



## Mezinárodní odborná konference

# Profesní rozvoj vedení škol v zrcadle zkušeností

**Kdy: 8. 6. 2021, 9:00 - 16:30 hod.**

**Online na YouTube a platformě Zoom**

**Přihlašovat se je možné do 6. 6. 2021 - [přihlašování ZDE](#)**

### Cíl odborné konference:

Mezinárodní konference k tématu profesního rozvoje vedení škol představí navržený Model systému podpory vedení škol v kontextu českých i zahraničních zkušeností nejen z řad ředitelů. Konference je prvním krokem k pilotáži navrženého systému, do které se bude od dalšího školního roku možné zapojit a podílet se tak na finální podobě Modelu.

Cílem odpoledního bloku je vtáhnout účastníky aktivně do tématu a formou workshopů či skupinových konzultací přiblížit možnou podporu pro členy vedení škol s důrazem na jejich profesní rozvoj.

### Témata příspěvků a prezentující - dopolední blok:

9:00 – 9:10 Úvodní slovo moderátorky konference

9:10 – 9:20 Podpora projektu SYPO pro management škol, Mgr. Jiří Nekola

9:20 – 9:30 Model systému podpory profesního rozvoje vedení škol, Mgr. Lenka Volfová

9:30 – 10:00 Kompetenční model - splacený dluh nejen vůči ředitelům škol, PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

10:00 – 10:30 Plánování profesního rozvoje na základě vlastního hodnocení kompetencí, Mgr. Pavel Škramlík, Mgr. Petr Jíša

přestávka

10:45 – 11:30 Reflexe profesního rozvoje pohledem členů vedení škol, Ing. Jindra Mikuláščíková, MBA, Mgr. Karel Moric, MBA, Mgr. Jiří Taufer, Ph.D., Mgr. et Mgr. Monika Vagenknechtová

11:30 – 11:50 Reflexe mezinárodního kulatého stolu k profesnímu rozvoji ředitelů škol, Glynn Kirkham

11:50 – 12:00 Slovo moderátorky na závěr dopoledního bloku

[www.projektsypo.cz](http://www.projektsypo.cz)

[sypo.info@npi.cz](mailto:sypo.info@npi.cz)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCH VÝCHOV



### **Témata příspěvků a prezentující - odpolední blok:**

#### **13:00 – 14:30 I. blok workshopů, skupinových konzultací**

- Možnosti motivace a rozvoje pracovníků mateřských škol, Mgr. et. Mgr. Jana Kovářová
- Ředitel - leader (nejen) v době covidové, Mgr. et Bc. Michal Jahn
- Kolik rolí máš, tolikrát jsi učitelem, Mgr. Ondřej Lněnička
- Organizace času a plánování pro členy vedení malotřídních škol, Mgr. Hana Fučíková
- Jak mohu využít své tělo ke zlepšení nálady, kdekoliv a kdykoliv, Mgr. Hana Jurásková
- Myšlenkové mapy jako inspirace pro plánování a rozvoj tvůrčího myšlení, Ing. Přemysl Doležal
- Hodnocení kompetencí jako výchozí bod na cestě seberozvojem, Mgr. Petr Jíša, Mgr. Pavel Škramlík

přestávka

#### **15:00 – 16:30 II. blok workshopů, skupinových konzultací**

- Možnosti reflexe a sebereflexe pedagoga MŠ, Mgr. et. Mgr. Jana Kovářová
- Jak se z toho ve škole nezbláznit - hořet, ale nevyhořet, Mgr. et Bc. Michal Jahn
- Kolik rolí máš, tolikrát jsi učitelem, Mgr. Ondřej Lněnička
- Otevřená komunikace jako základ dobrých vztahů na škole, Mgr. Hana Fučíková
- Co dělat, když nemůžu usnout, Mgr. Hana Jurásková
- Myšlenkové mapy jako inspirace pro plánování a rozvoj tvůrčího myšlení, Ing. Přemysl Doležal

Závěrečné slovo moderátorky





## Dopolední příspěvky - anotace

### Model systému podpory profesního rozvoje vedení škol

Mgr. Lenka Volfová

Jako inspirace k rozvoji v oblasti vedení školy bude představen Model systému podpory profesního rozvoje vedení škol, který může pomoci k systematické orientaci jak adeptům ředitelského řemesla, ředitelům zkušeným, tak i těm, kteří jsou svou zkušenost schopni i dále sdílet.

### Kompetenční model - splacený dluh nejen vůči ředitelům škol

PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

Těžko lze uvěřit tomu, že v systému vysoké míry autonomie škol, nezvykle vysokého počtu zřizovatelů a systémově přetížených ředitelů dosud neexistoval kompetenční model, který by alespoň rámcově vymezil oblasti jejich kompetencí. Těžko domýšlet, podle čeho byli ředitelé vybíráni, hodnoceni i připravováni, podle čeho se orientovali, když takový dokument neexistoval. Příspěvek představí výsledek práce expertní skupiny, která v rámci projektu SYPO Kompetenční model ředitele a zástupce ředitele pro pedagogický proces sestavila.

### Plánování profesního rozvoje na základě vlastního hodnocení kompetencí

Mgr. Pavel Škramlík, Mgr. Petr Jíša

Model systému podpory profesního rozvoje vedení škol je možné chápat jako jednu z cest rozvoje vedení školy. Kompetenční model ukazuje, jak „by to mělo vypadat“. Ostatní části Modelu, které budou v této části představeny, by pak měly uživateli nebo třeba jeho průvodci pomoci v tom, jak se k ideálu dopracovat. Jak hodnotit vlastní kompetence? Na základě čeho plánovat profesní rozvoj? Ale i část věnovaná konkurznímu řízení, to vše je Model systému podpory profesního rozvoje vedení škol.

### Reflexe profesního rozvoje pohledem členů vedení škol

Ing. Jindra Mikuláščíková, MBA

Mgr. Karel Moric, MBA

Mgr. Jiří Taufer, Ph.D.

Mgr. et Mgr. Monika Vagenknechtová

Jak vypadá realita profesního rozvoje na českých školách? Jsou ředitelé na jejich roli ve škole opravdu připraveni? Jaká témata jsou žádaná, jaké formy jsou preferovány? Jak motivovat pedagogický sbor k tomu, aby pro ně rozvoj byl přirozenou součástí jejich povolání?

Nejen nad těmito otázkami se potkáme se čtyřmi zástupci z řad Stálé konference ředitelů v moderované diskusi, která nám zprostředkuje reálné pohledy na téma, které si rozhodně zaslouží více prostoru.

### Reflexe mezinárodního kulatého stolu k profesnímu rozvoji ředitelů škol

Glynn Kirkham

Poslechněte si, o čem se debatovalo u kulatého stolu k profesnímu rozvoji ředitelů škol dne 25. 5. 2021 se zástupci Slovinska, Finska, Francie a Slovenska. Nahlédněte spolu s námi na profesní rozvoj z mezinárodní perspektivy.

[www.projektsypos.cz](http://www.projektsypos.cz)

[sypos.info@npi.cz](mailto:sypos.info@npi.cz)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCH VÝCHOV



## I. blok workshopů, skupinových konzultací - anotace

### Možnosti motivace a rozvoje pracovníků mateřských škol

Lektor/konzultant: Mgr. et. Mgr. Jana Kovářová

Skupinová konzultace zacílená na členy vedení MŠ. Formou řízené diskuse se dotkneme témat, která s motivací a rozvojem pedagogů MŠ úzce souvisí. Můžeme se zamyslet nad tím, zda je potřeba znát potřeby svých pedagogů, jak posílit jejich odpovědnost za profesní rozvoj nebo jak na sdílení zkušeností?

### Ředitel - leader (nejen) v době covidové

Lektor/konzultant: Mgr. et Bc. Michal Jahn

Ředitel v pohodě = učitel v pohodě = dítě v pohodě = rodič v pohodě = zřizovatel v pohodě = ředitel ještě víc v pohodě. :-)

Zejména v této době je důležité být člověkem, který dokáže podpořit, vyslechnout, namotivovat, uklidnit, dát zpětnou vazbu, využít situaci ve prospěch své školy a svých pedagogů. Takový by měl být ředitel (nejen) v době COVIDové.

Skupinová konzultace je zaměřena na moderní pojetí vedení lidí.

### Kolik rolí máš, tolikrát jsi učitelem

Lektor/konzultant: Mgr. Ondřej Lněnička

Učitel zastává ve své profesi celou řadu rolí, které nutně ovlivňují jeho chování v různých situacích, jež ve škole denně nastávají. Jaké to jsou? Jak se v nich vyznat? A jak to v nich zvládnout? Může být kamarád kolega a kolega kamarád?Pojďme se o tom pobavit společně.

### Organizace času a plánování pro členy vedení málotřídních škol

Lektor/konzultant: Mgr. Hana Fučíková

Skupinová konzultace zacílená na členy vedení málotřídních škol. Cílem skupinové konzultace je otevřít téma plánování a organizování času z pohledu vedení málotřídních škol, tj. plánování s omezenými zdroji. Jak na to? Co se komu osvědčilo a čeho se naopak vyvarovat?

### Jak mohu využít své tělo ke zlepšení nálady, kdekoliv a kdykoliv.

Lektor/konzultant: Mgr. Hana Jurásková

Praktická psychohygiena pro každý den. Co pro sebe mohu udělat, nestojí mě to mraky času a ulevím si od bolavých zad či přetížené mysli. Můžete čekat praktické tipy z mé praxe fyzioterapeutky.

### Myšlenkové mapy jako inspirace pro plánování a rozvoj tvůrčího myšlení

Lektor/konzultant: Ing. Přemysl Doležal

Myšlenkové mapy si získávají v poslední době čím dál větší oblibu napříč všemi věkovými kategoriemi. Jejich využití je pestré – od možností utřídit si své myšlenky, nalézat možná řešení přes možnosti zpracování prezentací až k plánování a řízení projektů.

Zápisy formou myšlenkových map přináší mnoho výhod – ať již z hlediska přehlednosti informací, či možnosti zlepšení tvořivosti, koncentrace i paměti. Jde o převratnou techniku, kterou již dnes využívají stovky milionů lidí – pojdte rozšířit jejich řady a seznámit se s touto jednoduchou a přínosnou technikou záznamu informací. Hlavním cílem je seznámení se s pravidly a technikami pro vytváření myšlenkových map. Účastníci si vyzkouší přínosy tohoto nástroje na konkrétních příkladech, protože využití myšlenkových map je široké - ať již pro účely práce, tak i v běžném osobním životě.

### Hodnocení kompetencí jako výchozí bod na cestě seberozvojem

Lektor/konzultant: Mgr. Petr Jíša, Mgr. Pavel Škramlík

V rámci workshopu budeme pracovat s Hodnocením kompetencí jakožto jedné z částí Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. Jedná se o praktického průvodce, kde se ředitel může nechat provázet vybranými částmi Kompetenčního modelu a sám si díky návodným otázkám může být mentorem. Může objevit svoje konkrétní rozvojové potřeby a v připraveném Pracovním listu si může načrtnout a zvolit plán cesty seberozvoje.

[www.projektsypo.cz](http://www.projektsypo.cz)

[sypo.info@npi.cz](mailto:sypo.info@npi.cz)





## II. blok workshopů, skupinových konzultací - anotace

### Možnosti reflexe a sebereflexe pedagoga MŠ

Lektor/konzultant: Mgr. et. Mgr. Jana Kovářová

Hodnocení nebo reflexe? V čem je toto téma pro Vás důležité? Jaké jsou Vaše zkušenosti? V čem se můžeme vzájemně inspirovat? Skupinová konzultace zacílená na členy vedení MŠ poskytne příležitost hlouběji přemýšlet o tématu, sdílet vzájemně své zkušenosti a inspirovat se jimi.

### Jak se z toho ve škole nezbláznit - hořet, ale nevyhořet

Lektor/konzultant: Mgr. et Bc. Michal Jahn

Pedagogičtí pracovníci jsou jednou z nejohroženějších profesí syndromem vyhoření. Skupinová konzultace bude zaměřena na prevenci tohoto syndromu. Prakticky si ukážeme techniky sebepoznání a psychohygieny, které lze využít v každodenním životě.

### Kolik rolí máš, tolikrát jsi učitelem

Lektor/konzultant: Mgr. Ondřej Lněnička

Učitel zastává ve své profesi celou řadu rolí, které nutně ovlivňují jeho chování v různých situacích, jež ve škole denně nastávají. Jaké to jsou? Jak se v nich vyznat? A jak to v nich zvládnout? Může být kamarád kolega a kolega kamarád? Pojďme se o tom pobavit společně.

### Otevřená komunikace jako základ dobrých vztahů na škole

Lektor/konzultant: Mgr. Hana Fučíková

Skupinová konzultace zacílená na členy vedení málořádných škol. Hlavním tématem bude komunikace a v rámci konzultace si sami stanovíme, kterému subtématu se budeme společně věnovat. Skupinová konzultace má za úkol otevřít prostor ke sdílení v tématu, které přímo ovlivňuje vztahy na škole, a to s důrazem na malé kolektivy, kde je potřeba o tuto oblast ještě více pečovat.

### Co dělat, když nemůžu usnout

Lektor/konzultant: Mgr. Hana Jurásková

Praktická psychohygieny pro každý večer. Co dělat, když nemůžete usnout? Pár tipů a triků spánkové hygieny.

### Myšlenkové mapy jako inspirace pro plánování a rozvoj tvůrčího myšlení

Lektor/konzultant: Ing. Přemysl Doležal

Myšlenkové mapy si získávají v poslední době čím dál větší oblibu napříč všemi věkovými kategoriemi. Jejich využití je pestré – od možností utřídit si své myšlenky, nalézat možná řešení přes možnosti zpracování prezentací až k plánování a řízení projektů

Zápisy formou myšlenkových map přináší mnoho výhod – ať již z hlediska přehlednosti informací, či možnosti zlepšení tvořivosti, koncentrace i paměti. Jde o převratnou techniku, kterou již dnes využívají stovky milionů lidí – pojdte rozšířit jejich řady a seznámit se s touto jednoduchou a přínosnou technikou záznamu informací.

Hlavním cílem je seznámení se s pravidly a technikami pro vytváření myšlenkových map. Účastníci si vyzkouší přínosy tohoto nástroje na konkrétních příkladech, protože využití myšlenkových map je široké - ať již pro účely práce, tak i v běžném osobním životě.

