EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora práce učitelů

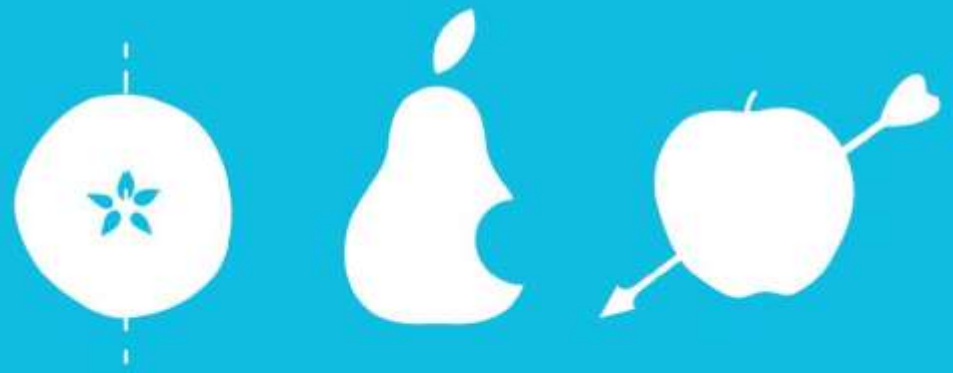
Jak naplnit vizi úspěchu pro každého žáka?

npi | Gramotnosti pro život


Škola je jako zahrada, které rozumíme v souvislostech,
kam rádi chodíme a pečujeme o ni.
Učitelé, děti a žáci se společně starají o zahradu.
Nechť vzkvétají naše zahrady gramotností.

Podpora práce učitelů (PPUČ)

www.gramotnosti.pro



Vize úspěchu pro každého žáka

Každý žák denně ve škole zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí svůj potenciál a zodpovědně si nachází své místo na světě.

- **Naše cíle – Chceme se společně vytrvale učit**
  - Rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří.
  - Vytvářet podmínky pro trvalý pedagogický rozvoj každé školy a každého učitele.
  - Být dobrými lídry a cílevědomě spolupracovat na všech úrovních vzdělávacího systému.
- **Hodnoty, principy a strategie, ke kterým se hlásíme**
  - Vzájemný respekt a úcta.
  - Hodnoty soudržné demokratické společnosti.
  - Principy učení, práce a tvorby, které podporují vnitřní motivaci lidí.
  - Principy a formy dobrovolného vzájemného učení učitelů.
  - Osvědčené principy celoplošného zlepšování vzdělávacího systému.
- **PPUČ se po celou dobu k vizi hlásí a nabízí své aktivity učitelům i pod tímto heslem.**

Babylon výstupů PPUČ – nyní Vás provedeme

Na flash disku naleznete soubor s odkazy na všechny výstupy.

- GRAMOTNOSTI.PRO ŽIVOT: https://gramotnosti.pro/
- EMA - elektronické materiály na RVP.cz: https://ema.rvp.cz/
- Čtenářská gramotnost v EMA: zde
- Digitální gramotnost v EMA: zde
- Matematická gramotnost v EMA: zde
- Metodický portál RVP.CZ: https://rvp.cz/
- Pětiminutovky: https://gramotnosti.pro/videa
- Profil Učitel 21: https://ucitel21.rvp.cz/
- Projekt TIO: https://gramotnosti.pro/tio
- Jak pracovat s výstupy gramotností u dětí a žáků: zde
- Čtenářská gramotnost | OVU: zde
- Digitální gramotnost | OVU: zde
- Matematická gramotnost | OVU: zde
- Materiály do výuky: zde
- Budoucí učitel? https://gramotnosti.pro/budouci
- Sborník materiálů PedF UK: https://gramotnosti.pro/sbornik
- Publikace s aktivitami do výuky - souhrn: zde
- Publikace s aktivitami: předškolní vzdělávání: zde
- Publikace s aktivitami: první stupeň ZŠ: zde
- Publikace s aktivitami: druhý stupeň ZŠ: zde
- Online lekce na rozvoj gramotností: https://gramotnosti.rvp.cz/
- Doporučení pro rozvoj kolegiální podpory: zde
- Školní centra gramotností: https://gramotnosti.pro/centra
- Závěrečná konference PPUČ: https://www.gramotnosti.pro/zaverecna
- Příručka pro koordinátory ŠVP na ZŠ: https://gramotnosti.pro/prirucka
- Metodická inspirace rozvoje gramotností: https://gramotnosti.pro/inspirace

7 + 1 kroků ke změně ve škole/třídě

1. **Motivujte ke změnám, mluvte spolu**
2. **Seznamte se s pojetím gramotností a kontinuem rozvoje matematické, čtenářské, digitální gramotnosti dítěte/žáka (u DG i s revidovaným RVP ZV)**
3. **Udělejte si analýzu podmínek ve škole**
4. **Plánujte – připravte si strategii školy při revizi ŠVP**
5. **Pusťte se do toho, experimentujte**
6. **Průběžně vyhodnocujte, jak vám to jde**
7. **Sdílejte, hledejte inspiraci**
8. **Přihlaste se jako podporovatelé myšlenek „Gramotnosti.pro život“ a „Učíme v souvislostech“**

Upraveno dle https://revize.edu.cz/jak-na-to-ve-skole

1. Motivujte ke změnám, mluvte spolu

Odkud je?



ROZHODUJEME SE NA ZÁKLADĚ ZKUŠENOSTÍ A ZNALOSTÍ (ANALYTIK)

Matematický text | Práce s informacemi | Analýza problému | Interpretace výsledku

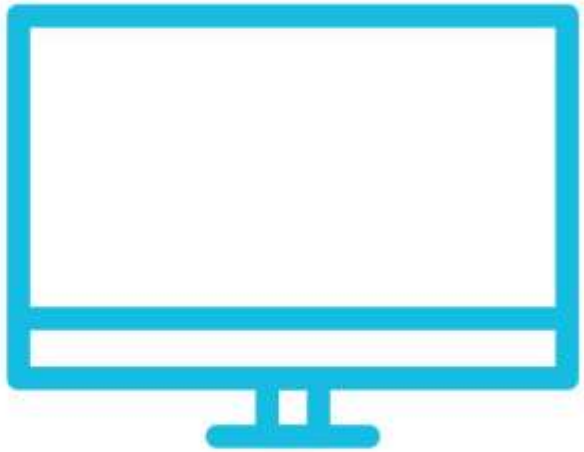
ZKOUMÁME RŮZNÉ CESTY ZA POZNÁNÍM (BADATEL)

Badatelská činnost | Logické uvažování a argumentace | Ověření platnosti zákonitostí



ONLINE LEKCE NA GRAMOTNOSTI PRO KAŽDÉHO UČITELE MŠ A ZŠ

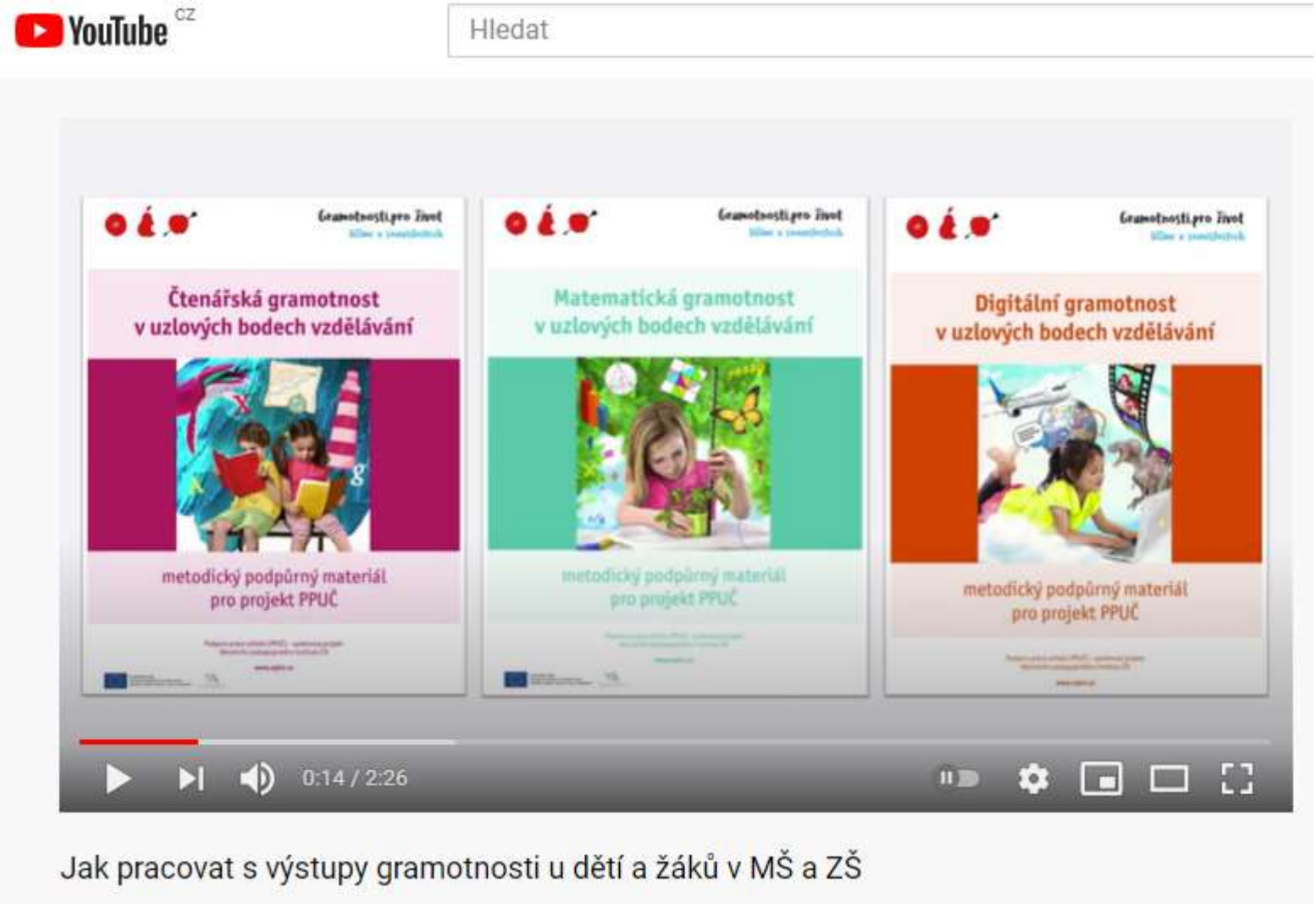
E-learningový vzdělávací program „Gramotnosti pro život: Učíme v souvislostech“ je jednou z forem, která má pomoci učitelům ve školách rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost žáků.



www.gramotnosti.rvp.cz

2. Seznamte se s pojetím gramotností a kontinuem rozvoje matematické, čtenářské, digitální gramotnosti dítěte/žáka (u DG i s revidovaným RVP ZV)

Odkud je?


YouTube CZ
Hledat
Čtenářská gramotnost
v uzlových bodech vzdělávání
metodický podpůrný materiál
pro projekt PPUČ
Matematická gramotnost
v uzlových bodech vzdělávání
metodický podpůrný materiál
pro projekt PPUČ
Digitální gramotnost
v uzlových bodech vzdělávání
metodický podpůrný materiál
pro projekt PPUČ
0:14 / 2:26
Jak pracovat s výstupy gramotnosti u dětí a žáků v MŠ a ZŠ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V UZLOVÝCH BODECH VZDĚLÁVÁNÍ

Pro plánování činností zaměřených na rozvoj gramotností u dětí a žáků můžou posloužit i „Očekávané výstupy“ pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost..

www.gramotnosti.pro/ovu

Odkud je?





METODICKÉ INSPIRACE ROZVOJE GRAMOTNOSTÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBORECH

Vzdělávací obory mají potenciál rozvoje čtenářské, matematické i digitální gramotnosti. Materiály jsou určeny pro všechny, kdo se o svém oboru chtějí z pohledu gramotnosti dozvědět více.

gramotnosti.pro/inspirace

3. Udělejte si analýzu podmínek ve škole

Odkud je?

NOVÁČEK A1



POUŽÍVÁ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE PRO AKTIVNÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ JEN VELMI MÁLO.

Nevyužívám nebo využívám jen velmi málo digitální technologie k motivaci a zapojení žáků.

OBJEVITEL A2



POUŽÍVÁ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE PRO AKTIVNÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ.

Používám digitální technologie k vizualizaci a vysvětlování nových konceptů motivujícím a poutavým způsobem, např. pomocí animací a videozáznamů. Používám takové digitální výukové prostředí nebo aktivity, které jsou motivující a poutavé, např. hry, kvízy.

PRAKTIK B1



PODPORUJE ŽÁKY V SAMOSTATNÉM POUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ.

Do středu vzdělávacího procesu stavím snahu zapojit žáky do aktivního využívání digitálních technologií. Vybírám nejvhodnější digitální technologie na podporu aktivního přístupu žáků ve výuce v daném učebním kontextu nebo k dosahování konkrétních výukových cílů.

ODBORNÍK B2



POUŽÍVÁ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE K AKTIVNÍMU ZAPOJENÍ ŽÁKŮ A ZVÝŠENÍ JEJICH ZÁJMU O DANÝ PŘEDMĚT.

Používám širokou škálu digitálních technologií k tvorbě relevantního, bohatého a efektivního digitálního vzdělávacího prostředí, např. zapojováním různých smyslů, používáním různých výukových stylů, strategií a různých typů činností. Zvažuji, jak účinné jsou použité výukové strategie při podpoře aktivního zapojení žáků do výuky.

LÍDR C1



KOMPLEXNĚ A KRITICKY ZAVÁDÍ STRATEGIE PRO AKTIVNÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO VÝUKY.

Vybírám, navrhuji, zavádím a řídím používání digitálních technologií ve výuce s ohledem na jejich potenciál aktivně, kreativně a kriticky zapojit žáky a zvýšit zájem žáků o daný předmět. Zvažuji vhodnost používaných digitálních technologií s ohledem na podporu aktivního zapojení žáků do výuky a následně přizpůsobuji výukové strategie.

PRŮKOPNÍK C2



POUŽÍVÁ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE NA INOVACI STRATEGIÍ PRO AKTIVNÍ ZAPOJENÍ ŽÁKŮ.

Promýšlím, diskutuji, přepracovávám a inovuji výukové postupy pro aktivní zapojování žáků.



PROFIL UČITEL[21]

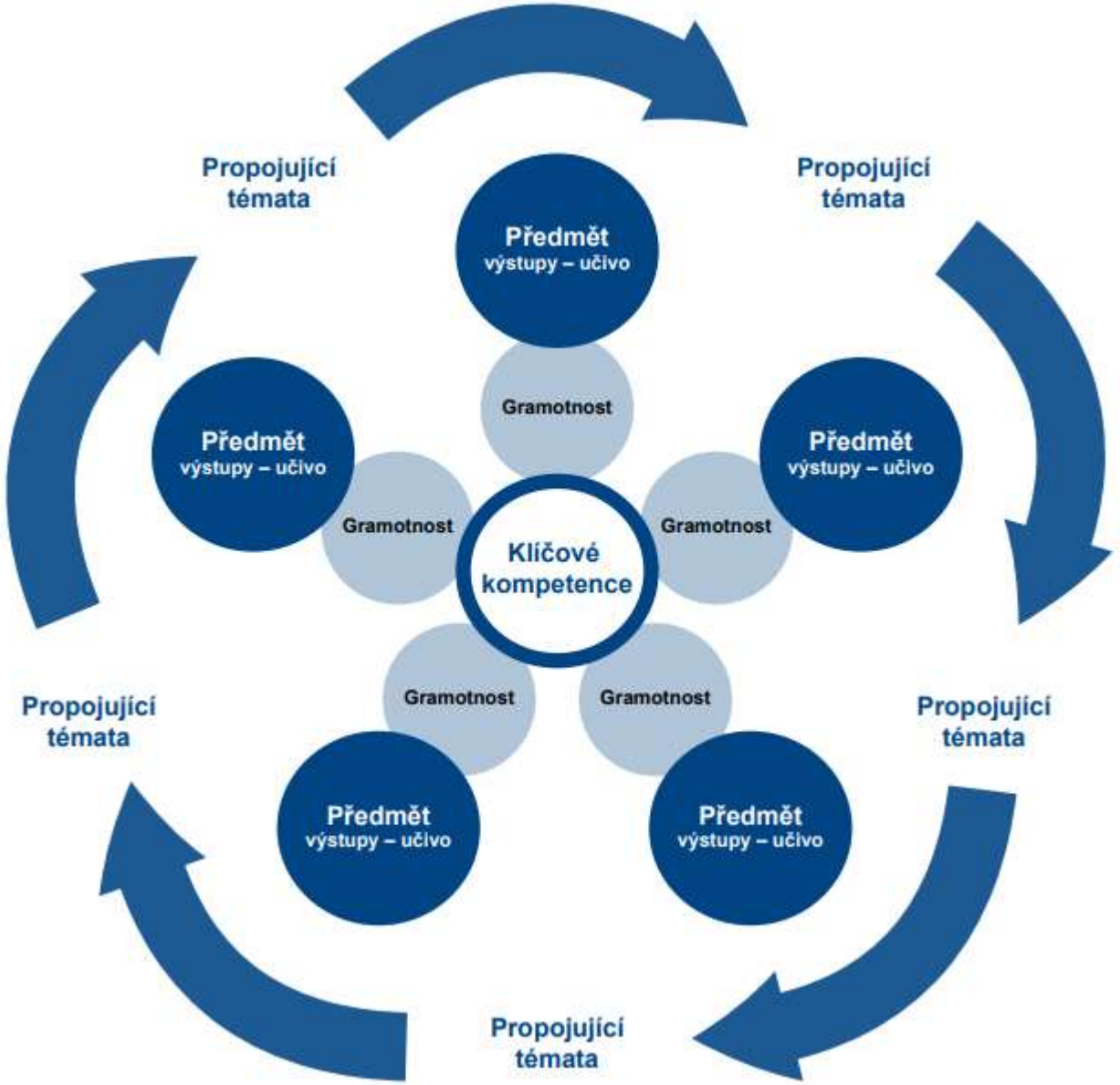
Nástroj pro mapování digitálních kompetencí učitelů, založený na Evropském rámci digitálních kompetencí DigCompEdu. Odhadněte svou úroveň a vytipujte, ve kterých kompetencích se chcete zdokonalit, nabídneme vám k tomu informační zdroje.

ucitel21.rvp.cz

Třída budoucnosti (DZS, EUN)
https://www.dzs.cz/sites/default/files/2020-08/t%C5%99%C3%ADda.pdf

4. Plánujte – připravte si strategii školy při revizi ŠVP

Odkud je?


Propojující témata
Propojující témata
Předmět výstupy – učivo
Gramotnost
Předmět výstupy – učivo
Předmět výstupy – učivo
Gramotnost
Klíčové kompetence
Gramotnost
Gramotnost
Gramotnost
Propojující témata
Propojující témata
Předmět výstupy – učivo
Předmět výstupy – učivo
Propojující témata

PŘÍRUČKA PRO KOORDINÁTORY ŠVP NA ZŠ

Inspirace nejen pro koordinátory školního vzdělávacího programu na základní škole. Je určena všem, kteří společně plánují inovaci ŠVP a přitom chtějí využít zkušenosti s rozvojem gramotností žáků a jejich směřováním ke klíčovým kompetencím.



gramotnosti.pro/prirucka

5. Pust’te se do toho, experimentujte

Odkud je?



Značení cesty pomocí šipek z přírodnin.





Tvoření piktogramů.

Odkud je?









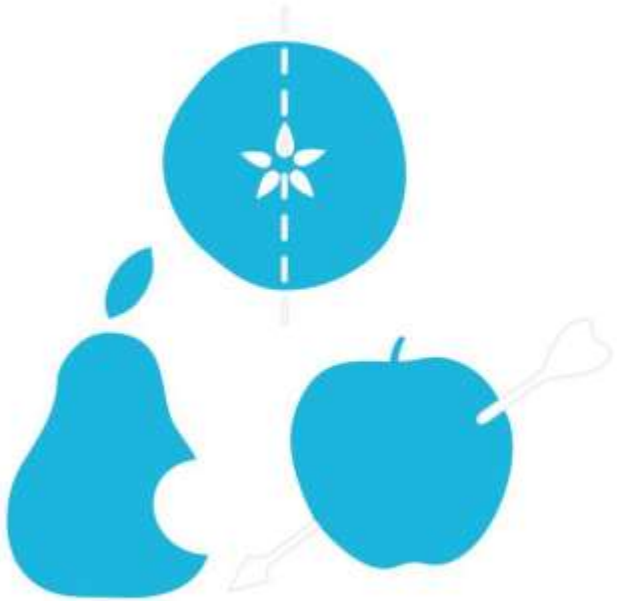
Odkud je?

Ukázky práce žáků:





Foto Vaníčková Vanda



AKTIVITY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

Tato publikace přináší karty s výukovými aktivitami pro děti nebo žáky v předškolním i základním vzdělávání. Můžete je využít plánovaně, ale třeba také ve chvíli, kdy jdete do třídy, která není tak úplně „vaše“.

www.gramotnosti.pro/publikace

Odkud je?



PROJEKT TIO

Metodický materiál k podpoře rozvoje digitální gramotnosti v předškolním a primárním vzdělávání.



www.gramotnosti.pro/tio

Odkud je?

Název	Bertík a čmuchadlo	
Autor	Lucie Konvalinová	
1. stupeň / období	1. období (1.–3. ročník)	2. období (4.–5. ročník)
Vzdělávací obor / tematický celek	Český jazyk a literatura / Literární výchova Člověk a jeho svět / Lidé kolem nás	
Rozvíjená gramotnost	ČTENÁŘSKÁ	



BUDOUCÍ UČITELÉ A GRAMOTNOSTI

Pokud patříte mezi budoucí učitele, tak pro vás máme nabídku materiálů, které by se vám, na začátek vaší praxe, mohly hodit. Zapojit můžete i začínající učitele, nabídnout odkazy můžete i učitelům, které znáte.



www.gramotnosti.pro/budouci

www.gramotnosti.pro/sbornik

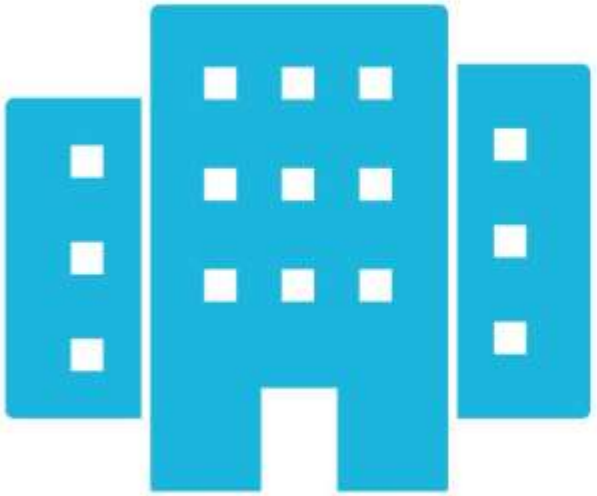
6. Průběžně vyhodnocujte, jak vám to jde

Odkud je?

Každým projektem Tvůj tým roste

Gramotnost dětí a žáků v souvislostech školního vzdělávání



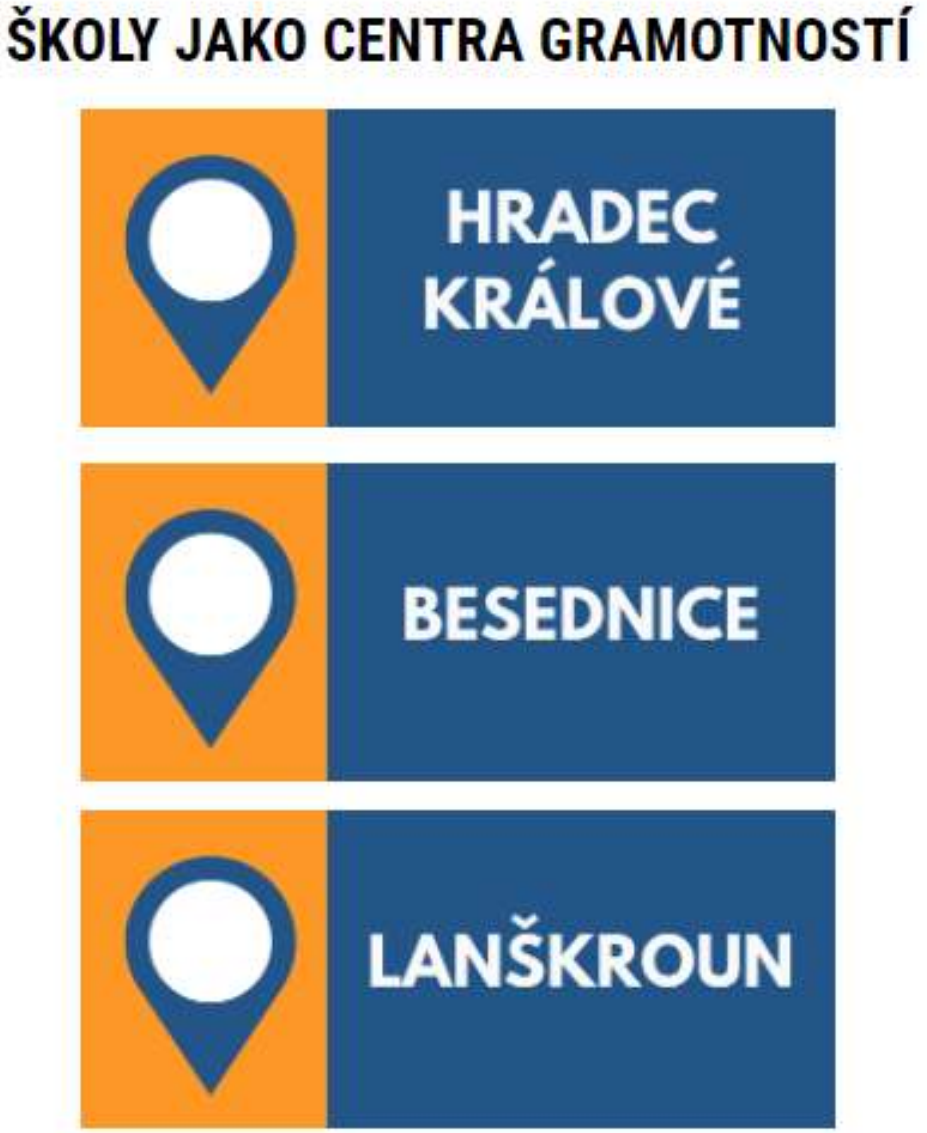


DOPORUČENÍ A ZJIŠTĚNÍ ZE SÍTĚ PILOTNÍCH ŠKOL

Text, který ukáže v rešerši domácí a zahraniční literatury a na příkladech zachycených ve školách zapojených do tohoto systémového projektu, proč a jak cílit ve školním vzdělávání na rozvoj gramotností, a tak zlepšovat jeho kvalitu.

gramotnosti.pro/studie

Odkud je?


ŠKOLY JAKO CENTRA GRAMOTNOSTÍ
HRADEC KRÁLOVÉ
BESEDNICE
LANŠKROUN

ŠKOLNÍ CENTRA GRAMOTNOSTÍ

Centra, kde o gramotnostech už něco vědí. Centra, kde najdete nadšené a znalé učitele a zároveň zde můžete sami poskytnout inspiraci dalším školám. Místo, kde získáte odvahu se sami se svou školou stát také centrem gramotností.



gramotnosti.pro/centra

7. Sdílejte, hledejte inspiraci

Odkud je?



CESTOVNÍ KANCELÁŘ

Autor | Mgr. Hana Havlínová, Ph.D.

Poskytovatel | **Metodický portál RVP.CZ**

4 1 0

skupinová práce 1

čtenářská gramotnost

matematická gramotnost

KATALOG EMA

Nemusíte prohledávat desítky webů. V katalogu EMA najdete volně dostupné materiály do výuky, informace a náměty pro učitele, které nabízejí partneři katalogu na svých webech. Hledejte z jednoho místa, inspirujte se a ohodnoťte, které materiály ve třídách dobře fungují.



ema.rvp.cz

Odkud je?


Opava
Rýmařov
Hlučín
Bohumín
Ostrava
Karviná
Orlová
Skoczów
Bielsko-Bi
Czechowice-
-Dziedzice
Strumień
Uničov
Vítkov
Bílovec
Havířov
Cieszyn
Litovel
Šternberk
Fulnek
Frýdek-Místek
Třinec
Szczyrk
Wisła
Odry
Nový Jičín
Jablunkov
Lysá hora
1323
Velký Polom / Veľký Polom
Frenštát
pod Radhoštěm
Radhošť
1129
Valašské
Meziříčí
Rožnov
pod Radhoštěm
Bystřice
pod Hostýnem
Čadca
Turzovka
Veľká Rača
1236
Kysucké Nové
Mesto
Veľký Javorník
1072
Holešov
Kroměříž
Zlín
Otrokovice
Brdo
587
753
Valašské
Žilina
Bytča
Považská
Púchov
Chmeľová
925
Uherské
D1
D35
E442
D46
E462
D55
D56
A1
E 442
E 50
Seznam.cz, a.s.
© OpenStreetMap

MAPA GRAMOTNOSTÍ

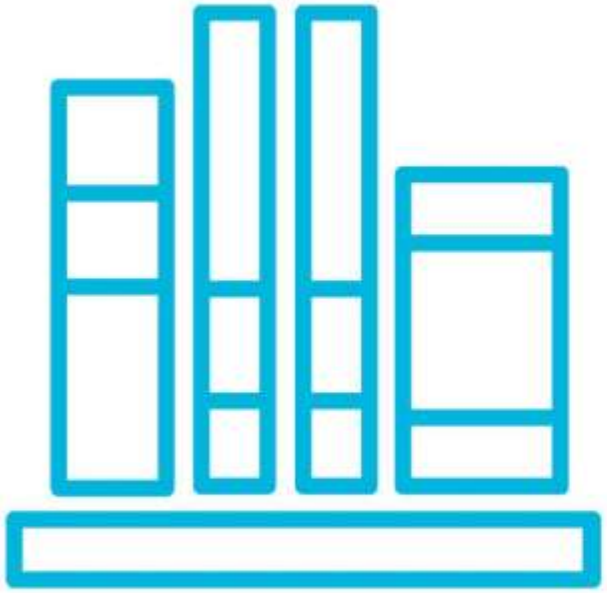
Znáte školu nebo organizaci, která podporuje učitele MŠ a ZŠ v rozvoji gramotností ve výuce? Nominujte ji do naší přehledné mapy gramotností.



gramotnosti.pro/mapagramotnosti

Odkud je?





GRAMOTNOSTI.PRO

Web kampaně Gramotnosti.pro život slouží jako rozcestník pro výstupy projektu, síť aktivních školních center gramotností a další zdroje ke gramotnostem v aktivitách Národního pedagogického institutu ČR.

www.gramotnosti.pro

8. Přihlaste se jako podporovatelé myšlenek „Gramotnosti.pro život“ a „Učíme v souvislostech“

Chystáme na webu www.gramotnosti.pro sekci partneři a držitelé myšlenek projektu.

Vize úspěchu pro každého žáka

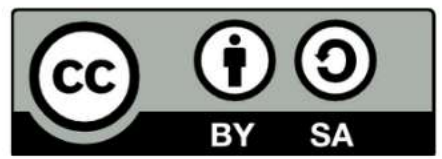
Každý žák denně ve škole zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí svůj potenciál a zodpovědně si nachází své místo na světě.

- **Naše cíle – Chceme se společně vytrvale učit**
  - Rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří.
  - Vytvářet podmínky pro trvalý pedagogický rozvoj každé školy a každého učitele.
  - Být dobrými lídry a cílevědomě spolupracovat na všech úrovních vzdělávacího systému.
- **Hodnoty, principy a strategie, ke kterým se hlásíme**
  - Vzájemný respekt a úcta.
  - Hodnoty soudržné demokratické společnosti.
  - Principy učení, práce a tvorby, které podporují vnitřní motivaci lidí.
  - Principy a formy dobrovolného vzájemného učení učitelů.
  - Osvědčené principy celoplošného zlepšování vzdělávacího systému.
- **PPUČ se po celou dobu k vizi hlásí a nabízí své aktivity učitelům i pod tímto heslem.**


Škola je jako zahrada, které rozumíme v souvislostech,
kam rádi chodíme a pečujeme o ni.
Učitelé, děti a žáci se společně starají o zahradu.
Nechť vzkvétají naše zahrady gramotností.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Celá prezentace je dostupná pod licencí CC BY-SA 4.0 Mezinárodní.
Při šíření či adaptaci díla uveďte původ záznamu.

Při citaci jste povinni uvést název videa, jeho URL a druh licence (CC BY-SA 4.0 Mezinárodní).

npi | Podpora práce učitelů