájem ze strany zástupců škol a jejich zřizovatelů i dalších subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.

Jsou zde uvedeny investiční záměry nejenom financovatelné ze strany IROP a dalších dotačních programů, můžeme tedy konstatovat, že tento dokument v podstatě **shrnuje nejpalčivější potřebu investic dotčených subjektů v ORP České Budějovice.**



2. Vyhodnocení dokumentu Akční plán MAP II ORP ČB (školní rok 2018/2019, 2019/2020)

Akční plán MAP ORP ČB II (dále jen „AP“) pro školní rok 2019/2020 plynule navázal na předchozí plán pro školní rok 2018/2019, který vznikl v rámci projektu MAP I. Nedošlo v něm k žádným zásadním změnám, protože obsáhlost aktivit z hlediska škály byla shledána jako dostatečná i pro tak rozsáhlou skupinu participujících subjektů, jakou jsou školy a školská zařízení působící v ORP České Budějovice a jejich zřizovatelé a další zainteresované subjekty.

Také pro školní rok 2020/2021 je navržen obdobný rozsah aktivit, protože jsou nadále aktuální.

Na identifikaci aktivit zařazených do AP se podíleli členové pracovních skupin a Řídícího výboru, návrh prošel ve fázi zpracování také komunitní projednáním.

Konkrétní prioritizace aktivit probíhá průběžně jak v rámci jednotlivých pracovních skupin a ŘV, tak na úrovni jednotlivých partnerů MAP, s cílem efektivní realizace prostřednictvím dílčích akcí.

V dokumentu Akční plán MAP II ORP ČB pro školní rok 2018/2019 bylo celkem **90 aktivit rozdělených dle 4 opatření definovaných ve Strategickém rámci MAP**. Obsah dokumentu zůstal zachován i pro Akční plán MAP II ORP ČB pro školní rok 2019/2020.

Aktivity odrážejí veškerou potřebu zainteresovaných subjektů, od investičních aktivit jako je modernizace budov a vybavení, které jsou podrobně uvedeny ve Strategickém rámci MAP a postupně naplňovány skrze dotační tituly nebo ze zdrojů zřizovatele, tak především podrobné rozdělení aktivit odrážejících zvyšování kvality předškolní výchovy a vzdělávání na základních školách i v rámci subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a posílení kooperace a spolupráce těchto subjektů.

Při aktualizaci Akčního plánu oslovil realizační tým zástupce všech zapojených subjektů, aby vybrali aktivity, které předpokládají ve své škole v daném školním roce realizovat (ať již v rámci běžné výuky, projektových dnů, šablon, spolupráce s rodiči, spolupráce s jinými školami nebo z nějakých jiných projektů) a uvedli konkrétní akci a předpokládaný termín realizace, i aktivity, které by chtěli realizovat ve spolupráci prostřednictvím MAP.

Co se týče **Zvyšování kvality předškolní výchovy**, dle uvedených odpovědí i vlastních poznatků v praxi je nejintenzivněji naplňována aktivita 1.3.1. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ a 1.3.2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj vedoucích pracovníků MŠ a to jak přes projekt MAP, tak také šablony nebo projekty NPI ČR. Je zřejmé, že se dlouhodobě jedná o zásadní potřebu. Dále téměř v každé škole realizují aktivity v rámci 1.3.5. Rozšiřování spolupráce s rodiči, financováno je především z vlastních prostředků nebo ze šablon, obdobně jako aktivity v rámci 1.3.8. Rozvoj čtenářské pre-gramotnosti, realizované především prostřednictvím her a programů spolupráce s místními knihovnami.



V oblasti **Zvyšování kvality základního vzdělávání** jsou nějakým způsobem také naplňovány téměř všechny aktivity, opět především skrze šablony, projekt MAP, rozpočtu škol nebo z dalších zdrojů. Nejvíce aktivit uváděli respondenti v aktivitě 2.3.8 Zavádění badatelského vzdělávání včetně činnostního učení, z čehož máme radost, jedná se o různé badatelské kroužky a kluby, dále v aktivitě 2.3.11 Rozšiřování tematických projektových dnů na ZŠ, a také v aktivitě 2.3.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách, a to prostřednictvím různých seminářů na podporu ČTG, dramatizace pohádek nebo rozšiřování fondu žákovských knihoven formou jeho sdílení a kooperace škol. Daří se také v aktivitě 2.3.3 Zlepšování podmínek pro rozvoj jazykové výuky, a to buď prostřednictvím zajištění rodilých mluvčích, nebo výměnných pobytů žáků.

Nadále je potřeba zaměřovat se na oblast **Podpora vzájemné spolupráce škol v území ORP České Budějovice prostřednictvím společných projektů a aktivit**, v rámci MAP pořádáme každý měsíc řadu seminářů, kde se zástupci škol setkávají a navazují kontakty, pravidelně také pořádáme minimálně jednou, optimálně dvakrát do roka dvoudenní setkání zástupců škol, které je spojené vždy s odbornými přednáškami a je zde i prostor na sdílení příkladů dobré praxe škol a vzájemnou komunikaci a výměnu zkušeností. Jarní setkání 2020 muselo být bohužel v souvislosti s pandemií covid-19 zrušeno; připraveno je na říjen 2020 jednak dvoudenní setkání ředitelů škol a za druhé dvoudenní setkání pro zástupce ředitelů, o obě akce je velký zájem, ale uvidíme, zda nám situace umožní tato setkání zrealizovat nebo budou dále posunuta.

Dle aktivit v akčním plánu MAP bychom se měli dále více zaměřit na naplňování např. Aktivita 3.1.10 Zavádění spolupráce ZŠ se speciálními ZŠ, Aktivita 3.1.11 Tematická setkávání pedagogů a rozšiřování spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou nebo např. Aktivita 3.1.12 Rozšiřování polytechnické výuky – spolupráce škol s JHK (včetně spolupráce s firmami), SŠ, VŠ; v těchto aktivitách jsou rezervy, i když aktivitu 3.1.12. prosazujeme nejen v rámci našeho MAP, ale prostřednictvím zapojení do PS Vzdělávání také prostřednictvím KAP Jihočeského kraje. V následujícím období očekáváme posílení naplňování této aktivit v návaznosti na dokončené třídy tzv. excelentního centra na ZŠ Bezdrevská v Českých Budějovicích.

V pořadí poslední prioritní oblast se týká **Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání institucí zájmového a neformálního vzdělávání**, mezi spolupracujícími subjekty v MAP II máme i několik aktivních organizací jako např. Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže České Budějovice, Dům dětí a mládeže České Budějovice, Dětskou skupinu Kvítek při Jihočeské univerzitě nebo několik jazykových škol, které se systematicky zapojují do kooperace. I těmto organizacím zasiláme nabídku našich aktivit v rámci MAP, účastní se seminářů, workshopů i výjezdních setkání a jejich zástupci působí v pracovních skupinách, snažíme se o propojení organizací zájmového a neformálního vzdělávání se základními a mateřskými školami, což se nám již povedlo při několika aktivitách SSM-DDM a DDM se ZŠ a MŠ. V rámci nastavení aktivit v Akčním plánu MAP se nám také daří realizovat akce zhruba ve všech vytyčených aktivitách, opět nejvíce z vlastních zdrojů subjektů, skrze projekt MAP nebo ze šablon, některé akce mají operativní charakter bez vlivu na rozpočet.



3. Vyhodnocení Implementačních aktivit

Vyhodnocení plnění implementačních aktivit se odráží ve vyhodnocení stavu plnění indikátorů projektu, aktivity jsou rozděleny dle svého zaměření do těchto indikátorů projektu:

- Počet uspořádaných jednorázových akcí
- Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
- Počet produktů polytechnického vzdělávání

Níže je přehled akcí v rámci plnění jednotlivých indikátorů projektu včetně procenta plnění (porovnání s projektovou žádostí), k datu ukončení třetího monitorovacího období, tj. 31.3.2020. Průměrně se procento plnění u všech indikátorů pohybuje kolem 50%, což de facto znamená, že implementační aktivity realizujeme dle původního plánu a harmonogramu projektu a tímto tempem by se nám mělo podařit na konci projektu stanovených plánovaných hodnot dosáhnout.

Zaměření implementačních aktivit vychází z akčního plánu a konkrétní témata seminářů, workshopů a setkání je konzultováno v rámci realizačního týmu, odborných expertů, pracovních skupin, a také s koncovými uživateli, tj. zástupci škol, zřizovatelů a dalšími cílovými skupinami.

Z každé akce účastníci nebo lektori vypracovávají hodnotící zprávy, zda akce splnila očekávaný cíl a náplň aktivit. Z těchto zpráv vyplývá, že většinou veškeré akce, které probíhají na školách, hodnotí účastníci velmi pozitivně, je to dáno tím, že je současně možnost sdílení zkušeností a spolupořadatelské školy mohou na místě odprezentovat aktivity a akce školy, kterými se chtějí pochlubit, které se osvědčili jak mezi žáky, tak i pedagogy a které mají dlouhodobou udržitelnost, většinou tyto aktivity úspěšně opakují i v dalších letech.

Co se týče akcí a aktivit, které organizuje realizační tým MAP pro pedagogy, ředitele a zástupce zapojených škol nebo zřizovatele, i z těchto akcí si necháváme vypracovávat anonymní hodnotící zprávy a zatím jsme se neseťkali s žádnou zásadní negativní odezvou, většinou výběr témat i lektorů hodnotí účastníci velmi kladně a strávený čas na semináři vyhodnocují jako přínosný, z dlouhodobého hlediska zájem o vzdělávací akce MAP stále narůstá, některé semináře pro velký zájem musíme opakovat.



Přehled plnění indikátorů projektu:

A) indikátor Počet uspořádaných jednorázových akcí (Počet jednorázových odborných informačních a osvětových akcí uspořádaných v rámci projektů podpořených z ESIF)

Plán: 290 --- stav průběžného plnění k 31.3.2020 (MZ3): 140 – procento plnění cílové hodnoty 48%

Aktivity naplňující plnění indikátoru:

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 1 (1.6.2018-31.3.2019): přírůstková hodnota celkem 15

Jednorázové akce skupinové pro PP/ředitele/zástupce vedení škol a škol.zařízení/zástupce zřizovatelů (15):

1. Etiketa
2. Dobrodružství s technikou (06/2018)
3. Mentoring - vedení motivačního rozhovoru
4. Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování
5. Inkluze
6. Pracovní setkání zástupců vedení ZŠ a MŠ ORP Č.B.
7. Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků
8. Mikrokonference MAP II ORP Č.B. I - Zliv
9. Mikrokonference MAP II ORP Č.B.II
10. Mikrokonference MAP II ORP Č.B.III
11. Zřizovatel a škola aneb Kompetence starosty a ředitele
12. Mikrokonference MAP II ORP Č.B.IV
13. Mikrokonference MAP II ORP Č.B.V
14. Mikrokonference MAP II ORP Č.B.VI
15. Tabulkový kalkulačtor efektivně - vzdělávací kurzy pro PP

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 2 (1.4.2019-30.9.2019): přírůstková hodnota celkem 48

Jednorázové akce skupinové pro PP/ředitele/zástupce vedení škol a škol.zařízení/zástupce zřizovatelů (22):

1. Holašovice - postav si sám svou vesnici
2. Podpora PS čtenářská a matematická gramotnost ČŠI
3. Děti s neurodegenerativními onemocněními a jiným tělesným postižením
4. Změny ve financování škol od 1.1.2020 v praxi
5. Grafomotorický kurz
6. Setkání s tvůrci webuKhan academy/Khanova škola
7. Angličtina - metodika pro 1. st. (4x)
8. Grafomotorický kurz
9. Seminář "Jak na spolupráci s asistentem pedagoga"
10. Dobrodružství s technikou
11. Pedagogická diagnostika v MŠ
12. Zvyšování kompetencí ŘV v oblasti Rovných Příležitostí
13. Festival dětské knihy
14. Setkání pracovníků školních poradenských pracovišť
15. Setkání vedoucích školních jídelen - Zdravá školní jídelna
16. Setkání koordinátorů ŠVP



17. Setkání školních speciálních pedagogů a školních psychologů
18. Tvorba pozitivního a podporujícího klimatu v učitelském týmu
19. Grafomotorický kurz (spec. pro děti předškolního věku)

Jednorázové akce v jednotlivých školách - rozvoj čtenářské gramotnosti (7):

1. ZŠ Jubilejní Strýčice
2. ZŠ a MŠ Dubné
3. ZŠ Matice školské Č.Budějovice
4. MŠ Neplachova
5. MŠ Čakov
6. Waldorfská škola, Č.Budějovice
7. Církevní mateřská škola Č.Budějovice

Jednorázové akce v jednotlivých školách - rozvoj matematické gramotnosti (7):

1. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, Č.Budějovice
2. ZŠ Dukelská Č.Budějovice
3. ZŠ a MŠ Kubatova, Č.Budějovice
4. ZŠ Máj II, Č.Budějovice
5. ZŠ Borek
6. MŠ Jizerská, Č.Budějovice
7. DDM Č.Budějovice

Jednorázové akce v jednotlivých školách - udržitelný rozvoj (10):

1. ZŠ a MŠ Dobrá Voda
2. MŠ Jizerská, Č.Budějovice
3. ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
4. MŠ Libnič
5. ZŠ a MŠ L.Kuby, Č.Budějovice
6. MŠ Neplachova, Č.Budějovice
7. ZŠ Jubilejní Stýčice
8. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, Č.Budějovice
9. SaSM Č.Budějovice
10. DDM Č.Budějovice

Jednorázové akce v jednotlivých školách - kariérové poradenství/volba zaměstnání (2):

1. ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
2. ZŠ a MŠ Dobrá Voda

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 3 (1.10.2019-31.3.2020): přírůstková hodnota celkem 77

Jednorázové akce skupinové pro PP/ředitele/zástupce vedení škol a škol.zařízení/zástupce zřizovatelů (18):

1. Kariérový poradce a jeho role v základní škole
2. Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže
3. Setkání vedoucích pracovníků škol
4. Zřizovatel a škola aneb kompetence starosty a ředitele
5. Setkání školních psychologů a spec pedagogů



6. Osobnostní rozvoj učitele
7. Přístupnost web stránek škol
8. Čtenářská gramotnost pro pedagogy 2. stupně ZŠ
9. Podpora kreativního a kritického myšlení
10. Neformální setkání vedoucích pracovníků
11. Narušená komunikační schopnost dítěte
12. Syndrom vyhoření v pedagogické profesi aneb sundejme si růžové/černé brýle
13. Dítě s ADHD - typické projevy dětí s ADHD, jak je chápat a jak na ně správně reagovat
14. Kulatý stůl - PAS
15. Metodika práce s třídním kolektivem
16. Supervize ve škole
17. Tvoříme ze dřeva
18. Virtuální svět

Jednorázové akce v jednotlivých školách - rozvoj čtenářské gramotnosti (6):

1. ZŠ a MŠ Hosín – Kdo si hraje, nezlobí
2. EDUCAnet - Počátky vzniku knihy a vývoj písemnictví
3. MŠ Čáčova - Poprvé v knihovně
4. MŠ U Pramene - Seminář pro rodiče a děti „Grafomorika a školní připravenost“
5. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská - Náš pes Balabán - práce s knihou
6. ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Hrdějovice - recitační soutěž Hrdějovický Vavřínek

Jednorázové akce v jednotlivých školách - rozvoj matematické gramotnosti (3):

1. ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory - Finanční gramotnost
2. ZŠ a MŠ Borek - Chudoba (finanční gramotnost)
3. ZŠ Máj II - Soutěž IT - SLOT - rozvoj informační gramotnosti a logického myšlení

Jednorázové akce v jednotlivých školách - polytechnické vzdělávání (4):

1. ZŠ Dukelská - Polytechnika - Muzeum budoucnosti
2. ZŠ a MŠ Borek - Dopoledne s informatikou a robotikou (polytechnika)
3. ZŠ Nerudova - Polytechnická výchova v science centru Techmania
4. MŠ K. Štěcha - polytechnika - tvořivá dílnička s rodiči

Jednorázové akce v jednotlivých školách - udržitelný rozvoj (19):

1. DDM Č. Budějovice - Jak můžeme pomoci ptákům v zimním období
2. ZŠ Pohůrecká - EVVO program „Nejbohatší ekosystémy země“
3. MŠ J. Opletala - Zahraní slavnost
4. MŠ Sedlec - Podzimníček
5. MŠ Sedlec - EVVO - Jaké jídlo nám škodí a co prospívá
6. MŠ Sedlec - projekt Zdravá pětka - Lidské tělo
7. MŠ Sedlec - EVVO - výlov rybníka Vihlavy
8. MŠ Žabovřesky - Návštěva přírodní rezervace Vrbenské rybníky
9. MŠ Žabovřesky - Společný výlet Farma Dolní Chrástřany
10. ZŠ Nerudova - Exkurze do kompostárny
11. ZŠ a MŠ Střížov - EVVO - Putování Šumavou
12. ZŠ a MŠ Kubatova - Projekt Edison
13. MŠ Čáčova - Návštěva Zemědělské školy



14. MŠ K. Štěcha - EVVO - Život u vody
15. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská - EVVO - Vesmír - planeta Země
16. ZŠ Máj I - EVVO - Pomáhám, protože chci
17. MŠ Srubec - EVVO - Návštěva ježka
18. ZŠ Strýčice - 72 hodin – ruku na to
19. ZŠ a MŠ Dříteň – Sčítání ptáků

Jednorázové akce v jednotlivých školách - kariérové poradenství/volba zaměstnání (5):

1. ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory - Workshop středních škol
2. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská - kariérové poradenství
3. ZŠ Máj II - Kariérové poradenství
4. ZŠ a MŠ Lišov - Vzdělání a řemeslo
5. ZŠ a ZUŠ Zliv – Projektový den na SŠ průmyslové škole strojní a elektrotechnické

Jednorázové akce v jednotlivých školách - lokální patriotismus, zvyky a tradice, místní kultura (22):

1. Waldorfská škola Č. Budějovice - Adventní jarmark
2. Waldorfská škola Č. Budějovice - Tři králové
3. Waldorfská škola Č. Budějovice - "Na Hromnice – o hodinu více"
4. Waldorfská škola Č. Budějovice - Masopust
5. ZŠ Dukelská - Výročí Sametové revoluce
6. MŠ Čakov - exkurze Dům umění
7. MŠ Čakov - exkurze Jihočeské muzeum
8. MŠ Hlincová Hora - Martinská slavnost
9. MŠ Sedlec - vánoční tradice a pečení perníků s rodiči
10. MŠ Žabovřesky - Muzikoterapie v Žabovřeském mlýně
11. MŠ Žabovřesky - tvoření na Vánoční jarmark
12. MŠ U Pramene - Setkání s rodiči dětí – svatomartinská dílna
13. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská - Moje město a českobudějovické pověsti
14. ZŠ a ZUŠ Bezdrevská - Od adventu do Vánoc
15. MŠ Srubec - Dýňobraní
16. MŠ Úsilné - Tvoříme na Vánoční Jarmark
17. MŠ Úsilné - Sv. Martin – Lampionový průvod
18. MŠ Úsilné - Komunitní osvětové setkání- Pečení čertíků
19. ZŠ Mladé - Svatý Martin
20. ZŠ a MŠ Lišov - Masopust
21. ZŠ a ZUŠ Zliv – Vánoční dílny
22. ZŠ a ZUŠ Zliv – Koncert k 30. výročí sametové revoluce



B) indikátor Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí (Jedná se o rozvojovou mimoškolní nebo školní aktivitu vedoucí k rozvoji základních kompetencí dětí a žáků a to včetně gramotností. Např. o doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, čtenářské kluby, kluby logiky her, zapojení dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do zájmového a neformálního vzdělávání, projektovou výuku a podobně. Vztahuje se také na aktivity v rámci předškolního vzdělávání v MŠ.)

Plán: 32 --- stav průběžného plnění k 31.3.2020 (MZ3): 18 – procento plnění cílové hodnoty 53%

Aktivity naplňující plnění indikátoru:

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 1 (1.6.2018-31.3.2019): přírůstková hodnota celkem 0

(pozn.: v monitorovaném období nebyly aktivity iniciovány s ohledem na vysokou míru potenciálního překryvu s akcemi pořádanými jednotlivými školami a financovanými také z OP VVV).

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 2 (1.4.2019-30.9.2019): přírůstková hodnota celkem 11

Rozvoj čtenářské gramotnosti (11):

- 1) ZŠ V. Rady 1, Č.Budějovice - recitační soutěže „Mlýnek v Mladém“
- 2) ZŠ Matice školské, Č.Budějovice - recitační soutěže, čtení osobností dětem
- 3) ZŠ a MŠ Kamenný Újezd - besedy s autory (autorka „Boršovských pohádek“)
- 4) ZŠ a MŠ Štěpánovice - čtenářský klub
- 5) ZŠ Střížov - čtenářský klub
- 6) ZŠ Ševětín - školní knihovny
- 7) MŠ Pištín - NEškolní knihovna (náves Češnovice)
- 8) MŠ K. Štěcha, Č.Budějovice - čtení seniorů dětem
- 9) MŠ J. Opletala, Č.Budějovice - čtení rodičů a prarodičů dětem
- 10) ZŠ T.G.Masaryka, Č.Budějovice - Čtení pomáhá (zapojení do charitativní akce)
- 11) Jihočeská vědecká knihovna, Č.Budějovice - Festival knih

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 3 (1.10.2019-31.3.2020): přírůstková hodnota celkem 6

Rozvoj čtenářské gramotnosti (5):

- 1) Salesiánské středisko mládeže ČB - neformální předškolní klub Klubík Mája
- 2) MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ČB - čtenářský klub
- 3) ZŠ a MŠ Ševětín - literární kvíz "Báseň nebo píseň"
- 4) ZŠ a MŠ Viva Bambini - dramatický kroužek
- 5) ZŠ Boršov - fotografický kroužek, fotoworkshopy

Rozvoj jazykových kompetencí (1):

1. ZŠ Máj I - With Rumbi to Africa



C) indikátor Počet produktů polytechnického vzdělávání (Počet produktů - zrealizovaných aktivit škol podporujících rozvoj polytechnických dovedností dětí a žáků)

Plán: 24 --- stav průběžného plnění k 31.3.2020 (MZ3): 11 – procento plnění cílové hodnoty 46 %

Aktivity naplňující plnění indikátoru:

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 1 (1.6.2018-31.3.2019): přírůstková hodnota celkem 0

(pozn.: v monitorovaném období nebyly aktivity iniciovány s ohledem na vysokou míru potenciálního překryvu s akcemi pořádanými jednotlivými školami a financovanými také z OP VVV; dále byly vyhledávány subjekty vhodné pro sdílení dobré praxe v této oblasti a příprava produktů)

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 2 (1.4.2019-30.9.2019): přírůstková hodnota celkem 7

1. Polytechnika - Dílničky. ZŠ a MŠ L.Kuby, Č.Budějovice , partneři: mateřské školy. ZŠ disponuje prostory a vybavením pro polytechnickou výuku, lektor z řad PP školy.
2. Polytechnika - Badatelská výuka. PF JU ČB. Kurzy zaměřené na badatelsky orientovanou výuku primární technické výchovy pro 1. stupně ZŠ.

Polytechnika – EVVO (individuální projekty s možností zapojení dalších škol nebo sdílení dobré praxe):

3. Církevní mateřská škola Lipenská, Č.Budějovice (EVVO – přírodní zahrada)
4. Základní škola a mateřská škola Šindlovy Dvory (EVVO se zapojením rodičů)
5. Základní škola a Základní umělecká škola Bezdrevská 3, Č. Budějovice (EKOškola)
6. Základní škola Pohůrecká 16, Č.Budějovice (EVVO – žákovský návrh mokřadu)
7. ZO ČSV Pištín (zážitkové akce ve Včelařském muzeu a ukázkovém včelínu, pro menší dětské kolektivy; především MŠ a 1.st. ZŠ)

MONITOROVACÍ OBDOBÍ 3 (1.10.2019-31.3.2020): přírůstková hodnota celkem 4

Polytechnika – EVVO (individuální projekty s možností zapojení dalších škol nebo sdílení dobré praxe):

1. Klub robotiky (Základní škola a Základní umělecká škola Bezdrevská 3, Č. Budějovice)
2. Polytechnika - technické činnosti (Základní škola a Základní umělecká škola Bezdrevská 3, Č. Budějovice)
3. Recyklování (ZŠ a MŠ Ševětín)
4. Soutěž T-PROFI (ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory)



4. Zhodnocení fungování a přínosu pracovních skupin projektu MAP II ORP ČB

Pro MAP II ORP České Budějovice byly kromě 4 základních pracovních skupin (PS) pro místní akční plánování vzdělávání – PS Rovné příležitosti, PS Financování, PS Čtenářská a PS Matematická gramotnost ustanoveny dle zájmu a potřeb regionu ještě další 2 tematické pracovní skupiny, a to PS Polytechnika a PS Předškolní a neformální vzdělávání.

Ve všech PS jsou primárně zapojeni odborníci z praxe, osoby se zájmem o zapojení se do společných aktivit v rámci projektu MAP.

Kromě členů PS jsou k jejich jednání přizýváni také různí experti na daná témata, na jednání docházejí odborníci zapojení do odborného týmu projektu, především pro oblast rovných příležitostí nebo klima škol, anebo odborníci dle tematického zaměření pracovní skupiny nebo jednání samotného.

Část jednání probíhá v prostorách konkrétních škol, kde se kromě jednání samotného prezentují příklady dobré praxe, což se nám velmi osvědčilo; zástupci PS se rádi účastní jednání a přitom si prohlédnou prostory ostatních škol a seznámí se s praxí svých kolegů, k čemuž nemají běžně příliš příležitostí.

V řadě PS se postupně vyměnila část účastníků; jednalo se především o osoby, které se nominovali do PS na základě projevení vlastní iniciativy (např. po setkání s řediteli škol, nebo konferencích) a následně o praktickou činnost PS nejevili zájem. V současné době je složení PS v podstatě stabilizované a účast na jednáních je dobrá; nejslabší účast na jednáních je dlouhodobě v PS Matematická gramotnost.

Pracovní skupiny se scházejí min. 4x ročně, byly připraveny dle zájmu také některé dvoudenní výjezdní setkání PS na podzim 2020, které však budeme muset pravděpodobně se situací ohledně covid zrušit.

Přínosy pracovních skupin vidíme v tom, že se pravidelně scházejí aktivní pedagogové dle svého profesního zaměření, diskutují praktické problémy, které zrovna řeší, připomínají dokumenty MAP, které se jich týkají, setkávají se s odborníky na daná témata a vyměňují si své zkušenosti a příklady dobré praxe, které odborný i realizační tým dále využívá při své činnosti v rámci projektu MAP. PS se zabývají při svých jednáních praktickou implementací MAP, včetně zpětné vazby průběhu a dopadů akcí, a z toho vycházejícími doporučeními pro realizační tým a následně Řídící výbor. Současně jsou diskutovány členy PS věci metodické a obecně platné, které si vyžadují otevření v tomto odborném plénu.

Nastavení kompetencí jednotlivých pracovních skupin a řídicího výboru se nám jeví z hlediska termínově ohraničené realizace projektu jako optimální, nejprve vždy probíhají jednání jednotlivých pracovních skupin, následuje jednání řídicího výboru, výstupy z PS předávají členům ŘV zástupci realizačního týmu.

Sebeevaluace činnosti pracovních skupin byla provedena prostřednictvím dotazníkového šetření. Dotazník probíhal prostřednictvím webového formuláře a byl anonymní. Odpovědělo v něm 75% členů PS (39 z 52).



Respondent nejprve vybral, za jakou pracovní skupinu je v MAP a pak všichni odpovídali na shodné otázky:

1. Vnímáte projekt jako přínosný?
2. Probíhá projekt podle Vašich představ?
3. Ocenili byste pokračování projektu?
4. Zhodnoťte přínos jednání PS pro Váš odborný růst
5. Zhodnoťte přínos jednání PS pro navázání partnerství a spolupráce
6. Zhodnoťte přínos jednání PS pro sdílení zkušeností
7. Zhodnoťte celkovou organizaci jednání PS
8. Zhodnoťte srozumitelnost jednání PS
9. Zhodnoťte zajímavost témat jednání PS
10. Proč jste se stal/a členem PS?
11. Co na jednání PS hodnotíte pozitivně?
12. Co byste doporučil/a na jednání PS změnit?

Na prvních 9 otázkách odpovídali členové PS výběrem na škále od 1 do 5, přičemž 1 bylo nejlepší hodnocení a 5 nejhorší. Průměrná známka u všech odpovědí byla 1,4 – respondenti hodnotili svoji účast v pracovních skupinách a projektu MAP velice pozitivně, jak pro svůj osobní růst, navázání spolupráce nebo i celkovou organizaci a nastavení PS.

Na otázku č. 10 odpovědělo převážná část respondentů, že se stali členy PS z vlastního zájmu o téma nebo po zkušenosti z MAPI, z toho důvodu také spatřujeme fungování PS jako velice přínosné, jelikož jsou zde z vlastní iniciativy aktivní lidé a odborníci v daných oblastech.

Na otázku č. 11 Co na jednání PS hodnotí pozitivně odpovídali většinou možnost zapojit se do zajímavých projektů, sdílení zkušeností, nabídka aktivit, setkávání pedagogů, vzájemné informace, rady, pomoc, seznámení s novými pomůckami, metodami práce, návštěvu škol, kroužků, mentorů, příjemná atmosféra a pomoc při řešení různých problémů týkajících se chování a vzdělávání dětí.

Na otázku, co by doporučili na jednání PS změnit, odpovídali většinou, že nic, že k tomu nemají žádné výhrady. Mezi dalšími odpovědi dále např. bylo zvýšit četnost setkávání, zapojit více sektorů/zástupců z různých organizací, vystřídat návštěvu více škol nebo jednání v partnerských firmách, které by mohly napomáhat s realizací polytechnického vzdělávání. Tyto podněty se pokusíme naplnit při organizaci dalších setkávání pracovních skupin.



5. Závěrečné shrnutí průběhu a přínosů projektu

Dokumentace MAP II ORP ČB navazuje na dle našeho názoru velmi kvalitně propracovanou dokumentaci z předchozí fáze projektu, kterou jsme se důsledně zabývali z hlediska střednědobého plánování, a především do dokumentu AP byly zaneseny plánované aktivity všech zapojených partnerů a typů škol a školských zařízení a činnosti, které jsme viděli jako přínosné pro rozvoj vzdělávání v regionu. Také z tohoto důvodu byly dokumenty hned při prvním jednání ŘV MAP II (již 06/2018) akceptovány a bylo z nich vycházeno při operativních aktivitách při naplňování AP i řízení procesů MAP.

V rámci realizace projektu, dle průběžného vyhodnocování činností a zpětné vazby a jednání členů PS proběhla v březnu 2020 aktualizace celého dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP České Budějovice. Dokument MAP II byl jako celek rozdělen na 5 částí, které jsou průběžně aktualizovány, a to z ryze praktického hlediska vstřícného pro uživatele těchto dokumentů s cílem zvýšení míry přehlednosti celého obsáhlého dokumentu. Jedná se o tyto části: I. Úvodní část, II. Analytická část, III. Strategická část, IV. Akční plán, V. Příloha - Strategický rámec MAP II ORP ČB. Předmětem aktualizace byly části I. -IV., tedy celý dokument MAP II ORP ČB s výjimkou části V. Strategický rámec, která je aktualizována průběžně (2x ročně). Dokumenty před schválením ŘV prošly připomínkováním pracovními skupinami MAP II ORP ČB i veřejným připomínkováním, a jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora projektu.

Bylo provedeno dotazníkové šetření v oblasti rovných příležitostí dle metodiky MAP II a agregované výsledky zveřejněny a poskytnuty pro další zpracování KAP (mj. příprava krajské koncepce inkluzivního vzdělávání), a po dohodě s realizátorem KAP Jihočeského kraje i jako model zpracování pro další realizátory MAP II v Jihočeském kraji; díky tomu může KAP Jihočeského kraje pracovat s kompatibilními sadami dat a forem.

Průběžně probíhá po celou dobu projektu postupné šetření potřeb jednotlivých škol, mj. s cílem využití příkladů dobré praxe při reálném naplňování akčního plánu MAP.

Proběhlo také dotazníkové šetření ohledně spolupráce škol s dalšími subjekty, ať již základních škol sebou, tak škol se školkami, středními školami nebo dalšími subjekty zájmového a neformálního vzdělávání, a to ohledně existující spolupráce, tak také zájmu subjektů o tuto spolupráci, čemuž by mohl být MAP právě nápomocen.

A v neposlední řadě proběhlo dotazníkové šetření Analýza vzdělávacího procesu na ZŠ v souvislosti s mimořádným stavem (covid-19) v ORP České Budějovice, jehož cílem bylo získat informace o potřebách škol, které z této nově vzniklé situace vyplývají a budou se promítat do dalších plánů MAP II ORP ČB. Sekundárním cílem šetření bylo z této analýzy přinést podklady pro přípravu na potenciální budoucí podobné situace, kdy není možné provádět výuku prezenční formou, případně vyvodit ze zkušeností učitelů a ředitelů škol poznatky a návrhy pro zlepšení vzdělávacího procesu jako takového i v běžných podmínkách. Data se shromažďovala v průběhu června a července 2020 prostřednictvím online dotazníku, který byl sestaven realizačním týmem projektu MAP II ORP ČB ve spolupráci s experty. Dotazník byl rozeslán na 47 základních škol, z nichž bylo 32 úplných a



15 malotřídních. Dotazník pro ředitele vyplnilo 25 vedoucích pracovníků z 24 škol, z nichž bylo 17 vedoucích pracovníků z úplných a 8 malotřídních škol. Dotazníku pro učitele se zúčastnilo 320 pedagogů z více než 21 škol. Tento výzkumný vzorek považujeme za reprezentativní pro to, abychom výsledky výzkumu zohlednili při další práci v rámci projektu.

Vyhodnocování vlastních činností při realizaci projektu MAP II ORP České Budějovice co do jejich průběhu, včetně přípravné fáze, používaných metod, výstupů, výsledků a dopadů, probíhá v podstatě na úrovni všech „dílkých týmů“ – na různé obsahové úrovni a s různými cíli zpětné vazby.

Do evaluace je zapojen průběžně nejen tým managementu projektu a odborný tým projektu, ale probíhá pravidelně i v rámci jednání pracovních skupin a řídicího výboru, protože zpětná vazba identifikující reálné přínosy provedeného je trvale potřebná pro úpravy a optimalizaci dalších plánovaných aktivit.

Současně nám zpětnou vazbu poskytují koneční uživatelé – tedy především ředitelé škol a pedagogičtí pracovníci, kteří se účastní konkrétních akcí a reagují na jejich formu a průběh, přínosy i kvalitu a zhodnocují reálné efekty vs. vlastní očekávání.

Zpětná vazba je zjišťována především na osobních jednáních (projektové týmy, pracovní skupiny, řídicí výbor, rozhovory s účastníky akcí včetně lektorů), zpětná vazba z akcí probíhá především elektronicky formou dotazníků s otevřenými otázkami.

Místní akční plán ORP České Budějovice má stanoven celkem 4 priority, které reflektují veškeré oblasti vzdělávání, na které se v rámci MAP zaměřujeme, a jsou naplňovány prostřednictvím 10 cílů, kterých se nám postupně daří dosahovat, ať již realizací projektu MAP, tak především prostřednictvím individuálních realizátorů.

V dokumentu Akční plán MAP II ORP ČB bylo definováno celkem 90 dlouhodobých aktivit; obsáhlost aktivit z hlediska škály byla shledána jako dostatečná i pro tak rozsáhlou skupinu participujících subjektů, jakou jsou školy a školská zařízení působící v ORP České Budějovice a jejich zřizovatelé i další zainteresované subjekty. V rámci projektu MAP II ORP ČB aktuálně spolupracuje více než 100 subjektů.

Vyhodnocení plnění implementačních aktivit projektu MAP II ORP ČB je dokladováno formou plnění indikátorů projektu, aktivity jsou rozděleny dle svého zaměření do těchto indikátorů projektu: 1) Počet uspořádaných jednorázových akcí, 2) Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí, a 3) Počet produktů polytechnického vzdělávání. Průměrně se procento plnění u všech indikátorů se v polovině harmonogramu realizace projektu pohybuje kolem 50%, což de facto znamená, že implementační aktivity realizujeme dle původního plánu a harmonogramu projektu a tímto tempem by se nám mělo podařit na konci projektu dosáhnout plánovaných hodnot.

Součástí implementace projektu MAP II ORP České Budějovice je také vytvoření pracovních skupin (PS): byly zřízeny nejen 4 základní pracovní skupiny pro místní akční plánování vzdělávání – PS Rovné příležitosti, PS Financování, PS Čtenářská a PS Matematická gramotnost, ale dle poptávky v regionu fungují v rámci projektu ještě další 2 tematické pracovní skupiny, a to PS Polytechnika a PS Předškolní a neformální vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schvalovací doložka:

*STŘEDNĚDOBÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA PROJEKTU MAP II ORP ČB byla odsouhlasena
Řídícím výborem MAP II ORP ČB dne 10.2020.*