

CLIL

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MATICE ŠKOLSKÉ 3,
ČESKÉ BUDĚJOVICE



CLIL - CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

- PROPOJENÍ JAZYKOVÉ VÝUKY A VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- VÝUKA NEJAZYKOVÝCH PŘEDMĚTŮ (MATEMATIKA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ZEMĚPIS, DĚJEPIS, BIOLOGIE AP.) V JINÉM NEŽ MATEŘSKÉM JAZYCE
- JAZYK JE PROSTŘEDKEM PRO VÝUKU VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU PŘEDMĚTU A TEN SE NAOPAK STÁVÁ ZDROJEM PRO VÝUKU JAZYKA

TROŠKA HISTORIE

• STAROVĚKÝ ŘÍM

- VYŠŠÍ STŘEDNÍ TŘÍDY POVAŽOVALY ZA VÝHODNĚJŠÍ NECHAT SVÉ DĚTI VZDĚLÁVAT V ŘEČTINĚ

• NĚMECKO - VELKONĚMECKÁ ŘÍŠE

- VÝUKA V NĚMČINĚ

• 70.-80 LÉTA 20.STOL. KANADA _CLIL

- V PROVINCI QUÉBEC, PROBÍHAL EXPERIMENT S TZV. IMERZNÍMI JAZYKOVÝMI PROGRAMY, KTERÉ MĚLY ZABEZPEČIT VÝUKU FRANCOUZŠTINY A FRANCOUZSKÝCH REÁLIÍ NA ŠKOLÁCH, KDE SE VYUČOVALO ANGLICKY

DNES

- SAMOTNÝ AKRONYM CLIL JE VŠAK SKUTEČNĚ POJMEM V PODSTATĚ NOVÝM (POPRVÉ BYL POUŽIT V ROCE 1994 VE FINSKU)
- *AKČNÍ PLÁN NA PODPORU JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A JAZYKOVÉ ROZMANITOSTI NA LÉTA 2004-2006 VYDALA RADA EVROPY V 2003*
- ČESKÁ REPUBLIKA ZAREAGOVALA VYDÁNÍM NÁRODNÍHO **PLÁNU VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ NA LÉTA 2005–2008**
- EU PROJEKTY - **CIZÍ JAZYKY INTERAKTIVNĚ V PODMÍNKÁCH SPOLEČNÉHO EVROPSKÉHO REFERENČNÍHO RÁMCE PRO JAZYKY (2013) .**
- DNES SE S BILINGVNÍM VZDĚLÁVÁNÍM A S METODOU CLIL MŮŽEME SETKAT SNAD VE VŠECH EVROPSKÝCH ZEMÍCH VČETNĚ ČESKÉ REPUBLIKY

CLIL - DUALITA CÍLŮ

- **HLAVNÍ CÍLE**
 - ROZVOJ CIZÍHO JAZYKA
 - A ZÁROVEŇ DRUHÉHO NEJAZYKOVÉHO PŘEDMĚTU
- VÝUKA INTEGRUJÍCÍ METODIKU VÝUKY JAZYKA A METODIKU VÝUKY NEJAZYKOVÉHO PŘEDMĚTU.

KOMPETENCE CLIL UČITELE

- ✓ **OVLÁDÁ CIZÍ JAZYK**
- ✓ **ODBORNÍK VE VYUČOVANÉ OBLASTI**
- **PLÁNOVAT CLIL VÝUKU S OHLEDEM NA JEJÍ CÍLE, POTŘEBY A SPECIFIKA**
- **ZNÁT ŠIROKÉ SPEKTRUM METOD PRÁCE A FOREM HODNOCENÍ**
- **BÝT OCHOTEN SPOLUPRACOVAT S KOLEGY, SDÍLET SVÉ ZNALOSTI A DOVEDNOSTI, VYMĚŇOVAT SI ZKUŠENOSTI, PŘIJÍMAT A POSKYTOVAT ZPĚTNOU VAZBU PODLE POTŘEB**

SPECIFIKA DIDAKTIKY

- AKTIVIZUJÍCÍ UČEBNÍ METODY, KTERÉ ZOHLEDŇUJI OMEZENÉ JAZYKOVÉ ZNALOSTI ŽÁKŮ
- VÝBĚR UČIVA A K TOMU ODPOVÍDAJÍCÍ FORMY VÝUKY
- ZOHLEDNĚNÍ UČEBNÍCH STYLŮ ŽÁKŮ
- VYUŽITÍ PROSTŘEDKŮ VERBÁLNÍ I NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE
- ROZVOJ UČEBNÍCH STRATEGIÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

VHODNÉ UČEBNÍ METODY

PYRAMIDA UČENÍ (KALHOUS, OBST & KOL., 2002 ŠKOLNÍ



MODELY REALIZACE CLIL V PRAXI

- ✓ KRÁTKÉ HERNÍ AKTIVITY
- ✓ VYUŽÍVÁ MATERIÁLY V CIZÍM JAZYCE
- ✓ REÁLIE VYUČOVÁNY V PŘÍSLUŠNÉM CIZÍM JAZYCE
- ✓ PROJEKT SE ZAHRANIČNÍ ŠKOLOU
- ✓ INTEGROVANÝ PŘEDMĚT
- ✓ ČÁST OBSAHU ODBORNÉHO PŘEDMĚTU VYUČUJE V CIZÍM JAZYCE
- ✓ PROJEKTOVÝ DEN

VV - CLIL



PŘÍKLADY Z UČEBNÍCH METOD

- ✓ JAZYKOVÉ SPRCHY
- ✓ JAZYKOVÉ ROZCVIČKY
- ✓ HRANÍ ROLÍ A DRAMATIZACE
- ✓ PÍSNÍČKY A ŘÍKANKY
- ✓ MYŠLENKOVÉ MAPY
- ✓ POHYBOVÉ AKTIVITY

- [HTTP://WWW.NUV.CZ/UPLOADS/PUBLIKACE/CLIL_VE_VYUCE.PDF](http://www.nuv.cz/uploads/publikace/clil_ve_vyuce.pdf)

PŘÍPRAVA NA HODINU CLIL

- ✓ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT, ROČNÍK
- ✓ TEMATICKÝ OKRUH, TÉMA
- ✓ ČASOVÁ DOTACE
- ✓ UČIVO
- ✓ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
- ✓ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA
- ✓ PŘEDPOKLÁDANÉ JAZYKOVÉ ZNALOSTI
- ✓ NOVÉ ZNALOSTI A DOVEDNOSTI
- ✓ NOVÁ SLOVNÍ ZÁSoba
- ✓ POMŮCKY
- ✓ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY, ÚVODNÍ ROZHOVOR
- ✓ POZNÁMKA: POUŽITÉ METODY – NAPŘ. PRÁCE VE DVOJICI

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM CESTOU POZNÁNÍ

- VZDĚLÁVÁNÍ V PŘEDMĚTECH MATEMATIKA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA V ANGLIČTINĚ VEDE ŽÁKY K:
- **MATEMATIKA V ANGLIČTINĚ**
- UŽITÍ MATEMATIKY V REÁLNÉM ŽIVOTĚ I V CIZOJAZYČNÝCH ZEMÍCH
- OSVOJENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ A MATEMATICKÝCH POSTUPŮ V ČESKÉM I ANGLICKÉM JAZYCE
- ROZVOJI LOGICKÉHO MYŠLENÍ, KRITICKÉHO USUZOVÁNÍ
- PŘEVLÁDAJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE - KOMPETENCE K UČENÍ, KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU, KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM POZNÁNÍ

CESTOU

- VÝTVARNÁ VÝCHOVA V ANGLIČTINĚ
- VZDĚLÁVÁNÍ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA V ANGLIČTINĚ VEDE ŽÁKY K:
- UŽITÍ VÝTVARNÝCH POJMŮ V REÁLNÉM ŽIVOTĚ I V CIZOJAZYČNÝCH ZEMÍCH
- OSVOJENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ A VÝTVARNÝCH POSTUPŮ V ČESKÉM I ANGLICKÉM JAZYCE
- PŘEVLÁDAJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ, KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.
- ZEMĚPIS V ANGLIČTINĚ

HODNOCENÍ V HODINÁCH CLIL

- UŽITÍ CLIL POSTUPŮ VÝRAZNĚ MĚNÍ POHLED NA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA HODNOCENÍ

- NEJVĚTŠÍ DŮRAZ PŘI HODNOCENÍ KLADEME NA FUNKCI **INFORMAČNÍ** (POSKYTOVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY), **MOTIVAČNÍ** A **DIAGNOSTICKOU** (POROVNÁVÁNÍ ŽÁKOVA VÝKONU S JEHO MOŽNOSTMI).
- PŘI HODNOCENÍ PŘIHLÍŽÍME KE VZDĚLÁVACÍM, OSOBNOSTNÍM PŘEDPOKLADŮM ŽÁKA, K VĚKU A K SOUVISLOSTEM, KTERÉ VÝKON ŽÁKA OVLIVŇUJÍ.
- POSKYTOVÁNÍM **ZPĚTNÉ VAZBY** INFORMUJEME ŽÁKA O TOM, NAKOLIK DOSÁHL CÍLŮ UČENÍ A POMÁHÁME MU URČIT DALŠÍ CÍLE. UČÍ SE PŘEMÝŠLET O KRITÉRIÍCH, STANOVOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍCH CÍLŮ A **SEBEHODNOCENÍ**.
- **SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA** (AUTOEVALUACE) SMĚŘUJEME K HODNOCENÍ JEHO **VÝKONU A POKROKU**.
- ŽÁCI BY MĚLI MÍT MOŽNOST UKÁZAT PŘEDEVŠÍM TY ZNALOSTI, POROZUMĚNÍ A DOVEDNOSTI, KTERÉ MOHOU POUŽÍT **V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ**.

HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKŮ

Hodnotící stupnice, barevné škály, „smajlíci“

Pro použití jednotlivých druhů hodnotících stupnic se vyučující rozhodne podle věku žáků, hodnocené práce, případně podle toho, kterou stupnici žáci upřednostňují.

- STUPEŇ SPLNĚNÍ **OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ** (ZADANÝCH ÚKOLŮ NEBO PRACÍ)
 - VÝUKY METODOU **CLIL** HODNOTÍME -
 - ZDA JE **ŽÁK SPLNIL, DO JAKÉ MÍRY SPLNIL NEBO NESPLNIL.**

NESPLNIL	SPLNIL			
Nevyhovující	Vyhovující	Úspěšný	Velmi úspěšný	Vynikající



DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

