



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Trhové Sviny

SR MAP do r. 2028

Dokument je realizovaný v rámci projektu MAP IV pro ORP Trhové Sviny
Reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/008133

III. STRATEGICKÁ ČÁST

Schváleno na jednání Řídícího výboru dne:

.....
Předseda ŘV MAP pro ORP Trhové Sviny

Realizátor: MAS Sdružení Růže z.s.



Obsah

1. Strategická část	4
1.1. Vize	4
1.2. Popis zapojení aktérů	4
1.3. Popis priorit a cílů	4
1.4. Seznam priorit a cílů	5
1.5. Vazby cílů na opatření/témata	18



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Trhové Sviny jako celek sestává z těchto částí, které jsou průběžně aktualizovány:

- I. ÚVODNÍ ČÁST
- II. ANALYTICKÁ ČÁST
- III. STRATEGICKÁ ČÁST
- IV. AKČNÍ PLÁN
- V. Příloha – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ORP TRHOVÉ SVINY

Platná verze těchto dokumentů je umístěna na www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-trhove-sviny. Dokument může být průběžně doplňován o další přílohy.

Dokument navazuje na výstupy projektu MAP III pro ORP Trhové Sviny, realizovaného v letech 2022-2023, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021846.

A na dokumenty projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny, realizovaného v letech 2018–2022, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008633.

A na dokumenty projektu MAP I pro ORP Trhové Sviny, Realizovaného v letech 2016 - 2018, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000133.

Dne 14.3.2024 byla Řídícím výborem MAP pro ORP Trhové Sviny schválena první verze textové části Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny do roku 2028, která navazuje na dříve vytvořený strategický rámec do roku 2025. Na jednáních pracovních skupin byla projednána aktuální situace v území. Žádná z pracovních skupin nenavrhovala změny v tomto dokumentu. Nedílnou přílohou tohoto dokumentu jsou tabulky investičních priorit (verze 16.0). Tato část oproti předchozí schválené verzi ŘV doznala změn.



1. Strategická část

1.1. Vize

Školy a školská zařízení v ORP jsou zdrojem aktivních mladých lidí, kteří dokážou využít získaných vědomostí a dovedností jak k individuálnímu osobnostnímu růstu, tak i rozvoji obce a komunity, ve které žijí. Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu na jedné straně a k dosažení vysoké kvality práce na straně druhé.

1.2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2028 regionu ORP Trhové Sviny se postupně podílejí všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Investiční záměry a další podněty k úpravě Strategického rámce mají partneři možnost zasílat průběžně, před každou aktualizací probíhá upozornění prostřednictvím webových stránek www.mapvzdelavani.cz a pravidelně jsou jak školy, tak jejich zřizovatelé vyzýváni k možnosti aktualizace a doplnění záměrů. Dokument Strategického rámce prochází pravidelně také veřejným připomínkováním a následně je projednáván Řídicím výborem. Aktualizovaný schválený dokument je následně odevzdán na Regionální stálou konferenci, a následně zveřejněn Ministerstvem pro místní rozvoj na webových stránkách (viz sekce webu Územní dimenze). Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu uveřejňujeme na internetových stránkách <http://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-trhove-sviny/>

1.3. Popis priorit a cílů

Všechny pracovní skupiny projektu MAP IV pro ORP Trhové Sviny a také Řídicí výbor projektu MAP IV pro ORP Trhové Sviny na svém druhém jednání 26.11.2024 potvrdili stávající priority a cíle definované v předešlých letech trvání místního akčního plánování v území. V těchto, stávajících, prioritách a cílech jsou obsaženy všechny aktuální potřeby území ORP Trhové Sviny. Dochází k některým menším změnám v popisech některých cílů. Změny jsou barevně vyznačeny. Dále se v tomto dokumentu mění vazba priorit a cílů na nová povinná, průřezová a volitelná témata MAP.



1.4. Seznam priorit a cílů

Priorita 1	Předškolní vzdělávání
Priorita 2	Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Priorita 3	Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl 1.1	Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.2	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Podpora spolupráce MŠ v regionu
Cíl 1.4	Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců v MŠ
Cíl 2.1	Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol
Cíl 2.2	Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol
Cíl 2.3	Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách
Cíl 3.1	Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání
Cíl 3.2	Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu
Cíl 3.3	Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání



Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání Ve školách není dostatečné množství technického vybavení – chybí počítače, interaktivní tabule a další pomůcky pro přímou pedagogickou činnost. Chybí také dostatečné vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, motorických dovedností, matematické gramotnosti a logopedické pomůcky. S nedostatečnou kapacitou se potýká pouze malá část škol, většina řeší potřebu modernizace stávajícího stavu budovy, popřípadě venkovních prostor (zřízení interaktivních přírodních zahrad) a jejich přizpůsobení pro nové požadavky na výuku (polytechnické vzdělávání aj.), popřípadě zařazení dětí dvouletých. Mateřská centra a další neziskové organizace působící v regionu se v některých případech také potýkají s nedostatečným materiálně vybavením. Navrhovaná opatření: 1.1.1. Stavební úpravy a vybavení prostor pro předškolní vzdělávání 1.1.2. Pořízení technického vybavení pro předškolní vzdělávání 1.1.3. Úprava venkovních prostor pro předškolní vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na Povinné opatření 1 - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Cíl má střední vazbu na Povinné opatření 2 - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a na Průřezové opatření 3 – Digitální kompetence k celoživotnímu učení. Cíl má slabou vazbu na Volitelné opatření 2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet modernizovaných/nových prostor pro předškolní vzdělávání. Počet mateřských škol a-MG s novým technickým vybavením. Počet upravených venkovních prostor pro předškolní vzdělávání.



Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2. Zajištění dostupnosti předškolní vzdělávání Dostupnost předškolního vzdělávání je vzhledem k pevně dané délce rodičovské dovolené pro obce nezbytná. —charakteru území omezena umístěním jednotlivých zařízení ve větších obcích, které však nejsou snadno dostupné ze všech místních částí (osad, sídel). V některých obcích byla zjištěna potřeba rozšíření kapacit MŠ (demografická studie). V současné době není Většina MŠ není připravena na přijímání dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nezbytné je i další vzdělávání zaměstnanců MŠ v této oblasti. a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V této problematice je potřeba i dalšího vzdělávání zaměstnanců škol. Současné vybavení mateřských škol pomůckami a technikou potřebnou pro vzdělávání neodpovídá současným trendům ve vzdělávání (nové RVP pro předškolní vzdělávání), potřebě rozšířit vzdělávání i na dvouleté děti i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy nejsou dostatečně připraveny na využívání asistentů pedagoga, školního psychologa a chův. PŘÍLEŽITOST. Vzniká potřeba využívat služeb školních psychologů. V území je nedostatek dětských psychiatrů a klinických logopedů. PŘÍLEŽITOST Je třeba brát v potaz nepostradatelnou roli tzv. provozních pracovníků v MŠ s ohledem na možné změny ve financování těchto pozic (riziko snižování počtu pracovníků, kteří jsou pro zachování optimálního provozu MŠ třeba). Navrhovaná opatření: 1.2.1. Rozvoj a budování kapacit předškolního vzdělávání (MŠ, dětské skupiny). mateřská centra) 1.2.2. Pořízení materiálního a technického vybavení pro MŠ s ohledem na revizi RVP. dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na Průřezové opatření 4 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na Povinné opatření 3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; Průřezové opatření 1 – proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Průřezové opatření 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
Indikátory	Počet zařízení organizací předškolního vzdělávání. Počet dovybavených zařízení pro předškolní vzdělávání. Počet škol využívajících asistenty pedagoga , školního psychologa a chůvy Navýšená kapacita organizací předškolního vzdělávání



Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu Mateřské školy a další organizace působící v oblasti předškolního vzdělávání v regionu mají zájem o vzájemnou výměnu zkušeností, realizaci společných setkávání (konzultace, vzájemné naslechy) a výměnu příkladů dobré praxe. mezi sebou. V současné době probíhají pouze dílčí setkání jednotlivých zařízení víceméně na osobní bázi. Zajištění výměny zkušeností mezi mateřskými školami v regionu (konzultace, vzájemné naslechy), realizace společných setkání a předávání příkladů dobré praxe. Jako zásadní se ukazuje nastavení spolupráce se základními školami, které by mělo usnadňovat dětem přechod mezi stupni vzdělání. a ostatními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi. Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Navrhovaná opatření: 1.3.1. Podpora neformálního setkání a spolupráce subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání včetně spolupráce se ZŠ a VŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na Průřezové opatření 5 – Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ. Cíl má slabou vazbu na Průřezové opatření 1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Průřezové opatření 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
Indikátory	Počet realizovaných setkání MŠ a dalších subjektů, organizací Počet MŠ spolupracujících se ZŠ a VŠ.



Priorita	1. Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ je nezbytné. Je zásadní pro kvalitu poskytovaného vzdělávání a zachování trendů ve vzdělávání, souvisí také s osobním a profesním rozvojem zaměstnanců. V důsledku změny právních předpisů je třeba, aby zaměstnanci MŠ byli v dostatečném rozsahu informováni o změnách v předškolním vzdělávání, které se týká přijímání dětí od věku dvou let, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení polytechnické výchovy, digitálních technologií a matematické gramotnosti do výuky. Potřebné je také další vzdělávání pracovníků zaměřené na využívání digitálních technologií ve vzdělávání, na polytechnickou výchovu a matematickou gramotnost. Navrhovaná opatření: 1.4.1. Vzdělávání zaměstnanců MŠ v preferovaných oblastech
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na Průřezové opatření 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Cíl má střední vazbu na Povinné opatření 3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Cíl má slabou vazbu na Průřezové opatření 3 – Digitální kompetence k celoživotnímu učení.
Indikátory	Počet proškolených osob



Priorita	2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Cíl a popis cíle	2.1. Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol Cíl reaguje na zjištěné problémy, které komplikují dostupnost základního vzdělávání pro určité specifické skupiny žáků. Zhoršená dostupnost byla identifikována u žáků, jejichž bydliště je v odlehlejších obcích s horším dopravním spojením do obcí se základními školami. Dostupnost je však také komplikovaná v místech, kde není zajištěna bezpečná cesta do školy. Tento problém se tak týká i žáků, kteří bydlí v místě, kde je zřízena škola, ale jejich cesta do školy vykazuje dopravní rizika. Problematická dostupnost je však identifikována u škol, které nejsou plně bezbariérové, a tudíž nejsou zcela dostupné pro žáky s omezením pohybu. S těmito technickými překážkami v bezbariérovém přístupu pak často souvisí i potřeba zvyšování metodické a personální připravenosti škol na inkluzivní vzdělávání. PŘÍLEŽITOST. Vzhledem k demografickému vývoji města Trhové Sviny a okolním obcím nebude dostatečná kapacita ZŠ Trhové Sviny. Tuto situaci je třeba neprodleně řešit (je připravován projekt na nástavbu pavilonu ZŠ). PŘÍLEŽITOST. Naplnění tohoto cíle proto povede přes aktivity realizované ve čtyřech následujících dílčích opatřeních: 2.1.1. Dopravní opatření vedoucí ke zlepšení dopravní dostupnosti z periferních obcí a místních částí do obcí se zřízenou základní školou. 2.1.2. Opatření zaměřená na zvyšování bezpečnosti žáků při cestě do školy a do dalších míst, kde probíhá výuka. 2.1.3. Opatření k zajištění bezbariérového přístupu do škol a v rámci areálu škol do všech prostor určených pro výuku. 2.1.4. Opatření vedoucí k navýšení kapacity ZŠ Trhové Sviny – Opatření k posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na Povinné opatření 2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a Průřezové opatření 4 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
Indikátory	Snížení průměrné doby potřebné k dopravě žáků do školy. Počet opatření vedoucích k větší bezpečnosti na cestách do a ze školy. Počet škol, u kterých bude plně zajištěn bezbariérový přístup. Počet míst, o které bude navýšena kapacita ZŠ Trhové Sviny



Priorita	2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Cíl a popis cíle	2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol Tento cíl reaguje na často citovaný problém nedostatku finančních prostředků. Podstatou tohoto cíle však není zvyšování objemu peněz, které by se měly základním školám poskytovat. Cílem je efektivní využívání stávajících objemů finančních prostředků tak, aby mohlo být realizováno více kvalitních činností s pozitivním efektem na výchovně vzdělávací procesy ve školách. Osvědčují se pronájmy tělocvičen, hřišť a učeben jiným subjektům mimo vyučování, školy tak získávají další finanční prostředky, které mohou být následně využity na jejich opravy a údržbu. Osvědčují se také fotovoltaiky na střechy škol, dochází tak k úsporám finančních prostředků. Případným převodem financování ONIV zřizovatelem od roku 2026 by došlo k porušení principu, že o výuku ve škole se stará stát. K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření: 2.2.1. Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol a další technicko – organizační opatření vedoucí k úsporám dosud vynakládaných finančních prostředků s důrazem na zachování kvality vzdělávání 2.2.2. Opatření vedoucí k efektivnímu využívání prostorů škol a školních areálů ve prospěch místních komunit za podmínky, že toto využívání nebude omezovat kvalitu vzdělávání žáků 2.2.3. Opatření vedoucí k posilování spolupráce mezi školami v jednotlivých obcích a mezi školskými zařízeními v rámci jedné obce tak, aby tato spolupráce přinášela ekonomické výhody pro všechny spolupracující subjekty a aby se projevila ve vyšší kvalitě výchovy a vzdělávání všech dotčených cílových skupin. 2.2.4. Opatření vedoucí k vytvoření a následnému rozvoji efektivního systému poradenství pro vedení základních škol v oblasti legislativy, řešení technických otázek, projektového managementu, veřejných zakázek, ekonomiky a dalších nepedagogických témat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na Průřezové opatření 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a Průřezové opatření 5 – Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ. Cíl má slabou vazbu na Volitelné opatření 1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a Volitelné opatření 3 – Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory	<p>Počet budov, u kterých došlo ke snížení energetické náročnosti jejich provozu.</p> <p>Vyšší míra využití prostor škol ve prospěch místních komunit.</p> <p>Počet projektů a aktivit spolupráce.</p> <p>Počet škol a dalších subjektů zapojených do projektů a aktivit spolupráce.</p> <p>Počet konzultací a animačních aktivit.</p>



Priorita	2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny
Cíl a popis cíle	2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je velmi komplexní kategorie, která je ovlivněna řadou skutečností. V první řadě se jedná o stav technických a prostorových podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Součástí cíle proto budou opatření vedoucí k stavebním a technickým úpravám budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel a kvalitu vzdělávání. Základní školy v ORP Trhové Sviny se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto rovněž spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání i s ohledem na nové RVP . Cíl rovněž spočívá v zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky, personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit a zajištění dostatečných kapacit a finančních zdrojů na tyto aktivity. Důležitou součástí zvyšování kvality základního vzdělávání je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ, jejího rozšiřování a vyšší míry kooperace. Důležitou součástí je také spolupráce s MŠ, která by měla usnadnit dětem vstup do dalšího stupně vzdělávání. Jako nezbytné se jeví využívání školních psychologů a speciálních pedagogů. Problémem je ale jejich nedostatek. Stejně jako je nedostatek dětských psychologů. MŠ, ZŠ a Praktická škola, Trhové Sviny (§ 16 školského zákona) je nepostradatelnou součástí vzdělávací soustavy v regionu. K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření: 2.3.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů 2.3.2. Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízeními 2.3.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol 2.3.4. Zavádění inovativních metod do výchovně vzdělávacího procesu ve všech oblastech vzdělávání tak, aby byla rozvíjena kreativita žáků a posilován potenciál pro jejich uplatnění v dalším studijním a profesním uplatnění.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na Povinné opatření 1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.</p> <p>Cíl má střední vazbu na Povinné opatření 2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</p> <p>Cíl má slabou vazbu na Průřezové opatření 1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání; Průřezové opatření 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Průřezové opatření 3 – Digitální kompetence k celoživotnímu učení; Průřezové opatření 4 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; Průřezové opatření 5 – Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ - SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet rekonstruovaných a modernizovaných ZŠ</p> <p>Počet účastníků dalšího vzdělávání pedagogů</p> <p>Počet žáků, kteří budou přímo dotčeni zaváděním inovativních vzdělávacích metod</p>



Priorita	3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl a popis cíle	3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolnímu vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit. Kromě škol s nabídkou zájmového vzdělávání zde působí desítky dalších organizací, které pro svoji práci využívají zázemí obce, škol i vlastních kluboven. Problémem bývají provozní náklady těchto zázemí a také obměna, popřípadě modernizace technického vybavení potřebného pro proces vzdělávání. Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím investic do materiálně technického vybavení prostor pro mimoškolní vzdělávání dětí s cílem snižování provozních nákladů. Navrhovaná opatření: 1.1.1. Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání 1.1.2. Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na Volitelné opatření 3 – Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	Počet modernizovaných/nových zázemí pro mimoškolní vzdělávání Počet subjektů s novým technickým vybavením



Priorita	3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl a popis cíle	3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolnímu vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit (MŠ, ZŠ, ZUŠ, NNO aj.). Existují však obce, kde není žádný aktivní subjekt ani škola s nabídkou mimoškolních aktivit, popřípadě jsou tyto aktivity jednostranné. Lidí ochotných vést ve svém volném čase kroužky pro děti spíše ubývá. Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím koordinace stávajících aktivit v regionu, stabilizací běžících aktivit (podporou vedoucích kroužků), rozvojem i podporou nově vzniklých aktivit a plošnou propagací mimoškolních aktivit směrem k dětem i jejich rodičům. Navrhovaná opatření: 3.2.1. Podpůrné nástroje pro vedoucí kroužků (motivace, odměna) 3.2.2. Podpora činnosti organizací 3.2.3. Marketing vzdělávacích aktivit
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na Průřezové opatření 5 – Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ a Volitelné opatření 3 – Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	Výše finanční podpora obcí mimoškolnímu vzdělávání



Priorita	3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)
Cíl a popis cíle	3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání I kvalita mimoškolního vzdělávání je závislá na kvalitě a entusiasmu pracovníků s dětmi a mládeží. Určitá úroveň pedagogického vzdělání je potřebná i pro vedení mimoškolních aktivit. Důležitá je spolupráce formálních i neformálních vzdělavatelů i vedení obcí jak na místní (ORP) úrovni, tak i výměna zkušeností na národní, popřípadě mezinárodní úrovni. Podobné aktivity mohou být nástrojem prevence syndromu vyhoření i motivace k další činnosti. Navrhovaná opatření: 3.3.1. Výměna zkušeností na úrovni ORP i vyšší (exkurze, stáže, ...) 3.3.2. Vzdělávání neformálních vzdělavatelů 3.3.3. Spolupráce škol, NNO a obcí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na Povinné opatření 3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; Průřezové opatření 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání; Průřezové opatření 4 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
Indikátory	Počet účastníků vzdělávacích kurzů Počet akcí výměny zkušeností Počet společných projektů/akcí/setkání



1.5. Vazby cílů na opatření/témata

Cíle MAP vs. povinná/klíčová opatření/témata, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP, která vycházejí ze Strategie 2030+ se třemi úrovněmi vazby (slabá – střední – silná).

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Povinné opatření 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX						XXX			
Povinné opatření 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX				X		XX			
Povinné opatření 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		X		XX						X
Průřezové opatření 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		X	X				X			
Průřezové opatření 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		X	X	XXX		XX	X			X
Průřezové opatření 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX			X			X			
Průřezové opatření 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		XX			X		X			X
Průřezové opatření 5	Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ			XXX			XX	X		X	
Volitelné opatření 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků						X				
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X									
Volitelné opatření 3	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití						X		X	X	



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznam zkratk

MAS – Místní akční skupina

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ZŠ – základní škola

MŠ – mateřská škola

ZUŠ – základní umělecká škola

ŘV – řídicí výbor

MAP – místní akční plán

ORP – obec s rozšířenou působností

PS – pracovní skupina

SO – správní obvod

EU – Evropská unie

IT – informační technologie