**Použití výstupů z dotazníkového šetření základních a mateřských škol po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon II (výzvy č. 63 a 64), resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzvy č. 80 a 81)**

Zaslané soubory představují agregovaný výstup z dotazníků základních a mateřských škol, které školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem je dodat realizátorům Místních akčních plánů průběžná aktualizovaná souhrnná data za mateřské a základní školy v příslušném území ORP, které jsou v současné době k dispozici z vyplněných dotazníků škol. **Nejedná se o data od všech škol v území**, které realizovaly projekt ve výzvě na Šablony II, a to vzhledem k průběžnému datu ukončení realizace projektů (dotazníky mohou školy vyplňovat nejdříve 6 měsíců před ukončením svého projektu v rámci Šablon II). Dále školy, které projekt v rámci Šablon II nerealizovaly, mohou dotazníky vyplňovat až do 29. 6. 2021. Dotazníky přitom mohou školy vyplňovat od 31. 3. 2020. Tato zaslaná data vyhodnocují **stav k 13. 10. 2020 a průměrně je zatím vyplnilo jen 33 % MŠ a 26 % ZŠ** zapsaných aktuálně v Rejstříku škol a školských zařízení.

**I. Struktura výstupu**

Zaslaný výstup s daty je ve formátu MS Excel, aby umožňoval další práci s daty jako třídění, výpočty, grafy, kopírování do dalších materiálů apod.

Výstup obsahuje jednotlivé listy odpovídající struktuře dotazníku (v tabulce je příklad pro ZŠ):

|  |  |
| --- | --- |
| **Název listu u ZŠ**  | **Oddíl dotazníku ZŠ**  |
| Titulní strana – OBSAH  | Obsah dokumentu  |
| Oblasti rozvoje  | Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských/základních škol  |
| I.  | Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání  |
| II.\_ČG  | Rozvoj čtenářské gramotnosti  |
| II.\_MG  | Rozvoj matematické gramotnosti  |
| II.\_JG  | Rozvoj jazykové gramotnosti  |
| III.  | Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě  |
| IV.  | Podpora polytechnického vzdělávání  |
| V.  | Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí  |
| VI.  | Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků  |
| VII. | Podpora kariérového poradenství pro žáky  |

**II. Jak s výstupem pracovat?**

Účast škol v šetření byla dobrovolná, případně podmíněna realizací projektů z OP VVV, a má za cíl pomoci školám uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které škola využila nebo by mohla v budoucím období čerpat. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro čerpání podpory.

**Obecný postup pro interpretaci dat na území ORP:**

1. **TABULKA č. 1, List Oblasti rozvoje**

Seznamte se s počtem vyplněných dotazníků na území ORP a procentem škol, které v území dotazník vyplnily. Upozorňujeme, že v případě nízkého podílu vyplněných dotazníků se nejedná o plně vypovídající data za území! Data vyhodnocují stav k **13. 10. 2020**.

1. **Tabulka č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP a Tabulka č. 3 Další oblasti podporované z OP, List Oblasti rozvoje.**

Vytvořte si pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV. Data si dejte do souvislostí s podmínkami v území a regionu.

1. Na setříděné pořadí potřeb v oblastech podpory (bod 2) navazuje možnost vyhledávání obsahových návazností v tabulkách na následujících listech. Pořadí priorit si tak propojíte s pořadím plánů u jednotlivých ukazatelů oblastí podpory.

Při detailním obsahovém propojování můžete najít i nesrovnalosti dané běžně u dotazování celou řadou důvodů (např. subjektivitou odpovědí, automatickým přístupem ve vyplňování nebo nepřipuštěním nižší míry hodnocení aktuálního stavu). Můžete zjistit např., že školy deklarují vysokou úroveň komunikace s rodiči v oblasti příslušné gramotnosti, ale zároveň nezájem rodičů o rozvoj gramotnosti jejich dětí. V tom případě jde o rozdíl, který by bylo vhodné zavést do diskusí, jak situaci zlepšit. Výsledné priority, ale i návaznosti a nesrovnalosti v datech by měly být předmětem diskusí se školami s cílem stanovit si reálné a potřebné varianty řešení a rozvoje.

**II. Použití statistických ukazatelů**

Výstup se primárně vztahuje **k území ORP**, umožnuje však také **orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR, ovšem stále je potřeba mít na paměti, že výstupy jsou připravené z průběžných dat jen za část škol (viz Tabulka č. 1 na listu Oblasti rozvoje)**. Agregovaná data jsou výhradně za územní ORP z důvodů jednoznačné identifikace územního celku ORP, která by měla zajistit udržitelnost měřených ukazatelů na daném území v čase realizace projektu MAP v letech 2014-2020.

**PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ AKTUÁLNÍHO STAVU** je ukazatel spočítaný jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4. Průměrné hodnocení aktuálního stavu má pro interpretaci pouze orientační charakter a velmi často ukazuje pouze statisticky nevýznamné rozdíly.