

VÝSTUPY Z ANKETY PROVEDENÉ MEZI OSOBNOSTMI ZAPOJENÝMI DO PROJEKTU „MAP I“

V rámci závěrečné evaluace projektu MAP jsme oslovili skupinu členů Řídícího výboru a jednotlivých pracovních skupin, pracujících v rámci „1.“ MAP ORP ČB s následujícími otázkami:

- 1) Domníváte se, že komunitní přístup „zdola nahoru“ k plánování v oblasti vzdělávání je vhodný?
- 2) Co vnímáte jako největší přínosy zrealizovaného projektu „1.“ MAP ORP ČB?
- 3) V čem spatřujete slabiny zrealizovaného projektu „1.“ MAP ORP ČB a jak by měly být řešeny?
- 4) Co osobně vidíte s ohledem na Vaše zapojení do projektu jako přínosy pro svou profesní kariéru?
- 5) Jakými směry by se mělo plánování ve vzdělávání obecně ubírat?
- 6) Součástí MAP II bude také Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti; v čem spatřujete důležitost podpory těchto kompetencí dětí a žáků a jaké formy podpory preferujete?
- 7) Součástí MAP II bude také Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti; v čem spatřujete důležitost podpory těchto kompetencí dětí a žáků a jaké formy podpory preferujete?
- 8) Součástí MAP II ORP ČB bude na základě výstup MAP I také Pracovní skupina polytechnika; v čem spatřujete důležitost podpory těchto kompetencí dětí a žáků a jaké formy podpory preferujete?
- 9) Jakým způsobem doporučujete podporovat plánování na úrovni jednotlivých škol?
- 10) Preferujete rozdělení škol v ORP ČB pro potřeby plánování (MAP) do uskupení/klastrů? Pokud Ano, v jakých souvislostech?

Zde přinášíme ve zkrácené verzi soubor jejich odpovědí:

- 1) Domníváte se, že komunitní přístup „zdola nahoru“ k plánování v oblasti vzdělávání je vhodný?
 - ✦ Přístup zdola nahoru je v oblasti vzdělávání vhodný pouze v případě, že to není jen naoko a že výsledky a zprávy jsou akceptované a zapracované do dalšího období a dalších plánů. Nicméně dvouleté období ve vzdělávání není nic a neustálé „kotrmelce“, podle nápadů kohokoliv, vedou leda k chaosu.
 - ✦ Naslouchat zdola, třídit a řídit shora.
 - ✦ Ano, je to přístup, ve kterém jsou zohledněny potřeby a „přání“ subjektů, kde se odehrává praktické vzdělávání. Je správné, že vzdělávací subjekty nemusí plnit nařízení shora, ale mají možnost ovlivnit cíle i metody tohoto vzdělávání.

- ✦ Vzhledem k mým zkušenostem 100 %. I v rámci jiných projektů, na kterých jsem se podílela, se nám nejvíce osvědčilo vycházet z potřeb cílové skupiny, plánovat aktivity s ohledem na oblasti jejich zájmu, potřeby.
- ✦ Domnívám se, že je nutná vize (zřizovatel...), která stanoví základní a obecné standardy potřeb. Poté považuji za důležité pro plánování úzkou spolupráci se školami a školskými zařízeními. Ředitelé nejlépe znají potřeby škol a školských zařízení. Systém „zdola nahoru“ je tedy vhodný.
- ✦ Myslím si, že ano. V současné době v podstatě dlouhodobé plánování shora dolu nefunguje, stát neustále mění koncepci podle různých politických tlaků. Neexistuje tzv. Bílá kniha, ve které by bylo zakotveno, co je prioritou ve vzdělání na mnoho let dopředu, a její obsah by nemohly jednotlivé vlády měnit, jak se jim to hodí. Bohužel zatím veškerá nařízení jsou vždy limitována financemi na daný kalendářní rok.
- ✦ Komunitní přístup je přirozenější než centralizované tendence, neboť jen tak lze reflektovat potřeby lokálních uskupení a vytvářet aktivity „na míru“ konkrétním subjektům. Komunitní přístup umožňuje také využívání a zapojování potenciálu osobností, které se v dané lokalitě vyskytují a zefektivňovat (a to i v ekonomickém smyslu) vzdělávací a rozvojové aktivity.
- ✦ Ano, tento přístup dokáže přesně zmapovat potřeby v daném odvětví a lokalitě, přináší náměty a témata, která jsou aktuální a vycházejí z praxe, nikoli „od stolu“, motivuje účastníky k aktivní participaci a je „živý“.
- ✦ Přístup „zdola nahoru“ přináší zkušenosti tzv. přímo z terénu a dokáže lépe zohlednit reálné potřeby lidí z praxe. Nicméně celý systém je třeba zastřešit jakousi vyšší autoritou a to zejména z pohledu zachování úrovně a kvality celého procesu.

2) Co vnímáte jako největší přínosy zrealizovaného projektu „1.“ MAP ORP ČB?

- ✦ Největší přínos vidím ve snaze sjednotit pohled na oblast vzdělávání v rámci určitého regionu a narovnat podmínky ve všech oblastech vzdělávání formálního i neformálního.
- ✦ Bylo velkou chybou rušit školské úřady. Dnes je každá škola (žáci a rodiče) ponechána napospas obci a řediteli. V Českých Budějovicích nejsou stejné podmínky jako v např. Strýčicích a přesto by měla tato malá škola dosahovat stejných výsledků.
- ✦ Byla zahájena komunikace mezi subjekty, při vzájemném setkávání došlo k výměně zkušeností, nápadů i inspirací. Důležité bylo osobní setkávání a poznávání lidí, zástupců jednotlivých subjektů.
- ✦ Bohužel jsem se do projektu zapojila až v druhé polovině roku 2017, nicméně jsem četla a připomínkovala Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP České Budějovice, a tak jako nejvíce přínosné vidím setkávání zástupců zapojených a spolupracujících subjektů v rámci Partnerství MAP ORP ČB, vytvoření platformy, zapojení těchto subjektů do plánovacích procesů, mapování potřeb

terénu, a to jak materiálních, tak týkajících se zvyšování kvality vzdělávání, mj. prostřednictvím DVPP.

- ✦ Velmi se mi líbilo, že jsem mohla propojit naši nabídku workshopů, aktivit s MAS... ale dřív jsem o tom nevěděla, nevím, jaké mají povědomí školy, jak jsou zvyklé vyhledávat informace na portálu apod... ale to je spíše na osobní rozhovor 😊.
- ✦ Zmapování potřeb škol a školských zařízení a jejich „konfrontace“ s vizí zřizovatele. Detailní poznání jednotlivých škol a školských zařízení. Setkání ředitelů při společných jednání.
- ✦ Nezapomenout na důležitou roli koordinátorů MAP ORP ČB – zpracování a distribuce všech potřebných materiálů.
- ✦ Největším přínosem je možnost škol, začít si plánovat a zvolit si oblast rozvoje vzdělávání nebo zlepšování podmínek vzdělávání tak, jak to cítí ze svého hlediska, co by si nejvíce přály a potřebovaly, ale zatím na tyto aktivity nikdy nedosáhly z běžných rozpočtů škol.
- ✦ Významné je podchycení zájmu zapojených partnerů v jednotlivých lokalitách a vytvoření fungujících pracovních skupin. Povedlo se tak sjednotit aktivní subjekty a za rok spolupráce shromáždit podněty k jejich dalšímu rozvoji. Především je cítit, že se partneři začínají učit definovat si cíle spolupráce a rozpracovávat je do podoby konkrétních aktivit bez ohledu na podněty z centra. Subjekty si také začínají uvědomovat své potřeby, obracejí se na projektový tým a začíná vznikat efektivní podpora a neformální partnerství škol v regionu.
- ✦ Vytvoření spolupráce zúčastněných subjektů, společnou komunikaci, diskusi a tvoření priorit, cílů, témat a aktivit v rámci Strategického rámce rozvoje vzdělávání
- ✦ Zmapování oblasti v rámci analytické části
- ✦ Největším přínosem tohoto projektu je pro mě navázání kontaktů s představiteli různých institucí, které souvisejí se systémem vzdělávání. Dále pak výměna názorů a zkušeností s ostatními kolegy a kolegyněmi.

3) V čem spatřujete slabiny zrealizovaného projektu „1.“ MAP ORP ČB a jak by měly být řešeny?

- ✦ Slabinou je malá informovanost veřejnosti a neprovázanost MAP a KAP.
- ✦ Stav, kdy si každý si hraje na svém písečku, přetrvává.
- ✦ Slabinou jsou především nastavená pravidla, která se nedají překročit, v tom, co je možné podpořit a co ne (materiální vybavení, sport, výlety apod.) řešení pak vidím v připomínkování každé výzvy a snaha udělat širší prostředí.
- ✦ Ono je to problematické, protože to, co vidím za slabinu, je těžko ovlivnitelné... díky administrativní zátěži, určitému vyčerpání, vyhoření kolegů z praxe, nezájmu. Jedná se o společná setkávání,

kterých jsem byla přítomna a všimla jsem si, že se účastnil menší okruh zástupců škol a bývají to stále ti samí zástupci.

- ✦ Stejně jako na PF, NIDV všímám si, že školy, které by se měly účastnit DVPP, být aktivní, nejsou a ti, kteří by to možná ani nepotřebovali (to myslím obrazně), aktivními jsou.
- ✦ Další problém související s MAP I a MAP II – otázka stáží, nabízíme je v rámci projektu OP VVV (nabízeli jsme v rámci OP VK), osvědčilo se nám, když jsme měli peníze na zástup, neboť se jedná o týdenní stáže a působí to pak komplikace s řízením – i když zájem je, toto se nám ukazuje jako problematické.
- ✦ Projekt byl vlastně o plánování. Jako slabinu považuji nenaplnění všech plánovaných společných výjezdních zasedání. Nyní je velmi důležité hledat cesty pro realizaci potřeb.
- ✦ Jako u většiny projektů je tím administrativní náročnost, a tím i neochota škol do tohoto projektu vstupovat. Řešením by měla být určitá forma poradenské služby ze strany MAP ORP ČB, na kterou by se prostřednictvím konkrétní osoby měly školy možnost obrátit pro radu
- ✦ Tým MAP ORP fungoval zcela profesionálně, obecných problémem, asi nejen v ORP ČB, je spolupráce a koordinace aktivit s KAP – prosadit se při evidentním nezájmu o spolupráci ze strany KAP není jednoduché, ale celá řada plánovaných aktivit pro další období bude vyžadovat spolupráci základních a středních škol, mohla by tak vzniknout společná pracovní skupina, která by posuzovala jednotlivé možnosti spolupráce.
- ✦ Osobně bych uvítala zapojení více neziskových organizací a organizací, které pracují s danou cílovou skupinou. Oslovení organizací, se kterými již školy spolupracují (přímo zástupci těchto škol), v rámci další návazné spolupráce a zapojení.
- ✦ Slabinou je malý důraz na praktické řešení projednávaných témat. Mohu pochopit, že potřeby každé školské organizace jsou do jisté míry odlišné, například vzhledem k velikosti školy, ale dle mého názoru jsou témata jako např. ŠVP a další důležité dokumenty, nejdiskutovanější oblastí napříč celým spektrem školských institucí.

4) Co osobně vidíte s ohledem na Vaše zapojení do projektu jako přínosy pro svou profesní kariéru?

- ✦ Zapojením se do projektu očekávám využití všech svých nabytých zkušeností. Možnost zúročit vše co jsem se naučila za dvě desítky let praxe ředitelky a ovlivňovat přístup ke vzdělání, ke všem pracovníkům ve školách a školkách atd.
- ✦ Velkým přínosem je setkávání se s pedagogickými pracovníky různých stupňů a oblastí, tehdy se projeví rozdíly a potřeby jednotlivých institucí a osob.

- ✦ Přínosem bylo setkávání a komunikace s jinými subjekty, inspirativní návrhy spolupráce i získané informace z různých prostředí (školy, NNO, DDM, zřizovatelé).
- ✦ Vzhledem k tomu, že jsem byla hlavní manažer dvou projektů (OP VK a OP VVV) zaměřených na vzdělávání učitelů mateřských škol, beru toto jako možnost posunu, přenosu zkušeností a čerpání zkušeností. Propojování toho, co znám, s tím, co znají druzí.
- ✦ Vzhledem k tomu, že jsem z jiného kraje bylo pro mne velkým přínosem poznat problematiku v Jihočeském kraji. Navázat kontakty s řediteli škol a s pracovníky PedF Jihočeské univerzity. Výměnu zkušeností považuji za jednu z nejefektivnějších metod.
- ✦ Já osobně získám větší přehled a zkušenosti s administrací dalšího projektu financovaného z prostředků EU. Zvýším si dovednosti v oblasti čerpání těchto alokovaných prostředků. Navážu novou spolupráci s dalšími školami v rámci ORP ČB.
- ✦ Profesně je pro mne důležité spojení praxe učitele na vysoké škole připravující učitele s pedagogickou praxí. Zkušenosti s mapováním a plánováním aktivit spolu se školami přímo souvisejí s potřebou realizovat kurzy pro učitele v rámci celoživotního vzdělávání na PF JU.
- ✦ Možnost spolupráce s kolegy z oboru, kteří pracují se stejnou či podobnou cílovou skupinou
- ✦ Potkávání se s kolegy, udržování kontaktu, práce na společném cíli, předávání dobré praxe
- ✦ Možnost podívat se do různých škol (zařízení) v rámci schůzek, které se konají právě v prostorách zapojených škol

5) Jakými směry by se mělo plánování ve vzdělávání obecně ubírat?

- ✦ V současné době chybí celková koncepce vzdělávání celé země.
- ✦ Chaotické změny v ročních - max. dvouletých - intervalech tříští celistvost systému a přináší pouze komplikace. V tomto chaosu je potřeba se zaměřit na podporu osobnosti učitele.
- ✦ Na učitele jsou kladeny stále větší požadavky – změny stylu výuky, hledání nových motivačních metod, uplatnění znalostí z vedení lidí – žáků, schopnost práce v týmu,... Důraz bych kladla na plánování profesního růstu pracovníků a vytvoření opravdu dlouhodobé koncepce.
- ✦ Mělo by se přihlížet k cílům, které chceme ve vzdělávání dosáhnout a k tomu volit prostředky a metody. Víme, že systém, obsah i forma vzdělávání vyžaduje reformu a pomocí těchto projektů, je možné začít naplňovat nové formy a obsah vzdělávání.
- ✦ Nyní v rámci projektu OP VVV narážíme na určitý problém s tím, že učitelé mateřských škol mají velkou nabídku vzdělávání ze všech možných stran, tzn. hledat i jiná témata než ta, která jsou nyní primárně nabízena. Ale primárně nabízet takové vzdělávání, které vychází z Šablon.
- ✦ Mně osobně se nyní osvědčilo dělat workshopy mateřským a základním školám „na zakázku“... tzn. MŠ měla špatný výsledek u ČŠI týkající se ŠVP, kontaktovala mě paní ředitelka konkrétní MŠ s tím,

zda bychom pro jejich MŠ mohly s kolegyní udělat workshop zaměřený na tvorbu ŠVP (minulý rok jsme jej – vzhledem ke zkušenostem – akreditovaly, takže nebyl problém) – uskutečnil se tak přímo v jejich prostředí. Stejně tak jsem občas v pozici lektora v konkrétních ZŠ, které mají zájem o osobnostní rozvoj, komunikaci s rodinou, inkluzi, práci s dítětem s ADHD. Z toho mi vyplývá, že by se mohly dělat programy pro školy „na míru“, podle jejich potřeb a v jejich prostředí + zapojit další nejbližší školu, aby došlo k propojování škol. Dále ale samozřejmě pokračovat v tvorbě platformy pro setkávání učitelů, ředitelů nad společnými tématy – výměna zkušeností. Opět zkušenost z lektorování v NIDV – důvod, proč se někteří přihlásili – „aby se setkali“ s kolegy z praxe, a to na stejných pozicích – šlo o školení pro ředitele škol. Myslím si, že by bylo dobré vždy udělat setkání nad určitým tématem.

- ✦ V současné době se připravuje velká reforma financování škol. To je právě ta vize, se kterou se ředitelé musí nejdříve detailně seznámit. Doporučuji na školách nad 500 žáků zřídit pozici školního psychologa, zaměřit se na polytechnickou výuku a cizí jazyky. V neposlední řadě je nutné změnit systém výuky informatiky.
- ✦ Stát by si měl uvědomit, jakou generaci obyvatel chceme vlastně vychovat, jestli samostatně uvažující, podnikavou a konkurence schopnou v rámci EU a celého světa, anebo jen poslušnou námezdní sílu pro ekonomicky rozvinuté země.
- ✦ Pokud si ve vzdělání stanovíme cíle, musíme ale také pro ně naplánovat jakým způsobem a za jakých podmínek (personálních a materiálních) těchto cílů lze reálně dosáhnout.
- ✦ Orientace na jednotlivé pregramotnosti a gramotnosti je logická. Nicméně vzhledem k povaze současných problémů ve škole, kdy učitelův úspěch je zajišťován nejen výborným zvládnutím didaktického obsahu, ale také podporou osobnostních, sociálních a kulturních kompetencí žáků, je důležitá podpora adaptačních, preventivních a výchovných programů škol. Tedy zaměření dalšího vzdělávání a spolupráce škol na přípravu, realizaci a vyhodnocování společných programů a aktivit, který by byly orientovány na podporu pozitivního klimatu žákovských kolektivů, na podporu zdravého životního stylu dětí a na výchovné a socializační mechanismy, podporující osobnostní, sociální a kulturní identitu dětí, by měly získat náležité místo.
- ✦ Spolupráce škol a školských zařízení – společné akce, využívání společných prostor, sdílení zkušeností, předávání příkladů dobré praxe, tvorba společných materiálů
- ✦ Využití možností, které přináší dnešní doba, moderních technologií apod., avšak pouze v takové míře, aby žáky nepřipravily o praktické dovednosti, se kterými se mohou ve škole a školských zařízeních setkat (aktivní manuální práce s pomůckami, pohyb – ve vnitřních prostorech i venku apod.)
- ✦ Hlavní přínos spatřuji v rozšíření sítě kontaktů.

- 6) Součástí MAP II bude také Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti; v čem spatřujete důležitost podpory těchto kompetencí dětí a žáků a jaké formy podpory preferujete?

„Tak jako neexistuje královská cesta ke geometrii a tak jako nejsou koláče bez práce, matematické kompetence nelze získat bez matematického řemesla, bez porozumění matematice a bez znalostí. Snažme se učit matematiku s porozuměním, zodpovědně a zajímavě. Snažme se přesvědčit naše žáky, že matematika přispívá k porozumění světu. Snažme se vést žáky k tomu, aby rozpoznali Co je co?, aby viděli, kde jde o podvod a falše a kde o skutečné hodnoty.“ citace Františka Kuřiny, celostátní konference Jak učit matematice žáky ve věku 11–15 let v říjnu 2009

- ✦ Nabídnout žákům a učitelům nahlédnout do života, kde se matematiky užívá běžně a přitom si nikdo ani neuvědomí, že užívá matematický aparát – spoty do vyučování, semináře zajímavé matematiky, exkurze a přednášky pro vyšší ročníky a učitele škol. Vzájemné ukázky vedení hodin – vyhledat odborníky a zapálené jedince ve školách.
- ✦ Matematická gramotnost je velice důležitá a obsahem této kompetence jistě není zvládnutí učiva matematiky, ale spíše její praktický dopad do reálného života a do dalších oblastí dalších předmětů, zdánlivě nesouvisejících. Mám na mysli, kromě např. finanční gramotnosti, přesah do astronomie, statistiky, chemie, zeměpisu, občanské výchovy apod. Je možná forma soutěží mezi školami, on line soutěže, přednášky apod.
- ✦ Nyní v rámci projektu OP VVV narážíme na určitý problém s tím, že učitelé mateřských škol mají velkou nabídku vzdělávání ze všech možných stran, tzn. hledat i jiná témata než ta, která jsou nyní primárně nabízena. Viz výše.... ale mluvím ze zkušenosti toho, kdo to pořádá, nikoliv toho, kdo to potřebuje.
- ✦ Výuka matematiky je stěžejní v celém systému vzdělávání. Zásadní chybou je to, že je mnohdy chápána ne jako matematika, ale jako počty. Je nezbytné prosazovat ve školách spojitost matematiky se všemi předměty. Podporuji zavádění tzv. vědeckosti.
- ✦ Žáci základních škol musí pochopit, že matematika je nedílnou součástí života a je třeba žákům na praktických případech tuto skutečnost ukázat. Jako nejlepší se jeví aplikace matematiky v těchto předmětech: zejména informatika, fyzika, chemie, výtvarná výchova (po zkušenosti s lektory z Jihočeské university) ale i další. Zde záleží na jednotlivých vyučujících, aby pochopili systém matematiky.
- ✦ V současném přetechnizovaném světě je důležité, aby se lidé dokázali orientovat v různých finančních transakcích a aby včas dokázali odhadnout důsledek svého jednání. V dnešním dravém

světě stále více firem a peněžních ústavů vydělává na nevědomosti lidí v oblasti matematické gramotnosti.

- ✦ Školy by měly mít dostatek možností (tedy i času) a financí právě na získávání empirických zkušeností žáků na modelových příkladech matematické a finanční gramotnosti.
- ✦ Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti je důležitá pro rozvoj zájmu dětí o přírodní vědy. Klíčem je vytváření společenství učitelů, kteří budou schopni vyvíjet inovativní metody a předávat je kolegům, dalším školám. Svůj význam mohou mít i společné akce škol, matematické soutěže, dílny, kroužky. Důležité může být i vytváření informačních skupin pro spolupráci s rodiči – odstranit strach z matematiky lze i společnými akcemi dětí a rodičů.
- ✦ V dnešním světě považuji matematickou gramotnost jako nezbytnou k uplatnění se ve společnosti, k pochopení jevů, které se dějí či probírají, v širších souvislostech. Považuji za nezbytné propojení výuky matematiky s praxí okolního světa, výuku pomocí praktických a reálných příkladů a úloh, nikoli izolovaně a pouze jako předmět matematika
- ✦ Podpora matematické gramotnosti by měla jít ruku v ruce s podporou technického vzdělávání. Za jednu z možných forem propagace matematiky, jako oboru úzce souvisejícího s dalšími přírodními vědami, považuji workshopy, kde by měli žáci, ale i učitelé možnost seznámit se zábavnou a přitažlivou formou s problematikou tohoto oboru.
- ✦ Preferuji formu předávání příkladů dobré praxe, možnost stáží, nastínění technik, které se dají v rozvoji matematické gramotnosti využít (ze strany odborníků nebo právě v rámci předávání dobré praxe), tvorbu společných výukových materiálů, eventuálně v rámci spolupráce nějakou společnou akci zapojených subjektů.
- ✦ Je třeba více propojit teoretické vzdělávání s praxí. A to nejen v období konce povinné školní docházky, ale zaměřit se i na mladší školní věk. Další problém vidím v přípravě budoucích pedagogů. Z vlastní zkušenosti vím, že na vysokých školách pracují se studenty především teoretici a provázanost s praxí toto studium zcela postrádá.

7) Součástí MAP II bude také Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti; v čem spatřujete důležitost podpory těchto kompetencí dětí a žáků a jaké formy podpory preferujete?

- ✦ Nabídnout žákům pohledy do života, kde se čtení užívá běžně a přitom si nikdo ani neuvědomí, že užívá čtenářskou gramotnost – Vzájemné ukázky vedení hodin – vyhledat odborníky a zapálené jedince ve školách, kteří již pochopili, kudy vede cesta.
- ✦ Do kompetence čtenářské gramotnosti by bylo třeba započítat nejen četbu a poslech literatury, ale také znalost práce s textem, vlastní tvorbu, umění číst apod. Je možné formou např. kurzů nebo

příměstských táborů, zaměřených např. na kreativní psaní, rychločtení, spolupráci mezi školami apod.

- ✦ V této souvislosti mě ještě napadá, zda by bylo možné v rámci tohoto projektu mít aktivity zaměřené např. na čtení seniorů dětem apod... myslím, že o to by mohl být zájem (nyní jsem na to vedla závěrečnou práci). Dále podpora škol na vydávání vlastních časopisů, oblastní soutěže.
- ✦ Obecně žáci základních škol nemají odpovídající čtenářskou gramotnost. Tato skutečnost je ve velké míře způsobena vlivem rodičů – televize, internet, You Tube atd.
- ✦ Velký problém je čtení s porozuměním. Jedno z vhodných řešení je v rámci školy zavedení funkčních čtenářských dílen.
- ✦ V dnešní době lidé pasivně přijímají informace, aniž by nad nimi přemýšleli. Negativní vliv zde mají televizní reklamy, internet, sociální sítě. Lidé berou tyto informace vždy za pravdivé, méně komunikují, méně čtou knihy a časopisy, a hlavně méně přemýšlejí o tom, co vidí nebo slyší, a tím neumí pochopit podstatu problému, který mají řešit.
- ✦ Školy by měly mít (ale nemají) dostatek času na práci s textem, jeho rozbor a hledání souvislostí. Měly by naučit žáky aplikovat získané informace v praxi.
- ✦ Podpora čtenářské pregramotnosti a gramotnosti je důležitá pro rozvoj zájmu dětí o jazyk, kulturu, součástí této problematiky je také podpora čtenářství a kritického myšlení. Klíčem je vytváření společenství učitelů, kteří budou schopni používat inovativní metody a předávat je kolegům, dalším školám. Za výhodné také považujeme spolupráci s knihovnami, regionálními médii a regionálními spisovateli. Zajímavou myšlenkou může být vytváření a podpora žakovských časopisů, do kterých by přispívalo více škol, společné večery čtení v muzeích, knihovnách a galeriích, kde by se spojily generace dětí, rodičů a prarodičů.
- ✦ Čtenářská gramotnost je dle mého názoru naprosto nezbytnou dovedností, kterou by si žák měl osvojit. Důležité je nejen „naučit se číst“, ale rovněž psanému textu rozumět, vyvozovat si souvislosti, přemýšlet konstruktivně a kriticky (nejen slepě přijímat, co je psáno).
- ✦ Preferuji formu předávání příkladů dobré praxe, možnost stáží, nastínění technik, které se dají v rozvoji čtenářské gramotnosti využít (ze strany odborníků nebo právě v rámci předávání dobré praxe), eventuálně v rámci spolupráce nějakou společnou akci zapojených subjektů, tvorbu společných výukových materiálů...
- ✦ Základem podpory čtenářské gramotnosti je nesporně návrat klasické knihy. Spolupráce škol s knihovnami a především šíření osvěty v prostředí rodičů, kteří v době elektronické komunikace, tuto problematiku silně podceňují.

- 8) Součástí MAP II ORP ČB bude na základě výstup MAP I také Pracovní skupina polytechnika; v čem spatřujete důležitost podpory těchto kompetencí dětí a žáků a jaké formy podpory preferujete?
- ✦ Polytechnické vzdělávání a vzdělání se v rámci současné populace vytratilo. Nejsou podporované pracovní činnosti a dovednosti.
 - ✦ Dlouhou dobu se vše orientovalo pouze na vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti a „povídání“ si o práci.
 - ✦ Je nutné vrátit do základních škol pracovní činnosti a opravdu učit děti používat ruce k práci, oživením praktických předmětů a vybavení škol vhodnými potřebami. Zajistit možnost zažít propojení práce rukou a práce jako profese.
 - ✦ V oblasti polytechniky je třeba se zaměřit na znalosti z aplikované fyziky a aplikovaných technologií, ať se jedná o mechanické dovednosti, tak IT. Lze zpracovat projekty např. technických kurzů s různým zaměřením, soutěže, výlety do sciens - center s nějakým výstupem, projekt na sestavení modelu nebo vymyšlení metody pro nějakou výrobu apod.
 - ✦ Toto téma bylo hodně prezentováno na prosincovém setkání, souhlasím s tím, co bylo řečeno. Školení učitelů, např. mateřských škol, jsme uskutečňovali, uskutečňujeme a přijde mi, že by bylo dobré jít i jiným směrem. Např. zapojení lektorů přímo do škol, tzn. např. párová výuka takového lektora, zkušeného učitele z jiné školy a učitele v konkrétní základní škole – sdílení zkušeností, příkladů z praxe. Ukázka dobré praxe přímo s dětmi ve školách. Jít na všechny oblasti trošku inovativně, přijít s něčím novým 😊.
 - ✦ Pokud školy mají odpovídající školní dílny není s polytechnickou zásadní problém. Pouze je nutné řešit materiál, polotovary a přípravu. Na tyto činnosti není ve státním rozpočtu počítáno. Polytechnika je také součástí informatiky – to znamená rozvoj robotiky na školách. Podporuji zavedení této výuky na všech školách a s tím související potřebné vybavení škol. To se však neobejde bez důkladné přípravy pedagogů – školení na používání robotiky. A v neposlední řadě i prostorové podmínky škol.
 - ✦ Obrovský nezájem žáků o technické obory již teď způsobuje velké problémy strojírenským firmám, které nemohou sehnat dostatečně vyškolené pracovní kádry pro svou výrobu, a tak jsou nuceni zaškolovat zahraniční dělníky. Problém je v celkovém přístupu společnosti k učebním a maturitním oborům technického zaměření. Každý žák ZŠ má představu, že bude manažerem a nebo úředníkem, a tak je každoročně obrovský přetlak na gymnáziích a ekonomických školách. Chybou bylo, že i MŠMT prostřednictvím RVP ZŠ povolilo školám úplně potlačit předmět pracovních činností, ve které žáci získávali řemeslnou zručnost a empiricky utvrzovali si poznatky v technických oborech.

- ✦ Na naší škole podporujeme polytechnické vzdělávání. Učíme v dřevo a kovo dílně žáky již od 5. ročníků a snažíme se spolupracovat se středními školami technického zaměření. Plně podporujeme rozvoj manuální zručnosti žáků a snažíme se je získat pro další studium technických středních škol.
- ✦ Podpora polytechnické výchovy pro MŠ i ZŠ je velmi důležitá, vrací základní škole jedno z jejích klíčových posláních – orientaci dětí na praktický život a na praktické činnosti. Zajímavou oblastí by mohla být iniciace soutěží škol, spolupráce s podniky, ožívování starých řemesel s nositeli těchto dovedností v jednotlivých lokalitách.
- ✦ Polytechnické vzdělání vnímám jako něco, co ve výuce dříve chybělo a nyní je mu věnována větší pozornost. Mělo by být dětem a žákům předáváno tak, aby u nich podněcovalo radost z poznávání nového, chuť experimentovat, nacházet a vyvozovat souvislosti mezi jevy, technicky myslet, využívat dostupné pomůcky, materiály, získávat důležité technické pracovní dovednosti a návyky.
- ✦ Preferuji formu předávání příkladů dobré praxe, možnost stáží, nastínění technik, které se dají v této oblasti využít (ze strany odborníka), tvorbu společných výukových materiálů, spolupráci v rámci Dne techniky, vybavení expertního pracoviště, využívaného zúčastněnými subjekty, zapojení odborníků z praxe do výuky.
- ✦ Jako nejdůležitější bod podpory této oblasti, vidím v přiblížení a zatraktivnění technických oborů nejen pro děti, žáky nebo studenty, ale i pro jejich rodiče, kteří často zcela zásadně ovlivňují výběr budoucí profese svých dětí. Například společné exkurze dětí a rodičů.

9) Jakým způsobem doporučujete podporovat plánování na úrovni jednotlivých škol?

- ✦ Stanovení a pojmenování základních potřeb jednotlivých školy vycházejících z denního života, materiální a personální podmínky.
- ✦ Vytvořit oblasti společných potřeb na úrovni jednotlivých škol a zaměřit plánování podpůrných opatření.
- ✦ Ve školách by mohly být vytvořeny akční skupiny, které by se podílely na realizaci a tvorbě projektů.
- ✦ Na toto téma probíhal projekt PF JU a NIDV (projekt SRP) – jak má probíhat tvorba plánu profesního rozvoje škol, školila jsem Někteří ředitelé se toho na NIDV účastnili, seznamovali jsme je s procesem plánování. Možná by se z toho dalo vycházet, pomoci školách s tím, co je jejich cílem s ohledem na žáka (o to jde primárně) a podle toho plánovat akce „na míru“.
- ✦ Na každé škole ustanovit pracovní skupinu (poradní pro ředitele), kde budou zastoupeni všichni zainteresovaní dle zaměření. Dát pedagogům možnost otevřeně se vyjadřovat k dané problematice a názory pedagogů se vážně zabývat. Považuji za vhodné do této problematiky zainteresovat školskou radu, pořípřípadě i SRPŠ (nebo jiný spolek rodičů).

- ✦ Každá škola by měla mít svou vizi, kde se nachází a kam by chtěla dospět. Je třeba koncept škol formulovat do dlouhodobějších plánů s ohledem na personální a materiální vybavení školy. Tyto zacílené oblasti lze rozvíjet právě i projektů jakým je MAP II ORP ČB.
- ✦ Myslím, že mechanismus založený na setkávání pracovních skupin a na sdílení informací prostřednictvím webu je dostatečně efektivní. Výborným nápadem bylo i dvoudenní setkání, kdy je čas na jednání efektivněji využíván.
- ✦ Motivací ředitelů či dalších zástupců školy na společných setkáních a pracovních schůzkách (event. motivací ředitelů k vyslání zástupců organizace a jejich podpoře).
- ✦ Nabídkou a hledáním možností spolupráce – společné akce, využívání společných prostor, materiálů, tvorba společných materiálů apod.
- ✦ Plánováním akcí nejen pro danou školu, ale ve spolupráci s dalšími školami či zapojenými organizacemi, podporou kooperativního myšlení a cítění
- ✦ Zcela zásadní je dle mého názoru spolupráce škol s odborníky z jednotlivých oblastí. Myslím si, že v současné době, kdy neustále narůstá administrativní zátěž pedagogických pracovníků a vedení škol, by to bylo jistě vítanou aktivitou.

10) Preferujete rozdělení škol v ORP ČB pro potřeby plánování (MAP) do uskupení/klastrů? Pokud Ano, v jakých souvislostech?

- ✦ Ano, dle profesního uspořádání – jak bylo dřív.
- ✦ Pokud by měly být školy rozděleny, tak podle zájmových skupin.
- ✦ Podle mého jsou oblasti, které jdou po stupni vzdělávání – tzn. skupiny mateřských škol, základních... ale jsou i aktivity, kde je vhodné prolínání – např. zájmové vzdělávání a konkrétní stupeň, ale v některých případech je i důležité propojování stupňů škol.
- ✦ Vycházela bych z toho, co je záměrem, cílem plánování.
- ✦ Nepodporuji.
- ✦ Toto rozdělení nijak zvlášť nepreferuji. Maximálně by to bylo přínosné pro vzájemnou spolupráci a výměnu zkušeností při řešení podobných úkolů
- ✦ Ano, ale za předpokladu propojení mateřských a základních škol a zařízení neformálního vzdělávání tak, aby se k jednotlivé tematice vyjadřovaly subjekty napříč vzdělávacím systémem.
- ✦ Ano. Preferovala bych rozdělení pracovních skupin dle cílové skupiny, se kterou zúčastněné školy či organizace pracují, popř. dle témat, kterým se prioritně věnují (nevylučovala bych možnost účasti ve

více pracovních skupinách, pokud se škola nevyhraňuje pouze na jedno z vybraných témat a chce se zapojit i v další pracovní skupině).

- ✦ Společné plánování územně úzce provázaných školských zařízení je důležitým prvkem pro zachování efektivní sítě vzdělávacích institucí v regionu. Nicméně, již nastavené rozdělení do pracovních skupin podle stupně vzdělávání je podle mě odpovídající stávajícím potřebám jednotlivých škol i celého systému.