

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP VIMPERK

Verze 1.0. schválená Řídícím výborem dne

Vznik dokumentu byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Vimperk

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000328



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizátor projektu: MAS Šumavsko, z.s.



OBSAH

1. Úvodní slovo předsedy Řídícího výboru MAP Vimperk	4
2. Popis MAP a jeho cíle	5
3. Informace o projektu	6
4. Analytická část dokumentu MAP	7
A. Obecná část analýzy	7
A.1. Základní informace o řešeném území	7
A.2. Obce a obyvatelstvo	8
A.2.1. Doprava v SO ORP Vimperk	9
A.3. Existující strategické dokumenty v SO ORP Vimperk, které mají souvislost s oblastí vzdělávání	10
A.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření realizované MŠMT	10
A.4.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření mateřských škol	11
A.4.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření základních škol	12
A.5. Charakteristika školství v SO ORP Vimperk	13
A.5.1. Předškolní vzdělávání	14
A.5.2. Základní vzdělávání	14
A.5.3. Základní umělecké vzdělávání	15
A.5.4. Zájmové a neformální vzdělávání	15
A.5.5. Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízení	17
A.5.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	17
B. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	19
B.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk	19
B.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk	21
B.3. Východiska pro strategickou část	22
B.3.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk	22
B.3.2. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk	23
C. SEZNAM ZKRATEK	27
5. STRATEGICKÝ RÁMEC MA	29
5.1. Úvod	29
5.1.1. Vize	29
5.2. Popis zapojení aktérů vzdělávání	30
5.3. Priority a cíle	32
5.3.1. Přehled priorit a cílů	32
5.3.2. Popis priorit a cílů	34
5.3.2.1. Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk	34
5.3.2.2. Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk	37
5.3.2.3 Priorita 3 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk	40
5.3.3. Vazba cílů MAP na opatření	43

5.4. Prioritizace témat	44
6. Implementační část MAP	45
6.1. Řízení a organizační zajištění MAP	45
6.2. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	48
6.3. Partnerství – komunikace a zapojení partnerů a veřejnosti v rámci místního akčního plánování	50
7. Seznam příloh	52
7.1. Analytická část dokumentu MAP	52
7.2. Strategický rámec MAP - Verze 3.0	52
7.3. Roční Akční plán pro SO ORP Vimperk	52
7.4. Složení Řídícího výboru MAP Vimperk	52
7.5. Složení Pracovní skupiny MAP Vimperk	52
7.6. Seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15let	52

1. ÚVODNÍ SLOVO PŘEDSEDY ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP VIMPERK

Vážení,

je důležité, aby měli kolegové ze stejné „branže“ možnost se poznat a mít na sebe potřebné kontakty v případě konzultací a vzájemných rad v konkrétních věcech vycházejících z jejich praxe. Je to mnohem lepší než emailová nebo telefonická komunikace. V tom vidím veliký přínos a přidanou hodnotu projektu MAP.

Každou školu trápí něco jiného a má jinou potřebu a k tomu je tento projekt důležitý, protože mapuje celou velmi členitou lokalitu ORP Vimperk.

Jako stěžejní vidím, že potřeby a mapování vzdělávacího systému v dané lokalitě byly vytvářeny přímo lidmi, kteří v daných institucích pracují a vědí tedy nejlépe, jaké investiční a neinvestiční akce daná organizace potřebuje.

Dokumenty, které jsou výstupem tohoto kolektivního snažení, by měly být tím správným nástrojem pro určování směru dalšího vzdělávání v příštích letech na celém Vimpersku.

Přeji všem, aby se výsledky jejich práce a snažení odrazily v co nejširším měřítku v praxi a tím byl naplněn hlavní smysl tohoto projektu.

Předseda Řídícího výboru

Mgr. Zdeněk Kuncl

2. POPIS MAP A JEHO CÍLE

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

SPECIFICKÉ CÍLE MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky¹⁶ a rozvoji potenciálu každého žáka.
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

3. INFORMACE O PROJEKTU

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání
v prioritní ose 3 OP

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000328

Anotace projektu: Projekt MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Vimperk. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím přenosu informací, společného vzdělávání a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Fyzická realizace projektu: 1.4.2016 – 30.3.2018

4. Analytická část dokumentu MAP

A. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

A.1. Základní informace o řešeném území

SO ORP Vimperk se nachází v jižních Čechách v oblasti NP a CHKO Šumavy. Proto zde panují specifické přírodní i průmyslové podmínky. Většina obcí se nachází na území NP a CHKO Šumava, zbytek v Pošumaví. Na území SO ORP se nachází celkem 21 obcí (z toho 1 městys - Strážný a 1 město - Vimperk) a 109 místních částí. Průměrný věk zde dosahuje přibližně 41,1 let. Obce ve SO ORP Vimperk jsou charakterizovány tím, že mají velké katastrální území s převážně lesním, lučním nebo zemědělským porostem. Celková výměra území SO ORP Vimperk je 53 535 ha. Míra nezaměstnanosti v SO ORP Vimperk se pohybuje celkem nízko pod průměrnou mírou nezaměstnanosti České republiky. Je to způsobeno tím, že lidé zde mají pracovní příležitosti jak v zemědělství, ve zpracování dřeva nebo v německých firmách, které sem díky příhraniční poloze stěhují výrobní procesy. Mnoho lidí také dojíždí do zaměstnání do sousedního Německa.

Obrázek 1 Administrativní členění SO ORP Vimperk



A.2. Obce a obyvatelstvo

SO ORP Vimperk se rozkládá na celkové ploše 53 536 ha (z toho 15 806 ha činí zemědělská půda a 37 730 ha nezemědělská půda). V SO ORP převažují lesní pozemky. Díky NP a CHKO Šumava tvoří lesy přibližně 60 % území SO ORP. Velké zastoupení má v rázu krajiny i zemědělská půda. Celkem zde žije 17 466 obyvatel (údaj k 1. 1. 2016, zdroj ČSÚ). Nachází se zde 21 obcí, 109 částí obcí a 147 základních sídelních jednotek. Hustota zalidnění je vysoce pod průměrem hustoty zalidnění České republiky. Ta se pohybuje okolo 133 obyvatel/ km². Hustota zalidnění SO ORP Vimperk je 33 obyvatel/ km².

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 21 obcí, z toho má 1 status města a 1 status městyse.

Město: Vimperk

Městys: Strážný

Obce: Bohumilice, Borová Lada, Bošice, Buk, Čkyně, Horní Vltavice, Kubova Huť, Kvilda, Lčovice, Nicov, nové Hutě, Stachy, Svatá Maří, Šumavské Hoštice, Vacov, Vrbice, Zálezly, Zdíkov, Žárová

V SO ORP Vimperk převládají obce menšího charakteru (celkem 15 obcí z 21 má méně obyvatel než 500). Počet obyvatel se od roku 2008 postupně snižuje (celkem o 287 obyvatel) – viz níže uvedený graf. Největší podíl na úbytku obyvatel v SO ORP Vimperk má vystěhování obyvatel ze správního obvodu. Skupina obyvatel ve věku 0-14 let zaznamenává během sledovaného období taktéž mírný pokles. Větší míru poklesu má skupina obyvatel ve věku 15-64 let. Naopak počet obyvatel ve věkové skupině 65+ ve sledovaném období celkem výrazně stoupl. Index stárí tak vykazuje velký nárůst, kdy v roce 2014 dosahoval 91,5 % a v roce 2014 již dosahoval 117 %. S tím souvisí i vývoj průměrného věku obyvatel, který se zvýšil během sledovaného období z 39,5 na 42 let. Počet živě narozených se pohybuje v průměru kolem 170 dětí za rok.

Největší obcí (a zároveň jediným městem) je Vimperk, který se stal přirozeným centrem SO ORP. Počet obyvatel v roce 2015 byl 7 534 z celkových 17 466 obyvatel (což představuje přibližně 43% všech obyvatel v SO ORP Vimperk). Dále se v SO ORP nacházejí ještě 4 větší obce s počtem obyvatel vyšším než 1100 (Zdíkov, Čkyně, Vacov, Stachy – celkový počet obyvatel je 5 874, což představuje přibližně 33,6 % obyvatel z SO ORP). Zbývajících cca 23 % obyvatel žije v malých obcích.

V celkovém souhrnu populace v území SO ORP Vimperk stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice a projekcí obyvatelstva v Jihočeském kraji, kdy počet živě narozených v kraji poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v Jihočeském kraji.

A.2.1. Doprava v SO ORP Vimperk

V SO ORP Vimperk se nachází relativně nízká hustota dopravních komunikací. Tato síť je řidší díky velkým katastrům malých obcí, které jsou složeny převážně z lesů a pastvin. Pro NP a CHKO Šumava je tento jev typický. Avšak všechny obce jsou napojeny na hlavní silnici č. 4, která prochází celým SO ORP. Důležité je také napojení na Bavorsko prostřednictvím silničního hraničního přechodu Strážný – Philippsreut, který patří mezi nejvytíženější hraniční přechody v regionu Šumava.

Silnice I. třídy číslo 4, Praha – Strážný (hraniční přechod) prochází přímo Vimperkem, Kubovou Hutí, Horní Vltavicí a přes hraniční přechod Strážný – Philippsreut pokračuje do Bavorska. V důsledku vybudování silničního obchvatu neprochází již tato silnice přímo Obcí Strážný.

Ostatní obce SO ORP Vimperk – např. Kvilda, Borová Lada, Stachy, Vacov atd. které leží stranou této komunikace, nemají prostřednictvím sítě silnic nižšího řádu sníženou dostupnost města Vimperk.

Město Vimperk je napojeno na silnici II. třídy číslo 145, spojující Klatovy a České Budějovice.

SO ORP Vimperk prochází železniční trať č. 208 Volary – Strakonice, která má regionální význam a spojuje přímo Volary, Lenoru, Horní Vltavici a Kubovu Huť, kde je nejvýše položená

železniční stanice v České republice. Další železniční spojení v řešeném území spojuje Vimperk a Prahu (přes Strakonice).

Velký význam má také letní ekologická autobusová doprava, provozovaná Správou Národního parku Šumava. Řešeným územím prochází linky: č. 370840 ze Špičáku a Železné rudy přes Prášily, Mod-ravu, Kvildu a Kaplici pod Boubínem; č. 433570 z Kvildy přes Srní a Kašperské Hory do Sušice; č. 370 841 z Horské Kvildy přes Kvildu do Bučiny; č. 370 842 z Kvildy na Churáňov a č. 370843 z Nové Pece do Jeleních Vrchů.

Vzhledem k faktu, že se SO ORP Vimperk nachází v příhraniční oblasti v těsném sousedství Bavorska, mnoho obyvatel (v roce 2011 celkem 228 ekonomicky aktivních obyvatel) z regionu vyjíždí do zaměstnání za hranice. Celkem vyjíždí do zaměstnání 3 360 obyvatel z ekonomicky aktivních obyvatel v SO ORP Vimperk. Co se týče dětí a žáků, vyjíždí jich do škol celkem 1 465.

A.3. Existující strategické dokumenty v SO ORP Vimperk, které mají souvislost s oblastí vzdělávání

Na následující období je zpracováno několik strategických dokumentů, které se zabývají oblastí vzdělávání – vývoj, rozvoj, statistická data, apod. Tyto strategické dokumenty můžeme rozdělit do třech úrovní dle velikosti území, kterému se věnují. Na nejvyšší úrovni jsou strategie národní, poté strategie na vyšších územních celcích (např. kraj) a nejmenší oblastí se zabývají strategie menšího územního rozsahu (ORP, město, MAS, atd.).

A.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření realizované MŠMT

V období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 probíhalo po celé České republice ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dotazníkové šetření, které se týkalo základních a mateřských škol. Agregované výstupy z tohoto výzkumu podávají informace o jednotlivých potřebách a záměrech MŠ a ZŠ. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Hlavními cíli dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ bylo:

- získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů,
- získat evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast na tomto dotazníkovém šetření byla ze strany škol plně dobrovolná. I přesto se ho zúčastnilo z celé ČR 98,2 % mateřských škol a 98,9 % základních škol. Šetření probíhalo online formou. Tou samou formou školy dostaly i vyhodnocení dotazníku. Díky dotazníkovému šetření začaly školy uvažovat o oblastech nabízené podpory z evropských dotačních titulů OP VVV a IROP.

A.4.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření mateřských škol

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 mateřských škol. Všechny MŠ se rozhodly dotazníkového šetření zúčastnit. Díky 100 % účasti MŠ v SO ORP se správní obvod pohybuje vysoko nad průměrnou účastí MŠ v kraji (89,9 % zúčastněných MŠ) a v ČR (88,8 % zúčastněných MŠ).

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby v následujících 6 hlavních oblastech, které budou podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- podpora inkluzivního/ společného vzdělávání,
- podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
- podpora rozvoje matematické pregramotnosti,
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Další (vedlejší) oblasti podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- jazykové vzdělávání,
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol),
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že MŠ mají na prvním místě z hlavních oblastí, které jsou podporované z OP, zájem o zlepšení situace v oblasti rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. Nejmenší potřeba ze strany MŠ je v oblasti podpory rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti. Ve vedlejších oblastech mají MŠ největší potřebu rozvíjet oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, naopak nejméně mají potřebu rozvíjet oblast jazykového vzdělání.

A.4.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření základních škol

Na území SO ORP Vimperk se nyní nachází celkem 12 základních škol. Avšak v době vyplňování dotazníků bylo v rejstříku škol zapsáno celkem 13 škol, i když jich už 7 let funguje na území SO ORP Vimperk pouze 12 (od doby, kdy v roce 2009 byla pozastavena činnost ZŠ Bohumilice), proto není počet vyplněných škol 100 %. Tzn., že na území SO ORP Vimperk vyplnily dotazník všechny ZŠ.

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby v následujících 6 hlavních oblastech, které budou podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- podpora inkluzivního/ společného vzdělávání,
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
- podpora rozvoje matematické gramotnosti,
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě dětí,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Další (vedlejší) oblasti podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- jazykové vzdělávání,
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol),
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají na prvním místě z hlavních oblastí, které jsou podporované z OP, zájem o zlepšení situace v oblasti rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. Nejmenší potřeba ze strany ZŠ je v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků. Ve vedlejších oblastech mají ZŠ největší potřebu rozvíjet oblast jazykového vzdělávání a naopak nejméně sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

A.5. Charakteristika školství v SO ORP Vimperk

Počty MŠ, ZŠ a ZUŠ v SO ORP Vimperk, které jsou zřizované obcemi (k 1. září 2016)

Název obce	Celkem ředitelství	z toho					
		MŠ		ZŠ		ZUŠ	
		součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání
Celkem ORP	15	12	13	11	11	2	4
Bohumilice	1	1	1	0	0	0	0
Borová Lada	1	1	1	1	1	0	0
Čkyně	1	1	1	1	1	0	0
Horní Vltavice	1	1	1	1	1	0	0
Stachy	1	1	1	1	1	1	1
Strážný	1	1	1	1	1	0	0
Svatá Maří	1	1	1	1	1	0	0
Šumavské Hoštice	1	1	1	1	1	0	0
Vacov	1	1	1	1	1	0	0
Vimperk	5	2	3	2	2	1	3
Zdíkov	1	1	1	1	1	0	0

Zdroj: rejstřík škol MŠMT

Do výčtu škol není zahrnuta Střední škola a Základní škola Vimperk, Nerudova 267, která je zřizovaná Jihočeským krajem.

A.5.1. Předškolní vzdělávání

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 mateřských škol. 3 MŠ fungují jako samostatný celek pod svým IČ, zbylých 9 je sloučeno se základní školou. Vývoj počtu MŠ na území je konstantní – za posledních 10 let se jejich počet nezměnil. Z celkového počtu 12 MŠ má celkem 2 odloučená pracoviště. Zřizovatelem je vždy obec/ městys/ město.

V SO OPR Vimperk Došlo za posledních 10 let k mírnému nárůstu počtu tříd v MŠ. Ve školním roce 2006/2007 fungovalo na území SO celkem 23 tříd. O 10 let později je těchto tříd celkem 28. Nárůst tříd byl způsoben navýšení kapacity jednotlivých MŠ, nikoliv nově zřízenou MŠ. Celková kapacita tak vzrostla z 680 dětí na 780 dětí. Co se týče naplnění kapacity v MŠ, tak největší naplněnost byla ve školním roce 2013/2014, celkem 87 %. Je vidět, že MŠ na území SO ORP Vimperk mají ještě rezervu v naplněnosti tříd. Nárůst počtu dětí za posledních 10 let je značný. Ve školním roce 2006/2007 docházelo do MŠ celkem 539 dětí, ve školním roce 2015/2016 to bylo již 649, tzn. nárůst celkem o 90 dětí, což představuje nárůst o 13,87 %.

Průměrný počet dětí na třídu se pohybuje okolo hodnoty 22 dětí.

A.5.2. Základní vzdělávání

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 základních škol. Z toho u 11 ZŠ je zřizovatel obec/městys/ město a u 1 ZŠ je zřizovatel Jihočeský kraj. Za posledních 10 let je vývoj počtu ZŠ v území stabilní, jen ve školním roce 2009/2010 nastala změna, kdy zanikla ZŠ v Bohumilicích a byla zde zachována pouze MŠ.

V SO ORP Vimperk došlo za posledních 10 let k poklesu tříd v ZŠ, a to o 5 tříd. Ve školním roce 2006/ 2007 fungovalo na území SO ORP Vimperk celkem 87 tříd. V roce 2015/2016 to bylo již pouze 82 tříd. Třídy byly zrušeny jak z důvodu 50% naplněnosti, tak i zanikla jedna ZŠ – ZŠ Bohumilice. Naplněnost kapacity se pohybovala v uplynulých letech okolo 50 %, tzn. kapacita je dostatečná a školy zde mají velké rezervy. V průběhu let také mírně vzrostl počet žáků, které navštěvují v SO ORP Vimperk ZŠ, avšak tento nárůst je celkem malý – ve školním roce 2006/ 2007 navštěvovalo ZŠ celkem 1523 žáků a v roce 2015/ 2016 celkem 1558 žáků. Jedná se o nárůst o 36 žáků. V polovině sledovaného období však došlo k celkem významnému poklesu žáků ve třídách ZŠ. Ve školním roce 2006/ 2007 bylo ve třídách celkem 1523 žáků a o 4 roky později (v roce 2010/ 2011) jich docházelo do ZŠ pouze 1407, což je pokles o 116 žáků. Tento pokles se následně do roku 2015/ 2016 opět vyrovnal.

A.5.3. Základní umělecké vzdělávání

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 2 Základní umělecké školy – Vimperk a Stachy. Vimperská ZUŠ je samostatná příspěvková organizace a jejím zřizovatelem je Jihočeský kraj. ZUŠ Stachy je součástí MŠ, ZŠ a ZUŠ Stachy, kde je zřizovatelem obec Stachy. ZUŠ Vimperk má 2 další místa, kde poskytuje své služby – Čkyně a Vacov. Celková kapacita ZUŠ Vimperk je 400 žáků a ZUŠ Stachy 200 žáků. ZUŠ nabízejí vzdělávání v těchto oborech: výtvarný, hudební, taneční, dramatický a literárně-dramatický. Základní umělecké vzdělávání je nabízeno ve všech větších centrech správního obvodu ORP Vimperk – Stachy, Vacov a Vimperk, a proto je pro žáky celkem dobře dostupné.

A.5.4. Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Na území ORP Vimperk jsou dostupná:

Střediska volného času

Na území SO ORP Vimperk se nenachází žádné středisko volného času, které by zde mělo své sídlo, avšak působí zde odloučené pracoviště Domu dětí a mládeže, Ševčíkova 273 Prachatice. *Vimperská pobočka prachatického DDM* se nachází v prostorách ZŠ, Smetanova 405. K dispozici jsou odborně zařízené klubovny: keramická dílna, přírodovědná učebna, textilní dílna, učebna pro výukové programy, koncertní sál, galerie a učebny pro ostatní ZU dále využíváme tělocvičnu, která patří ZŠ. Zájmové útvary hokeje a školy bruslení využívají zimní stadion. Zájmové kroužky mají oslovit děti od předškolního věku až po dospělé, z oblasti: přírodovědné, estetické, rukodělné, hudební, společenskovední a sportovní. Nejvíce navštěvované kroužky jsou: florbal, sportovní gymnastika, kytara, dramatický, keramika, dovedné ruce. Každý rok je nabídka rozšířena o nové kroužky. Velký zájem je o kurzy pro dospělé - keramika, patchwork, pletení z přírodních materiálů, aranžování (vánoce, velikonoce), drátování, filcování. Vimperský DDM také zajišťuje výukové programy pro handicapované děti ze ZŠP ve Vimperku (keramika, rukodělné programy) či děti dalších základních škol. Velmi populární jsou tradiční vystoupení dětí z uměleckých zájmových

útvary (kytary, dramatický kroužek) pro rodiče a veřejnost, Domovy pro seniory, pro ZŠ apod. Dobrá a fungující spolupráce je s oddělením environmentální výchovy při NP a CHKO Šumava – společně připravujeme např. Den země

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena nejmladším žákům (1. až 5. třída). Na území SO ORP Vimperk fungují školní družiny při základních školách. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní a počet žáků zapsaných ve školních družinách v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy roste.

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Vimperk je aktivně činných v oblasti neformálního vzdělávání mnoho organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec povinné školní docházky, tyto aktivity fungují zpravidla na bázi dobrovolnosti. Organizátory těchto aktivit jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí atd., kulturní komise při zastupitelstvech obcí, sbory dobrovolných hasičů obcí, často i neformální sdružení občanů. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologický výchova.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, které fungují téměř ve všech obcích regionu. Aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v obci.

Do oblasti neformálního vzdělávání lze zařadit následující organizace:

Městská knihovna Vimperk

Kromě výpůjční činnosti knihovna připravuje pro širokou veřejnost řadu kulturních a vzdělávacích akcí, besedy se zajímavými lidmi, soutěže, výstavy a bazary pro děti, řadu celostátních akcí, např. Noc s

Andersenem, Knížka pro prvňáčka, atd. Knihovnu ročně navštíví kolem 11 tisíc čtenářů.

Prostřednictvím meziknihovní výpůjční služby (MVS) zajišťuje knihovna svým čtenářům studijní literaturu i z jiných knihoven.

SKI klub Šumava Vimperk

SKI Klub Šumava je lyžařský běžecký sportovní klube, jehož hlavní náplní je péče o mládež. V současné době má klub zhruba 160 členů. Členem klubu se může stát každý, kdo má rád běžecké lyžování a sport všeobecně. Klub je garantem sportovní přípravy pro Sportovní gymnázium Vimperk. Klub pořádá pravidelně i velké veřejné závody Šumavský skimaraton a Šumavský MTB maraton. Klub je nájemcem areálu části areálu Vodník ve Vimperku. V tomto areálu klub provozuje první běžecký skiareál s umělým zasněžováním na Šumavě - Skiareál Vodník, ve kterém pořádá řadu závodů a upravuje veřejné tréninkové tratě i pro širokou veřejnost.

A.5.5. Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízení

školní rok	Počty pedagogů z výkonových výkazů						
	učitelé MŠ	z toho bez kvalifikace	učitelé ZŠ	z toho bez kvalifikace	učitelé ZUŠ	vychovatelé ŠD	AP
2006 / 2007	37,9	0,8	117,6	11,6	5,0	12,9	0,9
2007 / 2008	39,1	0,8	116,3	8,2	4,9	13,3	1,3
2008 / 2009	38,4	0,3	115,4	6,2	4,8	13,1	1,3
2009 / 2010	40,8	0,3	113,1	5,9	5,1	13,5	1,5
2010 / 2011	42,8	1,0	112,8	9,2	5,1	13,2	3,1
2011 / 2012	44,8	3,9	110,6	10,5	5,1	13,7	3,5
2012 / 2013	46,7	1,1	110,9	7,7	5,3	14,1	4,0
2013 / 2014	47,6	1,6	107,8	9,9	5,7	14,7	5,8
2014 / 2015	48,7	1,8	109,3	4,9	6,3	15,3	6,3
2015 / 2016	49,8	1,0	110,0	0,3	6,9	16,2	7,3

Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

V tabulce jsou zahrnuta data za školy, které jsou zřizované obcemi/ městem/ městysem.

A.5.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V SO ORP Vimperk existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání.

Středoškolské vzdělávání poskytují na SO ORP Vimperk tyto školy:

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69

Škola nabízí 4 studijní obory:

- Gymnázium všeobecné čtyřleté (pro žáky 9. tříd)
- Gymnázium všeobecné osmileté (pro žáky 5. tříd)
- Gymnázium všeobecné čtyřleté – Sportovní příprava (pro žáky 9. tříd)
- Gymnázium všeobecné čtyřleté – Informační technologie (pro žáky 9. tříd)

Více informací na www.oag.cz

Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267

Vedení školy sídlí ve Vimperku, pobočku má škola i v Prachaticích. Škola nabízí velké množství oborů v různých oblastech - elektro, stavební, zemědělské a lesnické, a v oborech služeb. Odborná výuka, vedená zkušenými pedagogy, umožňuje žákům získat praktické zkušenosti v kvalitním výukovém prostředí a praxi u renomovaných firem. Praxe je částečně realizována na smluvních pracovištích.

Více informací na www.stredni-skola.eu.

V sousedních ORP jsou dostupné tyto další školy:

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137

TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.

Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

Do výčtu škol navazujících na základní vzdělávání lze rovněž zahrnout další střední školy v celém jihočeském kraji.

B. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

B.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, dobré prostředí, u školní družiny a MŠ delší otvírací doba	nedostatek kooperace škola X rodič	prostřednictvím pracovníků školy, v poslední době pomocí internetu	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost zpoplatnění nadstandardních služeb (nutná změna legislativy; vs. vzory ze zahraničí)
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, dostatečná kapacita	stěhování - přesun dětí do jiných škol	prostřednictvím pracovníků školy, pomocí internetu	flexibilní využití stávajících kapacit, změna legislativy omezující provozní kapacity (především hygienické předpisy pro MŠ); zvyšování kvality výuky
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní výuka, podnětné prostředí	demotivace, nezájem	prostřednictvím pracovníků školy a pracovníků neziskových organizací	modernizace škol, nové zařízení a vybavení hřišť + tělocvičen, zkvalitnění pedagogické výuky, více mimoškolních aktivit
Pedagogové a další zaměstnanci	motivující prostředí + dobré zázemí	demotivace	vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky, prostřednictvím vedoucích škol	zlepšení vybavení škol a zázemí, možnost efektivního DVPP a získávání zkušeností (vč. zahraničí)
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění míst v dopravně dostupných školách pro žáky z obce	organizační problémy, potenciální odliv obyvatelstva	prostřednictvím zřizovatelů škol	komunikace s rodiči, komunikace s okolními obcemi (zřizovateli škol)

Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
MAS	kooperace se školami, zastřešující projektové aktivity, zapojení škol do komunitního života	nedostatek kooperace škola x MAS	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatic v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015

Velkou roli v SO ORP Vimperk hrají rodiče, kteří mají své děti v mateřské nebo základní škole. Jejich očekávání je hlavně kvalitní výuka jejich dětí a dobrá připravenost pro život i další budoucí studium. Další důležitou skupinou jsou děti/žáci, které navštěvují MŠ nebo ZŠ. Očekávání dětí je zejména kvalita výuky, dobré podnětné prostředí a dostatečný prostor k trávení volného času – tělocvičny, hřiště, atp. Na mnoha školách chybí kvalitní a moderní zázemí pro volnočasové aktivity. Je potřeba modernizovat hřiště, tělocvičny a jiná místa pro trávení volného času.

Další důležitou skupinou, která stojí naproti dvěma předešlým, jsou pedagogové. Očekávají kvalitní prostředí pro svoji výuku a dobré zázemí pro přípravu na výuku. Na tom záleží jejich kvalitativní hodnoty.

Dalšími skupinami, které hrají roli v oblasti školství, jsou obce, které mají na svém území MŠ či ZŠ. Hrají důležitou roli hlavně z hlediska financování chodu školy.

Okrajovou skupinou jsou Místní akční skupiny, které úzce se školami spolupracují v rámci projektového rámce. V ORP Vimperk se jedná o MAS Šumavsko, z. s., která již uskutečnila několik projektů na zkvalitnění výuky na území. Jedná se především o vybavení tělocvičen či projekt „Šance pro venkovské školy“.

B.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	5	4	20	využití dotací, projektů, tvorba finančních rezerv	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	5	4	20	využití dotací, projektů, tvorba finančních rezerv	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	využití dotací, projektů, tvorba finančních rezerv	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Dobrá dostupnost MŠ i ZŠ, zlepšení dopravní dostupnosti	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	2	6	Legislativní změna ve vyhlášce o hygienických předpisech, opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	4	16	Řešení na úrovni poskytovatele služby, možná také spolupráce obcí na pořízení vlastního školního autobusu ke svozu / rozvozu dětí	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Ukázka dobré spolupráce, zlepšení informovanosti	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	5	5	25	nemohou ovlivnit	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	5	5	25	nemohou ovlivnit	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	nemohou ovlivnit	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	2	6	Zajištění dostatku financí na opravu či modernizace - dotace/kraj	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	zajištění dostatku financí na opravu či modernizace - dotace/kraj	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	výměna vedení, optimalizace organizační struktury	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	3	3	9	další vzdělávání pedagogů (možnost vzdělávání v zahraničí) kooperace mezi školami, zlepšení vybavení	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	2	6	propagace školy, pořádání akcí pro veřejnost (zavedení dnů otevřených dveří, volnočasové aktivity apod.), zlepšení spolupráce rodičů a školy, zvýšení motivace rodičů, kvalitní výuka, kvalitní pedagogický sbor, delší otevírací doba školní družiny	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	zajištění motivace učitelů fungovat ve venkovských školách, odpovídající odměňování	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015

Největším rizikem pro oblast školství je finanční riziko. Vyšlo v analýze na předních příčkách, proto představuje největší ohrožení. Zvláště, když se jedná o školy v malých obcích. Problém s financováním je zde velký. Každá obec se snaží svoji venkovní školu udržet v chodu, což se zatím daří. Opatřením by mohlo být větší čerpání z prostředků EU a fondů.

Další velké riziko představuje právní rámec a legislativa. Největší problém je, že školy takto nastavená pravidla nemohou ovlivnit a musí se jimi řídit.

Velkým rizikem je také rušení dopravních spojů, které dopravují děti/žáky do školy. V těchto případech musejí rodiče děti/žáky vozit sami nebo zajistit jinou dopravu. V nejhorších a ojedinělých případech dochází i k vystěhování z území.

B.3 Východiska pro strategickou část

B.3.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk

Prioritní oblasti rozvoje v území SO ORP Vimperk stanovila pracovní skupina ve spolupráci s řídicím výborem a jsou následující:

- Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
- Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
- Priorita 3 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk

B.3.2. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk

SWOT - 3 analýzy byly zpracovány pracovní skupinou jak k prioritním oblastem, tak i k povinným opatřením. Pracovní skupina se shodla na následujícím:

SWOT ANALÝZY K POVINNÝM OPATŘENÍM

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
• Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání • Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	• Školy nemají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.) • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) • Školy nedokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) • Nedostatečná bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
• Zlepšení kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními potřebami • Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se sociálním znevýhodněním	• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek, kompenzačních pomůcek a

• Další vzdělávání pedagogických pracovníků	metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT
---	---

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
• Ve většině škol existují nebo jsou využívány knihovny • Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb dětí/ žáků) • Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů	• Školy nedisponují dostatečným čtenářsky podnětným prostředím (čtenářské koutky, nástěnky, apod.) • Nedostatek financí na pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti, školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Neprobíhá realizace mimoškolních výukových akcí na podporu čtenářské gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
• Využití tzv. šablon ke zlepšení a rozvoji prostředí v oblasti čtenářské gramotnosti • Prostor pro pořádání akcí v oblasti čtenářské gramotnosti (např. i formou spolupráce více škol či subjektů v oblasti vzdělávání) – s tím související sdílení zkušeností – příklady dobré praxe • Pořízení multimediální techniky nové beletrie pro podporu čtenářské gramotnosti	• Nedostatek stabilních finančních prostředků pro rozvoj čtenářské gramotnosti (finance na akce podporující čtenářskou gramotnost, na nákup multimediální techniky, nové literatury, apod.) • Nevyhovující prostory pro vytvoření čtenářského koutku či problematické materiálně technické zajištění akcí na podporu čtenářské gramotnosti • Nedostatek času na realizaci čtenářských aktivit (exkurze, výstavy, soutěže, komunikace s rodiči v této oblasti, apod.)

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
• Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů • Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matemat. gramotnosti	• Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti • Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti • Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti

Příležitosti	Hrozby
- Rozvoj spolupráce a partnerství v oblasti vzdělávání – výměna zkušeností, informací, příklady dobré praxe - využití šablon na podporu matematické gramotnosti - Prostor pro rozvoj techniky a materiálního zabezpečení ke zlepšení matematické gramotnosti žáků	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) - Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku - Nezájem ze strany žáků a rodičů

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE - KVALITA

Silné stránky	Slabé stránky
- Většina MŠ umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) - MŠ na území umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy - MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy	- Učitelé dostatečně nerealizují pedagogickou diagnostiku dětí, neumí dostatečně vyhodnotit její výsledky a tak neumí správně volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti - Pedagogové neumějí či nemají možnost správně používat kompenzační a speciální pomůcky - Na mnoha MŠ není řešena bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
- Prostor pro modernizaci či pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek a tím odbourávání bezbariérovosti - Získání finančních prostředků pro zlepšení situace v oblasti inkluze pomocí šablon - Zavedení pravidelného a většího množství logopedických pracovníků či dětských psychologů	- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - Velký počet dětí ve třídách - Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

SWOT ANALÝZY K PRIORITYNÍM OBLASTEM

PRIORITA 1 – UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V SO ORP VIMPERK

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná kapacita MŠ na území SO ORP Vimperk • Dostatečná síť MŠ na území SO ORP Vimperk • Dobrá dostupnost MŠ v území	• Nedostatek finančních prostředků na provoz MŠ - mzdy, modernizaci a rekonstrukci MŠ, vybavení, atd. • Nedostatečný zájem a komunikace ze strany rodičů s MŠ • Komplikace s dopravní obsluhou
Příležitosti	Hrozby
• Využití asistentů pedagoga • Další vzdělávání pedagogických pracovníků např. v oblasti inkluze • Čerpání dotací z EU (na provoz, asistenti pedagoga, chůvy či vybavení a modernizace MŠ)	• Snížení počtu dětí v MŠ • Infrastruktura MŠ (absence finančních prostředků na rekonstrukci, vybavení, pomůcky, atd.) • Finanční náročnost udržení fungujících venkovských MŠ

PRIORITA 2 – UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO

OPR VIMPERK

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečná kapacita ZŠ na celém území SO ORP Vimperk • Bohaté zkušenosti s čerpáním dotací z EU (modernizace, rekonstrukce, vybavení) • Dobrá dostupnost ZŠ	• Nedostatek finančních prostředků na provoz ZŠ - mzdy, modernizaci a rekonstrukci ZŠ, vybavení, atd. • Nedostatečný zájem a komunikace ze strany rodičů se ZŠ • Nedostatečné vybavení dílen, kuchyněk, laboratoří, pomůcek pro pěstitelskou činnost – s tím související malý zájem o řemeslnou výrobu ze strany žáků i rodičů
Příležitosti	Hrozby
• zlepšování jazykových dovedností AJ, NJ (blízkost hranic Německa) • Zlepšení vybavení dílen, kuchyněk, fyzikálních a biologických laboratoří • Spolupráce se spolky/místními podnikateli – smysluplné využití volného času žáků a vzbuzení zájmu o řemeslnou výrobu – spojení výuky a praxe • Možnost čerpání dotací z EU	• Rizikové chování žáků již od nízkého věku • Inkluze • Nedostatek finančních prostředků na provoz (mzdy, asistenti pedagoga) i vybavení

PRIORITA 3 – UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁJMOVÉHO, NEFORMÁLNÍHO A ZÁKLADNÍHO UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO OPR VIMPERK

Silné stránky	Slabé stránky
• ZUŠ poskytující kvalitní vzdělávání, dostatek kvalitních pedagogických pracovníků v této oblasti • Fungující síť zájmového, neformálního vzdělávání a ZUŠ na území SO ORP Vimperk • Velký zájem ze strany dětí/žáků o tyto činnosti	• Nedostatek finančních prostředků na vybavení, mzdy, opravu budov, atd. • Málo grantů na celoživotní vzdělávání • nedostatek finančních prostředků na pravidelnou obnovu nástrojových instrumentů v ZUŠ
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce s NNO, ZŠ, MŠ, podnikateli, obcemi, městy, atd. • Využívání externích pedagogických odborníků na různé oblasti • Využívání grantů	• Nedostatek finančních prostředků na mzdy • Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení, pořízení nových nástrojů, bezbariérovosti, obnovu budov, apod. • Technický stav budov

C. SEZNAM ZKRATEK

AP	Asistent pedagoga
DDM	Dům dětí a mládeže
EU	Evropská unie
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NP	Národní park

OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SO	Správní obvod
SŠ	Střední škola
ŠD	Školní družina
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZÚ	Zájmový útvar

5. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

5.1. Úvod

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Vimperk vznikl na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání.

5.1.1. Vize

Důležitým předpokladem pro zvýšení kvality ve všech směrech vzdělávání na území SO ORP Vimperk je definování jasných dlouhodobých a měřitelných priorit a cílů. Naplňování cílů bude probíhat na základě pravidelné komunikace a spolupráce všech klíčových aktérů v oblasti vzdělávání na území SO ORP Vimperk. Tyto priority a cíle jsou shrnuty ve vizi.

Školy poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé a rodiče vzájemně respektují. Vzdělané děti jsou v bezpečném prostředí a snaží se smysluplně využívat volný čas.

Společné priority a cíle jsou zaměřeny na:

- všestranný rozvoj jedince - samostatnost, tvořivost, přemýšlení, tolerance, úcta, zdravý životní styl,
- rozvoj komunikačních dovedností, literárních, výtvarných, kulturních, i hudebně pohybových,
- vzdělání pro všechny,
- orientace na kvalitní výuku pro praktický život,
- vztah k přírodě a ekologii,
- bezpečnost (dopravní výchova, první pomoc, bezpečnost v reálném životě i na internetu),
- uznávání autorit (za strany žáků i rodičů) - úcta a respekt,
- přátelské prostředí,
- rozšíření pohybových aktivit žáků,
- podpora osobnostních zvláštností dětí, talentů, omezení "stádovosti",

- podpora učitelů (školení, sdílení), protože jen podporovaný učitel může podporu dále předávat, učitel je pro děti a žáky oporou a inspirací.
 - Školy podporující rozvoj a kvalifikovanost zaměstnanců.
 - Školy zajišťující dostatečnou spolupráci s odborníky a specializovanými pracovišti.
 - Školy, které věnují vysokou pozornost primární prevenci sociálně patologických jevů s cílem vytvářet bezpečné prostředí pro žáky.
 - Školy usilující o otevřené partnerství ve vzdělávání. Zjišťují názory rodičů, žáků na práci školy, spolupracující s partnerskými vzdělávacími institucemi.
- o Školy reagující na potřeby žáků, zřizovatele a partnerů.
- o Školy, které rodičům poskytují možnost podílet se na dění ve škole.
- Školy nabízející volitelné a nepovinné předměty a kluby (zájmové útvary), rozvíjející zdraví, zájmy žáků, jejich potřeby a talent.
 - Školy jako informační, kulturní a sportovně relaxační centra pro děti, žáky a zaměstnance, ale i pro širokou veřejnost regionu a dále podíl na společném dění města a jeho okolí.
 - Školy vytvářející bezpečné, pohodové i materiální prostředí, ve kterém se budou žáci i zaměstnanci školy cítit dobře a stane se předpokladem pro jejich tvůrčí činnost.
 - Školy jako: o místo setkávání, kde jsou získávány nové poznatky,
- o místo partnerské diskuse všech věkových kategorií,
- o místo setkávání laické i odborné veřejnosti,
- o důležité vzdělávací, kulturní, sportovní a společenské centrum v obci,
- o „škola pro život - škola života“.

5.2. Popis zapojení aktérů vzdělávání

Strategický rámec MAP pro SO ORP Vimperk byl tvořen v souladu s metodickými pokyny a postupy, které poskytlo MŠMT. Jeho příprava a tvorba probíhala formou metodiky komunitního plánování – se zapojením široké veřejnosti. Do tvorby Strategického rámce

MAP se měli možnost zapojit všichni klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání, ale i široká veřejnost. Mohli tak rozhodovat o podstatných otázkách a diskutovat o problémech v oblasti vzdělávání a jeho dalšího vývoje na území SO ORP Vimperk.

Prostřednictvím Řídícího výboru MAP se zapojili do tvorby všichni klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání. Jedná se o zástupce mateřských a základních škol, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce základního uměleckého vzdělávání, učitelů, zřizovatelů škol a školských zařízení, rodičů, zástupce Jihočeského kraje, zástupce za Krajský akční plán MAP a zástupci MAS, která je realizátorem projektu MAP. V průběhu realizace MAP se ve Vimperku uskutečnila dvě jednání Řídícího výboru.

Dále byla ustavena pracovní skupina, která diskutovala o současných problémech v oblasti vzdělávání, navrhovala priority, cíle SWOT analýzy a potenciální témata vzdělávacích akcí. V průběhu projektu se pracovní skupina sešla jednou, a to ve Vimperku na Městském úřadě.

Dále se uskutečnilo setkání ředitelů mateřských a základních škol a v průběhu celého projektu se uskutečnila řada osobních setkání převážně se zřizovateli a řediteli škol.

Od počátku realizace projektu (1. duben 2016) a v přípravné fázi projektu (druhá polovina roku 2015) probíhala (a dále probíhá) intenzivní informační kampaň prostřednictvím médií, tištěných materiálů, letáků, zpravodajů a internetových stránek města Vimperk a MAS Šumavsko. Na těchto webových stránkách jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o průběhu projektu. Díky této kampani se mohla do projektu zapojit i široká veřejnost.

Zapojení klíčových aktérů ve vzdělávání a široké veřejnosti je dostupné na webových stránkách <http://www.massumavsko.cz/map-vimperk/>.

5.3. Priority a cíle

5.3.1. Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl 1.1	Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl 2.1	Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání
Cíl 2.2	Zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti základního vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 3	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl 3.1	Rozvoj a zlepšení kvality zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zlepšení kvality neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Rozvoj a zlepšení kvality základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.4	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání

Opatření prostupující prioritami a cíli	
Povinná opatření	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Volitelná opatření	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
	• <i>Modernizace infrastruktury</i> • <i>Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání</i> • <i>Podpora sportovních aktivit dětí a žáků</i> • <i>Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy</i>

Doplněná opatření pro SO ORP Vimperk	Podpora vzdělávání pedagogů, asistentů pedagoga
---	---

5.3.2. Popis priorit a cílů

5.3.2.1. Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 - Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury předškolního vzdělávání Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol v území SO ORP Vimperk. Udržení dostupnosti MŠ pro všechny zájemce. Rozvoj MŠ – infrastruktura, modernizace, rekonstrukce, vybavení, atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	- Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Vazba na doplněná opatření MAP	- Modernizace infrastruktury - Podpora sportovních aktivit dětí a žáků
Indikátory	- počet podpořených osob, - počet podpořených škol, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných projektů, - počet akcí Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblastech: - Čtenářská a matematická pregramotnost - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

	• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí • Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí dětí • Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí • Rozvoj kvality a podpora sportovních aktivit dětí
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Rozvoj kvality a podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy • Modernizace infrastruktury • Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání
Indikátory	• Počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení, • počet realizovaných projektů, • počet akcí. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 - Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání Vzdělávání pracovníků mateřských škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplňková opatření	• Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy • Podpora vzdělávání pedagogů, asistentů pedagoga
Indikátory	• Počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení • počet realizovaných akcí, • počet realizovaných projektů, • počet podpořených spoluprací. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 - Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: • posílení vzájemné spolupráce mateřských škol • posílení spolupráce mateřských škol a rodičů • posílení spolupráce mateřských škol a základních škol • posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů • posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplňková opatření	• Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy • Podpora vzdělávání pedagogů, asistentů pedagoga
Indikátory	• Počet realizovaných projektů,

	• počet projektů spolupráce, • počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.
--	--

5.3.2.2. Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP

Vimperk

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 – Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání Udržení sítě základních venkovských škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Investice do údržby a vybavení základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Modernizace infrastruktury • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků
Indikátory	• Počet podpořených osob, • počet podpořených škol, • počet škol zapojených do čerpání z IROP, • počet realizovaných projektů, • počet akcí. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 - Zvýšení kvality základního vzdělávání Zvyšování kvality základního vzdělávání v oblastech:

	• Čtenářská a matematická gramotnost • Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků • Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí žáků • Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • Rozvoj kariérového poradenství v základních školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet podpořených škol, • počet realizovaných projektů, • počet akcí Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3 - Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti základního vzdělávání Vzdělávání pracovníků základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách

Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Vazba na doplňková opatření	• Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora vzdělávání pedagogů, asistentů pedagoga
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet podpořených škol, • počet realizovaných projektů, vzdělávacích akcí, • počet akcí.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4 - Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce základních škol - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce základních škol a rodičů - posílení spolupráce základních škol a mateřských škol - posílení spolupráce základních škol a středních škol - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplňková opatření	• Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy
Indikátory	• Počet realizovaných projektů,

	• počet projektů spolupráce, • počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.
--	--

5.3.2.3. Priorita 3 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk

Priorita 3	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 - Rozvoj a zlepšení kvality zájmového vzdělávání Hlavním cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání na území SO ORP Vimperk a jeho další rozvoj a zvyšování kvality. Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i investice do rozvoje zájmového vzdělávání, s tím související investice do modernizace vybavení a samotných prostor.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Modernizace infrastruktury • Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, • počet realizovaných projektů, • počet akcí • počet podpořených spoluprací. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 - Rozvoj a zlepšení kvality neformálního vzdělávání Hlavním cílem je udržení dostupnosti neformálního vzdělávání na území SO ORP Vimperk a jeho další rozvoj a zvyšování kvality. Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do neformálního vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i investice do rozvoje neformálního vzdělávání, s tím související investice do modernizace vybavení a samotných prostor.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Modernizace infrastruktury • Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, • počet realizovaných projektů, • počet akcí • počet podpořených spoluprací. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3 - Rozvoj a zlepšení kvality základního uměleckého vzdělávání Hlavním cílem je udržení dostupnosti základního uměleckého vzdělávání na území SO ORP Vimperk a jeho další rozvoj a zvyšování kvality. Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do základního uměleckého vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i

	investice do rozvoje základního uměleckého vzdělávání, s tím související investice do modernizace vybavení a samotných prostor.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivitty související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Modernizace infrastruktury • Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, • počet realizovaných projektů, • počet akcí • počet podpořených spoluprací. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl a popis cíle	Cíl 3.4 - Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání Vzdělávání pracovníků neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání. Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání: • posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) • posílení spolupráce NZV a MŠ • posílení spolupráce NZV a ZŠ • posílení spolupráce NZV a rodičů • posílení spolupráce NZV a středních škol • posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	• Kariérové poradenství v základních školách • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Spolupráce MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání • Podpora sportovních aktivit dětí a žáků • Podpora pořádání soutěží, turnaje, přehlídky, výstavy
Indikátory	• Počet realizovaných projektů, • počet projektů spolupráce, • počet podpořených osob, • počet podpořených škol, školských zařízení, organizací. Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

5.3.3. Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	xxx	x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

5.4. Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.

Blíže specifikováno v tabulce **Investiční a další priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Vimperk – příloha 7.2. – Strategický rámec MAP

6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP

6.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Realizační tým MAP

Kompletní řízení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk (dále jen MAP ORP Vimperk) zajišťuje realizační tým projektu složený z administrativních a odborných pracovníků. Projektovým managementem je pověřena skupina pracovníků, která zajišťuje plynulý chod všech úrovní projektových činností a zajišťuje kompletní administraci projektu. Tento tým je složen ze zástupců realizátora projektu, tj. MAS Šumavsko, z. s., z pracovníků partnerských organizací a ze zástupců cílových skupin z území SO ORP Vimperk. Tito pracovníci mají odborné znalosti, dostatečné zkušenosti a praxi v oblasti řízení projektů a strategického plánování.

Pozice administrativního týmu projektu:

- Hlavní manažer projektu
- Asistent projektu
- Finanční manažer projektu

Administrativní tým projektu je zodpovědný zejména za:

- organizační a provozní stránku projektu,
- koordinaci projektových aktivit,
- plnění a dosažení plánovaných cílů projektu (vč. plnění stanovených indikátorů),
- zajištění komunikace na všech úrovních projektu (ve směru k poskytovateli dotace, partnerům projektu, vedení organizace realizátora projektu/ příjemce podpory i ve směru k jednotlivým pracovníkům projektu).

Pozice odborného týmu projektu:

- Manažer klíčových aktivit
- Metodik projektu
- Odborný konzultant projektu

Složení odborného týmu odpovídá cílům projektu, specifickým požadavkům a pravidlům projektu. Jedná se o pracovníky organizace žadatele projektu a přizvaných odborníků v této oblasti.

Odborný tým projektu je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění klíčových aktivit projektu.
- tvorbu výstupů a výsledků projektu.
- aktivní práci s cílovými skupinami.
- V průběhu realizace projektu probíhají pravidelné porady realizačního a odborného týmu, které se konají minimálně 1x měsíčně (dle potřeby častěji). Porady svolává hlavní manažer projektu.
- Kancelář projektu je umístěna v sídle žadatele (Archiváře Teplého 102, Malenice 387 06). Je vybavena moderními technologiemi – PC, tiskárna, scanner, kopírka, internet. Pracovníci mají k dispozici své telefony a osobní PC (notebooky). Vzájemná komunikace probíhá všemi formami – osobní setkávání, emailová komunikace, telefonická komunikace. Pracovníci využívají nástroje ze sady Microsoft Office 365.

Řídící výbor MAP

Dalším organizačním prvkem v rámci projektu MAP Vimperk je Řídící výbor. Jeho role je přímo spjatá s tvorbou samotného MAP, procesem plánování, připomínkování a schvalování všech dokumentů, které vznikají v průběhu realizace projektu. Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání z území SO ORP Vimperk a odpovídá složení partnerství MAP. Členové Řídícího výboru byli vybíráni dle jednotlivých zástupců v oblasti vzdělávání a dopovídá metodice MAP. Účast v ŘV je dobrovolná a po celou dobu trvání projektu otevřená.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Vimperk:

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce Jihočeského kraje,
- zástupce KAP,

- zástupci zřizovatelů škol,
- zástupci vedení škol, výborní učitelé,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce rodičů.

ŘV je platformou:

- odehrává se zde spolupráce všech klíčových aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Vimperk a spolupráce s Jihočeským krajem (na základě reprezentativního zastoupení),
- ŘV je hlavním představitelem a orgánem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě MAP, realizaci MAP a evaluaci,
- zprostředkovává přenos informací v území SO ORP Vimperk,
- schvaluje Strategický rámec MAP pro SO ORP Vimperk do roku 2023.

Realizační tým projektu povinně oslovil všechny aktéry ve vzdělávání na území SO ORP Vimperk a vyzval je k účasti v Řídícím výboru. ŘV na svém prvním setkání projednal Jednací řád a Statut a tyto dokumenty schválil. Schválený Statut a Jednací řád je doložen v první zprávě o realizaci. ŘV se schází minimálně 1x ročně.

Pracovní skupina MAP

V průběhu realizace projektu MAP vznikla další platforma – pracovní skupina MAP Vimperk (dále jen PS), která je složena ze zástupců cílových skupin z území SO ORP Vimperk. Četnost schůzek PS je minimálně 1x ročně a účast v PS je dobrovolná a otevřená po celou dobu realizace projektu. Jednání PS svolává realizační tým projektu na základě podnětu Řídícího výboru MAP.

PS MAP patří k hlavní organizační složce projektu, která se zaměřuje na tematickou oblast nebo cílovou skupinu v oblasti vzdělávání. Vznik PS proběhl na základě iniciace Řídícího výboru MAP. PS se podílí na mapování oblasti vzdělávání na území SO ORP Vimperk. PS předkládá své návrhy a podněty Řídícímu výboru, podílí se na zpracování SWOT analýz, priorit, opatření, aktivit MAP – aktivity spolupráce a specifikuje problémové oblasti.

6.2. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitorování stavu realizace a vyhodnocování plnění cílů priorit je důležité pro:

- rozhodování Řídícího výboru a Realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP, - získání informací pro veřejnost o tom, jak se MAP postupně realizuje a co je jeho přínosem.

Monitoring procesu MAP zajišťuje Realizační tým, který průběžně monitoruje (sleduje):

- zda a jak se daří realizovat plán aktivit – zda se naplňují monitorovací indikátory aktivit,
- zda se plán aktivit daří realizovat podle časového harmonogramu,
- zda potřebuje někdo pomoci nebo podpořit,
- zda vznikly nějaké problémy,
- zda je nutné poskytnout dodatečnou motivaci,
- zda se realizují aktivity zaměřené na informování a zapojení veřejnosti,
- zda se realizuje MAP podle pravidel výzvy a Postupů MAP,
- zda probíhá financování práce MAP bez problémů.

Zjišťování, co se podařilo během procesu přípravy a realizace MAP a co příště udělat lépe, se řídí metodikou OP VVV „Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP“.

Realizační tým informuje o zjištěných skutečnostech Řídící výbor, který na základě těchto informací rozhoduje o dalším postupu.

Vyhodnocování realizace místního akčního plánu pravidelně (min. 1x ročně) organizuje Realizační tým, obsahem vyhodnocení je například:

- jak se daří naplňovat cíle priorit,
- jak účinné jsou aktivity pro plnění cílů projektu,
- zda má realizace aktivit původně zamýšlený smysl (zda stále vedou k naplňování vize),
- jak efektivní jsou aktivity vzhledem k finančním, lidským a materiálním zdrojům,
- jak užitečné jsou aktivity z hlediska dopadů a důsledků pro cílové skupiny (např. žáky) a jak jsou vnímány veřejností,
- jak jsou aktivity udržitelné do budoucna, jaká je potřeba a vůle je udržet a co je potřeba pro udržení udělat,
- zda se nezměnily podmínky natolik, že je třeba přehodnotit priority MAP (sleduje posuny ve SWOT analýze).

Vyhodnocování se provádí technikami a metodami srovnávání, vysvětlení, prognózování; průzkumy pomocí přímého pozorování (kontroly na místě) a dotazováním.

Realizační tým předkládá výsledky vyhodnocení Řídícímu výboru. Na základě vyhodnocení rozhoduje Řídící výbor o dalším postupu, například o tom, zda je nutné zkontrolovat či přehodnotit/aktualizovat roční akční plán nebo cíle, zda je nutné původní MAP doplnit/aktualizovat/vytvořit MAP nový, atd.

Sledování dosažených výstupů a výsledků MAP

Indikátory výstupů a dopadů sleduje Realizační tým a dodává je pro vyhodnocení Řídícímu výboru MAP. Monitoring dosažených výstupů a dopadů můžeme uskutečňovat v následujících krocích:

- shromáždění indikátorů výstupů a dopadů od jednotlivých realizátorů aktivit,
- předání přehledu výstupů a dopadů za jednotlivé cíle/aktivity Řídícímu výboru,
- Realizační tým soustředí údaje za jednotlivé cíle, včetně vyhodnocení efektů,
- zpracování informativní zprávy s doporučeními na aktualizace.

6.3.Partnerství – komunikace a zapojení partnerů a veřejnosti v rámci místního akčního plánování

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů v oblasti vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území SO ORP Vimperk.

Spolupráce v partnerství probíhá podle principu zapojení veřejnosti.

Realizátor resp. Realizační tým projektu zapojí partnery do vytváření plánu tak, že bude realizovat jednu nebo více z uvedených aktivit:

- pravidelné informování, např. zasíláním informačního materiálu,
- aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních,
- konzultování – tj. sběr a vypořádání jejich připomínek, zjišťování jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP a k finálnímu plánu,
- zapojení jejich zástupců do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Partnery/zapojenými subjekty do projektu jsou zástupci následujících cílových skupin procesu akčního plánování:

- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- zřizovatelé škol a školských zařízení – obce, města,

- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice,
- veřejnost.

Nástroje komunikace s aktéry MAP:

- webové stránky žadatele projektu – www.massumavsko.cz, www.mapvzdelavani.cz
– na webových stránkách budou uveřejňovány základní informace o projektu, jeho průběhu, materiály z jednání, výstupy k připomínkování, finální výstupy, pozvánky na vzdělávací akce, informace pro členy ŘV, PS, tiskové zprávy,
- webové stránky škol a zřizovatelů – na www budou zveřejňovány finální výstupy MAP, pozvánky na vzdělávací akce MAP, tiskové zprávy,
- informační e-maily – aktérům ve vzdělávání budou pravidelně rozesílány informační zprávy – výzvy k zapojení do projektu, materiály k připomínkování, pozvánky k účasti na jednáních, vzdělávacích akcích, atd.,
- tiskové zprávy ve zpravodajích měst a obcí na www stránkách měst a obcí, tiskové zprávy v regionálních tištěných a internetových denících, příp. placená inzerce,
- dotazníky,
- ankety,
- koordinační schůzky Realizačního týmu,

- jednání Řídícího výboru,
- jednání Pracovní skupiny,
- vzdělávací akce,
- přímé oslovení, osobní jednání,
- propagační materiály, propagační předměty,
- informační cedule o realizaci MAP v prostorách sídla realizátora.

7. SEZNAM PŘÍLOH

7.1. Analytická část dokumentu MAP

7.2. Strategický rámec MAP - Verze 3.0

7.3. Roční Akční plán PRO SO ORP VIMPERK ROK 2018

7.4. Složení Řídícího výboru MAP Vimperk

7.5. Složení Pracovní skupiny MAP Vimperk

7.6. Seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15let