

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY

POSTUPY



Příklady témat koncepčních projektů a projektů Tematických partnerství a sítí



MAP V KONTEXTU OP VVV

Pro úroveň mateřských a základních škol jsou k rozvíjení procesů spolupráce určeny místní akční plány, které jsou součástí tzv. akce **KLIMA** = Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení.

Akce KLIMA je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV.

Příprava a realizace MAP umožní v územích zapojit do diskuze o hodnotách akce KLIMA zejména ředitele mateřských a základních škol, ale i zřizovatele, školská zařízení, NNO a další partnery.

Filozofií akce KLIMA je omezený počet vzdělávacích cílů vzájemně propojených a sladěných v soustavě projektů a výzev.

Soustava projektů akce KLIMA - základ je položen prostřednictvím **systemových projektů (IPs)**. Systemové projekty jsou navrženy tak, aby pokrývaly klíčové oblasti (hodnocení, kariérní systém učitelů a pedagogický leadership, podpora základních gramotností, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Na systemové projekty navazují **krajské a místní akční plány**, jejichž úkolem je naplnění územní dimenze v OP VVV a IROP a realizace aktivit (oblasti: Zkvalitnění řízení ve vzdělávání, Zvýšení kvality vzdělávání, Dlouhodobé plánování jako hlavní prvek řízení škol).

CO JE MAP?

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

HLAVNÍ PŘÍNOS REALIZACE MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území (evidence based). Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Očekávaným **výstupem místního akčního plánu** je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. **Strategický rámec MAP do roku 2023** (Strategický rámec bude zpracován ve všech projektech na podporu místních akčních plánů), a dále **soubor aktivit** (Soubor aktivit bude zpracován v projektech označených ve výzvě jako MAP a MAP+. Neočekává se zpracování v projektech označených ve výzvě jako „pre-MAP“), ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

MAP NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ RESPEKTUJÍCÍ LOKÁLNÍ PARTNERSTVÍ

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno **území správního obvodu obce s rozšířenou působností**.

Realizátor projektu musí vytvořit místní akční plán tak, aby se týkal celého území v hranicích správního obvodu obce s rozšířenou působností, respektive území, které je vymezeno Stanoviskem RSK.

- v případě, že je žadatelem ORP – musí být deklarováno zapojení zástupců minimálně 70 % škol (podle RED IZO), které jsou zřizovány obcí s rozšířenou působností v území dopadu projektu, a zároveň alespoň 70 % škol, které zřizují jiní zřizovatelé než obec s rozšířenou působností v území správního obvodu obce s rozšířenou působností, avšak pouze za předpokladu, že takové školy v území jsou;
- v případě ostatních oprávněných žadatelů – musí být deklarováno zapojení zástupců minimálně 70 % škol (podle RED IZO) zřizovaných v území správního obvodu obce s rozšířenou působností.

Mezi školy, které mohou být zapojeny do projektu (budou osloveny) patří základní školy, mateřské školy, mateřské školy speciální, základní školy speciální.

Pokud jsou školy pod jedním ředitelstvím (například mateřská a základní škola), jsou pod jedním číslem RED IZO a započítávají se právě jedenkrát.

Každý žadatel je povinen do projektu zapojit min. osm škol.

Spolupráce se zapojenými školami musí probíhat podle principu zapojení veřejnosti, do realizace MAP budou školy zapojeny:

- minimálně tím, že je bude pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu;
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních;
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska ke vznikajícímu a finálnímu plánu;
- zapojí jejich zástupce přímo do pracovních skupin nebo řídicího výboru, aby se mohly přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Školy, které nebudou zapojeny přímo do projektu MAP, nebudou vyloučeny z dalších možností podpory formou šablon ani z jiných výzev OP VVV.

Podmínkou realizace investičních projektů škol z IROP/OP PPR je soulad předkládaného projektu se schváleným Strategickým rámcem MAP do roku 2023 (tato podmínka neplatí pro oblast předškolního vzdělávání a investice do inkluzivního vzdělávání). Zapojení do projektu však dává školám výhodu – příležitost spoluvytvářet plán území a navázat spolupráci s ostatními partnery pro následné projekty.

V případě, že na území MAP již existují hotové/rozpracované strategické dokumenty, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství, je možné tyto dokumenty při tvorbě MAP použít.

- Zohlednění místních strategií na menších územích, než je správní obvod ORP – Do místního akčního plánu je potřeba přenést strategické záměry, které byly dosud vytvořeny v území, např.: školské koncepce v území správního obvodu ORP, schválené strategie dobrovolných svazků obcí apod.
- Dílčí části MAP - Členění MAP do dílčích částí znamená, že existuje jeden projekt MAP, vytváří se jeden místní akční plán a ten může mít více dílčích částí.
- Možnosti změny hranice MAP - Pokud je nutné, z důvodů přirozených lokálních funkčních partnerství, aby hranice MAP byla rozšířena nebo zúžena o jednotlivé školy, které leží v jiném území ORP, je to možné po dohodě se sousedním územím ORP partnerství. Každá školská právnická osoba (dle RED IZO) může být zahrnuta pouze v jednom MAP.

- Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje, ve kterém se nachází MAP, případně Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha, pokud je MAP zpracováván na území hlavního města Praha.

Pokud jsou pro dané území relevantní, jsou to rovněž:

- Regionální akční plány Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020;
- strategické záměry velkých měst, která zpracovávají Integrované plány rozvoje území (IPRÚ);
- strategické záměry městských aglomerací, které zpracovávají Integrované teritoriální investice (ITI);
- popř. další strategické dokumenty, které na daném území již existují.

Zástupci IPRÚ a ITI jsou povinnými partnery v MAP tam, kde se území překrývají.

- Soulad s národními strategickými dokumenty
 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 - 2020
 - Strategie vzdělávání 2020
 - Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

VAZBA MEZI MÍSTNÍMI AKČNÍMI PLÁNY A KRAJSKÝMI AKČNÍMI PLÁNY

Informace z jednotlivých etap přípravy MAP budou realizátoři MAP předávány prostřednictvím realizačního týmu KAP pro informaci do Pracovní skupiny Vzdělávání ve formě agregací v předem definované tabulkové podobě dle požadavků MŠMT a kraje, s uvedením explicitních informací o identifikovaných potřebách jednotlivých škol v oblastech relevantních pro KAP, včetně investic pro podporu těchto oblastí (IROP) – budou tedy předány agregované informace jako podklad pro tvorbu KAP v území, a to prostřednictvím realizačního týmu na PS Vzdělávání.

Vybrané vstupy z MAP, popř. z PA (plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách), které jsou relevantní pro KAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků;
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO);
- Kariérové poradenství v základních školách.

ROLE MAP PŘI ZACÍLENÍ NÁSLEDNÉ PODPORY PROJEKTŮ Z OP VVV

Výstupy MAP mohou sloužit jako podklad pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Smyslem MAP není plánovat pouze návazné projekty pro OPV VVV, IROP nebo OP PPR.

V OP VVV budou školy podpořeny především prostřednictvím projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon, s alokací umožňující podporu každé škole. Pro aktivity škol jsou již předem připraveny návrhy šablon (viz Příloha č. 1).

Školy, které se přímo plánování neúčastní, nebudou vyloučeny z podpory pomocí šablon a mohou být zapojeny i do projektů „partnerství a sítě“.

ROLE MAP PŘI ZACÍLENÍ PODPORY IROP A OP PPR

Zásadní je prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2023 v daném území.

ZÁKLADNÍ RÁMEC PRO TVORBU MAP

Pro zpracování MAP jako **prvotní vstup** slouží **dotazníkové šetření** – realizace prostřednictvím MŠMT plošně mimo vlastní realizaci projektu MAP. **Realizační tým MAP bude mít výsledky šetření k dispozici pro další práci.**

Základním vstupem pro zpracování MAP jsou tedy takto zjištěné potřeby škol a vzdělávacích zařízení na území, pro které se MAP zpracovává.

Výstupem z plánů aktivit a dotazníkového šetření na úrovni jednotlivých škol jsou sebrané informace, které jsou základem tzv. agregovaných MAP. Agregovaný MAP je úvodní fází analytické části tvorby MAP. Agregovaný MAP obsahuje pouze sebrané údaje o potřebách a plánovaných aktivitách škol formou dotazníkového šetření na každém území MAP.

Na území, kde již bude vytvořeno funkční partnerství, budou předávány agregované informace ze škol jako podklad pro tvorbu územních MAP.

Kromě dotazníkového šetření budou tyto potřeby a plány zjišťovány v aktivitách MAP, které souvisí se společným plánováním, se síťováním a vzájemným učením škol, a také prostřednictvím komunikace mezi školami a dalšími partnery.

Tvorba MAP je členěna do jednotlivých fází, výstupy z těchto fází již mohou identifikovat témata intervencí pro OP VVV a informace k intervencím z IROP/OP PPR.

PODPORA MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ ZE SYSTÉMOVÉ ÚROVNĚ

Na **národní úrovni** se připravuje **individuální projekt systémový** zaměřený na podporu strategického řízení a akčního plánování ve školách a v území. V rámci tohoto projektu se pro realizátory místních akčních plánů připravuje podpora týkající se zejména poradenství, metodické pomoci, informování o vzdělávání, možnostech rozvoje kvality vzdělávání a sdílení dobré praxe.

Odborný garant MAP

Dva hlavní cíle:

- Ověření systému podpory školám, který je cíleně zaměřen na odstranění slabých stránek škol v oblasti strategického managementu, vedení a řízení pedagogického procesu vedoucího k maximálnímu rozvoji potenciálu každého dítěte 18 a žáka. Jeho součástí je rozvoj ředitelů škol v pedagogickém vedení (pedagogický leadership), jejich vzájemné síťování, učení a podpora.
- Podpora akčního plánování v území.

Pro příjemce IPO MAP jsou připravena v každém kraji „Centra podpory strategického řízení a plánování ve školách a v územích a pro oblast dotací“. Jejich úloha spočívá především v poskytování osobních konzultací a řešení individuálních problémů. Konzultační činnost pro zpracovatele územních strategií bude doplněna vzděláváním formou webinářů. V neposlední řadě budou pořádány konference v krajích s cílem vzájemně se informovat o výsledcích IPO a IPs. Přidanou hodnotou bude výměna zkušeností mezi tvůrci místních akčních plánů s jejich tvorbou, realizací a vyhodnocením.

POVINNÁ OPATŘENÍ MAP

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o zpracování opatření a naplánování konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. V případě pozdějšího zpracování s ohledem na stav přípravy Krajského akčního plánu budou tyto informace vstupem až pro přípravu druhého KAP.

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o zapracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání.

Musí zde být zahrnuto:

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpurných opatření do těchto aktivit;
- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let.

Může být obsahem:

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

STRUKTURA DOKUMENTU MAP

1. Analytická část
2. Strategický rámec MAP
3. Opatření

Každé opatření bude zpracováno v následující struktuře:

- ◆ Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy
 - Cíl opatření: čeho chceme dosáhnout v tomto opatření
 - popis cíle
 - Popis kroků k naplnění cíle – tři typy aktivit (detailně viz níže)
 - ◆ Aktivity jednotlivých škol
 - ◆ Aktivity spolupráce
 - ◆ Infrastruktura

Tři typy aktivit jako výstup MAP:

❖ Aktivity škol

Popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol.

Školy budou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

V rámci MAP mohou být navrženy další aktivity a případně budou plány aktivit škol sloužit jako základ pro přípravu nových šablon pro další výzvu.

❖ Aktivity spolupráce

Jde o povinný výstup „územních“ MAP v projektech MAP a MAP+.

Jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských).

Vytváření aktivit spolupráce je více náročné, uznatelnými náklady projektu jsou náklady na finanční ohodnocení zapojených pracovníků škol.

Aktivity spolupráce budou zaměřeny na plnění Opatření např.: společné využití odborníka na podporu škol a vzdělávacích zařízení pro inkluzivní vzdělávání (např. školní psycholog); společné vzdělávání ředitelů a vedení škol sdílením zkušeností, vzájemné informování; společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů apod.

❖ Infrastruktura pro vzdělávání

Popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření.

PRINCIPY PROJEKTU MAP

❖ Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

❖ Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

❖ Princip dohody

❖ Princip otevřenosti

❖ Princip SMART

❖ Princip udržitelnosti

❖ Princip partnerství

SLOŽENÍ PARTNERSTVÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

- **realizační tým projektu (RT)** - jeho hlavní úkoly:
 - ◆ zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
 - ◆ monitorovat průběh realizace MAP,
 - ◆ spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
 - ◆ zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
 - ◆ ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
 - ◆ účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
 - ◆ zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
 - ◆ pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.
- **řídící výbor** - role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP; je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP

Povinní zástupci:

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce kraje,
- zástupci zřizovatelů škol
- vedení škol, výborní učitelé (učitelé – leadry tak, jak je chápe kariérní systém), zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupce KAP,
- zástupce rodičů
- lokální konzultant ASZ (tam, kde se nachází sociálně vyloučené lokality)
- zástupce ITI nebo IPRÚ (tam, kde se území překrývá s územím pro které je zpracováno ITI nebo IPRÚ),
- zástupce MAS působících na území MAP

Řídící výbor je místem, kde:

- se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
 - která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
 - která zprostředkovává přenos informací v území,
 - která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.
- partnerství - Organizace partnerství a spolupráce by měla odrážet členění podle tří základních skupin: zřizovatelé škola a dalších vzdělávacích zařízení, školy a uživatelé vzdělávání

ÚROVNĚ MAP

Existují **tři úrovně MAP**, které se liší obsahem (povinné aktivity a výstupy) a výší maximální finanční podpory.

preMAP je zjednodušenou verzí MAP pro území, na kterých s akčním plánováním začínají. Smyslem projektu je posílit spolupráci v území a vytvořit místní partnerství. Aktivity směřují zejména k seznamování a vzájemnému poznávání aktérů vzdělávání v území (workshopy, stáže, prezentace).

Hlavním výstupem je Strategický rámec MAP a priority. Maximální příspěvek 0,5 – 1 mil. Kč.

MAP ve své základní podobě předpokládá, že v území již existují takové vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování. Cílem „základního“ MAP je zejména shodnout se na prioritách ve vzdělávání, nalézt funkční způsoby spolupráce a sestavit akční plán.

Hlavním výstupem je Akční plán. Maximální příspěvek 1 – 4 mil. Kč.

MAP+ je pokročilou úrovní MAP, kterou je možné realizovat v území, která již mají zpracovaný plán v oblasti vzdělávání z projektů realizovaných ve výzvě OP VK. Oproti předchozím dvěma úrovním MAP+ umožňuje implementovat již naplánované aktivity spolupráce a vzdělávání. Kromě aktivit je dále rozvíjen akční plán (monitorování, vyhodnocování a další plánování na další období).

Hlavním výstupem je Evaluace akčního plánu a aktualizovaný akční plán. Maximální příspěvek 1 – 6 mil. Kč.

Pro všechny úrovně MAP platí stejné podmínky výzvy, délka projektu je maximálně dva roky. V průběhu realizace projektu MAP není možné přecházet mezi úrovněmi. Na první vlnu projektů MAP bude navazovat druhá vlna v délce dva roky. **Celkové období pro realizaci MAP tak bude čtyři roky.** Pokud ORP není připraveno na vyšší úrovně MAP, může začít s úrovněmi nižšími a do vyšší se posunout až v navazující výzvě pro podporu MAP, která bude uskutečněna na základě pozitivních doporučení evaluace této výzvy.

AKTIVITY MAP A POVINNÉ VÝSTUPY

AKTIVITA 0 – PŘÍPRAVA

Aktivitu **realizují všechny úrovně MAP** a je realizována před podáním žádosti o podporu IPo MAP, která je jejím výstupem, nejedná se o klíčovou aktivitu žádosti o podporu.

Cílem aktivity je vytvořit partnerství, případně sestavit Řídící výbor, a vybrat budoucího nositele MAP – žadatele projektu.

Výstupy aktivity:

- Realizační tým,
- Žádost o podporu IPo MAP.

Žadatel musí při kontrole doložit, že při přípravě projektu oslovil k účasti všechny zřizovatele škol (dle RED IZO) na daném území. Podmínkou přijatelnosti projektové žádosti je doložení zapojení zástupců škol:

- v případě, že je žadatel ORP – zapojení zástupců min. 70% škol zřizovaných obcemi s rozšířenou působností a zároveň min. 70% škol, které zřizují jiní zřizovatelé, než jsou obce s rozšířenou působností.
- ostatní žadatelé – zapojení zástupců min. 70% škol zřizovaných na území správního obvodu obce s rozšířenou působností.

Pokud jsou školy pod jedním ředitelstvím (například mateřská a základní škola), jsou pod jedním číslem RED IZO a započítávají se právě jedenkrát.

AKTIVITA 1 – AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

Aktivita je **povinná pro všechny úrovně MAP**, resp. pro jednotlivé úrovně MAP jsou povinné konkrétní podaktivity.

Akční plánování je hlavní aktivitou projektu MAP.

Podaktivity:

- A) Rozvoj partnerství
- B) Dohoda o prioritách
- C) Akční plánování
- D) Budování kapacit

PODAKTIVITA A) ROZVOJ PARTNERSTVÍ

Cílem podaktivity je sestavit Řídící výbor (pokud již nevznikl v rámci Aktivity 0 – Příprava), iniciovat a posílit vazby mezi aktéry v území a představit jejich aktivity v oblasti vzdělávání.

Cíl bude v této podaktivitě naplněn prostřednictvím vzdělávání a organizace tematických setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol zaměřeného na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem ve školách při využití podpory a spolupráce v území: s rodinou, sociálními službami a poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání.

Cílem podaktivity je posilovat vzájemné vazby napříč různými institucemi a vytvořit tak základ funkčního partnerství pro realizaci MAP.

V rámci této podaktivity bude také probíhat spolupráce s Individuálním projektem systémovým se zaměřením na oblast Strategické řízení a plánování ve školách a v územích.

Pro projekty na úrovni preMAP je tato aktivita hlavním obsahem projektu.

Výstupem podaktivity je Řídící výbor a prezenční listiny a zápisy ze společných jednání a vzdělávání.

PODAKTIVITA B) DOHODA O PRIORITÁCH

Aktivitu realizují všechny úrovně MAP.

Průběh aktivity může být v jednotlivých MAP velmi odlišný a bude odrážet specifickou situaci v příslušném území.

Pro všechny MAP budou k dispozici agregovaná data z území získaná z dotazníkového šetření.

MAP umožní zachování existence již stávajících různých strategií, v takovém případě však bude nutné, aby došlo k vzájemnému vymezení těchto strategií a nastavení takových řídicích a komunikačních procesů, které zajistí efektivní pokrytí území ORP a zabrání vzájemným překryvům či duplicitám mezi strategiemi. Pro realizaci MAP a čerpání finančních prostředků je nutná dohoda mezi všemi nositeli jednotlivých strategií.

V této fázi MAP je již nebytné zohlednit (a zahrnout) povinná opatření MAP, tj.:

- Opatření 1. **Předškolní vzdělávání a péče:** dostupnost – inkluze – kvalita
- Opatření 2. **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- Opatření 3. **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Realizace této aktivity je nezbytným předpokladem pro intervence z IROP/OP PPR (podpora infrastruktury a investic ve vzdělávání), neboť pro investiční akce je vyžadován soulad se Strategickým rámcem MAP. Ukončení realizace podaktivity, včetně prvních návrhů investičních priorit, se předpokládá do šesti měsíců od začátku realizace projektu tak, aby byla zajištěna návaznost na plánované výzvy IROP a OP PPR.

1. **krok analýza – výstupy:**

- Analytická část MAP s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů
- Analytická část musí pokrývat povinná opatření MAP, zároveň výstupem této části je vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP.
- Analytická část musí obsahovat popis potřeb investic v návaznosti na další analytická zjištění v území.
- Závazným výstupem analýzy je vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýza pro každou z oblastí.

2. **krok strategický rámec MAP**

Cílem aktivity je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do r. 2023 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie.

Výstupy:

- Strategická část MAP
- Závazným výstupem strategie je „Strategický rámec MAP do roku 2023“.

Strategický rámec MAP schvaluje Řídící výbor MAP.

3. **krok investiční priority**

Organizace, kterých se investice týká, uzavírají dohody o investicích nebo dokládají souhlas zřizovatele. Cílem dohod je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

Řídící výbor projednává, aktualizuje a schvaluje vždy jedenkrát za šest měsíců kapitulu k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2023, a to vždy po konzultaci s partnery (proběhne připomínkové řízení a vypořádání připomínek).

Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP, dle zde uvedených pravidel (viz tabulka níže).

Návrh investiční akce do výstavby a vybavení nových excelentních nebo nadstandardních vzdělávacích prostor navíc podléhá souhlasu posouzení pracovní skupinou Vzdělávání zřízenou Regionální stálou konferencí, která má v kompetenci Krajský akční plán (KAP). Pracovní skupina Vzdělávání RSK se k návrhu investiční akce vyjadřuje jako k návrhu z hlediska celokrajského dopadu. Teprve po souhlasu pracovní skupiny RSK se zajišťuje Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice a studie proveditelnosti.

PODAKTIVITA C) AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

Cílem aktivity je podpořit a rozvinout metodu akčního plánování na místní úrovni.

Povinné podaktivity:

- Sestavení akčního ročního plánu, konkrétní opatření, odpovědnosti, termíny, měřitelnost (SMART).
- Očekáváme, že pokud budou poptávány investiční aktivity, budou s tím souviset i měkké aktivity.
- Rozhodnutí, pro jaké aktivity spolupráce budou zpracovány logické rámce.
- Rozhodnutí, pro jaké jiné projektové záměry budou zpracovány do fáze přípravy projektů.

Výstupy:

- Neinvestiční opatření: aktivity škol a aktivity spolupráce
- Finální verze MAP.

Finální MAP obsahuje:

- Již schválený Strategický rámec MAP, a to včetně kapitoly popisující soulad investičních potřeb a MAP,
- Neinvestiční aktivity

PODAKTIVITA D) BUDOVÁNÍ ZNALOSTNÍCH KAPACIT

Tato aktivita je povinná pro všechny úrovně MAP.

I když jsou neinvestiční opatření, aktivity škol a aktivity spolupráce až výstupem samotného akčního plánování, je možné realizovat vzdělávací aktivity i dříve, již v průběhu tvorby MAP. Dokonce je takový postup žádoucí, neboť vhodně zvolené vzdělávací aktivity mohou přispět k lepšímu uchopení jednotlivých opatření MAP a efektivnějšímu plánování.

Obsah vzdělávání musí souviset s tvorbou MAP, tj. například zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče, inkluzivní vzdělávání, spolupráce s rodinou, kariérové poradenství, manažerské vzdělávání pro ředitele škol se zaměřením na leadership, strategické řízení, plánování a rozvoj lidských zdrojů.

Vzdělávání nesmí mít individuální charakter, tj. vzdělávací aktivita nesmí být určena pouze pro konkrétní osobu či jednu instituci. Vzdělávání se musí účastnit více partnerů v rámci MAP.

Nepodporované vzdělávání v rámci MAP: jazykové vzdělávání, prezentační dovednosti, IT kurzy a práce s digitálními technologiemi, účetnictví.

Výstupy:

- prezenční listina ze vzdělávací akce,
- hodnocení přínosu vzdělávání – hodnotící zpráva

AKTIVITA 2 – REALIZACE PLÁNU

Realizace této aktivity je uznatelná pouze pro MAP+.

Obsah této aktivity vychází ze zpracovaného plánu v oblasti vzdělávání, který vznikl v předchozích výzvách OP VK.

Součástí projektů na úrovni MAP+ jsou povinné aktivity směřující ke snížení rizika školního neúspěchu dětí a žáků.

V rámci této výzvy budou nejpozději od 1. 9. 2016 realizovány projekty jednotlivých škol, a pro tyto projekty jsou připraveny šablony klíčových aktivit se zjednodušeným finančním vykazováním ve výše uvedených tématech DVPP, vzájemné hospitace pedagogických pracovníků.

Soulad se zaváděním § 16 novely školského zákona

Školy se mnohdy v tomto operačním období poprvé setkají s inkluzivním vzděláváním. Pro co nejlepší zavedení těchto procesů bude na omezenou dobu dvou let hrazena pozice asistent pedagoga. Během tohoto období má škola šanci zakotvit pozici asistenta pedagoga v pedagogickém sboru, ověřit si metody spolupráce s učitelem. Zároveň je toto období určeno k tomu, aby škola zajistila asistenta pedagoga v souladu s § 16 novely školského zákona.

Obdobně se bude postupovat i u dalších aktivit, které definuje školský zákon a vyhláška jako podpůrná opatření.

AKTIVITA 3 – EVALUACE

Cílem této aktivity je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP.

Volitelnou podaktivitou navazující na evaluaci, je příprava navazujícího projektu zaměřeného na realizaci aktivit (aktivity) spolupráce, které byly identifikovány v akčním plánu.

Výstupy:

- Průběžné a závěrečná evaluační zpráva

AKTIVITA 4 – ŘÍZENÍ MAP

Aktivita probíhá souběžně s tvorbou strategie a jejím cílem je vytvořit funkční aparát (implementační strukturu) k jejímu naplňování a řízení MAP.

Výstupy aktivity:

- Aktualizace seznamu zapojených škol a vyznačení výběru aktérů, kteří budou pravidelně informováni, a těch, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství.
- Vytvoření seznamu relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (mimo školy), např. NNO, soukromých nebo církevních organizací a ostatních
- Reprezentativní zastoupení partnerů spolupracujících na přípravě MAP (není myšleno projektové finanční nebo nefinanční partnerství), doložené souhlasy se zapojením do projektu.
- Implementační plán MAP (volná forma zpracování).
- Závazným výstupem jsou Principy MAP.

PŘÍLOHA Č. 1 INDIKATIVNÍ SEZNAM ŠABLON PRO ŠKOLY

Připravovaná výzva k předkládání IPO – individuálních projektů ostatních formou šablon pro školy bude podporovat projekty zaměřené na:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny – na školní úrovni,
- inkluze v předškolním vzdělávání – na školní úrovni (včetně takto zacíleného DVPP),
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání – na školní úrovni,
- podporu matematické a čtenářské gramotnosti (včetně takto zacíleného DVPP).

Plán akcí:

2015 – příprava šablon a konzultace s EK

2016 – vyhlášení výzvy pro školy

2016 – 2018 – realizace projektů

Šablony:

Mateřské školy:

1. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ

- 1.1. Podpora kvality práce ředitele MŠ – koučování
- 1.2. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – individuální
- 1.3. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – týmový
- 1.4. Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
- 1.5. Sdílení zkušeností předškolních pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
- 1.6. Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

2. Personální podpora MŠ

- 2.1. Chůva – personální podpora MŠ (0,5 za měsíc)
- 2.2. Školní speciální pedagog/školní psycholog – personální podpora MŠ (0,1 za měsíc)
- 2.3. Sociální pedagog – personální podpora MŠ (0,1 za měsíc)

3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

- 3.1. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- 3.2. Individualizace vzdělávání v MŠ
- 3.3. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

Základní školy:

1. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ

- 1.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 20 hodin
- 1.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 40 hodin
- 1.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 60 hodin
- 1.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin

- 1.5. Podpora kvality výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné spolupráce pedagogů ZŠ – interní mentoring
 - 1.6. Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů ZŠ – externí mentoring
 - 1.7. Podpora kvality práce ředitele ZŠ – koučování
 - 1.8. Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
 - 1.9. Tandemová výuka na ZŠ
 - 1.10. Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
 - 1.11. Podpora metody CLIL
 - 1.12. Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
2. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ
 - 2.1. Čtenářský klub pro žáky ZŠ ohrožené školním neúspěchem
 - 2.2. Čtenářský klub pro žáky ZŠ
 - 2.3. Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti pro žáky ZŠ ohrožené školním neúspěchem
 - 2.4. Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti pro žáky ZŠ
 - 2.5. Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
3. Personální podpora ZŠ
 - 3.1. Asistent pedagoga – personální podpora ZŠ (0,1 na rok)
 - 3.2 Školní speciální pedagog/školní psycholog – personální podpora ZŠ (0,1 na rok)
 - 3.2. Sociální pedagog – personální podpora ZŠ (0,1 na rok)
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ
 - 4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ

Střední školy

1. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ
 - 1.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 20 – 80 hodin se zaměřením na inkluzivní vzdělávání
 - 1.5. Podpora kvality výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné spolupráce pedagogů SŠ – interní mentoring
 - 1.6. Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů SŠ – externí mentoring
 - 1.7. Podpora kvality práce ředitele SŠ – koučování
 - 1.8. Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
 - 1.9. Tandemová výuka na SŠ
 - 1.10. Sdílení zkušeností pedagogů z různých SŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
 - 1.11. Vzdělávání pedagogického sboru SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
2. Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ

2.1. Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

3. Personální podpora SŠ

3.1. Asistent pedagoga – personální podpora SŠ (0,1 na rok)

3.2 Školní speciální pedagog/školní psycholog – personální podpora SŠ (0,1 na rok)

3.2. Sociální pedagog – personální podpora SŠ (0,1 na rok)

PŘÍLOHA Č. 2 INVESTIČNÍ AKTIVITY

Dohody o investicích v místě – typy dohod:

Typ investice		Dohoda o investicích, popř. další podmínky	Kdo vytváří dohodu	Schválení souladu investice se Strategickým rámcem MAP – Řídící výbor MAP	Souhlas s návrhem ze strany pracovní skupiny Vzdelávání Krajského akčního plánu
A	Nadstandardní nebo excelentní vzdělávací prostor	Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice Studie proveditelnosti	Minimálně 70 % zřizovatelů, kteří jsou v daném území.	ANO	ANO
B	Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení (základní škola, zařízení pro zájmové vzdělávání – školské zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání – NNO).	Dohoda o efektivní využitelnosti investice Součástí může být například i společné řešení dopravní obslužnosti, apod.	Zřizovatelé škol sousedních obcí v přirozené spádové oblasti, popř. další aktéři v neformálním vzdělávání v přirozené spádové oblasti.	ANO	NE
C	Výstavba, přestavba a vybavení²⁹ vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra)	Souhlas zřizovatele	Souhlas zřizovatele Je možné (není povinné) připojit i dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání.	ANO	NE

²⁹ Jedná se o zajištění efektivního využití rekonstruovaných prostor nebo prostor zařízených investicemi přes IROP – nejedná se o běžné vybavení učeben, které lze pořídit v rámci neinvestic v OP VVV.

Nadstandardní a excelentní vzdělávací prostor

Je takové zařízení, které není na školách v kraji běžně dostupné. Zpravidla se jedná o prostory se speciálním a finančně náročným zařízením a technologiemi. Prostory jsou charakterizované jasným přínosem pro vzdělávání a je zřejmá jejich udržitelnost po ukončení financování z evropských strukturálních a investičních fondů. Nadstandardní a excelentní prostory musí být přístupné pro více škol nebo širší veřejnosti.

Pracovní skupina Vzdelávání Krajského akčního plánu (KAP) posuzuje využitelnost z hlediska kraje a soulad s Rámcem pro podporu infrastruktury a investic KAP a vyslovuje souhlas nebo nesouhlas s dalším rozpracováním.

Investiční aktivity bez vazby na MAP

Investiční aktivity D, E, F nemusí být v MAP zařazeny. Jejich financování bude probíhat bez vazby na MAP.

Typ investice	Dohoda o investicích, popř. další podmínky	Kdo vytváří dohodu	Schválení souladu investice se Strategickým rámcem MAP – Řídící výbor MAP	Souhlas s návrhem ze strany pracovní skupiny Vzdělávání Krajského akčního plánu	
D	Výstavba mateřských škol	V případě mateřských škol se pro posouzení potřebnosti a využitelnosti dokládá demografický vývoj v území v souladu s metodikou Fondu rozvoje kapacit mateřských a základních škol ³⁰ .	NE	NE	
E	Výstavba dětských klubů, neformálních zařízení pro předškolní vzdělávání dětí do 5 let, zařízení pro děti od 0 do 3 let, mateřských center, lesních školek	NE	NE	NE	
F	Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání – bezbariérovost, místnost pro školní poradenské pracoviště, apod.	NE	NE	NE	NE
G	Investice ve školách při nemoci	NE	NE	NE	NE

³⁰ <http://www.msmt.cz/ministerstvo/fond-rozvoje-kapacit-materskych-a-zakladnich-skol>