



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP V ORP ČB Vás zve na akreditovaný seminář pro pedagogy

STIMULAČNÍ PROGRAM „MAXÍK“

Pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou.

Určen je i pro žáky, kterým se čtení a psaní ve škole nedaří

Termín: 11.3. (od 13.00 do 20.00 hodin) a 12.3.2026 (od 8.00 do 16.00 hodin)

Hodinová dotace: 16 vyučovacích hodin

Místo: MŠ Jizerská (Jizerská 4, 370 11 České Budějovice)

Cílová skupina: učitel mateřské školy s dokončeným pedagogickým vzděláním, učitel základní a speciální školy – nejlépe 1. ročníku, speciální pedagog, psycholog, logoped

Lektor: PaedDr. Zdeňka Janhubová

(další informace na www.spirala-zabreh.cz nebo na www.prodys-bubenickova.cz)

Cena: 6 000 Kč/ osoba

Cenu za školení si hradí účastníci sami (v rámci registrace uvedete fakturační údaje, lektorka poté vystaví fakturu za účastníky na jednotlivé školy). Z projektu MAP V. ORP ČB hradíme organizaci akce, prostory a občerstvení během obou dnů.

Závazná Registrace nutná přes formulář níže nejpozději do 25.2.2026 (kapacita omezena pro max. 25 osob):

<https://www.mapvzdelavani.cz/map-orp/orp-v-projektu/orp-ceske-budejovice/registrace-stimulacni-program-maxik/>

Každý účastník potřebuje karimatku a přezůvky do školící místnosti.

Zaměření programu:

Stimulační program Maxík je zaměřen na stimulaci předškolních dětí i dětí s odloženou školní docházkou s cílem zajistit jejich bezproblémový nástup do základní školy. Určen je také pro žáky 1. ročníku základní školy, zejména pro ty, kteří nastupují s patrnou nezralostí psychických funkcí. Podporuje rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků, jak využít nabízené materiály při práci s dětmi tak, aby se co nejvhodněji podíleli na rozvoji čtenářské i matematické



Spolufinancováno
Evropskou unií



gramotnosti, smysluplně rozvíjeli grafomotorické dovednosti a napomáhali ke zjišťování úrovně dílčích funkcí jako základu pro rozvoj čtení, psaní a počítání. Program poskytuje nástroje ke zjištění aktuální úrovně percepčních funkcí, porozumění, řeči a pozornosti u předškoláka i prvňáka. Jen díky včasné diferenciativní diagnostice učitel získá obraz dítěte a může efektivně nastavit směr jeho vývoje. Tento výsledek je významným zjištěním pro cílenou přípravu dítěte na vstup do základní školy a také prevencí rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb – poruch učení i poruchy aktivity a pozornosti. Stejně poslouží dětem, které nastoupily do 1. ročníku a rozvoj školních dovedností pro nezralost psychických funkcí vážne.

Program obsahuje 15 lekcí, prostřednictvím kterých se dítě učí pracovat uvědoměle a samostatně. Realizace v praxi pak trvá od října do konce května.

Pedagog na kurzu projde praktickým nácvikem a je nutné, aby absolvoval všechny součásti s maximálním porozuměním. Jen tak může efektivně předat potřebné dovednosti dětem.

Supervizorem pro každého absolventa kurzu zůstávají lektori, kterými jsou výhradně autorky programu.

Účastníci budou na kurzu seznámeni s obsahem metody a získají praktické dovednosti pro práci s jednotlivcem prostřednictvím cvičných materiálů.

Celý program je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována složka motorická, grafomotorická a percepční. Zároveň je kladen důraz na rozvoj kognitivních funkcí, posílení pozornosti, rozvoj řeči a schopnost komunikace.

Je rozdělen do bloků, v nichž jsou opakující se úkoly sestaveny následovně:

1. část motorická obsahuje cviky na posílení psychomotorické koordinace a koordinace pohybu a dechu.
2. část je zaměřena na rozvoj grafomotorických dovedností prostřednictvím práce s originálními pracovními listy.
3. část cíleně rozvíjí percepční složky ve všech oblastech. Jde o zkvalitnění příjmu a schopnosti zpracovat přijímané informace a instrukce prostřednictvím souboru cvičných materiálů. Jedná se o oblast zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, intermodality a seriality, pracuje se s rozvojem slovní zásoby, s porozuměním, celkově s komunikací, také s posílením pozornosti na úroveň odpovídající věku dítěte.

Vzdělávací cíl:

Cílem programu je seznámit pedagogy s metodami, postupy a konkrétními materiály, které rozvíjejí u předškolního i školního dítěte čtenářskou i matematickou gramotnost. K tomu potřebují znát fyziologii vývoje motoriky, rozvoje myšlení, řeči, sociálních schopností a dovedností, zrakového, sluchového vnímání, prostorové orientace, základních matematických představ. Základem je jednoduchost, srozumitelnost a systematickosti v postupech a pravidelnost při nácviku jednotlivých dovedností.

Účastníci získají teoretické znalosti a praktické dovednosti pro práci s jednotlivcem prostřednictvím systematicky uspořádané metodiky a cvičných materiálů. Zkvalitněním zrakového vnímání v oblasti diferenciací, paměti i vizuomotorické koordinace, zvyšováním rozsahu očních pohybů, a nácvikem správného dýchání se urychluje rozvoj čtenářských dovedností. Práce s dechem napomáhá dítěti s větší lehkostí dosáhnout ve čtení plynulosti a následně zapojit čtení s intonací. Upevněním



Spolufinancováno
Evropskou unií



prostorové orientace, logických posloupností, řazení a porovnávání, i zvýšením schopnosti soustředit se na plnění déletrvajících cílených úkolů se rozvíjí matematické myšlení. Zralost v oblasti sluchové percepce podporuje děti analyzovat instrukce učitele a napomáhá jim zpracovávat zadané úkoly. Prioritou je samostatnost a uvědomělost v práci.

Díky mezioborovému propojení dojde při nácviku k prohloubení poznatků v oblasti jemné a hrubé motoriky, které uplatní při vyvozování techniky psaní u praváků i leváků.

Seznámí se a prakticky si vyzkouší nastavit a zvládnout testovou situaci. Testové úkoly jsou sestaveny z činností, které jsou součástí stimulačního programu a mapují úroveň dítěte v oblasti motorické, řečové i percepční ve složce zrakové, sluchové i prostorové. Podává obraz o kvalitě pozornosti a schopnosti řešit úkoly uvědoměle a samostatně. V komunikaci s dítětem lze pak odečíst úroveň porozumění a vytváření strategií.

Tyto poznatky pak pedagogičtí pracovníci dokážou lépe aplikovat v rámci prevence rozvoje obtíží v osvojování školních dovedností u dětí. Pokud u dítěte už speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány byly, lze pozorovat velmi efektivní vliv na rozvoj dílčích funkcí s následným zvýšením školního výkonu a pozitivnějším psychickým vyladěním.

Pedagog, který program ve své praxi využije, je pak schopen vytvořit pro každé dítě individuální plán tak efektivně, aby odpovídal jeho aktuálním potřebám s cílem zajistit jeho celkový zdravý rozvoj. Dopomáhá dítěti připravit se na vstup do základní školy, komplexně jej připraví na rozvoj školních dovedností a podpoří jej zařadit se plnohodnotně do nové sociální skupiny. A pokud už dítě školákem je a nezralost dílčích funkcí jej v rozvoji školních dovedností omezuje, lze při správném nastavení dítěti pomoci lépe se do vzdělávacího procesu začlenit a zažívat úspěch.

Pedagog změnou přístupu k dítěti v procesu rozvoje dílčích funkcí mění své zaběhnuté postupy i způsob komunikace, pracuje tak i na vlastním osobnostním rozvoji a zdokonaluje i své pedagogické kompetence.

Stimulační program Maxík už po dobu dvaceti let plnohodnotně slouží pedagogům mateřských i základních škol, stejně tak rodičům dětí předškolních, dětí s odkladem školní docházky i malým školákům jako učebnice, kde najdou vše potřebné pro přípravu dětí pro budoucí čtení, psaní i počítání a jejich celkový rozvoj.

Kontaktní osoba:

Jaroslava Janáčková

odborná expertka projektu MAP V ORP ČB

tel.: +420 775 508 564

e-mail: janacova@masrozkvet.cz