



Tisková zpráva

4. 10. 2019

V ORP ČESKÉ BUDĚJOVICE SE DAŘÍ ROZVÍJET ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

Naše školy a školky jsou úspěšné v rozvoji čtenářské gramotnosti a pre-gramotnosti, což také ukázalo tzv. Šetření potřeb škol, které probíhalo v rámci projektu MAP II ORP ČB od června 2019 a jehož cílem bylo zjištění potřeb škol na Českobudějovicku v oblasti rozvoje potenciálu žáků v různých oblastech (gramotnostech).

Základním školám se na podporu **čtenářské gramotnosti** osvědčila spolupráce s místními knihovnami, kde děti najdou širší nabídku knih, poznají nové prostředí, pracovníci knihoven pro ně často připravují zajímavé besedy, a děti si pak sami ve svém volném čase najdou cestu do této knihovny. Většina Českobudějovických škol uvádí spolupráci s Jihočeskou vědeckou knihovnou v Českých Budějovicích.

Dále na školách často probíhají čtenářské dílny, projektové dny zaměřené na čtenářskou gramotnost, zapojení do různých čtenářských a recitačních soutěží – například **Základní škola IV. Rady 1 České Budějovice** organizuje školní kola recitační soutěže „Mlýnek v Mladém“. Oblíbené jsou také besedy s autory knih. Na **Základní a Mateřské škole v Kamenném Újezdě** uspořádali besedu s autorkou „Boršovských pohádek“, která probíhala odděleně v rámci všech ročníků 1. stupně. „Boršov všechny děti znají, je to k nám „přes kopec“ a čtení místních pohádek je velice zaujalo, měli také možnost si danou knihu zakoupit domů. Po autorském čtení a ukázce z knihy následoval další hodinu rozbor a diskuze nad daným příběhem.“

Na jiných školách vedou školní časopis nebo fungují různé literární a čtenářské kroužky. Například na venkovské malotřídní **škole ve Štěpánovicích** se velké oblibě těší čtenářský klub, který jednou týdně vede paní družinářka v rámci ranní nebo odpolední družiny. „Děti si vezmou vybrané knížky z knihovny, úryvek si společně přečtou, děti chtějí vědět, jak to bylo dál, vymýšlí si, jak by to mohlo být a povídají si o tom, děti si pak sami knížku vezmou domů dočíst, jak to bylo ve skutečnosti, vytvářejí ilustrace k daným příběhům apod.“ V rámci školy mají extra třídu vybavenou sedacími pytlí, kde si děti rády čtou a relaxují u knihy.

Na **Základní škole Ševětín** se zase mohou pochlubit zřízením tzv. školní knihobudky: „Jihočeská vědecká knihovna v Českých Budějovicích nám darovala vyřazené knihy, které nabízíme v „knihobudkách“ žákům. Žáci si mohou knihu vypůjčit nebo vzít. Mohou i darovat do knihobudky jinou knihu, kterou již doma nepotřebují.“

Na podporu čtenářské gramotnosti školy také s oblibou organizují tzv. Noc s Andersenem, kdy děti nocují ve škole a mají zde připraven zajímavý program v podobě hromadného čtení knih, divadla, zpívání apod. Tyto akce se například každoročně konají na **základní škole ve Strýčicích nebo třeba v Dubném.**



Školy se také zapojují do celorepublikových akcí, například můžeme jmenovat projekt Celé Česko čte dětem.

Podpora čtenářské gramotnosti je také velice důležitá již v **předškolním vzdělávání**. Na většině mateřských škol probíhá formou denního předčítání dětem před spaním, rozboru knih, vyprávění příběhů, čtení na pokračování. Do školek pravidelně také dojíždějí různá divadýlka, která jsou určitě pro děti zajímavým zpestřením. Děti také navštěvují v mnoha školkách místní knihovny nebo někde například dokonce vyrábějí vlastní knížku.

V některých školkách se také s velkou oblibou setkalo čtení seniorů ve spolupráci s okolním domovem pro seniory (**Mateřská škola K. Štěcha**) nebo čtení rodičů a prarodičů ve škole (**Mateřská škola J. Opletala**).

Například v **Mateřské škole Čakov** probíhá každodenní četba pohádek při poledním klidu a s ní spojená zpětná vazba, četba příběhů, legend a pohádek v rámci řízené činnosti vždy tak, aby byla vhodná ke zvolenému tématu – rozbor těchto čteb – o čem, proč se tak stalo atd. Děti se z knih dozvídají zajímavé a užitečné věci.

Waldorfská škola v Českých Budějovicích podporuje rozvoj řeči dětí četbou pohádek a jejich rozbořením, vysvětlováním se děti seznamují s pro ně neznámými slovy, jevy a ději, učí se dávat fakta do souvislostí, zapamatovat si informace, vnímat děj; Porozumění slyšenému - ověření, že děti pohádce opravdu rozumí, pochopení podstaty děje (co z toho plyne, za jakým účelem se čte příběh...).

Na **Církevní mateřské škole v Českých Budějovicích** pravidelně každý den předčítají dětem před spaním, čtení na pokračování, vybrané knihy, ale také ty, které si děti přinesou z domova, pracují také s časopisem. V rámci výuky čtenářské pre-gramotnosti využívají také montessori prvky.

V rámci projektu MAP II ORP ČB probíhalo od června 2019 tzv. Šetření potřeb škol, jehož cílem bylo zjištění potřeb škol na Českobudějovicku v oblasti rozvoje potenciálu žáků v různých oblastech (gramotnostech). Mnoho dotazovaných škol odpovědělo, že v rámci podpory čtenářské gramotnosti by potřebovali pomoci s vybavením knihoven. Školy mají vlastní knihovničku k dispozici pro děti, ale na některých, především venkovských školách, je však knižní fond často zastaralý a nedostatečný.

Z tohoto důvodu jsme se v rámci projektu MAP II ORP ČB rozhodli pořídit tzv. „mobilní knihovnu na kolečkách“, nakoupíme potřebné a aktuální knihy pro děti do základních i mateřských škol, a tyto knihy pak budeme zdarma půjčovat a budou putovat po školách v našem území.

Ing. Jaroslava Janáčková,
manažerka projektu – administrátor
e-mail: janacova@masrozkvet.cz
telefon: (+420) 775508564

Ing. Marta Krejčíčková,
hlavní manažer projektu
e-mail: krejckova@masrozkvet.cz
telefon: (+420) 773187564