



ČŠI

Česká školní
inspekce



Informace o činnosti České školní inspekce

PhDr. Jana Bartošová

ředitelka Jihočeského inspektorátu České školní inspekce

**Setkání zástupců mateřských škol a základních škol
z území ORP České Budějovice, Frymburk 17. května 2017**



ČŠI jako instituce

- ⟨ **správní úřad** s celostátní působností zřízený zákonem
- ⟨ **služební úřad** dle zákona o státní službě
- ⟨ **národní autorita pro hodnocení a kontrolu kvality** a efektivity počátečního vzdělávání
- ⟨ nezávislá **hodnoticí a kontrolní činnost** ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku
- ⟨ úzká spolupráce s **MŠMT** – podpora vzdělávací politiky
- ⟨ **spolupráce** s řadou aktérů počátečním vzdělávání – školy, školská zařízení, zřizovatelé, akademický sektor, neziskový sektor, další orgány veřejné správy



Struktura činností České školní inspekce

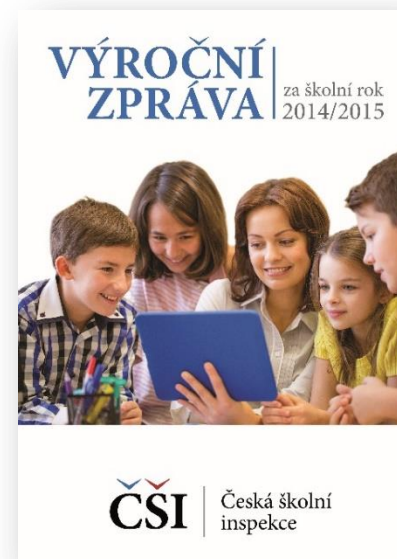
The screenshot shows the website of the Czech School Inspectorate (ČSI). At the top, there is the ČSI logo and the text 'Česká školní inspekce'. Below this, there are language options 'CZ' and 'EN', and a search icon. A dark navigation bar contains the following menu items: 'ZÁKLADNÍ INFORMACE', 'DOKUMENTY', 'KARIÉRA', 'VEŘEJNÉ ZAKÁZKY', and 'KONTAKTY'. The main content area is divided into several sections. On the left, there are three blue boxes: 'INSPEKČNÍ ČINNOST' with a shield icon, 'REGISTR INSPEKČNÍCH ZPRÁV' with a document icon, and 'PORADNA' with a shield icon. In the center, there is a large photograph of a smiling female teacher interacting with a group of students in a classroom. Below the photo, there are two tabs: 'AKTUALITY' and 'TISKOVÉ ZPRÁVY'. Under the 'AKTUALITY' tab, there is a news item dated '30.09.2016' with the text 'Česká školní inspekce zveřejňuje přehled zahraničních aktualit ve vzdělávání'. On the right side, there is a vertical sidebar with the heading 'MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE' and a list of international programs: 'Evropské školy', 'SICI', 'OECD', 'MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ', 'PISA', 'PIRLS', 'TIMSS', and 'ICILS'.



- ⟨ **získávání a analyzování informací** o vzdělávání, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy
- ⟨ **hodnocení podmínek, průběhu a výsledků** vzdělávání
- ⟨ **hodnocení naplňování ŠVP**
- ⟨ **kontrola dodržování právních předpisů** vztahujících se k poskytování vzdělávání a školských služeb
- ⟨ **veřejnosprávní kontrola**



- ⟨ podněty, **stížnosti**, petice
- ⟨ ověřování výsledků vzdělávání
- ⟨ **mezinárodní šetření** PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS a TALIS
- ⟨ **výstupy:** inspekční zpráva, protokol o kontrole, výsledek šetření stížnosti, tematická zpráva, výroční zpráva





Klíčové nástroje

Kritéria pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (model tzv. kvalitní školy)

Struktura

- ⟨ 6 základních oblastí, v každé 3–5 kritérií
- ⟨ zveřejněná kritéria – vysvětlení a popis ideálního stavu
- ⟨ oblast: čtyřstupňová hodnoticí škála
- ⟨ IZ: vývoj školy, silné a slabé stránky, doporučení

Plán hlavních úkolů na školní rok 2016/2017

- ⟨ stanovuje vedle standardních a dlouhodobě probíhajících činností priority pro školní rok



Model kvalitní školy – oblasti

◀ modifikace dle druhu vzdělávání

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka (*též Vzdělávání, Zájmové vzdělávání, Výchova a vzdělávání apod.*)
5. Vzdělávací výsledky žáků
6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)



Příklad: kritéria jedné oblasti pro MŠ

< **Koncepce a rámec školy (kritérium 1 a 2)**

- Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
- Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče



Příklad: kritéria jedné oblasti pro MŠ

< **Koncepce a rámec školy (kritérium 3 až 5)**

- Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy
- Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery



Příklad: kritéria jedné oblasti pro ZŠ

< Pedagogické vedení školy (kritérium 1 a 2)

- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů



Příklad: kritéria jedné oblasti pro ZŠ

< Pedagogické vedení školy (kritérium 3 a 4)

- Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků



Model kvalitní školy – charakteristika prostředí

- ◁ **Kvalitní vzdělávání vyžaduje odpovídající materiální i finanční podmínky. Spravedlivé hodnocení zohledňuje podmínky, které škola nemůže ovlivnit.**
 - Charakteristika regionu (tj. demografická a sociálně-ekonomická, atraktivita regionu a dostupnost kvalitních pedagogů)
 - Materiální podmínky
 - Finanční podmínky
 - Složení žáků školy



Priority České školní inspekce ve školním roce 2016/2017





Společné vzdělávání

- ◀ sledovat a hodnotit, **jak se daří parametry společného vzdělávání naplňovat v praxi**, sledovat příklady inspirativní praxe, monitorovat celý proces, zjišťovat a analyzovat potřeby škol a školských zařízení v oblasti úspěšného zavádění společného vzdělávání
- ◀ **sledovat, hodnotit a kontrolovat případy, kdy škola nebo školské zařízení postupuje v rozporu s jednoznačnou povinností**, poskytnout metodickou podporu, informovat o správném postupu
- ◀ **sledovat, hodnotit a kontrolovat případy, kdy škola nebo školské zařízení nepostupuje podle nové právní úpravy**, neboť výklad ustanovení nebo jeho aplikace nejsou jednoznačné nebo není možné bez součinnosti např. zřizovatele nebo zákonných zástupců žáka apod., informovat školu o doporučeném postupu a zaznamenat případy problematické aplikace (agregované údaje)



Společné vzdělávání

- ◀ shromažďovat podklady k iniciování úprav (metodická doporučení, v konečném důsledku případně i námět na legislativní úpravu apod.)
- ◀ hodnocení poskytování **poradenských služeb**
- ◀ **zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání**





Vzdělávání dětí a žáků v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

- ⟨ hodnocení a kontrola zařízení institucionální výchovy
- ⟨ akcent na **kvalitu výchovného, vzdělávacího a socializačního procesu**
- ⟨ kontrola dodržování **standardů kvality výchovné péče**
- ⟨ hodnocení úrovně komunikace, podmínek pro umístění dětí



Efektivita primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování

- ⟨ **zajištění bezpečnosti účastníků vzdělávání** jako stěžejní úkol každé školy i každého školského zařízení
- ⟨ hodnotit a kontrolovat, zda nastavené **minimální preventivní programy** nejsou jen formálním dokumentem, zda jsou funkční, zda mají reálný dopad do školní praxe a zda přispívají k vytváření bezpečného prostředí a eliminaci projevů rizikového chování
- ⟨ hodnocení **implementace individuálních výchovných plánů**



Vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením

- ⟨ dlouhodobě mimo pozornost rezortu školství
- ⟨ hodnocení a kontrola vzdělávání dětí umístěných v DOZP, týdenních stacionářích či chráněném bydlení

Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením

- ⟨ orientováno na speciální školy



Vzdělávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky

- ◀ hodnocení a kontrola kvality a efektivity vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní



Organizace a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou

- ◀ hodnocení a kontrola průběhu zkoušek

Organizace a průběh přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů

- ◀ dohled nad korektním průběhem tzv. jednotných přijímacích zkoušek v „ostrém“ režimu



Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti

- ◀ oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědí o kvalitě počátečního vzdělávání
- ◀ Česká školní inspekce hodnotí podporu, **dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v 6 vybraných gramotnostech** (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), přičemž každý školní rok je hodnocena skupina 3 gramotností
- ◀ součástí je i ověřování výsledků žáků



Vzdělávání studentů ve vyšších odborných školách

- ◀ nová kompetence České školní inspekce

Zkoušky z českého jazyka pro cizince realizované jazykovými školami

- ◀ hodnocení a kontrola kvality, efektivity a regulérnosti procesu získávání zkoušky z českého jazyka pro cizince



Kvalita školního stravování včetně zajištění dietního stravování

- ◀ hodnocení a kontrola kvality školního stravování v plné šíři, v kontextu legislativních změn





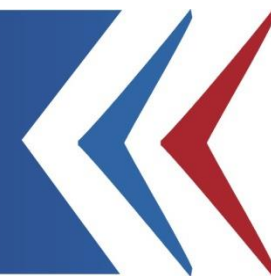
Ověřování výsledků vzdělávání

- < **podzim 2016** – střední školy (3. ročníky, gramotnosti)
- < **jaro 2017** – základní školy a víceletá gymnázia (5. a 9. ročníky, profilové předměty, základní gramotnosti, další vzdělávací oblasti)



Česká školní
inspekce

Děkuji za pozornost



PhDr. Jana Bartošová

ředitelka Jihočeského inspektorátu České školní inspekce

Dukelská 23, 370 01 České Budějovice

Tel.: +420 386 111 112 | Mob.: +420 606 507 865

Email: jana.bartosova@csicr.cz | www.csicr.cz