



## Týden pro inkluzi

### **Téma: Jak mít ve třídě pohodu – Trochu jiný pohled na třídnické hodiny**

---

**Přednášející: Mgr. Jan Hynek**, Katedra pedagogiky a psychologie PF JU

Datum: 11. 11. 2019 od 10:00 do 11:30

#### **Anotace:**

Práce s třídním kolektivem je v učitelské praxi velkým tématem a mnoho pedagogů má různé názory na to, jak s třídou pracovat a mají i své metody a způsoby, jak dosáhnout svých cílů. Je přirozené, a možná i potřebné, aby neexistoval jednotný koncept na to, jak s dětským kolektivem pracovat. Už jen kvůli tomu, že ani my pedagogové, nejsme stejní. Přednáška není o návodu jak správně „dělat“ třídnické hodiny, ale o základech - komunikačních pravidlech, toleranci, o chování k druhému člověku, o mluvení i o tichu. Cílem přednášky je najít odpověď na neřestnou otázku: „K čemu mi bude si jen tak s dětmi povídat místo toho abych je učil?“.

### **Téma: Třídnické hodiny v kontextu běžné výuky**

---

#### **Přednášející:**

**Mgr. Eva Gajerová**, Školní metodička prevence, ZŠ Krále Jiřího z Poděbrad, Strakonice

**Mgr. Šandová Pavla**, Školní metodička prevence, MŠ, ZŠ a PrŠ, Plánkova, Strakonice

Datum: 11. 11. 2019 od 16:30 do 18:00

#### **Anotace:**

Úvodní část semináře bude věnována smyslu třídnických hodin a jejich praktickému přínosu. V této souvislosti budou reflektovány zkušenosti z běžné základní školy a základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Druhá část bude probíhat formou workshopu, kdy bude pracováno s příklady ověřenými v praxi a aktivitami, které jsou doporučeny v rámci třídnických hodin. Závěr semináře bude zaměřen na problematiku skupiny a práci s ní. „Proč jedna aktivita v jedné třídě funguje bez problému a efektivně a v paralelní třídě ne?“



## **Téma: ADHD - vymyšlená nálepka**

---

**Přednášející: Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.,** Katedra pedagogiky a psychologie PF JU

Datum: 13. 11. 2019 od 13:00 do 14:30

### **Anotace:**

Je porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) moderní diagnóza, která pouze zakrývá špatnou výchovu dětí? Jde o vymyšlenou nálepku, která rodičům usnadňuje „omlouvání hyperaktivity“ svých dětí? Přednáška se věnuje právě jedincům, kteří kvůli deficitům pozornosti zažívají mnoho nepříjemných situací. Jde o situace, které by dle některých laiků mohli tito jedinci zvládnout svou vůlí. Této tezi nahrává bohužel také zkreslený mediální obraz poruch pozornosti.

## **Téma: Není rychlost jako rychlost**

---

**Přednášející: Mgr. Hana Kressová,** Speciální pedagožka na ZŠ Pohůrecká, České Budějovice

Datum: 13. 11. 2019 od 15:00 do 16:30

### **Anotace:**

Jaká „rychlost“ žáků je ve škole žádoucí? Může být hyperaktivní dítě pomalé? K čemu slouží školní pracovní tempo a můžeme ho rozvíjet? Odpovědi na tyto i jiné otázky přináší tento příspěvek. Lektorka nabízí pohled speciálního pedagoga, především na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti, které potřebují ke svému rozvoji zvýšenou péči. Velmi často se tato péče týká právě efektivního využití pracovního tempa ve škole.



## **Téma: „Peer program“ jako aktivní prvek prevence rizikového chování**

---

**Přednášející: Mgr. Edita Nevoralová**, Školní psychologka na ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, České Budějovice

Datum: 15. 11. 2019 od 11:45 do 12:30

### **Anotace:**

Dobře zorganizovaný „Peer program“ lze označit jako aktivní prvek v oblasti prevence rizikového chování. Angažovanost žáků v ochotě pomoci spolužákovi v nouzi je klíčová v rámci 1. psychické pomoci ve škole. Nastavení spolupráce školního poradenského pracoviště s žáky – členy „peer programu“, výhody programu, příklady a zkušenosti školního psychologa se zmiňovaným programem budou tématem této přednášky.

## **Téma: Funkční analýza chování – diagnostický a intervenční nástroj při práci se žáky s projevy nevhodného chování**

---

**Přednášející: Mgr. Marie Najmonová**, Katedra pedagogiky a psychologie PF JU

Datum: 15. 11. 2019 od 13:30 do 15:00

### **Anotace:**

Funkční analýza chování je diagnostický a zároveň intervenční model postupu vhodný pro práci učitele se žákem s projevy problematického/nevhodného chování ve třídě. Cílem tohoto přístupu je získat informace o chování žáka a provést jejich analýzu za účelem vytvoření hypotéz o situačních faktorech a reakcích okolí, které toto chování podněcují. Stanovené hypotézy mohou následně posloužit jako podklad pro cílenou a systematickou intervenci vzhledem k žákovi.